

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ"
Заступник керівника
(професор з науково-педагогічної роботи)
№02071211

Микола АФАНАСЬЄВ

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
робоча програма тренінг-курсу

Галузь знань *29 Міжнародні відносини*
Спеціальність *291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії*
Освітній рівень *перший (бакалаврський)*
Освітня програма *Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії*

Статус дисципліни *базова*
Мова викладання, навчання та оцінювання *українська*

Завідувач кафедри природоохоронних технологій,
екології та безпеки життєдіяльності



Юрій БУЦ

Харків
2020

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри *природоохоронних технологій, екології та безпеки життєдіяльності*

Протокол № 1 від 25.08.2020 р.

Розробники:

Протасенко Ольга Федорівна, к.т.н., доц. кафедри природоохоронних технологій, екології та безпеки життєдіяльності.

Михайлова Євгенія Олександрівна, к.т.н., доц. кафедри природоохоронних технологій, екології та безпеки життєдіяльності.

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми тренінг-курсу**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри розробника РПТК	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

Анотація тренінг-курсу

Зворотною стороною науково-технічного, соціального, економічного прогресу є підвищення ризику виникнення й негативного впливу небезпеки на життєдіяльність людини і стан навколишнього середовища. Саме тому підвищення рівня безпеки є одним з найбільш актуальних завдань на сьогодні. Цілком очевидно, що абсолютну безпеку створити не можливо, але мінімізувати ймовірність виникнення небезпеки – завдання посильне проте складне, оскільки потребує від людей, перш за все, переосмислення й переоцінювання накопиченого досвіду й знань з позицій сучасних досягнень науки, інакше кажучи, необхідна докорінна зміна світосприйняття людини. Для досягнення цієї мети створюють нові галузі знань, які поєднують у собі найрізноманітніший сучасний і минулий досвід людства. Одним з прикладів такого складного поєднання знань є тренінг-курс "Безпека життєдіяльності", який базується на системному підході до аналізу та вирішення питань безпеки людини. Його зміст спрямовано на поглиблене всебічне вивчення та класифікацію небезпек, які можуть впливати на людину, джерел їх виникнення, а також засобів і заходів, спрямованих на їх попередження й ліквідацію. Наукова основа тренінг-курсу складається з результатів сучасних досліджень з фізіології та психології праці, ергономіки, екології тощо, що забезпечує системність знань, які одержує студент.

Мета тренінг-курсу: вивчення загальних закономірностей виникнення та розвитку небезпек; аналіз характеру і наслідків впливу небезпек на життя та здоров'я людини; формування необхідних вмінь та навичок для запобігання й ліквідації небезпек.

Характеристика тренінг-курсу

Курс	1
Семестр	2
Кількість кредитів ECTS	2
Форма підсумкового контролю	залік

Структурно-логічна схема вивчення тренінг-курсу

Пререквізити	Постреквізити
Базові знання з предметів середньої освіти	Основи охорони праці
	Організація праці
	Демографія
	Фізіологія і психологія праці
	Соціологія

Компетентності та результати навчання за тренінг-курсом

Компетентності	Результати навчання
СК1. Здатність виокремлювати ознаки та тенденції розвитку, розуміти природу, динаміку, принципи організації міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій.	РН01. Знати та розуміти природу міжнародних відносин та регіонального розвитку, еволюцію, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики, а також природу та джерела політики держав на міжнародній арені і діяльності інших учасників міжнародних відносин. РН05. Знати природу та механізми міжнародних комунікацій. РН07. Здійснювати опис та аналіз міжнародної ситуації, збирати з різних джерел необхідну для цього інформацію про міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси.

	<p>PH08. Збирати, обробляти та аналізувати великі обсяги інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, регіональних систем, міжнародних комунікацій.</p> <p>PH09. Досліджувати проблеми міжнародних відносин, регіонального розвитку, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, із використанням сучасних політичних, економічних і правових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів, презентувати результати досліджень, надавати відповідні рекомендації.</p> <p>PH16. Розуміти та відстоювати національні інтереси України у міжнародній діяльності.</p>
<p>СК7. Здатність аналізувати міжнародні інтеграційні процеси у світі та на Європейському континенті, та місце в них України.</p>	<p>PH01. Знати та розуміти природу міжнародних відносин та регіонального розвитку, еволюцію, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики, а також природу та джерела політики держав на міжнародній арені і діяльності інших учасників міжнародних відносин.</p> <p>PH02. Знати та розуміти природу та динаміку міжнародної безпеки, розуміти особливості її забезпечення на глобальному, регіональному та національному рівні, знати природу та підходи до вирішення міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів.</p> <p>PH04. Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень.</p> <p>PH07. Здійснювати опис та аналіз міжнародної ситуації, збирати з різних джерел необхідну для цього інформацію про міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси.</p> <p>PH08. Збирати, обробляти та аналізувати великі обсяги інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, регіональних систем, міжнародних комунікацій.</p> <p>PH09. Досліджувати проблеми міжнародних відносин, регіонального розвитку, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, із використанням сучасних політичних, економічних і правових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів, презентувати результати досліджень, надавати відповідні рекомендації.</p> <p>PH10. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.</p> <p>PH11. Здійснювати прикладний аналіз міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, міжнародних процесів та міжнародної ситуації</p>

	<p>відповідно до поставлених цілей, готувати інформаційні та аналітичні.</p> <p>РН13. Вести фахову дискусію із проблем міжнародних відносин, міжнародних комунікацій, регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності, аргументувати свою позицію, поважати опонентів і їхню точку зору.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.</p>
--	---

Програма тренінг-курсу

Змістовий модуль 1. Безпека життєдіяльності

Тема 1. Основні поняття і базові принципи безпеки життєдіяльності

1.1. Мета, об'єкт і предмет тренінг-курсу.

Розвиток і становлення тренінг-курсу "Безпека життєдіяльності" (БЖД). Мета, об'єкт і предмет вивчення тренінг-курсу, його зміст і структура. Зв'язок БЖД з іншими загальноосвітніми і спеціальними дисциплінами. Основні поняття – життя, діяльність, навколишнє середовище, безпека, небезпека, надзвичайна ситуація та ін. Безпека людини, суспільства, національна безпека. Культура безпеки як елемент загальної культури, що реалізує захисну функцію людства.

1.2. Таксономія, ідентифікація та квантифікація небезпек.

Таксономія, ідентифікація та квантифікація небезпек. Критерії переходу небезпечної події у надзвичайну ситуацію (НС).

1.3. Класифікації небезпек і надзвичайних ситуацій.

Класифікація небезпек залежно від наслідків впливу уражуючих чинників на організм людини, за природою походження, за характером впливу на організм людини, за локалізацією, за часом прояву негативних наслідків, за заподіяним збитком та інші.

Класифікація НС за характером походження подій, що зумовили їх виникнення на території України. Класифікація НС залежно від обсягів спричинених збитків, обсягів технічних і матеріальних ресурсів, необхідних для їх ліквідації.

Загальні принципи надання першої долікарської допомоги постраждалим у разі виникнення небезпечної або надзвичайної ситуації.

1.4. Здоров'я – необхідна умова безпечної існування людини.

Валеологія – наука про здоров'я людини. Генотип і фенотип людини. Характеристики індивідуального й суспільного здоров'я. Основні механізми підтримки здоров'я людини. Чинники, які впливають на здоров'я людини.

1.5. Загальні положення законодавства України з безпеки життєдіяльності.

Основні документи, на яких базується законодавча та нормативно-правова база України з БЖД. Їхня стисла характеристика.

1.6. Структурно-функціональна схема державного управління безпекою.

Структурно-функціональна схема державного управління безпекою життєдіяльності в Україні. Загальні норми законодавства, підзаконних актів, стандарти й технічні умови, технічні та адміністративні регламенти, що визначають принципи і механізми регулювання безпеки життєдіяльності.

Моніторинг – основна форма контролю за функціонуванням системи БЖД. Робота органів центральної державної і місцевої виконавчої влади з питань забезпечення безпеки життєдіяльності людини. Взаємодія роботодавця і працівника у вирішенні проблем підвищення рівня безпеки. Роль наглядових комісій у здійсненні контролю за функціонуванням системи БЖД.

Тема 2. Фізіологічні та психологічні критерії безпеки людини

2.1. Основні фізіологічні системи організму людини.

Основні підсистеми й системи організму людини, їхня характеристика та роль у забезпеченні життєдіяльності людини. Захисні властивості людського організму.

2.2. Загальна характеристика аналізаторів людини.

Роль аналізаторів у забезпеченні життєдіяльності людини. Абсолютний і диференційний пороги відчуття. Закон Вебера-Фехнера. Класифікація аналізаторів.

2.3. Рефлекс і рефлекторна дуга.

Значення рефлексів для забезпечення життєдіяльності людини. Умовні та безумовні рефлекси, особливості їхньої роботи.

2.4. Психічні властивості та процеси особистості.

Загальне уявлення про психіку людини. Психічні процеси особистості: мислення, пам'ять, увага та ін. Психічні властивості особистості: темперамент, характер, здібності, воля та ін. Роль психічних процесів і властивостей у забезпеченні безпеки людини. Психологічна надійність людини та її роль у забезпеченні безпеки.

2.5. Класифікація і характеристика станів організму людини.

Поняття "стан організму", класифікація станів організму людини. Аналіз найбільш поширених несприятливих станів організму людини: втома, стрес, монотонія. Вплив несприятливих станів на безпеку людини. Можливі шляхи вирішення проблеми несприятливих станів. Основні заходи з підвищення психофізіологічної стійкості працівника до професійних небезпек.

Тема 3. Природні небезпеки, характер їхніх проявів і вплив на людину

3.1. Загальна характеристика природного середовища.

Загальна характеристика природного середовища. Екологічна характеристика життєдіяльності людини. Класифікація чинників природного середовища. Їхній вплив на життєдіяльність людини.

3.2. Природні небезпеки. Їхня класифікація. Негативний вплив на життєдіяльність людини.

Негативний вплив на життєдіяльність людей та функціонування об'єктів економіки небезпечних метеорологічних явищ: сильного вітру, урагану, смерчу, шквалу, зливи, сильної спеки, морозу, снігопаду, граду, ожеледі.

Негативний вплив на життєдіяльність людей та функціонування об'єктів економіки небезпечних топологічних явищ: повеней, цунамі, зсувів, селі та ін.

Негативний вплив на життєдіяльність людей та функціонування об'єктів економіки небезпечних тектонічних явищ: землетрусів, вивержень вулканів та ін.

Негативний вплив на життєдіяльність людей та функціонування об'єктів економіки небезпечних космічних явищ: космічних випромінювань, падіння метеоритів та ін.

Біологічні небезпеки. Характеристика небезпечних патогенних мікроорганізмів: найпростіші, гриби, віруси, рикетсії, бактерії. Пандемії, епідемії, масові отруєння людей. Загальна характеристика особливо небезпечних захворювань (холера, сибірка, чума та ін.). Інфекційні захворювання тварин і рослин.

3.3. Негативний антропогенний вплив на природне середовище.

Антропогенні небезпеки, їхня характеристика, наслідки впливу на життєдіяльність людини і навколишнє середовище.

Тема 4. Техногенні небезпеки, характер їхніх проявів і вплив на людину

4.1 Загальна характеристика техногенного середовища.

Загальна характеристика техногенного середовища. Класифікації небезпечних техногенних чинників.

4.2. Техногенні небезпеки.

Промислові аварії, катастрофи та їхні наслідки. Небезпечні події на транспорті та аварії на транспортних комунікаціях. Комунальні аварії та їхні наслідки.

4.3. Негативний вплив техногенних небезпек на життєдіяльність людини.

Чинники, що впливають на безпеку життєдіяльності людини: мікроклімат, освітлення, шум, вібрація, електромагнітні поля та випромінювання. Їхні характеристики, класифікації та негативний вплив на людину. Класифікація небезпечних хімічних речовин за характером впливу на організм людини. Шляхи потрапляння небезпечних хімічних речовин до організму людини.

4.4. Шляхи забезпечення безпеки від негативного впливу чинників техногенного середовища.

Ергономіка – наука про створення безпечних умов праці. Поняття «робоче місце», «робочий простір». Оцінювання якості організації робочого місця. Ергономічність системи «людина-техніка-середовище».

Організація режимів праці й відпочинку на підприємствах, в організаціях і установах. Негативні наслідки неправильної організації режимів праці і відпочинку робітників.

Професійний відбір і професійна орієнтація як засоби забезпечення безпеки діяльності людини. Роль професійної орієнтації у виборі людиною відповідного їй індивідуальним якостям виду діяльності. Види професійного відбору: медичний, соціальний, освітній, психофізіологічний.

Тема 5. Соціальні небезпеки, характер їхніх проявів і вплив на людину

5.1 Загальна характеристика соціального середовища. Соціальні небезпеки.

Загальна характеристика соціального середовища. Небезпечні соціальні чинники. Соціальні чинники, що впливають на життя та здоров'я людини. Шкідливі звички, соціальні хвороби та їхня профілактика. Алкоголізм та наркоманія. Зростання злочинності як чинник небезпеки. Поняття та різновиди натовпу. Поводження людини в натовпі. Фактори, що підвищують індивідуальну імовірність наразитись на небезпеку.

5.2. Глобальні проблеми людства.

Глобальні проблеми людства: глобальна біосферна криза, екологічна криза, ресурсна криза, мирне співіснування, припинення гонки озброєння та відвернення ядерної війни, охорона навколишнього природного середовища, паливно-енергетична, сировинна, продовольча, демографічна, інформаційна, ліквідація небезпечних захворювань.

Соціально-політичні конфлікти з використанням звичайної зброї та засобів масового ураження. Види тероризму. Класифікація об'єктів щодо забезпечення захисту від терористичних дій. Антитерористичні критерії оцінювання уразливості та підвищення стійкості роботи об'єктів підвищеної небезпеки.

5.3. Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини.

Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини. Особливості впливу інформаційного чинника на здоров'я людини та безпеку суспільства.

Тема 6. Ризик. Аналіз ризику. Управління ризиком

6.1. Аксіоми безпеки життєдіяльності.

Системний підхід у безпеці життєдіяльності. Аксіома абсолютної безпеки та аксіома про потенційну небезпеку, їх порівняння та роль у створенні безпечних умов життєдіяльності.

6.2. Аналіз ризику.

Визначення понять "аналіз ризику" і "ризик". Класифікації ризиків за масштабами розповсюдження, за доцільністю, за ступенем припустимості, за відношенням до сфери діяльності людини та іншими ознаками. Оцінювання ризику виникнення небезпеки, одержання кількісних характеристик небезпеки, приклади розрахунків. Концепція прийнятного ризику, її значення для створення безпечних умов існування сучасного суспільства.

6.3. Методи оцінювання ризику виникнення небезпеки.

Методичні підходи до визначення ризику.

Інженерний метод: якісний етап (загальна характеристика всіх можливих небезпек), кількісний етап (вибір найбільш імовірних небезпек, розробка ефективних заходів для їх усунення шляхом побудови «дерев відмов»).

Модельний метод: побудова моделей виникнення та розвитку небезпеки, аналіз можливих негативних наслідків її реалізації для людини.

Експертний метод: фаховий аналіз ризику виникнення небезпеки.

Соціологічний метод: проведення опитування населення, статистичне оброблення даних, виявлення найбільш значущих небезпек.

6.4. Управління ризиком.

Визначення поняття "управління ризиком". Управління безпекою через порівняння витрат й отриманої вигоди від зниження ризику. Розроблення ризик-стратегії з метою зниження вірогідності реалізації ризику і мінімізації можливих негативних наслідків. Вибір методів (відмова від ризиків, зниження, передача і ухвалення) та інструментів управління виявленим ризиком.

Перелік тем практичних занять, перелік питань та завдань до самостійної роботи студентів надано в таблиці «Рейтинг-план тренінг-курсу».

Методи навчання та викладання

Розподіл методів навчання і викладання за темами тренінг-курсу

Тема	Практичне застосування навчальних технологій
Тема 1. Основні поняття і базові принципи безпеки життєдіяльності	Дискусії, презентації, ілюстрації
Тема 2. Фізіологічні та психологічні критерії безпеки людини	Дискусії, презентації, ілюстрації
Тема 3. Природні небезпеки, характер їхніх проявів і вплив на людину	Робота в малих групах з питання: "Засоби захисту від негативного впливу природних небезпек на життєдіяльність людини". Презентації, ілюстрації
Тема 4. Техногенні небезпеки, характер їхніх проявів і вплив на людину	Робота в малих групах з питання: "Засоби захисту від негативного впливу техногенних небезпек на життєдіяльність людини". Презентації, ілюстрації
Тема 5. Соціальні небезпеки, характер їхніх проявів і вплив на людину	Робота в малих групах з питання: "Засоби захисту від негативного впливу соціальних небезпек на життєдіяльність людини". Презентації, ілюстрації
Тема 6. Ризик. Аналіз ризику. Управління ризиком	Дискусії, презентації, ілюстрації

Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою тренінг-курсу передбачають практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Контрольні заходи включають поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту одержати залік, – 60 балів);

Поточний контроль з тренінг-курсу проводиться в таких формах:
активна робота на практичних заняттях;
виконання практичних завдань;
проведення поточних контрольних робіт.

Оцінка знань студента під час поточного контролю проводиться з метою перевірки рівня підготовленості студента до виконання певної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

результативність, активність, систематичність роботи студента протягом семестру, а також відвідування занять;

виконання практичних завдань;

виконання завдань для самостійного опрацювання.

Оцінювання роботи студента протягом семестру проводиться за наступними критеріями:

ступінь розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу з тренінг-курсу;

ступінь оволодіння практичними навичками з тренінг-курсу і вміння їхнього застосування у різних умовах діяльності;

уміння застосовувати отримані теоретичні знання для вирішення практичних завдань, аналізу конкретних ситуацій як винесених на самостійне опрацювання, так і тих, що розглядаються в аудиторії;

ознайомлення з рекомендованою та сучасною літературою з питань безпеки життєдіяльності;

логічність та аналітичність викладу матеріалу в письмових роботах і аудиторних виступах, аргументація своєї позиції, здатність до узагальнення інформації та формулювання висновків на її основі.

Оцінка знань студента проводиться з урахуванням відповідності виконаного завдання та відповіді студента усім п'ятьом зазначеним критеріям. Відсутність одного із критеріїв знижує оцінку на певну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань головними критеріями є якість, своєчасність та обґрунтованість виконаного завдання. При недостатньому ступені виконання завдань (згідно з наведеними критеріями) викладач має право знизити оцінку за роботу.

Поточний тестовий контроль проводиться 2 рази за семестр. Тести включають запитання множинного вибору щодо перевірки знань основних категорій тренінг-курсу.

Студент може отримати за правильно виконане тестове завдання максимум 20 балів. Для одержання оцінки:

"задовільно" студент повинен набрати не менш 12 балів;

"добре" – не менш 15 балів;

"відмінно" – не менш 18 балів.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання поза аудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її обробку, самореалізація на практичних заняттях.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Рейтинг-план тренінг-курсу

Тема	Форми та види навчання	Форми оцінювання	Мак бал	
Тема 1	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тренінгова робота №1. Основні поняття безпеки життєдіяльності	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3
	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тренінгова робота 2. Загальні принципи надання першої долікарської допомоги постраждалим	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3
	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тренінгова робота 3. Здоров'я і механізми його підтримки	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3
	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тренінгова робота 4. Енергетичний баланс організму людини	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3

Тема 2	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тенінгова робота 5. Психічні процеси і властивості особистості	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3
	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тренінгова робота 6. Стани втоми і стресу	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3	
Тема 3	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тренінгова робота 7. Вплив чинників природного середовища на життєдіяльність людини	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою. Підготовка до контрольної роботи №2	Перевірка ДЗ	3
Контрольна робота №1			20	
Тема 4	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тренінгова робота 8. Вплив чинників техногенного середовища на життєдіяльність людини	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3
	<i>Аудиторна робота</i>			
	Практичне заняття	Тренінгова робота 9. Чинники, що впливають на безпечність діяльності працівника	Участь у виконанні практичних завдань	2
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3	

Тема 5	<i>Аудиторна робота</i>				
	Практичне заняття	Тренінгова робота 10. Вплив чинників соціального середовища на життєдіяльність людини	Участь у виконанні практичних завдань	2	
	<i>Самостійна робота</i>				
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3	
Тема 6	<i>Аудиторна робота</i>				
	Практичне заняття	Тренінгова робота 11. Аналіз ризику. Методи оцінювання ризику. Управління ризиком	Участь у виконанні практичних завдань	2	
	<i>Самостійна робота</i>				
		Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	3
	<i>Аудиторна робота</i>				
	Практичне заняття	Тренінгова робота 12. Класифікації ризиків	Участь у виконанні практичних завдань	2	
	<i>Самостійна робота</i>				
		Питання та завдання до самостійного опрацювання	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою. Підготовка до контрольної роботи №2	Перевірка ДЗ	3
	Контрольна робота №2			20	

Рекомендована література

Основна

1. Бедрій Я. Л. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. / Я. Л. Бедрій. – Київ : Кондор, 2009. – 286 с.
2. Протасенко О. Ф. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. до практ. занять / О. Ф. Протасенко, Г. В. Мигаль. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2015. – 156 с.
3. Зеркалов Д. В. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. / Д. В. Зеркалов. – Київ : Основа, 2011. – 256 с.
4. Протасенко О.Ф. Безпека життєдіяльності : конспект лекцій / О. Ф. Протасенко, Ю. В. Буц. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2013. – 148 с.
5. Протасенко О. Ф. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. / О. Ф. Протасенко, М. І. Ворожбіян, Г. В. Мигаль, М. В. Мороз. – Харків : УкрДУЗТ, 2016. – 250 с.

Додаткова

6. Коваленко Г. І. Безпека життєдіяльності людини : конспект лекцій / Г. І. Коваленко, Ф. В. Мусіяченко, О. Ф. Протасенко. – Харків : ВД «ІНЖЕК», 2008. – 360 с.

7. Колосов Ю. В. Физиологические основы охраны труда / Ю. В. Колосов, С. В. Красильщикова. – Санкт-Петербург : СПбГУИТМО, 2006. – 56 с.
8. Лапін В. М. Безпека життєдіяльності людини / В. М. Лапін. – Київ : Знання, 2007. – 332 с.
9. Порякель Н. И. Практическая психология в системах «человек-техника» / Н. И. Порякель. – Киев: МАУП, 2003. – 296 с. – ISBN 966-608-232-2.
10. Филиппов М. М. Психофизиология функциональных состояний / М. М. Филиппов. – Киев : МАУП, 2006. – 240 с.

Інформаційні ресурси та Інтернет

11. Тренінг-курс "Безпека життєдіяльності" для студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня [Електрон. ресурс] : Сайт ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця. – Режим доступу : <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=3720>