



Кіровоградський інститут державного та муніципального управління

**АКТУАЛЬНІ ПРАВОВІ ТА ГУМАНІТАРНО-ЕКОНОМІЧНІ
ПРОБЛЕМИ В ПЕРІОД РЕФОРМУВАННЯ
ДЕМОКРАТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА**

Збірник тез

VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Кіровоградський, 15–16 листопада 2019 року)

Кіровоградський
2019

Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми в період реформування демократичного суспільства: збірник тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (15–16 листопада 2019 р.). Кропивницький : ПВНЗ КІДМУ, 2019. – 266 с.

Видання містить матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Розглянуто сучасні проблеми юридичної науки та гуманітарно-економічних проблем у період реформування демократичного суспільства в Україні та світі із залученням до обговорення провідних науковців, практиків, а також молодих вчених з усіх регіонів України та зарубіжних держав.

Матеріали конференції розраховані на наукових і науково-педагогічних працівників ВНЗ та наукових установ, докторантів та аспірантів, студентів, а також широкий читацький загал.

Матеріали конференції надруковано в авторській редакції.

УДК 34+330.341]:321.7(477+100)"20"(08)

Редакційна колегія:

Литвин І. І. – директор, доктор юридичних наук, доцент

Шаркова Г. Ю. – заступник директора з навчально-наукової роботи, кандидат юридичних наук, доцент

Боклаг В. А. – завідувач кафедри публічного управління та адміністрування, доктор наук з державного управління, доцент

Степанов П. Л. – завідувач кафедри публічного та приватного, кандидат юридичних наук, доцент

Чорноус О. В. – завідувач кафедри загальної підготовки та соціальної роботи, кандидат філологічних наук, доцент

Шинкаренко А. В. – завідувач кафедри обліку, оподаткування та фінансів, кандидат економічних наук

Рекомендовано до друку Вченою радою ПВНЗ «Кропивницький інститут державного та муніципального управління» (від 29 листопада 2019 року протокол № 5)

© Автори, 2019

© ПВНЗ «Кропивницький інститут державного та муніципального управління», 2019

Варакута Є.А. Значення SMM–маркетингу для сучасної соціальної роботи	112
Вербицька Г. Л. Оцінювання рівня життя населення України	115
Внукова Н. М., Пивоваров В. М. Врахування інтересів стейкхолдерів для розвитку територіальної громади	117
Волегова Н. О. Соціальний супровід дітей з вадами зору в умовах спеціальної дошкільної освіти	120
Временко Л. В., Кондратенко Д. В. Правовий механізм вирішення суперечок на страховому ринку України.....	123
Гальцова В. В. Соціальний захист прав дітей	126
Гевел А. П. Підготовка економістів: інноваційний підхід	128
Гейко Є. В. Фокусування феноменології цілісності у наукових концепціях	131
Герасименко І. А. Земельна реформа: виклики та ризики для сучасної української держави.....	133
Гонтар О. С. Українське сходознавство в 20-30-х рр. XX ст.....	135
Гончаренко С. О. Державний борг України та її потенціал: шляхи усунення економічної руїни	138
Дамаскіна Д. А. Іншомовні терміни в сучасній юридичній науці.....	140
Денисенко М. І. Роль головного бухгалтера для підприємства.....	142

// Глобальні та національні проблеми економіки. – 2017. – Вип. 17. – С. 572-578.

3. Офіційний сайт Програми розвитку ООН [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update.pdf (дата звернення 01.11.2019 р.)

ВРАХУВАННЯ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

Внукова Наталія Миколаївна
*професор кафедри банківської справи і фінансових послуг
Харківського національного економічного
університету імені С.Кузнеця,
доктор економічних наук, професор*

Пивоваров Василь Миколайович
*доцент кафедри культурології Національного юридичного
університету імені Ярослава Мудрого,
кандидат філологічних наук, доцент*

Актуальність. У чому полягає стратегічна мета необхідності врахування інтересів стейкхолдерів для розвитку територіальної громади, зокрема, у прикордонних регіонах – це попередження кризових явищ в економіці та стійкий розвиток територій в умовах глобалізації для підвищення їх конкурентоздатності.

Вклад основних положень. Аналіз стейкхолдер-менеджменту [1] через врахування перетину нових викликів для менеджменту з реалізацією бізнес-функцій на конкретних територіях, зокрема, прикордонних, із врахуванням взаємних очікувань між зацікавленими групами визначає додаткову ефективність розвитку територіальної громади і сприяє її конкурентоспроможності.

Для цього здійснюється пошук нових джерел фінансування проєктів на прикордонних територіях. Одним з таких інструментів є створення кластерів Для вибору найбільш прийняттого типу кластера визначено, що потрібно враховувати ознаку прикордонності. Використання кластерного підходу дійсно дозволяє врахувати інтереси стейкхолдерів для розвитку територіальної громади з урахуванням інтересів кожного учасника, як підприємця, так і органа місцевого самоврядування, фізичних осіб, зокрема, учнів, щоб не уповільнити динаміку зростання перспективних секторів, які формують стійкий розвиток територіальної громади. Для прикордонних територій України перспективним є використання єврорегіонів та їх можливої

каталізуючої дії щодо впровадження кластерних стратегій, що має такі переваги як посилення дії факторів місцевого виробництва, сприяння індустріальній та інноваційній реорганізації, ефективне спрямування бюджетних інвестицій [2].

Для створення кластерів не існує обмежень щодо типу організації чи особи, яка могла б виконувати роль фасилітаторів (ініціаторів) кластера, основна роль якого полягає у мотивації перспективних стейкхолдерів до участі у спільних заходах.

Використання спеціального методу ієрархії щодо встановлення зв'язків між зацікавленими стейкхолдерами територіальної громади у прикордонному районі Харківського регіону довів, що вони є недостатніми для результативного об'єднання. Між тим, незважаючи на складну ситуацію з функціонуванням євро регіону «Слобожанщина» в умовах кризи, продовжується процес мотивації до співпраці через ініціацію створення кластерів шляхом добровільного і неформального об'єднання організацій різних галузей, географічно зосереджених в одному районі з метою виробництва, переробки і реалізації сільськогосподарської продукції, розвитку на території декількох сільських рад внутрішнього і в'їзного туризму та ін..

Для посилення співпраці стейкхолдерів потрібне компетентне кадрове навантаження, яке бажано покрити за рахунок власних людських ресурсів. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» [4] у закладах вищої освіти підготовка кадрів здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК) щодо набутого рівня компетентностей [5], які визначаються як динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну діяльність.

Для створення умов щодо одержання вищої освіти, зокрема, аграрної та у сфері туризму і супутніх галузях для забезпечення діяльності кластерних утворень учні прикордонних районів мають скласти ЗНО для участі у загальнодержавному конкурсі на високий бал. Для цього запропоновано реалізацію Проекту регіонального розвитку з тренінгового навчання щодо підвищення якості освіти для складання учнями ЗНО, який підтримується Головою Харківської обласної ради.

Перехід на компетентнісний підхід відповідно до Постанови КМУ щодо запровадження Національної рамки кваліфікацій [5] суттєво змінив зміст і вимоги до ЗНО, особливо, в частині творчих завдань і вільних рішень. Крім того, ЗНО – це *випробування на швидкість* виконання завдань, що теж вимагає певного тренінгу, який майже не застосовується під час навчального процесу у школах. Рейтингові результати ЗНО випускників середніх шкіл Харківської області є недостатніми щодо їх рівня конкурентоспроможності для вступу до закладів вищої освіти.

Запровадження тренінгових технологій за участю різних стейкхолдерів є пріоритетним завданням органів регіональної влади та місцевого самоврядування для розвитку громад.

Проект відповідає завданням стратегії регіонального розвитку та з подолання протиріч стейкхолдерів щодо відомчої роз'єднаності через розробку та реалізацію інтегральних проектів, здатних спричинити мультиплікативний, системний ефект у різних секторах економіки, зокрема, через кадрове забезпечення створення кластерів. Завдання проекту – це формування професійної орієнтації; підвищення рівня обізнаності стейкхолдерів щодо вступної кампанії; удосконалення практичних навичок з проходження ЗНО.

Актуальність завдань посилюється необхідністю підготовки учнів до випробування, виходячи з результатів пробного тренінгу з адаптації до умов проведення ЗНО, виконано з навчального предмету з української мови у жовтні 2019 року, що наведено у табл.1. Як видно з табл.1, група учнів була трохи більше за стандартну групу на ЗНО у 15 осіб. Між тим це не вплинуло на результати, всі учні сиділи по одному за столом в аудиторії, яка постійно задіяна у цьому процесі під час дійсної сесії ЗНО. Отже, результати є об'єктивними, і вони продемонстрували суттєві складнощі у виконанні завдань, що потребує подальшого застосування тренінгових програм.

Таблиця 1

Результати пробного тренінгу з адаптації до умов складання ЗНО

Діапазон балів	Частка позитивних відповідей	Кількість учасників тренінгу
20-28 б.	До 100%	4 (19 %)
16-20 б.	71,5% (143)	5 (24 %)
менше за 16 б	57% (114)	12 (57%)
Разом	-	21 (100%)

Висновок. Необхідність об'єднання у кластер за участі стейкхолдерів зумовлений кризовими явищами змін на прикордонних територіях Харківського регіону та інших східних областей і пошуку внутрішніх резервів розвитку територій, а також посиленням експортних можливостей аграрного виробництва, серед яких ефективно кадрове забезпечення. Учні, майбутні абітурієнти, дуже зацікавлені у проведенні тренінгів, спрямованих на суттєве підвищення рівня складання ЗНО з різних предметів, чому ще більше сприятимуть органи місцевого самоврядування, які відповідають за розвиток територіальної громади. Набутий досвід необхідно розширювати та започаткувати інтенсивні форми для зацікавлених з підготовки до ЗНО.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аммарі А.О. Класифікація стейкхолдерів на основі взаємних очікувань. *Актуальні проблеми економіки*. 2012. №8. С.150-155.
2. Внукова Н.М., Гавкалова Н.Л., Сиромолот Е.А. Харківський регіон — центр розвитку транскордонного співробітництва України. *Держслужбовець*. 2017. № 2. С. 78-80.
3. Внукова Н.М. Інноваційний потенціал вищої школи у глобальних викликах ХХІ століття. *Вища школа*. 2010. №12. С.26–37.
4. Закон України *Про вищу освіту*. Голос України. 2014. 06 серпня.
5. Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 {з змінами, [№ 509 від 12.06.2019](#)} *Національна рамка кваліфікацій*.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ВАДАМИ ЗОРУ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Волєгова Наталія Олександрівна

студентка групи МС-219

Інституту журналістики і масової комунікації

Класичного приватного університету

Порівняно з міжнародною термінологією, в Україні запропоновано використовувати для дітей із психофізичними порушеннями термін «діти з особливими потребами», який стосується різних нозологій та порушень різного ступеня ураження, таких як інвалідності у важкій формі, так і середнього ступеня тяжкості. Тоді як у світовій практиці до цієї групи прийнято відносити дітей, чиї освітні потреби виходять за межі загальноприйнятої норми. У вітчизняній практиці – це діти з порушенням мовлення, вадами зору, затримкою психічного розвитку, з вадами опорно-рухової системи, розладами емоційно-вольової сфери [2 с.40].

У грудні 2009 року Україна ратифікувала Конвенцію про права інвалідів, у 2010 році наказом Міністерства освіти і науки України затверджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти. Мета Концепції – створення умов для вдосконалення системи освіти і соціальної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, у том у числі з інвалідністю, шляхом упровадження інклюзивного навчання; формування нової філософії суспільства щодо позитивного ставлення до дітей та осіб з порушенням психофізичного розвитку та інвалідністю. Відповідно до мети основним завданням реалізації Концепції визнано формування освітньо-розвивального середовища для дітей з особливими освітніми потребами через забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу; впровадження