

Міністерство освіти і науки України
Харківський державний університет харчування та торгівлі
Харківська обласна державна адміністрація
Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»
Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця
Державний університет «Житомирська політехніка»
Львівський торговельно-економічний університет
Всеукраїнська професійна громадська організація
«Спілка податкових консультантів України»
Могильовська філія УО «БІП – Університет права і соціально-
інформаційних технологій» (Республіка Білорусь)
Вітебський державний університет ім. П.М. Машерова
(Республіка Білорусь)
Вентспільський університетський коледж (Латвія)
Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (Республіка Болгарія)
Університет Жиліни (Словацька Республіка)
Клайпедський університет прикладних наук (Литва)

МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ, МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД

**Матеріали II Міжнародної
науково-практичної конференції**

23 квітня 2021 р.

Харків
ХДУХТ
2021

УДК 330.354:339.92
ББК 65.9(4Укр)-96
М55

Організаційний комітет:

Голова комітету: *О.І. Черевко*, д-р техн. наук, проф.

Заст. голови: *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф.; *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф.;
А.Л. Фоцан, канд. техн. наук, доц.

Члени оргкомітету: *Т.В. Андросова*, дир. ННІЕФ, канд. екон. наук., проф.; *Т.М. Афоніна*, кер. віддлу орг.-інформ. роботи; *В. Бартосова*, канд. екон. наук, доц.; *М.Г. Беспарточний*, д-р екон. наук, проф.; *В.В. Богатирьова*, д-р екон. наук, проф.; *Р. Вазов*, д-р філософії, доц.; *О.М. Жданович*, нач. Видавництва; *М. Живітере*, д-р екон. наук, проф., академік; *О.В. Жиліякова*, канд. екон. наук, доц.; *Н.Б. Кащена*, канд. екон. наук, проф.; *Р. Кіндіріс*, д-р наук з упр., проф.; *А.С. Крутова*, д-р екон. наук, проф.; *Т.В. Мединська*, канд. екон. наук, доц.; *В.В. М'якінька*, канд. екон. наук, доц.; *О.О. Нестеренко*, д-р екон. наук, доц.; *О.В. Олійник*, д-р екон. наук, проф.; *Л.І. Рубаненко*, през. АУЕ; *Т.О. Ставерська*, канд. екон. наук, доц.; *Т.В. Шталь*, д-р наук, проф.

Конференцію включено до переліку наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки у 2021 році згідно листа Міністерства освіти і науки України від 13.0.2021 р. № 22.1/10-37

Рекомендовано до видання вченою радою Харківського державного університету харчування та торгівлі, протокол № 9 від 18.02.2021 р.

М55 **Механізми забезпечення сталого розвитку економіки : проблеми, перспективи, міжнародний досвід :** матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 23 квітня 2021 р. / редкол. : О. І. Черевко [та ін.] ; Харківський держ. ун-т харч. та торг. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 252 с.

ISBN 978-966-405-497-0

Збірник містить матеріали доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Механізми забезпечення сталого розвитку економіки : проблеми, перспективи, міжнародний досвід» (23 квітня 2021 року, ХДУХТ, м. Харків), у яких розглядаються фінансові важелі, обліково-аналітичне забезпечення, соціально-економічні та правові аспекти імплементації цілей сталого розвитку національної економіки з урахуванням міжнародного досвіду та орієнтацією на підвищення професійної компетентності фахівців з управління, адміністрування та міжнародних відносин.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовою оригіналу. Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

УДК 330.354:339.92
ББК 65.9(4Укр)-96

ISBN 978-966-405-497-0

© Харківський державний університет харчування та торгівлі, 2021

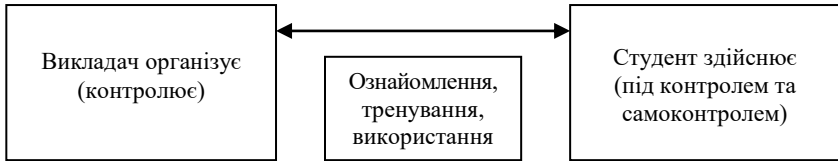


Рисунок 1 – Схематична взаємодія викладача та студента

Одна з найважливіших проблем технології навчання – це пошук шляхів більшого використання індивідуальних можливостей студентів як в умовах колективної роботи в аудиторії, так і самостійної роботи. Технологія навчання дозволяє знайти найкращий спосіб використання кожної форми організаційної роботи.

Технологія навчання повинна допомогти врахувати такі важливі фактори навчання, як засвоєння навчального матеріалу, ефективний розвиток навичок і умінь в мові, що вивчається.

Поліпшення в оволодінні іноземними мовами неможливо без серйозного ставлення до методики навчання. Навчання іноземним мовам має здійснюватися на основі науково обгрунтованої методичної теорії. Особливу увагу, заслуговує проблема, як вчити, що і викликало необхідність виділення поняття «технологія навчання». Оволодіння технологією навчання іноземним мовам дозволяє істотно поліпшити викладання мови.

УДК 004.67:377.3

А.С. Крутова, д-р екон. наук, проф. (*Деп-т науки і освіти ХОДА, Харків*)
Т.О. Ставерська, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК ПРОВІДНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Інновативно-орієнтований розвиток суспільства обумовлює стрімке підвищення вимог до компетентності сучасної людини. В рамках концепції загальної соціальної діджиталізації з'являються нові запити й до якості підготовки фахівців закладами вищої освіти. Завданням сучасної освіти з огляду на компетентнісний підхід є гармонійний розвиток особистості, яка повинна володіти всіма необхідними здібностями, знаннями, уміннями та навичками для комфортного життя в суспільстві та успішної професійної самореалізації.



Рисунок 1 – Контентне наповнення Digital Competence 2.0

З метою інтеграції у світові процеси цифровізації у 2016 році Кабінет Міністрів України запровадив проєкт «Цифровий порядок денний України 2020» («Digital Agenda for Ukraine 2020»), а 17 січня 2018 року на засіданні Уряду була схвалено Концепцію та План дій розвитку цифрової економіки в Україні, які впевнено можна назвати інноваційно-еволюційними. Ухваленими документами передбачено розвиток Індустрії 4.0, створення смарт-фабрик, цифрових робочих місць, STEM-освіти та цифрових освітніх послуг, цифрових інфраструктур для Інтернету-речей, блокчейну, eHealth та е-безпеки тощо, тобто розвиток країни було спрямовано на масштабну цифровізацію всіх галузей економіки та базових сфер життєдіяльності – освіти й медицини, із максимальним інвестуванням у розвиток цифрових інфраструктур, інновації та сучасні технології. У пріоритеті першочергових сфер та ініціатив цифровізації України – поширення цифрової освіти. У названому документі широко вживані поняття «цифрової грамотності», «цифрової компетентності», «цифрового інтелекту», зокрема вказано на актуальність формування наскрізної (кросплатформової) цифрової компетентності, коли вивчення предметів відбувається через використання цифрових технологій (ЦТ).

Цифрова компетентність (або цифрова грамотність) визнана ЄС однією з 8 ключових компетенцій для повноцінної життєдіяльності. У 2016 р. ЄС представив фреймворк Digital Competence (DigComp 2.0), що складається з основних 5 блоків компетенцій – усього 21 компетенція (рис. 1).

Цифрова компетентність передбачає впевнене критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Європейська мережа EUROPASS, призначена для тих, хто створює власне професійне портфоліо у європейському форматі, пропонує дотримуватися стандартів цифрової компетентності (рис. 2).

Цифрова компетентність поєднує знання та вміння використовувати цифрові технології для організації освітнього процесу, критично оцінювати інформаційні ресурси в доцільності їх застосування у майбутній професійній діяльності, застосовувати технологічні інновації. Тому вважаємо за необхідне виокремлення та обґрунтування умов формування цифрової компетентності, побудову структурно-функціональної моделі її реалізації в освітньому процесі, розробку освітніх технологій її формування, створення навчально-методичних комплексів щодо формування цифрової компетентності.



Рисунок 2 – Стандарти цифрової компетентності згідно EUROPASS

Інформаційні джерела:

1. Цифрова компетентність. URL : <https://maubzp.com/tsyfrova-hramotnist-abo-tsyfrova/>
2. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів. *Open educational e-environment of modern University*. 2019, № 6. С. 8–16.

УДК 37.016:172

В.В. Лазарєва, канд. пед. наук (*ХДУХТ, Харків*)

ГОТОВНІСТЬ ДО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ – СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ

Вдосконалення систем освіти з позицій компетентнісного підходу є однією із актуальних проблем розвитку педагогічної теорії і практики, що активно обговорюється вченими в країнах, які підписали Болонську декларацію. Аналіз сучасних наукових праць з педагогіки дозволяє свідчити про те, що компетентнісний підхід висуває на перше місце не поінформованість тих, хто навчається, а вміння, готовність вирішувати проблеми (конфлікти) в різних ситуаціях професійної діяльності. Потреба у висококваліфікованих фахівцях, здатних вирішувати різнопланові проблеми робить надзвичайно актуальними дослідження стосовно професійної компетентності випускників ЗВО.

Крутова А.С., Ставерська Т.О. Цифрова грамотність як провідна компетентність майбутнього фахівця	224
Лазарєва В.В. Готовність до розв'язання конфліктних ситуацій – складова професійної компетентності фахівця	227
Муравйова О.М., Архипова В.О. Предметно-мовна інтеграція як основа інтенсивного методу вивчення лінгвістичних дисциплін у немовних ЗВО	229
Муравйова О.М., Крупей М.І. Освітні веб-ресурси у процесі вивчення іноземних мов	231
Мычкова И.К. Формирование профессионально – личностных качеств будущих экономистов – менеджеров	233
Сапожнікова Л.Я. Мовна й комунікативна компетенції іноземного студентства як складові майбутньої професійної діяльності	236
Удовенко І.В., Подворна Л.А. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в рішенні задач індивідуалізації і диференціації навчання	239
Чернуха Т.С., Ставерська Т.О. Особливості інституціональної системи вищої освіти України	241

Наукове видання

**МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО
РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ: ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ, МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД**

**Матеріали II Міжнародної
науково-практичної конференції**

23 квітня 2021 р.

Видано в авторській редакції

Відповідальні за випуск: Т.О. Ставерська,
Н.Б. Кащена,
О.М. Жданович

Комп'ютерна верстка: Т.О. Ставерська,
Н.Б. Кащена

План 2021 р. поз. 4

Підп. до друку 20.04.2021 р. Формат 60x84 1/16. Папір офсет.
Ум. друк. арк. 14,6. Тираж 100 прим.

Видавець і виготівник
Харківський державний університет харчування та торгівлі
вул. Клочківська, 333, Харків, 61051
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 4417 від 10.10.2012 р.