

редагувати власний текст, зберігаючи при цьому авторську індивідуальність. Викладач дає студенту час та можливість самому виправити зроблені помилки, попередньо підкресливши їх у роботі. В такий спосіб студент швидше збагне свої помилки та не допустить їх у майбутньому. Також, після досягнення певного рівня майстерності, студенти з легкістю зможуть перевіряти роботи один одного, набуваючи нового досвіду.

Отже, академічне письмо потребує багато зусиль та часу не лише від студента, а й від викладача. Подолання труднощів, пов'язаних з рівнем загальномовних компетенцій та небажанням студентів прилаштовуватись до іншомовних правил написання, є одними з пріоритетних для сучасного викладача.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТУ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Кузьміна В.С., Іваніга О.В. (Харків)

Розвиток освіти в наші дні пов'язаний з підвищенням рівня її інформаційного потенціалу. Ця характерна риса багато в чому визначає як напрям еволюції самої освіти, так і майбутнє всього суспільства. Для найбільш успішного орієнтування у світовому інформаційному просторі необхідне оволодіння учнями інформаційною культурою, а також комп'ютерно-екранною культурою, оскільки пріоритет у пошуку інформації все більше і більше віддається Інтернету.

Нові комп'ютерні технології можна використовувати в умовах звичайного класу як міської, так і сільської загальноосвітньої школи. Вони дають можливість реалізувати сучасні тенденції в освітніх системах багатьох країн світу. Тому роль Інтернету в сучасній системі освіти набуває все більшого значення. Це пов'язано, в першу чергу, з дистанційною освітою, значимість якої для системи безперервної освіти, підвищення кваліфікації стала очевидною не лише на прикладі зарубіжного досвіду, але вже й власного. Розвиненим в технологічному відношенні країнам необхідні освічені висококваліфіковані фахівці, які володіють іноземними мовами, особливо англійською. Знання і кваліфікація стають пріоритетними цінностями для людини. Звісно, що роль інформаційного забезпечення освітнього процесу, в тому числі і засобами Інтернету, стає більш очевидною [1: 154,156].

Основні функції Інтернету пов'язані з його мовними, інтерактивними і пошуковими послугами, а також з інформаційними ресурсами мережі, які можуть бути корисні при вивченні іноземних мов.

Інтернет створює унікальну можливість для вивчаючих іноземну мову користуватися автентичними текстами, слухати носіїв мови та спілкуватися з ними, оскільки він створює природне мовне середовище для спілкування. Сучасні засоби зв'язку з партнерами, доступ до інформаційних ресурсів мережі Інтернет припускають досить вільне володіння не тільки комп'ютерними технологіями, а й іноземними мовами [1: 166]. Глобальна мережа Інтернет відкриває доступ до інформації в наукових центрах світу, бібліотеках, що створює реальні умови для самоосвіти, розширення кругозору, підвищення кваліфікації.

З'являється можливість організації спільних проектів учнів різних країн світу, обміну досвідом вчителями, студентами, вченими. Будь-яка система освіти – це відкрита і досить стійка система. Тому такі її компоненти, як цілі і зміст навчання, повинні залишатися незмінними при будь-якій формі освіти в межах однієї держави відповідно до прийнятих в цій державі програм і стандартів освіти. Що ж стосується методів, організаційних форм і засобів навчання, то вони можуть змінюватись в залежності від застосовуваної концепції навчання, форм навчання. Саме тому вважається за необхідне звернутися до засобів, які можуть забезпечити найбільш повну реалізацію цих можливостей, розсунути стіни класних приміщень, відкрити вихід в широкий світ пізнання, включаючи діалог культур.

Ще однією важливою властивістю мережі Інтернет є дистанційне навчання, тобто навчання на відстані, коли учень і викладач можуть перебувати в різних місцях, але при цьому спілкуватися за допомогою комп'ютера. Дистанційне навчання допомагає не тільки дітям, а й дорослим здобути освіту будь-якого рівня на місці свого проживання або професійної діяльності.

Виходячи з усього вищевикладеного, можна зробити висновок, що сьогоdnішній учитель повинен обов'язково володіти комп'ютерними технологіями та вміло використовувати Інтернет у навчальній діяльності. Використання деяких комп'ютерних програм дозволяє полегшити працю педагога: підбір завдань, тестів, перевірку та оцінку якості знань, тим самим на уроці звільняється час для додаткових завдань. В цілому, використання Інтернету та його ресурсів дозволить зробити уроки більш цікавими, наповнить їх новим, більш сучасним та актуальним змістом і, зрештою, підвищить навчальну та пізнавальну мотивацію учнів та розширить їх кругозор.

Література:

1. Нові педагогічні та інформаційні технології в системі освіти: Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів та системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів / Полат Є. С., Бухаркін М. Ю., Моїсеєва М. В. та ін.: Під редакцією Полат Є. С. – М.: Видавничий центр «Академія», 2003. – 272 с.