
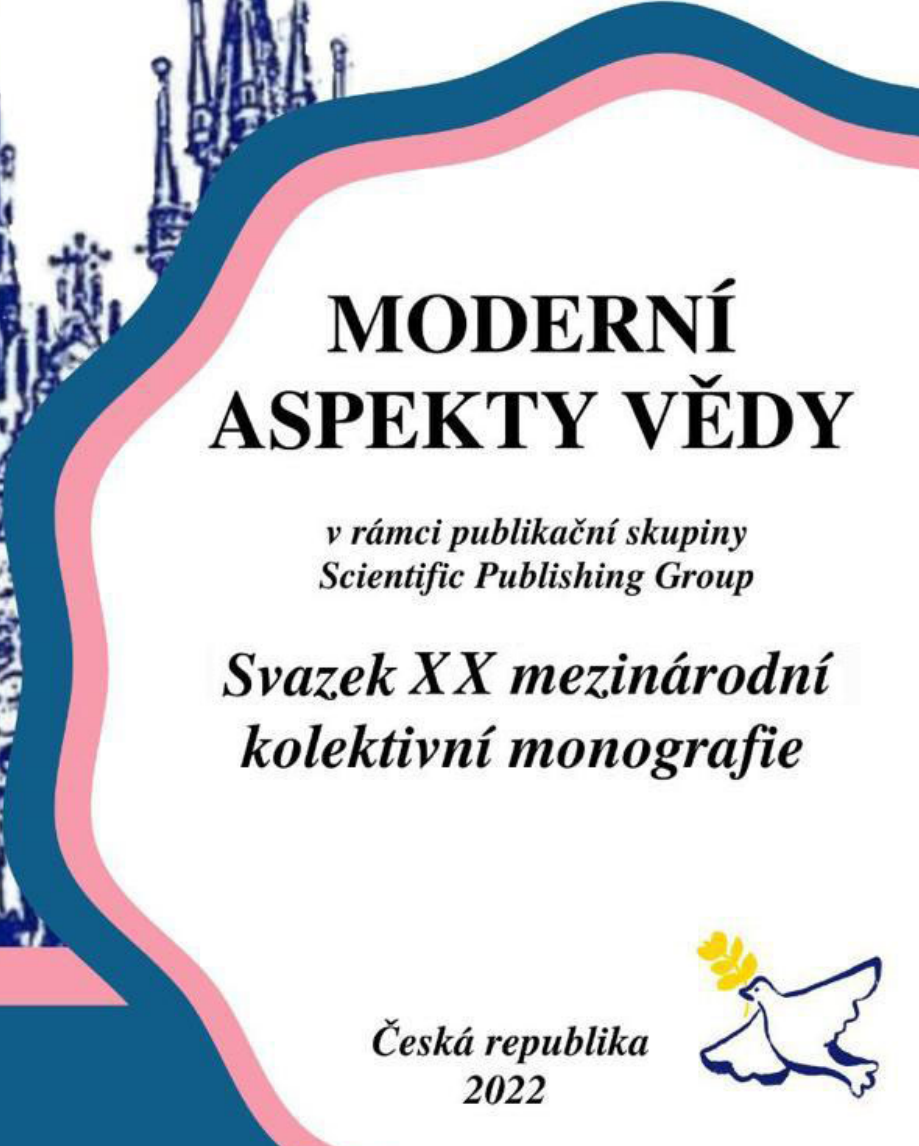


Наукoвi перспективи  
Видавничa група



# MODERNÍ ASPEKTY VĚDY

*v rámci publikační skupiny  
Scientific Publishing Group*

*Svazek XX mezinárodní  
kolektivní monografie*

Česká republika  
2022



*Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. (Česká republika)*  
*Středoevropský vzdělávací institut (Bratislava, Slovensko)*  
*Národní institut pro ekonomický výzkum (Batumi, Gruzie)*  
*Al-Farabi Kazakh National University (Kazachstán)*  
*Institut filozofie a sociologie Ázerbájdžánu Národní akademie věd (Baku, Ázerbájdžán)*  
*Batumi School of Navigation (Batumi, Gruzie)*  
*Regionální akademie managementu (Kazachstán)*  
*Veřejná vědecká organizace „Celokrajinské shromáždění lékařů ve veřejné správě“ (Kyjev, Ukrajina)*  
*Nevládní organizace „Sdružení vědců Ukrajiny“ (Kyjev, Ukrajina)*  
*Univerzita nových technologií (Kyjev, Ukrajina)*

*v rámci publikační skupiny Publishing Group „ Vědecká perspektiva “*

# MODERNÍ ASPEKTY VĚDY

*Svazek XX mezinárodní kolektivní monografie*

Česká republika

2022

*International Economic Institute s.r.o. (Czech Republic)*  
*Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)*  
*National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)*  
*Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)*  
*Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of Sciences*  
*(Baku, Azerbaijan)*  
*Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)*  
*Regional Academy of Management (Kazakhstan)*  
*Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public*  
*Administration" (Kyiv, Ukraine)*  
*Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine" (Kyiv, Ukraine)*  
*University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)*

*within the Publishing Group "Scientific Perspectives"*

# MODERN ASPECTS OF SCIENCE

*20- th volume of the international collective monograph*

Czech Republic  
2022

UDC 001.32: 1/3] (477) (02)  
C91

Vydavatel:

Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.  
se sídlem V Lázních 688, Jesenice 252 42  
IČO 03562671 Česká republika  
Zveřejněno rozhodnutím akademické rady

Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. (Zápis č. 11/2022 ze dne 8. červen 2022)



*Monografie jsou indexovány v mezinárodním vyhledávači  
Google Scholar*

### **Recenzenti:**

- Karel Nedbálek** - doktor práv, profesor v oboru právo (Zlín, Česká republika)  
**Markéta Pavlova** - ředitel, Mezinárodní Ekonomický Institut (Praha, Česká republika)  
**Iryna Zhukova** - kandidátka na vědu ve veřejné správě, docentka (Kyjev, Ukrajina)  
**Yevhen Romanenko** - doktor věd ve veřejné správě, profesor, ctěný právník Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina)  
**Oleksandr Datsiy** - doktor ekonomie, profesor, čestný pracovník školství na Ukrajině (Kyjev, Ukrajina)  
**Jurij Kijkov** - doktor informatiky, dr.h.c. v oblasti rozvoje vzdělávání (Teplíce, Česká republika)  
**Vladimír Bačišin** - docent ekonomie (Bratislava, Slovensko)  
**Peter Ošváth** - docent práva (Bratislava, Slovensko)  
**Oleksandr Nepomnyashy** - doktor věd ve veřejné správě, kandidát ekonomických věd, profesor, řádný člen Vysoké školy stavební Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina)  
**Vladislav Fedorenko** - doktor práv, profesor, DrHb - doktor habilitace práva (Polská akademie věd), čestný právník Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina)  
**Dina Dashevská** - geolog, geochemik Praha, Česká republika (Jeruzalém, Izrael)

### **Tým autorů**

C91 Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 624

Svazek XX mezinárodní kolektivní monografie obsahuje publikace o: utváření a rozvoji teorie a historie veřejné správy; formování regionální správy a místní samosprávy; provádění ústavního a mezinárodního práva; finance, bankovníctví a pojišťovnictví; duševní rozvoj osobnosti; rysy lexikálních výrazových prostředků imperativní sémantiky atd.

*Materiály jsou předkládány v autorském vydání. Autoři odpovídají za obsah a pravopis materiálů.*



- §3.6 *ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОГО ПЕРСОНАЛУ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ* (Діденко **О.В.**, Кам'янська філія Академії Державної пенітенціарної служби) 169
- §3.7 *СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ : ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ* (Закусилова **Т.О.**, Запорізький державний медичний університет) 179
- §3.8 *ІГРОВА СТИЛІСТИКА ЯК НОВИЙ НАПРЯМ МОВОЗНАВЧИХ СТУДІЙ* (Ізотова **Н.П.**, Київський національний лінгвістичний університет) 202
- §3.9 *ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ ЗАСОБАМИ ОСВІТНЬОЇ РОБОТОТЕХНІКИ* (Матвієнко **Ю.С.**, Полтавський університет економіки і торгівлі) 227
- §3.10 *ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ* (Михайлюк **Н.В.**, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Соценко **Н.Ф.**, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Баласанян **О.Д.**, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця) 239
- §3.11 *ПРОБЛЕМИ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ШКОЛЯРІВ* (Мірошніченко **Л.В.**, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ) 252
- §3.12 *СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ* (Сидоренко **Т.М.**, Державний університет телекомунікацій) 262





§3.10 ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ (Михайлюк Н.В., Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Соценко Н.Ф., Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Баласанян О.Д., Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця)

**Вступ.** Освітнє середовище закладу вищої освіти має бути спрямована на надання якісної професійної освіти та підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних бути конкурентноспроможними на ринку праці.

Згідно вимог законодавства та стандартів вищої освіти в закладі вищої освіти необхідно створити освітнє середовище, під впливом якого відбувається процес соціалізації, загальнокультурного та професійного розвитку молодшої людини, розвиток професійної культури майбутнього фахівця. Освітнє середовище оточує студента протягом всього періоду навчання і позначається на рівні його самоідентифікації як особистості. Необхідно створити освітнє середовище у закладі вищої освіти, де майбутній фахівець мав би можливість набути навичок майбутньої професійної діяльності, розвинути здатності та прагнення до професійної самореалізації та самовдосконалення.

**Виклад основного матеріалу.** Вивчаючи питання формування професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи в освітньому середовищі закладу вищої освіти, нами було визначено, що створення необхідних педагогічних умов є одним з головних напрямків формування професійної культури.

Насамперед потрібно розкрити сутність поняття «умова». Академічний тлумачний словник пропонує декілька





варіантів цього терміна: 1) взаємна усна чи письмова домовленість; угода, договір; 2) вимога, пропозиція, які висуваються однією з сторін, що домовляються про що-небудь, а також при укладанні угоди, договору; 3) необхідна обставина, яка робить можливим здійснення, створення, утворення чого-небудь, або сприяє чомусь; 4) обставини, особливості реальної дійсності, при яких відбувається або здійснюється що-небудь; 5) правила, які існують або встановлені в тій чи іншій галузі життя, діяльності, які забезпечують нормальну роботу чого-небудь; 6) сукупність даних, положення, що лежать в основі чого-небудь [1].

У філософському енциклопедичному словнику термін «умова» трактується як «те, від чого залежить щось інше (що обумовлюється); істотний компонент комплексу об'єктів (речей, їх станів, взаємодій), з наявності якого з необхідністю випливає існування даного явища» [2]. Весь цей комплекс в цілому називають достатніми умовами явища. Якщо з усіх можливих наборів достатніх умов відібрати загальні, отримаємо необхідні умови, тобто умови, які представлені кожен раз, коли має місце явище, яке обумовлюється. Повний набір необхідних умов, з якого не можна виключити жодного компонента, не порушивши обумовленості, і до якого не можна додати нічого, що не було б зайвим з точки зору обумовлення даного явища, називають необхідними і достатніми умовами. Найчастіше умови розглядаються як щось зовнішнє для явища, на відміну від більш широкого поняття причини, що включає як зовнішні, так і внутрішні фактори [2].

В юриспруденції поняття «умова» визначається як явище, яке формує причину або створює можливість її дії, і цей зв'язок обумовлений з наслідком [3].

Н. Гора трактує поняття «умова» як сукупність певних фактів, обставин, впливів, процесів, що надають змогу





управляти навчально-творчим процесом в результаті якого формується особистість» [4]. Авторка під «педагогічними умовами» розуміє сукупність заходів та методів навчання, що сприяють побудові навчально-творчого процесу з урахуванням потреб, інтересів та можливостей особистості, що впливає на формування професійної компетентності майбутніх фахівців, та допомагає розкрити потенціал особистості в професійному та суспільному планах» [4].

О. Дурманенко вважає, що «умова — це те, від чого залежить дещо інше (обумовлює), істотний компонент комплексу об'єктів (речей, їх станів, взаємодії), з наявності якого з необхідністю випливає існування даного явища» [5]. Авторка визначає педагогічні умови як «особливості організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти, що детермінують результати виховання, освіти та розвитку особистості студента, об'єктивно забезпечують можливість їх досягнення». Авторка також стверджує, «що педагогічні умови — це обставини, пов'язані з організацією навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти з тим зовнішнім навчально-виховним середовищем, у якому відбувається пізнавальна, навчальна, науково-дослідницька і виховна діяльність студентів, спрямована на формування в них насамперед професійних знань, умінь і навичок, розвиток їх світоглядної культури, професійної компетентності тощо» [5].

На думку Н. Тверезовської, Л. Філіпової «умова — це зовнішнє стосовно предмета різноманіття об'єктивного світу. Умови складають середовище, в якому виникає, існує й розвивається те чи інше явище або процес. Поза цим середовищем вони не можуть існувати» [6]. Автори стверджують, що «педагогічні умови позитивно впливають на професійний рівень та творчу самореалізацію майбутніх фахівців, на удосконалення їхньої діяльності, сприяють їх







різносторонньому розвитку. педагогічні умови свідомо створюються в навчальному процесі і повинні забезпечувати найбільш ефективно протікання цього процесу» [6]. Н. Тверезовська, Л. Філіпова зазначають, що «до педагогічних умов можна віднести ті, які свідомо створюються в навчальному процесі і повинні забезпечувати найбільш ефективно протікання цього процесу. Дослідники довели, що в науковій літературі поняття «педагогічні умови» розглядається як:

1. Характеристика педагогічного середовища;
2. обставини, необхідні для перебігу педагогічного процесу;
3. фактори, шляхи, напрями педагогічного процесу;
4. уявні результати педагогічного процесу;
5. форми, методи, педагогічні прийоми» [6].

Аналіз педагогічних джерел свідчить про те, що термін «педагогічні умови» досить поглиблено розглядався педагогами та науковцями з різних аспектів. Так, науковець Г. Голубова вважає, що «педагогічні умови — це особливості організації навчально-виховного процесу, що детермінують результати виховання, освіти та розвитку особистості» [7].

Т. Гуцан стверджує, що «педагогічні умови — це структурна оболонка педагогічних технологій чи педагогічних моделей; завдяки педагогічним умовам реалізуються компоненти технології» [8]. Ми погоджуємося з думкою Т. Гуцан, що реалізація педагогічних умов має на меті забезпечити організаційно-педагогічний й психолого-педагогічний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців банківської справи; вдосконалити систему професійної підготовки студентів та визначити форми і методи інформаційної підтримки процесу формування готовності майбутніх фахівців банківської справи до професійної діяльності. [8].





У дослідженні З. Бакум, Л. Саприкіної педагогічні умови характеризуються як «заходи, що враховуються під час організації освітнього процесу вищої школи і дозволяють забезпечити більш високий рівень сформованості професійної компетентності». Автори наголошують на тому, що «вплив багатьох чинників на вибір педагогічних умов визначає необхідність встановлення до них певних вимог: ці умови повинні бути спрямовані на формування позитивної мотивації студентів і задоволення результатом творчої діяльності; мають сприяти розвитку особистості та її творчих здібностей; мають забезпечувати не тільки розвиток студента, а й професійне зростання викладача» [9].

На думку Н. Грицак, «педагогічні умови — це цілеспрямований вибір взаємопов'язаних, динамічних, змінних форм, прийомів, методів, засобів, способів навчальної діяльності, що охоплюють усі аспекти навчально-пізнавальної діяльності та у сукупності покликані об'єктивно забезпечити ефективну фахову підготовку студента» [10]. Ми погоджуємося авторкою, яка вважає, що «чіткість визначення змісту поняття «педагогічні умови» залежить від розставлених ученими-педагогами відповідних акцентів: комплекс соціально-педагогічних і дидактичних факторів, що сприяють покращенню функціонування освітньої системи; методи, прийоми, форми навчання, що спрямовані на реалізацію конкретної педагогічної мети; обставини, що забезпечують ефективність освітніх процесів тощо». Авторка констатує, що «педагогічні умови викладач свідомо планує, частково удосконалює, корегує та змінює залежно від психофізіологічних якостей студентів, конкретної навчальної мети та ситуації» [10].

Отже, педагогічні умови дають можливість впливати на ставлення до професійної діяльності, на рівень професійної підготовки майбутніх працівників банківської справи та стимулюють особистісний та професійний розвиток [11].





Аналіз основних науково-методологічних підходів, положення яких доцільно враховувати у процесі фахової підготовки майбутніх бакалаврів банківської справи, дає змогу виокремити педагогічні умови, які сприятимуть формуванню професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи:

Оволодіння студентами знаннями про професійну культуру шляхом спрямування змісту дисциплін гуманітарної і професійної підготовки на залучення до цінностей, етичних норм і правил професійної діяльності фахівця банківської справи;

організація системної роботи з опанування студентами етичних норм і правил професійної взаємодії, які складають основу професійної культури фахівця банківської справи;

використання комунікативного тренінгу, комплексу інтерактивних і діалогових методів навчання задля оволодіння студентами вміннями і навичками професійної діяльності з дотриманням цінностей, норм і правил етики фахівця банківської справи.

Педагогічна умова — *оволодіння студентами знаннями про професійну культуру шляхом спрямування змісту дисциплін гуманітарної і професійної підготовки на залучення до цінностей, етичних норм і правил професійної діяльності фахівця банківської справи* спрямована на оволодіння студентами як професійними знаннями, вміннями та навичками у галузі банківської справи, так і знаннями, про професійну культуру, етичні норми і правила ділового спілкування фахівців банківської справи.

Перша педагогічна умова реалізується через включення в зміст нормативних та вибіркового дисциплін (освітніх компонентів) «Українська мова», «Філософія», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Мова спеціальності та культура професійного мовлення»,





«Основи наукового мовлення в навчальній та професійній діяльності», «Основи ділової комунікації», «Практична стилістика і копірайтинг»[12], «Практикум з перекладу текстів у міжнародній бізнес-діяльності», «Іноземна мова професійної комунікації у міжнародному бізнесі» [13], «Етика та культура ділового спілкування», тем і навчальних питань, які розкривають зміст феномену «професійна культура».

До циклу професійної підготовки включені такі освітні компоненти як: «Гроші і кредит», «Центральний банк і грошово-кредитна система», «Банківська справа», «Фінанси», «Фінансовий ринок», «Банківські операції», «Фінансовий облік і контроль у банках», «Інформаційні системи та технології в банківській сфері» та інші освітні компоненти математичного та економічного напрямку.

Для розвитку професійної культури недостатньо володіти теоретичними знаннями та професійними навичками стосовно базових знань про структуру банківської системи та банківських процесів, економічних теорій та законів.

Теми лекційних та практичних занять можуть бути розширені та доповнені матеріалом, який стосується норм та правил професійної етики, вмінь та навичок професійної комунікації, способів творчої самореалізації в професійній діяльності, фахового зростання та морального розвитку.

Педагогічна умова — організація системної роботи з опанування студентами етичних норм і правил професійної взаємодії, які складають основу професійної культури фахівця банківської справи спрямована на розвиток мотивації, прагнення та потреби до розвитку професійної культури, оволодіння професійними нормами ділової взаємодії, ціннісного ставлення до професійної діяльності.

Організація системної роботи з опанування студентами етичних норм і правил професійної взаємодії повинна





відбуватися під впливом освітнього середовища закладу вищої освіти. В освітньому середовищі створюються умови для розвитку в студентів професійної культури, шляхом реалізації комплексу освітніх та виховних заходів відповідного спрямування. Для цього викладачі та співробітники університету повинні бути прикладом для студентів в сфері етичної поведінки та етичного спілкування, дотримуватися правил та норм професійної культури і тим самим впливати на професійний і моральний розвиток студента. Завданнями організації освітнього процесу стосовно формування професійної культури студентів у позанавчальний час є: формування у студентської молоді етичних норм, духовних потреб, культурних цінностей та загальноприйнятих правил поведінки в суспільстві, а також академічної доброчесності, корпоративної культури, здорового способу життя [14].

Системна робота з опанування студентами професійних норм і правил професійної взаємодії має проводитися в трьох напрямках: освітньо-професійному, виховному та професійно-етичному. В процесі навчання в закладі вищої освіти студенти мають отримати фундаментальні теоретико-методичні знання у галузі фінансів, банківської справи та страхування і застосовувати набуті знання та практичні навички в процесі роботи в банках України. Для того, щоб випускник бакалаврського рівня вищої освіти мав високу конкурентоспроможність на ринку праці, потрібно ще під час навчання в закладі вищої освіти організувати системну роботу, де студент може закріпити отриманні теоретичні знання в процесі розв'язування складних спеціалізованих завдань та прикладних проблем [15].

Педагогічна умова — використання комунікативного тренінгу, комплексу інтерактивних і діалогових методів навчання задля оволодіння студентами вміннями і





навичками професійної діяльності з дотриманням цінностей, норм і правил етики фахівця банківської справи — спрямована на розвиток професійно важливих якостей фахівця безпосереднє набуття комунікативних, етичних, конструктивних вмій та навичок професійної взаємодії, які складають основу професійної культури.

Вища економічна освіта може сформувати високі професійні навички та високу професійну культуру завдяки використанню інтерактивних методів навчання з високим ступенем інтеграції у реальне середовище банківської діяльності. Одним з елементів системи активних методів навчання стають тренінгові технології. Запровадження в економічну освіту тренінгів за різними напрямками підготовки фахівців є необхідною умовою формування їхньої професійної культури та професійних компетенцій і забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці. У процесі тренінгу використовували такі інтерактивні методи роботи: міні-лекція, робота в малих групах (міні-групах), індивідуальна робота, мозковий штурм, аналіз ситуації, дискусії, презентації, спільне обговорення ситуацій. Причому такі методи як міні-лекції, аналіз і спільне обговорення виробничих ситуацій, дискусій можуть проходити безпосередньо у виробничих умовах під час проведення екскурсій в банківських установах, що мають відношення до сфери працевлаштування майбутнього фахівця [16].

Інтерактивне навчання — це діалогове навчання, яке заперечує домінування як одного виступаючого, так і однієї думки над іншою. Інтерактивне навчання має на меті: створення умов для залучення всіх слухачів до процесу пізнання; надання можливості кожному слухачеві розуміти і відреагувати з приводу того, що він знає і думає; вироблення життєвих цінностей; створення атмосфери співпраці, взаємодії; розвиток комунікативних якостей і здібностей;





створення комфортних умов навчання, які б викликали у кожного слухача відчуття своєї успішності, інтелектуальної спроможності, захищеності, неповторності, значущості.

В ході діалогового навчання слухачі розвивають критичне мислення, набувають навичок розв'язання складних проблеми на підставі аналізу обставин і відповідної інформації, вчаться приймати рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. Для цього на заняттях організується індивідуальна, парна і групова робота, застосовуються дослідницькі проекти, рольові ігри, йде робота з документацією різними джерелами інформації [17].

**Висновки.** Підсумовуючи зміст досліджуваного питання, ми дійшли висновку, що формування професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи за допомогою описаних педагогічних умов дозволяє ефективно здійснювати процес виховання та отримати стійкий позитивний результат.

### Список використаних джерел:

1. Словник української мови. *URL:* <http://sum.in.ua/s/umova>
2. Філософський енциклопедичний словник. *URL:* <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/fc/slovar-211.htm#zag-2281>
3. Умова. *URL:* <https://sci.house/kriminologiya-kniga-scibook/umova.html>
4. Гора Н.В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх товарознавців. *URL:* [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=2ahUKEwjlvvXXp8blAhW5xcQBHeJRBTUQFjAGegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fmolodyvcheny.in.ua%2Ffile%2Fjournal%2F2018%2F6%2F30.pdf&usg=AOvVaw1ZFG0jtxRdIwMkjaU\\_LFGV](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=2ahUKEwjlvvXXp8blAhW5xcQBHeJRBTUQFjAGegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fmolodyvcheny.in.ua%2Ffile%2Fjournal%2F2018%2F6%2F30.pdf&usg=AOvVaw1ZFG0jtxRdIwMkjaU_LFGV)





5. Дурманенко О. Теоретичний аналіз поняття «Педагогічні умови» в контексті моніторингу виховної роботи у вищому навчальному закладі. *URL:* [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjlvwXXp8blAhW5xcQBHeJRBTUQFjABegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.irbis-nbuv.gov.ua%2Fcgi-bin%2Firis\\_nbuv%2Fcgiirbis\\_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD%3D1%26Image\\_file\\_name%3DPDF%2FMir\\_2012\\_7\\_34.pdf&usg=AOvVaw2n-tySvIU\\_YUHjgd5I28Zn](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjlvwXXp8blAhW5xcQBHeJRBTUQFjABegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.irbis-nbuv.gov.ua%2Fcgi-bin%2Firis_nbuv%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2FMir_2012_7_34.pdf&usg=AOvVaw2n-tySvIU_YUHjgd5I28Zn)

6. Терезовська Н., Філіппова Л. Сутність та зміст поняття «педагогічні умови». *URL:* <http://www.stationline.org.ua/pedagog/106/19146-sutnist-ta-zmist-ponyattya-pedagogichni-umovi.html>

7. Голубова В.Г. Педагогічні умови розвитку обдарованості студентів. *URL:* [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2012/Pedagogica/2\\_105345.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105345.doc.htm)

8. Гуцан Т.Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вчителів економіки до профільного навчання старшокласників. *URL:* <http://intkonf.org/gutsan-tg-pedagogichni-umovi-formuvannya-gotovnosti-maybutnih-vchiteliv-ekonomiki-do-profilnogo-navchannya-starshoklasnikiv/>

9. Бакум З.П., Саприкіна Л.В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх дизайнерів одягу. *URL:* <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-dizaynerov-odezhdy/viewer>

10. Грицак Н.Р. Поняття «педагогічні умови» в сучасних педагогічних студіях. *URL:* <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=2ahUKEwjBw4-B7ormAhUywmQBHanUBMAQFjAGegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fmolodyvcheny.in.ua%2Ffiles%2Fconf%2Fped%2F34feb2019%2F4.pdf&usg=AOvVaw2Sx-9bK9ff04jcn24ZTChB>







11. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. *URL:*

[https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEWjto9nJtMDsAhVQs4sKHdaBCcQQFjACegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fvgipuvaganova.files.wordpress.com%2F2013%2F11%2Fped\\_sl.pdf&usg=AOvVaw1Qpv4Uo1jLSiuvaz7KxRCK](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEWjto9nJtMDsAhVQs4sKHdaBCcQQFjACegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fvgipuvaganova.files.wordpress.com%2F2013%2F11%2Fped_sl.pdf&usg=AOvVaw1Qpv4Uo1jLSiuvaz7KxRCK)

12. Кафедра українознавства і мовної підготовки іноземних громадян. *URL:* <https://www.hneu.edu.ua/kafedra-ukrayinoznavstva-i-movnoyi-pidgotovky-inozemnyh-gromadyan/>

13. Кафедра педагогіки, іноземної мови та перекладу. *URL:* <https://www.hneu.edu.ua/kafedra-pedagogiky-inozemnoyi-filologiyi-ta-perekladu/>

14. Положення про організацію поза навчальної роботи зі студентами Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. *URL:* [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEWjgqbf\\_i9zzAhUBKuWKHx\\_9BbYQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.hneu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F02%2FPolozhennya-pro-organizatsiyu-pozanavchalnoyi-roboty-zi-studentamy.pdf&usg=AOvVaw1RhG2qgHR4zQQHRzjr9Kdn](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEWjgqbf_i9zzAhUBKuWKHx_9BbYQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.hneu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F02%2FPolozhennya-pro-organizatsiyu-pozanavchalnoyi-roboty-zi-studentamy.pdf&usg=AOvVaw1RhG2qgHR4zQQHRzjr9Kdn)

15. Освітньо-професійна програма «Банківська справа». *URL:* <https://www.hneu.edu.ua/fakulteti/fakultet-finansiv-i-obliku/>

16. Методичні матеріали щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з дисципліни «Вступ до спеціальності» (тренінг-курс). *URL:* [https://kneu.edu.ua/get\\_file/6549/%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%96%D0](https://kneu.edu.ua/get_file/6549/%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%96%D0)





%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0  
%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20(%D1%82%D1  
%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3-%D0%BA%  
D1%83%D1%80%D1%81).doc

17. Інтерактивні методи навчання. *URL:*  
<https://sites.google.com/site/nmcmkyk/naukova-dialnist/interaktivni-metodi-navcanna>

