



# **МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
за результатами ХІХ Міжнародної  
науково-практичної конференції  
(23–24 лютого 2023 р., м. Харків)**

**Харків 2023**

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (Україна),  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Україна),  
Вірменський державний педагогічний університет імені Х. Абовяна (Вірменія),  
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія),  
Телавський державний університет імені Якоба Гогобашвілі (Грузія),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Україна),  
Куявсько-Поморська Вища Школа в Бидгощі (Польща)

# **МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**  
за результатами XIX Міжнародної  
науково-практичної конференції  
(23–24 лютого 2023 р., м. Харків)

Харків  
2023

УДК [37:001]«20»

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (протокол № 3 від 15.03.2023 р.)*

**Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць** за результатами XIX Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 лютого 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. К. Юр'євої. — Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. — 480 с.

**Мови видання:** українська, англійська, грузинська.

У збірнику представлено результати актуальних наукових досліджень науковців, викладачів, учителів, вихователів, докторантів, аспірантів – учасників XIX Міжнародної науково-практичної конференції «Методологія сучасних наукових досліджень» (Харків, 23–24 лютого 2023 р.) з України, Азербайджану, Грузії, Китайської Народної Республіки, Німеччини, Республіки Польща.

Для наукових працівників, викладачів закладів вищої освіти, учителів, вихователів, здобувачів вищої освіти. Може використовуватись у навчальному процесі на всіх рівнях вищої освіти.

Усі статті пройшли рецензування, зберігають авторську редакцію. Всю відповідальність за зміст публікацій несуть автори.

**Організаційний комітет конференції:**

**Бойчук Юрій** – голова організаційного комітету, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Бережна Світлана** – заступник голови організаційного комітету, доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Аланія Марина** – доктор економічних наук, професор, Тбіліський державний університет імені Іване Джавахішвілі (Тбілісі, Грузія)

**Гаврілова Людмила** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики початкової освіти Донбаського державного педагогічного університету (Слов'янськ, Україна)

**Гоголішвілі Отар** – доктор історичних наук, професор, Батумський державний університет імені Шота Руставелі; правитель Музею імені Харитона Ахвледіані (Батумі, Грузія)

**Карпетян Володимир** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри дошкільної педагогіки та методик Вірменського державного педагогічного університету ім. Х. Абовяна (Єреван, Вірменія)

**Метревелі Лія** – доктор філософії з освітніх наук, професор, Грузинський технічний університет (Тбілісі, Грузія)

**Мікеладзе Тамар** – доктор педагогічних наук, асоційований професор, завідувач департаменту освітніх наук, Телавський державний університет імені Якоба Гогобашвілі (Телаві, Грузія)

**Модебадзе Ніно** – кандидат педагогічних наук, професор, декан факультету освітніх наук, Телавський державний університет імені Якоба Гогобашвілі (Телаві, Грузія)

**Соколова Алла** – доктор педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри музичного мистецтва Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Тавдгірідзе Лела** – доктор педагогічних наук, професор Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)

**Фомін Володимир** – доктор педагогічних наук, професор кафедри музичного мистецтва, декан факультету мистецтв Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Хусейнов Разім** – доктор філософії з фізики, асоційований професор, Гянджінський державний університет (Гянджі, Азербайджан)

**Цотніашвілі Заза** – політолог, доктор філологічних наук, професор, академік Національної академії наук Грузії, директор програм з журналістики Кавказького міжнародного університету (Тбілісі, Грузія)

**Шашавіашвілі Кетеван** – доктор історичних наук, асоційований професор, Кавказький міжнародний університет (Тбілісі, Грузія)

**Шерозія Нато** – кандидат педагогічних наук, асоційований професор Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)

**Шукашвілі Ія** – головний спеціаліст Бюро міжнародних відносин Телавського державного університету імені Якоба Гогобашвілі (Телаві, Грузія)

**Юр'єва Катерина** – заступник голови організаційного комітету, доктор педагогічних наук, професор кафедри музичного мистецтва Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Янкович Олександра** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри ранньої освіти, спеціальної педагогіки та ресоціалізації Куявсько-Поморської Вищої Школи (Бидгощ, Польща); завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)

**Редакційна колегія:**

**Юр'сва Катерина** – головний редактор, доктор педагогічних наук, професор кафедри музичного мистецтва Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Азікурі Гела** – доктор біологічних наук, професор, Телавський державний університет імені Якоба Гогешвілі (Телаві, Грузія)

**Гіаурі Анна** – доктор освітніх наук, асоційований професор, Телавський державний університет імені Якоба Гогешвілі (Телаві, Грузія)

**Гіоргадзе Ніно** – доктор філологічних наук, керівник гуманітарного департаменту, асоційований професор, Телавський державний університет імені Якоба Гогешвілі (Телаві, Грузія)

**Доборджінідзе Далі** – кандидат філологічних наук, асоційований професор Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)

**Кебадзе Мадона** – доктор історичних наук, доцент Телавського державного університету імені Якоба Гогешвілі (Телаві, Грузія)

**Кривобокова Аліна** – редактор центру інноваційної і проєктної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Соколова Алла** – доктор педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри музичного мистецтва Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Фомін Володимир** – доктор педагогічних наук, професор кафедри музичного мистецтва, декан факультету мистецтв Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Цкітішвілі Нелі** – доктор філологічних наук, асоційований професор, Телавський державний університет імені Якоба Гогешвілі (Телаві, Грузія)

**Шаповалова Олена** – начальник редакційно-видавничого відділу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

## ЗМІСТ

### ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ ОСВІТИ

#### ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ТА СВІТОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ . . . . . 8

*Внукова Н. Пивоваров В.* Оцінка стану інтеграції національної системи вищої освіти до європейського освітнього простору. . . . . 9

*Шрагіна Л., Меєрович М.* Глобалізація як соціально-економічна проблема в контексті законів розвитку штучних систем. . . . . 13

*Шиян А., Нікіфорова Л., Дьогтєва І.* Напрямки розвитку правового забезпечення щодо міжнародного співробітництва України у розрізі європейського дослідницького простору. . . . . 18

*Вдовіна О.* Інтеграція України у європейський освітній простір. . . . . 22

*Garnyk L., Snihurova I.* Socio-economic and humanitarian aspects relevant to post-war renovation of Ukraine in European integration perspective. . . . . 26

*Кузьменко Е.* Вплив Брекзиту на систему освіти Великої Британії: тенденції та перспективи. . . 30

*Мандрагеля В.* Європейські стандарти як орієнтир для розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти України. . . . . 33

*Molhamova L.* Ways of integration of the Ukrainian education system into the European educational space. . . . . 36

*Новоселецький Д., Новоселецький Г.* Використання європейських ініціатив для оцінювання та вдосконалення інформаційно-цифрового середовища закладу загальної середньої освіти. . . 40

*Олійник Т., Пудло В.* Відкриті ресурси цифрової культурної спадщини *Europeana* . . . . . 44

*Трубавіна І., Чередниченко О., Недря К.* До питання про визначення змісту етичних кодексів науковців у закладах вищої освіти з огляду курсу на євроінтеграцію. . . . . 49

*Чайковська Г.* Розвиток соціальної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі освіти для сталого розвитку. . . . . 52

*Sharovalov Ye.* A conference platform for the scientific community in Ukraine: using semantics and ontologies to simplify reporting and improve management of conferences. . . . . 55

*Шаповалова М., Федчук А.* Визначення вітчизняних дослідницьких інфраструктур. . . . . 58

#### ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ . . . . . 61

*Tsotniashvili Z.* Research Methods for the Information warfare – Ukraine War. . . . . 62

*Васильєв С.* Значення методу герменевтики у дослідженнях правового спрямовання. . . . . 71

*Грицук О., Грицук Ю.* Проблеми вищої освіти України в умовах війни. . . . . 75

*Гуменюк Т.* Рефлексія досвіду минулого заради творення майбутнього. . . . . 78

*Ємельяненко Г., Абизова Л.* Методологічні принципи П. Тілліха у теологічному мисленні. . . . . 82

*Маслова Т.* Когнітивний підхід у дослідженні природи термінів. . . . . 85

*Шиошвілі М.* Мир – запорука щастя. . . . . 89

### СИСТЕМА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

#### І МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ У ТЕХНІЧНИХ НАУКАХ. . . . . 91

*Baramidze I., Bakradze E., Arabidze M.* Monitoring of the coastal and shelf zone of the Black Sea In 2020. Georgia. . . . . 92

*Буднік С.* Вдосконалення системи відстеження селенебезпечних станів території. . . . . 113

*Guliyev N. I. ogly, Tagiyeva S. A. kyzy, Yusubova L. E. kyzy, Huseynov R. K. ogly.* Determination of specific resistance of an oblique section (wedge) on semiconductor water. . . . . 116

*Постернак І., Постернак С., Постернак О.* Алгоритм оптимального проектування трикутних розпірних систем. . . . . 121

# **ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ ОСВІТИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ТА СВІТОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

**Наталія Внукова**

*професор, доктор економічних наук,  
професор кафедри митної справи та фінансових послуг,  
Харківський національний економічний  
університет імені Семена Кузнеця,  
провідний науковий співробітник НДІ Правового забезпечення  
інноваційного розвитку Національної академії правових наук України,  
Харків, Україна*

**Василь Пивоваров**

*доцент, кандидат філологічних наук,  
завідувач кафедри культурології,  
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого,  
Харків, Україна*

**ОЦІНКА СТАНУ ІНТЕГРАЦІЇ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

**Анотація.** Розглянуто оцінку напрямів і стану інтеграції національної системи вищої освіти до європейського освітнього простору через аналітичний звіт Ради ЄС щодо заявки на вступ України до ЄС. За напрямом дослідження трендів трансформації навчання країн Європи проведена оцінка зацікавленості цим процесом у світі. Визначені країни лідери змін через пошуковий сервіс Google.

**Ключові слова:** вища освіта, трансформація навчання, Університет 4.0.

**Abstract.** The assessment of the directions and state of integration of the national system of higher education into the European educational space through the analytical report of the Council of the EU regarding the application for Ukraine's accession to the EU was considered. An assessment of the interest in this process in the world was carried out in the direction of the study of trends in the transformation of education in European countries. The identified countries are the leaders of change through the Google search service.

**Keywords:** higher education, learning transformation, University 4.0.

**Постановка проблеми та її актуальність.** Інноваційність змін у системі вищої освіти може бути розглянута через взаємозв'язок нового типу університету і екосистеми Індустрії 4.0. Інтеграція до європейського освітнього простору має відбуватися пришвидшеними темпами. Важливими є практичні питання реалізації процедур відповідності вимогам вищої освіти ЄС.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Змінам у системі вищої освіти може сприяти становлення Університету 4.0, який орієнтований на зовнішній світ та розвиток суспільства. На думку колективу авторів, на цей час в Україні немає університетів, які демонстрували б модель «Університет 4.0» [6], і вони закликають підтримати освітню та наукову сфери в Україні для формування умов сталого, керованого, поступового розвитку, що може бути забезпечено розробленням та реалізацією певних організаційно-економічних механізмів інтеграції освіти, науки та промислових технологій і автоматизації

на базі моделі сучасного університету. Для Харківського регіону ця тема є надзвичайно важливою й актуальною [1]. Перехід до сталого розвитку вимагає залучення здобувачів вищої освіти університетів до трансформаційного навчання [5]. Таким чином, системи якості та процеси мають підтримувати глибокі підходи до сталого розвитку вищої освіти. Група науковців якісно проаналізувала національну систему забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти [5]. Виявлено слабку підтримку трансформаційного навчання для сталого розвитку в більшості систем забезпечення якості. Єдиним винятком є структура Сполученого Королівства, яка містить спеціальний посібник з освіти для сталого розвитку, де помітно згадується трансформаційне навчання. Меншою мірою певна підтримка є в Естонії, Румунії, Швеції, Швейцарії та Україні [5]. Важливо, що Україна потрапила в поле дослідження, отже, це теж є ознакою визнання рівня відповідності її вищої освіти європейським вимогам.

**Мета** – оцінити стан інтеграції національної системи вищої освіти до європейського освітнього простору.

**Виклад основного матеріалу.** Для досягнення поставленої мети здійснено дослідження у двох напрямках: аналіз аналітичного звіту ЄС (2023) [3] щодо висновку Комісії Ради ЄС за заявкою України на членство в Європейському Союзі та визначення через пошуковий ресурс Google [4] рівня зацікавленості у змінах системи вищої освіти в Україні та будь-якої країни ЄС.

В Аналітичному звіті [3] питання освіти порушуються декілька разів, але окремо є розділ 26, присвячений освіті та культурі. ЄС підтримує співпрацю в освіті, фінансуючи програми та координуючи політику держав-членів через відкритий метод координації ЄС. Відповідно до Угоди про асоціацію, ЄС, його країни-члени та Україна зобов'язані співпрацювати у сфері освіти, зокрема, вищої. У звіті зазначається, що, зважаючи на гарантії освіти, надані Конституцією України (стаття 53), в Україні ухвалено низку законів і прийнято чимало політик для забезпечення принципів і стандартів відповідно до стандартів ЄС. Суттєву увагу у звіті приділено формуванню громадянської компетентності як частини європейської рамки ключових компетентностей для навчання впродовж життя. Це питання, яке було розглянуте в частині комунікаційного дескриптора НРК [2], показало позитивні результати розвитку. Кількість рівнів кваліфікації в українській НРК відповідає кількості рівнів у Європейській рамці кваліфікацій (ЄРК). НРК впроваджується на всіх рівнях і в усіх видах освіти (формальній, неформальній та інформальній).

Що стосується вищої освіти, то Україна є учасником Болонського процесу з 2005 року та ратифікувала Лісабонську конвенцію про визнання. Україна вже досягла значного прогресу у виконанні ключових зобов'язань Європейського простору вищої освіти. Це корисна основа для повної участі в політиці вищої освіти ЄС і транснаціональному співробітництві.

На момент запровадження воєнного стану зацікавленість темою вищої освіти в Україні впала майже до нуля, але, починаючи з кінця березня 2022 року, інтерес



відновився і залишається стабільно високим і навіть зростає, за даними використання пошукового інструменту Google Trends [4] – сервісу, що дозволяє визначити інтереси цільових груп у різних країнах світу. За регіональним розподілом увага змістилась до західних областей України. Щодо нових трендів, пов'язаних із трансформаційною освітою і Університетом 4.0, інтерес статистично незначний.

За таких умов автори вирішили розглянути весь світ за останній рік (на 05 лютого 2023 року), щоб визначити країни, які можуть бути предметом розгляду для визначення сучасних трендів у вищій освіті.

Для розв'язання питання щодо визначення спорідненості зацікавленості темою *Університет 4.0* та *трансформація освіти* в різних країнах використано пошуковий сервіс Google Trends [4], який надає статистику саме попиту на ту чи іншу тему в країнах світу в різні часові періоди. Особливістю цього інструменту Google є надання дослідникам кількісних та якісних параметрів запиту до загальної суми запитів у Google, що створює можливість визначення перспектив розвитку тих процесів, які досліджуються. У цьому завданні автори здійснили пошуковий запит у Google Trends тем *Університет 4.0* та *трансформація освіти* латиницею за останній рік (на 05 лютого 2023 року).

У всьому світі рівень зацікавленості цими темами є статистично значущим. До того ж попит на тему *Університет 4.0* перевищує тему *трансформація освіти* 60:14, коливання змін попиту є ідентичними, крім початку вересня 2022 року, коли вони майже зійшлись. Абсолютним лідером у зацікавленості щодо *трансформаційної освіти* є Філіппіни, де тим часом не виявлений інтерес до *Університету 4.0*, Індія та США мають спорідненість у зацікавленості щодо цих двох тем, а Канаду та Нігерію цікавить максимально *Університет 4.0*. Всього цими двома темами у світі цікавляться тільки 9 країн, з яких дві європейські: це Велика Британія, що відзначено також у статті [5], і Німеччина.

**Висновки.** Одержані результати свідчать про те, що важливо визначатися щодо трендів, як теми *Університет 4.0*, так і ролі в цьому *трансформації освіти*. Пропонується обговорювати як моделі майбутньої вищої освіти, так і можливі політики. Враховуючи близькі стартові можливості в цьому країн ЄС і України, це може бути спільною метою перетворень. Для цього має бути розроблений інноваційний напрям взаємодії науки, вищої освіти, бізнесу. Трансформація освіти перспективно може бути у фокусі університетської освіти при певній підтримці інших стейкхолдерів. Рівень інтеграції національної вищої освіти України до європейського освітнього простору є високим, що є підставою для спільних дій у трансформації вищої освіти.

**Перспективні подальші розвідки** в цьому напрямі можуть бути спрямовані на визначення передумов розвитку в Україні трансформаційного навчання для сталого розвитку системи забезпечення якості і пошук напрямів ефективної інтеграції з цими процесами у європейському освітньому просторі.

## Список використаних джерел

1. Внукова Н. М., Пивоваров В. М. Інноваційний потенціал Університету 4.0 в екосистемі Індустрії 4.0. *Проблеми та перспективи інноваційного розвитку територій* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 28 жовтня 2022 року. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2022. С. 14–16. URL: <http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/17673>
2. Пивоваров В. Компетентнісні комунікаційні вимоги Національної рамки кваліфікацій та мовленнєве регулювання за Законом України "Про вищу освіту". *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Філологічна"*. 2015. Вип. 52. С. 225–228.
3. Analytical Report following the Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council and the Council Commission Opinion on Ukraine's application for membership of the European Union Brussels, 1.2.2023 SWD(2023) 30 final URL: [https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/commission-analytical-report-ukraines-alignment-eu-acquis\\_en](https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/commission-analytical-report-ukraines-alignment-eu-acquis_en)
4. Google Trends – керівництво для користувача. URL: <https://livepage.pro/knowledge-base/google-trends.html>
5. Janssens L. et al. Do European quality assurance frameworks support integration of transformative learning for sustainable development in higher education? *International journal of sustainability in higher education*. 2022. URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-07-2021-0273/full/html>
6. Кизим М. О., Хаустова В. Є., Решетняк О. І. Організаційно-економічний механізм інтеграції освіти, науки та бізнесу: модель сучасного університету. *Проблеми економіки*. 2021. № 4 (50). С. 29–41. <https://doi.org/10.32983/2222-0712-2021-4-29-41>

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (Україна),

Наукове видання

МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
за результатами ХІХ Міжнародної науково-практичної конференції  
(23–24 лютого 2023 р., м. Харків)

Відповідальний за випуск

К.А. Юр'єва

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний. Гарнітура Arial. Друк ризографічний.  
Умов. друк. арк. 13,18 Наклад 100 прим. Замов.

---



Україна, 61002, Харків  
вул. Алчевських, 29

У збірці представлено результати актуальних наукових досліджень вчених – викладачів, учителів, вихователів, докторантів, здобувачів третього (освітньо-наукового), другого (магістерського) і першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти – учасників **XIX Міжнародної науково-практичної конференції «Методологія сучасних наукових досліджень»** (Харків, 23–24 травня 2023 р.) з України, Грузії, Китайської Народної Республіки, Німеччини, Польщі.

Для наукових працівників, викладачів закладів вищої освіти, учителів, вихователів, здобувачів вищої освіти. Може використовуватись в освітньому процесі і в теоретичних наукових дослідженнях.