

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**  
**ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Тексты научного стиля и задания**  
**по учебной дисциплине**  
**"РУССКИЙ ЯЗЫК"**  
**для иностранных студентов III – IV курсов**  
**всех направлений подготовки**

**Харьков. Изд. ХНЭУ, 2013**

Утверждено на заседании кафедры украиноведения и языковой подготовки иностранных граждан.

Протокол № 5 от 11.12.2012 г.

**Составитель** Чистякова А. Н.

Т30       Тексты научного стиля и задания по учебной дисциплине "Русский язык" для иностранных студентов III – IV курсов всех направлений подготовки / сост. А. Н. Чистякова. – Х. : Изд. ХНЭУ, 2013. – 48 с. (Русск. яз.)

Предложены оригинальные тексты научного стиля и задания, удовлетворяющие коммуникативные и познавательные потребности студентов, которые являются мотивацией к совершению речевой деятельности. Уделено внимание формированию и совершенствованию у студентов навыков устной и письменной речи.

Рекомендовано для иностранных студентов всех направлений подготовки.

## Введение

Тексты и задания научного стиля предназначены для иностранных студентов 3 – 4 курсов всех направлений подготовки.

Основной целью данной работы является формирование и совершенствование у студентов навыков и умений устной и письменной речи, главным образом умение принять участие в дискуссии на профессиональную тему, в деловой беседе, переговорах, умение составлять деловые письма.

Даны тексты, которые являются информативной основой для закрепления грамматического, лексического и терминологического материала; для совершенствования речевых навыков и умений, необходимых для восприятия, репродуцирования и продуцирования текстов различного содержания.

Работа включает оригинальные тексты; грамматические и лексические задания, а также задания, способствующие выработке навыков смыслового анализа текста, умений выделить основную информацию и передать ее с заданной степенью компрессии.

С текстами и заданиями можно работать в аудитории и самостоятельно. В заданиях студентам предлагается принять участие в диалого-беседе по его содержанию, проанализировать текст, обосновать свою точку зрения в соответствии с правилами русского речевого этикета, составить монолог-рассуждение, аргументировать свою точку зрения.

Тексты подобраны в соответствии с коммуникативными потребностями студентов.

## Наука и общество

**Задание 1.** Прочитайте текст, посвященный проблемам современного образования.

### Приоритетность развития образования

Особенностью общественного развития в современном мире является решающая роль науки в социальном прогрессе человечества. В 1974 году в США был создан первый персональный компьютер. Его появление знаменовало собой начало эры информационных технологий.

Сегодня национальное богатство любой страны не измеряется запасами полезных ископаемых, плодородными почвами и т. д. Сегодня все понимают, что богатство страны определяется совокупным уровнем интеллектуального потенциала общества.

Наиболее важной областью долгосрочного капиталовложения является национальная система образования. Приоритетность образования признана во всем мире. Вкладывать финансы в развитие образования нужно не столько, сколько возможно, а столько, сколько необходимо для развития образования на современном уровне.

В эпоху развития научно-технической революции (НТР) изменилось содержание понятия труда. В результате совершенствования техники и технологии изменились требования к квалификации рабочей силы. Возросла доля работающих, которые занимаются интеллектуальным трудом. И с каждым днем их количество будет расти.

В связи с этим изменились требования к квалификации работающих людей. Сейчас во всех развитых странах обязательно среднее образование.

Уже сегодня такие страны, как Япония, например, рассматривают вопрос о переходе к всеобщему высшему образованию, поскольку и производство, и освоение новых технологий, аккумулирующих передовые достижения научно-технической мысли, по силам только высокообразованным специалистам.

В XXI веке образование станет непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека. Только таким образом человек сможет адаптироваться к технологическим инновациям; овладевать новыми знаниями и направлениями профессиональной деятельности.

**Задание 2.** Составьте четыре вопроса к тексту "Приоритетность образования".

**Задание 3.** Представьте, что вам предстоит беседа со специалистами по народному образованию. Подготовьтесь к встрече: составьте и запишите 3 – 5 вопросов, на которые вы бы хотели получить ответ. Используйте характерные для официальной беседы формулы построения вопросов, такие как:

*Я хотел(а) бы узнать ..., Хотелось бы узнать ..., Разрешите задать вопрос ..., Можно спросить ..., Не могли бы вы сказать ...*

**Задание 4.** Теперь представьте, что вам самим нужно ответить на записанные вами вопросы. Дайте развернутые ответы на сформулированные вами вопросы.

**Задание 5.** Выразите свое отношение к статье "Приоритетность развития образования", к проблемам, которые в ней поднимаются. В ходе дискуссии каждый выражает свою точку зрения и хочет выяснить точку зрения других. Используйте формулы выражения мнения, точки зрения такие, как: *Каково ваше мнение о данной проблеме? Какова ваша точка зрения? По моему мнению ..., Я считаю ..., У меня такая точка зрения ..., Я уверен(а)..., Я согласен(согласна)..., Я уверен(а)..., Я согласен(согласна)....*

### **Размышления о проблемах высшей школы**

(из личных записей литературного героя повести

И. Грековой "Кафедра" профессора Н. Н. Завалишина)

**Задание 6.** Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы из задания 7.

Размышляю о высшем образовании, о его судьбах и перспективах.

Мне кажется, что, погнавшись за массовостью, мы что-то здесь потеряли. Наметилась инфляция высшего образования. Что-то вроде денежной реформы тут необходимо.

Тот набор знаний, который мы даем студенту, для большинства наших учеников избыточен, для меньшинства, наоборот, мал.

Меньшинство наших выпускников попадает на научную работу, и для них объем научных знаний, полученный в институте, крайне недостаточен.

Всех студентов мы готовим по одной и той же программе одно и то же количество лет. Мы не учим студентов самостоятельно приобретать

знания по книгам, а это самое важное в наше время, когда любой запас готовых знаний через пять – десять лет устаревает.

Все это наводит на мысль (где-то она уже высказывалась), что высшее образование надо бы сделать двухступенчатым. Повышенную научную подготовку давать только тем, кто имеет (и делом сумел доказать) способности, призвание и усердие к научной работе. Для этого нужно резко уменьшить число студентов в группе и нагрузку преподавателя.

Общение преподавателя со студентом должно быть индивидуальным, а не обезличенным. Ничто так не формирует личность учащегося, как обильные, не стесненные временем беседы с наставником. Для этого тот и другой должны иметь время.

Процесс обучения надо сделать радостным. Как этого достичь? Не вполне ясно. Хорошая лекция – всегда праздник. Число лекций следует ограничить, предоставляя студентам возможность самостоятельно изучать предмет по книгам.

Наша современная система контроля (экзамены) с жесткими требованиями к памяти учащегося страшна больше всего тем, что она подавляет естественную любознательность юного существа. Большинство наших студентов не только нелюбопытны – они яростно отталкивают от себя любую информацию. Преподаватель, сообщающий им дополнительные сведения, становится их личным врагом. Еще бы – он увеличивает объем того, что надо заучить и отбарабанить на экзамене. Совершенно неправильным я считаю обычай (принятый почти везде) требовать от студента, чтобы он отвечал на экзамене весь материал на память, без справочников, конспектов.

По-моему, идеально было бы, чтобы студент на экзамене, пользуясь любыми пособиями, продемонстрировал свое умение приложить данную науку к решению реальной задачи. Ведь именно этого потребует у него жизнь!

Мне возражают: на такой экзамен пойдет слишком много времени. Вероятно, в этом они правы. Но что значит "слишком много времени"? Можно ли сказать, что писатель затратил на свой роман слишком много времени? Или художник на картину?

Впрочем, вполне может быть, что во всех этих размышлениях я и не прав. Всегда легче критиковать, чем делать.

Одно несомненно: нужно искать новые формы высшего образования, экспериментировать, пробовать.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. Что подразумевает профессор Завалишин, когда говорит, что наметилась инфляция высшего образования?

2. Что является самым важным для студентов в наше время, по мнению Завалишина?

3. Почему Завалишин считает, что высшее образование должно быть двухступенчатым? Какое сейчас образование в Украине?

4. Какую роль Завалишин отводит самостоятельной работе?

5. Что Завалишин думает о современной системе контроля (экзаменов)?

6. Каким, по мнению Завалишина, должен быть экзамен?

**Задание 8.** Как вы думаете, прав ли профессор Завалишин, выражая свою точку зрения в следующих фразах. Выразите согласие или несогласие с мнением автора. Аргументируйте свою точку зрения.

1. "... погнавшись за массовостью, мы что-то здесь потеряли. Наметилась инфляция высшего образования".

2. "Тот набор знаний, который мы даем студенту, для большинства наших учеников избыточен, для меньшинства, наоборот, мал".

3. "Мы не учим студентов самостоятельно приобретать знания по книгам, а это самое важное в наше время, когда любой запас готовых знаний через пять – десять лет устаревает".

**Задание 9.** Обратитесь к тексту еще раз. Перечислите проблемы высшей школы, которые волнуют профессора Завалишина.

**Задание 10.** Скажите, какие из предложений профессора Завалишина показались вам наиболее интересными, достойными обсуждения?

**Задание 11.** Прочитайте диалог. Обратите внимание на предложения, где употреблены средства выражения мнения. Выпишите их. А какие средства выражения мнения употребили бы вы? Запишите их.

Алекс. Как ты думаешь, все ли лекции нужно посещать?

Виктор. Мне кажется, что некоторые лекции должны посещать все студенты.

Алекс. Какие, например?

Виктор. Установочные, проблемные, информативные.

Алекс. Значит, по-твоему, студент не способен самостоятельно получить нужную ему информацию?

Виктор. Думаю, способен, но считаю, что цель лекции – сориентировать на важные проблемы и дать источники получения информации. Это экономит время студентов.

Алекс. У меня другая точка зрения на этот счет.

Виктор. Каждый имеет право на свою точку зрения.

## **Глобальная информация и новые требования к системе образования**

**Задание 12.** Прочитайте текст. Назовите проблемы, поставленные автором.

Развитие глобального процесса информатизации общества ведет, следовательно, к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного, уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Сегодня уже нет никакого сомнения, что наступивший XXI век является веком информации и научных знаний, а значит, и система образования должна решать принципиально новую глобальную проблему, связанную с подготовкой миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного мира. Принципиально новых подходов потребует и проблема информатизации самого образования не только как стратегически важное направление развития собственно системы, но и как фундаментальная научная проблема.

В последние годы во многих странах проблеме образования уделяют все большее внимание: она широко обсуждается не только в среде ученых и педагогов, но и в сферах бизнеса, геополитики, национальной безопасности. Образование начинает осознаваться обществом как важнейший фактор не только технологического и социально-экономического развития, но и выживания цивилизации, как условие преодоления глобальных экологического и духовного кризисов.

Большинство исследователей вполне обоснованно полагают, что, поскольку существующая образовательная практика не соответствует современным требованиям и не может обеспечить своевременную и адекватную подготовку людей к будущему, которое стремительно приближается, необходима ее радикальная перестройка. Необходимо не только повышение уровня образованности людей, но и формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособ-



ленного к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира.

**Задание 13.** Составьте письменно краткий пересказ текста, выразив согласие или несогласие с точкой зрения автора.

### **Дистанционное образование**

**Задание 14.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные грамматические конструкции. Укажите характер синтаксических конструкций и их языковые средства выражения.

Одним из эффективных методов расширения и глобализации образовательного пространства в современном мире является развитие системы дистанционного образования, **то есть** возможности реализации образовательного процесса в условиях, когда обучающиеся удалены от образовательных центров на значительные расстояния и используют для взаимодействия современные информационные технологии и телекоммуникационные сети.

Быстрое развитие современных информационных технологий и, **как следствие**, снижение стоимости дистанционных образовательных услуг делают их **не только** доступной, **но и** весьма привлекательной формой получения образования для все большей части людей, позволяя им **не только** получать необходимый уровень общей и профессиональной подготовки в достаточно престижных учебных заведениях, **но и не** прекращать другие виды деятельности. **Например**, уже в 1996 году более 20 % канадских студентов пользовались услугами систем дистанционного образования, которые в этой стране достаточно хорошо развиты и финансируются из региональных бюджетов.

Дистанционное образование открывает широкие возможности **с точки зрения** получения образования или повышения квалификации и перед инвалидами, женщинами, воспитывающими маленьких детей, то есть теми, кто не имеет возможности прервать свою основную работу или проживает в удаленных от образовательных центров районах.

**В настоящее время** в передовых странах мира есть немало учебных заведений, в которых количество учащихся, использующих дистанционную форму обучения, измеряется несколькими десятками тысяч человек. Появились даже так называемые "мегауниверситеты" с количеством студентов свыше 100 тыс. человек.

К дистанционным методам подготовки и повышения квалификации своих сотрудников в последние годы все чаще прибегают и крупные фирмы, использующие для этих целей сеть Интернет или свои собственные корпоративные сети. **Например**, крупная американская компания Sun Health-care Group, занимающаяся оказанием медицинских услуг (с годовым оборотом в 3 млрд дол.), создала собственную сеть обучения сотрудников, работающих в 614 отделениях этой фирмы, разбросанных по всему миру, что позволило ей **не только** существенно сократить расходы на обучение персонала, **но и** повысить его качество.

Что же касается системы дистанционного образования в Украине, то она начала активно развиваться лишь в последние годы. **Тем не менее**, сегодня эта форма образовательного процесса используется уже во многих крупных вузах, имеющих региональные центры и филиалы, расположенные в самых разных регионах страны.

**Задание 15.** Ответьте письменно на вопросы к тексту.

**1. При каком условии** развитие системы дистанционного образования является наиболее эффективным?

**2. Почему** дистанционное обучение является привлекательной формой получения образования для большей части людей?

**3. Для кого** дистанционное образование открывает широкие возможности с точки зрения получения образования или повышения квалификации?

**4. С какой целью** крупные фирмы в настоящее время прибегают к дистанционным методам подготовки и повышения квалификации своих сотрудников?

**5. В какой мере** используется дистанционное образование в Украине?

**Задание 16.** Что вы знаете о дистанционном образовании в нашем вузе?

### **Экономический университет**

С инициативой создания в Харькове специального коммерческого учебного заведения выступил в 1888 году коммерции-советник Н. В. Орлов. Инициатива была поддержана Харьковским купеческим обществом и местным самоуправлением. В 1893 году было открыто 8-ми классное Харьковское коммерческое училище (ХКУ). В 1894 году ХКУ было присвоено имя императора Александра III. В 1912 году Харьковским купеческим обществом были открыты вечерние Высшие коммерческие курсы, до 1916 года действовавшие в здании ХКУ. В 1916 году курсы получили

статус коммерческого института (ХКИ). В 1918 – 1921 годах в ХКИ обучался будущий Нобелевский лауреат по экономике Саймон Кузнец.

В 1920 году коммерческий институт был реорганизован и переименован в Харьковский институт народного хозяйства, бывший в 1920 – 1930 годах – ведущим экономическим вузом УССР. В ходе реформы высшего образования 1930 года ХИНХ, подобно другим крупным высшим учебным заведениям, был разделён на отраслевые институты с более узким профилем обучения. На базе промышленного факультета ХИНХ был создан Харьковский инженерно-экономический институт (ХИЭИ).

Дата создания ХИЭИ – 1 октября 1930 года на сегодня считается официальной датой образования ХНЭУ. ХИЭИ готовил инженеров-экономистов для отраслей тяжёлой промышленности Украины: горной, металлургической, основной химической и коксохимической, машиностроительной. В 1960-е годы начал готовить специалистов для проектирования и обслуживания автоматизированных систем управления производством (АСУП).

В 1950-х – начале 60-х годов учёными института под руководством профессора Е. Г. Либермана была проведена исследовательская программа. Её результаты послужили материалом для предложений, легших в основу экономической реформы 1965 года. В 1988 году в ХИЭИ впервые в Украине (после 1920-х годов) была начата подготовка специалистов для внешнеэкономической деятельности.

В 1989 – 1993 годах учебный процесс в ХИЭИ перестраивается. Кафедры и факультеты реорганизуются с переходом на обучение специалистов широкого профиля в направлениях маркетинг, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, финансы. В 1994 году институт получил IV уровень государственной аккредитации высших учебных заведений, в 1994 году был преобразован в Харьковский государственный экономический университет.

21 августа 2004 года университету присвоен статус Национального.

В университете действуют 6 факультетов: международных экономических отношений, менеджмента и маркетинга, учета и аудита, финансовый, экономики и права, экономической информатики.

Создан центр заочного и дистанционного образования, центр последипломного образования.

Обучение в университете ведётся по программам бакалавра и магистра.

**Задание 17.** Прочитайте текст "Экономический университет". Что вы узнали о вузе, в котором учитесь? Составьте текст об университете для своих друзей, которые хотели бы больше узнать о вузе, где вы учитесь. Что самое интересное, по вашему мнению, в истории ХНЭУ? Какие воспоминания об университете, вы считаете, останутся у вас после его окончания?

**Задание 18.** Прочитайте текст.

### **Украинские ученые-экономисты XIX – XX веков**

В конце XIX – начале XX веков в Украине экономическая наука была сосредоточена в университетах. Студентам читались обширные лекционные курсы политической экономии. Преподавались также статистика, коммерческое и финансовое право и другие экономические дисциплины.

В Украине функционировало 5 университетов: Харьковский, Киевский, Одесский, Львовский и Черновицкий.

В Харьковском университете, основанном в 1805 году по инициативе Василия Назаровича Каразина, экономическая наука преподавалась на различных кафедрах юридического факультета, в частности, на кафедре дипломатии и политэкономии.

С 1932 года политическую экономию стал читать видный экономист и талантливый лектор профессор Т. Степанов, который издал много научных трудов по экономике в 30 – 40-е годы. Его научные взгляды опережали концепции классической школы и представляют интерес для современных экономистов. Т. Степанов по праву считается одним из основателей и популяризаторов экономической науки в Украине и России.

В конце XIX века в Харьковском университете экономические дисциплины преподавали известные экономисты И. Срезневский, И. Сокальский, М. Алексеенко и другие.

В Киевском университете, основанном в 1834 году. Преподавал известный ученый И. Вернадский, а также работали Г. Сидоренко, А. Антонович, В. Железнов и другие.

В мае 1865 года был создан университет в Одессе, где читали лекции известные ученые М. Вольский, Л. Федорович, В. Катков и другие.

В начале XX века Харьковский университет стал центром развития науки и культуры в Левобережной Украине.

**Задание 19.** Ответьте письменно на вопросы.

1. Где была сосредоточена экономическая наука в Украине?
2. Какие экономические предметы читались в университетах?
3. Сколько университетов было в то время в Украине? Назовите их.
4. Что нового Вы узнали о Харьковском университете?
5. Кто такой Т. Степанов?
6. Какие ученые-экономисты работали в Украине в конце XIX века?

### **Экономика Японии**

**Задание 20.** Прочитайте толкование некоторых слов и словосочетаний, которые встретите в тексте.

**Сельскохозяйственные угодья** – земельные угодья, регулярно используемые для производства сельскохозяйственной продукции.

**Земля пахотная** – пригодная для выращивания сельскохозяйственной продукции земля.

**Урбанизация** – процесс роста городов и городского населения.

**Добавленная стоимость** – стоимость, добавленная фирмой в процессе производства.

Экономика Японии – одна из самых развитых экономик мира. По размеру ВВП и объему промышленного производства Япония занимает 3-е место среди стран мира, после США и КНР. Развита высокие технологии (электроника и робототехника). Также развито транспортное машиностроение, включая автомобилестроение и судостроение, станкостроение. Рыболовный флот составляет 15 % от мирового. Сельское хозяйство субсидируется государством, но 55 % продовольствия (по эквиваленту калорийности) импортируется. Имеется сеть скоростных железных дорог и скоростных автомагистралей.

Структура экспорта: транспортные машины, автомобили, мотоциклы, электроника, электротехника, химикаты.

Структура импорта: машины и оборудование, топливо, продовольствие, химикаты, сырье.

Сельскохозяйственные угодья Японии составляют около 13 % ее территории. Более половины этих угодий – заливные поля, используемые для рисоводства.

С конца XX века для Японии характерно быстрое сокращение пахотных площадей. Причиной сокращения пахотных земель является ур-

банизация. Бывшие сельскохозяйственные угодья отводятся под строительство жилых помещений, заводов, офисов или дорог.

Рыболовство и переработка морепродуктов является традиционной отраслью хозяйства японцев. В среднем житель Японии потребляет 168 кг рыбы ежегодно, что является наивысшим показателем среди стран мира. Япония является лидером мира по импорту рыбы и морепродуктов. Она ввозит 20 % всей рыбы мира, экспортируемой другими странами.

Главным структурным фактором является наука и образование, поэтому им уделяется особое внимание. Согласно государственной программе развития национальной системы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) был осуществлен переход от импорта технических достижений в разработке собственной системы НИОКР. Осуществлены кардинальные меры по совершенствованию подготовки кадров и дальнейшего развития международного научного сотрудничества. Были созданы крупные научные центры, занимающиеся разработками в области физики твердого тела, атомной энергетики, физики плазмы, новейших конструкционных материалов, космических роботов и др.

Почти 99 % японских компаний относится к сфере малого и среднего бизнеса. Особенно велика их роль в автомобильной, электронной и электротехнической отраслях.

Автомобилестроение – одна из основных отраслей промышленности, которая обеспечила стремительное развитие японской экономики во второй половине XX века. В начале XXI века в этой отрасли было занято около 8 млн человек. Автомобильная продукция является одной из главных статей японского экспорта.

Судостроение является традиционной отраслью производства для Японии на протяжении многих веков.

Япония бедна энергетическими ресурсами. Страна преимущественно импортирует их из заграницы, что делает ее уязвимой к внешним воздействиям. До 1960-х годов японская экономика работала на каменном угле, однако после энергетической революции перешла на потребление нефти. В связи с нефтяными кризисами 1973 и 1979 годов, японское правительство приняло решение уменьшить нефтяную зависимость страны путем развития собственной ядерной энергетики и переводом части предприятий на природный газ.

Уголь используется в японской металлургии и на тепловых электростанциях

Нефть – основной энергетический ресурс Японии, доля которого в энергобалансе страны около 50 %. Из нефти делают основные нефтепродукты: бензин, керосин, дизельное топливо, мазут, лигроин.

Природный газ используется на тепловых электростанциях, в городах, а также как топливо для автомобилей. Он считается более экологически чистым источником энергии, поскольку при его потреблении выбросы углекислого газа в атмосферу меньше чем при потреблении угля или нефтепродуктов.

Япония имеет значительные залежи минералов, но бедна металлами. 100 % всей железной руды, алюминия и меди, используемой в японской промышленности, импортируется из-за границы.

Японская торговля относится к типу торговли добавленной стоимости. Она заключается в импорте Японией сырья и экспорте промышленных товаров.

В начале XXI века главными товарами японского импорта были нефть, сжиженный природный газ, текстильные товары, простые микросхемы, компьютеры, рыба и морепродукты. Главными товарами экспорта были автомобили, сложные микросхемы, сталь, товары химической и машиностроительной промышленности.

Основными торговыми партнерами Японии являются США, Китайская Народная Республика, Республика Корея, Республика Китай, Саудовская Аравия, Австралия.

В Японии существуют банки долгосрочного развития. В отличие от украинских коммерческих банков японские банки целевого кредитования. Предположим, у этого банка просят деньги под строительство металлургического завода. Банк не дает деньги, а оплачивает счета подрядчика под 1,5 – 2 %. Причём делает это поэтапно: за вырытый фундамент, за возведённые металлоконструкции и так далее. При таком финансовом подходе у заёмщика нет живых денег, соответственно потратить их не по назначению невозможно.

**Задание 21.** Составьте тезисный план и подготовьте монологическое высказывание на тему: "В чем особенность развития экономики Японии".

**Задание 22.** Прочитайте текст "Современный ученый". Приготовьтесь к беседе по содержанию текста.

## Современный ученый

Мировая история знает много имен великих ученых. Это и философы, и математики, и химики, и педагоги и др. Познакомившись с биографиями выдающихся ученых, можно отметить общее для них: они работали не ради славы, а для прогресса, чтобы принести пользу человечеству.

Время исследователей-одиночек прошло. То, что можно было сделать одному человеку, уже сделано. Теперь пришло время, когда над научными проблемами работают коллективы ученых.

Научные открытия оказывают на жизнь людей огромное воздействие, которое иногда трудно предсказать. Способен ли ученый предотвратить антигуманное применение своих открытий? Сегодня наука открыла дорогу таким грозным силам, перед которыми люди и сами ученые оказались бессильными.

**Задание 23.** Прочитайте текст и побеседуйте по содержанию текста.

1. Автор утверждает, что время исследователей-одиночек прошло. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свою точку зрения.

2. По мнению автора, научные открытия оказывают на жизнь людей огромное воздействие, которое иногда трудно предсказать. Согласны ли вы с автором? Приведите примеры, подтверждающие справедливость вашей точки зрения.

**Задание 24.** Подготовьте информацию самостоятельно и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы.

1. Какими нравственными качествами, по вашему мнению, должен обладать ученый?

2. Какими должны быть взаимоотношения учителя и ученика в науке?

3. Что главное, по вашему мнению, в характере ученого?

4. Должна ли быть у ученого моральная ответственность за применение его открытий?

5. Есть ли сейчас гении в науке? Назовите их имена.

**Задание 25.** Прочитайте диалог. Найдите языковые средства, используемые при цитировании. С кем из оппонентов вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения.

Инна. У нас в университете работает талантливый ученый. Но у него очень тяжелый характер: он постоянно на что-то жалуется, всегда



чем-то недоволен. Иногда я думаю, что лучше быть посредственным ученым, но хорошим человеком, чем талантливым или даже гениальным, но некоммуникабельным.

Олег. Что поделаешь, приходится мириться с плохим характером талантливого человека. По Амбарцумяну, преданность науке и результативность работы – это самый главный критерий и лучший нравственный фундамент любого настоящего ученого.

Инна. А может быть, этому талантливому ученому попытаться изменить свой характер?

Олег. К сожалению, по словам психологов, причуды талантливых людей – это обычное явление.

## **Ученые с мировым именем**

### **Лауреат Нобелевской премии Ландау Л. Д.**

(1908 – 1968)

Советский физик Лев Давидович Ландау родился в 1908 году в городе Баку (Азербайджан). Его отец был известным инженером-нефтяником, работавшим на нефтепромыслах, а мать – врачом.

Ландау учился в средней школе отлично. Школу окончил, когда ему было тринадцать лет. Родители считали, что он слишком молод для того, чтобы поступать в высшее учебное заведение, и он год учился в Бакинском экономическом техникуме. В 1922 году Ландау поступил в Бакинский университет, где изучал физику и химию. Через два года он перевелся на физический факультет Ленинградского университета (сейчас Петербургский университет). Когда ему исполнилось 19 лет, Ландау уже опубликовал четыре научные работы. После окончания университета в 1927 году Ландау поступил в аспирантуру Ленинградского физико-технического института.

С 1929 года по 1931 год Ландау находился в научной командировке в Германии, Швейцарии, Англии, Нидерландах и Дании. Там он встречался с основоположниками новой тогда квантовой механики, в том числе и с Нильсом Бором.

В 1931 году Ландау возвратился в Ленинград, но вскоре переехал в Харьков, бывший тогда столицей Украины. Там Ландау становится руководителем теоретического отдела Украинского физико-технического института. Одновременно он заведует кафедрами теоретической физики в

Харьковском инженерно-механическом институте и в Харьковском университете. Академия наук СССР присудила ему в 1934 году ученую степень доктора физико-математических наук без защиты диссертации, а в следующем году он получил звание профессора.

В Харькове Ландау публикует научные работы на различные темы. Необычайно широкий диапазон его исследований, охватывающих почти все области теоретической физики, привлек в Харьков многих высокоодаренных студентов и молодых ученых. Научная школа Ландау превратила Харьков в ведущий центр советской теоретической физики.

Убежденный в необходимости основательной подготовки теоретика во всех областях физики, Ландау разработал жесткую программу подготовки, которую он назвал "теоретическим минимумом". Требования, предъявляемые к претендентам на право участвовать в работе руководимого им семинара, были настолько высоки, что за тридцать лет, несмотря на множество желающих, экзамены по "теорминимуму" сдало лишь сорок человек. Со своими учениками и близкими сотрудниками, которые с любовью называли его Дау, он поддерживал дружеские отношения.

В помощь своим ученикам Ландау вместе с ученым Е. М. Лифшицем, в 1935 году создал полный курс теоретической физики в виде серии учебников. Серия его учебников переведена на многие языки мира. За создание этого курса авторы в 1962 году были удостоены Ленинской премии.

В 1937 году Ландау переехал в Москву и возглавил отдел теоретической физики во вновь созданном Институте физических проблем.

Во время второй мировой войны Ландау занимался исследованием горения и взрывов, в особенности ударных волн на больших расстояниях от источника. После окончания войны и до 1962 года он работал над решением различных задач. Незадолго до того, как ему исполнилось пятьдесят четыре года, Ландау попал в автокатастрофу и получил тяжелые повреждения. Врачи из Канады, Франции, Чехословакии и Советского Союза боролись за его жизнь. В течение шести недель он оставался без сознания и почти три месяца не узнавал даже своих близких. По состоянию здоровья Ландау не мог отправиться в Стокгольм для получения Нобелевской премии 1962 года, которой он был удостоен "за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия". Премия была вручена ему в Москве послом Швеции в

Советском Союзе. Ландау прожил еще шесть лет, но так и не смог вернуться к работе. Он умер в Москве от осложнений, возникших от полученных им травм.

Е. М. Лифшиц, который многие годы работал вместе с Ландау, сказал однажды, что Ландау "всегда стремился упростить сложные вопросы и показать как можно более ясно фундаментальную простоту, присущую основным явлениям.

Кроме Нобелевской и Ленинской премий Ландау были присуждены три Государственные премии СССР. Ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда. В 1946 году он был избран в Академию наук СССР. Своим членом его избрали академии наук Дании, Нидерландов и США, Американская академия наук и искусств. Французское физическое общество, Лондонское физическое общество и Лондонское королевское общество.

**Задание 26.** Прочитайте текст. Составьте вопросный план и запишите его.

**Задание 27.** Передайте краткое содержание, используя словосочетания *как известно; по словам автора; по моему мнению; общеизвестно, что...*

**Задание 28.** Скажите, каких ученых – лауреатов Нобелевской премии вы знаете?

### **И. В. Вернадский – украинский и русский экономист (1821 – 1884)**

Иван Васильевич Вернадский – российский экономист, профессор Киевского и Московского университетов, доктор исторических наук, политической экономии и статистики, отец Владимира Ивановича Вернадского.

Иван Васильевич Вернадский родился в 1821 году в Киеве.

И. В. Вернадский окончил Киевский университет, несколько лет изучал политическую экономию за рубежом. Некоторое время преподавал русскую словесность в гимназии, заведовал кафедрой политэкономии в Киевском университете.

Женился на дочери известного русского экономиста Николая Шигаева, после свадьбы молодая семья переехала в Москву. Там Иван Васильевич преподавал политэкономия и статистику в Московском университете.

После переезда в Петербург Вернадский занимал должность профессора Главного педагогического института.

Вернадский автор произведений по политической экономии, истории экономической мысли и статистике.

Издавал журнал "Экономический указатель" и приложение к нему "Экономист".

Действительный член Императорского русского географического общества (отделение статистики). С 1858 года член Лондонского статистического общества (с 1887 года – Королевское статистическое общество). Принимал участие в организации и проведении IV Международного статистического конгресса в Лондоне (июль 1860 г.)

С 1868 года по 1876 год Вернадский состоял управляющим конторой государственного банка в Харькове, где был также председателем общества взаимного кредита и товарищем председателя статистического комитета.

Умер в 1884 году в Санкт-Петербурге.

**Задание 29.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что вы узнали об ученом-экономисте Иване Васильевиче Вернадском.

### **Мыслитель и общественный деятель XX века**

#### **Вернадский Владимир Иванович**

(1863 – 1945)

**Задание 30.** Прочитайте толкование некоторых слов, которые встретите в тексте.

**Космизм** – взаимосвязь человека и Космоса, зависимость человека от него, влияние космоса на жизнь человека.

**Биогеохимия** – раздел геохимии; изучает химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов. Основателем биогеохимии является В. И. Вернадский.

**Таврический университет** – Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского (ТНУ), основан в 1918 году.

**Петроград** – название Санкт-Петербурга с 31 августа 1914 года до 26 января 1924 года, когда город переименовали в Ленинград.

**Плеяда** – группа выдающихся деятелей.

**Ноосфера** – сфера разума; взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития.

**Задание 31.** Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на вопросы.

1. Кто такой Владимир Иванович Вернадский?
2. Когда и где он родился?
3. Кем был его отец?
4. В какой город переехала семья Вернадских в 1868 году?
5. В каком году семья вернулась в Санкт-Петербург?
6. На что оказала огромное влияние деятельность Вернадского?
7. Кем работал Вернадский после революции?
8. Где работал Вернадский с 1921 года?
9. Какую новую науку основал Вернадский?
10. Назовите научные школы, созданные Вернадским.

Вернадский Владимир Иванович – советский естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель XX века. Академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, один из основателей и первый президент Украинской академии наук. Создатель многих научных школ. Один из представителей русского космизма; создатель науки биогеохимии.

Родился в 1863 году в Санкт-Петербурге. Его отец Вернадский Иван Васильевич, потомок украинских казаков, был профессором экономики в Киеве, а затем в Санкт-Петербурге.

В 1868 году семья Вернадских из-за неблагоприятного климата переехала в Харьков – один из ведущих научных и культурных центров Российской империи. В 1873 году Владимир стал первоклассником Харьковской классической гимназии. Детство будущего ученого прошло в Украине.

В 1876 году семья вернулась в Санкт-Петербург. В 1885 году Владимир окончил физико-математический факультет Петербургского университета. В 1897 году защитил докторскую диссертацию. В 1898 – 1911 годах профессор Московского университета.

В 1886 году Вернадский женился на Наталии Егоровне Старицкой (1862 – 1943), с которой прожил более 56 лет. В семье было двое детей: сын Георгий Владимирович Вернадский (1887 – 1973), известный исследователь русской истории, дочь Нина Владимировна Вернадская-Толль (1898 – 1985), врач-психиатр.

В 1888 году Вернадский был командирован в Европу, стажировался в Мюнхене (Германия) и Париже (Франция).

В равной мере своим соотечественником его считают и в России, и в Украине.

Деятельность Вернадского оказала огромное влияние на развитие науки о Земле, на мировоззрение многих людей.

Начиная с 1908 года, В. И. Вернадский (в то время профессор Московского университета) постоянно проводил огромную работу по организации экспедиций и созданию лабораторной базы по поискам и изучению радиоактивных минералов.

После Октябрьской революции выехал на юг, стал одним из основателей и первым президентом Украинской академии наук, состоял профессором и с 1920 по 1921 год ректором Таврического университета в Симферополе. В 1921 году вернулся в город Петроград (сейчас Санкт-Петербург). В период с 1922 года по 1926 год работал за границей в Праге (Чехия) и Париже (Франция). В Париже на французском языке вышел его фундаментальный труд "Геохимия".

После возвращения в 1926 году продолжил творческую самостоятельную работу. Сформулировал концепцию биологической структуры океана. Вернадским опубликовано более 700 научных трудов.

Вернадский основал новую науку – биогеохимию и сделал огромный вклад в геохимию. С 1927 года до самой смерти занимал должность директора Биогеохимической лаборатории при Академии наук СССР. Был учителем целой плеяды советских геохимиков.

Из философского наследия Вернадского наибольшую известность получило учение о ноосфере; он считается одним из основных мыслителей направления, известного как русский космизм.

Летом 1940 года по инициативе Вернадского начались исследования урана для получения ядерной энергии. В начале войны был эвакуирован в Казахстан, где создал свои книги "О состояниях пространства в геологических явлениях Земли. На фоне роста науки XX столетия" и "Химическое строение биосферы Земли и её окружения".

В 1943 году Вернадский возвратился из эвакуации. Умер Вернадский в Москве 6 января 1945 года.

**Задание 32.** Кратко передайте содержание биографии ученого Владимира Ивановича Вернадского, используя словосочетания *общеизвестно, как известно, по-моему*.

## Лауреат Нобелевской премии Кузнец Саймон

(1901 – 1985)

Американский ученый Саймон Смит Кузнец родился 30 апреля 1901 года в украинском городе Харькове. Когда мальчику было 6 лет, его отец эмигрировал в Соединенные Штаты, собираясь вызвать туда и свою семью, как только устроится сам. Но началась первая мировая война в 1914 году, а потом русская революция, которые разрушили эти планы. Между тем сын посещал местную гимназию, где начал изучать экономику.

Лишь в 1922 году Кузнец и его младший брат смогли приехать к отцу в Нью-Йорк. Все лето братья самостоятельно изучали английский язык, и осенью того же года Кузнец поступил в Колумбийский университет. На следующий год он получил степень бакалавра, а в 1924 году степень магистра по экономике. Свои занятия в Колумбийском университете он продолжил под руководством экономиста Уисли Митчелла, и их сотрудничество продолжалось еще долгое время после завершения учебы. Вера Митчелла в успешное развитие экономики как науки эмпирической помогли Кузнецу выработать собственные убеждения. В 1926 году Кузнец получил докторскую степень. В диссертации, подготовленной под руководством Митчелла, отразилось их общее стремление понять экономическое поведение через накопление статистической информации и открытие эмпирическим путем закономерностей экономического развития.

В 1927 году Кузнец стал сотрудником Национального бюро экономических исследований (НБЭИ); вскоре он возглавил там программу по исследованию национального дохода. Работа Кузнеца в НБЭИ по подсчету национального дохода стала его крупнейшим вкладом в экономическую науку. Он оказался первым ученым, занимавшимся изучением взаимозависимостей между экономическими колебаниями и долгосрочным экономическим ростом.

Работая в НБЭИ, Кузнец разработал методы определения национального дохода (объем произведенных товаров и услуг) Соединенных Штатов.

Вклад Кузнеца в разработку методов подсчета национального дохода основан на единой теоретической концепции взаимозависимости между вычисленным объемом национального выпуска продукции в каком-либо году и определенным уровнем благосостояния, соответствующим

щим этому объему. Он тщательно рассматривал связь между благосостоянием и доходом при решении таких спорных эмпирических вопросов, как вклад в доход видов деятельности, находящихся за пределами рынков, и изменение объема выпуска различной продукции, еще не получившей стоимостной оценки. Он изучал состояние общественного сектора и стремился к последовательности в обработке данных по движению промежуточных товаров. Он также внес ясность в основные общие представления о валовом и чистом продуктах страны, а также разработал методы их подсчета.

В исследовании национального дохода Кузнец стремился к тому, что он называл аналитическим описанием экономического развития. При помощи безупречной логики, смелых суждений и неустанной тщательной перепроверки он извлек из обширного круга данных основу для построения ясной и последовательной картины производства и дохода. В области исследования национального дохода многих стран он был пионером.

Кузнец также обеспечил статистическую основу для кейнсианского подхода к макроэкономике. Применяя "двойной подсчет" национального дохода, он измерял национальный доход с двух позиций. Вначале он вычислял такой показатель, как совокупный спрос, по Кейнсу (сумма затрат на потребительские товары и услуги, инвестиции и государственные расходы). Затем он вычислял показатель общего дохода со стороны предложения: сумма заработной платы, прибыли и ренты. Таким образом, его метод подсчета национального дохода наполнил эмпирическим содержанием кейнсианское определение политических проблем. Хотя Кузнец описывал и обсуждал тенденции развития, он не делал прогнозов, что было признано, по мнению многих, мудрым решением.

Кузнец сохранил связь с НБЭИ, даже став в 1931 году профессором экономики и статистики в Пенсильванском университете и позже, став заместителем директора Бюро планирования и статистики при Министерстве военной промышленности (1944 – 1946). В 1949 году он стал председателем Комитета по экономическому росту в СИСН, где возглавил сравнительное исследование роста национального дохода за определенный период для различных стран.

В большинстве своих работ Кузнец рассматривал роль накопления и инвестиций, а также вклада капитала и технологических изменений в процесс экономического роста.



В 1971 году Кузнецу была присуждена Премия памяти Нобеля по экономике "за эмпирически обоснованное толкование экономического роста, которое привело к новому, более глубокому пониманию как экономической и социальной структуры, так и процесса развития".

В 1971 году Кузнец получил звание почетного профессора Гарвардского университета.

Кузнец умер в Кембридже 10 июля 1985 года. Среди его многочисленных почетных наград отметим лишь присуждение ему почетной ученой степени университетами Гарвардским, Принстонским, Колумбийским, Пенсильванским и Еврейским.

**Задание 33.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где родился Саймон Кузнец?
2. Когда и по какой причине он переехал в США?
3. Какое образование получил Кузнец?
4. Какая работа Кузнеца в НБЭИ стала его крупнейшим вкладом в экономическую науку?
5. За какое открытие в экономике Саймону Кузнецу была присуждена Нобелевская премия?

**Задание 34.** Прочитайте текст *Жизненный путь Туган-Барановского*. Составьте план и перескажите текст, используя словосочетания *во-первых; во-вторых; следовательно; кроме того; например, из сказанного следует, что*.

### **Жизненный путь Туган-Барановского** (1865 – 1919)

Михаил Иванович Туган-Барановский родился 8 января 1865 года в селе Соляновка Харьковской губернии. В 1888 году он окончил физико-математический факультет Харьковского университета. Однако больше его захватывали общественные науки и почти одновременно с обучением на физико-математическом факультете, он экстерном сдал экзамены на юридическом факультете.

В 1890 году выходит его первая статья "Учение о предельной полезности". В 1894 году Михаил Иванович получил степень магистра при Московском университете. В 1895 году М. И. Туган-Барановский стал приват-доцентом Петербургского университета, где вел собственный семинар. В 1898 году в Московском университете он защитил докторскую диссертацию. С 1913 года Михаил Иванович – профессор Петербургского политехнического института.

М. И. Туган-Барановский придавал большое значение развитию кооперативного движения. С 1908 года он принимал участие в руководстве Комитетом сельских и кредитосберегающих обществ, а в 1909 году создал специальное научно-общественное печатное периодическое издание и стал во главе журнала "Вестник кооперации", по признанию современников, лучшего из подобных изданий не только в России, но и за границей. В журнале публиковались материалы о кооперативном движении в России и на Западе, а также статьи теоретического характера.

Кооперативное движение, которое имело многочисленных идеологов и политических руководителей, наверное, ни в одной из стран не выдвинуло своего выдающегося экономиста-теоретика, способного дать теоретическую оценку как достигнутого, так и перспектив. То, что сделал Туган-Барановский в теории кооперации, было своего рода прорывом в новую область экономической науки, которая теснейшим образом связана с практикой развития хозяйств Украины и России. Огромный интерес к исследованию кооперации как самобытной формы хозяйствования существует сегодня во всем мире.

Научные выводы, сделанные Туган-Барановским около ста лет тому, не потеряли своей актуальности для Украины в наше время. Тем более что Михаил Иванович в последние два года своей жизни непосредственно принимал участие в первом становлении украинской государственности. Сразу после февральской революции 1917 года он уже в марте выехал из Петербурга в Киев, где летом становится первым министром финансов, промышленности и торговли. Но его призванием все-таки была наука, а не государственная деятельность, и последний год своей жизни он посвятил преподаванию в Киевском университете и организации Академии наук Украины, которую вместе с Владимиром Ивановичем Вернадским они создали осенью 1918 года. Вернадский стал ее первым президентом, а Туган-Барановский возглавил в ней отделение социально-экономических наук. В соответствии со своими теоретическими взглядами он разрабатывает направления научных исследований экономики Украины и, прежде всего, сельского хозяйства. Он подчеркивает острую необходимость изучения истории хозяйства и экономической географии Украины.

М. И. Туган-Барановский избирается первым в независимой Украине академиком по специальности "теоретическая экономия". В последние годы жизни он был также профессором Киевского университета и

деканом его юридического факультета, который он и создал, возглавлял Украинское научное общество экономистов. Но его бурную общественную и научную деятельность 22 января 1919 года остановила внезапная смерть на 55-м году жизни на пути из Киева в Одессу, откуда выдающийся ученый в составе правительственной делегации Украинской народной республики должен был направиться в Париж на международную мирную конференцию.

**Задание 35.** Подготовьте монологическое высказывание на тему: "М. И. Туган-Барановский – выдающийся экономист-теоретик кооперативного движения".

**Задание 36.** Прочитайте микротекст "Теории Туган-Барановского в мировой экономической мысли". Найдите в тексте и запишите в тетрадь ответ на вопрос: "Что предлагалось Туган-Барановским для привлечения инвестиций в реальном секторе экономики?"

Выдающийся украинский ученый Михаил Туган-Барановский первым в мире разработал учение о фундаментальной закономерности цикличности экономической динамики. В 1894 году он защитил магистерскую диссертацию, которая вышла в свет в том же году в виде книги "Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и ближайшие влияния на народную жизнь". Она вызвала бурную дискуссию в широком кругу научных работников не только экономических, но и других общественных наук. В 1895 году была опубликована его статья "Значение экономического фактора в истории". Туган-Барановский показал закономерность не только возникновения кризисов, но и их преодоления благодаря активизации инвестиционной и социальной политик. Туган-Барановский выбрал для анализа широкий диапазон показателей экономического развития Великобритании на протяжении XIX века потому, что именно это государство было лидером мировой экономики в это время его ускоренного промышленного развития. Экономическому анализу были подвергнуты не только производственные показатели, но и показатели, которые характеризовали состояние английского денежного и товарного рынка, а также его влияние на население Соединенного Королевства и перераспределение доходов и затрат в социальных прослойках этого населения. Выдающийся труд Туган-Барановского на протяжении XX века был переведен на немецкий, английский, японский и другие языки. Таким образом, он стал первым в мире системным исследованием циклических закономерностей социально-экономического развития.

Главной заслугой Туган-Барановского является то, что в своих исследованиях он показал закономерность не только возникновения кризисов, но и их преодоления благодаря активизации инвестиционной и социальной политики. Он разделил процессы накопления финансового капитала и материализованного через освоение реальных инвестиций основного капитала. Для привлечения инвестиций он предлагал с помощью гибких регуляторов создавать благоприятный климат их стимулирования в реальном секторе экономики. У Туган-Барановского впервые ценность инвестиционных товаров обуславливалась не затратами на освоение их производства, а спросом на рынке основного капитала, анализ которого он связывал с теорией предельной полезности разных товаров через оценки спроса на них в ближайшем будущем.

**Задание 37.** Прочитайте текст "Развитие Украины". Составьте вопросы к тексту.

### **Развитие Украины**

Как и 110 лет тому назад, развитие хозяйства Украины сегодня зависит не столько от внешних (экзогенных) факторов, сколько от эндогенных условий организации внутреннего рынка инвестиций и основного капитала, который может увеличиться через инвестиционную материализацию прибылей предприятий при условии их нормального налогообложения. Только создав благоприятный инвестиционный климат, страна сможет выбраться из глубокого экономического кризиса, который больше десятилетия сопровождался стойкой депрессией национального хозяйства. Эта депрессия достигла предельного размера рецессии производства в конце XX века, а на рубеже тысячелетий от фазы стагнации при относительно небольшой инфляции, то есть стагфляции всей экономики в 2000 году она вошла в фазу макроэкономического роста. Но пока что он еще не материализовался в улучшение экономического благосостояния преобладающего количества населения Украины. Следуя Туган-Барановскому, можно сделать вывод, что развитие капиталистического производства обусловило не обогащение, а обнищание большинства населения Украины. Не только непосредственные производители обеднели, но и общая сумма производства продуктов имела тенденцию к сокращению. Такое состояние рынка, если спрос на товары является недостаточным для возмещения затрат на их производство, назван Туган-Барановским общим перепроизводством товаров.

В этих условиях, вызвавших в стране трудные социально-экономические последствия, необходимо с помощью активной государственной инвестиционной политики добиться расширения основного капитала, в том числе и временно выбывшего из функционирования через рецессию и стагнацию производства. Причем, очень важно, чтобы на продукцию, которая создается с его помощью, был повышенный спрос. Он обусловит и дополнительную потребность в основных фондах, на которых будет организовано наращивание объемов производства необходимых товаров. Но для реального осуществления всего этого необходимо обеспечить всяческую поддержку деятельности Антимонопольного комитета Украины, политика которого призвана создать конкурентное пространство в предпринимательской среде государства. Только в этом случае, как утверждал Туган-Барановский, расширение основного капитала создаст повышенный спрос. Ведь следуя выводам его анализа, если расширение основного капитала останавливается, внезапно тормозится спрос, и все отрасли промышленности стараются сузить, а не расширить производство, что и состоялось в наше время. Новое распределение производства в период резкого падения платежеспособного спроса и торгового застоя совсем невозможен. Поэтому лишний капитал в отраслях промышленности, которые делают средства производства и строительные материалы, не может никуда перетечь и цены товаров при наличии конкурентной среды должны упасть еще ниже. Именно поэтому и нужна активная структурно-инвестиционная и антимонопольная политика государств, в которых накопленный за годы рецессии и депрессии свободный финансовый капитал должен быть использован на освоение инвестиций в реальном секторе, прежде всего через инновации в конкурентоспособных производствах и структурную перестройку всего хозяйства.

**Задание 38.** Составьте диалог по теме "Развитие Украины", используя составленные вами вопросы к тексту.

**Степанов Тихон Фёдорович – экономист и юрист**  
(1795 – 1847)

Тихон Фёдорович Степанов – писатель, экстраординарный профессор кафедры политической экономии Харьковского университета, экономист, автор единственного в русской литературе первой половины XIX века оригинального курса политической экономии.

Т. Ф. Степанов родился в Воронеже в 1795 году в семье чиновника. Учился в Воронежской семинарии. В 1814 году поступил в Харьковский университет, где окончил курс со степенью кандидата по этико-политическому отделению. В 1823 году поступил работать учителем всеобщей истории и географии в Харьковский институт благородных девиц, одновременно преподавал в ряде частных пансионов.

В 1824 году получил степень магистра политической истории и статистики за сочинение "О политическом равновесии".

В 1830 году поступил на службу в государственную комиссию погашения долгов в Санкт-Петербурге.

В 1832 году назначен экстраординарным профессором в Харьковский университет на кафедру политической экономии. Занимал последовательно должности декана нравственно-политического факультета (1835), проректора университета (1837); наблюдал за учебною частью в состоявшем при университете Педагогическом институте (1839).

Важным вопросом экономической теории Т. Степанов считал проблему развития торговли, товарно-денежных отношений, сбалансированности экономических интересов. Большое значение ученый придавал образованию и морали. Он писал, что образование необходимо, чтобы люди и народы могли успешно достичь цели своего благосостояния, Человек наделен разумом и свободой. Этого достаточно, чтобы рано или поздно самоутвердиться, чтобы на крепких моральных принципах стать хозяином на своей планете.

Ученый опирался на общечеловеческие морально-этические принципы, предоставлял человеку исключительное значение в хозяйственных процессах.

Основным политэкономическим трудом Т. Степанова является его двухтомное издание "Записки о политической экономии", первый раздел которого называется "Главные основы политической экономии", второй – "Идеи политической экономии". В первом томе автор раскрывает вопрос о создании богатства, его источники, роль в этом природы и труда, о капитале и его росте, взаимоотношениях производства и потребления. Во втором томе рассматриваются проблемы распределения богатства на зарплату, прибыль и т.п., то есть речь идет о макроэкономических категориях.

Т. Степанов считал, что каждый вид труда, деятельности должен пользоваться полной свободой в производстве. Он защищал свободу

труда и предпринимательства, выступал против чрезмерного налогообложения бедных слоев населения. Ученый был за то, чтобы налоги накладывать на тех, кто получает прибыль.

В 1845 году Т. Ф. Степанов вышел в отставку по болезни и отправился в продолжительную поездку за границу, чтобы поправить здоровье. Умер в 1847 году.

Кроме большого числа статей философского и политико-экономического содержания, напечатанных в периодических изданиях конца 1820-х и в 1830-х годах ("Журнал Министерства народного просвещения", "Литературная газета", "Сын Отечества" и др.), Степанову принадлежат: "Вступительная лекция политической экономии" (Харьков, 1837) и "Записки о политической экономии" (Харьков, 1844 – 1848).

**Задание 39.** Составьте вопросы к тексту "Степанов Тихон Фёдорович – экономист и юрист" и запишите их в тетрадь.

**Задание 40.** Составьте диалог на тему "Жизнь и деятельность ученого экономиста и юриста Тихона Федоровича Степанова", используя составленные вами вопросы к тексту.

## **Психология и культура делового общения**

### **Деловая беседа**

Деловой человек тратит примерно 75 % рабочего времени на устное общение, поэтому овладение искусством ведения деловой беседы способствует становлению его карьеры.

Деловая беседа состоит из пяти фаз: начало беседы; передача информации; аргументирование; опровержение доводов собеседника; принятие решений.

Важной частью беседы является ее начало. Задачи первой фазы беседы: установление контакта с собеседником; создание приятной атмосферы для беседы; привлечение внимания к предмету собеседования.

Главный принцип второго этапа беседы – передачи информации – стремление к тому, чтобы каждый партнер понял мысль говорящего. Для этого необходимо пользоваться профессиональным языком, избегать непонятных высказываний. Изложение своего мнения должно быть четким, ясным, простым и понятным.

Аргументация – наиважнейшая фаза переговоров. Изложение своей точки зрения желательно предварительно продумать. Аргументацию необходимо вести корректно, прислушиваясь к мнению партнера.

В деловой беседе допускается оппонирование мысли партнера. Допускается конструктивная критика. Если аргументы партнера справедливы, необходимо сразу соглашаться.

Целью всех фаз деловой беседы является соглашение и принятие решения всеми партнерами.

В деловой беседе есть монологи и диалоги. Монолог в деловом общении представляет собой продолжительное высказывание одного лица. Диалог предназначен для взаимодействия между двумя или несколькими собеседниками, причем в обмене информацией речевые партнеры могут меняться ролями. Диалог, как правило, не может быть заранее спланирован, фразы более, краткие, чем в монологе.

Как правило, деловые беседы планируются заранее. В процессе подготовки определяется предмет беседы, круг вопросов, который целесообразно обсудить. При проведении бесед зачастую используются разнообразные документы и материалы, их нужно подготовить заранее. Особое внимание следует уделить отработке хода беседы: продумать вопросы, которые необходимо задать собеседнику; определить желаемый конечный результат.

С другой стороны, нельзя перебивать собеседника; негативно оценивать его высказывания; подчеркивать разницу между собой и партнером; резко убыстрять темп беседы; вторгаться в личную зону партнера; пытаться обсуждать вопрос, не обращая внимания на психическое состояние партнера в момент собеседования.

Большое значение для разговора имеет характер его завершения. Психологи утверждают, что начало разговора производит наиболее сильное впечатление, а запоминаются последние слова.

Общепринятыми формами деловой коммуникации в труде менеджеров, экономистов являются деловые беседы, совещания, собрания, переговоры, конференции, разнообразные деловые встречи. Проводятся инновационные формы делового общения: презентации, "круглые столы", пресс-конференции, собрания акционеров, брифинги, выставки и ярмарки новых товаров.

**Задание 41.** Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Как вы считаете, способствует ли карьерному росту искусство ведения деловой беседы?
2. Из каких фаз состоит деловая беседа? Запишите их.



3. Что важно для каждой фазы деловой беседы? Аргументируйте свои высказывания.

4. Какие факторы обеспечивают успех деловой беседы? Представьте, что вы участвуете в переговорах как представитель фирмы. Напишите, какие факторы вы бы использовали для беседы с оппонентами.

5. Что можно назвать общепринятыми формами деловой коммуникации? Какие из них вы будете использовать в своей будущей работе?

### **Спор как способ преодоления противоречий в деловой беседе (Деловая дискуссия)**

Важно в деловой беседе придерживаться определенных правил поведения, чтобы не создать психологический барьер, критикуя позиции партнера или пытаясь заставить его изменить отношение к проблеме. Однако в деловой беседе могут возникать споры. Установление истины, безусловно, не может произойти без хорошо организованной дискуссии с возражениями и критикой.

Деловая дискуссия – обмен мнениями по определенному вопросу всех или отдельных участников общения. Многие деловые собрания и совещания проводятся в виде дискуссий.

Деловой спор как вид коммуникации широко применяется при обсуждении разногласий, в ситуации отсутствия единого мнения по обсуждаемому вопросу.

Спор полезен тогда, когда из нескольких предложений нужно выбрать одно. Необходимо, чтобы в споре количество вопросов к оппоненту было минимальным. Нельзя забывать о вежливости.

В споре необходимо бояться не противоречия во взглядах, а неумения слушать. Если собеседник не прав, не следует возражать открыто и грубо. Как можно судить из опыта, нейтрализовать замечание можно условным согласием, методом "Да, но...".

Тон ответа на замечания должен быть дружественным. Внимание человека концентрируется не на содержании того, о чем говорится, а на отношении к нему. Если партнер выходит из себя, нервничает, говорит громко, можно воспользоваться фразой: "Если Вы будете говорить тише, я вас лучше пойму".

Деловой спор, безусловно, допускает критику. Партнер, который указывает на ошибки, делает гораздо больше полезного, чем друг, кото-

рый скрывает их. Главное, чтобы критика улучшила деятельность партнеров, была бы конструктивной.

Можно сказать, что любой способ критики будет удачным, если он ведется по формуле: + + +, — — —, + + +. Это означает, что начало разговора должно быть положительным, потом излагаются критические замечания, но закончить общение следует позитивно.

Нужно помнить, что человек охотнее говорит о своих проблемах, чем о чужих. Поэтому лучше говорить: "*Вам* интересно будет знать...", а не "*Я* пришел к такому выводу...", "*Вы* хотели...", а не "*Я* хотел...".

Доказано, что люди лучше воспринимают слова того человека, к которому у них возникли положительные чувства (дружба, симпатия).

Вызывает позитивные эмоции и положительно влияет на поведение человека упоминание его имени. Чтобы пользоваться этим приемом, нужно усвоить способы запоминания имени: связать имя человека с кем-нибудь из знакомых; при знакомстве несколько раз в разговоре обратиться к нему по имени.

Хорошо действуют на настроение комплименты.

**Задание 42.** Ответьте на вопросы. Выскажите и запишите собственное мнение.

1. В каких ситуациях спор полезен?
2. В каком случае нужно пользоваться методом "Да, но ..."? Приведите пример.
3. В каком случае психологи советуют воспользоваться фразой: "Если вы будете говорить тише, я лучше пойму вас"?
4. Какой, по-вашему, должна быть критика?
5. Объясните письменно формулу: "+ + + - - - + + +". Приведите пример.
6. Какими приемами можно вызвать к себе положительные эмоции?
7. Для чего необходимо усвоить некоторые способы запоминания имён партнёров? Как вы запоминаете имена сокурсников?

**Задание 43.** Прочитайте микротекст. Согласны ли вы с мнением Дейла Карнеги, что несправедливая критика – скрытый комплимент? Объясните это. Если вы не согласны с этим высказыванием, представьте свою точку зрения.

Несправедливые претензии никому не приятны. Известный американский специалист по психологии Дейл Карнеги дал несколько практических советов, как оградить себя от излишних волнений по этому пово-

ду. Прежде всего, следует помнить, что несправедливая критика – это нередко скрытый комплимент. Если на вас нападают, вы подвергаетесь критике, пишет он, помните, что часто это делается потому, что у вашего критика есть потребность почувствовать свою важность. Как правило, это означает, что вы уже что-то совершили и стоите внимания. Ну а если критика справедлива, то нет смысла ввязываться в спор.

### **Деловой разговор по телефону**

Роль телефона в деловой жизни человека, однозначно, важна. Поэтому необходимо освоить некоторые правила телефонного разговора, которые помогут эффективнее использовать его как способ общения.

Существуют правила рационального телефонного общения для "входящих" и "исходящих" разговоров.

Разговор с партнером по телефону следует вести в положительном эмоциональном тоне.

Общим правилом любого телефонного разговора является максимальная насыщенность информацией. Телефонный разговор должен вестись в форме диалога, поэтому, если партнер долго что-то объясняет, свое отношение нужно выражать репликами, иначе может сложиться впечатление, что связь прервалась.

Завершать разговор нужно, когда достигнута цель. Иногда телефонный разговор длится долго, потому что обоим партнерам трудно его завершить. "Большое спасибо, господин Петров. Я думаю, этого достаточно. Я надеюсь, вас в скором времени увидеть!" – такого рода фраза позволяет закончить разговор рационально и кратко, равно как вежливо и не обезличенно. Стоит приучить своих партнеров к своему стилю телефонных переговоров – краткости, но и вежливости. Последнее впечатление должно быть наилучшим.

Иногда входящие звонки нарушают трудовой процесс. Если партнер позвонил в неподходящее время, нужно извиниться и пообещать связаться с ним по телефону. Исходящие звонки можно планировать. Регулярные деловые беседы с партнерами необходимо согласовывать и готовиться к ним.

В некоторых случаях используют автоответчик. Но следует иметь в виду, что он негативно действует на партнера. От несвоевременных разговоров можно защититься фразами "Я вам позвоню сам позже", "Пожалуйста, перезвоните мне позже".

**Задание 44.** Прочитайте необходимые правила, которые следует соблюдать при деловом телефонном разговоре.

**Если звоните вы...**

До разговора:

Подумайте, так ли необходим этот разговор.

Определите его цель.

Имейте под рукой бумагу, карандаш (ручку), а также календарь и нужные для разговора материалы.

Во время разговора:

Сняв трубку, представьтесь: фамилия, имя, отчество, отдел, предприятие.

Говорите прямо в трубку.

Произносите слова четко.

Выясните, с тем ли вы говорите, кто вам нужен.

Спросите, есть ли у собеседника время на разговор или лучше перезвонить попозже.

Если собеседник не понимает, не раздражайтесь и не повторяйте сказанное теми же словами, найдите новые.

В конце разговора уточните: кто и что дальше будет делать.

После разговора:

Спросите у себя: сказано ли все нужное?

Не следует кому-либо передать это сообщение?

Точно запишите итог разговора – о чем договорились с собеседником.

Запишите, что вы обещали сделать.

Сделайте необходимые заметки в ежедневнике.

**Задание 45.** Смоделируйте и запишите вариант разговора по телефону с человеком, от которого вам необходимо получить консультацию. Используйте правила из задания 44.

### **Деловая переписка. Виды деловых писем**

В практике делового общения распространены такие виды письменных документов: личное письмо, служебное письмо, коммерческое письмо. Для каждого письма есть правила оформления.

В *личном письме* можно излагать различные текущие деловые проблемы. Этот документ составляют от первого лица, печатают на обычном листе бумаги. В правом верхнем углу листа размещают название города, откуда отсылают письмо, дату. Начинают письмо приветствием, форма которого зависит от содержания письма и характера от-

ношений между партнерами, например: "Господин Антонов!" или "Уважаемый Николай Иванович!". Основная текстовая часть письма должна быть максимально деловой.

В левом нижнем углу первой страницы записывают реквизиты адресата – фамилия и инициалы, далее должность, потом название города. Каждый реквизит пишут с новой строки и с большой буквы.

Заканчивается личное деловое письмо формулой вежливости: "С уважением". Далее пишется фамилия того, кто писал письмо.

Например:

г. Харьков

12 ноября 2013 года

*Уважаемый господин Нестеренко!*

*Спасибо, что Вы уделите мне время, несмотря на напряженный режим работы. В ходе нашего разговора я понял, что есть перспективы совместной работы, а потому жду встречи с представителями отдела маркетинга в конце этого месяца, как мы договорились.*

*Искренне Ваш*

*И. С. Петренко*

Текст *служебных писем* должен быть простым и раскрывать только один вопрос. Текст письма почти всегда состоит из двух частей. В первой части излагаются мотивы, во второй – просьбы, предложения. Вторая часть является основной.

Главная цель делового письма – разъяснить, убедить, доказать. Приведенные в письме факты и аргументы должны быть точными. Тон письма должен быть нейтральным. Для этого необходимо употреблять словосочетания: *как известно, если можно, наверное.*

Например:

г. Львов

13 апреля 2013 года

*Директору фирмы "Восход"*

*Господину Пилипенко А. С.*

*В ответ на Ваше письмо № 12/175 от 2 апреля 2013 года сообщаем, что рекламные материалы на Вашу продукцию будут подготовлены до 20 апреля текущего года.*

*Президент рекламной компании*

*Сиденко В. С.*

*Коммерческое письмо* относится к разряду информационных писем.

Коммерческие письма составляются при заключении и выполнении контрактов. Они представляют собой обращения покупателей к продавцам с просьбой дать подробную информацию о товарах, услугах и/или направить предложение на поставку товара, ответы продавцов, рекламации (претензии по качеству товара), ответы на рекламации, кредитные письма и т. п. Такие письма всегда оформляются на фирменном бланке. Текст целесообразно начинать обращением "Уважаемый". Под текстом справа всегда ставится подпись первого лица и еще одна подпись ответственного работника предприятия или организации, печать.

Например:

*Директору ООО "Факел"*

*Уважаемый господин Потапенко!*

*С удовлетворением подтверждаем получение оборудования для вычислительного центра.*

*Специалисты по установке и наладке должны прибыть в институт 8 июня 2013 года.*

С уважением директор института

Зозуля П. И.

**Задание 46.** Составьте и запишите текст письма в ответ на отказ партнера сотрудничать с вами.

**Задание 47.** Составьте и запишите текст письма, в котором постарайтесь заинтересовать партнера ноу-хау и одновременно сохранить коммерческую тайну.

### **Деловые переговоры**

Деловые переговоры – организационная форма установления и юридического закрепления производственно-экономических связей между заинтересованными в совместной деятельности экономически независимыми организациями.

В разные периоды деятельности предприятий появляется необходимость решения проблем изменения сферы деятельности, освоения новых рынков или новой продукции. Поэтому возрастает роль менеджмента, который занимается поиском новых деловых партнеров, новых внешних связей. Отсюда возникает необходимость в овладении искусством деловых переговоров.

Переговоры предназначены в основном для того, чтобы с помощью взаимного обмена мнениями получить отвечающее интересам обеих сторон соглашение и достичь результатов, которые бы устроили всех его участников. Переговоры – это менеджмент в действии. Они состоят из выступлений и ответных выступлений, вопросов и ответов, возражений и доказательств. Переговоры могут протекать легко или напряженно, партнеры могут договориться между собой без труда, с большим трудом или вообще не прийти к согласию.

Поэтому для каждого переговоров необходимо разрабатывать и применять специальную тактику и технику их ведения.

Любые переговоры должны быть диалогом, поэтому важно уметь задать правильно вопрос и уметь выслушать партнера.

В структуру переговоров входят уточнение, обсуждение и согласование позиции.

На заключительной стадии переговоров необходимо:

подвести итоги переговоров; изложить критические замечания по процессу переговоров.

Основное правило состоит в том, чтобы обе стороны пришли к убеждению, что они что-то выиграли в результате переговоров.

Переговоры считаются завершенными, если их результаты подверглись тщательному анализу, на основе которого сделаны соответствующие выводы.

Деловое общение необходимо продолжать и после переговоров, регулярно напоминая партнеру о ходе выполнения обязательств.

**Задание 48.** Прочитайте текст, где приводится пример позиционных и интегральных торгов. Сравните два примера и дайте свою оценку переговорам. Почему во втором случае успех обеспечен? Можно ли назвать второй путь "Путь к согласию, или переговоры без поражения"?

Предприятие в связи с реорганизацией распродает часть компьютеров, из которых 20 % составляют довольно старые модели. Оно крайне заинтересовано в скорейшем заключении сделки, так как для новых бизнес-акций нужны деньги. По оценкам специалистов предприятия, данная партия компьютеров могла бы стоить 500 – 550 тыс. гривен. Как же в этом случае могут происходить переговоры между продавцом и покупателем.

Покупатель. Сколько вы хотите получить за всю партию?

Продавец. Я думаю, мы могли бы продать всю партию за 850 тысяч.

Покупатель. Да что вы! У вас одни старые модели!

Продавец. Они составляют только несколько процентов!

Покупатель. Ну, хорошо, я вам предлагаю 200 тысяч.

Продавец. Что? Всего 200 тысяч? Не серьезно.

Покупатель. А как вы думаете?

Продавец. Ну, мы могли бы довести цену до 750 тысяч...

Покупатель. Это абсурдная цифра!

Продавец. Хорошо, 700, и вы расплачиваетесь наличными.

Покупатель. 300 тысяч, не больше.

Продавец. 680, это наше последнее предложение.

В этом торге практически невозможно прийти к компромиссному решению. Партнеры не думают о том, что позднее опять могут оказаться за одним столом переговоров. Здесь идет борьба принципов, позиций, но не интересов, которые состоят в том, чтобы "купить – продать".

Другой путь – путь совместного анализа проблемы и ее решения к обоюдной выгоде.

Продавец. Мы можем предложить вам партию компьютеров. 80 % в ней составляют новые модели и 20 % – старые. Наша ориентировочная цена – 550 тысяч гривен, однако мы могли бы ее снизить с учетом оплаты наличными в короткие сроки.

Покупатель. Мы заинтересованы в этой покупке. Готовы рассмотреть ваше предложение об оплате наличными в короткие сроки. В этом случае цена за партию может быть примерно 500 тысяч.

Продавец. Хорошо! Обсудим детали, и более конкретно – вопрос о цене.

**Задание 49.** Обратите внимание на третий этап переговоров. Определите, какие тактические приемы применяются: 1) с позиций силы (отвергая конструктивный диалог); 2) в стиле "совместного", или "кооперативного", принятия решений (соглашаясь на компромисс, придерживаясь метода переговоров по существу)?

**Задание 50.** Сравните ваши ответы с приведенными ниже.

Если одна сторона действует с позиций силы, постоянно атакует, не давая возможности партнерам контратаковать, диалог переходит в позиционный торг, следовательно, принятие решения откладывается. Надо заметить, что атакующая сторона нередко проигрывает еще и потому, что в такой ситуации "слабая" сторона начинает пересматривать содержание соглашения в целом или ищет другого партнера. Избежать



такой ситуации помогут анализ предела возможностей, отраженный в балансном листе, и использование объективных критериев (цена, закон, профессиональный опыт и т.д.), заранее оговоренных сторонами.

В случае готовности пойти на компромисс партнеры стремятся придать диалогу конструктивный характер, хотя каждая сторона в первую очередь пытается выиграть для себя максимальные преимущества, но допускает удовлетворительные варианты решения для партнеров.

Продуманная тактика ведения переговоров – это перспективное видение проблемы, детальный учет аргументов и фактов, реакции другой стороны на всех этапах.

На этапе заключение сделки, третьем этапе, согласуются позиции сторон переговоров, создаются предпосылки для составления заключительного документа с детализацией его отдельных положений.

Умение представить проект решения так, чтобы партнер принял предложение – ключ к успеху согласования позиций при заключении сделки. Наиболее выгодный для заключения сделки момент наступает тогда, когда стороны убедятся во взаимопонимании, определяют свои приоритеты, свое понимание возможных путей решения проблемы, согласятся с предложениями партнера.

**Задание 51.** Обратите внимание, какую аргументацию можно применить для того, чтобы убедить партнеров в своей правоте.

*Аргументация* – это сложное речевое действие, которое подразумевает сравнительную оценку всех рассматриваемых положений и исключение тех из них, с которыми стороны принципиально не согласны

Построение системы аргументов связано с использованием следующих правил.

1. Убедите партнера, что конструктивный подход важен ему самому.

2. Не отвергайте и не принимайте "с ходу" жесткие позиции партнера. Не защищайте свои идеи от его нападков, не давая ему возможность выговориться. Поняв его точку зрения, направьте усилия на изучение интересов, которые стоят за его возражениями.

3. Предложите партнеру несколько вариантов решения проблемы. Попросите его дать свои варианты. Обратите внимание на возможность выравнивания или сближения позиций. Попробуйте обсудить последствия принятия одной из предложенных позиций.

4. Поощряйте критику вместо того, чтобы отказаться от нее. Старайтесь направлять ее в конструктивное русло.

5. Используйте в диалоге вопросы, а не утверждения. Утверждения вызывают сопротивление, а вопросы вызывают ответы.

6. Чаще делайте паузы, особенно после собственных вопросов. Если вам сделали неразумное предложение, не спешите отвечать. В молчании люди сосредотачиваются и ищут более надежные доводы и предложения.

**Задание 52.** Составьте и запишите диалог двух участников, ведущих позиционные переговоры – обсуждение сделки между продавцом и покупателем. Задача продавца – поднять цену, задача покупателя – снизить. Никто из оппонентов не хочет жертвовать прибылью.

Выберите себе партнёра из группы и разыграйте этот диалог.

Сделайте это дважды: первый раз вы – продавец, партнёр – ваш покупатель, а второй раз поменяйтесь ролями.

*Запомните:* существуют два основных типа деловых переговоров. *Позиционные*, когда каждый из участников переговоров пытается извлечь выгоду только для себя. Складывающиеся отношения и репутация участников деловых переговоров имеют здесь относительное значение. Ради них никто из оппонентов не будет жертвовать прибылью.

*Интегральные*, в ходе которых стороны объединяются и достигают взаимовыгодных результатов.

**Задание 53.** Обратите внимание на разнообразные стереотипы, которыми мы пользуемся в свободной дискуссии. Ваши рассуждения должны быть логичными, аргументация последовательна и убедительна.

*1. Начиная разговор, мы говорим:*

Я бы хотел(а) сказать. Нужно обсудить. Я хочу начать с того, что.

*2. Если мы хотим обратиться с вопросом, уточнить что-либо, мы говорим:*

Простите, можно спросить? Я бы хотел(а) уточнить.... Разрешите вопрос.... Как вы сказали?

*3. Когда нужно возразить, мы говорим:*

Я не согласен (согласна). Вы ошибаетесь. Я не могу с вами согласиться.

*4. Соглашаясь с собеседником, мы скажем:*

Согласен (согласна). Я с вами согласен (согласна). Вы правы. совершенно верно. Разумеется. И я так думаю.

5. Если мы хотим взять инициативу в свои руки, можем употреблять такие выражения:

Речь идет о другом. Сменим тему. Мы отвлеклись. А вы как думаете?

6. Когда мы сомневаемся, мы пользуемся следующими словами:

Может быть, наверное, вероятно, возможно, если я не ошибаюсь.

7. Ссылаясь на собственный опыт, говорим:

По-моему; на мой взгляд; мне кажется, что...; я думаю, что... ; я уверен(а), что....

8. Обращаясь к мнению собеседника или третьего лица, мы говорим:

По-твоему (по-вашему); ты считаешь, что...; по мнению (кого); ты думаешь, что...; как считает (кто).

9. Если говорим, обобщая опыт многих людей:

Говорят; как говорится; считается; как считают.

10. В дискуссии нужно уметь доказывать, аргументировать, делать выводы, сопоставлять свое мнение с мнением собеседника. Правильно построить рассуждения помогут вам речевые средства:

а) расположить мысли, факты, аргументы в определенной логической последовательности:

во-первых; во-вторых; наконец; следовательно; итак; таким образом; значит; предположим; в таком случае;

б) дополнить мысль, расширить информацию: кроме того, кстати, причем, также, при этом, вместе с тем;

в) сопоставить свое мнение с мнением собеседника или противопоставить свое мнение мнению собеседника: с одной стороны, с другой стороны; не только, но и...;

г) привести примеры: например; вот, пожалуйста; ведь; в частности.

## **Словарь экономических терминов**

**Аккумулировать** – постепенно накапливать что-либо.

**Валовый национальный продукт** (валовой внутренний продукт) является полезным экономическим показателем работы экономики в данной стране или экономической области.

**ВВП** – макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех товаров и услуг, предназначенных для непосредственного употребления, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления.

**Депрессия** – фаза экономического цикла, наступающая после кризиса перепроизводства. *Синоним* депрессии – **стагнация**.

**Добавленная стоимость** – стоимость, добавленная фирмой в процессе производства.

**Инвестиции** – долгосрочные вложения капитала в собственной стране или за рубежом в предприятия разных отраслей.

**Инновации** – нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности.

**Инфляция** – достаточно сложное социально-экономическое явление, являющееся следствием несбалансированного производства в разных сферах экономики.

**Информатизация** – направленный процесс системной интеграции компьютерных средств, информационных и коммуникационных технологий с целью получения новых общесистемных свойств, позволяющих более эффективно организовать продуктивную деятельность человека, группы, социума.

**Кооперация** – объединение физических лиц на основе добровольного членства для коллективного предпринимательства

**Накопление** – превращение части прибыли в капитал.

**Национальный доход** – обобщающий показатель экономического развития страны; вновь созданная в материальном производстве стоимость.

**Основной капитал** – обобщающий показатель, характеризующий в денежном выражении весь капитал предприятия, компании, как физический, так и денежный.

**Приоритетность** – преобладание, право первенства по времени.

**Рецессия** – это спад производства, который характеризуется нулевым или отрицательным ростом основного макроэкономического показателя – внутреннего валового продукта (ВВП), длящийся в течение полугода или большего промежутка времени.

**Совокупный спрос** – это общее количество товаров и услуг, которые готовы приобрести домашние хозяйства, фирмы, государство, за граница при различном уровне цен в стране.

**Стагнация** – застой в экономике, производстве, торговле, предшествующий спаду, сопровождающий спад.

**Теория предельной полезности** – это теория, которая определяет существующие на рынке закономерности поведения потребителей, формирование самого спроса и вид кривой спроса на графике, отражающем спрос и предложение.

**Чистый национальный продукт (ЧНП)** – общий объем товаров и услуг, которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.

**Экзогенный** – возникающий в результате воздействия внешних факторов.

**Эмпирическая наука**, где стандартный метод проверки теорий – прямая экспериментальная проверка, которая основана на экспериментах (существует теоретическая наука)

**Эндогенный** – возникающий, развивающийся вследствие внутренних причин.

## **Рекомендованная литература**

1. Власова Е. Е. Современный деловой документ / Е. Е. Власова. – Х. : Центр "Консульт", 2004. – 212 с.

2. Доронина М. С. Культура общения деловых партнеров : учебное пособие / М. С. Доронина. – Х. : ИД "ИНЖЭК", 2003. – 192 с.

3. Русский язык для иностранных студентов-нефилологов: Беседы и дискуссии / Н. В. Мощинская, А. А. Амельчонок, Е. А. Злобина, и др. – М. : Наука, 1990. – 160 с.

## Содержание

Введение .....	3
Наука и общество .....	4
Приоритетность развития образования.....	4
Размышления о проблемах высшей школы .....	5
Глобальная информация и новые требования к системе образования.....	8
Дистанционное образование.....	9
Экономический университет.....	10
Украинские ученые-экономисты XIX – XX веков.....	12
Экономика Японии .....	13
Современный ученый.....	16
Ученые с мировым именем.....	17
Лауреат Нобелевской премии Ландау Л. Д. ....	17
И. В. Вернадский – украинский и русский экономист.....	19
Мыслитель и общественный деятель XX века Вернадский Владимир Иванович .....	20
Лауреат Нобелевской премии Кузнец Саймон.....	23
Жизненный путь М. И. Туган-Барановского.. ..	25
Развитие Украины.....	28
Степанов Тихон Фёдорович – экономист и юрист.....	29
Психология и культура делового общения... ..	31
Деловая беседа.....	31
Спор как способ преодоления противоречий в деловой беседе (Деловая дискуссия) . .....	33
Деловой разговор по телефону .....	35
Деловая переписка. Виды деловых писем.....	36
Деловые переговоры .....	38
Словарь экономических терминов.....	43
Рекомендованная литература.....	45

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

**Тексти наукового стилю і завдання  
з навчальної дисципліни  
"РОСІЙСЬКА МОВА"  
для іноземних студентів III – IV курсів  
усіх напрямів підготовки**

(рос. мовою)

Укладач **Чистякова** Ганна Миколаївна

Відповідальний за випуск **Черемська** О. С.

Редактор **Хижняк** Т. М.

Коректор **Мартовицька-Максимова** В. А.

Запропоновано оригінальні тексти наукового стилю та завдання, які задовольняють комунікативні та пізнавальні потреби студентів і є мотивацією до здійснення мовленнєвої діяльності. Приділено увагу формуванню та вдосконаленню у студентів навичок і вмінь усного та писемного мовлення.

Рекомендовано для іноземних студентів усіх напрямів підготовки.

План 2013 р. Поз. № 34.

Підп. до друку Формат 60×90 1/16. Папір MultiCopy. Друк Riso.

Ум.-друк. арк. 3,0. Обл.-вид. арк. 3,75. Тираж прим. Зам. №

---

Видавець і виготівник – видавництво ХНЕУ, 61166, м. Харків, пр. Леніна, 9а

---

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи  
Дк № 481 від 13.06.2001 р.*