

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з навчально-методичної роботи

Каріна ПЕМАШКАЛО

Українська мова (початковий рівень)

робоча програма навчальної дисципліни  
для слухачів підготовчого відділення

Галузь знань *усі*  
Спеціальність *усі*

Статус дисципліни *обов'язкова*  
Мова викладання, навчання та оцінювання *українська*

Завідувач кафедри *Олеся* Ольга ЧЕРЕМСЬКА  
*українознавства і мовної підготовки іноземних громадян*

Харків  
2021

## ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри українознавства і мовної підготовки іноземних громадян  
Протокол №1 від 30.08.2021.

Розробники:

Черемська О. С., д. філол. н., професор кафедри українознавства і мовної підготовки іноземних громадян;

Литвин О.О., к. філол. н., доцент кафедри українознавства і мовної підготовки іноземних громадян.

### **Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

## 1. Вступ

### **Анотація навчальної дисципліни:**

Програму укладено для іноземних слухачів підготовчого відділення. Увесь матеріал програми підібрано з урахуванням мети і завдань, визначених комунікативними та пізнавальними потребами слухачів. Згідно з концепцією мовної освіти іноземців в університетах України, програма передбачає формування в іноземних слухачів цілісного комплексу навичок та вмінь, що дають можливість навчатися на основних факультетах, а також спілкуватися у фаховій, суспільно-політичній та соціально-культурній сферах; всебічний розвиток креативності слухачів; організацію навчально-виховної діяльності відповідно до індивідуальних особливостей слухачів; виховання загальнолюдських цінностей.

**Мета навчальної дисципліни:** формування комунікативної компетентності на основі мовних знань, умінь і навичок; збагачення словникового запасу іноземців; розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного мовлення для забезпечення комунікативних потреб науково-навчальної й соціально-культурної сфер спілкування та життєдіяльності в іншомовному середовищі.

### **Характеристика навчальної дисципліни**

Курс	<b>ПВ</b>
Семестр	<b>2</b>
Кількість кредитів ECTS	<b>8</b>
Форма підсумкового контролю	<b>іспит</b>

### **Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Пререквізити	Постреквізити
Англійська мова	подальші навчальні дисципліни

## 1. Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
Мовна компетентність: фонетична, лексична, граматична компетенції.	Знання фонетики лексики, граматики, іноземної мови, яка вивчається, володіння граматичними, лексичними та фонетичними навичками у різних видах мовленнєвої діяльності в усному та писемному мовленні; знання елементів системної термінології економічного напрямку.
Мовленнєва компетентність	<p>Уміння застосовувати мовні засоби для реалізації різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сприймати на слух інформацію, яка міститься в монологічному висловлюванні та його змістових частинах, розуміти основний зміст діалогу, комунікативні наміри його учасників;</li> <li>– уміти читати та розуміти інформацію, викладену в тексті для читання, використовувати різні види читання: навчальне, ознайомлювальне, оглядове та реферативне;</li> <li>– уміти грамотно писати, письмово відтворювати прочитаний або прослуханий текст, будувати письмове монологічне висловлювання репродуктивно-продуктивного характеру на основі прочитаного тексту, будувати письмове монологічне висловлювання продуктивного характеру на запропоновану тему відповідно до заданої комунікативної ситуації;</li> <li>– переказувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту та інтерпретувати його, висловлювати власне ставлення до фактів, подій, викладених у тексті, дійових осіб та їхніх вчинків;</li> <li>– адекватно реагувати на репліки співрозмовника;</li> </ul> <p>ініціювати діалог, висловлювати свій комунікативний намір у мовленнєвих ситуаціях, актуальних для цього рівня володіння мовою.</p>
Соціокультурна компетентність	Знання про культуру, історію, географію, політичний, економічний устрій країни навчання; знання особливостей мовленнєвої поведінки носіїв мови, національного мовного етикету; вміння користуватися правилами мовленнєвої поведінки в процесі спілкування.
Прагматична компетентність	Знання основних стратегій і тактик мовленнєвої поведінки; уміння узгоджувати зміст і форму власного висловлювання з ситуацією спілкування та комунікативними намірами реципієнта, належним чином вступати в дискусію/бесіду, використовуючи для цього відповідні мовленнєві засоби; починати, підтримувати та закінчувати висловлювання, дотримуючись правил ведення

	бесіди; ефективно використовувати різноманітні мовні засоби для вираження мовленнєвих інтенцій.
Комунікативна компетентність	Уміння налагоджувати й підтримувати необхідні контакти в соціумі, як сукупність знань, умінь та навичок у сфері вербальних і невербальних засобів для адекватного сприйняття й відображення дійсності у різноманітних ситуаціях спілкування, навички використання мови в конкретному контексті та ситуації спілкування, вміння зорієнтуватися у спілкуванні, ефективно впливати на співрозмовника, спрямовувати процес комунікації на розв'язання професійних завдань.

## 2. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Вступний курс: фонетика, лексика, морфологія

#### Тема 1. Звуки та літери української мови

1.1. Система звуків. Голосні звуки. Приголосні звуки. Вимова голосних та твердих приголосних звуків.

1.2. Алфавіт. Літери на позначення голосних та приголосних звуків.

1.3. Поєднання звуків у словах. Читання поєднань твердих приголосних та голосних звуків.

1.4. Написання літер.

1.5. Поняття про елементарні синтаксичні конструкції розповідних речень в українській мові.

1.6. Займенник *це*. (*Мама тут. Тато там. Це книга*).

1.7. Лексична тема «*Це кімната*».

#### Тема 2. Іменник

2.1. Граматичні ознаки іменника.

2.2. Поняття істоти/неістоти.

2.3. Елементарні синтаксичні конструкції питальних речень в українській мові (*Хто це? Що це?*).

2.4. З'ясування локалізації питальними реченнями (*Де це?*)

2.5. Елементарні заперечні речення (*Це не книга. Це не книга, а зошит*).

2.6. Уживання сурядних сполучників *І, ТА, А*.

2.7. Кількісні числівники *1-10*.

2.8. Лексична тема «*Це фото*».

#### Тема 3. Поняття множини іменника. Особові займенники

3.1. Звукове значення літер *Я, Ю, Є, Ї, Щ*.

3.2. Уживання *Ь*.

3.3. Вимова твердих та м'яких приголосних.

3.4. Вимова шиплячих. Поняття множини іменника, творення форм множини іменників чоловічого та жіночого роду.

3.5. Особові займенники. Побудова конструкцій з особовими займенниками для ідентифікації учасників діалогу.

3.6. Лексична тема «Це місто Харків».

#### **Тема 4. Рід іменника. Систематизація форм множини. Прикметник**

4.1. Поняття роду іменника .

4.2. Типові закінчення іменників чоловічого, жіночого, середнього роду.

4.3. Визначення родової належності іменника.

4.4. Граматичні ознаки прикметника в українській мові.

4.5. Словозміна прикметника за категоріями числа та роду.

4.6. Систематизація закінчень множини іменників чоловічого, жіночого та середнього роду.

4.7. Питальні займенники який, чий у системі родових та числових форм.

4.8. Конструкції питальних речень із займенником який, чий

4.9. Лексична тема «Одяг»

#### **Тема 5. Присвійні займенники**

5.1. Система присвійних займенників.

5.2. Числові форми присвійних займенників.

5.3. Родові форми присвійних займенників.

5.4. Конструкції Моє ім'я..., Мене звати..., Мені ...років.

5.5. Уживання конструкцій мовленнєвого етикету.

5.6. Порядкові числівники 1-10.

5.7. Лексична тема «Я і моя сім'я».

#### **Тема 6. Дієслово. Дієслова I дієвідміни**

6.1. Граматичні ознаки дієслова.

6.2. Інфінітив.

6.3. Дієслово в теперішньому часі.

6.4. Особові форми дієслів I дієвідміни.

6.5. Числові форми дієслів I дієвідміни.

6.6. Чергування приголосних при словозміні дієслів I дієвідміни.

6.7. Питальні займенники що, хто. Побудова питальних дієслівних речень з питальними займенниками що, хто (Що ти робиш? Хто читає?).

6.8. Лексична тема «Мій ранок».

#### **Тема 7. Дієслово. Дієслова II дієвідміни**

7.1. Особові форми дієслів II дієвідміни.

7.2. Числові форми дієслів II дієвідміни.

7.3. Чергування приголосних при словозміні дієслів II дієвідміни.

7.4. Конструкції Яке твоє ім'я?, Як тебе звати?

7.5. Конструкції Скільки тобі років? Скільки це коштує?

7.6. Лексична тема «Моє навчання».

**Тема 8. Дієслова з особливостями дієвідмінювання. Наказовий спосіб дієслова**

- 8.1. Особові форми дієслова бути.
- 8.2. Дієвідмінювання дієслів дати, їсти, розповісти.
- 8.3. Особові форми дієслова жити.
- 8.4. Особові форми дієслова пити.
- 8.5. Творення та вживання наказового способу в однині.
- 8.6. Творення та вживання наказового способу в множині.
- 8.7. Лексична тема «Мій день».

**Змістовий модуль 2. Відмінки іменників.**

**Тема 9. Поняття про відмінки. Місцевий відмінок. Іменник та займенник у місцевому відмінку однини.**

- 9.1. Ознайомлення з системою відмінків української мови.
- 9.2. Вираження значення локалізації в реченнях української мови.
- 9.3. Творення форм місцевого відмінка однини іменників 1 відміни.
- 9.4. Творення форм місцевого відмінка однини іменників 2 відміни.
- 9.5. Уживання прийменників В і НА.
- 9.6. Конструкції Що в тебе є? У мене є ... .
- 9.7. Особові займенники 1 особи однини в місцевому відмінку.
- 9.8. Особові займенники 2 особи однини в місцевому відмінку.
- 9.9. Особові займенники 3 особи однини в місцевому відмінку.
- 9.10. Питальні займенники ЯКИЙ, ЧИЙ у місцевому відмінку однини.
- 9.11. Конструкції Можна, Не можна, Треба + інфінітив.
- 9.12. Лексична тема «Пори року».
- 9.13. Лексична тема «Моя група».

**Тема 10. Знахідний відмінок. Іменник та займенник у знахідному відмінку однини**

- 10.1 Вираження значення прямого об'єкта.
- 10.2. Знахідний відмінок у значенні обставини місця.
- 10.3. Знахідний відмінок у значенні обставини часу.
- 10.4. Диференціація форм знахідного відмінка на позначення істоти/неістоти.
- 10.5. Дієвідмінювання дієслів брати/взяти.
- 10.6. Вираження прямого об'єкта в конструкціях з дієсловами наказового способу.
- 10.8. Форми особових займенників у знахідному відмінку однини.
- 10.9. Форми питальних займенників у знахідному відмінку однини.
- 10.10. Конструкції Що ти маєш? Я маю ... .
- 10.11. Лексична тема «У магазині».
- 10.12. Лексична тема «Мій тиждень».

## **Тема 11. Минулий та майбутній час дієслова**

- 11.1. Творення дієслів минулого часу.
- 11.2. Зміна дієслів минулого часу за родами й числами.
- 11.3. Побудова питальних дієслівних речень з займенниками який, чий.
- 11.4. Конструкція *Котра година?*
- 11.5. Кількісні числівники 11-19
- 11.6. Творення дієслів майбутнього часу.
- 11.7. Дієслово *любити, хотіти* + інфінітив.
- 11.8. Лексична тема «Мій університет».
- 11.9. Лексична тема «Моя майбутня професія».

## **Тема 12. Родовий відмінок. Іменник та займенник у родовому відмінку однини**

- 12.1. Родовий відмінок у значенні належності.
- 12.2. Родовий відмінок у заперечувальних реченнях.
- 12.3. Уживання прийменників *ВІД, З*.
- 12.4. Лексична тема «Мій факультет - підготовчий».
- 12.5. Займенник у родовому відмінку в значенні належності
- 12.6.. Конструкції питальних речень із займенниками *КОГО, ЧОГО*
- 12.7. Кількісні числівники як назви десятків
- 12.8. Лексична тема «Моя сім'я»

## **Тема 13. Давальний відмінок. Іменник та займенник у давальному відмінку однини.**

- 13.1. Давальний відмінок у значенні адресата
- 13.2. Закінчення іменника в давальному відмінку
- 13.3. Варіанти закінчень іменника в давальному відмінку
- 13.4. Форми займенника в давальному відмінку
- 13.5. Займенник у давальному відмінку в значенні віку
- 13.6. Конструкції питальних речень із займенником *КОМУ*
- 13.7. Лексична тема «У поліклініці»

## **Тема 14. Орудний відмінок. Іменник та займенник в орудному відмінку однини.**

- 14.1. Орудний відмінок у значенні сумісності
- 14.2. Орудний відмінок інструментальний
- 14.3. Орудний відмінок на позначення професії
- 14.4. Лексична тема «Спорт у моєму житті»
- 14.5. Форми займенника в орудному відмінку
- 14.6. Конструкції питальних речень із займенниками *КИМ, ЧИМ*
- 14.7. Кількісні числівники як назви сочень
- 14.8. Лексична тема «Моя країна»

## **Тема 15. Систематизація відмінкових форм в однині.**

- 15.1. Систематизація відмінкових значень та форм відмінювання іменників в однині



15.2. Систематизація відмінювання особових та питальних займенників у всіх відмінках в однині

15.3. Лексична тема «Столиця моєї країни»

**Тема 16. Місцевий, знахідний відмінки іменника в множині.**

16.1. *Форми іменників у місцевому відмінку множини*

16.2. *Форми іменників у знахідному відмінку множини*

16.3. *Місцевий, знахідний іменники в множині*

16.4. *Лексична тема «Україна»*

**Тема 17. Родовий, давальний, орудний відмінки іменника в множині.**

17.1. *Форми іменників у родовому відмінку множини*

17.2. *Форми іменників у давальному відмінку множини*

17.3. *Форми іменників в орудному відмінку множини*

17.4. *Лексична тема «Київ – столиця України»*

**Тема 18. Систематизація відмінкових форм у множині.**

18.1. *Систематизація відмінкових значень та форм відмінювання іменників у множині*

18.2. *Систематизація відмінювання особових займенників у всіх відмінках у множині*

18.3. *Систематизація відмінювання питальних займенників у всіх відмінках у множині*

18.4. *Лексична тема «Я навчаюся в Україні»*

Перелік практичних занять, а також питань та завдання до самостійної роботи наведено в таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

### **3. Порядок оцінювання результатів навчання**

Система оцінювання сформованих компетентностей у слухачів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у слухачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Контрольні заходи охоплюють:

**поточний контроль**, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє слухачу складати іспит, – 35 балів);

**модульний контроль**, що проводиться у формі письмової роботи і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання слухача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля;

**семестровий контроль**, що проводиться у формі семестрового іспиту, відповідно до графіку навчального процесу.

Порядок проведення поточного оцінювання знань слухачів. Оцінювання знань

слухача під час практичних занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:

ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; уміння використовувати мовні засоби в різних видах мовленнєвої діяльності; володіння граматичними, лексичними та фонетичними навичками в усному та писемному мовленні; володіння навичками аудіювання прослуханого тексту, розуміння прочитаного тексту та його структурування; здатність відтворювати прочитаний або прослуханий текст; уміння будувати усне та письмове монологічне висловлювання на запропоновану тему або відповідно до заданої комунікативної ситуації; здатність висловлювати свій комунікативний намір та ефективно використовувати мовні засоби для вираження мовленнєвих інтенцій; уміння налагоджувати та підтримувати необхідні контакти в різноманітних ситуаціях спілкування; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді комунікативних ситуацій, виконанні вправ; знання елементів системної термінології економічного змісту.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: повнота й ґрунтовність знань; рівень сформованості навичок читання, письма, аудіювання та говоріння; уміння систематизувати знання за окремими темами; володіння навичками та прийомами виконання практичних завдань, уміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку; самореалізація на практичних заняттях.

**Поточний контроль** охоплює роботу слухачів підготовчого відділення під час практичних занять, на яких можна отримати 30 балів за умови виконання індивідуальних завдань за темами; 12 балів – за роботу в групах; 12 балів – за виконання вправ; 6 балів – за виконання модульних контрольних робіт. Максимальна сума – 60 балів.

**Підсумковий контроль** знань та компетентностей слухачів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення іспиту, завданням якого є перевірка розуміння слухачем програмового матеріалу в цілому та застосування набутих мовленнєвих знань і вмінь.

Екзаменаційний білет охоплює програму дисципліни й передбачає визначення рівня знань та ступеня опанування слухачами компетентностей.

Кожен екзаменаційний білет складається із 5 практичних завдань (два діагностичні, два стереотипні та одне евристичне завдання), які дають змогу діагностувати рівень теоретичної підготовки слухача й рівень його компетентності з навчальної дисципліни.

Результат семестрового іспиту оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів) і проставляється у відповідній графі екзаменаційної "Відомості обліку успішності".

Слухача слід **вважати атестованим**, якщо сума балів, одержаних за результатами семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімумально можлива кількість балів за поточний і модульний контроль упродовж семестру – 35 та мінімумально можлива кількість балів, набраних на іспиті, – 25.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься в залікову

"Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни.

Виставлення підсумкової оцінки здійснюється за шкалою, наведеною в таблиці «Шкала оцінювання: національна та ЄКТС».

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Форми оцінювання та розподіл балів наведено в таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

### Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал
<b>Змістовий модуль 1. Вступний курс: фонетика, лексика, морфологія</b>				
<b>Тема 1</b>	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Звуки та літери української мови"	Індивідуальні практичні завдання за темою.	<b>3</b>
<b>Тема 2</b>	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Читання тексту "Це кімната". Підготовка до монологічного висловлювання на тему "Це кімната".	Індивідуальні завдання	
<b>Тема 3</b>	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Іменник"	Індивідуальні практичні завдання за темою	<b>3</b>
<b>Тема 3</b>	<i>Самостійна робота</i>			
	Практичне заняття	Підготовка до монологічного висловлювання на тему "Це фото".	Індивідуальні завдання	
<b>Тема 3</b>	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Поняття множини іменника. Особові займенники"	Робота в групах	<b>3</b>
<b>Тема 3</b>	<i>Самостійна робота</i>			

	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<i>Читання теми "Це місто Харків". Підготовка теми "Це місто Харків".</i>	Індивідуальні завдання	
Тема 4	Практичне заняття	<b>Аудиторна робота</b> Практичне заняття за темою "Рід іменника. Систематизація форм множини. Прикметник"	Виконання вправ	3
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<b>Самостійна робота</b> <i>Читання тексту «Одяг», підготовка до переказу тексту.</i>	Індивідуальні завдання	
Тема 5	Практичне заняття	<b>Аудиторна робота</b> Практичне заняття за темою "Присвійні займенники "	Індивідуальні практичні завдання за темою.	3
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<b>Самостійна робота</b> <i>Аналіз лексики в тексті "Я і моя сім'я " Читання тексту "Я і моя сім'я ".</i>	Індивідуальні завдання	
Тема 6	Практичне заняття	<b>Аудиторна робота</b> Практичне заняття за темою "Дієслово. Дієслова I дієвідміни "	Робота в групах	3
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<b>Самостійна робота</b> <i>Підготовка до діалогу за текстом "Мій ранок ".</i>	Індивідуальні завдання	
Тема 7	Практичне заняття	<b>Аудиторна робота</b> Практичне заняття за темою "Дієслово. Дієслова II дієвідміни"	Виконання вправ	3
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<b>Самостійна робота</b> <i>Підготовка до усної розповіді за темою "Моє навчання". Аналіз нової лексики в тексті "Моє навчання". Пошукове читання.</i>	Індивідуальні завдання	
Тема 8	Практичне заняття	<b>Аудиторна робота</b> Практичне заняття за темою "Дієслова з особливостями дієвідмінювання. Наказовий спосіб дієслова"	Індивідуальні практичні завдання за темою. Модульна контрольна робота	3 3
		<b>Самостійна робота</b>		

	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Тлумачення нової лексики до теми "Мій день".	Індивідуальні завдання	
<b>Змістовий модуль 2. Відмінки іменників.</b>				
<b>Тема 9</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Поняття про відмінки. Місцевий відмінок. Іменник та займенник у місцевому відмінку однини "	Робота в групах	<b>3</b>
<b>Тема 9</b>	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Складання монологічного висловлювання за текстом "Пори року" Виокремлення в тексті "Моя група " нової лексики.	Індивідуальні завдання	
<b>Тема 10</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Знахідний відмінок. Іменник та займенник у знахідному відмінку однини "	Індивідуальні практичні завдання за темою.	<b>3</b>
	<b>Самостійна робота</b>			
<b>Тема 10</b>	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Підготовка до усної розповіді за темою "У магазині" Підготовка до усної розповіді за темою "Мій тиждень"	Індивідуальні завдання	
	<b>Аудиторна робота</b>			
<b>Тема 11</b>	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Минулий та майбутній час дієслова"	Виконання вправ	<b>3</b>
	<b>Самостійна робота</b>			
<b>Тема 11</b>	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Читання теми "Мій університет". Підготовка теми "Моя майбутня професія".	Індивідуальні завдання	
	<b>Аудиторна робота</b>			
<b>Тема 12</b>	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Родовий відмінок. Іменник та займенник у родовому відмінку однини"	Індивідуальні практичні завдання за темою	<b>3</b>
	<b>Самостійна робота</b>			
<b>Тема 12</b>	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Читання тексту "Моя сім'я", підготовка до переказу тексту	Індивідуальні завдання	
	<b>Аудиторна робота</b>			
<b>Тема 13</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Давальний відмінок. Іменник та займенник у давальному відмінку однини"	Індивідуальні практичні завдання за темою	<b>3</b>

	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<i>Аналіз лексики в тексті "У поліклініці" Читання тексту " У поліклініці ".</i>	Індивідуальні завдання	
<b>Тема 14</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Орудний відмінок. Іменник та займенник в орудному відмінку однини"	Індивідуальні практичні завдання за темою	<b>3</b>
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<i>Підготовка до діалогу за текстом "Моя країна ".</i>	Індивідуальні завдання	
<b>Тема 15</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Систематизація відмінкових форм в однині"	Індивідуальні практичні завдання за темою	<b>3</b>
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<i>Тлумачення нової лексики до теми "Столиця моєї країни".</i>	Індивідуальні завдання	
<b>Тема 16</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Місцевий, знахідний відмінки іменника в множині"	Робота в групах	<b>3</b>
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<i>Складання монологічного висловлювання за текстом "Україна "</i>	Індивідуальні завдання	
<b>Тема 17</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Родовий, давальний, орудний відмінки іменника в множині"	Виконання вправ	<b>3</b>
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<i>Читання теми "Київ – столиця України". Підготовка теми "Київ – столиця України"</i>	Індивідуальні завдання	
<b>Тема 18</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою "Систематизація відмінкових форм у множині"	Індивідуальні практичні завдання за темою	<b>3</b>
	<b>Самостійна робота</b>			
			Модульна контрольна робота	<b>3</b>
<b>Самостійна робота</b>				

	Питання та завдання до самостійного опрацювання	<i>Виокремлення важливої інформації в тексті "Я навчаюся в Україні"</i> <i>Підготовка теми "Я навчаюся в Україні"</i>	Індивідуальні завдання	
<b>Іспит</b>				<b>40</b>

## Рекомендована література

### Основна

1. Дегтярєва Т. О., Дядченко Г. В. Українська мова для іноземців. Рівень А 1: навчальний посібник. Суми, 2019. 280 с.
2. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. Харків, 2019. 288 с.
3. Мацюк Г.Р. Українська мова. Практичний курс для іноземців. Навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. 195 с.
4. Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. 188 с.
5. Практикум з української мови для іноземних студентів: навчальний посібник: ч. 1. / За ред. проф. Н.П. Литвиненко. Київ : Видавництво «Фенікс», 2018.
6. Практикум з української мови для іноземних студентів: навчальний посібник: ч. 2. / За ред. проф. Н.П. Литвиненко. Київ : Видавництво «Фенікс», 2018.
7. Українська мова [Електронний ресурс]: навчальний посібник для іноземних слухачів підготовчого відділення / за заг. ред. канд. філол. наук, професора О. С. Черемської. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. 239 с.
8. Ушакова Н. І., Алексеєнко Т. М., Кушнір І. М., Манівська Т. Є, Петренко І. П. Паралель. Українська мова для початківців. Базовий курс: навчальний посібник. Харків, 2018. 112 с.
9. Ушакова Н. І., Алексеєнко Т. М., Кушнір І. М., Петренко І. П. Паралель. Українська мова для початківців. Основний курс: навчальний посібник. Харків, 2019. 118 с.

### Додаткова

10. Бичок А. В. Говоріння як мета і засіб комунікативного навчання іноземній мові в процесі міжкультурного іншомовного спілкування майбутніх фахівців економічних та технічних спеціальностей // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». № 32. 2014. С. 22–25
11. Голованенко Є., Дегтярєва Т. Українська мова для іноземців. Рівень А 1. Суми, 2020. 279 с.
12. Лисенко Н., Кривко Р., Світлична Є., Цапко Т. Українська мова для іноземних

студентів. Навчальний посібник. Київ, 2019. 240 с.

13. Мацюк З. С., І. М. Кочан. Лінгвометодичні основи укладання підручників з української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. Львів, 2013. Вип. 8. С. 315–323.

14. Щепка О. А. Українська мова як іноземна. Початковий рівень : навчальний посібник для іноземних студентів початкового етапу навчання Маріуполь : ПДТУ, 2018. – 206 с.

15. Ющук І., Бондарчук Ю., Мушкудіані О. Українська мова для іноземців. Довідник. Тернопіль, 2021. 168 с.

### **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

16. Національний Стандарт України. Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлювання документів. ДСТУ 4163-2003. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/rada/show/v0055609-03>.

17. Стандарт з української мови як іноземної (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750). [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/1410876247/>