

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**ТЕЗИ
ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

27 травня 2021 року

Харків

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ

Харківська обласна державна адміністрація
Департамент науки і освіти

Департамент економіки і міжнародних відносин
Харківська торгово-промислова палата

Економічний університет (м. Варна, Болгарія)
Пловдивський університет «Паїсій Хилендарський»
(м. Пловдив, Болгарія)

Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва)
Вірменський державний економічний університет (м. Єреван, Вірменія)
Алматинський технологічний університет
(м. Алмати, Республіка Казахстан)

Вища школа здоров'я, краси і освіти (м. Познань, Польща)
Вища школа бізнесу, мистецтв і технологій RISEBA (м. Рига, Латвія)
Сопотська вища школа (м. Сопот, Польща)
Міжнародний центр освіти в Азербайджане та Туреччині

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Тези
Третьої Міжнародної
науково-методичної конференції

27 травня 2021 року

Харків
ХДУХТ
2021

УДК 378.147:37.041:005.6
ББК 74.50.58
С 38

Редакційна колегія:

О.І. Черевко, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *Н.І. Єсінова*, канд. техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фоцан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *М.С. Одарченко*, канд. техн. наук, проф.; *М.Л. Серік*, канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна*, керівник ВОІР; *А.В. Попова*, керівник навч. відділу; *О.К. Кухарьонюк*, начальник ЦНІТ, доц.; *О.М. Жданович*, начальник Видавництва університету; *Т.В. Манченко*, методист навч. відділу.

Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 9 від 18.02.21 р.

С 38 **Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців** : Третя Міжнар. наук.-метод. конф., 27 травня 2021 р. : [тези] / редкол. : О.І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 307 с.

ISBN

Збірник містить тези доповідей із вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду гармонізації вищої освіти України з європейським освітнім простором, формування підприємницької компетентності випускників ЗВО як нагальної потреби ринку праці. Особливу увагу приділено інноваціям в організації самостійної роботи студентів, індивідуально-орієнтованій організації освітнього процесу, сучасній інформаційно-освітній моделі вищої освіти, підвищенню якості підготовки фахівців. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

УДК 378.147:37.041:005.6
ББК 74.50.58

Видається в авторській редакції

ISBN

© Харківський державний університет
харчування та торгівлі, 2021

вищої освіти варто визначити компетентнісну стратегію, пов'язану з перенесенням акцентів на формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Відповідно до Національного освітнього глосарію компетентнісний підхід (Competence-based approach) – це підхід до визначення результатів навчання, який базується на їх описі в термінах компетентностей. Він є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентрованим.

Сучасним випускникам ЗВО недостатньо володіти певним запасом знань і професійних вмінь. Для успішної особистісної та професійної самореалізації необхідні такі якості й здібності, які забезпечили б соціальну адаптованість та професійну мобільність. Професійна освіта повинна орієнтуватися на сучасний ринок праці, який ставить нові вимоги до фахівця. Випускники мають оперувати такими технологіями та знаннями, котрі задовольняють потреби інформаційного суспільства та сучасного виробництва.

В Україні на нормативно-законодавчому та теоретико-методологічному рівнях розпочався пошук шляхів якісної професійної підготовки на основі узагальнення підходів до її організації. В той же час гостро постала проблема формування професійної компетентності й розвитку особистості. Наразі вона знаходиться у центрі уваги психологів й педагогів та набула статусу принципу як одного з найважливіших методологічних принципів в науці.

УДК 378.2

Т.О. Ставерська, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Т.С. Чернуха, канд. екон. наук (*ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Харків*)

ПРИЧИНИ Й НАСЛІДКИ КОНФРОНТАЦІЇ МІЖ УНІВЕРСАЛЬНИМИ ТА СПЕЦИФІЧНИМИ ЗНАННЯМИ ВИПУСКНИКІВ ЗВО

Активна інтеграція України в процеси світової глобалізації обумовлює трансформацію економічної ролі та значення системи вищої освіти (ВО), вимагає ґрунтовної та оперативної зміни вимог до освітньо-кваліфікаційних характеристик спеціалістів, задіяних у виробництві товарів та послуг, а також механізмів та інструментів надання освітніх послуг. Сучасні тренди вітчизняної системи ВО характеризуються

дисциплінарною диференціацією, збільшенням кількості галузей знань, спеціальностей і спеціалізацій, за якими заклади освіти здійснюють підготовку спеціалістів вищої кваліфікації. Поглиблена диференціація спеціальностей і спеціалізацій виглядає парадоксальною, суперечливою відносно загального тренду розвитку національної економіки. Мова йде про загострення протистояння між універсальними та специфічними знаннями. Адже перш ніж визначитися в тому, на підготовку яких спеціалістів необхідно орієнтуватися системі ВО, варто врахувати умови, що ставлять перед ними реалії національного ринку праці.

Трансформаційна криза призвела до суттєвого згортання цілих галузей індустріального сектору економіки. Це свого часу призвело до зростання безробіття, скорочення гарантій зайнятості, а в подальшому – стимулювання активізації державної політики зайнятості. У свою чергу, отримання Україною безвізового режиму, інтенсифікація міграції робочої сили співпали у часі з періодом активного виходу на пенсію покоління середини ХХ ст., коли збільшувалась чисельність населення в результаті високої народжуваності, на зміну яким на ринок праці виходить покоління, що народилося в період демографічного спаду. Відповідно, за умов виходу економіки з кризи, початку економічного зростання, масове безробіття може дуже швидко змінитися на ситуацію дефіциту робочої сили. Тож можна підсумувати, що результатом трьох десятиліть реформ на ринку праці стали дві протилежно спрямовані хвилі. Перша призвела до масового безробіття і скорочення гарантій зайнятості. Можна очікувати, що друга, навпаки, через зростання дефіциту робочої сили, стимулюватиме подальшу активізацію державної політики зайнятості.

Гарантії зайнятості в першу чергу надає роботодавець, беручи на себе відповідальність перед найманим працівником за збереження вартості його професійних кваліфікацій як капітального ресурсу. Відповідно, останній виявляється зацікавленим в отриманні унікальних, специфічних знань. Більше того, оскільки ці знання є унікальними, і на ринку робочої сили важко знайти спеціалістів відповідної кваліфікації, роботодавець виявляється готовим сплачувати послуги ЗВО з їх надання. У свою чергу кваліфікований спеціаліст і сам перетворюється на певного монополіста. На поглиблення професійних кваліфікацій в цьому напрямі і спрямована тенденція до диференціації освітніх програм. Але під великим питанням опиняється відповідність подібної політики реаліям українського ринку робочої сили. Скорочення гарантій зайнятості з боку підприємств компенсується в Україні активізацією політики зайнятості. Вона знаходиться в сфері відповідальності держави і покликана сприяти актуалізації капітальної вартості професійних знань

і навичок безробітного через допомогу в пошуку нового роботодавця. Але вона не надає гарантій успіху – у випадку відсутності відповідного попиту, знецінення капітальної вартості навичок безробітного, максимальне, що вона може – це сприяти отриманню нових знань, формуванню нового капіталу. Водночас, пошук альтернативної роботи суттєво полегшується в умовах, коли найманий працівник володіє універсальними, трансферабельними знаннями, які можуть бути затребуваними на підприємствах різних галузей економіки. Прикладами слугують професії менеджера, бухгалтера, економіста. Відповідно, зміщення акценту з гарантій зайнятості з боку роботодавця на політику допомоги в пошуку роботи з боку держави своїм опосередкованим результатом має зростання з боку абітурієнтів попиту на універсальні, трансферабельні знання. Тому ж сприяє й непоодинокі ситуація, коли роботодавець сприймає диплом про вищу освіту як необхідну формальність. Варто зазначити, що подібна переорієнтація попиту ринку праці зі специфічних на універсальні професійні кваліфікації свідчить про тенденцію до втрати Україною потенційних конкурентних переваг на ринках товарів та послуг, виробництво яких вимагає поглибленої спеціалізації і розподілу праці.

Суперечність між поглибленням диференціації спеціальностей і спеціалізацій та фрагментацією й зростанням запиту ринку праці на універсальні знання призводить до цілої низки негативних наслідків як для системи ВО, так і економіки в цілому. Адже нівелюється сам сенс отримання поглибленої спеціалізації за умов, коли роботодавець цілком влаштовує спеціаліст з більш універсальною кваліфікацією, відповідно, втрачаються й підсумкові критерії якості роботи системи ВО.

УДК 378.331

С.М. Сукачова-Труніна, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ

Останнім часом в Україні дуже гостро стає питання працевлаштування випускників закладів вищої освіти. Значна кількість роботодавців не бажає приймати на роботу здобувачів, які не мають досвіду роботи у відповідній сфері діяльності, у тому числі випускників закладів вищої освіти, спираючись на те, що тренінги та виробничі практики в ЗВО не дають необхідної професійної

Зміст

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Янчева Л.М., Бочуля Т.В. Підготовка фахівців нової генерації на етапі цифрового розвитку економіки	3
Давидова О.Ю., Світлична В.В. Інноваційні методи та інструменти дистанційного навчання у вищій школі України в умовах карантину	5
Маяк О.А., Костенко С.Н., Федак Н.В. Використання методології системного аналізу для підготовки фахівців інженерного спрямування	9
Акмен В.О., Сорокіна С.В. Роль дистанційного навчання у формуванні інформаційно-освітньої моделі сучасної освіти	13

СЕКЦІЯ 1

СУЧАСНА ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЯ МОДЕЛЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Артюгін А.В., Русанов М.В. Застосування комп'ютерних технологій у процесі фізичного виховання студентів.....	19
Бакуменко Л.Г. Місце наукової бібліотеки в сучасній інформаційно-освітній моделі університету.....	21
Безгінова Л.І. Інформаційне забезпечення в системі дистанційного навчання здобувачів вищої освіти.....	23
Беляєва І.М., Стефанова І., Стойкова Т. Можливості проєктів співпраці програми ЄС «Еразмус+» у галузі вищої освіти	25
Білецький Е.В., Петренко О.В. Деякі аспекти побудови інформаційно-освітнього середовища.....	27
Варипаєв О.М., Міносян А.С., Юрченко Л.І. Методологія застосування концепції емоційного інтелекту в гуманітарних дисциплінах	29
Гіренко С.П. До питання формування конфліктологічної компетентності майбутнього фахівця-правника	31
Гончаренко Л.О. Університетська освіта в умовах пандемії коронавірусу: філософські та педагогічні спостереження	33
Горальчук А.Б., Омельченко С.Б. Інформаційно-освітнє середовище як засіб, що використовується для реалізації освітньої діяльності.....	35
Давидова О.Ю., Каленік К.В. Інноваційні підходи до реалізації навчання в сучасних умовах.....	37

Дмитревський Д.В., Горелков Д.В., Червоний В.М. Сучасні інформаційні технології як необхідна складова підготовки фахівців інженерного спрямування	39
Дубініна А.А., Летуґа Т.М., Селютіна Г.А. Щодо проблем та перспектив розвитку товарознавства	41
Жегус О.В., Афанасьєва О.П. Переваги використання чат-ботів у дистанційному навчанні студентів	44
Золотухіна І.В. Студентська наукова робота та її місце в навчальному процесі фахівців спеціальності «Галузеве машинобудування»	46
Кирильєва Л.О., Шеховцова Д.Д. Тренди сучасної освіти в умовах поширення цифровізації	48
Кривуля П.В. «Метод ПУНКТ» – метод ли, и каковы перспективы его применения в подготовке экономистов?	50
Лачкова В.М. Дистанційне навчання у вищій школі: переваги та недоліки	55
Лемешева Н.А. Місце гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти	57
Максимова В.В., Якушенко Є.М. Застосування Google-диска як інформаційно-освітньої платформи під час створення дистанційного курсу	59
Мамай О.І., Кузьміна Т.О. Методологічні основи викладання дослідницького практикуму в магістрів галузі виноробства	61
Маяк О.А., Бусрова І.В. Порівняльні характеристики структури та змісту педагогічної освіти викладачів України та США	63
Одарченко М.С., Соколова Є.Б., Карпенко З.П. Інформаційно-освітня модель вищої освіти в сучасних умовах	66
Осіпова С.К., Деділова Т.В., Носирєв О.О. Обґрунтування нової моделі вищої освіти в площині взаємодії стейкхолдерів.....	68
Павлюк Р.Ю., Погарська В.В., Юр'єва О.О. Формування та досвід застосування кластерного підходу для досягнення високих програмних результатів навчання студентів.....	70
Прядко О.М. Тенденції розвитку онлайн-освіти або перехід до парадигми диджитал-освіти.....	73
Руденко І.В., Кунічева Т.П. Щодо впровадження дистанційної форми навчання в Україні	75
Савицька Н.Л. Тренди цифровізації моделі вищої освіти	77
Скриннік Н.А., Муравйова О.М. Організація дистанційного навчання іноземної мови за допомогою інтернет-платформи Moodle.....	79

Соколовська О.Г., Валецька Л.О., Шалений В.А. Підвищення конкурентоспроможності випускників ЗВО – один зі шляхів покращення їх практичної підготовки	81
Сорокіна В.П., Чорна В.В., Акмен В.О. Професійна мобільність викладача в умовах світових змін у вищій освіті	83
Сорокіна С.В., Акмен В.О., Колесник В.В. Дистанційна форма навчання як ефективний інструмент модернізації інноваційних процесів в освіті	85
Тарасов І.Ю. Трансформація профорієнтаційної діяльності ЗВО в умовах пандемії Covid-19	87
Тарасова Т.О., Черчата А.О. Комерціалізація інноваційних розробок і трансферу технологій у креативному середовищі університетів.....	89
Удовенко І.В., Подворна Л.А. QR-код у методиці змішаного навчання	91
Ушакова Н.Г. Роль інтернет-технологій навчання в сучасних умовах	93
Федак Н.В., Котляр О.В., Хаустова Т.М. Сучасні тенденції розвитку дистанційного навчання	95
Шидакова-Каменюка О.Г., Болховітіна О.І., Кучерук З.І. Особливості використання онлайн-ресурсів у рамках дисципліни «Теоретичні основи харчових технологій»	97
Юрченко Л.І., Міносян А.С., Варипаєв О.М. Постановка ситуативної проблеми в системі екологічного навчання.....	99
Яцун Л.М., Віннікова В.В. Формування показників якості навчання за дистанційною формою.....	101

СЕКЦІЯ 2

ІНДИВІДУАЛЬНО-ОРІЄНТОВАНА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Янчева Л.М., Топоркова О.В. Дистанційне навчання в освітньому процесі	104
Акімова Н.С., Наумова Т.А. Відеоконференція як ефективний засіб формування вміння ділового спілкування у віртуальному просторі	106
Аксьонова О.Ф., Зіненко О.Д., Торяник Д.О., Євлаш В.В., Мурликіна Н.В. Формування загальних компетенцій шляхом проведення тренінгів із медіаграмотності	108
Андросова Т.В. Формування навичок самостійної роботи у віртуальному освітньому середовищі	110

Андрющенко І.С. Адаптивне тестування в системі дистанційного навчання	112
Артамонова М.В., Гревцева Н.В., Степанькова Г.В. Індивідуально-орієнтована організація технології навчання під час викладання технічних дисциплін у ЗВО	114
Архипова В.О., Конькова Т.М. Особливості викладання іноземної мови в умовах освітнього середовища, орієнтованого на студента	116
Архипова В.О., Муравйова О.М. Переваги та виклики персоналізованого навчання	118
Білецький Е.В., Петренко О.В., Семенюк Д.П. Організація самостійної роботи студентів за допомогою web-інструментів....	120
Близнюк О.П., Іванюта О.М. Використання ротаційної моделі змішаного освітнього процесу під час викладання дисципліни «Ринок фінансових послуг»	122
Большакова В.А., Желєва Т.С. Інноваційна діяльність студентів в умовах індивідуально-орієнтованої освіти	124
Варипасєва Л.М. Розвиток компетентності студентів за допомогою залучення їх до роботи у НДРС	126
Віннікова В.А. Створення оригінал-моделі виховання професійних якостей майбутніх фахівців.....	128
Власенко Л.Л., Чуйкова С.В., Варибрус В.П. Формування професійної компетентності під час вивчення фахових дисциплін	130
Гаркуша Н.М., Горошанська О.О. Особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.....	132
Головко М.П., Пенкіна Н.М., Полупан В.В. Міжнародне співробітництво як складова сучасної інформаційно-освітньої моделі вищої освіти.....	134
Головко Т.М., Головко М.П. Сучасна світова проблема вищої освіти.....	136
Гринченко Н.Г., Камсуліна Н.В. Сучасні педагогічні технології та методи навчання	138
Губський С.М., Аксьонова О.Ф., Алібеков Р.С., Шингісов А.У. Створення інтерактивних навчальних матеріалів для дистанційної підтримки освітнього процесу	140
Дейниченко Г.В., Гузенко В.В. Шляхи вдосконалення дистанційного навчання під час проведення лабораторного практикуму з теплового обладнання	142
Дмитренко Л.Д., Кац А.К., Станкевич Г.М. Курсові проекти зі спеціальності – важлива форма індивідуальної роботи студента.....	144

Дубініна А.А., Летута Т.М., Венскутоніс П.Р. Переваги й актуальність дистанційного навчання.....	146
Дубініна А.А., Попова Т.М., Ніколлеті Дж. Роль індивідуалізації навчання в розширенні зв'язків освіти з роботодавцями	148
Дубініна А.А., Селютіна Г.А., Даніела Гагіч Кенерич. Актуальні аспекти індивідуально-орієнтованого навчання.....	150
Жилякова О.В. Сучасний підхід до стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	152
Забродська Л.Д., Забродська Г.І. Мотиваційно-ціннісний компонент методичної культури викладача менеджменту	154
Загорулько О.Є., Ляшенко Б.В., Загорулько А.М. Упровадження наукових розробок у навчальний процес студентів інженерного спрямування.....	156
Зарецька Л.М. Роль інформаційних технологій в особистісно-орієнтованій організації освітнього процесу.....	158
Гльченко М.О. Особливості впровадження та характерні риси дистанційного навчання в закладах вищої освіти	160
Камсуліна Н.В. Шляхи вдосконалення дипломного проектування для фахівців спеціальності «Харчові технології»	162
Касабова К.Р., Шматченко Н.В., Степанькова Г.В. Організація та методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час дистанційного навчання.....	164
Кашперська А.І. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти	166
Кашена Н.Б., Мартинюк Т. Фокусування етапів особистісно-орієнтованого навчання.....	168
Ков'ях І.І. The development of aptitude for foreign languages as a basis for individualization of foreign language learning (Розвиток іншомовних здібностей як основа індивідуалізації навчання іноземних мов).....	170
Колесник А.О., Мануєнкова О.О. Використання ментальних завдань під час навчання аудіювання студентів немовних ЗВО... ..	172
Кононенко Т.П., Полстяна Н.В. Напрями організації дистанційного навчального процесу для студентів закладів освіти	174
Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І., Дуб В.В. Умови підвищення професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання	176
Кулініч О.А. Дистанційне навчання та інформаційні технології в управлінні самостійною роботою здобувачів вищої освіти	178
Лисак Г.Г., Мачеринськене А. Індивідуально-орієнтоване навчання як сучасна освітня технологія.....	180

Лисак Н.О. Про необхідність викладання курсу «Соціальна психологія та командна співпраця» фахівцям торговельно-економічного профілю.....	182
Малюк Л.П., Варипасв О.М. Методичне значення концепції емоційного інтелекту для сфери гостинності	184
Михайлов В.М., Шевченко А.О., Прасол С.В. Проектування індивідуально-орієнтованої організації навчання в закладі вищої освіти.....	186
Муравйова О.М., Крупей М.І. Бінарні заняття як одна з форм проміжного контролю під час вивчення іноземної мови.....	188
Муравйова О.М., Скринник Н.А. Гексагональне навчання як один із засобів системно-діяльнісного підходу до засвоєння матеріалу іноземною мовою.....	190
Нестеренко І.В. Індивідуально-орієнтоване навчання як провідна концепція підготовки фахівців з обліку	192
Носирєв О.О., Деділова Т.В., Осипова С.К. Особливості підготовки майбутніх фахівців фінансово-економічного та управлінського профілів	194
Олініченко К.С., Чміль Г.Л. Освітня система, орієнтована на студента, як виклик сьогодення	196
Ольшанський О.В. Сучасні підходи до підготовки менеджерів міжнародного бізнесу	198
Пивоваров П.П., Нагорна І.В., Нагорний О.Ю. Загальні принципи мотивації студентів до вивчення фахових дисциплін..	200
Пілюгіна І.С., Добровольська О.В. Доцільність застосування портфоліо в організації індивідуальної освітньої діяльності здобувачів освіти.....	202
Плотнікова Р.В., Андрєєва С.С. Організація освітнього процесу з використанням особистісно-орієнтованих технологій.....	204
Полстяна Н.В., Кононенко Т.П. Інноваційні технології в освітньому процесі ЗВО.....	206
Потапов В.О., Петренко О.В., Семенюк Д.П. Формування компетенцій професійної самоосвіти майбутніх фахівців	208
Радченко А.Е., Фоцан А.Л., Новрузов А.Н. Організація освітнього процесу: можливості індивідуалізації навчання.....	210
Руденко С.М., Сапожнікова Л.Я. Застосування комунікативного підходу під час вивчення української фахової мови.....	212
Селютін В.М. Формування підприємницької компетентності студентів, які навчаються за спеціальністю «Менеджмент».....	214
Ткаченко О.П. Світовий досвід управління якістю підготовки фахівців	216

Ткачова С.С. Центр кар'єри менеджера як драйвер розвитку спеціальності	218
Топоркова О.В., Янчева І.В. Організація самостійної роботи в навчальному процесі	220
Туз Н.В., Борисенко С.Г. Онлайн-ресурси як інструмент формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти	222
Червоний В.М., Дмитревський Д.В., Горєлков Д.В. Проєктування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	224
Червоний М.В., Червоний В.М. Особливості організації змішаної та дистанційної систем навчання для здобувачів інженерної спеціальності.....	226
Черемська Т.В., Колеснікова М.Б. Проблеми індивідуалізації навчання в сучасних умовах.....	228
Чорна Н.В., Федак Н.В. Перспективи впровадження технології ігрового проєктування у викладання фахових дисциплін	230
Янчева М.О., Онищенко В.М. Методика викладання навчальної дисципліни «Стандартизація, метрологія, сертифікація та управління якістю» в умовах змішаного навчання.....	232

СЕКЦІЯ 3

ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІПУСКНИКІВ ЗВО ЯК НАГАЛЬНА ПОТРЕБА РИНКУ ПРАЦІ

Бігдан І.А. Підприємницька компетентність фахівців у сфері фінансів крізь призму вимог ринку праці	235
Бугріменко Р.М. Сутність і особливості інноваційного закладу вищої освіти	237
Варипаєв О.М., Міносян А.С., Юрченко Л.І. Використання регіональних матеріалів та історії університету в освітньому середовищі ХДУХТ	239
Васільєва Т., Гросул В.А., Круглова О.А. Практика використання технологій дистанційного навчання.....	241
Волосов А.М. Конкурентоспроможність випускників економічних спеціальностей крізь призму вимог стейкхолдерів.....	243
Галаєн Д., Мкртчян Т.М., Гросул В.А., Зубков С.О. Інституціональна підтримка розвитку підприємницьких компетенцій молоді.....	245
Голованова М.А. Цифрові навички як складова якості вищої освіти	247

Горелков Д.В., Червоний В.М., Дмитревський Д.В. Розвиток освітньо-професійних компетентностей студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» в контексті вивчення інженерних дисциплін	249
Деділова Т.В., Носирєв О.О., Осипова С.К. Місце та роль підприємницької компетентності в системі фахових компетентностей підготовки здобувачів економічних спеціальностей.....	251
Дуб В.В. Особливості виробничої практичної підготовки студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» в умовах пандемії Covid-19.....	253
Єсінова Н.І. Виховна робота серед студентів в умовах карантину та змішаної форми організації освітнього процесу, роль студентського самоврядування	255
Жегус О.В. Передумови формування підприємницьких компетентностей здобувачів вищої освіти.....	257
Ковалевська Н.С., Лісніченко О.О. Формування ключової підприємницької компетентності та ініціативності студентів закладів вищої освіти.....	259
Летуґа Т.М., Фролова Т.В., Дамянова С. Майнор із підприємництва як модель факультативного навчання в університеті.....	261
Михайлова О.В. Вплив інноваційної діяльності в освіті на якість підготовки фахівців.....	263
Михайлова М.В., Радченко А.Е. Знання іноземної мови як вимога якісної підготовки фахівців маркетингу.....	265
Нестеренко О.О. Особливості викладання дисципліни «Інтегрована звітність».....	267
Одарченко Д.М., Карбівнича Т.В. Формування підприємницьких компетенцій здобувачів вищої освіти	269
Одарченко Д.М., Сподар К.В., Андріюк Е.І. Запровадження нових підходів до професійної підготовки майбутніх випускників для системного розвитку лідерської компетентності	271
Помінова І.І. Проектний метод у системі формування підприємницької компетентності	273
Самохвалова О.В., Круглова О.А., Олійник С.Г. Формування підприємницької компетентності студентів	275
Синицина Г.А. Сучасні підходи до формування ефективної моделі підприємницьких компетенцій	277
Смірнова П.В. Формування підприємницької компетентності майбутнього фахівця.....	279

Ставерська Т.О., Чернуха Т.С. Причини й наслідки конфронтації між універсальними та специфічними знаннями випусників ЗВО.....	281
Сукачова-Труніна С.М. Сучасні проблеми працевлаштування випусників закладів вищої освіти.....	283
Терешкін О.Г. Готельний і ресторанный девелопмент.....	285
Тімченко О.Д. Дистанційне навчання як невід’ємна складова сучасного освітнього процесу.....	288
Федоренко Н.М. Формування підприємницької компетентності в умовах дистанційного навчання.....	290
Филипенко О.М., Смокова Л.М. Формування готовності здобувачів освіти до підприємницької діяльності.....	292
Шинкар С.М. Формування компетентностей майбутніх фахівців в Україні.....	294
Юрченко С.Л., Гринченко О.О., Серік М.Л. Формування підприємницької компетентності випусників за спеціальністю 181 «Харчові технології».....	296

Наукове видання

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Тези

Третьої Міжнародної науково-методичної конференції

27 травня 2021 року

Відповідальні за випуск: А.В. Попова,
Н.С. Мерзлікіна,
Т.В. Манченко,
О.М. Жданович

Техн. редактор: Л.Ю. Кротченко

Комп'ютерна верстка: Т.В. Шеремет,
О.І. Орлова

План 2021 р., поз. 6/

Підп. до друку 21.05.21 р. Формат 60x84 1/16. Папір офсет.

Ум. друк. арк. 19,2. Тираж 20 прим.

Видавець і виготівник

Харківський державний університет харчування та торгівлі

вул. Клочківська, 333, Харків, 61051

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 4417 від 10.10.2012 р.