

УДК 378.147

ВЕРБАЛЬНІ КОМПОНЕНТИ ВЕБ-КУРСУ

Дубцова Ольга Вячеславівна

Кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та іноземної філології Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, м. Харків, Україна

Мішина Ольга Миколаївна

Викладач кафедри педагогіки та іноземної філології Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, м. Харків, Україна

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання займають одне з провідних місць серед багатьох нових напрямів розвитку освіти. Дисциплінарний мультимедійний курс (веб-курс) є одним з ефективних інструментів, що сприяє досягненню цілей навчального процесу. Основною метою веб-курсу є «підвищення ефективності навчальної діяльності студентів за рахунок використання дидактичних засобів інформаційно-комунікаційних технологій та покращення якості підготовки фахівців за допомогою організації системи управління навчанням і самоосвітою студентів» [4; 205].

Для створення успішного веб-курсу викладачу необхідно чітко усвідомлювати його цілі, зокрема:

- орієнтація на конкретну освітню програму;
- відповідність віковим та психофізіологічним особливостям студента;
- відповідність рівню предметної підготовки студента;
- відповідність навчальному плану за кількістю годин, необхідному на проходження програми [3; 14].

Для того, щоб забезпечити якісну доставку навчальної інформації слід особливу увагу приділяти використанню мовних засобів. Під вербальними компонентами розуміють «засоби мовного коду, тобто слова, словосполучення, речення (повідомлення), за допомогою яких передається інформація» [1; 62]. Вербальні компоненти справедливо вважають «найважливішими складовими

комунікативного акту, оскільки саме вони в нормальному (неспеціалізованому) міжособистісному спілкуванні є основними носіями значень (смислів) повідомлень» [1; 64].

При формуванні навчального тексту необхідно враховувати наступні вимоги та рекомендації:

1. Навчальні матеріали повинні бути ретельно вивірені на наявність фактичних помилок у науково-предметній галузі, і забезпечувати науковість при викладі навчального матеріалу.

2. Текст повинен забезпечувати коректність викладу навчального матеріалу з позиції освіти вищого навчального закладу, що передбачає відсутність граматичних і синтаксичних помилок в навчальному матеріалі; грамотну мову в звукових фрагментах і т.п.

3. Текст повинен забезпечувати доступність викладу навчального матеріалу з урахуванням вікових особливостей групи студентів, на яких пріоритетно орієнтований електронний навчальний курс.

4. У змісті навчального курсу бажано використовувати приклади, що сприяє конкретизації теоретичного матеріалу. Особливо виразними є приклади, що апелюють до особистого досвіду студента, його спостережень, оскільки вони не тільки конкретизують теорію, але й стимулюють мотивацію студента до вивчення предмету.

5. Текст навчального курсу має містити чіткі та зрозумілі вказівки щодо послідовності виконання дій: прочитати,

відповісти на запитання, виконати завдання або вправи тощо [2; 90].

Також особливу увагу слід звернути на стилістику навчального тексту. Бажано використовувати стилістику, відповідну жанру навчальної та науково-популярної літератури, уникаючи складних граматичних конструкцій. Нові поняття і терміни слід роз'яснювати при першому згадуванні в тексті [2; 91].

При складанні тестових завдань для контролю і самоконтролю знань необхідно дотримуватись наступних правил:

- формулювання питання повинне бути однозначним і не допускати різних трактувань;

- якщо в завданні потрібно структурувати або систематизувати матеріал, то він повинен бути підібраний таким чином, щоб була лише одна підстава для систематизації або структурування;

- питання повинні бути орієнтовані на значущі фрагменти змісту, а не на дрібниці;

- формулювання питання або завдання не повинно містити підказок;

- запитання та завдання краще розташовувати в порядку поступового зростання складності;

- завдання для самоконтролю і закріплення не повинні дублюватися в контрольних питаннях;

- бажано, щоб після виконання тренувального завдання була забезпечена перевірка правильності його виконання з необхідним коментарем [2; 91–92].

Веб-курс є лише одним із засобів навчання студентів, у якому важливу роль

відіграють вербальні компоненти. Ось чому особливу увагу слід звернути на мову, якою подається інформація, адже вона повинна бути доступною, прозорою та зрозумілою, для того, щоб зацікавити студента та утримати його увагу якнайдовше.

Список використаної літератури

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : [підручник] / Ф. С. Бацевич. – [2-е вид., доп.]. – К. : ВЦ «Академія», 2009. – 376 с.

2. Давыдова И. П. Педагогам о дистанционном обучении : [методическое пособие] / И. П. Давыдова, М. Б. Лебедева, И. Б. Мылова и др. – [под ред. Т. В. Лазыкиной]. – СПб : РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.

3. Мылова И. Б. Инновации в образовании: дистанционное обучение : [методическое пособие] / И. Б. Мылова, В. Л. Матвеев, А. И. Мочкина, Т. М. Прокофьева. – Санкт-Петербург : СПбАППО, 2009. – 119 с.

4. Ребрина Ф. Г. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS MOODLE / Ф. Г. Ребрина, И. А. Леонтьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 204–213.

Автори

Дубцова Ольга Вячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та іноземної філології ХНЕУ імені Семена Кузнеця (olgadubtsova@ukr.net)

Мішина Ольга Миколаївна, викладач кафедри педагогіки та іноземної філології ХНЕУ імені Семена Кузнеця (magistratura24@ukr.net)

Тези доповіді надійшли 12 лютого 2021 року.

Опубліковано в авторській редакції.