

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Тексты и задания
по учебной дисциплине
"РУССКИЙ ЯЗЫК"
для иностранных слушателей
подготовительного отделения**

Харьков. Изд. ХНЭУ, 2013

Утверждено на заседании кафедры украиноведения и языковой подготовки иностранных граждан.

Протокол № 10 от 09.04.2013 г.

Составители: Грищенко Т. Н.

Белик Н. А.

Т30 Тексты и задания по учебной дисциплине "Русский язык" для иностранных слушателей подготовительного отделения / сост. Т. Н. Грищенко, Н. А. Белик. – Х. : Изд. ХНЭУ, 2013. – 96 с. (Русск. яз.)

Предложены тексты и задания по русскому языку, использующиеся при изучении имен прилагательных.

Рекомендовано для иностранных слушателей подготовительного отделения.

Введение

Предлагаемые тексты и задания составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины "Русский язык как иностранный" для иностранных учащихся подготовительного отделения ХНЭУ.

В методических рекомендациях отражен грамматический материал по теме "Склонение прилагательных в единственном и множественном числе", проиллюстрированный таблицами. Задания, отмеченные знаком ▲, предназначены для аудиторной самостоятельной работы.

Цель методических рекомендаций – формирование и развитие коммуникативных навыков у студентов-иностранцев при изучении русского языка.

Представленные в методических рекомендациях задания, таблицы, упражнения и тексты подготавливают студентов к восприятию и воспроизведению нового грамматического материала, формируют навыки употребления имен прилагательных, активизируют словарный запас.

Тексты и задания для самостоятельной работы подобраны с учетом коммуникативных потребностей иностранных учащихся на начальном этапе обучения, что находит свое отражение в отборе грамматического и лексического материала. Тексты значительно повышают интерес к изучению русского языка, пробуждают интерес к чтению, стимулируют мыслительную деятельность. Организация работы над текстом (на каждом занятии) дает понять учащимся, что при желании и некотором усердии можно достичь значительных успехов в изучении русского языка. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для иностранных слушателей подготовительного отделения.

Имя прилагательное

Именительный падеж имён прилагательных (единственное и множественное число)

Таблица 1

Прилагательные в именительном падеже

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.п.	Какой? -ый, -ой, -ий	Какое? -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие? -ые, -ие
	новый	новое	новая	новые
	большой	большое	большая	большие
	хороший	хорошее	хорошая	хорошие
	маленький	маленькое	маленькая	маленькие
	синий	синее	синяя	синие

Запомните!

Слова, которые обозначают признак предмета или лица, – это **прилагательные**.

Прилагательные согласуются в роде, числе, падеже с существительными. Например: новый студент, новая студентка, новое общежитие, новые студенты.

Именительный падеж

Это **новый** студент.

Кто это?

Какой это студент?

Родительный падеж

Сегодня нет **нового** студента.

Кого сегодня нет?

Какого студента сегодня нет?

Дательный падеж

Я дал тетрадь **новому** студенту.

Кому ты дал тетрадь?

Какому студенту ты дал тетрадь?

Винительный падеж

Я видел **нового** студента.

Кого ты видел?

Какого студента ты видел?

Творительный падеж

Преподаватель доволен **новым** студентом.

Кем доволен преподаватель?

Каким студентом доволен преподаватель?

Предложный падеж

Мы говорим о **новом** студенте.

О ком вы говорите?

О каком студенте вы говорите?

Задание 1. Прочитайте прилагательные.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
какой?	какая?	какое?	какие?
1	2	3	4
новый	новая	новое	новые
старый	старая	старое	старые

1	2	3	4
хороший	хорошая	хорошее	хорошие
плохой	плохая	плохое	плохие
молодой	молодая	молодое	молодые
старый	старая	старое	старые
холодный	холодная	холодное	холодные
горячий	горячая	горячее	горячие
теплый	теплая	теплое	теплые
трудный	трудная	трудное	трудные
легкий	легкая	легкое	легкие
красивый	красивая	красивое	красивые
умный	умная	умное	умные
ленивый	ленивая	ленивое	ленивые
высокий	высокая	высокое	высокие
низкий	низкая	низкое	низкие
старший	старшая	старшее	старшие
младший	младшая	младшее	младшие
интересный	интересная	интересное	интересные
вкусный	вкусная	вкусное	вкусные
украинский	украинская	украинское	украинские
русский	русская	русское	русские
иностранный	иностранная	иностранное	иностранные
вьетнамский	вьетнамская	вьетнамское	вьетнамские
китайский	китайская	китайское	китайские
африканский	африканская	африканское	африканские
турецкий	турецкая	турецкое	турецкие
харьковский	харьковская	харьковское	харьковские
красный	красная	красное	красные
черный	черная	черное	черные
белый	белая	белое	белые
желтый	желтая	желтое	желтые

1	2	3	4
зеленый	зеленая	зеленое	зеленые
коричневый	коричневая	коричневое	коричневые
оранжевый	оранжевая	оранжевое	оранжевые
синий	синяя	синее	синие
весенний	весенняя	весеннее	весенние
зимний	зимняя	зимнее	зимние
осенний	осенняя	осеннее	осенние
летний	летняя	летнее	летние

Задание 2. Пишите: слева – слова, обозначающие предметы и лица, справа – признаки предметов и лиц.

Образец:	кто?	какой студент?
	студент	новый студент
	что?	какой дом?
	дом	большой дом

Украинский, цирк, шкаф, книжный, борщ, вкусный, трудный чай, широкий, язык, проспект, день, зеленый, факультет, теплый, иностранный, деканат, шарф, коридор, подготовительный, институт, красивый, экономический, человек.

Задание 3. Пишите: слева – слова, обозначающие предметы и лица, справа – признаки предметов и лиц.

Образец:	что?	какое задание?
	задание	трудное задание

Мороженое, красивое, молоко, масло, вкусное, свежее, зеркало, окно, топленое, большое, узкое, лицо, слово, кислое, новое, молодое, иностранное, фото, трудное, цветное, задание, упражнение, легкое, пальто, кольцо, теплое, зимнее, метро, золотое.

Задание 4. Пишите: слева – слова, обозначающие предметы и лица, справа – признаки предметов и лиц.

<i>Образец:</i> кто?	какая студентка?
студентка	новая студентка
что?	какая ручка?
ручка	синяя ручка

Семья, девушка, веселая, маленькая, красивая, сестра, квартира, умная, аудитория, холодная, ручка, светлая, добрая, книга, весенняя, машина, новая, младшая, информация, программа, бабушка, экономическая, погода.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Образец: Какое пирожное? Вкусное пирожное.

1. Какой университет?	2. Какая аудитория?	3. Какое здание?
Какой кабинет?	Какая столовая?	Какое расписание?
Какой класс?	Какая лекция?	Какое упражнение?
Какой корпус?	Какая лаборатория?	Какое предложение?
Какой факультет?	Какая библиотека?	Какое окно?
Какой учебник?	Какая таблица?	Какое зеркало?
Какой деканат?	Какая лестница?	Какое кафе?

Задание 6. Вместо точек вставьте прилагательное в нужной форме.

Образец: Это интересный фильм.

Это ... конспект. Это ... молоко. Это ... сыр. Это ... мясо. Это ... вопрос. Это ... класс. Это ... сад. Это ... человек. Это ... институт. Это ... стол. Это ... урок. Это ... фильм. Это ... печенье.

Слова для вставки: свежий, вкусный, трудный, сладкий, красивый, умный, хороший, горячий, большой, экономический, письменный, новый, последний.

Задание 7. Читайте, пишите.

Образец: – Это костюм спортивный?

– Да, костюм спортивный.

- | | |
|---|---|
| 1. – Это аудитория светлая?
– Да, светлая аудитория. | 4. – Это факультет подготовительный?
– Да, подготовительный факультет. |
| 2. – Это лестница узкая?
– Да, узкая лестница. | 5. – Это здание высокое?
– Да, высокое здание. |
| 3. – Это коридор широкий?
– Да, широкий коридор. | |

Задание 8. Читайте, пишите.

Повторите слова-антонимы:

- | | |
|--|--|
| новый – старый; | узкий – широкий; |
| большой – маленький; | трудный – легкий; |
| хороший – плохой; | первый – последний. |
| 1. – Это большое здание?
– Нет, это маленькое здание. | 7. – Это большая рубашка?
– Нет, это маленькая рубашка. |
| 2. – Это узкий коридор?
– Нет, это широкий коридор. | 8. – Это трудная задача?
– Нет, это легкая задача. |
| 3. – Это хороший мел?
– Нет, это плохой мел. | 9. – Это большой музей?
– Нет, это маленький музей. |
| 4. – Это узкий шарф?
– Нет, это широкий шарф. | 10. – Это маленькая семья?
– Нет, это большая семья. |
| 5. – Это большой словарь?
– Нет, это маленький словарь. | 11. – Это новый вход?
– Нет, это старый вход. |
| 6. – Это широкая кровать?
– Нет, это узкая кровать. | 12. – Это первый экзамен?
– Нет, это последний экзамен. |

Задание 9. Напишите антонимы.

Образец: Светлый класс – темный класс.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Длинная дорога – ... | 6. Толстый человек – ... |
| 2. Холодный кофе – ... | 7. Скучная лекция – ... |
| 3. Старое кольцо – ... | 8. Холодный сок – ... |
| 4. Узкий переулок – ... | 9. Многоэтажный дом – ... |
| 5. Грустная музыка – ... | 10. Родной язык – ... |

▲ Задание 10. Запишите данные словосочетания во множественном числе.

1. Хороший друг – ... друзья. 2. Свежая газета – ... газеты.
3. Интересная книга – ... книги. 4. Младшая сестра – ... сестры.
5. Иностранное слово – ... слова. 6. Газетный киоск – ... киоски.
7. Международная конференция – ... конференции. 8. Спортивный зал – ... залы. 9. Новогодняя игрушка – ... игрушки. 10. Серьезный человек – ... люди.

▲ Задание 11. Ответьте на вопросы.

Образец: – Какого цвета ваша куртка?
– Куртка синяя.

Какой ваш шарф? Какие ваши волосы? Какая ваша рубашка? Какое ее платье? Какие его туфли? Какой твой свитер? Какие твои перчатки? Какие ее глаза? Какая ее шапка?

Слова для вставки: зеленый, светлый, голубой, белый, коричневый, желтый, черный, красный, серый.

▲ Задание 12. Запишите словосочетания. Составьте с ними предложения.

зимняя шапка	весенний	летний дождь	осенний букет
зимнее пальто	ветер	летнее кафе	осенняя
зимние сапоги	весенние	летние	куртка
	цветы	каникулы	осеннее
	весенняя		солнце
	погода		

▲ Задание 13. Читайте, пишите.

Образец: – Это экономический университет?
– Нет, медицинский.

- | | |
|---|--|
| 1. – Это украинский студент?
– Нет, иностранный. | 5. – Это подготовительный факультет?
– Нет, финансовый. |
| 2. – Это старый конспект?
– Нет, новый. | 6. – Это кислое молоко?
– Нет, свежее. |
| 3. – Это медленная музыка?
– Нет, быстрая. | 7. – Это жареное мясо.
– Нет, вареное. |
| 4. – Это студенческая поликлиника?
– Нет, городская. | 8. – Это сладкое печенье?
– Нет, соленое. |

▲ Задание 14. Читайте текст.

Центральная улица в Харькове – улица Сумская. Это очень старая улица, не очень длинная и не очень широкая улица. Она красивая и зеленая. На ней находятся учебные и научно-исследовательские институты, банки, большие и дорогие магазины, различные старинные дома, архитектурные памятники, театры. В зеленом сквере напротив театра можно увидеть интересный фонтан. Он называется Зеркальная струя. Здесь любят отдыхать, гулять и фотографироваться харьковчане и гости города. Харьков – промышленный город, но в центре города нет фабрик и заводов. Зато рядом есть большие парки. В саду им. Шевченко стоит красивый памятник украинскому поэту. Там много цветов, фонтанов, есть детские площадки и киноконцертный зал "Украина".

Ответьте на вопросы.

1. Как называется центральная улица в Харькове?
2. Это старая или новая улица?
3. Какие учреждения находятся на улице Сумской?
4. Есть ли театры на центральной улице?
5. Какой фонтан находится в сквере возле театра?
6. Что можно увидеть в саду им. Шевченко?

Задание 15. Закончите предложения, используя слова, данные справа.

Образец: Мой брат изучает китайский язык.

Он уже немного говорит по-китайски.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Студенты изучают ... язык. | по-английски |
| Они уже немного говорят | английский |
| 2. Саша немного понимает | по-украински |
| Дома он учил | украинский |
| 3. Мохаммед – из Марокко. Он свободно | по-арабски |
| говорит | арабский |
| Его родной язык – | русский |
| 4. Я купила русско-вьетнамский словарь, | по-русски |
| потому что хочу выучить ... язык и | |
| свободно говорить | |

▲ **Задание 16.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Это центр города. Здесь находится площадь Свободы. Это самая большая площадь в Харькове и вторая по величине в Европе. На площади есть красивые здания: Харьковский национальный университет имени Каразина, Дом государственной промышленности (Госпром). На площади Свободы находятся две большие гостиницы, станция метро "Университет", памятник Ленину и красивый зеленый сквер.

Ответьте на вопросы.

1. Как называется главная площадь в Харькове?
2. Где она находится?
3. Это большая или маленькая площадь?
4. Какие здания находятся на площади? Назовите их.
5. Какая станция метро находится на площади?

Родительный падеж имён прилагательных (единственное и множественное число)

Таблица 2

Прилагательные в родительном падеже

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.п.	Какой? -ый, -ой, -ий	Какое? -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие? -ые, -ие
	новый большой хороший маленький синий	новое большое хорошее маленькое синее	новая большая хорошая маленькая синяя	новые большие хорошие маленькие синие
Р.п.	Какого? -ого, -его	Какого? -ого, -его	Какой? -ой, -ей	Каких? -ых, -их
	нового большого хорошего маленького синего	нового большого хорошего маленького синего	новой большой хорошей маленькой синей	новых больших хороших маленьких синих

Задание 1. Замените данные словосочетания сочетаниями прилагательное + существительное.

Образец: кабинет математики – математический кабинет

1. Кабинет физики, кабинет химии, кабинет фонетики, кабинет биологии. 2. Города Украины, города Вьетнама, города

России, города Белоруссии, города Сибири, города Турции, города Туркмении, города Франции, города Италии. 3. Библиотека города, библиотека университета, библиотека школы, библиотека завода. 4. Институт экономики, институт физики, институт математики.

Задание 2. Выполните задание по образцу.

Образец: – Ты учишься в строительном техникуме?

– Да, я студент строительного техникума.

1. – Ты учишься на подготовительном факультете?

– Да, я студент подготовительного факультета.

2. – Ты учишься в музыкальной школе?

– Да, я ученик музыкальной школы.

3. – Ты учишься в балетной школе?

– Да, я ученик балетной школы.

4. – Ты учишься в военной академии?

– Да, я студент военной академии.

5. – Ты учишься в фармацевтической академии?

– Да, я студент фармацевтической академии.

6. – Ты учишься в сельскохозяйственной академии?

– Да, я студент сельскохозяйственной академии.

7. – Ты учишься в медицинском институте?

– Да, я студент медицинского института.

Задание 3. Ответьте отрицательно на вопросы.

Образец: – У тебя есть книжная полка?

– У меня нет книжной полки.

1. У вас есть новые друзья? 2. В Ханое есть тракторный завод? 3. В контрольной работе есть серьезные ошибки? 4. В тексте есть иностранные слова? 5. У друга есть индийские фильмы?

6. В вашем городе есть оперный театр? 7. У девочки есть цветные карандаши? 8. Вечером в киоске есть свежий хлеб? 9. У тебя есть новый адрес друга?

Задание 4. Закончите предложения, используя словосочетания в скобках.

Образец: На площади много ... (многоэтажные здания).

На площади много многоэтажных зданий.

В саду много ... (фруктовые деревья). В библиотеке много ... (научные журналы). В городе много ... (старинные дома). В группе много ... (арабские студенты). На проспекте много ... (большие магазины). В музее много ... (красивые картины). На базаре много ... (вкусные фрукты). В Харькове много ... (зеленые парки). В университете много ... (различные факультеты). В вычислительном центре много ... (научные сотрудники). В интернет-кафе много ... (иностранные студенты).

Задание 5. Выполните упражнение по образцу. Используйте для ответа слова в скобках.

Образец: – У кого есть черная ручка?

– Ручка есть у нового студента.

1. У кого есть билеты в оперный театр? (мои хорошие друзья).
2. У кого есть русско-английский словарь? (моя старшая сестра).
3. У кого есть современная танцевальная музыка? (наши новые знакомые).
4. У кого есть лекарство от головной боли? (медицинская сестра).
5. У кого есть дорожная сумка? (его младший брат).
6. У кого есть карта города? (украинские студенты).
7. У кого есть хорошие конспекты по информатике? (иностранные студенты).

Задание 6. Запишите вопросы, ставя слова из скобок в нужном падеже.

Ответьте на вопросы, используя слова: много, мало, несколько, немного.

1. Сколько (иностранные студенты) учатся в Харькове?
2. Сколько у вас в семье (старшие братья) и (младшие сестры)?
3. Сколько (вьетнамские студенты) занимается в нашем университете?
4. Сколько (вступительные экзамены) в университете нужно сдать?
5. Сколько (поздравительные открытки) с праздником вы написали друзьям?
8. Сколько (новые слова) вы можете выучить в день?
9. Сколько (многоэтажные здания) находятся на площади Свободы?
10. Сколько (контрольные работы) по русскому языку вы написали?
11. Сколько (учебные корпуса) в нашем университете?

Задание 7. Выполните по образцу.

Образец: Джон был в спортивном клубе.

Джон идет (откуда?) из спортивного клуба.

1. Саша был в хозяйственном магазине. Саша идет ... (откуда?)
2. Девушка была на центральной улице. Девушка идет ... (откуда?)
3. Студент был в иностранном деканате. Студент идет ... (откуда?)
4. Преподаватель был в главном корпусе. Преподаватель идет ... (откуда?)
5. Студентка была в медицинском институте. Студентка идет ... (откуда?)
6. Мы были в обувном магазине. Мы идем ... (откуда?)
7. Друзья были на автобусной остановке. Друзья идут ... (откуда?)

8. Виктор был в хозяйственном магазине. Виктор идет ... (откуда?)

9. Они были на привокзальной площади. Они идут ... (откуда?)

Задание 8. Ответьте на вопросы кратко.

Образец: Мы были на центральной площади. Откуда мы идем?

С центральной площади.

1. Студенты были в историческом музее. Откуда они идут?
2. Друзья были на праздничном концерте. Откуда они идут?
3. Преподаватель и студенты были в Харьковском национальном университете. Откуда они идут?
4. Саша и Антон были в спортивном зале. Откуда они идут?
5. Девушки были на центральной площади города. Откуда они идут?
6. Подруги были в цветочном магазине. Откуда они идут?
7. Школьники были в художественном музее. Откуда они идут?

Задание 9. Читайте, пишите.

1. Жан сейчас в спортивном зале?

Нет, он уже ушел из спортивного зала.

2. Ахмед сейчас в хлебном магазине?

Нет, он уже пришел из хлебного магазина.

3. Али сейчас в машиностроительном техникуме?

Нет, он уже пришел из машиностроительного техникума.

4. Дети сейчас на новогоднем празднике?

Нет, они уже пришли с новогоднего праздника.

5. Лаборант сейчас в главном корпусе?

Нет, он уже пришел из главного корпуса.

6. Школьники сейчас на уроке в математическом кабинете?

Нет, они уже пришли из математического кабинета.

7. Джон и Мария сейчас на студенческом собрании?

Нет, они уже пришли со студенческого собрания.

8. Вьетнамцы сейчас на выставке в художественном музее?
Нет, они уже пришли из художественного музея.

9. Ваш друг сейчас в Центральной научной библиотеке им. Короленко?

Нет, он уже пришел из Центральной научной библиотеки.

Задание 10. Закончите предложения, используя словосочетания из скобок.

В Харькове много ... (высшие учебные заведения – вузы).

В моем родном городе несколько ... (красивые зеленые парки).

В медицинском институте у меня много ... (знакомые иностранные студенты).

В Киеве есть много зданий – ... (архитектурные памятники).

В новом тексте нет ... (трудные незнакомые слова).

У меня еще нет ... (хороший новый компьютер).

В комнате нет места для ... (большой книжный шкаф).

У меня нет времени для ... (несерьезные телефонные разговоры).

▲ **Задание 11.** Прочитайте диалоги. Обратите внимание на формы родительного падежа.

В киоске

– Извините, у вас есть газета "Харьковские новости"?

– Нет, "Харьковских новостей" нет.

– А ручки?

– Есть. Вам синюю или чёрную?

– Пожалуйста, черную. И последний номер газеты "Сегодня".

На улице

– Молодой человек, извините, вы не скажете, где магазин "спортивная одежда"?

– Магазин рядом, возле станции метро "Научная".

- Спасибо. Может быть, вы знаете, он еще открыт?
- Да, конечно, он работает без перерывов и выходных до 20 часов.

В библиотеке

- Добрый день! Дайте, пожалуйста, учебник по информатике и журнал "Экономический вестник" № 2.
- Вот учебник, а "Экономический вестник" № 2 сейчас принесу.
- Большое спасибо.

В магазине

- Скажите, у вас есть теплые перчатки?
- Да, конечно. Какие вы хотите кожаные или шерстяные?
- Я думаю, кожаные. Я хотел бы коричневые перчатки.
- Коричневых перчаток из кожи нет. Есть много шерстяных перчаток коричневого цвета. Посмотрите!
- Спасибо! Вот эти подойдут.

В общежитии

- Саша, где ты был сегодня после занятий? Я пришел и ждал тебя целый час. У меня нет двух последних лекций по экономике, хотел переписать у тебя.
- Я был у своего земляка. Он едет домой и сможет передать моей семье и друзьям подарки и праздничные поздравительные открытки.
- Это Виктор? Он из медицинского института?
- Да, Виктор. Только он студент строительного института. А в медицинском институте учится Сергей. Ты перепутал.

Задание 12. Ответьте на вопросы.

Образец: Чья это комната? (старшая сестра)

Это комната старшей сестры.

1. Чей это словарь? (новый студент).
2. Чья это фотография? (вьетнамская девушка).
3. Чье это письмо? (младший)

брат). 4. Чья это тетрадь? (иностраннный студент). 5. Чей это роман? (русский писатель). 6. Чья это выставка? (английский художник). 7. Чье это стихотворение? (украинский поэт). 8. Чьи это вещи? (старые друзья).

Задание 13. 1. Пишите новые слова и словосочетания. 2. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В нашей группе новый студент. Его зовут Мохаммед. Он приехал из далекой теплой африканской страны Марокко. Он не знает русского языка, но свободно говорит по-арабски, хорошо по-французски и немного по-английски. У себя дома он учился в национальном университете на математическом факультете, но не закончил его. Поэтому у него еще нет высшего образования. Мохаммед хочет быть хорошим экономистом, знать много иностранных языков и работать в крупной фирме.

Семья Мохаммеда живет в Рабате. Там у него много хороших друзей, старых знакомых. Мохаммед часто получает письма из родного города от младших братьев, старшей сестры и конечно, от отца и матери. Он вспоминает свой дом, знакомые улицы города, большой шумный базар, где много оранжевых апельсинов, вкусных ананасов и других фруктов. Может быть, когда он окончит подготовительный факультет, на летних каникулах Мохаммед сможет поехать домой. А пока нужно учить русский язык, много новых слов, падежей, глаголов, и всего, что поможет ему хорошо говорить по-русски. Нужно будет научиться жить в чужой стране, без родных и людей, без семьи, в студенческом общежитии вместо родного дома, решать много разных проблем и стать хорошим экономистом и образованным человеком.

Новые слова: старый знакомый, летние каникулы, чужая страна, вместо, образованный человек, национальный, закончить, высшее образование, крупная фирма.

▲ Ответьте на вопросы.

1. Как зовут нового студента?
2. Откуда он приехал?
3. Он говорит по-русски?
4. Какой язык он хорошо знает?
5. Где он учился раньше?
6. Кем хочет быть Мохаммед?
7. Где живет семья Мохаммеда?
8. Кто пишет Мохаммеду из родного города?
9. Что часто вспоминает Мохаммед?
10. Когда он сможет поехать домой?
11. Чему должен научиться Мохаммед в Украине?

Задание 14. Слушайте, отвечайте на вопросы, используя словосочетания: прилагательное + существительное.

Образец: – В институте учатся иностранцы?

– Да, у нас много иностранных студентов.

1. В магазине можно купить торт из шоколада?

Да, в магазине много ... (шоколадные торты).

2. На рынке можно купить сладкие яблоки и апельсины?

Да, на рынке много ... (сладкие яблоки и апельсины).

3. В твоей группе учатся вьетнамцы?

Да, у нас учится много ... (вьетнамские студенты).

4. На подфаке занимаются украинцы?

Нет, на подфаке нет ... (украинские студенты).

5. В общежитии живут африканцы?

Да, в общежитии живет несколько ... (африканские студенты).

6. В Харькове учатся китайцы?

Да, в Харькове учится много ... (китайские студенты).

7. В каком институте учатся японцы?

Не знаю, но в нашем институте нет ... (японские студенты).

Дательный падеж имён прилагательных (единственное и множественное число)

Таблица 3

Прилагательные в дательном падеже

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.п.	Какой? -ый, -ой, -ий	Какое? -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие? -ые, -ие
	новый большой хороший маленький синий	новое большое хорошее маленькое синее	новая большая хорошая маленькая синяя	новые большие хорошие маленькие синие
Д.п.	Какому? -ому, -ему	Какому? -ому, -ему	Какой? -ой, -ей	Каким? -ым, -им
	новому большому хорошему маленькому синему	новому большому хорошему маленькому синему	новой большой хорошей маленькой синей	новым большим хорошим маленьким синим

Задание 1. Ответьте на вопросы, следите за интонацией и произношением прилагательных в дательном падеже.

Образец: – Какому студенту вы объясняете грамматику:
новому или старому?

– Новому.

1. Какому студенту вы объясняете падеж: русскому или иностранному?
2. Какой студентке вы объясняете падеж: русской или иностранной?
3. Каким студентам вы объясняете падеж: русским или иностранным?
4. Какой девушке Анвар подарил цветы: знакомой или незнакомой?
5. Какому брату вы послали телеграмму: старшему или младшему?
6. Каким друзьям вы пишете письма: старым или новым?

▲ **Задание 2.** Слушайте. Отвечайте на вопросы кратко.

Образец: – Это вьетнамский студент.

– Какому студенту вы помогаете изучать русский язык?

– Вьетнамскому.

Это китайский студент.

1. Какому студенту вы объясняете грамматику?

Это младший брат.

2. Какому брату вы купили часы?

Это новая студентка.

3. Какой студентке вы рассказали о Харькове?

Это красивая девушка.

4. Какой девушке Виктор подарил цветы?

Это школьные друзья.

5. Каким друзьям вы часто пишете письма?

Это иностранные студенты.

6. Каким студентам вы показали город?

▲ **Задание 3.** Переспросите.

Образец: – Отец купил игрушку младшей дочери.

– Какой дочери? Младшей?

1. Вчера я написал письмо моему **вьетнамскому** другу.
_____ другу? _____ ?
2. Он купил марки моему **младшему** брату. _____ брату?
_____ ?
3. Виктор помог написать сочинение **новой** студентке.
_____ студентке? _____ ?
4. Борис объяснял задачу **китайской** девушке. _____
девушке? _____ ?
5. Студенты рассказали о семье своим **украинским**
преподавателям. _____ преподавателям? _____ ?
6. Они позвонили домой своим **старым** друзьям. _____
друзьям? _____ ?

▲ **Задание 4.** Ответьте на вопросы.

Образец: – Вы знаете, кому она дала журнал?

– Да, знаю. Она дала журнал этому новому преподавателю.

1. Вы знаете, кому она дала учебник? (это украинский парень).
2. Вы знаете, кому он написал письмо? (младшие братья).
3. Вы знаете, кому он подарил фотоаппарат? (близкий друг).
4. Вы знаете, кому она рассказала эту новость? (старая подруга).
5. Вы знаете, кому он обещал хорошо учиться? (старший брат).
6. Вы знаете, кому Ира показала свои фотографии? (наши новые друзья).

Задание 5. Выполните задание по образцу.

Образец: Расскажите, пожалуйста, о вашей родине. Кому?
Украинским студентам.

1. Расскажите, пожалуйста, о Харькове? Кому? _____
(индийские студенты).
2. Купите, пожалуйста, зимнюю одежду. Кому? _____ (это
нигерийская студентка).

3. Прочитайте, пожалуйста, свои стихи. Кому? _____
(наши русские преподаватели).

4. Объясните, пожалуйста, новые слова. Кому? _____
(этот арабский студент).

5. Позвоните, пожалуйста, сегодня вечером. Кому? _____
(ваш новый преподаватель).

6. Передайте привет. Кому? _____ (твоя старшая сестра).

7. Помогите, пожалуйста, написать поздравления по-русски. Кому? _____ (мой новый русский товарищ).

▲ **Задание 6.** 1. Прослушайте диалог.

2. Составьте аналогичные диалоги, используя конструкции дательного падежа.

Образец: – Помогите, пожалуйста, написать заявление.

– Кому?

– Нашему новому студенту из Нигерии.

– С удовольствием.

Кому?

Помогите,
пожалуйста,

написать заявление
заполнить анкету
решить проблему
оформить визу

мой друг
этот вьетнамский студент
эта китайская студентка
эти новые студенты

Задание 7. Напишите синонимичные предложения.

Образец: Его старший брат любит петь украинские песни.

А моему старшему брату тоже нравится петь украинские песни.

1. Этот молодой человек любит отдыхать на море.

2. Этот нигерийский студент любит смотреть футбол.

3. Эта арабская девушка любит гулять в парке.

4. Эта лаосская девушка любит танцевать.
5. Её старшие братья любят играть в шахматы.
6. Эти иностранные студенты любят слушать национальные песни.

▲ Задание 8. Ответьте на вопросы.

Образец: Кто изучает русский язык?

Китайская студентка.

(Китайская студентка изучает русский язык).

Кому преподаватель объясняет дательный падеж?

Китайской студентке.

(Преподаватель объясняет дательный падеж китайской студентке).

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Кто хочет посмотреть новый фильм?
Кому вы купили билеты? | Мой старший брат |
| 2. Кто сидит в аудитории?
Кому преподаватель объясняет грамматику? | Иностранные студенты |
| 3. Кто живет в Харькове?
Кому вы позвонили вчера? | Мой младший брат |
| 4. Кто взял твою тетрадь?
Кому вы дали тетрадь? | Моя школьная подруга |
| 5. Кто часто пишем вам?
Кому вы пишете письма? | Мои родители |
| 6. Кто дал вам словарь?
Кому вы дали учебник русского языка? | Вьетнамская студентка |
| 7. Кто нравится Виктору?
Кому нравится Антон? | Эта красивая девушка |

▲ Задание 9. Прослушайте шутку. Озаглавьте шутку.

Ира школьница. Ей уже 10 лет. У Иры есть младшая сестра. Ее зовут Таня. Младшей сестре Тане исполнилось 4

года. Она уже умеет читать и писать. Однажды Ира увидела, что ее младшая сестра взяла ручку. Ира спросила свою сестру, что она хочет делать. Девочка ответила, что хочет написать письмо своей новой подруге. Ира сказала: "Но ты ведь не умеешь писать!" Таня ответила: "Это неважно. Моя новая подруга не умеет читать".

▲ Задание 10. Прослушайте шутку еще раз и ответьте на вопросы.

1. Как зовут старшую сестру? 2. Сколько лет старшей сестре? 3. Как зовут младшую сестру? 4. Сколько лет младшей сестре? 5. Что хотела сделать маленькая девочка? 6. Кому Таня хотела написать письмо? 7. Что сказала старшая сестра Тане? 8. Что ответила Таня своей старшей сестре?

Задание 11. Выучите стихотворение.

Пожелания друзьям

Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути –
Главнейшее условие.
Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Дается нам недешево.

Винительный падеж имён прилагательных (единственное и множественное число)

Таблица 4

Прилагательные в винительном падеже

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.п.	Какой? -ый, -ой, -ий	Какое? -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие? -ые, -ие
	новый большой хороший маленький синий	новое большое хорошее маленькое синее	новая большая хорошая маленькая синяя	новые большие хорошие маленькие синие
В.п.	Какой? -ый, -ой, -ий	Какое? -ое, -ее	Какую? -ую, -юю	Какие? -ие, -ые
	новый большой хороший маленький синий	новое большое хорошее маленькое синее	новую большую хорошую маленькую синюю	новые большие хорошие маленькие синие
	Какого? -ого, -его			Каких? -ых, -их
	нового большого хорошего маленького синего			новых больших хороших маленьких синих

Задание 1. Читайте.

- Какой журнал вы читаете?
- Я читаю новый журнал.
- Какое письмо вы читаете?
- Я читаю новое письмо.
- Какую книгу вы читаете?
- Я читаю новую книгу.
- Какого преподавателя вы сегодня видели?
- Я видел нового преподавателя.
- Какую студентку вы сегодня видели?
- Я видел новую студентку.

Задание 2. Ответьте на вопросы. Следите за правильным произношением в винительном падеже.

Образец: – Какой диктант вы сегодня писали, трудный или лёгкий?

– Мы писали сегодня трудный диктант.

Какой костюм он купил, чёрный или синий?

Какое упражнение вы пишете, первое или второе?

Какое пальто он купил, зимнее или летнее?

Какую песню он поёт, современную или народную?

Какую газету он читает, сегодняшнюю или вчерашнюю?

Какую сестру он ждёт, старшую или младшую?

Какую студентку вы встретили, знакомую или незнакомую?

Какого брата он давно не видел, старшего или младшего?

Задание 3. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Образец: а) интересная книга – Я читаю интересную книгу;

б) знакомый человек – Я вижу знакомого человека.

а) вчерашняя газета, новый роман, короткий рассказ, интересная статья, трудное упражнение, интересное сочинение;

б) новый студент, незнакомая девушка, младший брат, молодой преподаватель, старшая сестра, красивая студентка, известный учёный.

▲ **Задание 4.** Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: Какую студентку вы видели?

Я видел иностранную студентку.

1. _____ ?

Я жду *младшую* сестру.

2. _____ ?

Я встретил *старшего* брата.

3. _____ ?

Он читает *вчерашнюю* газету.

4. _____ ?

В театре они видели *знакомого* студента.

5. _____ ?

Я купил *чёрное* пальто.

6. _____ ?

Она надела *летнее* платье.

7. _____ ?

Она любит слушать *современную* музыку.

▲ **Задание 5.** 1. Читайте текст. Озаглавьте его. 2. Прочитайте текст. Составьте вопросы к каждому предложению.

Виктор учится в университете в другом городе и часто вспоминает свою большую и дружную семью. Он давно не видел своего доброго отца и свою ласковую маму, старшего брата и младшую сестру. Отца зовут Сергей Иванович. Он талантливый инженер. Он очень любит свою интересную работу. Маму зовут Анна Петровна. Она работает в школе и преподаёт русский язык. Школьники очень уважают свою добрую, интеллигентную учительницу.

Старшего брата зовут Юра. Он детский врач и работает в больнице. У него есть семья. Юра очень любит своего маленького сына.

Младшую сестру зовут Лена. Она школьница. Лена очень любит русскую литературу и изучает английский язык.

Виктор очень любит свою дружную семью. Родители тоже часто вспоминают своего сына Виктора и с нетерпением ждут его.

Задание 6. Выполните задание по образцу.

Образец: Куда вы идёте? В какой корпус вы идёте?

В наш новый корпус.

Куда вы идёте? В какую библиотеку вы идёте?

В нашу новую библиотеку.

Куда вы идёте? В какое общежитие вы идёте?

В наше новое общежитие.

Куда ты идёшь? (наша научная библиотека). Куда идут спортсмены? (новый стадион).

Куда идёт Виктор? (наша студенческая поликлиника).

Куда они ходили вчера? (городская библиотека).

Куда идут друзья вечером? (студенческий клуб).

Куда вы идёте после занятий? (Харьковский исторический музей).

Куда вы идёте? (наше молодёжное кафе).

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: Куда вы идёте? (химическая лаборатория, урок).

Я иду в химическую лабораторию на урок.

Куда идут студенты? (большой зал, лекция).

Куда идёт преподаватель? (иностранный деканат, собрание).

Куда идёт врач? (городская больница, работа).

Куда идут друзья? (студенческий клуб, концерт).

Куда поедет сестра в воскресенье? (оперный театр, новый балет).

Куда студенты поедут завтра? (тракторный завод, практика).

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя нужный падеж.

Образец: (исторический музей, выставка).

Где вы были вчера?	Мы были в историческом музее на выставке.
Куда вы ходили вчера?	Мы ходили в исторический музей на выставку.
Где вы были вчера?	наш новый клуб, интересный вечер
Куда вы ходили вчера?	
Куда вы пойдёте в субботу?	оперный театр, новый балет
Где вы будете в субботу?	
Где он работает?	Харьковский тракторный завод
Куда он идёт сейчас?	
Где учится ваш младший брат?	Харьковский экономический университет подготовительный факультет
Куда он сегодня едет?	
Куда вы ходили вчера?	Харьковский исторический музей, экскурсия
Где вы были вчера?	

▲ **Задание 9.** 1. Прочитайте текст.

2. Составьте вопросы к каждому предложению.

3. Перескажите текст, заменяя диалоги косвенной речью.

В театре

Антон купил билеты Анне и Виктору в харьковский оперный театр на балет "Лебединое озеро". Днём в студенческой столовой Анна сказала:

– Сегодня я пойду на улицу Шевченко в книжный магазин. Я хочу купить русскую грамматику и словарь. Антон, пойдём вместе.

– Нет, Анна. После обеда я буду делать домашнее задание. Потом я пойду в оперный театр.

– А я сначала пойду в книжный магазин, потом буду делать домашнее задание. Вечером я тоже иду в оперный театр на балет.

Вечером Анна пришла в театр и увидела там своего нового друга Виктора. Анна и Виктор смотрели замечательный балет "Лебединое озеро". В перерыве они ходили в кафе, пили там чёрный кофе и ели шоколадное мороженое.

После спектакля они пошли в студенческое общежитие. Около общежития они увидели своего друга Ивана.

– Где вы были? – спросил Иван.

– Мы ходили на балет "Лебединое озеро". Чудесную музыку на этот балет написал известный русский композитор Пётр Ильич Чайковский.

– Вам понравился балет?

– Да, очень понравился.

▲ Задание 10. Прочитайте текст, выпишите словосочетания в винительном падеже.

Я живу в Харькове

Меня зовут Нгок. Сейчас я живу в Харькове один, без семьи. Мои родители, мои братья и сёстры – далеко. Дома, на родине, всё делала мама: она готовила вкусную еду, убирала в доме, стирала грязную одежду, гладила чистое бельё.

Здесь нет мамы. И теперь я учусь делать всё сам. Я покупаю свежие продукты, я готовлю хорошие обеды, стираю грязную одежду. У меня есть два дня, когда я могу делать домашнюю работу – это суббота и воскресенье.

В субботу утром я иду на базар. Там я покупаю овощи и фрукты, мясо и свежую рыбу. Дома я всё это кладу в большой холодильник.

Потом я иду в наш супермаркет. Там я покупаю хлеб, сдобную булку, сахар, соль, голландский сыр, копчёную колбасу. Раньше я не умел готовить но сейчас я уже научился неплохо готовить.

Ответьте на вопросы:

1. Где живет студент сейчас?
2. Как его зовут?
3. Где живут родители студента?
4. Что учиться делать студент самостоятельно?
5. Что Нгок покупает на базаре?
6. Что студент покупает в супермаркете?
7. Нгок умеет готовить? А вы?

Задание 11. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: Какие песни вы любите?

Я люблю русские народные песни.

Какие книги вы любите читать? (исторический, современный).

Какие фильмы вы смотрите? (художественные, документальные).

Какие письма вы пишете? (длинные, короткие).

Какие упражнения вы выполняете? (трудные, лёгкие).

Какие каникулы вы больше любите? (зимние, летние).

Задание 12. Напишите выделенные слова во множественном числе.

Я читал *сегодняшнюю газету*. Я купил *новогоднюю открытку*. Мой друг принёс *новую пластинку*. Он знает *старинную русскую песню*. Он купил *нужный учебник*. Товарищ принёс *новый журнал*. Студенты сдали *трудный экзамен*.

Задание 13. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: **Кого** вы часто вспоминаете?

Я вспоминаю **своих (моих, твоих, наших, ваших, этих) старых друзей.**

Кого вы ждёте? (мои старые товарищи).

Кого вы часто видите в клубе? (эти новые студенты).

Кого они пригласили в театр? (знакомые студентки).

Кого вы встретили в кино? (наши новые друзья).

Кого вы знаете в этом университете? (молодые преподаватели).

Кого Антон давно не видел? (его старые родители).

Кого Виктор часто вспоминает? (его младшие братья и старшие сёстры).

Задание 14. Выполните задание по образцу.

Образец: – Вы знаете, кого он пригласил в кино?

– Да знаю. Он пригласил в кино знакомых студентов.

Вы знаете, кого мы встретили в клубе? (старые друзья).

Вы знаете, кого мы встретили в магазине? (вьетнамские студенты).

Вы знаете, что он купил? (интересные книги).

Вы слышали, каких писателей студенты пригласили в свой клуб? (популярные).

Вы знаете, какие книги я люблю читать? (исторические книги).

Вы слышали, каких артистов пригласили на праздник? (известные артисты).

Задание 15. Напишите выделенные слова в единственном числе.

Я прочитал *новые журналы*. Мы пели *украинские народные песни*. Виктор встретил в кино *своих старых товарищей*. На выставке мы видели *известных художников*. Я давно не видел *своих младших сестёр*. Мать давно не видела *своих старших сыновей*.

▲ **Задание 16.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: "Кто ошибся? "

Кто ошибся?

Виктор купил билет на поезд "Харьков – Одесса". Когда он вошёл в свой вагон, он увидел двух старых женщин, которые сидели в его купе. Женщины разговаривали друг с другом.

Виктор услышал такой диалог:

– Куда вы едете?

– В Москву. Там живут мои старшие сыновья и мои внуки. Я очень люблю своих маленьких внуков и хочу видеть своих детей.

– А я еду в прекрасный город Киев. Там живут мои любимые дочери. А мои взрослые внуки уже учатся в университете.

– Какая универсальная сейчас техника: мы сидим в одном вагоне, а едем в разные стороны.

Всю дорогу Виктор думал: кто же из нас ошибся?

▲ **Задание 17.** Прочитайте текст. Перескажите его.

Старший брат спрашивает своих младших сестёр таблицу умножения:

– Сколько будет дважды два?

– Четыре.

– Правильно, какие умные девочки. Вот возьмите за правильный ответ четыре вкусные конфеты.

Маленькие сёстры очень огорчились: "Если бы мы знали, что ты нам дашь шоколадные конфеты, мы бы сказали, что дважды два – шестнадцать".

▲ Задание 18. Прочитайте текст и перескажите его.

Новый год в Украине

В Украине живёт много иностранных студентов. Они хотят знать главные праздники страны. В Украине много интересных праздников. Но самый любимый праздник – Новый год.

Новый год – красивый и весёлый праздник. В этот день в дом приглашают близких друзей, хороших товарищей и всех своих родственников. В домах стоят нарядные ёлки. На столах можно увидеть праздничные блюда, вкусные торты и пирожные, разные напитки. На улице мы видим нарядных людей. Они все спешат в гости. В новогоднюю ночь принято дарить друг другу подарки и задумывать желания.

Ответьте на вопросы:

1. Какой самый любимый праздник в Украине?
2. Как отмечают Новый год в Украине?

Задание 19. Расскажите о ваших праздниках.

Задание 20. Напишите сочинение на тему: "Мой любимый праздник".

Творительный падеж имён прилагательных (единственное и множественное число)

Таблица 5

Прилагательные в творительном падеже

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.п.	Какой? -ый, -ой, -ий	Какое? -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие? -ые, -ие
	новый большой хороший маленький синий	новое большое хорошее маленькое синее	новая большая хорошая маленькая синяя	новые большие хорошие маленькие синие
Т.п.	Каким? -ым, -им	Каким? -ым, -им	Какой? -ой, -ей	Какими? -ыми, -ими
	новым большим хорошим маленьким синим	новым большим хорошим маленьким синим	новой большой хорошей маленькой синей	новыми большими хорошими маленькими синими

Задание 1. Слушайте. Отвечайте на вопросы.

Образец: – С каким студентом разговаривает декан: с китайским или с вьетнамским?

– С вьетнамским.

1. С каким студентом познакомился Анвар: с русским или с украинским?

2. С какой студенткой беседует Виктор: с вьетнамской или с русской?

3. С какой сестрой он советуется: со старшей или с младшей?

4. С какими студентами вы занимаетесь: с вьетнамскими или с украинскими?

5. С какими девушками вы ходили на дискотеку: с русскими или с арабскими?

▲ Задание 2. Слушайте. Отвечайте на вопросы кратко.

Образец: Это китайский студент.

– С каким студентом вы познакомились в университете?

– С китайским.

1. Это нигерийский студент.

С каким студентом разговаривает Татьяна Петровна?

2. Это старший брат.

С каким братом советуется Ибрагим?

3. Это симпатичная индийская девушка.

С какой девушкой танцевал Антон?

4. Это маленькая африканская девушка.

С какой девушкой дружит Нина?

5. Это иностранные студенты.

С какими студентами работает Наталья Александровна?

6. Это русские преподаватели.

С какими преподавателями вы занимаетесь?

7. Это нигерийский студент.

С каким студентом разговаривает Татьяна Петровна?

▲ Задание 3. Переспросите.

Образец: – Декан разговаривает с нигерийским студентом.

– С каким студентом?

– С нигерийским?

1. Преподаватель разговаривает с арабским студентом. С _____ студентом? С _____ ?
2. Я ходил в кино с украинским товарищем. С _____ товарищем? С _____ ?
3. На вечере я познакомился с украинской девушкой. С _____ девушкой? С _____ ?
4. Он говорил по телефону с младшей сестрой. С _____ сестрой? С _____ ?
5. Мы изучаем русский язык с опытными преподавателями. С _____ преподавателями? С _____ ?
6. Я переписываюсь со школьными друзьями. С _____ друзьями? С _____ ?

▲ Задание 4. Дайте полный и краткий ответы.

Образец: – Ты не знаешь, с кем мы играем сегодня в футбол?

– По-моему, с нигерийскими студентами.

(Сегодня мы играем в футбол с нигерийскими студентами).

1. Ты не знаешь, с кем живёт Николай? (иностранцы студенты).
2. Ты не знаешь, с кем он познакомился вчера на вечере? (красивая украинская девушка).
3. Ты не знаешь, с кем она говорила вчера по телефону? (молодой человек).
4. Ты не знаешь, с кем он вчера был в театре? (одна симпатичная вьетнамская девушка).
5. Как ты думаешь, с кем он советуется? (старшие братья).
6. Как ты думаешь, с кем они встретились на концерте? (старые друзья).

▲ Задание 5. Закончите предложения.

1. Ломоносов был (первый русский ученый).
2. Шевченко был (великий украинский поэт).

3. Юрий Гагарин был ... (первый космонавт в мире).
4. Лавуазье был ... (великий французский химик).
5. Дарвин был ... (великий английский ученый).
6. Леся Украинка была ... (великая украинская поэтесса).
7. Толстой и Чехов были ... (русские писатели).
8. Жолио-Кюри был ... (известный французский физик).

Задание 6. Назовите известных людей вашей страны.

Задание 7. 1. Составьте предложения.

2. Прочитайте предложения.

3. Прослушайте и повторите предложения.

он	был	извест... человеком, художником, поэтом,
она	стану	политиком
я	станет	велик... музыкантом, ученым
они	станут	хорош... специалистом
мой друг	хочу стать	опытн... врачом
	хочет стать	прекрасн... экономистом, преподавателем
Виктор	хотят стать	школьн... учителем
Таня	стал	хорош... экономистами, врачами, инженерами,
мои друзья	стала	менеджерами, преподавателями
	стали	

Задание 8. Вместо точек вставьте нужный глагол.

1. Каждый день мы ... русским языком.
2. Мой друг ... спортом и часто ходит на стадион.
3. Анвар ... студентом

экономического университета. 4. Моя старшая сестра ... детским врачом. 5. ... украинской культурой и украинским языком.

(Заниматься, являться, стать, интересоваться).

▲ Задание 9. Выполните задание по образцу.

Образец: – Я интересуюсь украинской литературой. А ты чем?

– А я музыкой.

– Какой?

– Современной.

(Русский язык, русская литература, физика, английский язык, футбол, современные танцы).

Образец: – С кем ты пойдешь в деканат?

– С переводчиком.

– С каким?

– С вьетнамским.

Идти в главный корпус – индийский переводчик.

Идти на вечер – украинская девушка.

Идти на футбол – русский друг.

Идти на концерт – иностранные студенты.

Идти в театр – школьная подруга.

Образец: – Поздравляю тебя с праздником. Желаю счастья, здоровья, успехов.

– Спасибо.

(Новый год, день рожденья, Международный женский день – 8 Марта).

Задание 10. Узнайте у своих друзей, чем они интересуются.

Задание 11. Выучите песню.

Крыша дома твоего

Музыка Ю. Антонова

Слова М. Пляцковского

Мы все спешим за чудесами,
Но нет чудесней ничего,
Чем та земля под небесами,
Где крыша дома твоего.
Вмиг огорчения любые
Исчезнут все до одного,
Лишь вспомнишь звёзды голубые
Над крышей дома своего.
И если вдруг тебе взгрустнётся,
То грусть не значит ничего,
Когда ты знаешь, что под солнцем
Есть крыша дома твоего.
Мир полон радости и счастья,
Но край родной – милей всего ...
И так прекрасно возвращаться
Под крышу дома своего!

Задание 12. Прочитайте текст и перескажите его.

Кем быть?

Мой отец был инженером, а мать учительницей. Брат, который любил математику, хотел стать математиком; только я не знал, кем быть.

Летом я поехал в деревню. Там я познакомился с интересным человеком. Иван Петрович работал детским врачом уже тридцать лет. Вечером мы часто беседовали с ним о жизни, о его работе. Я любил разговаривать с этим умным добрым человеком. Я узнал, как много сделал Иван Петрович и какая интересная его профессия. Теперь я знаю, кем я буду. Я стану детским врачом.

Предложный падеж имён прилагательных (единственное и множественное число)

Таблица 6

Прилагательные в предложном падеже

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.п.	Какой? -ый, -ой, -ий	Какое? -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие? -ые, -ие
	новый большой хороший маленький синий	новое большое хорошее маленькое синее	новая большая хорошая маленькая синяя	новые большие хорошие маленькие синие
П.п.	Каком? -ом, -ем	Каком? -ом, -ем	Какой? -ой, -ей	Каких? -ых, -их
	новом большом хорошем маленьком синем	новом большом хорошем маленьком синем	новой большой хорошей маленькой синей	новых больших хороших маленьких синих

▲ **Задание 1.** Ответьте на вопросы.

Образец: – В каком городе живет ваша семья: в большом или маленьком?

– В большом.

1. В каком университете учится Виктор: в экономическом или в медицинском?
2. В каком кинотеатре мы смотрели фильм: в новом или в старом?
3. В каком задании вы не поняли слова: в первом или в последнем?
4. В какой комнате живут эти студенты: в большой или в маленькой?
5. На какой улице находится книжный магазин: на Сумской или на Одесской?
6. В каких лабораториях занимаются эти студенты: в химических или в математических?
7. В каких общежитиях живут студенты: в рабочих или в студенческих?
8. О каком брате он рассказал: о младшем или о старшем?
9. О какой сестре думает Николай: о старшей или о младшей?
10. О каких студентах говорят в деканате: о вьетнамских или о лаосских?

▲ Задание 2. Отвечайте на вопросы кратко.

Образец: Это экономический университет.

- В каком университете учится Антон?
 - В экономическом.
1. Это медицинский университет.
 - В каком университете учится Виктор?
 2. Это новое общежитие.
 - В каком общежитии живет мой друг?
 3. Это студенческая поликлиника № 20.
 - В какой поликлинике работает Марина?
 4. Это маленькая аудитория.
 - В какой аудитории занимаются студенты?

5. Это студенческие общежития.
– В каких общежитиях живут иностранные студенты?
6. Это Харьковские театры.
– В каких театрах вы были?
7. Это школьные друзья.
– О каких друзьях вы рассказываете?
8. Это красивая вьетнамская девушка.
– О какой девушке думает Зунг?
9. Это новый китайский студент.
– О каком студенте спрашивал декан?

▲ Задание 3. Переспросите.

Образец: – Виктор учится на математическом факультете.
– На каком факультете? – На математическом?

1. Борис занимается на физическом факультете. _____
факультете? _____ ?
2. Мой сын будет учиться в музыкальной школе. _____
школе? _____ ?
3. Я беру книги в студенческой библиотеке. _____
библиотеке? _____ ?
4. Дети учатся в спортивных школах. _____ школах?
_____ ?
5. Эти ребята из Индии выступали на студенческих
вечерах. _____ вечерах? _____ ?
6. Они говорят об индийском фильме. _____ фильме?
_____ ?
7. Ира вспоминала о своей школьной подруге. _____
подруге? _____ ?
8. Преподаватель беспокоится о новых студентах. _____
студентах? _____ ?

▲ Задание 4. Дайте полный и краткий ответы.

Образец: – Вы знаете, на каком факультете учится Таня?
– Знаю. На финансовом. (Таня учится на финансовом факультете).

1. Вы знаете, на каком факультете учится Ахмед? (исторический).
2. Вы знаете, в каком общежитии он живет? (шестое студенческое).
3. Скажите, пожалуйста, на каком курсе учится Наташа? (второй).
4. Вы не знаете, в какой комнате живет Таня? (соседняя).
5. Скажите, пожалуйста, в каких магазинах можно купить учебники русского языка? (разные книжные).
6. Скажите, пожалуйста, о каких студентах спрашивал декан? (вьетнамских).
7. Вы знаете, о ком говорили преподаватели? (новый нигерийский студент).
8. Вы не знаете, о ком рассказывает Ира? (старшая сестра и младшая сестра).
9. Вы знаете, о ком вспоминает Николай и Иван? (школьные друзья).

Задание 5. Прочитайте текст.

Мать и сын

В одной деревне жили мать и сын. Каждый день мать уходила на работу в поле, а после работы готовила дома обед. Однажды мать встала очень рано и ушла в поле. Сын остался дома. Сначала он долго курил, а потом лег отдыхать. Когда мать вернулась с работы, сын встал и попросил есть. Мать дала ему фасоль. Сын съел только одну ложку фасоли и сказал: "Фасоль не вкусная. Я не хочу есть". А мать молча продолжала есть. На следующий день мать сказала, чтобы сын пошел в поле вместе с ней. Весь день он помогал матери. Вечером мать дала сыну вчерашнюю фасоль. Сын быстро съел всю фасоль, а потом сказал: "Вот сегодня фасоль вкусная". А мать сказала: "Это фасоль, которую ты не хотел есть вчера".

Объясните, почему на второй день сын съел всю фасоль и сказал, что фасоль вкусная.

Задание 6. Расскажите текст "Мать и сын", используя слова и словосочетания: в одной деревне, работала в поле, потом, готовила обед, однажды, ушла рано, сын остался, весь день, ничего не делал, вернулась, дала фасоль, попробовал, на следующий день, работал вместе с матерью, съел вчерашнюю фасоль.

▲ **Задание 7.** Составьте вопросы к выделенным словам.

1. – _____ ?
– Я учусь в **экономическом** университете.
2. – _____ ?
– Анна работает в **химической** лаборатории.
3. – _____ ?
– Раньше его семья жила в **небольшой** деревне.
4. – _____ ?
– Борис учится на **втором** курсе.
5. – _____ ?
– Его старшая сестра работает в **средней** школе № 5.
6. – _____ ?
– Мы часто рассказываем о наших **школьных** товарищах.
7. – _____ ?
– Николай думает о своем **младшем** брате.

▲ **Задание 8.** Узнайте у товарища, где он был.

Образец: – Где ты был в воскресенье?

- В театре.
- В каком?
- В оперном. А что?
- У меня были билеты в кино.

1. В субботу ваш товарищ был в художественной школе.
2. Вчера ваш товарищ был в городском парке.
3. В воскресенье ваш товарищ был в историческом музее.

▲ **Задание 9.** Напишите вопросы по образцу. Прочитайте их.

– Антон говорил, что у него есть брат. Ты знаешь, кто он?

– Да, Антон много рассказывал о своем брате. Его брат – рабочий. Он работает на тракторном заводе. Сейчас он живет в Харькове, а раньше он жил в маленькой деревне. У брата уже есть семья

1. Таня говорила, что у нее есть старшая сестра. Кто она?

2. Анвар сказал, что у него есть русский друг. Кто он? 3. Борис говорил, что у него были хорошие школьные товарищи? А где они сейчас?

▲ **Задание 10.** 1. Слушайте диалоги. Обратите внимание на интонацию вопроса и ответа.

2. Составьте аналогичные диалоги, используя словосочетания в скобках.

Образец: – Ты говорил, что твой друг учится в университете. А в каком?

– В Харьковском национальном университете.

– На каком факультете?

– На физическом.

– А на каком курсе?

– На третьем.

(Исторический факультет, химический факультет, физико-математический факультет, экономический факультет, медицинский факультет, финансовый факультет).

Образец: – В какой аудитории ты занимаешься?

– В 21 (в двадцать первой).

– А на каком этаже?

– На втором.

Образец: – Виктор, приходи ко мне в гости в воскресенье.

– Спасибо, а где ты живешь?

– На Одесской улице.

- В каком доме?
- В четырнадцатом.
- А в какой квартире?
- В двадцать пятой, на четвертом этаже. Запомнил?
- Да. До встречи.

(Киргизская, Сумская, Студенческая, Научная, Московский проспект, Пушкинская, Киевская, Холодная гора, Салтовка, Целиноградская).

Задание 11. Раскройте скобки. Напишите словосочетания в предложном падеже.

Мы, иностранные студенты, сейчас живем в (большой украинский город). А раньше мы жили в (разные страны и города). Все мы встретились и познакомились в (Харьков). Сейчас мы учимся в (Харьковский национальный экономический университет) на (подготовительный факультет). Мы занимаемся в (первый корпус). Наша аудитория № 21 находится на (второй этаж). На (первый этаж) находится студенческое кафе. Мы часто завтракаем здесь.

Задание 12. Слушайте, повторяйте, пишите.

В главном корпусе находятся вычислительный центр, актовый зал, лингафонный кабинет, разные кафедры и администрация университета. Научная библиотека находится в отдельном библиотечном корпусе.

▲ **Задание 13.** Вместо точек проставьте необходимые по смыслу слова.

На втором этаже находится В мы слушаем тексты, пишем диктанты, смотрим фильмы. Иногда мы работаем в , который находится на четвертом этаже. Иностранные студенты любят спорт. Они любят играть в баскетбол в , который находится тоже на ... этаже.

А в проходят собрания, конференции, концерты.
Иностранные студенты любят петь и танцевать.

(Лингафонный кабинет, читальный зал, спортивный зал,
актовый зал, четвертый этаж, второй этаж).

Задание 14. Выучите песню.

Родина моя

Музыка Д. Тухманова

Слова Р. Рождественского

Я, ты, он, она,
Вместе – целая страна
Вместе – дружная семья.
В слове "мы"
Сто тысяч "я"
Большеглазых, озорных,
Чёрных, рыжих и льняных,
Грустных и весёлых
В городах и сёлах!
Над тобою солнце светит,
 Родина моя,
Ты прекрасней всех на свете,
 Родина моя!
Я люблю, страна, твои просторы,
Я люблю твои поля и горы,
Сонные озёра и бурлящие моря.
Над полями выгнет спину
 Радуга – дуга,
Нам откроет сто тропинок
 Синяя тайга.
Вновь настанет время спелых ягод,
А потом опять на землю лягут
Белые, огромные, роскошные снега,
 Как будто праздник!

Припев:

Будут на тебя звёзды удивлённо смотреть,
Будут над тобой добрые рассветы гореть в полнеба.

В синей вышине птицы будут радостно петь,

И будет песня звенеть над тобой в облаках

На крылатых твоих языках!

Я, ты, он, она,

Вместе – целая страна,

Вместе – дружная семья,

В слове "мы" – сто тысяч "я"!

Над тобою солнце светит,

Льётся с высоты,

Всё на свете, всё на свете

Сможем я и ты.

Я прильну, земля, к твоим берёзам,

Я взгляну в глаза весёлым грозам

И, смеясь от счастья, упаду в твои цветы.

Обняла весна цветная

Ширь твоих степей,

У тебя, страна, я знаю,

Солнечно в судьбе.

Нет тебе конца и нет начала.

Задание 15. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: о чём текст?

Олимпийские игры

Олимпийские игры – это большие спортивные соревнования. В разных странах спортсмены мечтают участвовать в Олимпийских играх, потому что это не просто соревнования, а большие праздники, на которые приезжает молодежь из Европы, из Азии, из Африки, из Америки, из Австралии.

Олимпийские игры проходят через каждые четыре года. Тысячи людей приезжают в город, где проходят игры. Все ждут праздника. И вот наступает первый день. Люди собираются на

самом большом стадионе. Они стоят на трибунах и смотрят туда, откуда должны выйти спортсмены. Играет музыка. На стадион выходят спортсмены из Европы, из Азии, из Африки, из Америки и из Австралии. И всегда впереди идут спортсмены из Греции. Лучший спортсмен из страны, в которой проходят Олимпийские игры, принес олимпийский огонь на стадион.

Горит олимпийский огонь. Поднимается белый олимпийский флаг, на котором пять колец – голубое, чёрное, жёлтое, красное и зелёное. В каждом национальном флаге есть один из этих цветов.

Спортсмены уходят из стадиона. На следующий день начинаются соревнования. Они продолжаются несколько дней, и всегда в них участвует много спортсменов. "Главное – не победить, главное – участвовать", – говорят об Олимпийских играх во всем мире.

Ответьте на вопросы.

1. Что такое Олимпийские игры?
2. Как часто проходят Олимпийские игры?
3. Кто принимает участие в Олимпийских играх?
4. Какая делегация открывает парад на Олимпийских играх?
5. Что представляет собой олимпийский флаг?
6. Какой девиз Олимпийских игр?
7. Где проходили последние Олимпийские игры?

Проверь себя!

Задание 1. Выучите окончания прилагательных в единственном и множественном числе (табл. 7). Проверьте друг друга.

Задание 2. Просклоняйте словосочетания:

Иностранный студент, промышленный центр, молодой человек, старший брат, студенческое общежитие, высшее образование, иностранная студентка, старшая сестра, украинская девушка, разные страны и города, добрые родители, умные дети, иностранные студенты.

Задание 3. Поставьте словосочетания в нужном падеже.

Школьный друг, школьная подруга, школьные друзья.

Я хочу рассказать вам о _____. Я часто вспоминаю _____, потому что мы выросли в одном городе и учились в одной школе. Мне нравилось проводить свободное время _____. Сейчас мы живём в разных городах, но я часто звоню _____.

Задание 4. Напишите сочинение на тему: "Мои школьные друзья".

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. В каком городе вы живёте? 2. В каком университете вы учитесь? 3. На каком факультете вы учитесь? 4. В какой аудитории вы занимаетесь? 5. Какие студенты учатся на подготовительном факультете? 6. Какие студенты учатся в вашей группе? 7. Какое образование вы хотите получить в Украине? 8. Какие иностранные языки вы знаете? 9. С какими студентами вы живёте в общежитии, в комнате?

Таблица 7

Склонение прилагательных в единственном и множественном числе

Па-деж	Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число	
1	2	3	4	5	
И.п.	Какой? -ый, -ий, -ой	Какое? -ое, -ее	Какая? -ая, -яя	Какие?	-ые, -ие
	новый	новое	новая		новые
	большой	большое	большая		большие
	летний	летнее	летняя		летние
	хороший	хорошее	хорошая		хорошие

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
Р.п.	Какого? -ого, -его нового большого летнего хорошего	Какой? -ой, -ей новой большой летней хорошей	Каких?	-ых, -их новых больших летних хороших
Д.п.	Какому? -ому, -ему новому большому летнему хорошему	Какой? -ой, -ей новой большой летней хорошей	Каким?	-ым, -им новым большим летним хорошим
В.п.	Какого? (как Р.п.) Какой? (как И.п.)	Какую? -ую, -юю новую большую летнюю хорошую	Какие? Каких?	как И.п. как Р.п.
Т.п.	Каким? -ым, -им новым большим летним хорошим	Какой? -ой, -ей новой большой летней хорошей	Какими?	-ыми, -ими новыми большими летними хорошими

1	2	3	4	5
П.п	Каком? -ом, -ем новом большом летнем хорошем	Какой? -ой, -ей новой большой летней хорошей	Каких?	-ых, -их новых больших летних хороших

Тексты и задания для самостоятельной работы

Волшебные краски

В ночь под Новый год Дед Мороз подарил одному мальчику краски.

– Эти краски, мой друг, обыкновенные, простые. Но они могут стать волшебными, если ты очень захочешь.

Мальчик достал кисти и сразу же начал рисовать. Он рисовал и рисовал. А через много лет стал настоящим художником. Люди смотрели на его картины, радовались и хвалили.

– Какие чудесные картины! Какие волшебные краски! – говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Просто к ним прикоснулась рука трудолюбивого, настойчивого и талантливого человека.

(По Е. Пермяку)

Задание 1. Запишите слова и запомните их значение:

дарить – подарить

краски

обыкновенный

волшебный

хотеть – захотеть
доставать – достать
кисти
чудесный
прикасаться – прикоснуться
трудолюбивый
настойчивый
талантливый

Задание 2. Запишите словосочетания. Все ли они понятны?

Дарить подарки, подарить краски, обыкновенные краски, рисовать красками, рисовать картины, волшебные краски, стать художником.

Задание 3. Прочитайте текст.

Задание 4. Закончите данные предложения.

1. В ночь под Новый год Дед Мороз ...
2. Краски могут стать волшебными, если ...
3. Мальчик сразу же начал ...
4. Через много лет он стал ...
5. Люди хвалили ...

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите возможные словосочетания. Подчеркните прилагательные.

Человек, краски, художник, картины, хороший, настоящий, настойчивый, чудесный, добрый, яркие, талантливый, трудолюбивый.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Какой подарок получил мальчик на Новый год?
2. Что рассказал Дед Мороз мальчику?

3. Кем стал мальчик, когда вырос?
4. Что говорили люди о картинах художника?
5. Что помогло мальчику стать настоящим художником?
6. Почему краски на его картинах называли волшебными?

Задание 7. Напишите пересказ текста.

Синичка

Была холодная зима. К окну прилетела синичка. Ей было холодно. Возле окна стояли дети. Им стало жалко синичку. Они открыли форточку, и синичка влетела в комнату.

Птичка была голодная. Она стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму жила синичка у детей. Весной дети выпустили ее на волю.

Задание 1. Запишите слова и запомните их значение:

синица, синичка

прилетать – прилететь

холодно

возле

быть – стать

жалко

открывать – открыть

форточка

лететь – влететь

голодный (-ая, -еы)

клевать

крошка (-и)

выпускать – выпустить

воля, свобода

Задание 2. Пользуясь словами, составьте словосочетания с глаголами по схеме:

кто?	–	сделал что?
синичка		прилететь
дети		стоять, у, окно
птичка		влететь
синичка		стать, клевать, крошки
дети		выпустить, птичка

Задание 3. От данных существительных образуйте имена прилагательные с помощью суффикса – н – .

Холод – ..., голод – ...,
Хлеб – , зима –

Задание 4. Прочитайте, повторите и запишите словосочетания.

Была зима, холодная зима, птичка-синичка, голодная синичка, клевать крошки, хлебные крошки.

Задание 5. Прочитайте текст.

Задание 6. Закончите предложения.

1. Синичка прилетела 2. Ей было 3. Детям стало жалко 4. Они открыли 5. Синичка влетела

Задание 7. Подберите и запишите антонимы к глаголам:

вылететь –
впустить –
закрыть –

Задание 8. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1. Почему синичка прилетела к окну?
2. Что сделали дети и почему?

3. Долго ли жила синичка у детей?
4. Почему дети выпустили птичку весной? Правильно ли они сделали?

Задание 9. 1. Составьте план текста.

На какие части можно разделить текст? Подумайте, как можно озаглавить каждую часть (например: 1. Синичке холодно. 2. Помогли дети. 3. На волю.).

2. Озаглавьте рассказ.

Задание 10. Прочитайте текст еще один раз и напишите пересказ.

Старый дедушка и внучек

Жил-был очень старый дедушка. Ноги у него не ходили, глаза не видели, слышал он очень плохо. Зубов у него совсем не было, и ел он очень неаккуратно. Сын и его жена перестали поэтому кормить дедушку за столом и давали ему обедать в углу, за печкой.

Принесли ему один раз еду в чашке. Дедушка хотел ее взять и разбил нечаянно. Стала ругать его невестка. А потом сказала, что теперь он будет есть из старой деревянной миски. Старик вздохнул и ничего не сказал.

Сидели как-то раз муж с женой дома. А их маленький сын на полу что-то из дощечек делал. Отец спросил:

– Что ты делаешь, Миша?

А Миша ответил:

– Это я для вас с мамой миску делаю. Когда вы старыми будете, я из нее вас кормить буду.

Стало стыдно родителям мальчика. И больше они старика не обижали.

(По Л. Н. Толстому)

Задание 1. Запишите слова и запомните их значение:

дедушка

очень

старый

старик

ходить

видеть

слышать

неаккуратно

перестать

кормить

еда

брать – взять

разбить

нечаянно

ругать

невестка

вздыхать – вздохнуть

дощечка

обижать – обидеть

Задание 2. Прочитайте первый абзац текста.

а) запишите ключевые слова: дедушка, старый, ходить, видеть, слышать, перестать, кормить, угол, печка;

б) ответьте на вопросы:

Каким был дедушка?

Почему сын с женой перестали кормить дедушку за столом?

Где кормили дедушку?

в) озаглавьте эту часть текста.

Задание 3. Прочитайте второй абзац текста.

а) запишите ключевые слова: принести, еда, чашка, взять, разбить, ругать, невестка, деревянная, миска, есть;

б) ответьте на вопросы:

Почему разбилась чашка?

Что сказала невестка дедушке?

в) озаглавьте эту часть текста.

Задание 4. Прочитайте третий абзац текста:

а) запишите ключевые слова: как-то раз, сидеть, дома, маленький, сын, делать, дощечка, миска, кормить, стыдно, обижать;

б) ответьте на вопросы:

Что решил сделать маленький Миша?

Почему родителям мальчика стало стыдно?

в) озаглавьте эту часть текста.

Задание 5. Составьте словосочетания с данными глаголами по схеме:

что делать?	–	как?
ходить		плохо
видеть		неаккуратно
есть		
слышать		

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания с глаголами:

взять	(кого? что?)	чашка
ругать		старик
кормить		он, вы
спросить		Миша
делать		миска
обижать		дедушка

Задание 7. Закончите предложения.

1. Жил-был 2. Он был 3. Сын и невестка кормили дедушку 4. Один раз дедушка нечаянно ... 5. Невестка сказала, что теперь он будет есть из 6. Дедушка вздохнул и ничего не ...

(Дедушка, деревянная, миска, старый, в угол, за, печка, разбить, сказать, чашка).

Задание 8. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

1. Дедушка, быть очень, старый. 2. Дедушка, хотеть, взять, чашка, разбить, и, нечаянно. 3. Стать, ругать, он, невестка. 4. Она, быть, кормить, он, из, старая, деревянная, миска. 5. Старик, не чего, не сказать. 6. Маленький, Миша, делать, дощечки, из, что-то. 7. Отец, спросить, он, Миша, что, делает. 8. Я, миска, делать. 9. Буду, я, кормить, вы, когда, будете, старые.

Задание 9. Прочитайте текст и напишите пересказ.

Почему она рассердилась?

Один молодой человек очень любил красивую девушку и часто дарил ей цветы. Однажды девушка сказала ему: "Завтра мой день рождения". Юноша обрадовался и ответил: "Я подарю тебе розы. В букете будет столько роз, сколько тебе лет. За каждый год твоей жизни ты получишь одну красивую розу".

Вечером юноша пошел в цветочный магазин. Он знал, что девушке исполнится 21 год, поэтому он заплатил за 21 красную розу и попросил отнести их девушке завтра утром. Продавцу очень нравился этот молодой человек, который часто покупал в магазине цветы. Когда юноша ушел, продавец решил сделать ему приятное и добавил в букет еще 10 красных роз.

На следующее утро девушка получила большой букет красных роз. Сначала она обрадовалась, но потом рассердилась. А когда пришел молодой человек, чтобы поздравить ее, она не захотела его видеть. Так молодой человек и не узнал, почему девушка рассердилась.

Задание 1. Запишите слова, запомните их значение:

молодой человек, юноша

дарить – подарить

радоваться – обрадоваться

день рождения

исполняется – исполнится

букет

платить – заплатить

просить – попросить

нести – отнести

добавлять – добавить

продавец

сделать приятное

поздравлять – поздравить

сердиться – рассердиться

знать – узнать

Задание 2. От данных глаголов образуйте глаголы совершенного вида, 3 лица, ед. числа, прошедшего времени:

дарить – подарить, подарил, подарила;

радоваться – обрадоваться, обрадовался, обрадовалась

платить –

просить –

нести –

добавлять –

сердиться –

поздравлять –

Задание 3. Прочитайте первый абзац текста. Ответьте на вопросы:

1. Кто и кому часто дарил цветы?
2. Почему юноша часто дарил цветы девушке?
3. Что однажды сказала девушка этому молодому человеку?
4. Что ответил девушке молодой человек?

Задание 4. Прочитайте второй абзац текста. Ответьте на вопросы:

1. Куда пошел юноша вечером?
2. Что он сделал в магазине?
3. Почему продавец решил сделать юноше что-то приятное?

Как он это сделал?

Задание 5. Прочитайте третий абзац текста. Ответьте на вопросы:

1. Что сделала девушка, когда получила букет роз?
2. Почему она не захотела больше видеть молодого человека?

Задание 6. Напишите пересказ текста.

Две мечты

Однажды два друга сидели на скамейке и мечтали.

– Если бы у меня были крылья, – сказал один, – я полетел бы в Тулу за пряниками. Я их очень люблю!

– Если бы у меня были крылья, – сказал другой мальчик, – я полетел бы высоко-высоко в небо, к солнцу. Там, наверное, светло-светло!

И вдруг, как в сказке, желания мальчиков исполнились, у них выросли крылья. Тот, который хотел лететь за пряниками, стал мухой. А тот, который хотел лететь к солнцу, стал орлом. Крылья-то разные бывают!

Задание 1. Запишите слова, запомните их значение:

скамейка

мечта, мечтать

крылья

лететь – полететь

Тула

пряник

высоко

желание

исполнять – исполнить

расти – вырасти

муха

орел

быть – стать

Комментарии. Пряник – сладкое печенье на меду.

Задание 2. Прочитайте текст еще раз. Запомните основную информацию.

Задание 3. Составьте словосочетания из данных слов. Укажите падеж существительных.

Сидеть – (где?) ... (на, скамейка).

Полететь – (куда?) ... (высоко, высоко).

Полететь – (за чем?) ... (за, пряники).

Любить – (что?) ... (пряники).

Стать – (кем?) ... (муха, орел).

Задание 4. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Если бы, я, крылья, полететь, бы, быть, у меня, Тула, за, в, пряники. 2. Желания, исполниться, мальчики. 3. Хочу, я, полететь, к, солнце. 4. Мальчик, стать, этот, орел. 5. Другой, муха, мальчик, стать.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Что делали два мальчика на скамейке?
2. Куда и зачем хотел полететь первый мальчик?
3. О чем мечтал второй мальчик?
4. Помните ли вы, о чем мечтали в детстве?
5. Согласны ли вы с поговоркой: "Мечтам и годам нет возраста"?

Задание 6. Перескажите текст, сохраняя данную в тексте прямую речь.

Почему он плакал

Однажды два друга были в гостях на праздничном обеде. На столе стояла горчица. Друзья первый раз видели горчицу и не знали, что это такое.

Все гости ели мясо, колбасу и брали немного горчицы.

– Наверное, это очень вкусно, – подумали друзья.

Один из них взял большую ложку горчицы и проглотил ее. И вдруг он заплакал.

– Что случилось? Почему ты плачешь? – спросил его товарищ.

– Я вспомнил своего дядю, который умер десять лет назад. Мне очень жаль его, – ответил друг.

Через некоторое время второй решил попробовать горчицу, проглотил ее и тоже заплакал.

Тогда его товарищ засмеялся и спросил:

– Что случилось? Почему ты плачешь?

А тот ответил:

– Я думаю о твоём дяде. Мне тоже очень жаль его.

Задание 1. Запишите словосочетания.

Быть в гостях; стоять на столе; первый раз видеть; не знать, что это.

Задание 2. Составьте словосочетания с глаголами:

есть	–	(кого? что?)	–	мясо, колбаса
брать	–	(кого? что?)	–	горчица
взять	–	(кого? что?)	–	ложка
проглотить	–	(кого? что?)	–	она
спросить	–	(кого? что?)	–	он
вспомнить	–	(кого? что?)	–	дядя

Задание 3. Прочитайте текст еще раз и ответьте, почему друзьям пришлось плакать на обеде?

Задание 4. Из данных слов составьте словосочетания.

Дядя, обед, ложка, праздничный, большая, горчица, думать о.

Задание 5. Закончите предложения.

Друзья были ... (в, гости). Друзья были на ... (праздничный обед). Друзья решили попробовать ... (горчица). Один из них заплакал, когда взял ... (ложка, горчица) и проглотил ... (она). Он почему-то вспомнил ... (дядя, который, давно, умереть).

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Где однажды были два друга?
2. Что они увидели на обеде первый раз?
3. Как все гости ели горчицу?
4. Почему друзья решили пробовать горчицу большой ложкой?
5. Как друзья объяснили друг другу свои слезы?

Задание 7. Напишите пересказ текста.

Как старик корову продавал

У старика была старая и худая корова. Молока она почти не давала, и старик решил ее продать. Пошел он с ней на базар. А там его спрашивает покупатель:

- Дорого стоит твоя корова?
- Нет, недорого, – отвечает старик.

- А почему она такая худая?
- Да болеет она. Вот я и решил ее продать.
- А сколько молока она дает? – спрашивает снова покупатель.
- Молока я уже давно не видел.

И никто не хотел покупать корову.

Один молодой человек пожалел старика и сказал ему:

– Давай я продам твою корову. Ты только стой рядом, слушай и молчи.

Так они стояли вместе и ждали покупателя. Наконец, подошел новый покупатель и спросил:

– Корова продается?

– Да, продается. И вы можете купить ее, если у вас хватит денег, – ответил молодой человек.

– Но она же худая! – сказал покупатель.

– Это потому, что она ест мало, а молока дает много. У хозяйки руки болят, она целый день доит корову. Мы и продаем ее поэтому.

Старик слушал, слушал, и вдруг подумал: "Зачем мне продавать такую хорошую корову?" И сказал покупателю:

– А корова не продается. Она мне самому нужна.

(Русская сказка)

Задание 1. Запишите слова, запомните их значение:

худой

решить

продавать – продать

покупатель

дорого

дешево

болеть – заболеть

жалеть – пожалеть

рядом

доить

нужен, нужна, нужно.

Задание 2. Составьте и запишите словосочетания.

Решить продать ... (корова), пойти на базар ... (с, корова), (корова) ... не давать молока, не хотеть покупать ... (корова), доить ... (корова), стоять и ждать ... (покупатель).

Задание 3. Составьте предложения.

- а) старик, решить, продать, корова;
- б) молодой, человек, пожалеть, старик;
- в) я, продать, твоя, корова;
- г) они, стоять вместе, и, ждать, покупатель;
- д) корова, есть, мало, а, молоко, давать, много;
- е) хозяйка, целый, день, доить, корову;
- ж) зачем, продавать, такая, хорошая, корова.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Почему старик решил продать свою корову?
2. О чем спрашивали покупатели у старика?
3. Почему молодой человек пожалел старика и предложил ему свою помощь?
4. Как разговаривал молодой продавец с покупателями, продавая корову?
5. Почему старик передумал продавать свою корову?
6. Как вы думаете, каким должен быть настоящий продавец? Был ли старик хорошим продавцом?

Задание 5. Прочитайте текст еще раз. Напишите пересказ текста.

Марк Твен во Франции

Знаменитый американский писатель путешествовал по Франции. Однажды он ехал в поезде в город Дижон.

После обеда он захотел спать и попросил проводника разбудить его, когда поезд приедет в Дижон. При этом Марк

Твен сказал проводнику: "Я сплю очень крепко. И если я буду сердиться и кричать, когда вы меня будете будить, не обращайтесь на это внимания. Обязательно высадите меня в Дижоне".

Когда Марк Твен проснулся, было уже утро. Поезд подъезжал к Парижу. Дижон уже давно проехали. Он очень рассердился и побежал к проводнику.

– Я никогда не был так сердит, как сейчас! – закричал он.

Проводник посмотрел на писателя и сказал:

– Тот американец, которого я высадил из поезда в Дижоне, сердился намного сильнее.

Задание 1. Запишите слова, запомните значение новых слов:

писатель

знаменитый, известный

путешествовать

поезд

проводник

хотеть – захотеть

спать крепко

будить – разбудить

ехать – приехать

сердиться – рассердиться

кричать

обращать внимание

высаживать – высадить

высадить из поезда

просыпаться – проснуться

ехать – проехать

подъезжать – подъехать

Задание 2. Прочитайте текст еще раз.

Задание 3. Составьте предложения.

Знаменитый писатель, ехать в поезде, американский писатель, ехать в город Дижон, любить путешествовать, путешествовать по Франции.

Задание 4. Закончите предложения.

Марк Твен захотел Он попросил проводника Проводник должен был разбудить его в Я сплю Я буду сердиться и кричать, когда вы будете Обязательно высадите меня

Задание 5. Закончите предложения, используя данные словосочетания: проснуться утром, проехать Дижон, подъезжать к Парижу, рассердиться и кричать, подбежать к проводнику, поезд подъезжает, поезд уже проехал, рассердиться на проводника, очень сердиться, я так сердит.

Было утро, когда Марк Твен Поезд подъехал к Марк Твен сказал проводнику: Тот, кого я высадил в Дижоне, тоже

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Марк Твен?
2. Что он любил делать?
3. Куда ехал однажды Марк Твен?
4. В какой стране находится город Дижон?
5. О чем попросил Марк Твен проводника прежде, чем лечь спать?
6. Что еще сказал писатель проводнику?
7. Почему утром Марк Твен рассердился на проводника?
8. Почему проводник высадил из поезда совсем другого человека?

Задание 7. Напишите пересказ текста.

Как две капли воды

Жили два брата-близнеца. У них были одинаковые вкусы и характеры. Они любили в школе одни и те же предметы. Одевались тоже одинаково, но не потому, что хотели подчеркнуть, как они похожи. Наоборот, они специально покупали себе одежду в разных магазинах. Но когда возвращались домой, то видели, что купили себе одинаковые рубашки, туфли, шарфы и перчатки.

Однажды они чуть не поссорились. Дело в том, что девушки им нравились тоже одинаковые.

Познакомился на дискотеке один брат с девушкой, пригласил танцевать, расспросил, где она работает и живет. Записал телефон. А через некоторое время подходит к нему другой брат и говорит:

– С какой девушкой я познакомился! И показывает на нее издали. На кого бы вы думали? Да на ту же самую девушку!

– Правда, – спрашивает, – она красивая? Я ее уже обо всем расспросил: где живет, кем работает. Вот и телефон записал.

Первый брат вздохнул и сказал:

– Идем-ка брат, извиняться перед нею.

Увидела она сразу двух братьев и сказала:

– А я то думала, что за странный молодой человек: спрашивает одно и то же несколько раз. Даже испугалась. Ну давайте, я буду танцевать с вами по очереди.

Так братья на этот раз не поссорились.

Задание 1. Запишите слова, запомните их значение:

близнецы

одинаковые (-ый, -ая)

похожи
вкус
характер
специально
возвращаться – возвратиться
ссориться – поссориться
издали
вздыхать – вздохнуть
извиняться – извиниться
странный
пугаться – испугаться
по очереди

Задание 2. Выпишите прилагательные.

Задание 3. Прочитайте и запишите словосочетания.

Братья-близнецы, братья похожи, одинаковые вкус и характеры, одеваться одинаково, одинаковые рубашки и туфли, одни и те же предметы, одни и те же девушки.

Задание 4. Закончите предложения, используя словосочетания из задания 3.

1. Братья-близнецы были очень
2. У братьев были одинаковые
3. В школе они любили
4. Девушки братьям нравились

Задание 5. Составьте и запишите словосочетания с глаголами, используя слова в скобках.

Возвращаться ... (из, магазин), познакомиться ... (с, девушка), познакомиться ... (на, дискотека), поссориться ... (с, брат), извиняться ... (перед, девушка), испугаться ... (молодой, человек), танцевать ... (с, вы).

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Расскажите, какими были братья-близнецы?
2. Что произошло с ними однажды на дискотеке?
3. Почему братья решили извиниться перед девушкой?
4. Какой конец, по-вашему, могла бы иметь эта история?

Задание 7. Запишите предложения с прямой речью, замените их предложениями с косвенной речью.

1. На дискотеке один брат говорит другому: "Я сейчас с такой девушкой познакомился! Очень красивая! Я ее спросил, где она живёт, где работает, и записал ее телефон".

2. Увидела девушка обоих братьев и сказала: "Теперь понятно. А я-то думала, что за странный молодой человек: спрашивает одно и то же!"

Задание 8. Прочитайте текст еще раз. Напишите пересказ текста.

Каша из топора

Шел солдат домой, в отпуск. Шел долго, устал и решил отдохнуть. В деревне постучал он в первый дом:

– Хозяйка, пустите переночевать!

Дверь открыла старуха.

– Заходи, солдат.

– А нет ли у тебя, хозяйка, поесть чего-нибудь?

У старухи много было еды разной, но не захотела она солдата угостить.

– Ох, добрый человек, я и сама еще сегодня ничего не ела.

– Ну, нет так нет, – ответил солдат. А сам сразу понял, что у старухи все есть. – Можно и из топора кашу сварить.

– Как из топора?

– А вот так. Давай котел!

Взял солдат топор, вымыл его, положил в котел, налил туда воды и поставил на огонь.

Старуха смотрит на солдата, удивляется:

– Ну что? Скоро твоя каша готова будет?

– Скоро, – отвечает солдат. – Только вот соли не хватает.

– Соль у меня есть, посоли.

Солдат посолил, попробовал и говорит:

– Если бы сюда еще немного крупы положить!

Старуха принесла крупу.

Высыпал крупу в котел солдат. Варит кашу дальше. Мешает и приговаривает:

– Ох, и хороша каша! Сюда бы немного масла – вот было бы вкусно!

Нашла старуха и масло. Положили его в кашу. Варил солдат, варил, мешал, мешал, наконец сказал:

– Теперь бери ложку, хозяйка. Готова каша.

Стали они кашу есть и хвалить.

– Вот не думала я, что из топора можно такую вкусную кашу сварить, – удивлялась старуха.

А солдат ел и улыбался.

Комментарии. Каша – национальная русская еда. Варят кашу на воде или на молоке из крупы с маслом. Чем больше кладут в кашу масла, тем она вкуснее. Поэтому и говорят: "Кашу маслом не испортишь". А вот когда говорят: "Сварить кашу из топора", что это значит?

Задание 1. Запишите слова, запомните их значение:

солдат

отпуск

уставать – устать

решить

ночевать – переночевать

есть – поесть
еда
угощать – угостить
топор
каша
котел
мыть – вымыть
класть – положить
крупа
сыпать – высыпать
мешать
приговаривать
удивляться – удивиться
улыбаться – улыбнуться.

Задание 2. Прочитайте и запишите видовые пары глаголов.

Составьте с ними словосочетания:

отдыхать – отдохнуть → (где?)
ночевать – переночевать → (где?), (у кого?)
стучать – постучать → (куда?), (во что?), (к кому?)
брать – взять → (кого? что?)
мыть – вымыть → (кого? что?)
сыпать – высыпать → (куда? во что?)
варить – сварить → (что?)
хвалить – похвалить → (кого? что?)
улыбаться – улыбнуться → (кому? чему?).

Задание 3. Прочитайте текст. Назовите действующие лица этой сказки.

Задание 4. Составьте предложения по схеме: S – P – O, используя данные слова.

1. Солдат, постучать, дом, в.
2. Солдат, решить, переночевать, в, деревня.

3. Я, мочь, сварить, каша, из, топор.
4. Солдат, взять, вымыть, он, и, положить, топор, в, котел.
5. Он, высыпать, крупа, в, котел.

Задание 5. Закончите предложения.

1. Шел солдат домой в ... (отпуск) и решил ... (отдыхать – отдохнуть). 2. У старухи много еды было, но не захотела она ... (угощать – угостить, он). 3. Я сама сегодня еще ... (ничего, не, есть). 4. Солдат поставил на огонь котел и ... (класть – положить, туда, топор). 5. Варит солдат кашу и приговаривает: "Сюда бы ... (крупа, немного, класть – положить)".

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Куда шел солдат?
2. Почему он решил отдохнуть в деревне?
3. К кому в дом постучал солдат, и о чем он попросил?
4. Пустили ли солдата в дом переночевать?
5. Почему старуха не захотела накормить солдата?
6. Что решил сделать солдат?
7. Почему старуха разрешила солдату сварить кашу из топора?
8. Как варил солдат кашу из топора? Какие продукты ему понадобились?
9. Понравилась ли старухе каша из топора?
10. Почему солдат улыбался, когда ел кашу?
11. Как вы понимаете выражение: "Сварить кашу из топора?"

Задание 7. Прочитайте текст еще раз. Напишите пересказ текста.

Новая ручка

Саша часто терял свои вещи. Он мог забыть их в аудитории, в библиотеке, в столовой. Поэтому, когда Саша купил новую ручку, то написал на ней номер своего телефона. Ручка была хорошая, и Саша все время проверял, не потерял ли он ее.

Вечером он пришел домой и решил перевести статью. Взял учебник, словарь, тетрадь. А где новая ручка? Ручки нигде не было. Опять потерял!

Вдруг зазвонил телефон. Саша взял трубку и услышал приятный женский голос.

– Это вы забыли на почте ручку?

– Да, да! Это моя ручка! – радостно ответил Саша. – Но как вы узнали!

– На ручке есть ваш номер телефона, поэтому я и позвонила.

– Вы хотите мне ее отдать?

– Нет, что вы! – засмеялась девушка. – Я хочу узнать, почему она не пишет.

Саша рассердился и не знал, что сказать. Он положил трубку.

Скоро телефон зазвонил снова. На этот раз девушка спросила, давно ли Саша купил эту ручку и как она писала сначала.

– Я купил ее сегодня утром, ручка писала очень хорошо.

– Так почему же она сейчас не пишет? – спросила незнакомка.

– Не знаю, – ответил Саша и снова положил трубку.

Вечером телефон зазвонил в третий раз.

– Не волнуйтесь, пожалуйста, – сказала девушка. – Я уже написала три письма. Ручка работает очень хорошо.

– Прекрасно, – сердито сказал Саша. – Но я не перевел статью, потому что у меня нет ручки. А завтра контрольная работа, и я тоже не напишу ее.

– Вы студент? А где вы учитесь? – спросила незнакомка.

– В университете, на радиофизическом факультете.

– А я в медицинском институте. Зовут меня Ира. Послушайте, я знаю, как вам помочь. Завтра я принесу ручку в университет.

Но Саша уже не думал о ручке, он думал о девушке. Так они познакомились и стали друзьями.

Задание 1. Запишите слова, запомните их значение:

терять – потерять

проверять – проверить

переводить – перевести

статья

брать – взять

узнавать – узнать

сердиться – рассердиться

класть – положить

помогать – помочь

приносить – принести

знакомиться – познакомиться

Задание 2. Прочитайте текст и выпишите словосочетания с прилагательными.

Задание 3. Запишите словосочетания и составьте с ними предложения.

Проверять, есть ли ручка; решить перевести статью; взять трубку и услышать женский голос; забыть ручку на почте; узнать, почему ручка не пишет; рассердиться и положить трубку.

Задание 4. Прочитайте часть текста. Ответьте на вопросы:

1. Что сделал Саша, когда купил новую ручку и почему?
2. Что случилось с новой ручкой Саши?
3. Кто позвонил Саше вечером?
4. Почему Саша, разговаривая по телефону с девушкой, сначала обрадовался, а потом рассердился?

Задание 5. Прочитайте, замените прямую речь косвенной.

1. Саша услышал приятный женский голос в трубке: "Это вы забыли на почте ручку?"

2. "Да, да! Это моя ручка! – ответил Саша. – Вы хотите отдать ее мне? "

3. "Нет, что вы! – засмеялась девушка. – Я хочу узнать, почему она не пишет".

Задание 6. Напишите пересказ первой части текста.

Задание 7. Прочитайте вторую часть текста. Ответьте на вопросы:

1. О чем спросила девушка Сашу, когда позвонила второй раз?
2. Когда девушка позвонила третий раз? О чем они говорили?
3. Чем закончились разговоры по телефону Саши с незнакомой девушкой?
4. Каким, по вашему мнению, мог быть конец этой истории?

Задание 8. Составьте и запишите предложения, используя данные словосочетания.

Написать три письма; не смог перевести статью, не смогу написать контрольную работу; учиться на радиофизическом факультете; учиться в медицинском институте; принести ручку в университет.

Задание 9. Закончите предложения, используя слова в скобках.

Я знаю, как вам ... (помогать – помочь). Завтра я ... (приносить – принести) ручку ... (в, университет). Но Саша уже не ... (думать – подумать) о ручке. Они познакомились и стали ... (друзья).

Задание 10. Прочитайте вторую часть текста еще раз и напишите ее пересказ.

Задание 11. Составьте пересказ всего текста.

Материнская любовь

I. В одной деревне жила бедная женщина. И был у нее маленький сын. Когда сыну исполнилось 7 лет, мать отправила его в город учиться на 10 лет.

Очень скучала мать без сына. Днем она работала, а вечером думала о мальчике, плакала и говорила себе: "Мой сын должен учиться, должен стать ученым, тогда его будут уважать".

II. Так прошло несколько лет. Однажды сын вернулся домой.

Матери очень хотелось обнять и поцеловать его. Но она не сделала этого, а только спросила:

– Почему ты вернулся раньше времени?

– Я выучил все, что нужно было выучить за 10 лет, – ответил сын.

– Тогда напиши 10 иероглифов в темноте, а я испеку хлеб.

В темноте иероглифы получились у сына неровные, некрасивые. А хлеб у матери – красивый и вкусный.

III. Той же ночью мать отправила сына опять в город.

Прошло еще пять лет. И опять сын вернулся домой. На этот раз он сам погасил свет и написал в темноте несколько иероглифов. Все они были ровные, четкие, один к одному.

И тогда мать сказала:

– Как я ждала тебя, как соскучилась!

IV. Прошли годы. Сбылась мечта матери. Ее сын стал известным ученым. А когда его спросили, как он достиг этого, то услышали в ответ:

– Это любовь матери помогла мне, научила не жалеть себя, делать хорошо и честно свое дело.

(Корейская сказка)

Задание 1. Запишите слова, запомните их значение.

деревня

исполняться – исполниться

отправлять – отправить

должен

возвращаться – вернуться

обнимать – обнять

иероглифы

гасить – погасить

темнота

скучать – соскучиться

достигать – достичь

Комментарии. Иероглифы – сложные письменные знаки, которые используют в системах письма Китая, Кореи, Японии, Египта. Один знак может обозначать целое слово.

Задание 2. Прослушайте словосочетания и запишите их по памяти.

Бедная женщина, маленький сын, некрасивые иероглифы, вкусный хлеб, известный ученый, материнская любовь.

Задание 3. Образуйте и запишите словосочетания.

Жить ... (в, деревня), исполнилось ... (семь, лет),
отправить ... (в, город), отправить ... (учиться, на 10, лет),
скучать ... (без, сын), работать и думать ... (о, мальчик), должен
стать ... (ученый), все будут уважать ... (он).

Задание 4. Прочитайте первую часть текста. Скажите, какая мечта была у матери.

Задание 5. Ответьте на вопросы и озаглавьте эту часть текста.

1. Почему маленького мальчика мать отправила в город?
2. Сколько лет он должен был там находиться?
3. Кем должен был стать мальчик?

Задание 6. Прочитайте вторую часть текста.

Задание 7. Запишите словосочетания.

Вернуться домой; хотеть обнять и поцеловать; не сделать этого; выучить все, что нужно; написать десять иероглифов; испечь хлеб; отправить сына обратно.

Задание 8. Закончите предложения.

Однажды сын Мать хотела Мать попросила сына
Сын ответил, что выучил Мать попросила сына написать
Той же ночью мать

Задание 9. Ответьте на вопросы и озаглавьте вторую часть текста.

1. Почему сын вернулся домой раньше времени?
2. Как матери пришлось объяснить сыну, что нельзя бросать начатое дело на полпути? Легко ли ей было это сделать?

Задание 10. Прочитайте третью часть текста. Составьте словосочетания с глаголами.

Вернуться (куда?), погасить (что?), написать (что?), ждать (кого?), соскучиться (по кому?).

Задание 11. Ответьте на вопросы. Озаглавьте третью часть текста.

1. Через сколько лет сын снова вернулся домой?
2. Чего он достиг за это время?

Задание 12. Прочитайте четвертую часть текста. Составьте предложения, используя данные слова по схеме:

Кто? – сделал что?

Сын – (стать, ученый)

Мать – (научить, сын, не, жалеть себя)

Мать – (научиться, сын, честно, работать).

Задание 13. Ответьте на вопросы и озаглавьте четвертую часть текста.

1. Сбылась ли мечта матери?
2. Кем стал ее сын?
3. Кто помог сыну достичь намеченной цели?

Задание 14. Напишите пересказ текста.

Снегурочка

I. Жили-были старик со старухой. А детей у них не было. Однажды зимой старик и старуха сидели дома и смотрели в окно: на улице играли дети, катались на санках, смеялись, радовались снегу.

– А что, старуха, – сказал старик, – давай мы себе дочку из снега сделаем!

– Давай, – согласилась старуха.

Вышли они на улицу и начали лепить из снега девочку. Работали долго. Очень старались. Наконец, решили: "Готово!" Перед ними стояла красивая, беленькая, как снег, девочка.

– Это наша дочка, Снегурочка, – сказал старик и погладил ее по длинным косичкам. И вдруг глазки у Снегурочки открылись, щечки стали розовыми, и она улыбнулась. Это была живая девочка.

Обрадовались старики, привели ее домой и стали жить вместе. Снегурочка росла не по дням, а по часам. Была она умной, веселой и трудолюбивой. А песни пела – лучше всех.

II. Прошла зима. Снег растаял. Появилась зеленая травка, запели птицы.

А Снегурочка вдруг стала грустной. Она больше не смеялась и не пела свои песенки.

– Что с тобой? – спрашивали ее старики. – Может, ты заболела?

– Ничего, батюшка, ничего, матушка, – отвечала Снегурочка. – Я здорова.

За весной пришло лето. Снегурочка редко выходила теперь гулять с подругами. Она боялась солнца. Радовалась Снегурочка, только когда на небе собирались тучи и шел дождь.

III. Однажды пришли к Снегурочке подруги и стали звать ее в лес.

– Пойдем, Снегурочка, с нами, будем песни петь, цветы собирать.

Не хотела Снегурочка в лес идти. Да уговорили ее подруги. В лесу девушки собирали цветы, пели песни, а потом разожгли большой костер и стали через огонь прыгать. Побежала за подругами и Снегурочка. Прыгнула через костер – и вдруг вместо Снегурочки все увидели белое облачко над огнем. Обернулись подруги, а Снегурочки нет, растаяла.

– Ау, Снегурочка! – звали ее подруги. И только эхо в лесу отвечало им.

Задание 1. Запишите слова и запомните их значение:

старик, старуха

радоваться – обрадоваться

соглашаться – согласиться

лепить – слепить

стараться – постараться

косы, косички

вести – привести

трудолюбивая (-ый)

петь – спеть

песни

таять – растаять

быть – стать

грустная (-ый)

батюшка

матушка

редко

тучи

собираться – собраться

собирать – собрать

уговаривать – уговорить

жечь – разжечь

прыгать – прыгнуть

оборачиваться – обернуться

таять – растаять

эхо

Выпишите из текста словосочетания: прилагательное + существительное.

Задание 2. Прочитайте и объясните слова, обозначающие действующих лиц сказки: старик, старуха, бабушка, матушка, Снегурочка.

Задание 3. Образуйте словосочетания с данными глаголами.

смотреть – (куда?) – (окно)

кататься – (на чем?) – (санки)

радоваться – (чему?) – (снег)

лепить – (из чего?) – (снег)

согласиться – (с кем?) – (старик)

выйти – (куда?) – (улица)

погладить – (по чем?) – (косички)

улыбнуться – (кому?) – (старики)

Задание 4. Прочитайте первую часть текста. Ответьте на вопросы. Озаглавьте первую часть текста.

1. Почему старик со старухой решили сделать себе дочку из снега?

2. Какой получилась у них девочка? Как ее назвали? Что, по-вашему, может означать ее имя?

3. Какой росла Снегурочка?

Задание 5. Составьте словесный портрет Снегурочки, используя следующие словосочетания: беленькая девочка; девочка из снега; красивая девочка; длинные светлые косички; веселая, трудолюбивая девочка; ласковая девочка.

Задание 6. Прочитайте вторую часть текста. Ответьте на вопросы. Озаглавьте вторую часть текста.

1. Что случилось со Снегурочкой весной?
2. Почему она стала редко выходить на улицу?
3. Чему теперь радовалась Снегурочка?

Задание 7. Объясните, как вы понимаете выражение: "расти не по дням, а по часам?"

Задание 8. Закончите предложения.

За весной пришло Снегурочка редко выходила Она боялась Снегурочка радовалась, когда

Задание 9. Прочитайте третью часть текста. Составьте предложения из данных слов по схеме:

кто? – сделал что?

подруги – прийти, к, Снегурочка

девушки – звать, она, в, лес

подруги – уговорить, Снегурочка

девушки – разжечь, костер

Снегурочка – прыгнуть, через, костер

девушки – увидеть, облачко

Снегурочка – растаять

Задание 10. Ответьте на вопросы:

1. Куда позвали подруги Снегурочку?
2. Что делали девушки в лесу?
3. Что случилось со Снегурочкой, когда она прыгнула через костер?

Задание 11. Прочитайте текст еще раз. Напишите план текста.

Задание 12. Ответьте на вопросы:

1. Понравилась ли вам эта сказка?
2. Хотелось бы вам изменить конец этой сказки? Если да, то предложите свой конец сказки.

Задание 13. Напишите пересказ текста "Снегурочка".

Двенадцать месяцев

Вы знаете, сколько месяцев в году?

Двенадцать.

А как они называются?

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются вместе.

Но одна девочка видела все двенадцать месяцев сразу. Вот как это произошло.

В одной деревне жила женщина. Было у нее две дочери. Одна родная, а другая неродная.

Однажды мачеха сказала Насте: "Завтра у твоей сестры Мотри день рождения. Иди в лес и принеси цветы".

– Какие сейчас цветы? – подумала Настя. – На улице зима, лежит снег, январь месяц.

– Иди и без цветов не возвращайся, – добавила сестра Мотря. – А не вернешься, никто плакать не будет!

Пошла девочка в лес. В лесу было очень холодно, темно. Шел снег, дул сильный ветер. И вдруг далеко-далеко она увидела огонь и побежала туда.

На поляне горел костер. А вокруг костра сидели двенадцать братьев-месяцев. Самый высокий и самый старший из них посмотрел на девочку и спросил: "Что ты тут делаешь? Кто ты?"

– Я пришла в лес за цветами, – ответила Настя. – Мачеха с сестрой послали меня и сказали без цветов не возвращаться.

– Но зимой нет цветов, – заметил месяц Январь. – И будут только весной.

– Я знаю, – тихо сказала девочка и заплакала.

Тогда один из двенадцати братьев, молодой и веселый Март, подошел к Январю и попросил:

– Дай мне на час свое место, Январь.

– Я могу дать. Но надо спросить у Февраля. Ведь Март не может быть раньше, чем Февраль.

– Я не против, – ответил Февраль.

И Январь уступил Февралю свое место. Стало еще холоднее, пошел снег.

– Теперь ты, Март, – сказал Февраль. И Март занял его место.

Сразу же снег исчез, и на поляне появились первые весенние цветы.

Настя собрала цветы, сказала братьям спасибо и пошла домой.

Очень удивились мачеха и сестра, что Настя вернулась домой, да еще и с цветами.

– Где ты взяла цветы зимой, в такой мороз?

Настя рассказала им о встрече с братьями-месяцами. И тогда Мотря тоже решила пойти в лес за подарками.

– Я хочу, – сказала она братьям-месяцам, – чтобы Июнь дал мне красивые ягоды, Июль – свежие овощи, а Август – спелые фрукты.

– Подожди, – сказал Январь. – Лето бывает после весны. А сейчас зима. И я в лесу хозяин!

– Не хочу я ждать! Я не к тебе пришла, а к летним месяцам, – грубо ответила Мотря.

И тут Январь действительно рассердился. Началась метель, стало темно и страшно. И Мотря не нашла дорогу домой ...

Настя выросла, вышла замуж, вырастила детей. У нее вокруг дома был красивый сад. И люди говорили, что двенадцать братьев-месяцев приходят к ней в гости все вместе. Может быть?!

Задание 1. Запишите слова, запомните их значение:

происходить – произойти

мачеха

возвращаться – возвратиться

плакать – заплакать

дуть – подуть

костер

вокруг

занять (место)

исчезать – исчезнуть

собирать – собрать

удивляться – удивиться

решать – решить

ягоды

спелый, спелые

ждать – подождать

Задание 2. Прочитайте предложения. Понятно ли вам значение словосочетаний, набранных курсивом?

Вы знаете, что в году, *двенадцать месяцев*. Три месяца зимы, три месяца весны, три месяца лета, три месяца осени. Как называются *летние месяцы*? Июнь, июль, август. Какой

месяц первый в году? Январь. *Братья-месяцы* идут один за другим, никогда не встречаются и не меняются местами.

Задание 3. Образуйте словосочетания, используя слова в скобках.

Не возвращайся без ... (цветы). Вернуться домой с ... (цветы). Пойти в лес за ... (подарки). Рассказать о встрече с ... (братья-месяцы). Рассердиться на ... (девочка). Приходить в гости к ... (она).

Задание 4. Из данных слов составьте предложения по указанной схеме и запишите.

когда? – кто? – сделал что?

Например: { мачеха
однажды
позвать
Настя

(когда?) (кто?) (сделала что?)

Однажды мачеха позвала Настю.

а) { послать в лес
мачеха
однажды
девочка

б) { девочка
в январе
пойти за цветами

в) { тогда
подойти к Январю
младший
месяц Март

г) { Январь
Февраль
сначала
уступить свое место

д) { потом
Март
занять его место

е) { собрать цветы
сказать спасибо
пойти домой
потом
Настя

ж) { Настя
вернуться домой
когда
мачеха
очень удивиться

Задание 5. 1. Прочитайте первую часть текста. Запишите ключевые слова и фразы.

2. Ответьте на вопросы:

Сколько месяцев в году?

Как они называются?

Можно ли поменять месяцы местами?

Кто послал Настю в лес за цветами и почему?

Что приказала мачеха Насте?

Как было в лесу Насте?

Что увидела Настя на поляне?

Как объяснила Настя Январю-месяцу свой приход в лес?

Почему Март-месяц попросил Январь уступить ему свое место?

Что сделал Январь-месяц и почему?

Что произошло, когда Март-месяц занял место Января?

Выполнила ли Настя приказание мачехи?

Задание 6. 1. Прочитайте вторую часть текста. Запишите ключевые слова и фразы.

2. Ответьте на вопросы:

Как встретили дома Настю мачеха с дочкой?

Что решила сделать Мотря?

Что сказала Мотря братьям-месяцам, когда нашла их в лесу?

Почему рассердился Январь-месяц на Мотрю?

Чем закончился ее поход в лес?

Как вы думаете, правда ли, что двенадцать месяцев приходят в гости к Насте все вместе?

Задание 7. Прочитайте еще раз вторую часть текста и перескажите ее.

Задание 8. Напишите пересказ текста.

Использованная литература

1. Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык как иностранный" для иностранных учащихся подготовительного отделения / сост. Н. А. Белик, Н. В. Пиротти. – Х. : Изд. ХНЭУ, 2009. – 44 с.
2. Венедиктова Н. К. Русский язык для студентов-иностранцев / Н. К. Венедиктова, Г. Г. Городилова. – М. : Русский язык, 1977. – 448 с.
3. Русский язык : учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Э. В. Витковская, Э. К. Горлова, Г. Е. Маевская и др. – Х. : Мир детства, 2002. – 320 с.

