

# СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ ТА ВЗАЄМОДІЇ

22 ТРАВНЯ 2020 РІК

М. СУМИ, УКРАЇНА

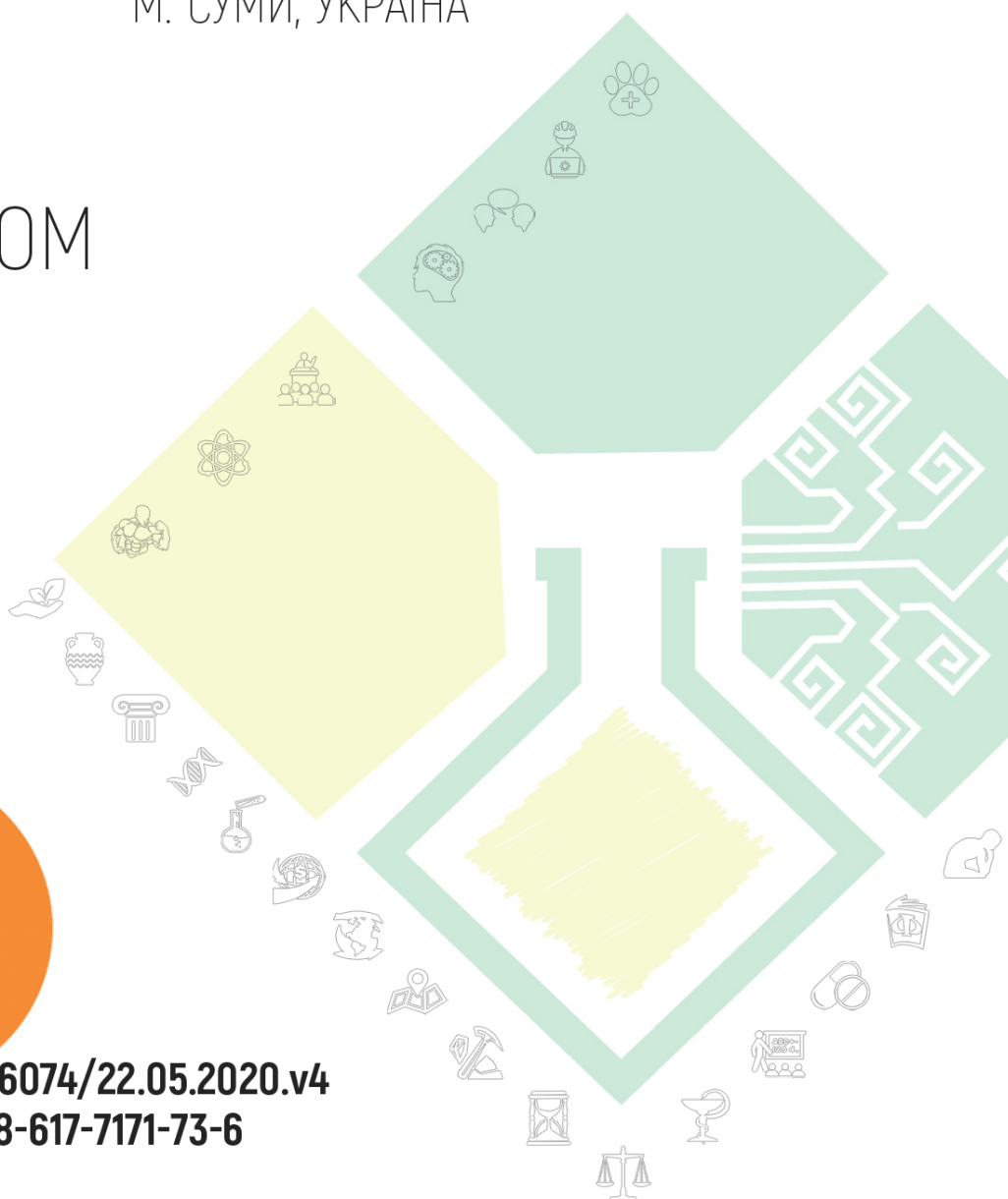
4ТOM



**OPEN  
ACCESS**

DOI 10.36074/22.05.2020.v4

ISBN 978-617-7171-73-6



МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



# СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ ТА ВЗАЄМОДІЇ

22 ТРАВНЯ 2020 РІК

4

ТОМ

Суми ♦ Україна



Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Дудник Г.М.

Дизайн: Бондаренко І.В.

С 83 **Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії:** матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 4), 22 травня, 2020 рік. Суми, Україна: МЦНД.

ISBN 978-617-7171-73-6

DOI 10.36074/22.05.2020.v4

Викладено матеріали учасників міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії», яка відбулася у місті Суми 22 травня 2020 року.

*Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 252 від 11.03.2020).*

*Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).*



*Всі роботи збірника відображені в Google Scholar. Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).*

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ XV. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

ANALYSIS OF THE RECENT ATTEMPT AT DECIPHERING THE VOYNICH MANUSCRIPT <b>Баранов С.Ю.</b> .....	7
FONCTIONNEMENT DES PRONOMS FRANÇAIS DANS LE BREVET D'INVENTION ET LEURS PARTICULARITÉS DE LA TRADUCTION EN UKRAINIEN <b>Rybtchouk O.</b> .....	8
MEDICAL TERMINOLOGY AND ITS LINGUISTIC FEATURES <b>Купрієнко Ю.І.</b> .....	10
PRAGMATIC PECULIARITIES OF TRANSLATING ENGLISH DIPLOMATIC TERMS INTO UKRAINIAN <b>Mamchur V.</b> .....	12
PRAGMATIC POTENTIAL OF ENGLISH AND UKRAINIAN ADVERTISING TEXTS <b>Білокурова Є.О.</b> .....	14
REVIEW OF THE MAIN METHODS OF LINGUISTIC ANALYSIS AND THE MOST USED RESEARCH METHODS IN UKRAINIAN LINGUOSTYLISTICS <b>Sokolova A.</b> .....	16
THE REPLENISHMENT OF THE CANADIAN ENGLISH LEXICON AND THE ROLE OF IMMIGRATION IN IT IN THE XIX-XX CENTURIES AS WELL AS IN THE LAST TWO DECADES OF THE XXI CENTURY <b>Nemyrovskа A.</b> .....	18
ВИКОРИСТАННЯ ЕСЕ ЯК СПОСОБУ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ <b>Хищенко Т.І.</b> .....	21
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ КОНЦЕПТУ <b>Гарбера І.В.</b> .....	25
ІНФІНІТИВ У СИСТЕМІ БЕЗОСОБОВИХ ФОРМ ДІЄСЛОВА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ <b>Воронько І.В.</b> .....	27
КИНО И ЛИТЕРАТУРА: ИНТЕРМЕДИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ <b>Кутовой А.Б.</b> .....	29
КОНЦЕПТУАЛЬНА ДОМІНАНТА ЯК СКЛАДОВА ІДІОДИСКУРСУ <b>Данченко І.Ю.</b> .....	32
МЕТОД «BLENDED LEARNING» (ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ) У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНИХ ВНЗ <b>Івахненко І.Г.</b> .....	35

ОРГАНІЗАЦІЯ МОВНОЇ ПРАКТИКИ З ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Дмитрієва М.В., Бурова Д.О.</b> .....	<b>37</b>
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИКИ У ТЕКСТАХ НОВИН ПРО УКРАЇНУ ПОПУЛЯРНИХ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН ЗМІ <b>Матул О.О.</b> .....	<b>39</b>
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ <b>Мойко Ю.Р.</b> .....	<b>42</b>
РОЗРІЗНЕННЯ ХУДОЖНЬОГО ТА МЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗІВ <b>Кунцьо О.І.</b> .....	<b>44</b>
СОЦІОЛІНГВІСТИЧНА МАРКОВАНІСТЬ БАНЕРНОГО ЖАНРУ У ДИСКУРСІ ФУТБОЛЬНИХ ФАНАТІВ <b>Гончарова Т.В.</b> .....	<b>46</b>
ФАКТОРИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ <b>Жила Г.В.</b> .....	<b>49</b>
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ <b>Жила Г.В.</b> .....	<b>52</b>
<b>СЕКЦІЯ XVI.</b>	
<b>ЮРИДИЧНІ НАУКИ</b>	
DIGITAL-ТЕХНОЛОГІЇ У ПОЛІТИКО-ПРАВОВОМУ ЖИТТІ <b>Мурач Д.В.</b> .....	<b>54</b>
ENGLISH AS AN IMPORTANT SKILL OF A PROFESIONAL LAWYER <b>Кучмістенко О.В.</b> .....	<b>56</b>
АДВОКАТСЬКА МОНОПОЛІЯ В ГОСПОДАРСЬКОМУ ПРОЦЕСІ <b>Кривульський Д.С.</b> .....	<b>58</b>
ВИЗНАЧЕННЯ РОЗМІРУ ЗАСТАВИ ЯКА ВИХОДИТЬ ЗА МЕЖІ ВСТАНОВЛЕННІ КРИМІНАЛЬНО – ПРОЦЕСУАЛЬНИМ КОДЕКСОМ <b>Горб О.С.</b> .....	<b>60</b>
ВИЯВЛЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ СПРАВ ПРО НЕДОБРОСОВІСНУ КОНКУРЕНЦІЮ АНТИМОНОПОЛЬНИМ КОМІТЕТОМ УКРАЇНИ <b>Гарасимчук О.М.</b> .....	<b>63</b>
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ РОБОТОДАВЦІВ ЗА ПОРУШЕННЯ САНІТАРНОГО ЗАКОНОДАВСТВА, ЗОКРЕМА ПРАВИЛ КАРАНТИНУ <b>Шевчуга Т.В.</b> .....	<b>69</b>
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА САНКЦІЇ ЗА ПОРУШЕННЯ ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ЗАХИСТ ВІД НЕДОБРОСОВІСНОЇ КОНКУРЕНЦІЇ <b>Петросова Р. А.</b> .....	<b>73</b>

ВІДШКОДУВАННЯ (КОМПЕНСАЦІЯ) ШКОДИ, ЗАВДАНОЇ КРИМІНАЛЬНИМ ПРАВОПРОШЕННЯМ, ТА ФОРМИ ВІДШКОДУВАННЯ (КОМПЕНСАЦІЇ) ШКОДИ ЗА КРИМІНАЛЬНИМ ПРОЦЕСУАЛЬНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ УКРАЇНИ <b>Комісарчук Ю.А., Катрук Я.І.</b> .....	75
ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕАЛЬНОГО НАРОДОВЛАДДЯ В УКРАЇНІ <b>Гайду Г.В.</b> .....	79
ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МОЖЛИВОСТІ ТА АЛЬТЕРНАТИВИ <b>Фокша Л.В., Амбражей О.А.</b> .....	80
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАПОБІГАННЯ ЖЕБРАЦТВУ ДІТЕЙ В УКРАЇНІ <b>Матвійчук Я.Ю.</b> .....	83
ДОСТУПНИЙ ДЕФІБРИЛЯТОР В ПУБЛІЧНИХ МІСЦЯХ: ЮРИДИЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ <b>Рец В.В.</b> .....	85
ІНСТИТУТ ЛЮСТРАЦІЇ: ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ В УКРАЇНІ <b>Кузьмічова М.В.</b> .....	87
МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ЗАХИСТУ ДИПЛОМАТИЧНИХ АГЕНТІВ <b>Дадіані Л.З.</b> .....	89
ОСОБЛИВОСТІ ЗАОЧНОГО РОЗГЛЯДУ СПРАВ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ <b>Горб О.С.</b> .....	92
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОДУ В ДЕКРЕТНУ ВІДПУСТКУ ЖІНОК ТА ЖІНОК-ПОЛІЦЕЙСЬКИХ <b>Пронічкіна А.С.</b> .....	94
ПЕРЕВАГИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУДОВОЇ МЕДІАЦІЇ ПРИ ВРЕГУЛЮВАННІ СПОРУ ЗА УЧАСТЮ СУДДІ <b>Махмудова Е.Е.</b> .....	96
ПОРЯДОК ОПРИЛЮДНЕННЯ ПРОЕКТІВ АКТИВ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ <b>Рябченко Т.О.</b> .....	99
ПРАВО ПРИВАТНОЇ ВЛАСНОСТІ НА ЗЕМЛІ ЛІСОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ОСОБЛИВОСТІ НАБУТТЯ <b>Бойченко Р.В.</b> .....	100
ПРАВОВІ ЗАСАДИ ЗДІЙСНЕННЯ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСОВОГО МОНІТОРИНГУ <b>Хахалін М.</b> .....	101
ПРИНЦИП ДОБРОСОВІСНОСТІ В ПРАВІ І ЗМІСТ, ЮРИДИЧНА ПРИРОДА ТА МІСЦЕ У СИСТЕМІ ПРАВА <b>Назарова І.В.</b> .....	104

ПРОБЛЕМА ВИКОРИСТАННЯ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ <b>Личак В.В.</b> .....	105
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ НОРМ АНТИКОРУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА В ЧАСТИНІ ЗДІЙСНЕННЯ УПОВНОВАЖЕНИМИ ПІДРОЗДІЛАМИ (УПОВНОВАЖЕНИМИ ОСОБАМИ) З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ ПЕРЕВІРКИ ПОВНОТИ ТА ПРАВИЛЬНОСТІ ЗАПОВНЕННЯ ДЕКЛАРАЦІЙ ОСІБ, УПОВНОВАЖЕНИХ НА ВИКОНАННЯ ФУНКЦІЙ ДЕРЖАВИ АБО МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ <b>Горбатович Д.О., Осипенко М.В.</b> .....	110
ПРОТОКОЛ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ОФОРМЛЕННЯ В КРИМІНАЛЬНО ПРОЦЕСУАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ <b>Лисенко П.С.</b> .....	113
СПЕЦИФІКА СКЛАДАННЯ ЗАПОВІТУ В ЛІКУВАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <b>Батрак А.С.</b> .....	115
СТВОРЕННЯ ПЕРЕШКОД ДЛЯ ПІДПРИЄМЦІВ У ПРОЦЕСІ КОНКУРЕНЦІЇ <b>Шаповал Д.М.</b> .....	118
СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТРУДОВОГО ПРАВА <b>Маланка О.І.</b> .....	120
ШЛЯХИ ПО УДОСКОНАЛЕННЮ ПРАВОВОГО ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПРОТИДІЇ АДМІНІСТРАТИВНИМ ПРАВОПОРУШЕННЯМ <b>Горський Н.В.</b> .....	121
ЩОДО СУБ'ЄКТНОГО СКЛАДУ ДОГОВОРУ ДОВІЧНОГО УТРИМАННЯ (ДОГЛЯДУ) <b>Іваненко О.М.</b> .....	123
 <b>СЕКЦІЯ XVII.</b> <b>ВІЙСЬКОВІ НАУКИ, НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА ТА СПОРТ</b>	
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ОФІЦЕРІВ <b>Бобильов В.Є., Мельник Я.В., Загородніх В.В.</b> .....	126
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПЕРЕКЛАДУ ВІЙСЬКОВИХ ТЕКСТІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА УКРАЇНСЬКУ <b>Левін Є., Карлюк С.</b> .....	129

# ФАКТОРИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ

**Жила Ганна Василівна**

викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації  
*Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, Україна*

Зрозуміти, чому деякі студенти досягають успіху, а інші ні – важливе питання для університетів та викладачів. Це питання викликало зацікавленість дослідників протягом десятиліть. Ці дослідники походять з різних дисциплін, а саме, соціологія, дидактика, мовні науки, економіка, психологія. Іноді вони намагаються не тільки зрозуміти, але й також діяти, намагаючись відповісти на питання: як сприяти успіху студентів?

Метою статті є розгляд основних факторів успішності студентів: мотивації та стратегії навчання у контексті вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі.

Попередні знання учнів мають великий вплив на їх успішність. Це явище, іноді відоме як «ефект Матвія», звичайно, вивчалось соціологами та економістами освіти. Психологи також сприяли кращому розумінню цього ефекту. На перший погляд, ефект Матвія може здатися тривіальним: студенти більш розвинені швидше здають іспит, оскільки вони ближче до мети рівня, якого потрібно досягти. Але при більш детальному огляді ми бачимо, що ці студенти не лише досягають успіху, вони більш прогресують. Останнім часом, зокрема, завдяки роботі, проведеної в рамках теорії когнітивного навантаження[1] було зрозуміло, що учні, які мають більш знань, також мають більше можливостей для виконання запропонованих їм завдань, особливо, коли вони складні та вимогливі. Ця легкість у виконанні завдання звільняє пізнавальні ресурси для самого навчання, тобто для розвитку самих знань. Наприклад, завдання з розуміння читання може бути використано як засіб для досягнення мети отримання лексичних знань. Учень, який має вже багато знань з мови, досягне успіху в завданні розуміння читання, а, отже, матиме більше пізнавальних ресурсів для отримання нових лексичних (чи інших) знань. Брак знань, як надто вимогливе завдання, працює як подвійне покарання: караючи виконання завдання, ми караємо навчання [2].

У педагогічній довідковій літературі зазначено, що мотивація є сукупністю стійких мотивів, спонукань, що визначають зміст, спрямованість і характер діяльності особистості, її поведінки [3]. Мотивація спостерігається: мотивована людина втягується у завдання, яке повинно дати їй змогу досягти цієї мети і вона наполегливо працює, коли це завдання стає важким.

На мотивацію впливають різні психологічні фактори: значимість мети, очікування успіху, відчуття контролю над навчальною ситуацією та відчуття компетентності у цій галузі. Ці фактори виявляються у дослідженні В.Макміллан [4] про найбільш успішних студентів на стоматологічному факультеті. Студенти відповідали на анкети і інтерв'ю і спостерігали за певними навчальними ситуаціями. В результаті досліджень було виявлено, що успішні студенти приділяють високе значення академічному навчанню. Ця цінність стосується інтересу студента до досліджуваної області, а також важливості та корисності, яку надає студент розглянутим темам. Успішні студенти мають на меті отримання диплома, щоб стати фахівцем своєї справи. Також, успішні студенти мають гарне відчуття само ефективності: вони думають, що вони мають навички виконувати вказаний тип



завдання. Нарешті, ці студенти виявляють більш наполегливості у виконанні завдань і шукають більш альтернативних рішень досліджуваних проблемних ситуацій. Треба додати, що іспити та їх оцінювання сприймаються цими студентами як етапи навчального процесу, а не як санкції.

Корисність особливо важлива при вивченні іноземної мови: засвоєна мова сприймається як корисна (студент переконується, що йому потрібно вивчити цю мову) або об'єктивно корисна (мовний контекст вимагає практикуватися), тому навчання набагато ефективніше.

Дослідження методики викладання показують, що якщо мотивація справді характерна для учнів, на неї впливає спосіб навчання. Тому важливо показати учням корисність знань, особливо із сценаріями, в яких студенти самі вимірюють корисність цих знань. Важливо також показати корисність навчальної діяльності, яку здійснює вчитель. Учителю може здатися очевидним, що його чи її учні здійснюють ту чи іншу діяльність, але вони не завжди усвідомлюють педагогічний інтерес до тієї чи іншої діяльності, навіть якщо це звичайна практика. Під час вивчення іноземної мови, підходи, які сприяють конкретним та близьким до реальності ситуаціям, можуть допомогти мотивувати учнів. Однак те, що ситуація насправді близька до реальності, не означає, що вона буде сприйматися як корисна.

Пропонування нових різноманітних завдань з розумним ступенем вимоги дозволяє припинити певну одноманітність звичайних завдань. Різноманітність завдань може відновити інтерес та відданість учнів, якщо і лише в тому випадку, якщо рівень виклику залишається розумним. Цей останній аспект видається вирішальним при вивченні іноземної мови. Коли ми змінюємо завдання, ми підвищуємо мотивацію учнів, але іноді ми стикаємося з дидактичною аварією: складність завдання така, що деякі студенти не в змозі його усвідомити.

Сприяння формуванню оцінюванню допомагає підтримувати високий рівень мотивації: система оцінювання орієнтована на прогрес. Оцінка повинна вказувати на вміння та їх оволодіння, допомагати студенту вимірювати еволюцію його вмінь, а отже, і його прогрес. Приватні (недержавні) оцінки зменшують соціальне порівняння студентів. Ретельний аналіз помилок та їх причин може привести учнів до конструктивної помилки. У нормативних оцінках помилки, як правило, є ситуацією, яку слід уникати і яка може стати джерелом стресу для деяких студентів.

Сучасне навчання іноземних мов було першопрохідцем у галузі стратегій навчання, надаючи їм великого значення з початку дев'яностих років і вигідно замінивши роботу над стилям навчання: в той час як останні є вродженими, внутрішньо пов'язаними з індивідуумом, стратегії навчання можна вивчати та навчати. Зрозуміти, які стратегії сприяють кращому навчанню стала головною проблемою майже у всіх сферах.

Зазвичай виділяють чотири основні типи стратегій навчання. Всі вони не відносяться до однієї і тієї ж розумової діяльності, деякі – досить низького рівня, а інші високого рівня і тому сприяють більш глибокому навчанню. Тип стратегій низького рівня – тип повторення. Йдеться про те, щоб студент вивчав напам'ять, переписував чи перечитував свій урок. Тому такий тип стратегії характеризується пізнавальною діяльністю, яка мало використовує попередні знання студента. Цей тип стратегії, як правило, призводить до поверхневого навчання.

Організаційні стратегії полягають у тому, щоб перш за все розглядали основну інформацію про зміст. Ці стратегії реалізуються під час заходів, в яких учні підбивають підсумки уроку, наприклад, структурують план уроку. Тому вони знаходяться на більш високому рівні, ніж стратегії повторення, оскільки вони

сприяють пізнавальній діяльності щодо пов'язання інформації та організації її таким чином, щоб полегшити її підтримку та інтеграцію в пам'ять.

Ще більш активний тип стратегій стосується стратегій розвитку. Ці стратегії включають проведення аналогій з іншими ситуаціями, що вивчаються, пов'язання нової інформації з попередніми знаннями, перефразування уроку власними словами, встановлення зв'язок між ідеями уроку та тими, що знаходяться в інших уроках. Іншими словами, ці стратегії стосуються розвитку нових знань на основі початкових знань студента. Розвиваючи зв'язок між новою інформацією та їх знаннями, студенти здійснюють глибоку обробку інформації і, отже, мають кращу інтеграцію інформації в пам'ять.

Нарешті, мета когнітивні стратегії характерні для стратегій високого рівня. Вони сприяють плануванню навчальної діяльності, само оцінюванню та регулюванню їхнього навчання. Ці стратегії мають важливе значення в саморегульованому навчанні.

Ми обговорювали два основні типи факторів успішності студентів: мотивація та стратегія навчання. Звичайно, неможливо вивчити всі психологічні фактори, які впливають на успішність студентів. Студенти повинні організувати інформацію, розробляти та регулювати своє навчання. Ми часто вимагаємо від наших учнів саморегулюючого навчання, яке вимагає адаптації, самостійності та відданості. Це зобов'язання необхідно для реалізації стратегій навчання на високому рівні, буде забезпечено певними мотиваційними характеристиками студентів. Досягнення мети відчуття власної ефективності та значення, яке надається завданням, є важливими факторами, які сприятимуть застосуванню стратегій високого рівня. Студенти не завжди усвідомлюють стратегії, які були найбільш адаптовані та найефективнішими для їх навчання. Вчителі можуть допомогти вдосконалити мотивацію учнів у навчанні, а також підтримати їх у використанні правильних стратегій для впровадження відповідно до ситуації та освітніх вимог.

#### **Список використаних джерел:**

1. Sweller J., Ayres, P. & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive Load Theory*. New York: Springer.
2. Roussel, S. & Tricot, A. (2014). *Le numérique en classe: émancipation ou double peine ?* In Brunel S. (dir.) *De la didactique des usages numériques*. Éditions universitaires européennes : 119-140.
3. Коджаспирова, Г.М. & Коджаспиров А.Ю. (2005). *Словарь по педагогике*. М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: ИЦ МарТ.
4. McMillan, W. (2010). *Your thrust is to understand – how academically successful students learn*. *Teaching in Higher Education*, 15 (1), 1-13.