

## **ПІДХІД ДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ВІРТУАЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ВИДАВНИЦТВО ТА ПОЛІГРАФІЯ"**

Для ефективного процесу взаємодії викладача та студента, надання студенту всієї множини медіавидів навчального контенту та здійснення контролюючої функції із визначення ступеня освоєння навчального матеріалу необхідно створити в електронному просторі таке віртуальне навчальне середовище, що буде інтегрувати в собі базову навчальну багатокомпонентну платформу та різні види потрібних студенту "цифрового покоління" on-line ресурсів. Таке середовище забезпечить підтримку студентоцентрованого навчання в розрізі врахування різноманіття студентів та їх потреб, надасть можливість побудови гнучких траєкторій навчання для забезпечення підтримки автономності студента в процесі розвитку його як професійної особистості, забезпечить гнучкість використання викладачами різних педагогічних методів, надасть можливість для оцінювання рівня отриманих знань та компетентнісної складової студента [1, с. 12].

Студент "цифрового покоління" у електронному просторі розглядається як віртуальний студент, що є головною складовою системи віртуального навчання. Він повинен мати високу вмотивованість, вміння вільно користуватися комп'ютерними інформаційними і комунікаційними технологіями. Однак, треба відмітити, що однією з проблем віртуального навчання у віртуальному навчальному середовищі є фізична автономність, в деякому розумінні, ізоляваності студента від викладача. Це говорить про можливість виникнення ситуації щодо зниження працездатності студента за рахунок відсутності самоменеджменту. Тому, при організації процесу віртуального навчання на елемент віртуальний викладач (представлений через аватар або моделюючою програмою емулятором) мають бути покладені відповідні функції:

а) менеджера, режисера, координатора процесу віртуального навчання;

б) розробника контентної складової для створення цілісної основи з різними видами медіа-навантаження достатньої для освоєння дисципліни;

в) активатора процесу підтримки розвитку віртуального студента;

г) мотиватора до діяльнісного підходу та творчого натхнення при вивченні навчальної дисципліни та генерації ідей і здійснення розробок;

д) психологічно-адаптаційна функція для включення віртуальних студентів різних рівнів підготовки до процесу віртуального навчання;

е) контролююча функція для визначення рівня засвоєння віртуальним студентом знань, вмінь та набутих компетентностей.

Здійснення віртуальним викладачем даних функцій надає можливість для побудови віртуальним студентом власної траєкторії навчання, прибирає перепони до його саморозвитку в фаховому спрямуванні. Це окреслює певні межі ролевих функцій віртуального викладача, як віртуального менеджера, режисера, організатора, координатора, консультанта, тьютора, фасилітатора, психолога, вихователя. Він розробляє для активізації й підтримки високого рівня якості навчального процесу складну систему інтегрованих методичних, наукових, інтелектуальних, дидактичних, розвивальних, програмно-апаратних, технічних, технологічних та ін. видів ресурсів необхідних для навчання віртуального студента.

В якості структурних елементів віртуального навчального середовища пропонується включити модулі "Базова навчальна платформа" і "On-line ресурсна складова" та компоненти: "Індивідуалізація професійної взаємодії", "Колективна взаємодія та підтримка колективної комунікації", "Підтримка міжособистої комунікації вільного спілкування", "Підвищення оперативності виконання поточних операцій професійного спрямування", "Інформація за фахом та колекції медіа-контенту", "Емуляція та симуляція об'єктів і процесів", "Хмарні сховища".

Реалізація запропонованого підходу до розробки віртуального навчального середовища спеціальності "Видавництво та поліграфія" дозволяє створити необхідні навчальні, інформаційні, психологічно-мотиваційні та ін. умови для досягнення мети навчального процесу в рамках набуття студентами необхідних компетентностей у професійній сфері. Таке середовище є дієвим інструментом підтримки студентоцентрованого навчання, дозволяючи студенту не тільки отримувати навчальний контент, а й розвивати себе як цілісну особистість, що може ефективно займатися самоменеджментом та саморозвитком.

### **Список літератури**

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Електронний ресурс]. Доступно: <http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards->

*and-guidelines\_for\_qa\_in\_the\_ehea\_2015.pdf. Дата звращения: Лют. 06, 2020.*