

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Матеріали

III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції з міжнародною участю

«МОВНА ОСВІТА ФАХІВЦЯ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТРЕНДИ»

27 лютого 2020 року



Харків

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету:

Гетьман А. П. – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

Організатори конференції:

Сімонок В. П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Кузнецова О. Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов №3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Координатори конференції:

Зелінська О.І. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Романцова Я.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 лютого 2020 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2020. – 222 с.

У збірці матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди» вміщено виступи та тези його учасників. Захід, що відбувся 27 лютого 2020 року, було організовано з метою окреслення проблем і узагальнення наукових досягнень у галузі лінгвістики та теорії і практики інноваційного навчання мов і культур у полікультурному просторі XXI століття.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.

Е.Д. Баласанян

Харьковский национальный экономический университет им. С. Кузнеця

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Сегодня при управлении качеством обучения в вузах наиболее актуальным является контроль формально установленных профессиональных критериев соответствия преподавателей, а именно: наличие у него профильного образования, допустимый педагогический стаж, ученая степень (звание), наличие сертификата о повышении квалификации, публикационная активность (статьи ВАК, Web of Science, Scopus), научные изыскания, учебные пособия, монографии и др. Приоритетом является научная деятельность преподавателя, зачастую невидимая студентами.

Несомненно, приведенные выше показатели являются важными ориентирами при комплектовании профессорско-преподавательского состава как для вузов, так и для самих преподавателей с позиции определенных результатов профессионализма. Но для комплексного управления качеством образования и успешного его повышения, для получения высококачественного образовательного результата, для воспитания и для всестороннего развития личности обучающегося данных критериев явно недостаточно.

Наряду с другими факторами (материально-техническое обеспечение, качественные рабочие программы, четко организованная учебно-воспитательная работа и т. д.) ведущую роль в формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущего конкурентоспособного специалиста приобретают личностно-профессиональные качества преподавателя. Помимо профессиональной компетенции преподаватель должен обладать такими навыками, как владение ораторским искусством и знание психологии, а также юмором и артистизмом. Личностные качества формируют харизму, обаяние преподавателя. И благодаря этой харизме, а также любви к предмету, преподаватель способен мотивировать студентов к изучению своей дисциплины, причем эта мотивация, порой, оказывается сильнее мотивации от

прагматической ценности самого изучаемого предмета. Ведь в условиях личностно-ориентированного подхода к организации процесса обучения, при использовании современных образовательных технологий роль преподавателя очень изменилась: он выступает как консультант и помощник, оказывающий психосоциальную, информационную и техническую поддержку, дающий методические рекомендации по работе с учебными материалами, выступает как посредник, передающий необходимую информацию. Одним словом, задача преподавателя не столько в том, чтобы транслировать готовые знания студенту, сколько в том, чтобы организовывать их самостоятельную образовательную деятельность, формировать их внутреннюю мотивацию к изучению дисциплины, способствовать совершенствованию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов.

Особенно важны партнерские отношения на занятиях по иностранному языку, так как основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции студентов, обучение практическому овладению иностранным языком; а основной формой приобщения обучающихся к коммуникации на иностранном языке выступает продуктивный диалог с преподавателем, выступающим своеобразным посредником между культурами. Научиться говорить на иностранном языке можно только общаясь, поэтому первоочередной задачей преподавателя иностранного языка (и при этом едва ли не самой сложной) является создание на занятии атмосферы общения. Однако, все попытки преподавателя осуществить это будут безуспешными, если студента не интересует преподаватель как личность, как речевой партнер. Успешная реализация целевых установок обучения иностранному языку во многом зависит от уровня профессионального мастерства преподавателя. Обладая всесторонними лингвистическими знаниями, хорошей методической подготовкой, преподаватель иностранного языка выступает в роли речевого партнера, способного передать свою влюбленность в язык, который он преподает, в культуру, которую этот язык представляет. Преподаватель должен быть способен создать такую атмосферу доверия и комфортности, которая способствовала бы раскрепощению

обучающихся, преодолению языкового барьера, чувства неуверенности, появлению желания общаться, делиться своими мыслями.

Педагогическое мастерство преподавателя проявляется в его умении так организовать образовательный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных, условиях добиться нужного уровня сформированности необходимых компетентностей обучающегося, важно при этом ориентировать студентов не на оценку (в идеале нужно стремиться к безоценочным технологиям, например, шкалам, с помощью которых студент сам будет определять уровень своего продвижения), а на результат обучения – умения, навыки, личностные свойства и качества, которые должны сформироваться в процессе обучения.

Благодаря педагогическому мастерству, а также любви к предмету, преподаватель способен побудить студентов к изучению иностранного языка, сделать этот процесс привлекательным и интересным. Он должен аргументировано обосновать важность своего предмета, показать его практическую необходимость в будущей учебной и профессиональной деятельности. Другими словами, стимулировать развитие у студентов мотивации к изучению иностранного языка. А правильная мотивация ведет к правильно организованной деятельности обучающихся. Она возникает в процессе обучения, каждый раз являясь непосредственным результатом взаимодействия преподавателя и студента. Поэтому важный путь развития мотивации в контексте учебного процесса заключается в наличии перед глазами примера. Личность преподавателя, его увлеченность предметом играют очень важную роль, особенно на начальных курсах. Энтузиазм преподавателя способен вызвать истинный познавательный интерес у обучаемого – значимое условие эффективного учебного процесса. Это будет свидетельством того, что он правильно организован. От этого зависит, будут ли в дальнейшем знания, полученные в процессе изучения иностранного языка, мёртвым грузом или активным достоянием.

ЗМІСТ

Баласанян Є. Д. ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	3
Бесараб Т.П. ПЕРЕФРАЗУВАННЯ ЯК ЗАСІБ МОДЕЛЮВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ.....	6
Vozhko Y. O. THE PROBLEM OF GENDER IN THE ENGLISH LANGUAGE.....	8
Быкова И. А., Чен Хун РАЗВИТИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ.....	9
Василенко М. П. ПРОБЛЕМНЕ КОЛО СОЦІАЛЬНОГО ЗАПИТУ НА ОСВІТУ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ.....	12
Viediarnikova T. V. THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN GLOBAL EDUCATIONAL SPACE.....	15
Волошан М. М., Волошан Г. А. ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ДО ОСВІТНЬО-КУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА УКРАЇНИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ.....	18
Voronova Ye. M. LINGUISTIC AND CULTURAL APPROACH TO DEVELOP SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS.....	20
Глотова О. В. ДО ПИТАННЯ ПРО ЛІНГВІСТИЧНИЙ СТАТУС СКЛАДНИХ СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧНИХ КАТЕГОРІЙ.....	24
Голубнича Л. О. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	27
Григорова А. В., Коваленко О. А. СЕМАНТИЧНА КЛАСИФІКАЦІЯ АНГЛІЙСЬКИХ ТАНАТОЛОГІЧНИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ.....	29
Григорян В. К., Мкртчян О.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ШЛЯХОМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	32
Гуліч О. О. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ: ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОСТІ.....	33
Навруленко К. М. COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH.....	36
Дацька Т. О. ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З КРАЇНОЗНАВСТВА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА США.....	39
Demydiuk O. B. EVALUATION OF INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY PROJECTS.....	41