

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕМЁНА КУЗНЕЦА

Герасименко Э.Н., Ковалёва К.Л.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для студентов-иностранцев 1 курса
экономических специальностей

Часть 1

Харьков 2015

Утверждено на заседании кафедры украиноведения
и языковой подготовки иностранных граждан.

Протокол № 8 от 14. 04.2015 года

Герасименко Э.Н., Ковалёва К.Л. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь для студентов-иностранцев 1 курса экономических специальностей. Часть 1 / Э.Н. Герасименко, К.Л. Ковалёва. – Харьков, 2015. – 226 с.

В данной рабочей тетради представлены тренировочные упражнения и задания, позволяющие снять возможные трудности при усвоении студентами грамматического материала, расширить их лексический запас, углубить знания по словообразованию, лексике и фразеологии русского языка, совершенствовать навыки использования в речи изученных грамматических конструкций, формировать у студентов умения продуцировать диалогическую и монологическую речь в условиях социально-бытового и профессионального общения.

Рекомендуется для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса экономических вузов или факультетов.

Введение

Данная рабочая тетрадь рекомендуется для использования во время практических занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» и предназначена для иностранных студентов, изучающих русский язык на 1 курсе экономических вузов или факультетов.

Цель создания рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматический материал, который предусмотрен учебной программой по русскому языку как иностранному для данного этапа обучения и составлена в соответствии с учебным материалом, представленным в учебно-практическом пособии по грамматике русского языка для студентов-иностранцев (сост. доц. Н.В. Пиротти). Материал рабочей тетради может использоваться как коррективный курс к программе I семестра и как сопроводительный – к программе II семестра 1 курса и позволяет закрепить и расширить знания, полученные в ходе изучения основной программы.

В рабочей тетради представлен набор тренировочных упражнений и заданий, позволяющих снять возможные трудности при усвоении студентами грамматического материала, расширить их лексический запас, углубить знания по словообразованию, лексике и фразеологии русского языка, совершенствовать навыки использования в речи изученных грамматических конструкций, формировать у студентов умения продуцировать диалогическую и монологическую речь в условиях социально-бытового и профессионального общения.

Для осуществления поставленных задач, в рабочей тетради используются разнообразные виды упражнений и заданий, расположенных в соответствии с дидактическим принципом «от простого к сложному». Среди них можно выделить упражнения имитативные, подстановочные, комбинационные, трансформационные, репродуктивные, задания на установление соответствия или правильной последовательности, задания по развитию монологической и диалогической речи, коммуникативно-ситуативные задания и др.

Особое внимание в рабочей тетради уделено обучению работе с текстами. Здесь представлены разнообразные типы заданий, способствующие развитию и совершенствованию навыков анализа текстового материала биографического, страноведческого, научного характера; развитию устной и письменной речи; подготовке студентов к более сложным видам работы с текстом (конспектированию, аннотированию, реферированию), например, выделение ключевых (опорных) слов, деление текста на логические части, составление различных видов планов, опорных схем, таблиц, синквейнов, восстановление и создание диалогов, мини-текстов, работа с

экономической терминологией и речевыми моделями, характерными для научного стиля речи.

Также рабочая тетрадь нацелена на совершенствование навыков самостоятельной работы, на углубление знаний, полученных студентами на занятиях, она может использоваться как на этапе закрепления изученного языкового материала, так и на этапе контроля его усвоения (текущий контроль).

Тетрадь состоит из двух разделов, соответствующих двум модулям учебного плана. Раздел I содержит 7 тем, посвящённых систематизации и обобщению знаний студентов по фонетике и морфологии. Раздел II включает 7 тем, которые содержат задания, позволяющие повторить, обобщить и углубить знания по теме «Предложно-падежная система русского языка».

Кроме того, в каждой теме рабочей тетради выделен отдельный подраздел «Культура речи», в котором даётся перечень наиболее часто используемых выражений русского речевого этикета, описываются ситуации их употребления, предлагаются различные ситуативные задания, способствующие выработке навыков речевого поведения, определяемого взаимоотношениями говорящих (социальная группа, возраст, статус, обстановка общения и т.д.). Задания такого типа стимулируют учебно-познавательную активность студентов, развивают их творческие способности, и, что наиболее важно, снимают психологическое напряжение, уменьшают дискомфорт и боязнь студента сделать ошибку, сказать неправильно.

В рабочую тетрадь также включено приложение, содержащее таблицы с основными грамматическими сведениями, которые необходимы студентам для выполнения упражнений и заданий. Кроме того, в темах под рубрикой «Обратите внимание!» по мере необходимости дается краткий комментарий наиболее сложных и важных грамматических явлений русского языка.

Построение рабочей тетради по приведенной структуре дает возможность студенту, приступая к изучению курса, получить представление о том, какие учебные задачи стоят перед ним, какой объем работы ему предстоит выполнить, помогает студенту под руководством преподавателя планировать самостоятельную работу, а при желании и работать с опережением.

Объем лексико-грамматического материала и способ его представления в рабочей тетради позволяют заниматься по ней студентам с разным уровнем подготовки, что способствует более эффективной организации и индивидуализации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I. ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ

ТЕМА 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ. РУССКАЯ ИНТОНАЦИЯ

Упражнение 1. Расположите слова в алфавитном порядке.

Страна, город, телефон, жизнь, машина, алфавит, заработок, банк, цена, ручка, юность, театр, школа, доход, имущество, общежитие, академия, Харьков, лампа, прибыль, окно, язык, отец, щедрость, утро, день, ночь, учебник, метро, количество, вечер, Ялта, единство, конкуренция, университет, факт, чудо, экономика, Украина.

Упражнение 2. Определите звук и напишите нужную букву.

А или **О**: с __ к, __ на, стр __ н __, к __ рт __, ур __ к, сл __ в __, бр __ т, мыл __, дв __, __ дин, м __ г __ зин, сестр __, п __ сп __ рт, __ кн __, диал __ г, п __ п __, сл __ варь, г __ р __ д, __ аудитория, докт __ р, зв __ нок, м __ л __ ко, п __ т __ лок.

З или **С**: __ ок, __ ын, мага __ ин, фра __ а, кла __ __, му __ ыка, __ трана, до __ ка, __ траница, вопро __, __ вук, автобу __, __ тол, __ студент, францу __, расска __, автобу __, голо __, алма __, бизне __, арбу __.

Ж или **Ш**: но __, эта __, каранда __, сторо __, ду __, гара __, мар __, лава __, паде __, малы __, Пари __, платё __, чертё __.

Упражнение 3. Определите звук и напишите нужную букву (см. таб. №1, №2 приложения).

А) *гласный*: с __ п, др __ г, кл __ б, зав __ д, __ лфавит, с __ кретарь, с __ стра, инж __ нер, кн __ га, р __ ка, сев __ р, б __ бли __ тека, дев __ ть, __ таж, мат __ матика, т __ традь, т __ л __ визор, ш __ сть, с __ мья, н __ дяля, п __ сьмо, б __ ква, д __ канат, сл __ в __, в __ пр __ с, г __ сударств __.

Б) *согласный*: хле __, горо __, отве __, университе __, диало __, по __ руга, остано __ ка, сло __ о, заво __, сло __, со __, дру __, я __ локо, кла __ __, ло __ ка, переры __, утю __, клу __, га __, гла __, вопро __, отве __, эта __, са __, го __, кабине __.

Упражнение 4. Замените глухие согласные звуки звонкими.

Образец: том – дом.

Помпа – _____, толк – _____, круты – _____, картина – _____, пар – _____, кол – _____, лук – _____, суп – _____, шар – _____, тело – _____, кол – _____, тень – _____, порт – _____, шар – _____, коса – _____, панк – _____, порт – _____, кот – _____, фаза – _____.

Упражнение 5. Составьте слова и запишите их.

Образец: н, г, к, а, и (книга).

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. у,к,о,р _____ | 7. к,б,а,и,т,н,е _____ |
| 2. д,к,е,н,а,а,т _____ | 8. п, п, р, г,у,а _____ |
| 3. Х,р,а,ь,в,к,о _____ | 9. с,р,а,а,т,н _____ |
| 4. у,е,ч,к,и,н,б _____ | 10. с,у,т,е,н,т,д, _____ |
| 5. з,а,д,е,н,и _____ | 11. с,с,е,р,т,а _____ |
| 6. т,т,е,а,р,ь,д _____ | 12. ф,к,а,у,т,ь,л,е,т _____ |

Упражнение 6. Вставьте пропущенные буквы, прочитайте слова.

сы __ ыб __ дре __ тран __ втобу __ емь __ блок __ тве __ елефон.

Упражнение 7. Определите количество букв и звуков в словах (см. табл. №2 приложения).

А) Образец: язык – [й'изык] – 4 б., 5 зв.; её – [й'ий'о] – 2 б., 4 зв.

1. яблоко – _____, евро – _____,

ёлка – _____, юбка – _____;
2. моя – _____, моё – _____;
3. объявление – _____, объект – _____,
объём – _____; бурьян – _____.
4. лес – _____, мёд – _____,
ряд – _____, люк – _____.

Б) Читайте. Определите количество букв и звуков (устно).

Разделительный Ъ: обед – объект, взять – изъять, сел – съел.

*Разделительный Ь: Пётр – пьёт, живём – живьём, буря – бурьян,
лечить – чьи, тетради – оладьи, семя – семья, пример – премьер,
салют – сольют.*

*Мягкий знак: мел – мель, прибыл – прибыль, зол – соль, зуд – жуть,
туш – тушь.*

Упражнение 8. Составьте диалоги по модели, используя слова:
подруга, сестра, преподаватель, отец, дядя (см. табл. №4 приложения).

Модель: – Как Вас зовут? (ИК – 2)

– Иван. (ИК – 1)

– Это Ваш друг? (ИК – 3)

– Да, мой. (ИК – 1)

– А это? (ИК – 4)

– Это мой брат. (ИК – 1)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Упражнение 9. Читайте отрывок из стихотворения
К. Чуковского «Телефон». Определите типы ИК.

У меня зазвонил телефон. (ИК-1)

– Кто говорит? (ИК-2)

– Слон.

- Откуда?
- От верблюда.
- Что вам надо?
- Шоколада.
- Для кого?
- Для сына моего.
- А много ли прислать?
- Да пудов этак пять или шесть:
Больше ему не съесть. Он у меня ещё маленький!

Упражнение 10. Определите типы ИК, прочитайте с правильной интонацией (см. табл. №4 приложения).

Образец: Мы студенты университета (ИК-1).

Он учится на первом курсе. (_____) Он учится на первом курсе?
 (_____) Какая у вас семья! (_____) Какая у вас семья? (_____) Это
 твой родной город. (_____) Это твой родной город? (_____) Это
 экономический факультет? (_____) Это экономический факультет.
 (_____) Как читает этот студент! (_____) Как читает этот студент?
 (_____) Я не знаю, как читает этот студент. (_____) Этот
 преподаватель очень строгий. (_____) Этот преподаватель очень
 строгий? (_____)

Упражнение 11. Прочитайте и запишите фразы, используя различные ИК (см. табл. № 4 приложения).

Вы изучаете экономику _____

Это мой словарь _____

Как ты читаешь диалог _____

Какой сегодня день _____

Это иностранный студент _____

Ты очень любишь свою родину _____

Упражнение 12. Прочитайте предложения, используя различные варианты интонаций.

Это наша аудитория. Какой у тебя доклад. Сколько студентов в аудитории. Твоя семья очень счастливая. Что вы изучаете в университете.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы, используя отрицательную, утвердительную конструкции и вопрос.

Образец: Вы студент? Нет, я не студент, я бизнесмен.

Да, я студент. А вы кто?

1. Вы учитесь в Украине? _____

2. Твой родной город большой? _____

3. Ты изучаешь экономику? _____

4. Ты поедешь на Родину летом? _____

5. Ты идёшь на лекцию? _____

Упражнение 14. Пишите вопросы.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. – _____? | – Меня зовут Виктор. |
| – _____? | – Я студент. |
| 2. – _____? | – Да, это мой брат. |
| – _____? | – Его зовут Андрей. |
| – _____? | – Он инженер. |
| 3. – _____? | – Это моя мама. |
| – _____? | – Она медсестра. |
| 4. – _____? | – Это университет. |
| – _____? | – Это наш университет. |

Упражнение 15. Дополните диалоги.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) – Саша, _____? | 2) – Кто _____? |
| – Это моя мама. | – _____ мой брат. |
| – _____? | – А _____? |
| – Она домохозяйка. | – _____ студент. |

- 3) – _____? 4) – _____?
 – Нет, я не врач. Я ещё студент. – Да, я спортсменка.
 – _____? – _____?
 – В медицинском училище. – Спортивной гимнастикой.
 – _____? – _____?
 – В Харькове, на проспекте Гагарина. – В клубе «Арсенал»

Упражнение 16. Восстановите диалог. Вставьте номер реплики в пустые ячейки.

- | | |
|---|---|
| | – Он приехал из Пакистана. |
| | – Да, очень нравится. И я хочу хорошо знать его. |
| | – Познакомьтесь, пожалуйста, это мой брат Исмаил. |
| | – Он знает русский язык? |
| 1 | – Здравствуйте, Татьяна Ивановна! |
| | – Да, Исмаил изучает русский язык самостоятельно, и ему очень нравится. |
| | – Желаю вам успехов, студенты! |
| | – Добрый день, Ахмед! |
| | – Спасибо, Татьяна Ивановна. До свидания! |
| | – Очень приятно! А откуда приехал твой брат? |
| | – Всего вам хорошего, ребята! До встречи на занятиях. |
| | – Это очень хорошо. Ахмед, а тебе нравится русский язык? |

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Приветствие		
– Здравствуй(те)!	– Как твои дела?	– Отлично!
– Доброе утро!	– Как поживаешь?	– Спасибо, хорошо!
– Добрый день!	– Какие новости?	– Ничего.
– Добрый вечер!	– Как жизнь?	– Помаленьку.
– Привет!	(к знакомому	– Так себе.
– Рад вас видеть!	человеку, другу)	– Неважно. (Плохо.)
		– Ужасно
Знакомство		
– Давайте познакомимся. Меня зовут Иван.		– Очень приятно, Мария.

<p>– Рад(-а) с вами (с тобой) познакомиться.</p> <p>– Познакомьтесь, это мой друг, его зовут Сергей.</p> <p>– Разрешите(-те) тебе (вам) представить, это мой друг, его зовут Сергей.</p>	<p>– Я тоже рада, я много о вас (о тебе) слышала.</p> <p>– Мы уже знакомы. Мы встречались в библиотеке.</p>
--	---

Прощание	
<p>– До свидания!</p> <p>– До завтра!</p> <p>– До понедельника!</p> <p>– Всего доброго!</p> <p>– До встречи!</p> <p>– Пока!</p>	<p>– Передавай привет!</p> <p>– Желаю удачи!</p> <p>– Желаю успехов!</p> <p>– Выздоровливай(-те)!</p> <p>– Заходи(-те) в гости.</p>

Упражнение 17. *Разыграйте в группах коммуникативные ситуации.*

1. Познакомьтесь со своим новым соседом по комнате.
2. Познакомьтесь с девушкой, которая вам понравилась.
3. Познакомьтесь с новым преподавателем.
4. Познакомьте своего друга со своей семьёй.
5. Познакомьте своего нового однокурсника с преподавателем русского языка.

Упражнение 18. *Составьте монологические высказывания об этих людях. Одно высказывание запишите.*

<p>Иван Петрович Иванов Пенсионер, 64 семья: жена, Мария Ивановна, 60, домохозяйка; сын, Николай, 31, программист.</p>
--

<p>Андрей Петров Школьник, 16 семья: мама, Анна, 38, врач; папа, Павел, 40, доктор; сестра, Ирина, 22, студентка.</p>

<p>Юлия Воронова Дизайнер, 27 семья: муж, Дмитрий, 35, бизнесмен; дочь, Света, 3.</p>

<p>Джон Фрей Профессор, 39 семья: бабушка, Джейн, 82, фермер; дедушка, Скотт, 87, фермер; невеста, Флор, 30, врач.</p>
--

Юрий Алексеевич Борисов
Инженер, 51
семья: мама, Антонина
Степановна, 80, пенсионерка;
жена, Наталья, 36, артистка.

Патрисия Миллер
Фотомодель, 19
семья: мама, Жаклин, 45,
художник;
жених, Пьер, 33, архитектор.

Познакомьтесь, это

Упражнение 19. Составьте визитную карточку для себя или для своего родственника, друга.

НАЗВАНИЕ КОМПАНИИ
вид деятельности фирмы кратко
Фамилия
Имя Отчество
<i>Должность</i>
Адрес
контактные телефоны

Упражнение 20. Найдите и зачеркните лишнее слово.

1. Бабушка, подруга, мама, внучка, дядя.
2. Папа, прадедушка, соседка сестра, тётя.
3. Брат, сын, внук, однокурсник, дочь.
4. Друг, товарищ, дочь, коллега, подруга.

Упражнение 21. Напишите, от каких слов образованы существительные? Выделите часть слова, при помощи которой образовано новое слово. Какие дополнительные значения приобрели слова?

Мамочка – _____, бабулечка – _____, дедулечка – _____, доченька – _____, сыночек – _____, внучек – _____

_____, папочка – _____, братик – _____, сестричка – _____, тётенька – _____, дяденька – _____.

Упражнение 22. Прочитайте мини-текст. Озаглавьте его. Подчеркните ключевые слова, используя их, перескажите текст.

Текст «_____»

Самое прекрасное слово на земле – мама. Оно звучит на всех языках мира одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нём никогда не гаснет любовь, и оно ни к чему не остаётся равнодушным. Тебе всегда нужна мама, её ласка, её взгляд. И твоя любовь к матери делает радостной и светлой твою жизнь.

Упражнение 23. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

Мама	любит	читать романы
Брат		смотреть телевизор
Бабушка	умеет	ходить в кинотеатр
Сын		играть в шахматы
Дочь	хочет	вязать варежки
		рассказывать сказки
		ходить на дискотеку
		читать модные журналы
		играть в компьютерные игры
		печь пирожки

Упражнение 24. Заполните анкету.

Анкета

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес, дом. телефон _____
4. Избираемая профессия /специальность _____
5. Образование _____
6. Состав семьи:
7. Отец (Ф.И.О., место работы) _____

Номер телефона _____

8. Мать (Ф.И.О., место работы) _____

Номер телефона _____

9. Братья (Ф.И.О., место учёбы (работы), возраст) _____

10. Сёстры (Ф.И.О., место учёбы (работы), возраст) _____

11. Хотели бы Вы принять участие в работе каких-либо проектов в вузе?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> студенческая газета | <input type="checkbox"/> спорт |
| <input type="checkbox"/> радио | <input type="checkbox"/> творчество (стихи, песни, танцы и др.) |
| <input type="checkbox"/> КВН | <input type="checkbox"/> военная подготовка |
| <input type="checkbox"/> Что? Где? Когда? | <input type="checkbox"/> другое |
| <input type="checkbox"/> помощь ветеранам, пожилым людям | |

12. Посещали ли Вы кружки и секции? Если да, то какие? _____

13. Как Вы узнали о профессиях/специальностях, предлагаемых в вузе?

- Объявления в газете (указать название газеты) _____
- Буклеты
- Аудиореклама
- Сборники специальностей (указать название сборника) _____
- Интернет сайты (указать) _____
- От знакомых, родственников _____

Дата _____

Подпись _____

Упражнение 25. Составьте монологическое высказывание на тему «Я студент(-ка)». Перескажите.

Я – иностранный(-ая) студент(-ка). Меня зовут _____.

Я приехал(-а) из _____. Мой родной город _____.

Я родился (родилась) в _____ году. Мне _____ лет (год, года).

Моя мама _____. Она (домохозяйка) работает (где? кем?) _____.

Мой папа _____. Он работает (где? кем?) _____. У меня есть _____.

(старшие, младшие) братья _____ . Они работают (учатся) (где?) _____ .

_____ – это мои сёстры. Они работают (учатся) (где?) _____ .

Ещё у меня есть бабушка _____ , ей _____ лет (года).

И дедушка _____ , ему _____ лет (года). Они уже не работают – на пенсии. Вот такая большая (маленькая) семья.

В школе я учился(-лась) (где? В каком городе?) _____ . Окончил(-а) школу в _____ году.

После окончания школы поступил(-а) учиться в (пошёл работать в/на) _____ .

Сейчас я живу в _____ . Я студент (-ка). Я учусь в _____ на факультете _____ на _____ курсе в _____ группе. В университете я изучаю _____

Моя специальность _____ , я буду работать _____ (кем? профессия). В свободное время я люблю _____

Учиться в Харькове мне посоветовал(-а) (рекомендовал(-а)) _____ .

Упражнение 26. Объясните значение пословиц.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

При солнышке тепло, при матери добро.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

На что и клад, когда в семье лад.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья в куче, не страшна и туча.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

В гостях хорошо, а дома лучше.

ТЕМА 2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Давно живу я в мире этом,
Даю я имена предметам.
Всё вокруг обозначаю:
Людей и вещи называю.
На вопросы **КТО?** и **ЧТО?**
Всем я отвечаю,
Род, падеж, и число
У каждого я знаю.

Категория рода

Упражнение 1. КТО? или ЧТО?

КТО?	ЧТО?
экономист	экономика
химик	_____
_____	история
_____	психология
бизнесмен	_____
_____	спорт
историк	_____
_____	филология
географ	_____
_____	математика
биолог	_____
логист	_____
бухгалтер	_____
_____	социология

Упражнение 2. Составьте и напишите предложения, объединив подходящие по смыслу слова.

Друг, студент, институт, брат, лекция, отец, концерт, мужчина, автобус, пианино, студентка, Виктория, газета, мать, университет, сестра, журнал, Андрей, машина, подруга, женщина, конспект.

Кто это?

Это друг и подруга.

Что это?

Это стол и стул.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Упражнение 3. Заполните таблицу (см. табл. №6 приложения).

он <i>(мужской род)</i>	она <i>(женский род)</i>	оно <i>(средний род)</i>
<i>университет</i>	<i>аудитория</i>	<i>задание</i>

Семья, дом, страна, государство, город, утро, брат, дорога, солнце, метро, мебель, процесс, аудитория, комната, небо, карта, здание, лицо, доктор, школа, этаж, экономист, компьютер, масло, центр, имя, власть, ректор, родина, лето.

Упражнение 4. Прочитайте существительные, определите род. Замените существительные местоимениями по образцу (см. табл. № 6 приложения).

Образец: *ночь – ж. р. – она.*

Право _____, бухгалтер _____, название _____, тип _____, обычай _____, средство _____, наука _____, кофе _____, договор _____, государство _____, трамвай _____, экономика _____, реферат _____, внимание _____, Украина _____, конкуренция _____, гражданин _____, мужчина _____, яблоко _____, земля _____, государство _____.

Упражнение 5. Найдите пару. Заполните таблицу.

Дедушка, папа, жена, сестра, аспирант, мама, тётя, мальчик, девушка, певица, бабушка, дядя, девочка, друг, школьница, муж, актриса, внучка, юноша, мужчина, аспирантка, внук, женщина, кот, брат, школьник, кошка, актёр, певец, подруга.

<i>мужской род</i>	<i>женский род</i>
<i>папа</i>	<i>мама</i>

Упражнение 6. Найдите и зачеркните лишнее слово.

1. окно, общежитие, кухня, расписание, серебро, здание, облако;
2. соль, аудитория, экономика, логистика, бухгалтерия, день;
3. декан, университет, страна, кабинет, город, транспорт, газ.

Упражнение 7. Распределите данные слова в лексические группы.

Образец: Город: здание, транспорт, улица, парк, площадь, магазин.

Университет: _____

Профессия: _____

Дом: _____

Одежда: _____

Декан, шарф, экономист, комната, факультет, брюки, мебель, юрист, бухгалтер, посуда, пиджак, шапка, аудитория, группа, кухня,

рубашка, инженер, студент, лекция, продюсер, балерина, пальто, логист, кровать, соседи, этаж, платье.

Упражнение 8. Дополните группы слов.

он | друг, звук, _____
она | жена, тетрадь, _____
оно | солнце, море _____

Упражнение 9. Продолжите тематический ряд.

университет | книга, _____
город | улица, _____
семья | брат, _____
профессия | экономист, _____
транспорт | автобус, _____
мебель | кровать, _____

Упражнение 10. Подберите обобщающее слово к каждой лексической группе.

1. Марокко, Индия, Мали, Бангладеш – это _____
2. Киев, Баку, Ашхабад, Вена – это _____
3. сын, мама, дочь, папа – это _____
4. золотый, крона, евро, франк – это _____
5. экономика, философия, математика – это _____
6. стол, стул, кресло, кровать, полка – это _____
7. Пушкин, Лермонтов, Чехов, Толстой – это _____
8. банк, университет, общежитие, магазин – это _____
9. баскетбол, теннис, футбол, хоккей – это _____
10. сыр, молоко, масло, фрукты, мясо – это _____

Упражнение 11. Прочитайте существительные, определите их род. Составьте и запишите пять предложений с любыми существительными (см. табл. №6 приложения).

Образец: семья (ж. р.). Наша семья большая и дружная.

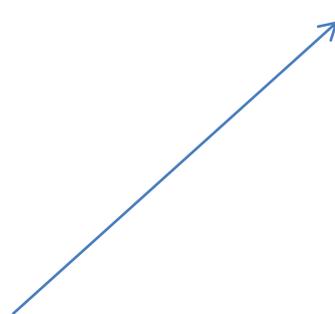
А) Молодёжь (... ..), врач (... ..), любовь (... ..), контроль (... ..),
ночь (... ..), ключ (... ..), речь (... ..), карандаш (... ..), мышь (... ..),
душ (... ..), этаж (... ..), помощь (... ..), отрасль (... ..), жизнь (... ..),
словарь (... ..), тетрадь (... ..).

Б) Преподаватель (... ..), промышленность (... ..), независимость (... ..), противоположность (... ..), двигатель (... ..), неизбежность (... ..), изобретатель (... ..), продолжительность (... ..), учредитель (... ..), сущность (... ..), стоимость (... ..), потребность (... ..), безопасность (... ..), показатель (... ..), собственность (... ..).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Упражнение 12. Найдите и соедините антонимы.

польза	продажа
покупатель	отрицание
прибыль	отъезд
развитие	продавец
купля	убыток
прогресс	запрет
разрешение	регресс
утверждение	конец
начало	вред
приезд	упадок



Упражнение 13. В данных пословицах к выделенным словам подберите антонимы.

1. Ученье – свет, а неученье – _____.
2. Не бойся врага умного, бойся _____ глупого.
3. Мир строит, а _____ разрушает.
4. Лучше горькая правда, чем сладкая _____.

Упражнение 14. Закончите предложения.

1. Антон – экономист, и Роман – _____.
2. Эльвира Николаевна – преподаватель, а Виктор Петрович – _____.
3. Мой друг – студент, а Елена – _____.
4. Марина – врач, и Руслан тоже _____.

Упражнение 15. Из данных абзацев составьте текст «Харьков – город, в котором я учусь». Вставьте номер абзаца в пустые ячейки. Составьте вопросный план текста.

	<p>Харьковчане очень любят театр, особенно Харьковский театр оперы и балета. В воскресенье там будет очень красивый балет «Лебединое озеро». Я собираюсь его посмотреть. В Харькове много музеев. Раньше я не ходил в музеи. Но тут, в Харькове, я уже был в Историческом музее и в Музее природы. Там я узнал много интересного.</p>
	<p>Харьков – это большие площади, длинные улицы, красивые парки, многочисленные учебные заведения (университеты, академии, институты, школы), современные театры и кинотеатры, музеи и библиотеки, гостиницы и магазины, стадионы и клубы.</p>
	<p>Меня зовут Анвар. Я приехал из Сирии. Сейчас я живу в Харькове и учусь в университете.</p>
	<p>Площадь Свободы – это самая красивая площадь города и самая большая площадь Европы. У меня уже есть любимые места в Харькове, где я с удовольствием отдыхаю. Это площадь Свободы, сад Шевченко и парк Горького. Здесь очень красиво и всегда много людей. А ещё мне очень нравятся харьковский зоопарк и дельфинарий.</p>
	<p>А вчера мы были на стадионе «Металлист», смотрели футбол. «Металлист» – самый большой стадион в Харькове. Здесь всегда много людей, они смотрят футбольные матчи.</p>
	<p>Харьков – это большой современный город, который находится на востоке Украины. Здесь живёт почти 1,5 (полтора) миллиона человек.</p>
	<p>В Харькове много заводов и фабрик. Харьковчане делают лекарства, одежду, обувь, тракторы, турбины, самолёты и многое другое. Недавно мы были на экскурсии на авиационном заводе. Мы видели, как конструкторы, инженеры и техники делают там новые украинские самолёты.</p>
	<p>В Харькове много видов городского транспорта: троллейбусы, автобусы, трамваи, метро, маршрутные такси. Я очень люблю метро, потому что это недорогой, но быстрый и удобный вид транспорта.</p>

Категория числа

Упражнение 17. *Пишите единственное и множественное число, если оно есть (см. табл. №5 приложения).*

ед. ч.	мн. ч	ед. ч.	мн. ч.
студент	студенты	дом	дома
человек			страны
правило			родители
лекция			экзамены
задание			деньги
экономика			общежития
адрес			города
ночь			студентки
преподаватель			отцы
прибыль			ножницы
друг			здания
яблоко			отрасли
дочь			факультеты
день			фрукты
учебник			карандаши
семья			фотографии
гражданин			аудитории
Украина			украинцы
стул			брюки
этаж			тетради
время			сутки
метро			очки
гражданин			дети
брат			брюки

Обратите внимание!

лист – листЫ (бумаги) – лИстья (деревя)

пропуск – прОпуски (занятий) – пропускА (сотрудников)

сын – сынЫ (Отечества) – сыновья (мои)

Упражнение 18. Запишите одним словом, используя слова лексической группы «семья».

Мать и отец – это мои _____. Я, сестра, мама, папа, бабушка и дедушка – это наша _____. Азат и Ахмед – мои _____. Анна и Зарина – мои _____. Тётя Ира и дядя Иван, их дети Сергей и Ольга – это наши _____.

Упражнение 19. Используйте в предложениях существительные из скобок во множественном числе (см. табл. № 5 приложения).

1. Мы знаем крупные (город) _____ Украины. 2. Декан требует сдать наши (паспорт) _____ на регистрацию. 3. Мы знаем, что юг Украины омывают Азовское и Чёрное (море) _____. 4. Наши (государство) _____ имеют партнёрские (отношение) _____. 5. За здоровьем пациентов наблюдают (доктор) _____. 6. (Хозяйство) _____ наших государств развиваются. 7. Через Харьков проходят (поезд) _____ на юг страны. 8. Зимой в Харькове бывают суровые (холод) _____. 9. Друг мой, я вижу, что (дело) _____ у тебя плохи. 10. Зимой необходимо утеплить (окно) _____. 11. Нужно правильно читать (число, дата) _____. 12. (Небо) _____ поражают весной и летом своей синевой. 13. Мечтатели верят в (чудо) _____. 14. Молодые люди, вы – (хозяйин) _____ жизни, делайте её лучше. 15. Наши мамы – чаще всего (домохозяйка) _____. 16. Иностранные (студент) _____ – (гражданин) _____ своих государств. 17. В сёлах живут (крестьянин) _____. 18. По вероисповеданию мы – (мусульманин, христианин) _____, _____. 19. В Англии проживают (англичанин) _____, в Харькове – (харьковчанин) _____, в Полтаве – (полтавчанин) _____. 20. (Человек) _____, берегите нашу Землю, растения, животный мир!

Упражнение 20. Закончите предложения. Определите, какая лексическая тема объединяет эти предложения.

Украина, Польша, Болгария – это европейские _____
Киев, Вена, Прага – это европейские _____
Харьков, Львов, Одесса – это украинские _____

Днепр, Десна, Буг - это украинские _____
Киевская, Полтавская, Днепропетровская – это украинские _____
Чёрное и Азовское – это украинские _____
Карпаты и Крымские – это украинские _____
Уголь, нефть, газ – это природные _____
Герб, флаг, гимн – это государственные _____
Харьковчане, киевляне, одесситы – это украинские _____
Украинцы, русские, татары, евреи – это _____
Рельеф Украины – это в основном _____
Земельные ресурсы Украины – это _____

Упражнение 21. Это правда или нет? Выпишите из текста существительные мн. ч. и образуйте существительные ед. ч.

Образец: мужчины – мужчина.

Бизнесмены часто отдыхают. Студенты редко спрашивают. Люди всегда думают. Эгоисты никогда не слушают. Актёры всегда играют. Женщины обычно делают макияж. Мужчины часто смотрят сериалы. Женщины редко помнят даты. Мужчины часто говорят по телефону. Дети иногда курят. Преподаватели редко отвечают на вопросы. Программисты редко знают, как работает компьютер.

Соседи обычно не знают, где мы вчера были и что делали. Строители редко строят дома. Доктора и фармацевты обычно хорошо знают медикаменты. Мужчины часто делают маникюр. Жёны всегда знают, где их мужья. Режиссёры редко снимают фильмы. Спортсмены никогда не курят. Мужья часто говорят комплименты. Профессора никогда не знают и не помнят даты и имена.

Упражнение 22. Найдите общий корень в данных словах.

Украина, украинец, украинка, украинцы, украинский.

Харьков, харьковчане, харьковчанин, харьковчанка, харьковский.

Род, родина, рождение, родители, родиться, родственник, родной, народный.

Цена, ценный, ценность, оценка, оценить.

Друг, дружба, дружный, дружить, содружество.

Упражнение 23. Из предложений составьте мини-текст, озаглавьте его.

Текст « _____ »

	И, конечно же, Родина – это страна, в которой вы родились, в которой говорят на понятном, родном языке.
	Родина – это очень много!
2	У каждого человека есть Родина, и она может быть разной.
	А ещё Родина – это город, деревня или село, в котором прошло детство.
	Родина – это ваша семья, ведь не случайно слова « р одина» и « р одители» имеют один корень.
	Много есть на свете разных хороших государств, но одна у человека родная мать и одна у человека родина!
	В Украине родину ещё называют отечеством (от слова «отец») или родиной-матерью, потому что отец и мать это самые родные люди на земле.

Вы согласны с этим высказыванием? Почему? Письменно поясните свою точку зрения, используя фразы: «Я думаю, что....», «Я согласен, что.....», «Я считаю, что....»

Упражнение 24. Составьте монологическое высказывание на тему «Моя родина» по вопросному плану.

1. Кто Вы? Представьтесь, пожалуйста.
2. Откуда Вы приехали? Какой ваш родной город?
3. Где находится Ваша страна? Какие соседние государства?
4. Как называется столица страны? Какие крупные города?
5. Какая площадь страны?
6. Какие государственные органы власти в Вашей стране?
7. Сколько человек живёт в Вашей стране?
8. Ваше государство многонациональное? (Какие народы живут?)
9. Какой Ваш родной язык, а какой государственный?
10. Какая природа, какой климат, какие сезоны?
11. Есть ли реки, горы, пустыни?
12. Ваша страна промышленная (что добывают, что производят) или сельскохозяйственная (что выращивают)?
13. Какие достопримечательности?
14. Вы любите свою родину? Почему?

Моя родина

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Просьба	
Разрешите...?=Можно...?	спросить, узнать, войти, закурить...
Пожалуйста, ...!	покажите мне объясните мне дайте мне
Будьте добры, ...!	отвезите меня в (магазин, больницу...) остановитесь здесь ... подождите ...
Не могли бы вы ...?	помочь мне (выбрать книгу, найти улицу...) позвонить... купить мне (газету, журнал, продукты....)
Согласие	Отказ
Не возражаю. Да, конечно. Да, я согласен (согласна). Разумеется, можно. С удовольствием!	Я не согласен (не согласна) с Вами. Вы не правы. Нет, к сожалению, я не могу. Нет, спасибо. Это невозможно.
Благодарность	
Спасибо! Большое спасибо! Благодарю Вас! Вы очень любезны!	

Упражнение 25. *Разыграйте в группах коммуникативные ситуации.*

А) 1. Попросите преподавателя объяснить грамматику.
2. Попросите друга помочь купить продукты. 3. Попросите библиотекаря помочь найти учебник. 4. Попросите прохожего объяснить, как пройти к ХНЭУ имени С. Кузнецца 4. Попросите декана выдать сертификат об окончании курсов русского языка.

Б) 1. Согласитесь на предложение друга сходить в кинотеатр.
2. Откажитесь от предложения участвовать в спортивных соревнованиях. 3. Поблагодарите преподавателя за проведённую экскурсию.

Упражнение 26. Подберите определения к данным словам.

Язык	передача информации от человека к человеку, сложный процесс установления и развития контактов между людьми;
Речь	система знаний о законах природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний;
Наука	система знаков;
Общение	обучение, просвещение, совокупность знаний, полученных специальным обучением;
Образование	форма общения людей посредством языковых конструкций;

Упражнение 27. Прочитайте слова, определите их значение. К какой тематической группе они относятся? Составьте 7 предложений с этими словами.

Специальность, договор, маркетинг, финансы, менеджмент, бухгалтерия, предприниматель, экспорт, деньги, торговля, отчёт, налог, бизнес, кредит, банкротство, отрасль, валюта, средства, сбыт, зарплата, аванс, кризис, спрос, имущество, импорт, товар, оплата, прибыль, счёт, фирма, услуга – _____.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Упражнение 28. Из слов составьте предложения и запишите их. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Подчеркните в тексте ключевые слова и словосочетания. Составьте вопросы.

Высших, крупнейших, Харьковский национальный экономический университет, заведений, одно из, учебных Украины. Он, имя Нобелевского лауреата, носит, в области экономики, Семёна Кузнеця. Сегодня, обучаются, студентов, тысячи, здесь. Проводят, здесь, научные исследования, экономики, предпринимательства, в области, менеджмента, и информатики. Университет, был, этот, в 1930, открыт,

году. Пять, было, тогда, факультетов, в нём: горный, машиностроительный, металлургический, химический и экономический. Готовили, здесь, необходимых, в различных, специалистов, страны, отраслях, хозяйства, народного.

Действуют, в университете, факультетов, восемь, сейчас. Сегодня, связаны, все, университета, с экономикой, факультеты. Я, менеджмента и маркетинга, учусь, на факультете. Сложный, факультет, самый, это, информатики, экономической, факультет. Самым, является, факультет, интересным, отношений, международных, экономических. Абдула, африканский, на факультете, друг, учится, мой, экономики и права. На следующий, из Китая, будут поступать, учёта и аудита, друзья, на факультет, мои, год. Младший, учиться, а, хочет, мой, на финансовом, брат, факультете. Получить, на факультете, также, в ХНЭУ, образование, обучения, можно, дистанционного.

Текст «_____»

ТЕМА 3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Он **КАКОЙ?** Она **КАКАЯ?**
Сильный, добрая, родная.
А оно? Оно **КАКОЕ?**,
Тёплое и озорное.
Эти признаки важны,
Речь обогатить должны.
С существительным дружу,
Этой дружбой дорожу,
Согласовывать с ним буду
Род, число, падеж я всюду.

Категория рода. Категория числа

Упражнение 1. Пишите прилагательные (см. табл. №6 приложения).

<i>мужской род какой?</i>	<i>женский род какая?</i>	<i>средний род какое?</i>	<i>мн. ч. какие?</i>
новый	новая	новое	новые
белый			
интересный			
злой			
молодой			
домашний			
последний			
мягкий			
твёрдый			
тихий			
плохой			
хороший			
большой			
пожилой			
лёгкий			
украинский			
скучный			
золотой			

горячий			
грустный			
маленький			
русский			
вкусный			
высокий			
строгий			
образованный			
свежий			
высший			

Упражнение 2. Пишите правильное окончание в прилагательных.

Образец: иностранный язык

Иностранн___ студентка, экономическ___ понятие, последн___ новость, десятичн___ дробь, маленьк___ числитель, университетск___ корпус, больш___ аудитории, украинск___ вуз, родн___ страна, нов___ словари, общ___ тетради, нов___ костюмы, больш___ дома, гражданск___ паспорта, туркменск___ город, широк___ проспекты, трудн___ слово, отличн___ доктор, хорош___ друг, последн___ письмо, старш___ сестра, практичesk___ занятия.

Упражнение 3. Вставьте вопросительное слово.

1. _____ это журнал? 2. _____. это газета? 3. _____ это книги? 4. _____ это слово? 5. _____ это фотоаппарат? 6. _____ это пальто? 7. _____ это журналы? 8. _____ это площадь? 9. _____ это проспект? 10. _____ это машина? 11. _____ это газеты? 12. _____ это здание? 13. _____ это день? 14. _____ это ночь? 15. _____ это деньги? 16. _____ это дочь? 17. _____ это аудитория? 18. _____ это деканат? 19. _____ это этаж? 20. _____ это метро?

Упражнение 4. Согласуйте прилагательные с существительными.

Образец: добрый (сердце, женщина, человек) – доброе сердце, добрая женщина, добрый человек.
удобный (кабинет, аудитория, транспорт) – _____

современный (дом, библиотека, здание) – _____

золотой (сентябрь, осень, кольцо) – _____

русский (язык, литература, слово) – _____

строгий (отец, учительница, лицо) – _____

свежий (журнал, газета, мясо) – _____

хороший (спортсмен, девушка, настроение) _____

Упражнение 5. Слова в скобках употребите в нужной форме.

1. Мы смотрим интересное (интересный) кино. 2. Это _____ (старый) магнитофон. 3. Вы читаете _____ (лёгкий) текст. 4. Сегодня была _____ (скучный) лекция. 5. У нас дома живёт _____ (дикий) животное. 6. Виктор очень _____ (умный). 7. Дочери купили _____ (красивый) платье. 8. Мы готовим _____ (вкусный) суп. 9. У него _____ (иностраннй) имя. 10. Не надо это есть! Это _____ (плохой) яблоко. 11. Моя сестра – очень _____ (серьёзный). 12. Пожалуйста, не надо пить _____ (холодный) молоко. Ты будешь болеть!

Упражнение 6. От данных существительных образуйте прилагательные м. р. с помощью суффикса:

-н-: инженер – _____, компьютер – _____, газета – _____, длина – _____, миллион – _____, цена – _____, осень – _____

-анн-: образование – _____, воспитание – _____, желание – _____;

-енн-: качество – _____, производство – _____, искусство – _____, государство – _____;

-онн-: информация – _____, классификация – _____; сессия – _____, конституция – _____;

-янн-: глина – _____, серебро – _____, вода – _____, земля – _____;

-ин-: курица – _____, журавль – _____;
 -ов-: труд – _____, право – _____, дело – _____,
 план – _____, продукты – _____, финансы – _____;
 -ск-: город – _____, туркмен – _____, Иран – _____,
 Нью-Йорк – _____, Украина – _____;
 -чн-: конец – _____, библиотека – _____, практика – _____,
 убыток – _____, экономия – _____.
 -ическ-: экономика – _____, история – _____,
 демократия – _____, физика – _____;

Упражнение 7. От данных прилагательных образуйте существительные с суффиксом –ость.

Образец: смелый – смелость.

Гениальный – _____, общительный – _____,
 ценный – _____, важный – _____, способный – _____,
 возможный – _____, требовательный – _____,
 опасный – _____, нежный – _____, универсальный – _____,
 одарённый – _____, смелый – _____,
 молодой – _____, радостный – _____, честный – _____,
 храбрый – _____, гордый – _____.

Упражнение 8. Трансформируйте словосочетания по образцу, используйте суффиксы -ин(ск), -ов(ск). Обратите внимание на окончания прилагательных.

Образец: голос отца – отцов голос; куртка отца – отцова куртка.

Любовь матери _____, руки мамы _____,
 глаза бабушки _____,
 улыбка дедушки _____, машина папы _____,
 сердце матери _____,
 душа мамы _____, журнал дедушки _____,
 советы отца _____,
 рюкзак брата _____.

Упражнение 9. Выделите общую часть у данных групп слов, обратите внимание, при помощи каких частей слова образованы эти однокоренные слова. Составьте с одной из групп словосочетания.

Читатель, чтение, читальный, читательский, читать.

Свет, рассвет, светлый, световой, освещённый, светить.
 Боль, больной, болезнь, больница, больничный, болеть.
 Специальность, специалист, специальный, специализированный.
 Труд, трудный, сотрудник, сотрудничество, труженик, трудящийся.
 Финансы, финансист, финансовый, финансирование, финансировать.
 След, следствие, последователь, последовательный, исследователь.
 Эконом, экономика, экономист, экономный, экономичный,
 экономический, экономить.

Упражнение 10. Найдите корни в сложных словах, сделайте выводы об их образовании.

Жизнедеятельность, словообразование, макроуровень, товарообмен, товарно-денежный, товаропроизводитель, кредитно-финансовый.

Упражнение 11. Выберите однокоренные слова и напишите их по группам.

Политика, архитектор, родственник, финансовый, спортивный, основание, архитектура, историк, экономический, основатель, архитектурный, история, политик, спорт, экономика, спортсмен, родина, финансирование, политический, экономист, исторический, основательный, финансист, родной.

кто?	что?	какой?
<i>историк</i>	<i>история</i>	<i>исторический</i>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Упражнение 12. Запишите ассоциации-прилагательные с данными словами.

Образец: Город – большой, современный, красивый, уютный.

студент – _____

женщина – _____

университет – _____

погода – _____

Харьков – _____

метро – _____

фильм – _____

работа – _____

Упражнение 13. С какими существительными может сочетаться прилагательное *экономический*. Составьте возможные словосочетания.

экономический	человек, интерес, закон, единица, деньги,
	субъект, товар, модель, страна, экономия

Упражнение 14. Согласуйте существительные с прилагательными. Обратите внимание на многозначность прилагательных.

Железный (гвоздь, характер, воля, здоровье, аргументы).

Сильный (спортсмен, характер, производство, женщина).

Золотой (кольцо, характер, листья, руки, середина).

Каменный (дом, сердце, лицо, хлеб).

Глухой (переулок, старик, лес, воротник)

Упражнение 15. Составьте словосочетания:

дом, комната, помещение, строительство, условия	жилой, жилищный
здания, дерево, человек, учебное заведение	высокий, высотный, высший
бульвар, разлука, время, день, период времени	длинный, длительный, долгий
переулок, прилагательное, пересказ, сказка	короткий, краткий

Упражнение 16. Напишите согласованные определения во множественном числе (см. табл. №6 приложения).

Образец: харьковский житель – харьковские жители.

- университетское общежитие – _____
- богатое предприятие – _____
- последнее письмо – _____
- новый студент – _____
- городской парк – _____
- широкий проспект – _____
- хороший ноутбук – _____
- осенний день – _____
- студенческая комната – _____
- большая прибыль – _____
- общая тетрадь – _____

Упражнение 19. Пишите прилагательные в нужной форме.

<p>Я учу _____ язык. Вечером мы смотрели _____ фильмы. У нас есть _____ подруга. _____ люди любят праздники. Он помнит только одно _____ слово. Пушкин любил _____ сказки. Это _____ актёр.</p>	<p>русский</p>
<p>Маша знает _____ язык. Они пьют _____ чай. Раньше папа носил _____ пальто. Завод использует _____ материалы. «Таймс» – это _____ газета. Это _____ деревня. Все знают _____ качество.</p>	<p>английский</p>
<p>Мы едим _____ сыр. Правда, что _____ девушки очень красивые? Эдит Пиаф – это _____ певица. Вы изучаете _____ язык. У нас был _____ гид. Все любят _____ романы.</p>	<p>французский</p>
<p>Техас – это _____ штат. Здесь занимаются _____ студенты. У меня скоро будет _____ виза. Вы носите _____ сапоги. Что говорит _____ президент? Это _____ имя.</p>	<p>американский</p>
<p>Она хорошо знает _____ язык. Мы покупаем _____ вещи. _____ студентка живёт здесь. Вы изучаете _____ язык. Это _____ сувениры.</p>	<p>украинский</p>

Упражнение 20. Подчеркните в тексте словосочетания «прилаг.+сущ.», определите их число и род. Используя материалы текста, расскажите о структуре нашего университета.

Текст «_____»

Наш Харьковский национальный экономический университет – это большое многоэтажное здание. Здесь есть главный корпус, который ещё

называют административным. Огромные студенческие аудитории, компьютерные классы и учебные лаборатории – это лекционный корпус нашего университета. В первом корпусе находятся многочисленные аудитории и различные кафедры. А во втором корпусе расположен деканат по работе с иностранными студентами. В университете также есть большая студенческая столовая и несколько маленьких буфетов. А ещё в университете есть новый современный библиотечный корпус, в котором находятся удобные читальные залы, читательские абонементы, просторные конференц-залы.

Украинские и иностранные студенты осваивают в нашем университете разные экономические специальности. Здесь они могут получить качественное образование. Финансовый факультет, факультеты международных экономических отношений, экономической информатики, менеджмента и маркетинга, экономики и права, а также учёта и аудита дадут возможность студентам стать квалифицированными специалистами.

Задайте вопросы к пяти подчёркнутым словосочетаниям.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Упражнение 21. *По содержанию текстов (упр.28, стр. 30, упр.20, стр. 41) составьте диалог между вами и студентом, который только что поступил в ваш университет.*

Упражнение 22. Продолжите ряды имён существительных.
Обратите внимание на значение прилагательных.

1. интересная работа, _____
2. современные технологии, _____
3. важная информация, _____
4. настоящий профессионал, _____
5. главный бухгалтер, _____
6. опытный специалист, _____
7. полезные дела, _____
8. важное решение, _____
9. огромное влияние, _____

Упражнение 23. Подберите определения к данным терминам.

Экономика	человек, осуществляющий предпринимательскую деятельность;
Бизнес	наука о хозяйстве, способах его ведения, отношениях между людьми, складывающихся в процессе производства и обмена товаров;
Предприниматель	любой вид деятельности в сфере общественного производства, приносящий доход или иные личные выгоды;

Упражнение 24. Пишите синонимы.

Образец: свежий журнал – новый журнал

тонкие руки – _____	нормальный день – _____
красивая девушка – _____	лёгкий тест – _____
трудные экзамены – _____	смешной рассказ – _____
недорогое пальто – _____	аналогичный текст – _____

Слова для справок: сложный, дешёвый, хороший, простой, весёлый, худой, похожий, симпатичный.

Упражнение 25. В данных пословицах к выделенным словам подберите антонимы.

1. Лучше *горькая* правда, чем _____ ложь.
2. Знай *больше*, а говори _____.
3. *Богатый* и в будни пирует, а _____ и в праздники горюет.
4. Волос *длинный*, а ум _____.

5. Молодому лгать вредно, а _____ непотребно.
6. Маленькое дело лучше _____ безделья.
7. Новых друзей наживай, а _____ – не забывай.
8. От умного – научишься, от _____ – разучишься.
9. Самое сладкое – язык, самое _____ – язык.

Упражнение 26. Прочитайте и озаглавьте текст. Подчеркните слова, обозначающие цвета. Расскажите, какая осень у вас на родине.

Текст «_____»

В конце сентября наступает золотая осень. Листья берёз и кленов становятся жёлтыми, почти лимонными. Осыпается багряная листва осин. Красноватые листья дикого винограда заплетают парковые изгороди. И только ели и сосны по-прежнему остаются зелёными и ароматными. Небо ещё прозрачное, ярко-голубое. Очень хочется, чтобы этот разноцветный наряд ещё долго радовал глаз яркими красками.

Но золотая осень проходит быстро. Совсем скоро природа оденется в тусклые краски. Листья станут бронзовыми, трава – блёклой, а небо – серым и мрачным. О такой осени А.С. Пушкин писал: «Приближалась довольно скучная пора...».

Упражнение 27. Прочитайте текст, вставьте прилагательные, подходящие по смыслу, используйте слова для справок. Озаглавьте текст.

Текст «_____»

Наконец-то наступила весна. Весна была _____. В этот день небо было особенно _____. Мы вышли на опушку _____ леса. На небе ни облачка, только у самого горизонта протянулась _____ туча. За ней встаёт и _____ солнце. Оно такое _____, что невольно закрываешь глаза. Вскоре _____ солнышко начинает пригревать, совсем затихает _____ ветер. Кругом раздаётся треск – это ломается _____ лёд, которым ночью затянуло лужи. Перед нами _____ луг. Вдали виднеются _____ холмы, а на них растут _____, недавно посаженные сосенки. В такое _____ утро хочется думать только о хорошем, светлом, добром

Слова для справок: весна (ранняя, поздняя, запоздалая); небо (прозрачное, светлое, безоблачное, мрачное, грозное, серое); лес (зелёного, густого, дремучего, смешанного); туча (тёмная, чёрная, грозная); солнце (яркое, ослепительное, ласковое, тусклое); ветер (слабый, тёплый, порывистый, холодный); лёд (тонкий, толстый, хрупкий, голубоватый); луг (зелёный, серый, бурый); холмы (зелёные, высокие, пологие); сосны (стройные, молодые, высокие); утро (раннее, весеннее, холодное, солнечное, серое, хмурое).

Упражнение 28. Прочитайте стихотворение, подчеркните в нём прилагательные. Как вы думаете, для чего их использует поэт?

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора.
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде;
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле;
Но далеко ещё до первых зимних бурь,
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле.

Ф.И. Тютчев

Обратите внимание на местоположение прилагательных в стихотворении и на некоторые особые формы прилагательных.

Обратите внимание!

Полные и краткие формы прилагательных.

м. р. какой? каков?

красивый – красив□, строгий – строг□; хороший – хорош□;
добрый – добр□, умный – умён□, трудный – труден□;

ж. р. какая? какова?

красивая – красива, строгая – строга, хорошая – хороша;
добрая – добра, умная – умна, трудная – трудна;

ср. р. какое? какво?

красивое – красиво, строгое – строго, хорошее – хорошо,
доброе – добро, умное – умно, трудное – трудно;

мн. ч. какие? каковы?

красивые – красивы, строгие – строги, хорошие – хороши,
добрые – добры, умные – умны, трудные – трудны.

Краткие формы прилагательных в современном русском языке свойственны литературно-книжному стилю речи и образуются от качественных прилагательных.

Упражнение 29. Подберите антонимы. Какие человеческие качества они называют, обобщите. Устно образуйте краткие формы.

	
весёлый	равнодушный
внимательный	злой
добрый	глупый
умный	трусливый
великодушный	пассивный
чуткий	болтливый
смелый	грустный
активный	малодушный
сдержанный	рассеянный

Опишите характер знакомого (друга), используя прилагательные, называющие различные человеческие качества.

Упражнение 30. О ком вы можете так сказать?

Нежная, заботливая, добрая _____

Смелый, сильный, надёжный, умный _____

Мудрая, ласковая, щедрая _____

Молодая, красивая, талантливая _____

Маленькая, непослушная, любознательная _____

Упражнение 31. Ответьте на вопросы. Используйте слова для справок.

Образец: Какая ваша тётя? Она молодая и добрая.

1. Какой вы человек? _____
2. Вот ваш друг. Какой он? _____
3. Это ваша подруга. Какая она? _____
4. Вот ваш брат. Какой он? _____
5. Это ваша сестра. Какая она? _____
6. Что за человек ваш отец? _____
7. Что за человек ваша мать? _____
8. Это ваши друзья. Какие они? _____
9. Какие они, ваши сокурсники? _____

Слова для справок: молодой, простой, весёлый, мягкий, серьёзный, хороший, умный, добрый, пожилой, непростой, грустный, строгий, несерьёзный, плохой, глупый, злой.

Упражнение 32. Восстановите текст, используя слова для справок. Какая часть слова объединяет эти слова, при помощи чего они образованы?

1. Я знаю его, это _____ большой души. 2. Главная черта его характера – _____, то есть доброта и отзывчивость в отношениях с другими людьми. 3. Мы любим поэзию Тараса Шевченко за _____, которым она полна. 4. Всё _____ выступает против войны. 5. Ничто _____ ему не чуждо.

Слова для справок: человечество, человек, человечность, человеческий, человеколюбие.

Упражнение 33. Исправьте ошибки. Напишите правильный вариант.

- полная собака – _____
- толстая женщина – _____
- свежий преподаватель – _____
- трудный чемодан – _____
- симпатичное общежитие – _____
- твёрдый дедушка – _____
- дешёвый глаз – _____
- пожилая кошка – _____

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Приглашение	
<i>Как пригласить</i>	<i>Как ответить на приглашение</i>
Разрешите пригласить Вас ...	– <i>Благодарю, Вас ...</i>
Я приглашаю тебя (вас) ко мне (к нам) в гости, на день рождения, на вечер, на новоселье ...	– Спасибо, приду с удовольствием. – Спасибо, обязательно приду.
Я хочу (хотел бы) пригласить тебя (вас) в театр, на концерт, в кафе, в ресторан ...	– Спасибо, с удовольствием.
Приходи(-те), приезжай(-те) ко мне (к нам) в эту субботу, в пять часов вечера, в субботу днём ... Заходи(-те) / заезжай(-те) ко мне (к нам), вечером мы всегда дома.	– Спасибо, а что у тебя (вас) будет? – Благодарю, вас, я постараюсь. – Спасибо, но, к сожалению, в эту субботу я занят. – Вряд ли я смогу, я уезжаю. – Очень жаль, но не смогу, у меня мало времени. – Спасибо, обязательно зайду.
Проходите, пожалуйста, раздевайтесь. Входите, садитесь, пожалуйста.	– Спасибо! – Благодарю!
Предложение	
Иван, давай пойдём в выходной в парк (к знакомому человеку).	Давай. С удовольствием. Было бы хорошо. Спасибо, было бы неплохо!
Иван Сергеевич, давайте поедём на экскурсию (к незнакомому человеку).	Давайте! С удовольствием. Было бы хорошо. Спасибо, было бы неплохо!
Наташа, хочешь пойти с нами завтра в кино (к знакомому человеку).	Конечно! С удовольствием. Было бы хорошо. Спасибо, было бы неплохо!
Наталья Ивановна, хотите пойти с нами в кино (к незнакомому человеку).	Нет, к сожалению, я не могу! Прости (простите), сегодня не получится.
Может быть, сходим на дискотеку?	Давай сходим! Да, с радостью! Извини, не могу.

Упражнение 34. *Разыграйте в группах коммуникативные ситуации.*

А) 1. В воскресенье у вас день рождения, пригласите своего друга.
2. Пригласите девушку на свидание. 3. Завтра в театре интересный спектакль, пригласите своего преподавателя на спектакль.

Б) 1. Предложите своему другу изучать иностранный язык. Расскажите, как и где проходят занятия. 2. Предложите преподавателю пойти вместе с вашими друзьями в театр на спектакль. 3. К вам в гости приехал однокурсник из другой страны, предложите ему поехать на экскурсию.

Упражнение 35. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные прилагательные. Составьте план текста. Напишите мини-сочинение о символах своей страны.*

Государственные и национальные символы Украины

В Украине, как и в любом другом государстве, есть свои символы.

_____ символы – это _____
флаг, _____ и _____ гербы в виде трезубца,
гимн и конституция Украины. Флаг Украины жёлто-голубого цвета, как
_____ небо и _____ поле.

А ещё у украинцев есть _____ символы. Во-первых, это _____ «рушник» (полотенце). Он обязательно присутствует на всех важных событиях в жизни украинцев, и в радости, и в горе: в день рождения, в день свадьбы и в день смерти. У украинцев есть пословица: «Дом без рушников, как семья без детей». Ещё один _____ символ для любого украинца – это вышитая разными узорами рубашка – «вышиванка». Она является оберегом (от глагола «беречь»), символом благополучия и здоровья. Символом считается и _____ костюм украинцев, причём он отличается в разных областях Украины. Символом любви и счастья в Украине считается _____ калина, а символом долгой жизни – _____ верба. _____ цветок барвинок символизирует вечную память о тех, кого уже нет с нами.

ТЕМА 4. НАРЕЧИЕ

Признаки действий оно означает,
 Всем любопытным оно отвечает
КАК? ОТКУДА? ГДЕ? КУДА?
СКОЛЬКО? КАК ЧАСТО? и КОГДА?
 Очень не любит оно изменяться,
 Род не имеет, не хочет склоняться.
 Степень сравнения может иметь,
 Как его имя, скорее ответь!

Обратите внимание!

<i>Прилагательное + существительное</i> <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	<i>Наречие + глагол</i> <i>Как?</i>
Это <u>красивый</u> рисунок.	Он <u>красиво</u> рисует.
У нас есть <u>вкусная</u> еда.	Мы <u>вкусно</u> готовим.
Тут <u>хорошее</u> общежитие.	Тут люди живут <u>хорошо</u> .
Пушкин писал <u>интересные</u> книги.	Пушкин писал <u>интересно</u> .

Упражнение 1. *Образуйте наречия и прилагательные. Выпишите слова, которые относятся к тематической группе «экономика».*

<i>прилагательное</i>	<i>наречие</i>	<i>прилагательное</i>	<i>наречие</i>
максимальный	<i>максимально</i>	<i>высокий</i>	высоко
прибыльный			низко
убыточный			зло
плохой			весело
скучный			грустно
умный			серьёзно
глупый			строго
высокий			мягко
лёгкий			твёрдо
трудный			обязательно
простой			чисто
минимальный			грязно

тёплый			широко
холодный			узко
горячий			смешно
тихий			симпатично
громкий			нормально
дешёвый			обычно
дорогой			экономно
полезный			успешно
правильный			необходимо

Упражнение 2. Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: Этот дом совсем **низкий** (какой?).

Полка висит **низко** _____. Мы читаем **интересный** _____ рассказ. Вы **плохо** _____ знаете глаголы. Тут сидит **серьёзная** _____ девушка. Он играет **грустные** _____ мелодии. Профессор **скучно** _____ читает лекции. Учиться в университете **трудно** _____, но **интересно** _____. Он говорит очень **зло** _____. **Глупый** _____ кот не хочет есть мясо. Она отвечала **холодно** _____. Студенты **громко** _____ разговаривают. Это **твёрдый** _____ звук. Здесь висит **грязное** _____ пальто. Я знаю **правильный** _____ ответ. У тебя **симпатичная** _____ сестра. Машина работает **нормально** _____. **Сегодняшние** _____ газеты я не покупал. Деревня находится **близко** _____. Яблоко было **невкусное** _____. Это **дикая** _____ собака. У меня **нормальное** _____ настроение. Отец **вкусно** _____ готовит суп. Мне **грустно** _____ расставаться с тобой.

Упражнение 3. Вставьте в предложения прилагательные или наречия.

Образец: Хорошо или хороший?

- 1) Они хорошо знают английский язык
- 2) Я смотрю хороший фильм.

3) Ты хорошо говоришь по-французски.

4) Он хороший друг.

Интересно или интересный?

1) Это _____ книга.

2) Мне _____ изучать экономику.

3) Я смотрю _____ фильм.

4) Он _____ рассказывает.

Жарко или жаркий?

1) Сегодня был _____ день.

2) Между друзьями завязался _____ спор.

3) Сегодня было _____.

4) В Африке летом очень _____.

Весело или весёлый?

1) Вчера мы смотрели _____ спектакль.

2) В цирке было очень _____.

3) Мой друг – _____ человек.

4) Дети _____ смеялись и радовались.

Упражнение 4. Найдите и исправьте ошибки в употреблении прилагательных и наречий.

1. У него было плохо настроение. 2. Вы читаете лёгкий текст. 3. Это была глупая шутка. 4. Он очень строго и серьёзно. 5. Я не люблю тихо песни. 6. Он никогда не пьёт горячо чай. 7. У него дорогой автомобиль. 8. Он опять громко разговаривает. 9. Это было очень легко задание. 10. Ты зло человек! 11. Вчера всё было нормальный. 12. Завтра я буду повторять трудно слова. 13. Здесь продают вкусно мороженое. 14. Жить вообще трудное!

Обратите внимание!

Какой язык вы знаете / изучаете?

Русский, английский, украинский.

Как вы говорите / читаете / пишете / понимаете?

По-русски, по-английски, по-украински, хорошо, плохо.

Упражнение 5. Вставьте в предложения слова, данные в скобках.

Образец: Мы ещё плохо читаем _____, потому что не очень хорошо знаем _____. (русский язык, по-русски)

Мы ещё плохо читаем по-русски, потому что не очень хорошо знаем русский язык.

1. Вы хорошо говорите _____? Да, я уже хорошо знаю _____ (китайский язык, по-китайски)
2. Ты изучаешь _____? Да, я уже немного понимаю _____. (английский язык, по-английски).
3. _____ – это мой любимый предмет. Я отлично говорю _____. (испанский язык, по-испански).
4. Они ещё плохо понимают и говорят _____, потому что совсем недавно начали изучать _____ (французский язык, по-французски).

Обратите внимание!

ЧТО?	КОГДА?
лето	летом
осень	осенью
зима	зимой
весна	весной
утро	утром
день	днём
вечер	вечером
ночь	ночью
КОГДА? вчера, сегодня, завтра, сейчас, давно, недавно, однажды	

Упражнение 6. Вставьте существительное или наречие.

1. _____ – прекрасное время года.
2. _____ студенты едут на родину (лето-летом).
3. _____ дети любят кататься на санках, коньках и лыжах.
4. Моё любимое время года – _____ (зима-зимой).
5. В этом году _____ будет ранняя.
6. Международный женский день отмечают _____ (весна-весной).
7. Каждое _____ я встаю в 7 часов.
8. _____ я обязательно делаю зарядку (утро-утром).
9. Каждый человек должен спать _____ не менее 8 часов.
10. В новогоднюю _____ все люди загадывают желания (ночь-ночью).

Обратите внимание!

ГДЕ?	КУДА?	ОТКУДА?
здесь (тут) ≠ там	туда ≠ сюда	отсюда ≠ оттуда
справа ≠ слева	направо ≠ налево	справа ≠ слева
наверху ≠ внизу	вверх ≠ вниз	сверху ≠ снизу
впереди ≠ сзади	вперёд ≠ назад	спереди ≠ сзади
нигде	никуда	ниоткуда
далеко	далеко	издалека
дóма	домой	
посередине	вправо ≠ влево	отовсюду
напротив, рядом		

Упражнение 7. Задайте вопросы (где? когда? куда? как? откуда? сколько? чей? чья? чьё? чьи?). Подчеркните наречия.

1. Экзамен скоро. (когда?)
2. Он говорит тихо. _____
3. Фильм вечером. _____
4. Банк там. _____
5. Мы быстро ужинаем. _____
6. Это твои сестры. _____
7. Концерт днём. _____
8. Университет там. _____
9. Вот столовая. _____
10. Тест завтра. _____
11. Это наш двор. _____
12. Они медленно едят. _____
13. Это мой рюкзак. _____
14. Мы занимаемся много. _____
15. Студенты слева. _____
16. Аудитория справа. _____
17. Это ваша проблема. _____
18. Фрукты здесь. _____
19. Мы живём дружно. _____
20. Занятия в субботу. _____
21. Он плохо объясняет. _____
22. Мы приехали домой. _____
23. Он вернулся издалека. _____
24. Вы пишете быстро. _____
25. Тут вещи. _____
26. Суп и салат там. _____
27. Товарищи справа. _____
28. Это её словарь. _____
29. Тест в понедельник. _____
30. Это ваши яблоки. _____
31. Она плохо работает. _____
32. У меня мало времени. _____
33. Это моё место. _____
34. Диктант сегодня. _____
35. Вешалка посередине. _____
36. Это её сыновья. _____
37. Справа лежит чай. _____
38. Лекция в четверг. _____
39. Это ваша осень. _____
40. Вы быстро думаете. _____
41. Это твой папа. _____
42. Продукты внизу. _____
43. Это его дети. _____
44. Он интересно говорит. _____
45. Слева выехала машина. _____
46. Нужно повернуть направо _____

Упражнение 8. Пишите антонимы к выделенным словам.

Задайте вопрос.

1. Том говорит по-русски *хорошо*, а Джон плохо. (Как?)
2. Анна работает *много*, а Евгений _____.
3. Игорь читает *быстро*, а Лариса _____.
4. Я слушаю *внимательно*, а Марта _____.
5. Мы здесь *давно*, а Михаил _____.
6. Эварист отвечает *правильно*, а Альдо _____.
7. Овощи стоят *дёшево*, а мясо _____.
8. Студенты отдыхают *летом*, а учатся _____.
9. *Раньше* я не знал русский язык, а _____ знаю.
10. Сначала автобус повернул *налево*, а потом _____.
11. Преподаватель говорит *громко*, а студент _____.
12. Диван стоит *далеко*, а кровать _____.
13. Полка висит *высоко*, а картина _____.
14. Общежитие находится *справа*, а магазин _____.
15. Сверху спустаться легко, а _____ подниматься тяжело.

Упражнение 9. Используя фразу, выскажите своё мнение.

Я думаю, (что) ... – это

}	интересно ≠ скучно
	(не)важно
	(не)дорого
	(не)логично
	(не)сложно
	(не)легко ≠ (не)трудно
	прекрасно ≠ ужасно
	ответственно

Образец: Я думаю, что университет – это сложно.

Деньги, любовь, мода, политика, экономика, наука, русский язык, жизнь, театр, кино, информация, телевидение, проблемы, дети, семья, спорт, работа, косметика, фитнес, золотые украшения, математика, менеджмент, бизнес.

Упражнение 10. Объедините фразы.

Это стоит 700 евро.	Я думаю, что это нелогично.
Амина читает детектив.	Он думает, что работа – это важно.
Самир очень много работает.	Мы думаем, что это трудно.
Вы изучаете японский язык?	Она думает, что это интересно.
У студента есть вопросы?	Преподаватель думает, что это прекрасно.
Моя задача слишком лёгкая.	Я думаю, что это дорого.

Упражнение 11. Прочитайте стихотворение, какая часть речи преобладает в нём? Какие чувства вызывает стихотворение? Почему?

Ветрено, сыро, тоскливо, жестоко,
Сломано, холодно и одиноко.
Медленно, мокро, выбито, трудно,
Страшно, дождливо и неуютно.
Грязно, отчаянно, зло, безотрадно,
Твердо, брезгливо и неприглядно.
Мерзко, темно, неуютно, устало,
Снежно, завистливо, криво и мало.
Смято, забыто, закрыто, ужасно!
Непредсказуемо, горько, опасно.
Глупо, невкусно, тупо, убито,
Пыльно и жарко, мертво, закрыто...
Скользко, заснежено, жутко и больно,
Тяжко, забыто и недовольно...
Заперто, дымно, безынтересно,
Яростно, глухо и неуместно...
Горестно, ложно и непривычно,
Грустно, ненастно и нелогично...
Трудно добиться хоть капельку счастья,
Когда окружают наречия-несчастья!

Напишите наречия, которые вызывают положительные эмоции:

ТЕМА 5. МЕСТОИМЕНИЕ

Применяем все мы это
Вместо **имени предмета**,
Вместо **признака предмета**
Применяем тоже это,
И **количество предметов**
Заменяет часто это.
Нам на всё оно укажет,
Но имён ничьих не скажет.
Часто очень применяется,
Сильно очень изменяется.
Без него, как ни крутись,
В речи нам не обойтись.

Упражнение 1. Дополните ряды слов.

я → мой дом _____
 → моя _____
 → моё _____
 → мои _____

мы → наш _____
 → наша _____
 → наше _____
 → наши _____

ты → твой _____
 → твоя _____
 → твоё _____
 → твои _____

вы → ваш _____
 → ваша _____
 → ваше _____
 → ваши _____

он → его → _____
 → _____
 → _____
 → _____

они → их → _____
 → _____
 → _____

она → её → _____
 → _____
 → _____
 → _____

Упражнение 2. Установите соответствие.

- | | |
|--------|---------------------------|
| А) я | 1. её |
| Б) ты | 2. ваш, ваша, ваше, ваши |
| В) он | 3. мой, моя, моё, мои |
| Г) она | 4. их |
| Д) мы | 5. его |
| Е) вы | 6. наш, наша, наше, наши |
| Ж) они | 7. твой, твоя, твоё, твои |

Упражнение 3. Пишите вопрос и ответ в нужной форме.

1. _____ это ручка? Это _____ ручка. 2. _____ это вещи? Это _____ вещи. 3. _____ это общежитие? Это _____ общежитие. 4. _____ это учебник? Это _____ учебник. 5. _____ это место? Это _____ место. 6. _____ это гитара? Это _____ гитара. 7. _____ это кабинет? Это _____ кабинет. 8. _____ это тетрадь? Это _____ тетрадь. 9. _____ это деньги? Это _____ деньги. 10. _____ это письмо? Это _____ письмо.

Упражнение 4. Вставьте притяжательное местоимение в нужной форме.

- А) 1. Это _____ профессия (я). 2. Это _____ предприятие (ты). 3. Это _____ сертификат (она). 4. Это _____ специальность (мы). 5. Это _____ план (вы). 6. Это _____ способность (он). 7. Это _____ философ (ты). 8. Это _____ информация (они). 9. Это _____ журналы (она). 10. Это _____ фото (ты). 11. Это _____ качества (вы). 12. Это _____ энциклопедия (мы). 13. Это _____ проблемы (вы). 14. Это _____ память (мы). 15. Это _____ фирмы (они).

- Б) 1. Это _____ сумка (Анна). 2. Это _____ шарф (Антон). 3. Это _____ класс (Анна и Антон). 4. Это _____ пальто (Иван). 5. Это _____ мама (Ира и Саша). 6. Это _____ дом (Антон и Иван). 7. А это _____ фотоаппарат (подруга). 8. А это _____ машина (мама). 9. Это _____ журналы (друг) 10. А это _____ школа (Наташа и Светлана).

Упражнение 5. Ответьте на вопросы по образцу.

А. Образец: – Чей это учебник? Твой?

– Нет, не мой. Это твой учебник.

1. Чей это телефон? Твой?
-

2. Чьё это общежитие? Ваше?

3. Чья это анкета? Твоя?

4. Чьи это часы? Ваши?

Б. Образец: – Это твоя тетрадь?

– Конечно, моя. А это чья тетрадь?

1. Это ваши очки?

2. Это твоё место?

3. Это наша аудитория?

4. Это их адрес?

Упражнение 6. Составьте диалоги (устно). Один напишите.

1. Спросите, чьи это фотографии, письмо, сумка, учебник, если вы разговариваете с братом, сестрой, другом.

2. Спросите, чьи это вещи, статья, студент, если вы разговариваете с преподавателем, профессором.

Образец: – Андрей, скажи, пожалуйста, чьи это тетради? Это твои тетради?

– Да, мои.

Упражнение 7. Установите соответствие (см. табл. №6 приложения).

А) он

Б) она

В) оно

Г) они

1. это, то

2. эти, те

3. эта, та

4. этот, тот

Упражнение 8. Вставьте подходящие по смыслу указательные местоимения.

1. – Что это? – _____ журнал.
– Какой журнал вы читали? – Я читал _____ журнал.
2. – Что это? _____ книга.
– Какая книга лежит на столе? – _____ книга лежит на столе.
3. – Что это? – _____ письмо.
– Какое письмо вы писали вчера? – Я писала вчера _____ письмо.
4. – Что это? – _____ газеты.
– Какие газеты вы купили в киоске? – Я купила в киоске _____ газеты.
5. – Кто это? – _____ студент.
– Какой студент хорошо говорит по-русски? – _____ студент хорошо говорит по-русски.
6. – Кто это? – _____ студентка.
– Какая студентка хорошо говорит по-русски? – _____ студентка хорошо говорит по-русски.
7. – Кто это? – _____ студенты.
– Какие студенты живут здесь? – _____ студенты живут здесь.

Упражнение 9. Вставьте указательные местоимения.

_____ большой парк. Мне нравится _____ парк. Тут очень красивые деревья. Летом _____ деревья зелёные, а осенью жёлтые. В парке на скамейке сидит девушка. _____ девушка учится в университете. Она студентка. Она читает книги. _____ книги она взяла в библиотеке. В парке гуляют юноши и девушки. _____ юноши и девушки учатся в университете.

Упражнение 10. Вставьте указательные местоимения.

Образец: Этот планшет мой, а тот я взял у друга.

1. _____ студент учится в университете, а _____ – в академии.
2. _____ здание новое, а _____ – старое.
3. _____ учебники я купил, а _____ взял на кафедре.
4. _____ девушка работает в магазине, а _____ в кафе.
5. _____ упражнение я сделал на уроке, а _____ выполню дома.
6. _____ слова написаны правильно, а _____ написаны с ошибками.

Обратите внимание!

Местоимение «ВЕСЬ»

<i>мужской род</i>	<i>женский род</i>	<i>средний род</i>	<i>множ. число</i>
Весь	Вся	Всё	Все
Вчера я читал весь день. Ты знаешь весь город. Весь март было холодно.	Вся наша улица красивая. Вся группа была на лекции. Сегодня играет вся команда.	Всё лето было жарко. Всё занятие мы писали тест. Я прочитал всё письмо.	Все мои вещи лежат на полке. Все студенты живут здесь. Все учебники есть на сайте.
!!!		!!!	
Всё было там.		Все были там.	
всё – неживые объекты вместе.		все – живые объекты вместе.	

Упражнение 11. Пишите местоимения *весь, вся, всё, все*.

Образец: Было холодно всё лето.

1. Студент написал _____ упражнение. 2. Он работает _____ день. 3. _____ проблемы мы решаем сами. 4. Ты любишь _____ овощи? 5. _____ сегодня отдыхали. 6. Экзамен – не проблема, я знаю _____. 7. _____ мои родственники живут там. 8. _____ страна знала, кто он. 9. Кто сделал _____ задания? 10. Вы нашли _____ ответы? 11. _____ мебель стоит посередине. 12. _____ зеркала висят низко. 13. Катя и Юля смотрят _____ фильмы. 14. Я разговаривал с другом _____ утро. 15. Преподаватель _____ объяснил. 16. Это грузинский ресторан, здесь _____ заказывают мясо. 17. Что вы продаёте? Мы продаём _____!

Упражнение 12. Пишите местоимение «*весь*» в нужной форме.

Мой друг – странный человек. Он любит _____. Он любит гулять, читать книги, готовить обеды. Он любит _____ фильмы, _____ рассказы и стихи. Он любит _____ цветы и машины. Он любит лето и осень. Он любит _____ времена года. _____ не понимают, как так можно. _____ семья говорит, что так нельзя. Нельзя любить _____. Надо делать выбор и любить что-то одно. Мой друг говорит, что это неправильно. _____ думают, что выбор – это очень важно. Но это очень скучно! Сегодня мы хотим – одно, а завтра – другое. Человек – не робот, _____ мир – это его мир. Он здесь живёт, это

его родной дом. _____ здесь – его. Мой друг – оптимист и уникальный человек.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Обращение и просьба уделить внимание

Вы	Ты
1. К незнакомому, малознакомому человеку	1. К хорошо знакомому человеку
2. В официальной обстановке общения	2. В неофициальной обстановке
3. При вежливом, сдержанном отношении к человеку	3. При дружеском, фамильярном отношении к человеку
4. К равному и старшему (по положению, возрасту) человеку	4. К равному и младшему (по положению, возрасту) человеку
Обращение	
Сергей Иванович! Елена Петровна! Дамы и господа! Господин Иванов! Коллега(-и)! Студенты! Друзья!	Серёжа! Сергей! Лена! Леночка! Друзья! Ребята! Подруга! Сестра! Мама! Mamочка! Дедушка!
Просьба уделить внимание, поговорить	
Вы не заняты? Разрешите спросить? Позвольте задать вопрос? Скажите, пожалуйста, ... Простите, вы не могли бы уделить мне несколько минут?	Ты не занят(а)? Ты можешь сказать ... ? Можно спросить? Скажи, пожалуйста, Прости, ты можешь уделить мне несколько минут?
Переспрос	
Простите, пожалуйста, я не понял. Простите, я не расслышал! Повторите, пожалуйста!	Что? Что ты сказал? Повтори, (пожалуйста)!
Извинение	
Извините (простите), пожалуйста ... Извините за беспокойство ... Приношу свои извинения ... Прошу меня простить ...	Извини, (пожалуйста)! Прости, (пожалуйста)! Прошу прощения ... Я не хотел (а) ...

Упражнение 13. *Разыграйте в группе коммуникативные ситуации.*

1. Вы не сдали экзамен, обратитесь к преподавателю с просьбой назначить повторный экзамен. 2. Обратитесь к другу с просьбой помочь найти деканат. 3. Обратитесь к консультанту банка с просьбой помочь получить деньги. 4. Обратитесь к сотруднику кафедры с просьбой найти вашего преподавателя. 5. Вы староста, обратитесь к группе студентов с просьбой прийти на консультацию по экономической теории.

Упражнение 14. *Восстановите диалог.*

- _____
- Привет, Атаджан!
- _____
- Отлично, я учусь.
- _____
- Я учусь в экономическом университете.
- _____
- Моя будущая профессия «экономист».
- _____
- Потому что я хочу открыть свою фирму.
- _____
- Да, учиться очень интересно, но трудно!
- _____
- На последнем курсе.
- _____
- Нет, после окончания я уеду к себе на родину.
- _____
- Спасибо, мне тоже надо идти, до встречи!

Упражнение 15. *Подберите антонимы.*

убыток	депозит
доход	недостаток
кредит	падение
повышение	понижение
преимущество	прибыль
рост	расход

Упражнение 16. Найдите соответствующие определения экономических терминов.

Бюджет	договор, письменное соглашение со взаимными обязательствами заключивших его сторон.
Контракт	область действия, деятельности, пределы распространения чего-либо.
Хозяйство	составление плана или проекта чего-либо (развития предприятия, постройки здания и др.).
Финансы	→ смета денежных доходов и расходов государства, предприятия или учреждения на определенный срок.
Сфера	форма производства, совокупность производственных отношений определенного уклада жизни.
Планирование	денежные средства, находящиеся в распоряжении предприятия, государства.

Упражнение 17. Прочитайте текст.

Профессия экономист

Первые экономисты появились очень давно, когда начали развиваться товарно-денежные отношения. Термин «экономика» появился в Древней Греции. Над проблемами экономики в разное время размышляли древнегреческие философы Ксенофонт, Платон, Аристотель. Они уже тогда решали разные экономические проблемы.

Какие качества нужны хорошему экономисту? Чтобы овладеть этой наукой и успешно развиваться необходимо, иметь хорошие интеллектуальные способности и память, усидчивость, терпение, умение работать над большими объёмами информации.

Главной книгой для начинающего экономиста является «Экономикс» – экономическая энциклопедия с основами теории экономики, написанная американскими профессорами Кэмпбелл Р. Макконнеллом и Стэнли Л. Брю.

Обычно экономист занимается управлением, подбором кадров, планированием бюджета, разработкой бизнес-планов и контрактов, расчётами кредитов и повышением эффективности финансовой деятельности организации.

Экономист – это «финансовый доктор», который знает все сильные и слабые стороны предприятия и принимает решения по устранению финансовых проблем, уменьшению расходов и увеличению доходов.

Сфера деятельности экономиста – это и государственная служба, и финансовые структуры, и ресторанный-гостиничный бизнес, и предприятия разных форм собственности. Наиболее прибыльными сферами сегодня считаются банковское дело, строительство, торговля.

В зависимости от вида деятельности экономиста выделяют три направления: бухгалтер-экономист, инженер-экономист и менеджер-экономист, без которых не обойдётся ни одно успешное предприятие. Эти профессии часто совмещаются.

Профессия экономиста имеет преимущества и недостатки. Преимущества – это большой спрос на профессию, высокие зарплаты, возможность работать в любой сфере или собственном бизнесе.

К недостаткам можно отнести: большую ответственность за результаты финансовой деятельности предприятия и высокую конкуренцию на рынке труда. Поэтому экономисту необходимо постоянно совершенствовать знания, повышать профессиональный уровень.

Наконец, профессия экономист востребованная и перспективная. Большим плюсом для экономиста является знание иностранных языков, специальных программ и наличие международных сертификатов, что влияет на уровень зарплаты.

Упражнение 18. Закончите фразы.

Термин «экономика» появился в ...	а) Древнем Риме б) Древней Греции в) Древней Руси
«Экономикс» – это ...	а) экономический закон б) экономический словарь в) экономическая энциклопедия
Экономист должен обладать ...	а) хорошим зрением б) хорошей внешностью в) хорошей памятью
Обычно экономист занимается подбором ...	а) книг б) кадров в) учебников

На предприятии экономист решает ...	а) политические проблемы б) финансовые проблемы в) юридические проблемы
Профессия экономист ...	а) новая и бесперспективная б) современная, но невостребованная в) востребованная и перспективная
Прибыльной сферой деятельности экономиста считается ...	а) бюджетные организации б) банковское дело в) сфера услуг

Упражнение 19. Ответьте на вопросы.

1. Когда появились первые экономисты?
2. Какие древнегреческие философы решали разные экономические проблемы?
3. Какие качества и способности необходимы экономисту?
4. Какая книга является главной для начинающего экономиста?
5. Чем занимается экономист?
6. Каковы основные сферы деятельности экономистов?
7. Какие основные направления деятельности экономистов?
8. Какие положительные и отрицательные качества профессии «экономист»?
9. Какие дополнительные знания необходимы экономисту?

Упражнение 20. Составьте назывной план текста «Профессия экономист».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Упражнение 21. Используя материалы текста и упражнений к нему, объясните, почему вы выбрали профессию экономиста?

ТЕМА 6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Быстро предметы оно сосчитает,
Строгий порядок при счёте их знает.
На два вопроса ответит вам только,
Это вопросы **КОТОРЫЙ?** и **СКОЛЬКО?**
Цифры частенько его заменяют,
Люди его в устной речи склоняют.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды количественных числительных

(целые, дробные, собирательные)

Упражнение 1. Напишите числа словами в порядке возрастания и прочитайте их (см. табл. №8 приложения).

20, 13, 148, 2, 1000, 5, 11, 818, 1549, 74, 2015

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько студентов в вашей группе? (25)

2. Сколько факультетов в вашем университете? (8)

3. Сколько групп на вашем факультете? (7)

4. Сколько часов вы занимаетесь каждый день? (6)

5. Сколько преподавателей в этом университете? (578)

6. Сколько человек живёт в Харькове? (1500000) В вашем родном городе?

7. Сколько у вас будет экзаменов в этом семестре? (5)

8. Сколько предложений в этом тексте? (12)

9. Сколько вузов в Харькове? (69)

10. Сколько студентов учится в ХНЭУ им. С. Кузнецца? (8726)

Упражнение 3. Читайте с соответствующей интонацией.

Считалка:	Марш:	А. Пушкин:
2 12 46,	18 17! 18 16!	17 30 48
48 3 06,	115 13 3006!	140 10 01
33 1 102,	90 17! 90 16!	126 138
8 30 32.	240 110! 526!	140 3 501.

Обратите внимание!

Собирательные числительные *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* **сочетаются** только с: существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей, детёнышей животных (*двое медвежат, четверо студентов*);

существительными, имеющими форму только мн. ч. (*пятеро ножниц*).

Собирательные числительные **не сочетаются** с существительными, обозначающими лиц женского пола, а также с существительными мужского рода – названиями взрослых животных.

Упражнение 4. Данные количественные числительные распределите в таблице. С одним из числительных каждой группы составьте предложение (см. табл. №7 приложения).

Три седьмых, девятнадцать, сорок пять сотых, семьсот, пятьдесят шесть, десятеро, семьсот сорок восемь, двое, миллион, тринадцать, шестеро, пятьсот восемьдесят четыре, семеро, одна двенадцатая, обе, шесть тридцать шестых, девятеро, одна тысячная, двенадцать восемнадцатых, оба, две целых семь восьмых.

целые	дробные	собирательные

Упражнение 5. Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных. Запишите исправленный вариант.

1. Трое спортсменок выступили очень удачно. 2. Олимпиада длилась пятеро дней. 3. Двое ночей мы готовились к экзамену. 4. Из аудитории вышли семеро студенток и пятеро студентов. 5. Четверо учениц получили дополнительное задание. 6. С докладом выступили трое экономистов.

Упражнение 6. Образуйте, где это возможно, от целых количественных числительных дробные, собирательные и порядковые (см. табл. №7, №8 приложения).

Образец: Три – три пятых (дробн.), трое (собирает.), третий (порядк).

Сорок, шесть, триста, семьсот, девяносто, пятнадцать, семь, тринадцать, девять, сорок пять, одиннадцать.

Упражнение 7. Восстановите вопросы.

1. _____

Я была в этом театре три раза.

2. _____

Он сделал четыре задания.

3. _____

На нашей кафедре работает сорок шесть преподавателей.

4. _____

Я изучаю русский язык двенадцать месяцев.

5. _____

Этот учебник стоит девяносто шесть гривен.

Обратите внимание!

Если мы говорим о двух предметах вместе, то можно использовать собирательные числительные «ОБА», «ОБЕ».

мужской и средний род	женский род
оба	обе
оба друга оба окна	обе подруги обе страны

Когда речь идёт о двух предметах, мужского и женского рода, то также употребляется «оба», например:

– Кто придет сегодня: Антон или Оля?

– Они **оба** придут (и он, и она).

Упражнение 8. Вместо точек употребите в нужной форме числительное *оба (обе)*.

1. _____ подруги учатся в Харькове. 2. _____ романа описывают события 20-х годов прошлого века. 3. _____ студента сдали экзамен на отлично. 4. Сегодня _____ пары были трудными. 5. Вчера _____ сестры выступали на сцене. 6. _____ моря, и Чёрное и Азовское находятся на юге Украины. 7. Во время экскурсии мы посмотрели

_____ музея. 8. И брат, и сестра – _____ отлично сдали сессию.
 9. _____ здания находятся в центре города. 10. _____ лекции
 проходили в главном корпусе университета.

Обратите внимание!

<i>мужской и средний род</i>	<i>женский род</i>
<i>полтора (1,5)</i>	<i>полторы (1,5)</i>
Полтора <u>стакана</u> (1,5 стакана) Полтора <u>бревна</u> (1,5 бревна)	Полторы <u>бутылки</u> (1,5 бутылки) Полторы <u>минуты</u> (1,5 минуты)

Числительные полтора, полторы (1,5) обозначают количество, состоящее из целого и его половины. Они сочетаются только с существительными, которые являются названием единичных предметов, исчисляемых как в целых, так и в дробных единицах (час, метр, день, килограмм, литр, минута, секунда, ложка).

Упражнение 9. Запишите числительное 1,5 словом в нужной форме.

Образец: На обед я съел полтора банана.

1. В магазине я купил _____ килограмма яблок. 2. В этой бутылке _____ литра сока. 3. За три часа тракторист вспахал _____ поля. 4. Для приготовления супа вам понадобится _____ литра воды. 5. Сегодня мы съели _____ дыни и _____ арбуза. 6. От общежития до университета _____ километра. 7. До зачёта осталось _____ недели. 8. С поля собрали _____ тонны риса.

Порядковые числительные

Упражнение 10. Дополните предложения порядковыми числительными.

Образец: Вторник – это (какой?/который?) день недели. Вторник – это второй день недели.

Суббота – это _____ день недели. Среда – это _____ день недели. Пятница – это _____ день недели. Четверг – это _____ день недели.

Январь – это _____ месяц года. Декабрь – это _____ месяц года. Октябрь – это _____

месяц года. Август – это _____ месяц года. Ноябрь – это _____
_____ месяц года. Сентябрь – это _____
месяц года.

Упражнение 11. *Определите дату. Составьте предложения и напишите.*

Какое сегодня число?

Какое вчера было число?

Какое завтра будет число?

	первое, одиннадцатое	
	второе, двенадцатое	число
	третье, тринадцатое	
	четвёртое, четырнадцатое	января
	пятое, пятнадцатое	февраля
Сегодня	шестое, шестнадцатое	марта
Вчера было	седьмое, семнадцатое	апреля
Завтра будет	восьмое, восемнадцатое	мая
	девятое, девятнадцатое	июня
	десятое, двадцатое	июля
	двадцать первое	августа
	двадцать второе	сентября
	двадцать третье	октября
	двадцать четвёртое	ноября
	двадцать пятое	декабря
	тридцатое	

Упражнение 12. *Образуйте порядковые числительные от данных количественных. Запишите количественные и порядковые числительные словами (см. табл. №8 приложения).*

Образец: пятьдесят – пятидесятый, сто – сотый.

50, 56, 70, 79, 88, 100, 105, 186, 300, 359, 600, 909, 1000, 86 000, 496 000 000.

песенки поёт. 4. Как телеге пятое колесо. 5. Седьмая вода на киселе. 6. Глядит, словно семерых проглотил, восьмым поперхнулся. 7. Семеро одного не ждут. 8. У семи няnek дитя без глаза. 9. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Упражнение 15. Определите часть речи. Распределите данные слова по колонкам.

Пятьсот, пятиэтажный, пятерня, пятеро, пятый, пятак, пятилитровый, пятёрка, треугольник, трое, тройка, три, восемьсот, восьмиклассница, восьмиметровый, восьмёрка, восьмиэтажный, восемь пятых.

существительное что? кто?	прилагательное какой?	числительное сколько? который?
пятак	пятиэтажный	пятый

Определите, как образованы выделенные слова.

Упражнение 16. Прочитайте фразеологизмы, объясните их значение. Определите разряды числительных.

Образец: семь – количеств. числит., целое, простое.

Семь-пятниц на неделе.

Опять двадцать пять. _____

Один за всех и все за одного. _____

Работать до седьмого пота. _____

Как в телеге пятое колесо. _____

Лить слёзы в три ручья. _____

Знать как свои пять пальцев. _____

Третий лишний. _____

Два сапога пара. _____

Семеро по лавкам. _____

Седьмая вода на киселе. _____

Упражнение 17. Подчеркните словосочетания с числительными.

Утроить усилия, трёхэтажный дом, третий по списку, три друга, трое поросят, известная трилогия, тройка по математике, три пятых от общей массы, трое ножниц, третья страница, трёхсотый покупатель, тридцать три богатыря, тройной прыжок, трёхмиллионный город.

Обратите внимание!

Сколько (сейчас) времени?	Когда? Во сколько?
Который час?	
1 час; 2, 3, 4 часа	в час; в 2, 3, 4 часа
5 ... 20 часов	в 5 ... 20 часов
2 (две), 3, 4 минуты	в 2 часа 22 минуты
5 ...20 минут	в 5 часов 25 минут

Упражнение 18. Дополните диалоги.

- Скажите, пожалуйста, _____ час?
- Сейчас два _____ двадцать _____.

- Сколько _____ ?
- Пять _____ десять _____.

- Скажите, пожалуйста, _____ час?
- Ровно _____ часов.

- Извините, _____ час?
- Минуточку! Сейчас _____ часа.

- Сколько _____ ?
- Уже _____ часов вечера.

- Вы не знаете, _____ час?
- Двадцать один _____ три _____.

- Сколько _____ ?
- Кажется, _____ часов.

Упражнение 19. Ответьте на вопросы письменно.

1. Когда студенты были на выставке? (12.30)

2. Когда вы обедаете? (13.20)

3. Сколько времени ты ждал друга? (15 мин.)

4. Сколько времени вы были в университете? (5.30)

5. Какая это поликлиника? (50)

6. Которая это страница? (68)

7. Какое задание нам задали? (108)

8. Какая у нас сегодня аудитория? (36)

Обратите внимание!

Слово «ОДИН»

мужской род	женский род	средний род	множ. число
один	одна	одно	одни
Здесь работает один человек. Я читал текст один раз. Андрей живёт один.	Тут занимается одна группа. Только одна Нина пришла на урок. Ольга была в театре одна.	Тут лежит одно яблоко. Мне не понятно одно слово. Мы знаем только одно правило.	Тут лежат одни ножницы. Одни джинсы стоят 500 грн. Дети гуляют там одни!

Значение!

Мы говорим «один» (одна, одно, одни), если:

- хотим сказать число 1

Например: Я знаю один глагол. Там лежит одна коробка.

- знаем очень мало или не хотим говорить, кто это или что это

Например: Звонила одна девушка. Кто она, я не знаю. Ошибки делал один человек. Кто он, я не хочу говорить.

- хотим сказать, что других нет

Например: Он работает один, мы не помогаем. Я живу один, родители живут не здесь.

- хотим сказать слово «только»

Например: Здесь занимаются одни [только] иностранцы.

Упражнение 20. *Пишите слова один, одна, одно, одни, объясните их значения.*

Образец: Я знаю одно место, там вкусно готовят суп.

1. Там стоит _____ тумбочка. 2. Ты ешь _____ суп? Больше ничего не хочешь? 3. Простите, я ищу _____ дом, там внизу магазин «Канцтовары». 4. Сегодня мы рассказывали _____ текст. 5. _____ девушка говорила, что ты не любишь цветы. 6. Учитель объяснял _____ правило. 7. Дайте, пожалуйста, _____ пирожное и _____ пирожок. 8. Они играют давно, минимум _____ час. 9. Раньше я жил в комнате _____. 10. Вчера приходил _____ мужчина, я не помню, как его имя. 11. Сегодня я ел _____ яблоки. 12. Я был там _____ раз. 13. _____ люди думали, что он гений, другие люди думали, что он пишет ужасно. 14. Мы проверили _____ упражнение. 15. Ты вчера была _____? 16. Знать _____ язык – мало, надо знать много. 17. Дети, это правда, что вы гуляете _____? 18. В сумке лежали _____ книга, _____ письмо, _____ учебник и _____ ножницы.

Упражнение 21. *Прочитайте диалог «Харьковский метрополитен» по ролям, соблюдайте интонацию. Определите разряд числительных.*

– Где ты был, Майкл? Я приходил, но тебя не было дома.

– Я ездил на стадион «Металлист» покупать билеты на футбол.

– Ты ездил туда на автобусе или на маршрутке?

– Нет, на метро. Я первый раз увидел много станций Харьковского метрополитена: «23 августа», «Ботанический сад», «Метростроителей», «Спортивную». А ты знаешь, Виктор, сколько станций в харьковском метро?

– Много! 29 станций. Первая линия – самая старая. Её открыли в 1975-ом году. Она имеет 13 станций и соединяет район вокзала с районом заводов. Вторую линию открыли в 1984-ом году. 8 станций этой линии связали большой жилой район города Салтовку с центром.

- А, я знаю! Третья линия метро – самая новая. Она идёт от стадиона «Металлист» на Алексеевку. Мне очень нравятся станции этой линии.
- Правильно. Эту линию открыли в 1995-ом году, а в 2010-ом открыли ещё одну новую станцию недалеко от общежития № 3. Это станция «Алексеевская».
- Виктор, я понимаю, почему станция около стадиона называется «Спортивная», а другие?
- Одни станции носят имена известных людей (например, Барабашова, Бекетова, Павлова, Пушкина). Другие называют район, где они находятся («Университет», «Центральный рынок», «Южный вокзал», «23 августа»).
- Виктор, а ты знаешь какая самая глубокая станция метро?
- Да, знаю. Самая глубокая станция харьковского метрополитена – «Пушкинская». Её глубина 35 метров.
- Я очень хочу посмотреть все станции харьковского метро. Ты поедешь со мной?
- Я с удовольствием поеду с тобой и покажу тебе разные станции!

Упражнение 22. Закончите предложения, числительные запишите словами.

1. Первую линию метро открыли _____
2. Третью линию метрополитена открыли _____
3. В харьковском метро _____ станций.
4. В 1984 году была открыта _____ линия, а в _____ линия харьковского метро.
5. Станция «Пушкинская» находится на глубине _____ метров.
6. Алексеевская линия метро имеет _____ станций.

Упражнение 23. Выберите из упр. 21 и запишите в таблицу следующие части речи.

имя существительное	имя прилагательное	имя числительное
метрополитен	жилой	восемь

Упражнение 24. Составьте рассказ о харьковском метрополитене, ответив письменно на вопросы.

1. Сколько линий метро в Харькове? 2. Когда открыли первую линию метро в Харькове? 3. Что соединяет эта линия? 4. Сколько станций на этой линии? 5. Какие станции первой линии Вы знаете? 6. Когда открыли вторую линию метро в Харькове? 7. Что связывает эта линия? 8. Сколько станций на этой линии? 9. Какие станции второй линии метро Вы знаете? 10. Когда открыли третью линию метро в Харькове? 11. Что соединяет эта линия? 12. Сколько станций на этой линии? 13. Какие станции третьей линии метро Вы знаете? 14. Как называются станции метро около университета и Вашего общежития?

Упражнение 25. Прочитайте текст, подчеркните в нём все числительные, определите их разряд.

Из истории Харькова

История Харькова богата интересными и значимыми событиями не только для самого города, но и для всей Украины, для бывшего Советского Союза (СССР), а иногда и для Мировой истории.

Харьков – второй по величине город Украины. Это современный город с полутораmillionным населением, со своими традициями и обычаями. Город, который с 1919 по 1934 годы был первой столицей Украинской республики.

Харьков был основан в середине XVII века, в 1654 году. Сегодня ему уже 360 лет. Сначала это была оборонительная крепость, которая имела 10 башен, длину стен в 1 километр и население 2000 человек. Харьков развивался и за 150 лет превратился в крупный торгово-ремесленный центр Слобожанщины.

В 1805 году в Харькове был открыт первый в Украине и третий в Российской империи университет (сейчас это Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина), который превратил торгово-ремесленный город в важный восточно-украинский образовательный центр. А в 1812 году в Харькове было открыто первое женское учебное заведение в Украине – Институт благородных девиц.

К середине XIX века Харьков становится крупным интеллектуальным и образовательным центром, во второй половине XIX века к науке добавляется мощная промышленность, поэтому следующий, XX век, стал для Харькова временем расцвета. В это время в Харькове насчитывалось около двадцати высших учебных заведений, в которых обучалось более двадцати пяти тысяч студентов, также было открыто 1200 промышленных предприятий, где работали свыше 17000 рабочих.

Харьков известен своими достижениями. Например, в Харькове был открыт первый в СССР Дворец пионеров, первая детская железная дорога и первый в Украине аэропорт; в Харькове впервые прошла первомайская демонстрация – маёвка; Харьков первым вышел в украинский радиоэфир; сборная Харькова по футболу стала первым чемпионом Украины и СССР; именно харьковские учёные первыми в СССР расщепили атомное ядро, и это событие стало началом развития ядерной физики в СССР.

Харьков дал миру трёх Нобелевских лауреатов. Знаменитый микробиолог Илья Мечников, учился и работал в Харьковском университете; американский экономист Саймон (Семён) Кузнец провёл в Харькове детство и юность и начал изучать экономику, а известный учёный Лев Ландау преподавал и делал открытия в области физики в Харьковском национальном университете.

ТЕМА 7. ГЛАГОЛ

Что без меня предметы? Лишь названия.
А я приду – всё в действие придёт.
Скажу **ЧТО ДЕЛАТЬ**, дам задание,
И всё вокруг мгновенно оживёт!
Бежит, летит, работает, мечтает,
Смеётся, плачет, иногда страдает.
Умеет петь, читать, смотреть,
Жить и любить спешит успеть.
И даже если отдыхает,
То снова действие выполняет.

Инфинитив

Обратите внимание!

Инфинитив – начальная (неопределённая) форма глагола, которая только обозначает действие или состояние, но не определяет ни времени, ни лица, ни числа. Русские глаголы в инфинитиве оканчиваются на **–ТЬ, –ТИ, –ЧЬ** и отвечают на вопросы: что делать? что сделать? Все глаголы в словаре даются в форме инфинитива.

Упражнение 1. Допишите суффикс инфинитива.

Учи___ слова, работа___ в группе, понима___ речь, изуча___ глаголы, виде___ результат, сиде___ дома, говори___ правильно, отдыха___ мало, спрашива___ тихо, молча___ долго, гуля___ в лесу, клас___ на стол, занима___ся много, одева___ся быстро, бере___ деньги, пе___ пирог, помо___ другу, ид___ в магазин, вез___ коляску, прий___ в деканат, нес___ документы.

Упражнение 2. Что можно читать, учить, писать, слушать, пить, смотреть, решать. Составьте словосочетания.

Фильм, фотографии, проблемы, молоко, музыка, слово, задачи, газеты, письмо, книги, сок, картины, текст, песни, буквы, стихи.

Упражнение 3. Прочитайте пословицы, объясните их значение.

Подчеркните глаголы в форме инфинитива.

Не потрудиться, так и хлеба не добиться.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Языком молотъ – не дрова колотъ.

Лишнее говорить – только себе вредить.

Добро сеять – добро и пожинать.

Упражнение 4. Выделите общий корень в данных словах и определите часть речи.

Ценить – цена, оценка, ценник, ценообразование, ценный, ценно.

Экономить – экономия, экономист, экономно, экономный, экономичный.

Производить – производитель, производство, производственный.

Инвестировать – инвестиция, инвестирование, инвестиционный.

Исследовать – след, следить, следовательно, следствие, последовательный.

Обратите внимание!

Инфинитив в предложении часто употребляется с модальными глаголами и модальными словами: *хотеть, желать, мочь, уметь, нравиться, любить; начать, закончить, продолжить, завершить; должен, нужно, обязан и др.*

Мы *хотим говорить* по-русски. Влад *может работать* в банке. Они *умеют кататься* на коньках. Я *должен* хорошо *учиться*, чтобы потом найти хорошую работу. Студент *обязан приходить* на занятия без опозданий. Кирилл *любит отдыхать* в Турции.

Упражнение 5. Прочитайте и подчеркните инфинитивы.

Как вы думаете, что нужно делать для того, чтобы в совершенстве овладеть русским, да и любым другим иностранным языком?

Во-первых, вы должны хотеть грамотно пользоваться редким и могущественным даром – речью. Во-вторых, заниматься языками регулярно, как минимум по полчаса в день. Причём, не только учить новые и повторять старые слова, но читать газеты, журналы, книги на русском языке; смотреть телевизор; пользоваться русскоязычными сайтами.

Вам необходимо общаться с носителями русского языка как родного, которые смогут рассказать вам о своей культуре и традициях. Ведь без знания культуры невозможно овладеть иностранным языком.

Упражнение 6. *Совместите характеристики признака глагола с названием самого признака.*

совершенный, несовершенный	лицо
мужской, средний, женский	число
прошедшее, настоящее, будущее	спряжение
первое, второе, третье	вид
первое, второе, смешанное	род
единственное, множественное	время

Упражнение 7. *Вы – начальник. Вы пишете документ «Права и обязанности». Что люди могут делать? Что они должны делать?*

Начальник	(А) готовить полезные и вкусные обеды. (Б) не работать в пятницу.
Секретарь	(В) выполнять план и внимательно читать инструкции. (Г) просить дополнительный выходной один раз в месяц.
Менеджер	(Д) отдыхать тридцать минут в обед. (Е) помогать писать документы и отвечать на звонки.
Курьер	(Ж) искать и заключать выгодные контракты. (З) не отвечать на вопросы, если не хочет.
Повар	(И) работать дома, если он болеет. (К) носить письма и бумаги.
Рабочий	(Л) решать трудные вопросы и платить деньги. (М) отдыхать, когда обеды готовы.

Упражнение 8. *Прочитайте текст.*

Профессия экономист-бухгалтер

Одно из направлений деятельности экономиста – бухгалтерская работа. Экономист-бухгалтер может быть сотрудником бухгалтерского отдела или единственным бухгалтером небольшой фирмы.

Главная черта профессии экономист-бухгалтер – это умение безукоризненно вести учёт и анализ финансовой деятельности предприятия, организации, фирмы.

Экономист-бухгалтер обязан знать всё: от правил составления первичной документации (приказы, распоряжения, доверенности, накладные, счета, приходные и расходные ордера, акты и др.) до планов экономического развития предприятия.

Экономист-бухгалтер ведёт учёт, формирует отчётность, анализирует показатели работы фирмы: доходы, издержки, прибыль, рентабельность, в том числе по направлениям производства или торговли.

Он – советник руководителя отдела или организации во всём, что касается финансовой деятельности, своевременной и, главное, грамотной уплаты налогов. Этот незаменимый специалист определяет, где можно сэкономить и не переплачивать, а куда обязательно стоит вложить средства.

Упражнение 9. Используя информацию текста, напишите, какие основные обязанности экономиста-бухгалтера, используйте фразы «Экономист-бухгалтер должен.....» или «Хороший экономист-бухгалтер обязан.....».

Настоящее время глагола

Обратите внимание!

Форма **настоящего времени** употребляется, когда мы говорим о том, что делаем **сейчас, обычно, не один раз**. В настоящем времени употребляются только глаголы несовершенного вида (НСВ), которые обозначают:

- процесс: *Сегодня он весь день учит новые слова.*
- повторяющееся действие: *Каждый день мы учим грамматику.*

Указателями повторяемости процесса или действия являются слова: *всегда, неоднократно, постоянно, часто, иногда, редко, изредка, ежедневно, ежегодно, периодически и др.*

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

Многие глаголы имеют постфикс **-ся** (после согласных) или **-сь** (после гласных). Эти глаголы имеют те же формы, что и глаголы без постфиксов. Например: *заниматься, учиться, нестись, спастись*.

Упражнение 10. Спрягайте глаголы (см. табл. №10 приложения)

Модели глаголов I спряжения

читать

я	<i>мы читаем</i>
ты	вы
он(а)	они

уметь

я	мы
ты	<i>вы умеете</i>
он(а)	они

рисовать (танцевать)

я	мы
ты	вы
он(а)	<i>они рисуют</i>

давать

я	мы
<i>ты даёшь</i>	вы
он(а)	они

писать с / ш

я	мы
ты	<i>вы пишете</i>
он(а)	они

отдохнуть

я	<i>мы отдохнём</i>
ты	вы
он(а)	они

стать (надеть)

я	мы
ты	вы
<i>он(а) станет</i>	они

брать

<i>я беру</i>	мы
ты	вы
он(а)	они

нести (идти)

я	мы
<i>ты несёшь</i>	вы
он(а)	они

вести (класть) с / д

я	<i>мы ведём</i>
ты	вы
он(а)	они

мочь (лечь) ч / г / ж

<i>я могу</i>	мы
ты	вы
он(а)	они

заниматься (модель читать)

<i>я занимаюсь</i>	мы
ты	вы
он(а)	они

ПИТЬ

я	мы
<i>ты пьёшь</i>	вы
он(а)	они

Модели глаголов II спряжения

говорить (любить)

я	мы
ты	<i>вы говорите</i>
он(а)	они

смотреть

я	мы
ты	вы
<i>он(а) смотрит</i>	они

слышать

я	мы
<i>ты слышишь</i>	вы
он(а)	они

лежать

я	мы
ты	<i>вы лежите</i>
он(а)	они

учиться

я	мы
<i>ты учишься</i>	вы
он(а)	они

Модели глаголов смешанного типа

хотеть *т / ч*

<i>я хочу</i>	<i>мы хотим</i>
ты	вы
он(а)	они

бежать *ж – з*

<i>я бежу</i>	мы
ты	<i>вы бежите</i>
он (а)	они

Упражнение 11. Пишите личные местоимения.

___ читаю книги, ___ играешь в театре, ___ знаете студентов, ___ читаем тексты, ___ отдыхает в Турции, ___ поют по-русски, ___ висит на стене, ___ висят над диваном, ___ лежите в комнате, ___ лежат на столе, ___ стоишь рядом, ___ стоят у окна, ___ сидит в аудитории, ___ сидят рядом, ___ играют на компьютере, ___ объясняешь правило, ___ говорят громко, ___ переводит слова, ___ звонят часто, ___ работаю в университете, ___ слышишь нас, ___ держит сумку, ___ говорим правильно, ___ пью сок, ___ занимаемся спортом, ___ учатся в университете.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы, используйте в ответах местоимения и глаголы из скобок в настоящем времени.

1. Что делает студентка? (она, читать). _____
2. Что ты делаешь? (я, учить текст). _____
3. Что я делаю? (ты, писать упражнение). _____
4. Что делает преподаватель? (Вы, объяснять, спрашивать). _____

5. Что делают студенты на занятии? (студенты, слушать, повторять, писать, отвечать). _____

6. Что делают спортсмены на стадионе? (они, тренироваться).

7. Что мы сейчас делаем? (мы, изучать экономику).

8. Что делает декан? (он, руководить факультетом).

Упражнение 13. Образуйте от личных форм настоящего времени инфинитив.

спрашиваешь – _____

понимаем – _____

объясняет – _____

посещают – _____

финансируют – _____

экономят – _____

руководжу – _____

считаешь – _____

учатся – _____

занимаешься – _____

анализируют – _____

планируем – _____

управляю – _____

составляет – _____

оформляем – _____

создаёшь – _____

Упражнение 14. Вставьте глаголы в форме настоящего времени, обратите внимание на вид глаголов, определите их спряжение. Расскажите, как проходит ваш день.

Мой день

Обычно я _____ (вставать) в 8 часов утра, _____ (умыться), _____ (одеваться), _____ (завтракать). Иногда я _____ (слушать) музыку. Потом я еду в университет на метро. Я никогда не _____ (опаздывать). Занятия всегда _____ (начинаться) в 8 часов 30 минут. На занятиях я внимательно _____ (слушать), что _____ (говорить) преподаватель. Когда преподаватель _____ (спрашивать), я _____ (отвечать). Если я не _____ (понимать) слова, я _____ (спрашивать), а преподаватель _____ (объяснять). Я _____ (учить) фонетику, грамматику. Русский язык трудный. Я _____ (заниматься) каждый день. Я _____ (учиться) говорить, писать, читать по-русски. Когда мои русские друзья _____ (говорить) быстро, я плохо их _____ (понимать).

Они _____ (повторять) ещё раз и я всё _____ (понимать). После занятий я всегда _____ (обедать) в столовой и потом немного _____ (гулять) по городу. Я _____ (возвращаться) домой в 4 часа. Дома я _____ (отдыхать): _____ (слушать) музыку или (играть) на компьютере. Потом я _____ (делать) домашнее задание, _____ (учить) новые слова. Вечером я часто _____ (звонить) родителям или _____ (общаться) с друзьями в интернете, иногда _____ (смотреть) телевизор. _____ (ужинать) я в 8 часов вечера. Обычно я _____ (ложиться) спать в 12 часов.

Упражнение 15. Пишите глагол в форме настоящего времени или инфинитива. Определите спряжение и вид глагола.

Бухгалтер _____ (вести) учёт финансовой деятельности фирмы. Обычно экономисты _____ (анализировать) доходы и расходы предприятия. На занятиях мы _____ (учиться) _____ (составлять) годовой бухгалтерский отчёт. Экономист должен _____ (рассчитывать) налоги и _____ (начислять) зарплату. Ты _____ (оформлять) основные первичные документы бухгалтера? Экономисты-инженеры _____ (планировать) темпы роста производительности предприятия. Они _____ (стараться) снизить затраты и увеличить прибыль организации. Я _____ (управлять) небольшой частной фирмой. Менеджер всегда _____ (принимать) важные решения в области управления персоналом. Аудиторы _____ (контролировать) финансовую деятельность фирмы. Финансист хочет выгодно _____ (вложить) денежные средства.

Упражнение 16. Вставьте в пословицы глаголы 2 лица единственного числа. Определите спряжение.

Образец: Слово – не воробей, вылетит – не (поймать)! Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь! (I спр.)

1. Без труда не _____ (вытащить) и рыбку из пруда. 2. Слезами горю не _____ (помочь). 3. Не _____ (угадать), где найдёшь, где _____ (потерять). 4. Из песни слов не _____ (выкинуть). 5. На

чужой беде своего счастья не _____ (построить). 6. Не рой другому яму, сам в неё _____ (попасть). 7. Не сиди на печи, коли _____ (хотеть) есть калачи. 8. У скупого снега зимой не _____ (выпросить). 9. _____ (любить) кататься – люби и саночки возить.

Обратите внимание!

учить, изучать что?	учиться, заниматься где? как?
Я учу правило. Студенты учат новую грамматику. Максим изучает экономику.	Студенты учатся в Украине. Андрей занимается в аудитории. Они учатся хорошо.

Упражнение 17. *Используя слова из разных колонок, составьте и напишите словосочетания*

учиться заниматься учить изучать	слова, в университете, русский язык, дóма, диалог, в школе, физику, в аудитории № 206, хорошо, текст, в Украине, активно, на стадионе, математику, в библиотеке, стихи, плохо, на первом курсе, в бассейне.
---	---

Упражнение 18. *Подчеркните правильную форму глагола.*

1. Иностранные студенты (учат – учатся) здесь. 2. Серёжа не любит (учить – учиться) уроки. 3. Алексей – ленивый студент, он никогда не (учит – учится) исключения. 4. Василий болеет, поэтому (учит – учится) дома. 5. Когда мне было четырнадцать лет, я очень любил (учить – учиться) физику. 6. В последнее время ты плохо (учишь – учишься). Почему? 7. Почему ты (учишь – учишься) только это? Надо (учить – учиться) всё! 8. Если ты ничего не будешь (учить – учиться), ты ничего не будешь знать. 9. – Ты сейчас работаешь или (учишь – учишься)? – Я (учу – учусь).

Упражнение 19. Вставьте глаголы в правильной форме.

1. Эндрю – иностранец. Его родной язык – английский. Он _____ по-английски. Сейчас он _____ русский язык. Он немного _____ и _____ по-русски, но он ещё плохо _____, когда русские говорят быстро. Он хочет _____ русский язык хорошо. Его мечта – свободно _____ по-русски.

2. Татьяна – русская. Она _____, _____ и _____ по-русски. Она _____ русский язык. Сейчас она _____ английский язык. Она хорошо _____ и _____ по-английски. Но она плохо _____ английский язык, когда смотрит фильмы. Татьяна _____ английский язык только один год.

3. Я студент первого курса. Я _____ в академии. Я хорошо знаю английский язык, а сейчас я _____ русский язык. Я много _____ дома: _____ новые слова, выражения, правила. На лекциях я внимательно слушаю преподавателя и _____ конспекты, а дома _____ их. Я систематически _____, поэтому _____ хорошо. Я надеюсь, что стану квалифицированным специалистом, поэтому много _____.

Слова для справок: учить, изучать, знать, понимать, читать, писать, говорить, думать, учиться, заниматься.

Упражнение 20. Подберите антонимы к выделенным глаголам.

Глупому легче *сказать*, а умному – _____.

Человек *строит*, а время _____.

По одежке *встречают*, по уму _____.

Друга трудно *найти*, но легко _____.

Декабрь год *кончает*, а зиму _____.

Труд *молодит*, а лень _____.

Не знаешь, где *найдёшь*, где _____.

Подальше *положишь*, поближе _____.

Прошедшее время глагола

Упражнение 21. Образуйте прошедшее время от данных глаголов (см. табл. №9 приложения).

Образец: *получать* – получал, получала, получали.

вспоминать – _____,
любить – _____,
сказать – _____,
заботиться – _____,
участвовать – _____,
покупать – _____,
быть – _____,
хотеть – _____,
учиться – _____,
переводить – _____,
понимать – _____,
анализировать – _____.

Упражнение 22. Выберите из слов для справок подходящие по смыслу глаголы и напишите их в форме прошедшего времени в стихотворение А.С. Пушкина.

Уж небо осенью _____,
Уж реже солнышко _____,
Короче _____ день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом _____.
_____ на поля туман,
Гусей крикливых караван
_____ к югу,

Довольно скучная пора:
_____ ноябрь уж у двора.

Слова для справок: стоять, дышать, ложиться, тянуться, блистать, приближаться, обнажаться, становиться.

Упражнение 23. Найдите и исправьте ошибки.

Сейчас я живу в Харькове. Я учусь русский язык. Я думаю, что русский язык – очень трудный. Вчера я смотрю телевизор. Я ничего не понимаю. Кошмар! Вчера у меня есть плохое настроение. Вечером я делать домашнее задание. Это было очень трудно. Раньше я изучал в университете, в Америке. Это было легко.

Упражнение 24. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени.

1. Киев _____ столицей древнерусского государства Киевская Русь. 2. Киев _____ в Восточной Европе. 3. Древняя столица _____ на высоком берегу Днепра. 4. Киевский князь _____ в двухэтажном дворце. 5. Ярослав Мудрый _____ библиотеку и _____ школы. 6. Летописец Нестор _____ «Повесть временных лет». 7. Киев _____ крупным торговым, ремесленным и культурным центром. 8. В Киев _____ иностранные купцы.

Слова для справок: располагаться, создать, быть, приехать, являться, написать, жить, находиться, открыть.

Упражнение 25. Найдите синонимы, поясните значения незнакомых слов, используя словарь:

князь	вера
купец	мастер
государство	неприятель
религия	писатель
ремесленник	правитель
церковь	страна
летописец	торговец
враг	храм

Упражнение 26. Прочитайте текст. Разделите его на абзацы (до 8 абзацев).

Древняя столица Киевской Руси

В XI-XII веках Киев был столицей древнерусского государства Киевская Русь. Тогда это был один из самых больших и красивых городов Европы. Киев называли «матерью городов русских», украшением Востока. Город расположен на реке Днепр. На высоком берегу Днепра стоял двухэтажный дворец киевского князя. Рядом находились дома богатых жителей Киева. Население города быстро росло, и вокруг княжеского центра появлялись новые улицы и площади. Киев был не только административным, но и религиозным центром Киевской Руси. Рядом с Софийским собором жил митрополит — глава русской церкви. Киев также являлся важнейшим культурным центром

Руси. В Софийском соборе киевский князь Ярослав Мудрый создал библиотеку русских и греческих книг, открыл школы для обучения детей. В конце XI – начале XII веков в Киеве жил и работал летописец Нестор, написавший «Повесть временных лет», которая рассказывает об истории возникновения и развития Киева. Киев был крупным центром развития торговли и ремесла. В древнем городе жило много ремесленников. Они изготавливали посуду, оружие, шили одежду и обувь. Русские купцы продавали эти товары в других городах. В Киев приезжали иностранные гости и купцы из Польши, Венгрии, Германии, стран Востока, они также покупали изделия ремесленников. Киев играл большую роль в защите государства от врагов. Когда неприятель подходил к Киеву, все жители вставали на его защиту. Киевская Русь существовала более трёх столетий. В начале XII века древнерусское государство распалось на несколько самостоятельных государств. Киев перестал быть столицей Руси.

Ответьте на вопросы.

1. Каким был Киев в XI – XII веках?
2. Как называли столицу древнерусского государства?
3. Где расположен Киев?
4. Где стоял дворец киевского князя?
5. Где появлялись новые кварталы города?
6. Почему Киев был религиозным центром?
7. Можно ли назвать Киев важнейшим центром древнерусской культуры?
8. Когда была написана «Повесть временных лет»?
9. О чём рассказывает «Повесть временных лет»?
10. Что изготавливали киевские ремесленники?
11. С кем торговали киевские купцы?
12. Какую роль играл Киев в защите Руси от врагов?
13. Сколько времени существовала Киевская Русь?
14. Когда Киев перестал быть столицей Руси?

Упражнение 27. Составьте назывной план текста «Древняя столица Киевской Руси».

Обратите внимание!

Глаголы НСВ в прошедшем времени обозначают процесс или повторяемое (неоднократное) действие: *Он всегда ходил* вечером в клуб. Глаголы СВ – результат или однократное действие: *Мы выучили* все части речи. Эти глаголы образуются разными способами (см. табл. №11, №12 приложения).

Упражнение 28. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в форме прошедшего времени. Определите вид глагола.

1. Что ты делал вчера? Вчера я _____ (читать) в библиотеке, _____ (смотреть) картины на выставке, _____ (помогать) родителям, _____ (гулять) в парке.

2. Ты подготовился к экзамену? Да, я _____ (прочитать) литературу по предмету, _____ (посмотреть) конспекты лекций, _____ (написать) реферат и _____ (составить) план ответа.

Упражнение 29. Выберите и подчеркните глагол нужного вида.

Образец: Студент весь вечер (готовил – приготовил) домашнее задание

1. Когда я позвонил, она сразу (отвечала – ответила). 2. Скажите, вы уже (читали – прочитали) этот рассказ? 3. Спортсмен долго (искал – нашёл) хорошие кроссовки. 4. Обычно я (делал – сделал) домашнее задание долго, но сегодня упражнения были лёгкие, и я (делал – сделал) задание быстро. 5. Пушкин (писал – написал) роман «Евгений Онегин» с 1823 по 1831 год. 6. Катя редко (учила – выучила) новые слова. 7. Вчера бабушка (покупала – купила) шоколадный торт. 8. Что вы (делали – сделали) в субботу? 9. Зимой Сергей часто (болел – заболел). 10. Что вы сказали? Я ничего не (понимала – поняла)! 11. Наши преподаватели всегда (объясняли – объяснили) новые правила. 12. Всё утро Андрей (повторял – повторил) грамматику. 13. Знакомая девушка (говорила – сказала), что у неё завтра концерт. 14. Я написал тест

быстро и не (проверял – проверил) ответы. 15. Маша всегда (звонила – позвонила) поздно вечером. 16. Мы посмотрели этот фильм. Он нам (нравился – понравился).

Упражнение 30. Вставьте глаголы нужного вида.

Образец: Сколько времени вы учили новые слова? Мы выучили новые слова и закрыли книгу. (учить – выучить)

1. Как долго твой друг _____ текст? Он _____ текст и начал писать упражнение. (повторять – повторить) 2. Мы _____ домашнее задание быстро. Сколько времени вы _____ домашнее задание? (делать – сделать) 3. Антон _____ фильм и сел писать письмо. Как долго он _____ телевизор? (смотреть – посмотреть) 4. Сколько времени твоя подруга _____ фотографии? Она _____ фотографии и закрыла альбом. (показывать – показать) 5. Как долго Али _____ трудную задачу? Он _____ задачу быстро и пошёл гулять в парк. (решать – решить) 6. Они _____ на море и поехали домой. Сколько времени они _____ на море? (отдыхать – отдохнуть) 7. Как долго ты _____ на вопросы преподавателя? Ты на все вопросы _____ правильно. (отвечать – ответить). 8. Мы _____ материал для курсовой работы весь месяц. Студенты _____ материалы и написали курсовую работу. (собирать – собрать). 9. Алексей быстро _____ три задачи. Сколько времени он их _____ (решать – решить). 10. На этом занятии Роман многое _____. Но, он очень долго не _____ эту тему. (понимать – понять).

Упражнение 31. Закончите предложения, употребив антоним к выделенным глаголам. Используйте глаголы СВ.

1. Я дал ему журнал, но потом _____. 2. Он взял книги в библиотеке, а сегодня их _____. 3. Во время перерыва мы открыли окно, а когда начались занятия _____. 4. К нам приехал отец, но вскоре _____. 5. Я потерял свой словарь, а Вика _____. 6. Цены на товар уменьшились, потому что _____ количество продаж.

Упражнение 32. Прочитайте и распределите предложения на две группы: а) значение одновременности действий; б) последовательности действий.

	1. Когда обсуждалась данная проблема, участники конференции высказывали противоположные мнения.
	2. Когда Андрей выполнил задание, он сдал тетрадь преподавателю.
	3. Они посмотрели друг на друга и улыбнулись.
	4. Когда Владимир выполнял это сложное задание, он ошибся в расчётах.
А	5. Когда я учился в университете, я участвовал в олимпиадах.
	6. Когда студенты сдали экзамены, они поехали на экскурсию.
	7. Экономист-менеджер сначала анализирует деятельность предприятия, а потом составляет отчёт.
	8. Когда я окончу четвёртый курс университета, я поеду на стажировку во Францию.
	9. На лекциях я слушаю преподавателя и составляю конспект.

Упражнение 33. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.

Сказка о видах глагола

Это было очень давно. В городе, которого нет на карте, на улицах Многократной, Параллельной и Бесконечной жили-были Глаголы несовершенного вида. Они работали очень много, но результата почему-то не было. Строители постоянно _____ (строить – построить) дома, которые были без крыш и окон. Портные с утра до вечера _____ (шить – сшить) одежду, но все вокруг были раздеты и замерзали. Повара целыми днями _____ (готовить – приготовить) разные блюда, но Глаголы _____ (худеть – похудеть) на глазах и были всегда голодные. Что бы они ни _____ (делать – сделать), результата не было.

Задумались Глаголы, как _____ (изменять – изменить) свою жизнь. Долго они _____ и наконец _____ (думать – придумать). Они _____ (решать – решить), что нужно подружиться с Глаголами совершенного вида, которые жили на соседних улицах: Однократной, Результативной, Неожиданной. У них и дома были высокие и тёплые, и одежда красивая, и блюда на столе вкусные.

Сказано – сделано! _____ (Объединяться – объединиться) Глаголы в видовые пары и стали дружно жить. Только один Глагол начинает что-либо _____ (делать – сделать), а второй уже рядом: «Давай помогу сделать!» Смотришь и видишь результат – _____ (делать – сделать) всё!

Дети Глаголов учатся в школах на «отлично». Учителя всегда говорят им: «Молодцы! Вы все задачи _____ (решать – решить) правильно, упражнения _____ (писать – написать) без ошибок». Живут и дети, и их родители в тёплых домах, которые _____ (строить – построить) на улице Видовой. По городу все ходят красиво одетые, потому что портные _____ (шить – сшить) модную одежду. А дома или в ресторане блюда обычно _____ быстро, а когда _____ (готовить – приготовить), то едят с аппетитом.

Хотите _____ (знать – узнать) о Видах глагола побольше? Нет проблем! _____ (Выполняйте – выполните) все задания преподавателя, и Виды глагола _____ (становятся – станут) вашими друзьями.

Упражнение 34. От данных глаголов СВ образуйте глаголы НСВ. Определите, какой способ образования был использован.

Образец: **выучить** – учить.

Проанализировать – _____; составить – _____; овладеть – _____; задумать – _____; организовать – _____; спланировать – _____; решить – _____; изучить – _____; принять – _____; потребовать – _____.

Упражнение 35. Прочитайте текст.

Профессия экономист-менеджер

Хороший экономист-менеджер – необходимый специалист для любого предприятия, потому что он владеет знаниями не только в сфере экономики, но и менеджмента. Экономист-менеджер – это человек, который может и проанализировать финансовую деятельность, предприятия и составить бизнес-план, и быть хорошим управленцем.

Данная профессия на рынке труда появилась недавно: в 90-х годах XX века она приобрела популярность на Западе, а в нашей стране

специалистов такого профиля готовят только около 20 лет. Раньше никто всерьёз не задумывался над мотивацией персонала, никто не анализировал трудовые показатели.

Экономист-менеджер – это управленец даже на первой ступеньке своей карьеры. Организация, планирование, контроль – вот главные функции менеджера. А если он ещё и экономист, то без базовых экономических знаний не обойтись. Поэтому экономисты-менеджеры изучают в вузе всё: от бухгалтерского учёта и экономического анализа до современных методов управления предприятием и персоналом.

Такие специалисты должны уметь принимать важные стратегические решения и нести за них ответственность, составлять бизнес-планы, отлично разбираться в законодательстве, обладать разносторонними знаниями в области экономики и управления. Для экономиста-менеджера желательно хорошее знание иностранного языка. Успешная стажировка или обучение за границей дают возможность иметь более высокую зарплату.

Профессия экономиста-менеджера требует от специалиста эрудиции, практичности, коммуникабельности, готовности рисковать, терпения и упорства в продвижении по карьерной лестнице.

Экономист-менеджер – одна из самых востребованных профессий на сегодняшний день. Такой специалист нужен во многих сферах бизнеса: торговля, производство, различные виды услуг и т.д.

Упражнение 36. Найдите соответствия.

Персонал	процесс стимулирования кого-либо к деятельности, направленной на достижение целей организации.
Менеджмент	искусство планирования какой-либо деятельности и руководства ею, основанные на точных прогнозах.
Мотивация	руководитель или сотрудник, организующий деятельность какого-либо коллектива или предприятия.
Карьера	служащие или рабочие какого-либо предприятия.
Стратегия	совокупность методов, приёмов и форм, определяющих искусство управления кем-либо или чем-либо.
Управленец	продвижение в какой-либо сфере деятельности, повышение статуса, достижение известности, славы.

Упражнение 37. Расположите пункты плана текста в соответствии с его содержанием. Перескажите текст.

	Базовые знания экономиста-менеджера.
	Востребованность профессии экономиста-менеджера.
	Главные человеческие и профессиональные качества экономиста-менеджера.
2	История появления профессии экономист-менеджер.
	Основные умения экономиста-менеджера.
	Экономист-менеджер – необходимый специалист для любого предприятия.

Будущее время глаголов

Обратите внимание!

В русском языке 2 формы будущего времени: будущее сложное и будущее простое (см. табл. №9 приложения).

Показателями форм будущего времени являются слова: *завтра, послезавтра, через день (неделю, месяц, год), на следующей неделе, в следующем (будущем) месяце (году) ...*

Глаголы НСВ образуют сложные формы будущего времени с помощью личных форм глагола *быть* (*буду, будешь, будет, будем, будете, будут*) и инфинитива глагола НСВ.

Завтра я весь день буду читать.

Упражнение 38. Образуйте формы будущего времени (см. табл. №9 приложения).

Образец: *читать и прочитать (я) Я буду читать и прочитаю.*

1. учить и выучить (ты) _____;
2. писать и написать (он) _____;
3. переводить и перевести (мы) _____;
4. встречать и встретить (вы) _____;
5. узнавать и узнать (я) _____;
6. помогать и помочь (они) _____;
7. покупать и купить (я) _____;
8. искать и найти (я) _____;
9. изучать и изучить (мы) _____;
10. сдавать и сдать (ты) _____.

Упражнение 39. Прочитайте диалоги и определите время и вид выделенных глаголов. Как они образованы?

1. – Марина, что ты *будешь делать* после обеда?

– Буду *писать* письмо.

– Ты долго *будешь писать* его?

– Я *думаю*, я *буду писать* минут двадцать, не больше.

– А что ты *будешь делать*, когда *напишешь* письмо?

– Когда я *напишу* письмо, я *пойду* в библиотеку. Мне надо *взять* учебник по маркетингу.

2. – Макс, ты уже *прочитал* эту газету?

– Да, *прочитал*.

– Там, *говорят*, есть интересная статья о маркетинге. Я тоже хочу *прочитать* её.

– Пожалуйста, вот газета. Ты долго *будешь читать* её? Ведь я *взял* её у Веры.

– Не беспокойся, я очень быстро *прочитаю* газету и *верну* её тебе.

Упражнение 40. Замените глаголы НСВ в будущем времени на глаголы СВ. Употребите предлог «за».

1. Я буду учить русский язык целый год.

2. Он будет учиться плавать целую неделю.

3. Вы будете отдыхать весь месяц?

4. Ты будешь писать сочинение весь вечер?

5. Мы будем сдавать экзамены 2 недели.

Упражнение 41. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в будущем времени.

1. Учёные считают, что через 100 лет всё человечество _____ (говорить – сказать) на одном языке. 2. Я никогда не _____ (забывать – забыть) годы учёбы в Украине. 3. – Какие у вас планы на следующий год? – Я _____ (собирать – собрать) материал для научного исследования. 4. – Что вы собираетесь

делать в воскресенье? – Мы _____ (отдыхать – отдохнуть). 5. Я не _____ (помогать – помочь) ему. Я хочу, чтобы он научился работать самостоятельно. 6. – Вы _____ (помогать – помочь) мне? – Конечно, я вам с удовольствием _____ (помогать – помочь). 7. Мы опаздываем. Я сейчас _____ (заказывать – заказать) такси.

Упражнение 42. *Обобщите информацию и передайте её сложным предложением.*

Образец: – Марк, ты уже купил учебник?

– Нет ещё. Но обязательно куплю, когда получу стипендию.

Марк купит учебник, когда получит стипендию.

1. – Ахмед, ты уже решил задачи?

– Нет ещё. Решу, когда вернусь из парка.

2. – Наташа, ты сварила кофе?

– Нет ещё. Обязательно сварю, когда начну готовить ужин.

3. – Андрей, ты взял конспект у друга?

– Нет ещё. Обязательно возьму, когда пойду в спортзал.

4. – Антон, ты перевёл новый текст?

– Нет ещё. Но обязательно переведу, если найду русско-английский словарь.

5. – Марта, ты выучила новые слова?

– Нет ещё. Выучу завтра утром, если встану пораньше.

6. – Андрей, ты сдал зачёт по русскому языку?

– Нет ещё. Сдам обязательно, если выполню контрольную работу.

Упражнение 43. *Образуйте, настоящее время (где возможно), а также прошедшее и будущее (см. табл. №9 приложения).*

я – играть	я играл	я играю	я буду играть
ты – прочитать	ты прочитал	–	ты прочитаешь
мы – рисовать			

Ира – посмотреть			
дети – обедать			
вы – понимать			
я – слушать			
Костя – решать			
они – проверить			
ты – приготовить			
Ян – рассказывать			
мы – отдохнуть			
ты – понять			
он – найти			
они – одеваться			

Императив (повелительное наклонение глагола)

Упражнение 44. Прочитайте стихотворение. Определите вид глаголов.

НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ

Не позволяй душе лениться!
 Чтоб в ступе воду не толочь,
 Душа обязана трудиться
 И день и ночь, и день и ночь!

Не разрешай ей спать в постели
 При свете утренней звезды,
 Держи лентяйку в чёрном теле
 И не снимай с неё узды!

Н. Заболоцкий

Упражнение 45. Пишите императив (см. табл. №13 приложения).

глагол	(ты)	(вы)
делать	делай!	делайте!
решать		
решить		
отвечать		

ответить		
думать		
менять		
говорить		
сказать		
экономить		
покупать		
купить		
учиться		
начинаться		
заканчиваться		
вспоминать		
сидеть		
поставить		
рассказывать		
молчать		

Упражнение 46. Прочитайте текст, подчеркните глаголы. Как вы думаете, почему здесь употреблены глаголы в данной форме?

Советы преподавателя студентам

Внимательно слушайте всё, что говорит преподаватель, записывайте в тетрадь важную информацию. При чтении текста выписывайте новые слова и смотрите их значение в словаре, переводите новые слова на родной язык. Отвечайте громко, понятно. Употребляйте только те слова, которые вы хорошо знаете. Подбирайте интересные примеры. Спрашивайте, если не понимаете. Не разговаривайте на занятии, не опаздывайте на уроки, не пользуйтесь телефонами во время занятия. Дома повторяйте урок, учите новые слова, выполняйте домашние задания, говорите друг с другом по-русски.

Упражнение 47. Вспомните, что говорит преподаватель на экзамене. Данные глаголы напишите в форме императива:

Брать билет, садиться, готовиться, отвечать, начинать, рассказывать, продолжать, давать зачётную книжку.

Упражнение 48. *Употребите глаголы нужного вида в форме императива.*

1. _____ новые слова каждый день! _____ обязательно эти слова: завтра будет диктант (учить – выучить).
2. Сейчас я буду читать текст. _____ внимательно! _____ текст и ответьте на вопросы (слушать – послушать).
3. _____ тексты по утрам. Обязательно _____ дома сегодняшний урок (повторять – повторить).
4. _____ медленно, я плохо вас понимаю. Сначала _____ текст, а потом ответьте на вопросы (читать – прочитать).
5. Таня, _____, пожалуйста, как я решил задачу. Студенты, ежедневно _____ свою электронную почту (проверь – проверяйте).

Упражнение 49. *Соедините части сложного предложения. Обратите внимание на виды глагола, объясните их употребление.*

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Если я буду свободно говорить по-русски, | а) я получу специальность инженера. |
| 2. Если я сдам экзамен на отлично, | б) я буду хорошо знать русский язык. |
| 3. Если я буду много заниматься, | в) я смогу работать переводчиком. |
| 4. Если я успешно закончу университет, | г) летом я поеду домой. |
| 5. Если я буду серьёзно заниматься, | д) я успешно сдам летнюю сессию. |
| 6. Если я увижу нашего друга, ... | е) я передам ему привет. |

Упражнение 50. *Установите соответствие между устойчивым словосочетанием и глаголом.*

клевать носом

жить как кошка с собакой

уносить ноги

держаться за языки

точить лясы

задирать нос

забегать вперёд

задеть за живое

делать из мухи слона

смотреть сквозь пальцы

бить баклуши

молчать

преувеличивать

важничать

обидеть

торопиться (спешить)

дремать

ссориться

убегать

болтать

не замечать

бездельничать

Упражнение 51. Найдите и исправьте ошибки.

<p>Здравствуй, дорогой мама! Как твои дела? Как твоё здоровье? Не заболел? У меня всё хорошо, я много занимаюсь, учусь языки. Это очень сложно. Меня каждый день повторяю слова, прочитаю тексты. Например, вчера мы прочитали по-русски три небольшие книги! По-моему, так и надо! Если захочешь знать язык, надо много заниматься.</p> <p>У меня здесь есть друзья. Этот мой сосед – Павел и Андрей. Он математик. Я плохо пойму, что они учатся. Мы часто скажем по-русски. Это ужасно веселое!</p> <p>В выходные я сразу гуляю. Здесь рядом будет большой парк. Осенью там очень красиво: все деревья стоят жёлтые. Я думаю, тебе нравится там гулять! Жду тебя здесь!</p> <p style="text-align: right;">Твой дочка Артём</p>	<p>Здравствуй, Руслан Игоревич! Я внимательно читал Ваше письмо, где ты спрашиваете, какие результаты у нас есть сейчас.</p> <p>Хочу говорить, что наша группа давно сделает один важный проект. У нас есть большой заказ. Наш клиент – консалтинговая фирма «Аккорд». Они хотят быстрый результат. Мы решили, что все наши команды будут работать вместе. Я думаю, что скоро мы делаем все документы.</p> <p>Я уже писал план на декабрь. Мы будем найти новые заказы. Будем работать.</p> <p>Когда Вы читаете это письмо, пожалуйста, дайте ответ.</p> <p>С уважением, Колесник Л.Н. 23.12.2015</p>
--	---

Упражнение 52. Определите состав словосочетаний, заполните таблицу. Объясните значения трудных слов, используя словарь.

Верить в чудо, достопримечательность страны, старинный памятник, архитектурный объект, составить рейтинг, природный заповедник, построить крепость, древнее укрепление, комплекс зданий, православный храм, реставрировать собор, принять христианство, посетить Лавру, культурное наследие, древнерусская летопись, украинский казак, изучать казачество, экскурсия на Сечь, мастерство воина.

«глагол+существ.»	«прилаг.+существ.»	«существ.+существ.»

--	--	--

Упражнение 53. Прочитайте текст, составьте тезисный план.

Семь чудес Украины

Семь чудес Украины – это семь памятников истории и культуры Украины, которые своей красотой и культурной ценностью завоевали признание украинцев. Эти достопримечательности вызывают интерес не только у жителей Украины, но и у иностранных туристов. Для участия в конкурсе «Семь чудес Украины» отобрали около 1000 объектов. Выбор семи чудес осуществлялся при помощи интернет-голосования, в котором приняло участие 77 тысяч человек. Также учитывались мнения экспертов в области культуры, истории, туризма. Победителями конкурса стали важные для Украины историко-культурные объекты.

1. Национальный историко-архитектурный заповедник «Каменец», который находится в городе Каменец-Подольский в Западной Украине. Здесь расположены Старый город, Замковый мост, комплексы Старого и Нового замков. Визитная карточка, символ Каменца - Старая Крепость, которая была построена в XII веке.

2. Киево-Печерская Лавра построена в 1051 году князем Ярославом Мудрым. В XI веке Лавра стала центром христианства в Киевской Руси. В 1990 г. Лавра внесена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

3. Заповедник «Хотинская крепость». Хотин – один из древнейших городов Украины. Он был построен в X веке великим князем Владимиром для обороны государства. Сегодня Хотин является крупнейшим городом в Черновицкой области. Здесь были сняты известные фильмы «Тарас Бульба», «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго», «Три мушкетера» и другие.

4. Парк «Софиевка» находится в старинном городе Умань в Черкасской области. Прекрасный парк был основан в 1796 году богатым польским графом Станиславом Потоцким в честь его жены красавицы-

Раздел II. Предложно-падежная система русского языка

Весенние падежи

Всё пробудилось ото сна:

По миру шествует **ВЕСНА**.

Как будто расцветаем мы,

Почувствовав приход **ВЕСНЫ**.

И захотелось выйти мне

Навстречу молодой **ВЕСНЕ**.

В листве зелёной утону

И в этом обвиню **ВЕСНУ**.

Природа дышит лишь одной

Неповторимую **ВЕСНОЙ**.

Скворец, присевший на сосне,

Горланит песни **О ВЕСНЕ**.

Другим об этом расскажи

И повторишь ты падежи.

ТЕМА 1. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ падеж называет всё:

Папа, мама, сын и дочь, лампа и окно ...

Знает он, *КТО* здесь *живёт*, и *ЧТО* в углу *стоит*,

КТО мне нравится, и *ЧТО* у меня *болит*.

Е.П. Солонская

Обратите внимание!

Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения изменяются по падежам. В русском языке 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение слов по падежам называется **склонением**.

Именительный падеж – это начальная форма существительного, прилагательного, местоимения и числительного. В словарях все слова стоят в начальной форме.

Основные значения именительного падежа (И. п.):

Значение	Пример
1. Название лица или предмета.	1. Это книга «Экономикс» .
2. Наличие предмета у кого-либо.	2. У меня есть книга «Экономикс» .
3. Предмет, который необходим.	3. Мне нужна книга «Экономикс» .
4. Субъект действия.	4. Книга «Экономикс» лежит на столе.
5. Обращение.	5. Том , дай, пожалуйста, книгу.
6. Число месяца (какое число?)	6. Сегодня пятое декабря.

Упражнение 1. Продолжите предложения подходящими по смыслу именами существительными (3-5 слов).

1. Вот карта моей страны. Это города, _____.
2. В университете есть аудитории, _____.
3. Сегодня на собрании были преподаватели, _____.
4. У меня есть учебники, _____.
5. Мне нужны продукты, _____.
6. Мне нравится экономика, _____.
7. На родине живут мама, _____.

Упражнение 2. Прочитайте предложения, задайте вопрос к выделенным словам, подчеркните субъект (S) и предикат (P).

1. **Арслан** изучает региональную экономику.
2. Иностранный **студент** приехал учиться в Украину.
3. Экономический **университет** находится на проспекте Ленина.
4. **Спорт** – любимое занятие Ахмеда.
5. **Учебник «Основы экономики»** написан преподавателями ХНЭУ.
6. **Андрей**, ты получил зачёт по русскому языку?
7. **Первое** сентября – начало учебного года.

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные в форме И. п.

1. Самый сложный предмет на первом курсе – _____ теория.
2. Мне нравятся _____ люди.
3. В деканате висит _____ объявление.
4. _____ учёт изучается на факультете «Учёт и аудит».
5. На столе у преподавателя лежат _____ работы студентов.
6. Чтобы учиться в университете, студентам нужны _____ учебники.

7. _____ программы необходимы современному экономисту. 8. В нашем университете есть _____ корпус и _____ залы.

Слова для справок: важный, экономический, контрольный, библиотечный, интеллектуальный, современный, бухгалтерский, читальный, компьютерный.

Упражнение 4. *Распределите имена прилагательные в соответствии со значением. Обратите внимание на их род. Составьте предложения с прилагательными в именительном падеже.*

ЧЕЛОВЕК	ХАРАКТЕР	ВНЕШНОСТЬ	ВОЗРАСТ	ОЦЕНКА
	<i>добрый</i>	<i>красивая</i>	<i>молодой</i>	<i>хорошая</i>
ВЕЩЬ	ВРЕМЯ	МЕСТО	ФОРМА	ТЕМПЕРАТУРА
	<i>зимнее</i>	<i>соседнее</i>	<i>маленькая</i>	<i>тёплая</i>

Пожилой, домашний, плохой, интересный, скучный, умный, глупый, тяжёлый, лёгкий, трудный, простой, иностранный, холодный, широкий, горячий, тихий, высокий, украинский, низкий, злой, весёлый, весенний, грустный, серьёзный, тонкий, строгий, харьковский, большой, узкий, мягкий, вчерашний, твёрдый, длинный, короткий, толстый, полный, худой, смешной, симпатичный, осенний, киевский, сегодняшний, летний, завтрашний, полезный, обычный, нормальный.

Упражнение 5. Дополните предложения словосочетаниями «прил.+сущ.», «числ.+сущ.» или «мест.+сущ.». Обратите внимание на формы этих частей речи.

1. _____ находится на улице Целиноградской. 2. У каждого иностранного студента должен быть _____. 3. _____ всегда начинается в 8.30. 4. _____ – наше любимое место отдыха. 4. В моей стране живёт _____. 5. Возле экономического университета находятся _____. 6. Харьков – _____ Украины. 7. В 15.35 в нашем университете заканчивается _____. 8. _____ – один из крупнейших экономических университетов в Украине. 9. Каждому студенту нужны _____. 10. На моём столе лежит _____.

Упражнение 6. Замените выделенные существительные личными местоимениями в форме *И. п.* Выделите *S* и *P*.

1. Меня зовут **Амина**. _____ иностранная студентка. 2. **Сердар**, давай пойдём в клуб! _____ сегодня свободен? 3. Это мои **друзья**. _____ живут в общежитии. 4. Моя **сестра** учится в вузе. _____ изучает филологию. 5. Это мой **дом**. _____ находится в посёлке. 6. Уважаемые **коллеги**, давайте обсудим проблемы. Что _____ думаете о новом законе? 7. **Я, Махмуд, Сара и Роза** – студенты. _____ учимся в медицинском университете. 8. Это Азовское **море**. _____ находится на Юге Украины.

Упражнение 7. Закончите сложные предложения.

Образец: Я знаю, кто пришёл сегодня на занятие.

1. Я видел, кто _____.
2. Я не знаю, что _____.
3. Я не помню, кто _____.
4. Я понимаю, что _____.
5. Ты знаешь, кто _____.
6. Мы слышали, что _____.
7. Они показали, кто _____.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Способы выражения собственной точки зрения	
По-моему, ...	Общеизвестно, что...
Мне кажется, что ...	Следует признать, что...
Начну с того, что ...	Вы (ты) во многом правы (прав), но ...
На мой взгляд,	Я понимаю вас (тебя), но ...
По моему мнению, ...	Однако следует помнить о том, что ...
Насколько я понимаю, ...	Нельзя отрицать того, что ...
Таково моё мнение ...	В заключение хотелось бы сказать...
Я думаю (считаю), что...	Вы можете не согласиться со мной, но
Способы выражения сомнения	
Да? Неужели? Разве?	Сомневаюсь, чтобы ...
Это правда? Вы уверены?	Маловероятно, чтобы ...
Это действительно так?	Вы это всерьёз? Вы не шутите?
Сомневаюсь! Вряд ли!	И вы хотите, чтобы я этому поверил?
Очень в этом сомневаюсь.	Я бы не сказал. Я не уверен.

Упражнение 8. *Разыграйте в группах коммуникативные ситуации.*

А) Выразите свою точку зрения: 1. Обсудите с другом (подругой) футбольный матч (новый фильм, интересную книгу, современную моду). 2. Обговорите с преподавателем результаты вашей экзаменационной сессии (контрольной работы, итогового модуля). 3. Обсудите с друзьями проблемы вредных привычек (алкоголизм, табакокурение, наркомания).

Б) Выразите сомнение: 1. Ваш друг или подруга предположили, что семестр закончится раньше. 2. Ваши друзья считают, что написать контрольную работу по русскому языку будет очень сложно. 3. Преподаватель предполагает, что Ваш друг пропускает занятия без уважительных причин.

Упражнение 9. *Прочитайте текст.*

Великий сын Украины

Тарас Григорьевич Шевченко – великий украинский поэт и писатель, художник и общественный деятель. Он родился 9 марта 1814 года в селе Моринцы, недалеко от Киева, в семье крепостного крестьянина. Детство Тараса было тяжёлое и безрадостное. Он рано потерял родителей и рано начал работать на помещика. Мальчик

стремился к знаниям, но не мог ходить в школу. Его любимым занятием было рисование. Любил он также слушать украинские народные песни. Ему очень нравилось слушать, как поёт его сестра, как поют народные певцы – кобзари. От них мальчик узнавал об истории украинского народа, о его тяжёлой жизни. Песни учили его любить родину, свой народ, свой родной язык.

В 1828 году, когда Тарасу было 14 лет, он стал служить у помещика. Вместе с ним Шевченко уехал в Киев, а затем в Петербург. В Петербурге помещик решил сделать из Тараса домашнего художника и отдал его учиться.

В свободное время, по вечерам, Тарас ходил в Летний сад рисовать статуи. Однажды там он познакомился с молодым художником Иваном Сошенко, тоже украинцем. Когда Сошенко увидел рисунки Тараса, он понял, что юноша очень талантливый. Сошенко познакомил Тараса со своими друзьями – русскими художниками и писателями. Они тоже высоко оценили талант юноши и поняли, что ему нужно серьёзно учиться. Было решено выкупить Тараса на свободу. Однако помещик не соглашался отпустить Тараса даже за большие деньги. Переговоры с ним шли долго и трудно. Но, наконец, друзьям Тараса удалось выкупить его за 2500 рублей, и он стал свободным человеком. Это случилось в 1838 году.

Вскоре Шевченко поступил в Петербургскую Академию художеств. Здесь он много и упорно трудился и достиг больших успехов. Он написал много картин, благодаря которым сразу стал известным художником. В 1840 году за свои картины Шевченко был награждён серебряной медалью Петербургской Академии художеств. Некоторые из картин Шевченко-художника можно увидеть в Харьковском музее изобразительных искусств.

В историю Украины Шевченко вошёл не только как великий художник. Для современных украинцев Тарас Шевченко – это, прежде всего, знаменитый украинский поэт, писатель и общественный деятель с мировым именем. Он всегда был патриотом Украины, всё его творчество посвящено Украине и украинскому народу.

Когда Тарас Шевченко учился в Академии художеств, он начал писать стихи. В 1840 году он издал свой первый сборник стихов «Кобзарь». В этой книге Шевченко рассказал о тяжёлой жизни украинского народа, который борется против крепостного права.

Сборник «Кобзарь» стал известным и в Украине, и в России. А Шевченко стали называть Кобзарём.

Жизнь Тараса Шевченко была трудной, за свои стихи он был арестован и отправлен в ссылку, в Казахстан. Это было в 1847 году. Тарасу запретили рисовать картины и писать стихи. Но он продолжал свою творческую деятельность тайно.

Только через 10 лет Тарас Шевченко вернулся из ссылки. Ему не разрешили жить в Украине, поэтому последние годы жизни поэт провёл в Петербурге. Свою любовь к Украине, её народу, свою тоску по родине Тарас Шевченко описал в своих стихах и поэмах.

В 1861 году поэт тяжело заболел и 10 марта 1861 г. умер. Ему было 47 лет. Т. Шевченко похоронили на берегу Днепра в городе Канев.

Вклад Тараса Шевченко в развитие украинской литературы и языка считается одним из самых ценных за всю историю Украины.

Память о великом поэте – сыне Украины живёт и сегодня не только в нашей стране, но и во многих странах мира. В честь поэта названы университет в Киеве, театры, парки, улицы и бульвары. Во многих странах за пределами Украины установлены памятники Т. Шевченко.

В Харькове есть театр имени Шевченко, сад и улица Шевченко, завод имени Шевченко. В Художественном музее есть картины Тараса Шевченко.

Упражнение 10. Определите состав подчёркнутых в тексте словосочетаний, обозначьте в них главное слово (X), распределите на две группы в зависимости от главного слова:

именные словосочетания	глагольные словосочетания
X великий украинский поэт	X родился 9 марта

Упражнение 11. Дополните предложения существительными в форме И. п.

1. В художественном музее Харькова есть _____ Т.Г. Шевченко. 2. В Академии художеств были написаны первые _____. 3. В Харькове, в Саду Шевченко, есть красивый _____. 4. Тарас Шевченко – это великий украинский _____. 5. Украинские народные песни поют _____. 6. _____ о великом Кобзаре живёт в сердцах украинцев. 7. В Харькове есть _____ имени Шевченко.

Упражнение 12. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени.

1. Тарас _____ в селе Моринцы. 2. Детство Тараса _____ тяжёлое и безрадостное. 3. Он рано _____ родителей. 4. Тарас _____ в Летний сад и _____ статуи. 5. Шевченко _____ свободным человеком. 6. Тарас Шевченко всегда _____ патриотом Украины. 7. В «Кобзаре» Шевченко _____ о тяжёлой жизни украинского народа.

Упражнение 13. Определите значения И. п. в предложениях, подчеркните субъект (S) и предикат (P). Определите число и род существительных в форме И. п.

S ед.ч., м.р. P

Образец: Иностранец прочитал стихи Тараса Шевченко.

1. В библиотеке есть произведения Тараса Шевченко. 2. Мне нужен сборник стихов украинского поэта. 3. Картины Шевченко хранятся в художественных музеях. 4. Это прекрасная картина! 5. Во многих городах мира есть памятники Шевченко. 6. Для выкупа Тараса его друзьям нужны были деньги. 7. Украинцы гордятся творчеством Тараса Шевченко. 8. «Кобзарь» – это главная книга Тараса Шевченко.

Упражнение 14. Из двух простых предложений составьте сложное со словом «который» в форме И. п.

Образец: Тарас Шевченко – великий украинский поэт. Он родился в селе Моринцы. – Тарас Шевченко – великий украинский поэт, который родился в селе Моринцы.

1. Моринцы – это маленькое село. Оно находится недалеко от Киева.

2. Кобзари – это народные певцы. Они поют украинские песни.

3. Тарас Шевченко очень любил свою сестру Катерину. Сестра воспитывала его после смерти матери.

4. В Петербурге у Тараса Шевченко появился друг Иван Сошенко. Иван тоже был украинцем.

5. «Кобзарь» – это первый сборник стихов. Этот сборник вышел в 1840г.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы к тексту. Составьте ещё 5 вопросов, используя различные вопросительные слова. Не повторяйтесь!

1. Кто родился в селе Моринцы? _____

2. Что было любимым занятием Тараса в детстве? _____

3. Кто выкупил Тараса у помещика? _____

4. Кто отдал Тараса учиться к художнику? _____

5. Что было издано в 1840 году? _____

6. _____ ?

7. _____ ?

8. _____ ?

9. _____ ?

10. _____ ?

Упражнение 16. Прочитайте предложения. Выразите своё согласие или несогласие. Используйте выражения: Я согласен(-а) с тем, что Я не согласен(-а) с тем, что ... , так как ...

1. Тарас Шевченко всё своё время посвящал изучению русского языка. 2. Т. Шевченко родился в семье помещика. 3. У Тараса было

счастливого и беззаботного детства. 4. В 1828 году он начал служить у помещика. 5. Шевченко выкупили из крепостничества русские художники и писатели. 6. В марте 1847 года поэта арестовали и отправили в ссылку. 7. После возвращения из ссылки поэт живёт в Украине. 8. Великий украинский поэт похоронен в городе Киев. 9. Вклад Тараса Шевченко в развитие украинской литературы и языка считается одним из самых ценных за всю историю Украины.

Упражнение 17. Составьте монологическое высказывание на одну из тем: А) Детство и юность Тараса Шевченко. Б) Жизнь Тараса Шевченко в Петербурге. В) Поэтическое творчество Тараса Шевченко.

Упражнение 18. Составьте синквейн на тему «Великий сын Украины».

СИНКВЕЙН

(пятистрочная строфа)

1-я строка – тема синквейна (существительное);

2-я строка – характеристика темы (два прилагательных);

3-я строка – действия, относящиеся к теме (три глагола);

4-я строка – фраза, которая раскрывает суть темы;

5-я строка – слово-резюме (существительное).

Образец:

1. Дом.
2. Гостеприимный, уютный.
3. Строить, жить, отдыхать.
4. Он нужен каждому.
5. Любовь.

Упражнение 19. Подчеркните существительные в форме И. п. Объясните значение пословиц.

Учёный водит, а неучёный следом ходит.

Добро не лихо – ходит тихо.

Терпение и труд, всё перетрут.

Чужая сторона прибавит ума.

Друг научит, а недруг проучит.

ТЕМА 2. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

ГДЕ работал ты вчера? *ГДЕ* ты *отдыхал*?

В это время ты *О ЧЁМ* думал и мечтал?

В мае или *в январе* расцветут цветы?

О ПРЕДЛОЖНОМ падеже не забудь и ты!

Е.П. Солонская

Обратите внимание!

Основные значения предложного падежа (Пр. п.):

Значение	Пример
1. Место действия (<i>где? в чём? на чём?</i>) предлоги: <i>в / во, на, при</i> .	1. Никита живёт в Украине в городе Харькове на проспекте Гагарина. При университете открыли курсы английского языка.
2. Объект речи, мысли (<i>о ком? о чём?</i>) предлоги: <i>о / об / обо</i> .	2. Я думаю о маме, об Анне и обо всей семье .
3. Время действия (<i>когда? в каком году/месяце? на какой неделе?</i>) предлоги: <i>в, на, по</i> .	3. Студенты приехали в Киев в прошлом году в сентябре. На будущей / следующей неделе состоится экзамен по русскому языку.
4. Средство передвижения (<i>на чём? на ком?</i>).	4. Мы летели на самолёте , а потом ехали на поезде . В Египте он катался на верблюде .
Окончания предложного падежа существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа смотрите в приложении (таблицы №15, №17)	

Упражнение 1. Слова в скобках пишите в форме Пр. п., используя необходимые предлоги (см. табл. №16).

Образец: Первокурсники были _____ (экскурсия) _____ (завод).

Первокурсники были на экскурсии на заводе.

1. Мы случайно встретились _____ (остановка) автобуса. 2. Друзья пообедали _____ (ресторан) _____ (вокзал). 3. _____ (проспект) Ленина цветут липы, а _____ (улица) Бакулина – розы.

4. У нас _____ (родина) уже весна, а _____ (Киев) ещё лежит снег. 5. _____ (Кипр) очень жаркий климат, а _____ (Аляска) – холодный. 6. Ферузы нет _____ (общежитие), потому что она _____ (университет) _____ (лекция). 7. Вечером мы были _____ (концерт) _____ (театр). 8. Бизнесменов готовят _____ (школа) бизнеса. 9. Бизнес – это деятельность человека _____ (производство), _____ (торговля), _____ (коммерция).

Упражнение 2. Дополните диалог.

Студент: _____

Преподаватель: Наш университет находится на проспекте Ленина.

Студент: _____

Преподаватель: Наш деканат находится на первом этаже.

Студент: _____

Преподаватель: Студенты работают в аудитории.

Студент: _____

Преподаватель: Студенты нашего факультета живут в пятом общежитии.

Студент: _____

Преподаватель: Группа на прошлой неделе была на экскурсии в банке.

Студент: _____

Преподаватель: Меня можно найти на кафедре.

Обратите внимание!

Исключения		
сад – в саду	шкаф – (на) в шкафу	лес – в лесу
угол – в углу	Крым – в Крыму	аэропорт – в аэропорту
год – в году	пол – на полу	мост – на мосту
борт – на борту	берег – на берегу	глаз – в (на) глазу
мать – о матери	дочь – о дочери	снег – на снегу

Упражнение 3.

А) Напишите, где работают эти люди.

Образец: Андрей фармацевт. Он работает в аптеке.

1. Александр Николаевич врач. Он работает _____.

2. Валерия Юрьевна преподаватель. Она работает _____

- _____ . 3. Олег журналист. Он работает _____ .
4. Мой друг инженер. Он работает _____ .
5. Его мама учительница. Она работает _____ .
6. Евгений менеджер. Он работает _____ .

Б) Напишите, где были эти люди.

1. Вчера Ольга смотрела балет. Она была _____ .
2. Мекан обедал. Он был _____ . 3. Друзья смотрели интересный фильм. Они были _____ 4. Мы много танцевали. Мы были _____ . 5. Теймур получил деньги. Он был _____ . 6. Мансур писал контрольную работу. Он был _____ .

Упражнение 4. Составьте предложения по модели. Столицы, каких государств вы ещё знаете?

ЧТО? (Им. п.) находится ГДЕ? (Пр. п.)

Образец: Мадрид – Испания. Мадрид находится в Испании.

1. Киев – Украина. _____ .
2. Дели – Индия. _____ .
3. Минск – Беларусь. _____ .
4. Тегеран – Иран. _____ .
5. Коломбо – Шри-Ланка. _____ .
6. Москва – Россия. _____ .
7. Бейрут – Ливан. _____ .
8. Дамаск – Сирия. _____ .
9. Париж – Франция. _____ .
10. Варшава – Польша. _____ .
11. Берлин – Германия. _____ .
12. Прага – Чехия. _____ .

Упражнение 5. Закончите предложения

Образец: Игорь хочет быть экономистом, поэтому он учится ...

Игорь хочет быть экономистом, поэтому он учится в экономическом университете.

1. Саша будет юристом, поэтому он сейчас учится _____ .
_____ . 2. Хусейн хочет быть врачом, поэтому он учится _____ .
3. Нине нравится история, поэтому она учится _____ .

_____ . 4. Виктор хочет быть филологом, поэтому он учится _____ .
_____ . 5. Лейла хочет быть фармацевтом, поэтому она учится _____ .
6. Ольга хочет быть учителем, поэтому она учится _____ .
_____ .

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на глаголы, которые управляют Пр. п.

1. О ком ты часто вспоминаешь? (моя семья)

_____ .

2. О чём ты мечтаешь? (эта поездка на Кипр)

_____ .

3. О ком беспокоятся родители? (дочь, сын)

_____ .

4. О ком ты всегда думаешь? (мои мать и дочь)

_____ .

5. О ком рассказывали студенты? (наши преподаватели)

_____ .

6. О ком вы читали текст? (экономист Семён Кузнец)

_____ .

7. О чём студенты спорили? (новый фильм)

_____ .

Упражнение 7. Дайте утвердительные ответы на вопросы, используя порядковые числительные в форме Пр. п. (см. табл. №17).

Образец: Вы знаете, на каком этаже находится буфет?

Да, знаю. Буфет находится на первом этаже.

1. Вы знаете, в какой аудитории будет лекция по философии?

_____ .

2. Вы знаете, на каком этаже находится библиотека?

_____ .

3. Вы знаете, в каком шкафу стоят словари?

_____ .

4. Вы знаете, на какой странице домашнее задание?

_____ .

5. Вы знаете, в каком общежитии живут иностранные студенты?

6. Вы знаете, в каком году ваш друг приехал в Харьков?

7. Вы знаете, в каком веке была Вторая мировая война?

Упражнение 8. А) Составьте словосочетания по образцу.

Образец: лекция, вредные привычки – Лекция о вредных привычках.

1. Статья, древняя литература _____

_____ . 2. Книга, народная музыка _____

3. Статья, первые экономисты _____

_____ . 4. Воспоминание, интересное путешествие _____

_____ . 5. Рассказ, молодое поколение _____

Б) Напишите, какие книги / статьи вам нравятся, и какие вы хотите прочитать.

Образец: Мне нравится античная архитектура. Я хочу прочитать книги об античной архитектуре.

Упражнение 9. Замените подчёркнутые слова личными местоимениями в форме Пр. п. (см. табл. №18).

Образец: Это мой брат. Я рассказывала _____ . Я рассказывала о нём.

1. Во Львове живёт мой хороший друг. Мы разговаривали _____ . 2. В Запорожье живёт моя младшая сестра. Друзья пишут _____ .

3. Вот университет. _____ учатся иностранные студенты. 4. Это аудитория. _____ мы занимаемся. 5. Это драматический театр и Дворец спорта. Мой друг рассказывал _____ .

6. Где ты был утром? Преподаватель спрашивал _____ . 7. Почему вы не были на вечере? Все друзья спрашивали _____ . 8. Я живу _____ .

далеко от дома. Мои родители волнуются _____. 9. Мы не пришли на собрание. Декан говорил _____.

Упражнение 10. Скажите, где вы уже были, а где вы ещё не были. Для ответа используйте указательные местоимения в форме Пр. п.: **этот, эта, это, эти** (см. табл. №19).

Образец: В городе есть современный театр. – Я уже был (я ещё не был) в этом современном театре.

1. В городе есть большой стадион. _____

2. На этой улице есть огромный торговый центр. _____

3. В центре города находится большая площадь. _____

4. На площади находится новый отель «Харьков Палас». _____

5. Вот студенческое общежитие № 4. _____

6. В центре города есть красивый проспект. _____

7. На площади Конституции есть исторический музей. _____

8. Киев, Львов, Полтава – это красивые украинские города. _____

9. Франция, Германия, Англия – это европейские страны. _____

Обратите внимание!

Сидеть, находиться, читать где?	Ехать, ездить, летать на чём?
в троллейбусе, в автобусе, в трамвае, в такси, в метро, в самолете, в поезде	на троллейбусе, на автобусе, на трамвае, на такси, на метро, на самолёте, на поезде

Упражнение 11. Пишите слова в скобках в правильной форме, выбирайте необходимый предлог.

1. Я не люблю ездить _____ (трамвай), а мой друг часто ездит _____ (трамвай). Он говорит, что _____ (трамвай) он читает. 2. В соседний город можно ехать _____ (электричка) или _____ (автобус). _____ (электричка) мы познакомились со студентами из Полтавы. 3. Сегодня я очень спешил, поэтому я приехал в университет _____ (маршрутка). _____ (маршрутка) я слушал музыку. 4. В институт мы обычно идём пешком или едем _____ (троллейбус). Обычно _____ (троллейбус) я читаю конспект. 5. Из Турции в Украину можно приехать _____ (поезд), _____ (машина) или _____ (автобус); прилететь _____ (самолёт); приплыть _____ (корабль). В этом году я прилетел в Украину в конце ноября, поэтому во время перелёта _____ (самолёт) было холодно.

Упражнение 12. Пишите, раскрывая скобки.

А) Я прилетел в Киев _____ (сентябрь). Мой друг встречал меня _____ (киевский аэропорт). Мы ехали _____ (такси) и друг рассказывал мне _____ (главная киевская улица, площади и парки). Сейчас я живу _____ (западный район). Наш университет и общежитие находятся _____ (улица Чехова). Я живу _____ (большое новое общежитие; пятый этаж; комната № 10) и учусь _____ (финансовый факультет, первый курс, четвёртая группа. Мы занимаемся _____ (лекционная аудитория). Книги и учебники мы берём _____ (наша библиотека), а домашнее задание делаем _____ (читальный зал).

Б) Моего друга зовут Сергей. Он физик. Я хочу рассказать _____ (он). Он работает _____ (физико-технический институт). Сергей ездит в институт _____ (городской транспорт). _____ (Следующий год, ноябрь) он будет защищать кандидатскую диссертацию. _____ (Прошлый год) он был _____ (Англия, международная конференция). Там он рассказывал _____ (один интересный эксперимент). Когда он вернулся в Харьков, он написал статью. _____ (Статья) он рассказал _____ (свои впечатления), а также _____ (проблемы), которые обсуждали учёные.

Упражнение 13. *Словосочетания, данные в скобках, употребите в нужной форме.*

1. В _____ (эта комната) живут мои друзья. 2. В _____ (её глаза) я увидел слёзы. 3. Мы много слышали о _____ (ваши спортивные достижения). 4. На _____ (эти компьютеры) мы будем работать. 5. Он рассказал о _____ (его планы) на будущее. 6. В _____ (эти аудитории) всегда светло. 7. В _____ (наши учебники) много грамматических таблиц. 8. В _____ (те книги) нет иллюстраций. 9. Она часто говорит о _____ (её друзья). 10. Мы много читали об _____ (эти замечательные учёные). 11. Студенты пишут в _____ (их новые тетради). 12. В _____ (этот журнал) много интересных фотографий.

Упражнение 14. *Составьте предложения из данных слов. Определите субъект (S), предикат (P), объект (O).*

1. Эта студентка, вчера, не быть, на, занятие.

_____.

2. Я, видеть, друзей, в, библиотека.

_____.

3. Мои друзья, изучать, русский язык, на, первый курс.

4. Саша, ждать, друга, на, станция метро.

Упражнение 15. Восстановите и прочитайте текст.

У меня есть друг. Его зовут Серкан. Он родился _____

(1991 год, Турция, небольшой город). Его отец работает _____ (небольшая фирма), а младший брат учится _____ (средняя школа). Сначала Серкан учился _____ (эта школа), а потом один год учился _____ (столица Турции, Анкара, лицей). Серкан мечтал _____ (профессия экономиста).

В _____ (2011 год) Серкан приехал в Харьков и начал учиться _____ (Харьковский национальный экономический университет). Сейчас он уже учится _____ (четвёртый курс). Серкану нравится экономика, поэтому он хочет стать хорошим экономистом. Его часто можно встретить _____ (спортивный зал или студенческий стадион). Он хорошо играет _____ (факультетская футбольная команда).

Серкан много рассказывает мне о своей _____ (красивая родина).

Упражнение 16. Расскажите о своём друге, отвечая на следующие вопросы.

1. Как зовут вашего друга?
2. Где и когда вы с ним познакомились?
3. Когда он родился?
4. Где он родился и где жил в детстве?
5. Где он учился?
6. Где он учится сейчас?
7. О какой профессии он мечтает?
8. Где учатся его братья и сёстры?
9. О чём вы с ним говорите, когда встречаетесь?

Упражнение 17. Постройте предложения по модели:

ЧТО? (Им. п.) существует / есть ГДЕ? (Пр. п.) = ГДЕ? (Пр. п.) существует / есть ЧТО? (Им. п.)

Образец: *Законы существуют / есть в каждой стране. = В каждой стране существуют законы.*

1. Проблемы – сельское хозяйство.

2. Много теорий – экономика.

3. Деньги – каждая страна.

4. Много отраслей – промышленность.

Упражнение 18. Читайте диалоги. Составьте свои диалоги по образцу. Используйте слова для справок в форме Пр. п.

А) Образец: *студенческий театр / студенческая вечеринка*

– Где ты был(-а) вчера?

– **В студенческом театре.** А ты?

– А я был(-а) **на студенческой вечеринке.**

Слова для справок: художественный музей / художественная выставка; харьковский зоопарк / интересная экскурсия; японский ресторан / молодёжное кафе; центральная площадь / городской парк; новый банк / университетская поликлиника.

Б) Образец: *футбольный матч / новая выставка*

– О чём вы говорите?

– **О футбольном матче.** А вы?

– А мы говорили **о новой выставке.**

Слова для справок: современная фотовыставка / последний спектакль; теннисный турнир / математическая олимпиада; большая любовь / новая книга; зимняя сессия / первый экзамен; домашнее задание / свободное время; трудный тест / контрольная работа.

Упражнение 19. Восстановите предложения, используя слово «который» в форме Пр. п.

1. Я познакомилась с молодым человеком. Об этом человеке написали в газете. _____

2. Мы прочитали статью. О статье говорил наш преподаватель.

3. Студентам нравится город. В городе они учатся.

4. Алеся хотела позвонить сёстрам. О них она всё время думала.

5. Я потерял тетради. В тетрадях есть таблицы. _____

Упражнение 20. Установите соответствие между синонимами.

достопримечательность	встреча
вскоре	герой
выиграть	известное место
искать	Кобзарь
композиция	монумент
конкурс	находить
объединить	победить
памятник	связать, соединить
Тарас Шевченко	скоро
персонаж	соревнование
проект	статуя
свидание	структура, состав
скульптура	успешно
удачно	чертёж, план

Упражнение 21. Прочитайте текст.

Памятник великому Кобзарю в Харькове

Одна из главных достопримечательностей Харькова – это памятник великому украинскому поэту и художнику Тарасу Григорьевичу

Шевченко. В мире более тысячи памятников известному поэту, но именно харьковский считается лучшим.

Памятник находится в центре города, в саду имени Т.Г. Шевченко. Здесь харьковчане и гости первой столицы любят проводить свободное время, назначать деловые встречи и романтические свидания.

Памятник Тарасу Шевченко был открыт 24 марта 1935 года. Чтобы создать такое произведение искусства, украинским скульпторам и архитекторам понадобилось больше года. Но сначала было проведено 3 конкурса на самый лучший проект монумента, который выиграли скульптор Матвей Манизер и архитектор Иосиф Лангбард. Их проект стал лучшим среди 30 других.

Харьковский памятник Тарасу Шевченко не только самый красивый, но и самый большой. Его высота почти 17 метров, а бронзовая статуя самого поэта – 4,5 метра. В композиции памятника также можно увидеть ещё 16 бронзовых скульптур, которые окружают статую Кобзаря. Эти фигуры в два раза меньше по высоте, чем скульптура Тараса Шевченко и рассматривать их лучше с близкого расстояния, начиная с фигуры Катерины (героини поэмы Т. Шевченко) и далее перемещаясь против часовой стрелки. Когда скульптор Матвей Манизер работал над фигурами памятника, ему позировали известные актёры харьковского драматического театра «Березиль».

Все 16 фигур объединены в 3 композиции. Первая композиция – это 8 персонажей произведений Т.Г. Шевченко: Катерина, гайдамаки, запорожец, крестьянка, крестьянин и солдат. Вторая композиция – это 5 фигур участников революции: рабочие, студент, матрос, солдат. Наконец, третья композиция – это 3 статуи: крестьянин, шахтёр и женщина с книгой. Они символизировали изменения, которые произошли после революции в советском обществе.

Сегодня памятник Т.Г. Шевченко традиционно является местом проведения митингов, политических акций, мероприятий, посвящённых различным датам украинской истории и культуры.

С памятником Т.Г. Шевченко связаны легенды и обычаи, например, считается, что если турист увидит в композиции монумента спрятанное колесо, то он вскоре найдёт свою любовь или останется в Харькове навсегда. А харьковские студенты, желая удачно сдать сессию, приходят к памятнику для того, чтобы прикоснуться к ноге лежащего запорожца. Именно поэтому бронзовая нога ярко блестит на солнце.

В Харькове много достопримечательностей. Памятник Т.Г. Шевченко является одним из главных символов города. Он – одно из семи чудес Харькова вместе с Зеркальной струёй, Благовещенским, Покровским и Успенским соборами, Госпромом и домом со шпилем. Харьковчане гордятся достопримечательностями родного города.

Упражнение 22. Дополните номинативный план текста. Расскажите о памятнике Кобзарю в Харькове.

1. _____.
2. Местонахождение памятника Т.Г. Шевченко в Харькове.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. Памятник Кобзарю – одно из семи чудес Харькова.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Совет (рекомендация)	
<p>Я советую (предлагаю, рекомендую) + инфинитив (выучить...) Разрешите предложить вам + инфинитив (прочитать, купить.....). Вы бы + глагол прошедшего времени (изменили, сдали, купили.....) Не + инфинитив (изучить, прочитать.....) ли вам (учебник, язык...)? Я хочу посоветовать вам + инфинитив (пересмотреть, переделать.....) Я хотел(а) бы предложить вам, чтобы вы + глагол прошедшего времени (ходили, написали, выучили.....)</p>	
Нерешительный совет	Настоятельный совет
<p>1. Можно дать вам совет? 2. Может быть, вы + глагол наст. времени (измените, напишете, узнаете.....)? 3. Хорошо (неплохо, лучше) бы вам + инфинитив (переделать, запомнить, проверить...) 4. Вам бы надо + инфинитив (изменить, сделать, выучить.....)</p>	<p>1. Обязательно (неприменно, во что бы то ни стало) + императив (посмотри(те), сходи(те).....)! 2. Очень (убедительно) советую вам + инфинитив (выучить, сделать.....) 3. Вы должны + инфинитив (сдать, написать, выучить.....) 4. Вам надо (нужно, необходимо, следует) + инфинитив (запомнить, посмотреть, посчитать...)</p>

Ответные реплики

(Я) Подумаю. (Я) Постараюсь. (Я) Попробую.
(Я) Учту Ваши замечания.
Спасибо (благодарю) за совет!
Наверное (возможно), я так и сделаю.
Обязательно сделаю (схожу, прочитаю, доработаю...).
Не могу с Вами (с тобой) согласиться.
Я придерживаюсь другой точки зрения.
Не совсем с Вами (тобой) согласен (согласна).

Упражнение 23. Разыграйте коммуникативные ситуации.

1. Посоветуйте другу (подруге) посмотреть новый фильм. 2. Вы преподаватель. Настоятельно посоветуйте студенту подготовиться к зачёту и сдать его срочно. 3. Вы продавец в магазине. Посоветуйте покупателю выбрать качественную бытовую технику. 4. Вы менеджер в туристической компании. Посоветуйте клиенту самое интересное путешествие. 5. Вы младший брат (сестра). Посоветуйте своему старшему брату (сестре) изменить внешний вид (имидж).

Упражнение 24. Найдите соответствия.

Квалификация	начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки.
Эрудиция	сложный вопрос, задача, требующая решения.
Проблема	профессия, специальность.
Анализ	движение вперёд, успех.
Прогресс	метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей.

Упражнение 25. Прочитайте заголовок текста. Предположите, о ком или о чём пойдёт речь в тексте. Подчеркните главную информацию в каждом абзаце.

Профессия экономист-инженер

Профессия «экономист-инженер» актуальна сегодня. Мало кто знает, В переводе с английского «engine» означает «мотор», «двигатель».

Успех и прогресс в работе любой фирмы невозможен без человека, умеющего подробно рассчитывать и анализировать показатели внутренней экономики.

Экономист-инженер не должен вести бухгалтерию, но обязательно должен знать методы учёта в организации, перечень и расчёты затрат.

На основе этих данных экономист-инженер обязан разработать меры по снижению издержек и повышению прибыли. Для этого он должен владеть информацией о материалах и оборудовании, используемых на предприятии, о финансовом капитале, зарплатах, инновациях.

Инженер экономического отдела, анализируя деятельность предприятия, должен найти пути повышения экономической эффективности производства. Поэтому он изучает и контролирует рентабельность, прибыль на единицу расходов, темпы роста производительности, сроки окупаемости капиталовложений и т.п.

Также экономист-инженер составляет соответствующую отчётность и предлагает планы снижения затрат и увеличения прибыли предприятия.

Упражнение 26. Составьте вопросы к каждому абзацу текста.

Упражнение 27. Используя информацию текста, скажите, какие основные обязанности экономиста-инженера в отличие от экономиста-бухгалтера.

Упражнение 28. Прочитайте пословицы, объясните их значение. Подчеркните существительные в форме Пр. п.

Мудрость в голове, а не в бороде.

На языке медок, а на уме ледок.

В тихом омуте черти водятся.

В пустой бочке звона больше.

Друзья познаются в беде.

В огороде бузина, а в Киеве – дядька.

ТЕМА 3. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Вот ВИНИТЕЛЬНЫЙ падеж. Он объединил,
Всех, *КОГО* я видел, знал, слушал, звал, любил.

Спросит он: *КУДА?* И мы в дальние края
Собираемся, летим. В добрый путь, друзья!

Е.П. Солонская

Обратите внимание!

Основные значения винительного падежа (В. п.):

Значение	Пример
1. Лицо / предмет как объект действия (кого? что?)	1. Я знаю преподавателя . Мы любим музыку .
2. Время действия (когда? сколько времени? как долго? как часто?)	2. Каникулы у студентов будут месяц . В спортзал я хожу каждую неделю .
3. Направление движения (куда?) предлоги: <i>в, на</i> .	3. Студенты едут учиться в Украину . Положите книги на стол .
Окончания винительного падежа существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа смотрите в приложении (таблицы №15, №17).	

Упражнение 1. Смотрите мультфильм. Читайте стихотворение С.Я. Маршака «Багаж». Определите значение В. п.

Дама сдавала в багаж:
Диван, чемодан, саквояж,
Картину, корзину, картонку
И маленькую собачонку.
Выдали даме на станции
Четыре зелёных квитанции
О том, что получен багаж:
Диван, Чемодан, Саквояж,
Картина, Корзина, Картонка
И маленькая собачонка.
Вещи везут на перрон.
Кидают в открытый вагон.
Готово. Уложен багаж:
Диван, Чемодан, Саквояж,

Картина, Корзина, Картонка
И маленькая собачонка.
Но только раздался звонок,
Удрал из вагона щенок.
Хватились на станции Дно:
Потеряно место одно.
В испуге считают багаж:
Диван, Чемодан, Саквояж,
Картина, Корзина, Картонка...
– Товарищи! Где собачонка?
Вдруг видят: стоит у колёс
Огромный взъерошенный пёс.
Поймали его – и в багаж,
Туда, где лежал саквояж,

Картина, Корзина, Картонка,
 Где прежде была собачонка.
 Приехали в город Житомир.
 Носильщик пятнадцатый номер
 Везёт на тележке багаж:
 Диван, Чемодан, Саквояж,
 Картину, Корзину, Картонку,
 А сзади ведут собачонку.
 Собака-то как зарычит.
 А барыня как закричит:
 – Разбойники! Воры! Уроды!
 Собака – не той породы!

Швырнула она чемодан,
 Ногой отпихнула диван,
 Картину, Корзину, Картонку...
 – Отдайте мою собачонку!
 – Позвольте, мамаша! На станции,
 Согласно багажной квитанции,
 От вас получили багаж:
 Диван, Чемодан, Саквояж,
 Картину, Корзину, Картонку
 И маленькую собачонку.
 Однако. За время пути
 Собака Могла подрасти!

С.Я. Маршак

Упражнение 2. Составьте предложения, используя разные временные формы глагола.

Образец: Я / знать / Виктор – Я знаю Виктора.

<i>кто?</i>		<i>кого?</i>
я	знать	Иван, Андрей, Боря
ты	понимать	артист, экскурсовод, журналист
он	ждать	преподаватель, писатель, учитель
она	любить	Анна, Наташа, Катя, Мария
мы	слушать	девушка, спортсменка, художница
вы	слышать	мать, отец, брат, сестра
они	фотографировать	друг, подруга, иностранец
Катя	встречать	доктор, секретарь, бабушка
Влад	видеть	иностранка, юноша, море

Упражнение 3. Закончите предложения, используя слова из скобок в правильной форме.

Образец: Я хорошо знаю (Алиса, её город) – Я хорошо знаю Алису и её город.

1. Я вижу в окно (яркое солнце, широкий проспект, старый друг).

2. Семён любит (классическая музыка, французское кино).

3. Денис хорошо знает (этот Сергей, та Ирина, их город).

4. Мы видели вчера (мой преподаватель Калерия Леонтьевна).

5. Алекс забыл дома (свой телефон, новая книга, рабочая тетрадь).

6. На первом курсе мы изучаем (русский язык, математика, философия, информатика, история).

7. Я очень люблю (моя семья, мои друзья).

8. Они пригласили (свои старые хорошие друзья)

Упражнение 4. Закончите предложения, используя именные части речи в форме В. п.

1. Сегодня в магазине я купил _____.

2. Сейчас студенты изучают _____.

3. Утром обычно я ем _____.

4. В библиотеке я взял _____.

5. Макс потерял _____.

6. Асим забыл в аудитории _____.

7. На уроке мы писали _____.

8. Она фотографировала _____.

9. Вчера в метро я встретил _____.

10. Я часто вспоминаю _____.

11. Я люблю _____, а мой друг любит _____.

12. Марта слушает _____.

Упражнение 5. Раскройте скобки.

1. Человек хочет иметь _____

_____ (красивый дом, интересная работа, высокая заработная плата). 2. Люди создают _____

(разные блага). 3. Человек использует _____

_____ (природные ресурсы). 4. Люди потребляют _____

_____ (газ, электроэнергия,

вода). 5. Эта фирма производит _____
_____ (бытовая техника). 6. Промышленность
включает в себя _____
_____ (тяжёлая и лёгкая
промышленность). 7. Сельское хозяйство включает в себя _____
_____ (животноводство и земледелие).

Упражнение 6. Исправьте стилистические ошибки. Вместо повторяющихся слов, используйте местоимения в нужной форме.

Образец: Это моя подруга Катя. Катя очень хорошая девушка. Я очень люблю Катю. – Это моя подруга Катя. Она очень хорошая девушка. Я очень люблю её.

1. Это мой друг Жан. Жан живёт во Франции. Я пригласила Жана в Украину. _____
_____.

2. Олег, Павел и Рита – мои новые друзья. Я встретил Олега, Павла и Риту на конференции в Киеве. Олег, Павел и Рита выступали с докладами. _____
_____.

3. Это моя сестра Наташа. Наташа работает в детской поликлинике. Дети очень любят Наташу. _____
_____.

4. Это Линда и её муж Фил. Линда и Фил работают в одной фирме. Я уже хорошо знаю Линду и Фила. Мы познакомились в посольстве.

_____.

Упражнение 7. Напишите, кого сфотографировал Виктор, если он показывает фотографии и говорит: «Это мой отец и моя мать. Это мой младший брат. А это моя старшая сестра и её муж. Вот мои новые друзья. Это мой лучший друг и его жена. Это мой преподаватель. А это наша группа».

Виктор сфотографировал своего отца, _____

_____.

Упражнение 8. Вставьте слова в форме В. п., прочитайте диалог. Разыграйте коммуникативную ситуацию в группе.

- Ты знаешь, как зовут _____ (этот студент)?
- _____ (какой студент)?
- Студента, который сидит справа.
- Нет, я не знаю, как зовут _____ (этот студент).
Я не видел _____ (он) раньше. Он, наверное, новенький.
- А _____ (эта красивая девушка) ты, конечно, знаешь?
- Да, я знаю _____ (она). Вчера в клубе она хорошо танцевала.
- Как зовут _____ (эта девушка)?
- _____ (она) зовут Мари, она из Эквадора.
- Ты познакомишь _____ (мы).
- Да, конечно.

Упражнение 9. Найдите и исправьте ошибки.

1. Я ем вкусную рису, сосиска, свежая пироги. 2. Друзья долго искали проспекту и хлебную магазину. 3. Мы смотрели новую сериалу, а Азиза готовила вкусную обеду. 4. Ты хочешь купить эту русскую словарю? 5. Студенты учат история, экономика, право. 6. Андрей купил новая телевизор, дивана и широкая кресла. 7. Он любит родина и, конечно, Украина. 8. Ты знаешь новую преподавателю? 9. Ораз поедет учиться в Харьковскую национальную экономическую университету.

Упражнение 10. Составьте и запишите словосочетания.

Определять (что?) _____; сформулировать (что?) _____; изложить (что?) _____; использовать (что?) _____; предложить (что?) _____; выделять (что?) _____; научить (кого?) _____; развивать (кого?) _____; описать (кого?) _____; составить (что?) _____; благодарить (кого?) _____; оценивать (кого? что?) _____

Обратите внимание!

Выражение времени В. п. (когда?)

1. Дни недели: в понедельник, в среду, в воскресенье.
2. Каждый день / месяц / год; каждую неделю / ночь; каждое утро / воскресенье.
3. Весь день, всё утро, всю ночь, все дни.
4. Через неделю / месяц / год / час / минуту;
5. День / неделю / месяц / год назад.

Упражнение 11. Установите соответствие.

- | | |
|--|---------------|
| 1. Когда он выучит стихотворение? | пару часов |
| 2. Как долго вы смотрели телевизор? | на неделю |
| 3. Сколько времени вы будете гулять? | каждую среду |
| 4. Когда вы отдыхаете? | полгода назад |
| 5. На сколько вы взяли книгу в библиотеке? | через полчаса |
| 6. Вы часто ходите в магазин? | всю жизнь |
| 7. Когда он пришёл сюда? | три дня |
| 8. Когда вы последний раз видели его? | минуту назад |
| 9. Сколько вы его знаете? | в субботу |
| 10. Сколько вы уже в этом городе? | весь вечер |

Упражнение 12. Задайте все возможные вопросы.

Образец: Анна смотрит на сына. (3 вопроса) – Кто смотрит на сына? Что Анна делает? На кого смотрит Анна?

1. Иностранные студенты изучают менеджмент в экономическом университете 2 года. (5 вопросов)

2. Мы пригласили твою сестру на новогоднюю вечеринку в субботу. (6 вопросов)

Обратите внимание!

Русские глаголы движения делятся на: однонаправленные (I группа) и разнонаправленные глаголы (II группа) (см. табл. №21).

Основные случаи употребления бесприставочных глаголов движения в настоящем времени

ОДНОНАПРАВЛЕННЫЕ Однократное движение в одном направлении (сейчас)	РАЗНОНАПРАВЛЕННЫЕ Движение в двух направлениях (туда и обратно) или движение, которое повторяется (обычно, всегда, часто, редко, иногда, каждый день, ...)
1. Куда ты <i>сейчас идёшь / едешь</i> ? <i>Сейчас я иду / еду</i> в деканат. 	1. Куда ты <i>каждый день ходишь / едешь</i> ? <i>Я каждый день хожу / езжу</i> в деканат. 
2. Дождь, снег, время, урок, речь + глагол <i>идти</i> : Сегодня весь день <i>идёт</i> дождь. Когда человек много работает, время <i>идёт</i> быстро. – О чём <i>идёт</i> речь? (= говорится).	2. Глаголы <i>любить, уметь</i> , + глагол движения (инфинитив): <i>Я люблю ходить</i> пешком. <i>Он умеет ездить</i> на велосипеде.

Упражнение 13. Прочитайте предложения. Подчеркните глаголы движения и объясните различие их значений.

1. Иногда мы ездим на занятия на автобусе. Сегодня мы едем туда на машине. 2. Эти учёные часто летают в Москву. На этой неделе они тоже летят туда. 3. Всегда мы ходим в театр вместе. Сегодня я иду в театр один. 4. Обычно я вожу сына в школу. Сегодня его ведёт в школу моя жена. 5. Обычно я вожу его в школу на машине. Сегодня моя жена везёт его в школу на автобусе. 6. Я всегда ношу на лекции тетради, книги и словари. Сегодня я несу только тетради.

Упражнение 14. Напишите глаголы *идти / ходить* в настоящем времени.

- Куда вы _____ ?
- Мы _____ в парк.

- Вы часто _____ туда?
- Нет, мы _____ в парк не часто. Мы _____ в парк, когда у нас есть свободное время.
- А что вы делаете в парке?
- Мы там _____, смотрим на цветы и деревья, иногда сидим в кафе и разговариваем. А куда ты сейчас _____?
- Я _____ в магазин, хочу купить продукты на ужин.

Упражнение 15. Напишите глаголы **ехать / ездить** в настоящем времени или в форме инфинитива.

- Алло! Привет, Рауль! Ты дома?
- Привет Хусейн! Нет, я не дома. Сейчас я _____ в Харьков.
- На чём ты _____?
- Я _____ на автобусе.
- Ты же только неделю назад был в Киеве.
- Да, неделю назад я был в Киеве, месяц назад я ездил в Одессу, а сейчас вот _____ в Харьков.
- Ты часто _____ в разные города.
- Часто. Я люблю _____ в гости. В Киеве, Харькове и Одессе живут мои земляки.

Упражнение 16. Вставьте необходимые глаголы движения.

1. Мы любим _____ пешком. 2. На занятия ты обычно _____ пешком или _____ на транспорте? 3. На чём вы любите _____? 4. Университет находится недалеко от общежития, поэтому студенты часто _____ на занятия пешком. 5. Когда _____ дождь, в университет вы _____ пешком или _____ на трамвае? 6. В выходные дни я _____ в разные магазины, в парк, в театр или кино. 7. Папа _____ на работу на машине, а мама работает около дома, поэтому на работу и с работы она _____ пешком. 8. – Твой брат _____ в Киев? – Нет, он сейчас _____ во Львов. 9. – Это твоя сестра Нина? – Да, это Нина. Она сейчас _____ в школу. – Школа находится далеко? – Нет, она совсем близко, поэтому Нина всегда _____ в школу пешком. 10. – В Анголе часто _____ снег? – Нет, в Анголе снег не _____ никогда. 11. В Днепропетровске сегодня весь день _____ дождь.

Упражнение 17. Ответьте на вопросы.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Где учится ваш старший брат?
Куда он сейчас идёт? | медицинский институт |
| 2. Где любит гулять Марта?
Куда она пойдёт сегодня вечером? | старый парк |
| 3. Где работает его отец?
Куда он сейчас едет на автобусе? | центральная почта |
| 4. Где эти студенты были сегодня?
Куда они сейчас идут? | физическая лаборатория |
| 5. Где были ваши друзья сегодня?
Куда они поедут в воскресенье? | праздничный концерт |

Упражнение 18. Закончите предложения.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Если я хочу купить костюм, то я иду ... | студенческая |
| 2. Если он хочет гулять, то он идёт ... | поликлиника, |
| 3. Если я болею, то я иду ... | городской парк, |
| 4. Если ты хочешь купить мясо, то ты идёшь ... | наша библиотека, |
| 5. Если вы хотите смотреть балет, то вы идёте ... | оперный театр, |
| 6. Если мы хотим читать книги, то мы идём ... | магазин, |
| | центральный рынок |

Упражнение 19. Из двух простых предложений составьте одно сложное со словом «который» в необходимой форме.

Образец: Друзья Виктора хотят увидеть девушку. Виктор спас её. Друзья Виктора хотят увидеть девушку, которую Виктор спас.

1. Я часто вспоминаю свою первую учительницу. Я очень её люблю.

2. Мой брат учится в ХНЭУ. Его зовут Андрей.

3. Я жду своего африканского друга. Я всегда приглашаю его в гости.

4. Я уже знаю новую тему. Эльвира Николаевна объясняла её.

5. В клубе я видел моих друзей. Я пригласил их в гости.

6. Где живёт твой друг? Ты ждёшь его уже 2 часа.

Упражнение 20. Найдите соответствие.

Экономический	проект, технология, бюджет
Экономичный	хозяин, машина, руководитель
Экономный	университет, кризис, связи, реформа, география

Упражнение 21. Прочитайте текст. Обратите внимание на новые слова и словосочетания.

ЛУКА ЭКОНОМ. КТО ОН?

Лука был первым экономом. Слово «эконом» устарело и в современном русском языке не употребляется. Обозначает это слово бережливый, хозяйственный человек, который заведует хозяйством.

Лука Эконом жил в XIII веке. В какой семье, где и когда он родился, сведения не сохранились. Известно, что Лука был монахом и проживал в Киево-Печерском монастыре.

Почему его стали называть Лука Эконом? Лука был грамотным человеком, хорошо знал и прекрасно вёл хозяйство в монастыре. Он занимал экономскую должность. Так говорили о нём в то время.

Память о Луке Экономе живёт в торжественном песнопении (песне). Экономисты считают его своим покровителем и вспоминают его имя 19 ноября каждого года.

Вот краткие сведения о монахе, который был первым экономом.

Упражнение 22. Составьте вопросы к тексту о Луке Экономе.

Упражнение 23. Составьте синквейн на тему «Первый эконом».

Упражнение 24. Заполните таблицу. Обратите внимание на состав однокоренных слов.

Слова: экономика, экономить, экономист, экономический; производитель, производить, производство, производственный; организатор, организовать, организованный, организация; потребительский, потребитель, потреблять, потребление; хозяйственный, хозяйственник, хозяйствовать, хозяйство.

Кто?	Что?	Какой?	Что делать?

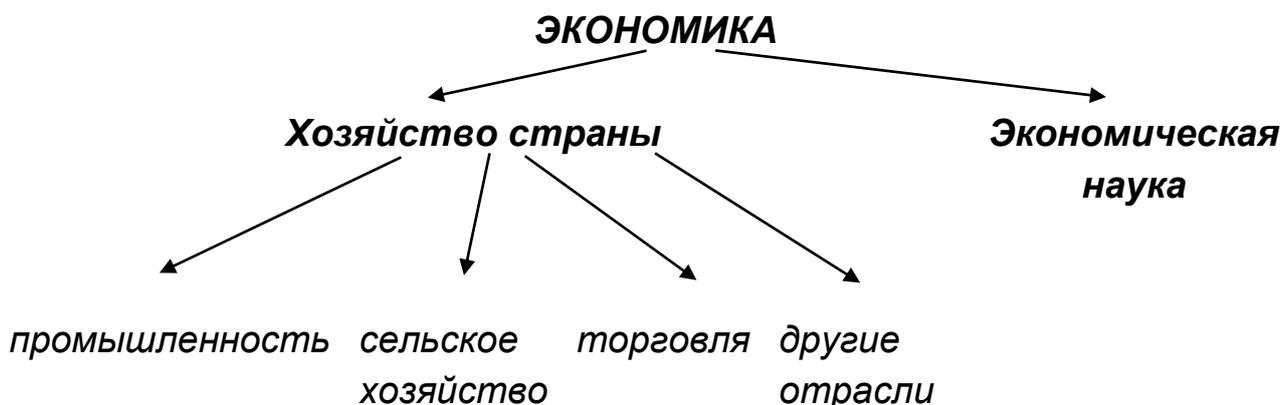
Упражнение 25. Прочитайте текст. Подчеркните в тексте глаголы, которые управляют винительным падежом.

Что такое «ЭКОНОМИКА»?

Слово «экономика» существует во многих языках мира. Произошло оно от двух древнегреческих слов: «экос» – «хозяйство» и «номос» – «закон». Таким образом, экономика – это правила ведения хозяйства или хозяйственная деятельность государства, предприятия, фирмы.

В русском языке слово «экономика» имеет два значения: во-первых, экономика – это хозяйство страны; во-вторых, экономика – это наука, которая изучает хозяйство.

Схема 1

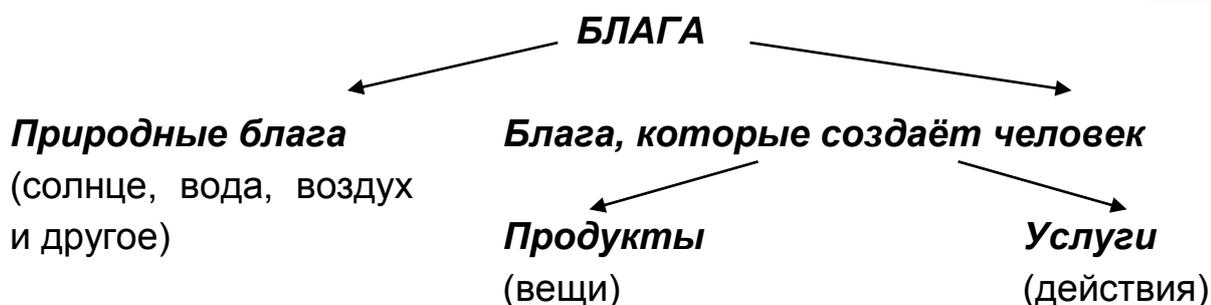


Хозяйство возникло вместе с человеком. Чтобы жить, человеку необходимо иметь пищу, одежду, обувь, дом и многое другое. Но в природе нет готовой пищи, одежды, обуви. И люди создали хозяйство, чтобы производить и использовать всё, что им необходимо для жизни.

Хозяйство – это производство, распределение, обмен и потребление товаров. Это всё, что создали люди, чтобы производить и использовать необходимые им блага.

Потребности – это всё то, что необходимо человеку для жизни, его надобности, необходимости, нужды. Блага – это средства удовлетворения потребностей людей.

Схема 2



Хозяйство создал человек, и он играет в хозяйстве главную роль. Человек производит всё, что ему необходимо для жизни. Он производитель. Человек потребляет, использует блага, которые он создал в хозяйстве. Человек – потребитель. Человек организует хозяйство, он – организатор.

Итак, человек играет в экономике главную роль. Заводы, машины, магазины, транспорт не работают без человека. Экономика не существует без человека. Но и человек не может жить без экономики. Хозяйство необходимо ему для жизни, оно служит человеку, семье, обществу.

Упражнение 26. Используя сведения текста и схемы 1, 2 составьте предложения по моделям:

ЧТО? (И. п.) – это ЧТО? (И. п.)
ЧТО? (И. п.) делится на ЧТО?(В. п.)
ЧТО? КТО? (И. п.) имеет / содержит ЧТО? (В. п.)
ЧТО? (И. п.) включает в себя ЧТО? (В. п.)
КТО? (И. п.) производит / использует / потребляет ЧТО? (В. п.)

Упражнение 27. Проверьте понимание текста. Установите соответствие.

Человек, который организует хозяйство	хозяйство
Человек, который производит блага	блага
Производство, распределение, обмен и потребление товаров	человек
Надобности, необходимости, нужды человека	производитель
Главную роль в экономике играет.....	потребности
Всё, что необходимо человеку для жизни	потребитель
Человек, который потребляет блага	организатор

Упражнение 28. Составьте план текста.

Упражнение 29. Используя сведения схемы 1 и схемы 2, составьте монологические высказывания на темы: а) Что такое экономика? б) Какие бывают блага? в) Роль человека в экономике.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Как сказать комплимент

Вы очень хорошо (прекрасно, замечательно, великолепно) выглядите.
Как вы хорошо выглядите! Ты сегодня прекрасно выглядишь!
Вы не меняетесь (не изменились).
Вы всё молодеете. Вы всё такой (такая) же.
Вам не дашь ваших лет. Вам нельзя (невозможно) дать ... лет.
Неужели это ваша дочь?
Вы (очень) умны (умный). Вы так умны! Как вы умны!
Вы красивы (обаятельны).
У вас (тебя) хороший (приятный) голос...

У вас (тебя) добрая улыбка.
 У вас (тебя) спортивная фигура.
 У вас (тебя) покладистый характер.
 У вас (тебя) острый (тонкий, проницательный, критический) ум
 У вас (тебя) прекрасный (тонкий) вкус.
 У вас (тебя) хорошее (тонкое) чувство юмора.
 Вам идёт (этот костюм, эта стрижка).
 Вам к лицу этот цвет, эта причёска.
 Вы всегда красиво (модно, элегантно) одеты.
 Ты всегда одеваешься с большим вкусом.
 Вы хороший (замечательный) специалист (музыкант...).
 Вы хорошо (прекрасно) переводите.
 Вы великолепно танцуете, поёте.
 С вами (тобой) интересно общаться (разговаривать).
 С вами (тобой) приятно иметь дело.
 У вас очаровательная жена.
 У тебя симпатичные родители.
 У вас такая молодая мать.
 У тебя очень умный муж.

Как ответить на комплимент

Спасибо!	Ну что вы.
Спасибо за комплимент!	Мне (очень) приятно.
Вы мне делаете комплимент!	Мне приятно это слышать.
Это только комплимент.	(Я) рад (а) это слышать.
Это вам только кажется.	Я рад(а), что вам понравилось.
Вы мне льстите.	Вы тоже хорошо выглядите.
Это преувеличение.	И у Вас (тебя) тоже.....
Вы преувеличиваете.	То же можно сказать и о вас.

Упражнение 31. *Прослушайте песню Б. Окуджавы. Согласны ли вы с тем, что нужно говорить друг другу комплименты? Почему?*

Давайте восклицать, друг другом восхищаться.

Высокопарных слов не надо опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты –

Ведь это всё любви счастливые моменты.

Упражнение 32. *Разыграйте в группах коммуникативные ситуации. Какие комплименты вы сделаете? Как на них ответите?*

1. Вы встретили знакомую (знакомого), с которой(ым) не виделись пять лет. 2. Вы пришли на дискотеку, встретили там своих друзей. 3. Вы встретили в спортзале друга с девушкой. 4. У вашей подруги новый серебряный браслет и новые модные часы. 5. Вы преподаватель. Вы принимаете экзамен у студента, который хорошо отвечает.

Упражнение 33. *Прочитайте басню И.А. Крылова. Подчеркните в ней формы выражения комплиментов.*

ВОРОНА И ЛИСИЦА

... Вороне где-то Бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду Лиса *близёхонько* бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.
Плутовка к дереву на цыпочках подходит,
Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
«Голубушка, как хороша!
Ну что за *шейка*, что за *глазки*!
Рассказывать — так, право, сказки!
Какие *пёрушки*! Какой *носок*!
И, верно, ангельский быть должен *голосок*!
Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица,
Ведь ты была б у нас царь-птица!»
Вещуньяина с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье сперло,
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во все воронье горло, —
Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

Упражнение 34. Определите, от каких слов образованы выделенные слова. Как вы считаете, для чего автор использует эти слова?

Упражнение 35. Прочитайте пословицы, объясните их значения. Подчеркните существительные в форме В. п.

Родную мать никем не заменишь.

Доброе слово рождает доброе дело.

Волков бояться – в лес не ходить.

Метил в ворону – попал в корову.

Посади свинью за стол – она и ноги на стол.

Не расспрашивай глупца – сам всё скажет до конца.

ТЕМА 4. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

А РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ сразу даст ответ,
ЧЕЙ здесь стол и **ЧЬЯ** тетрадь на столе лежит,
У КОГО сегодня нет ручки, словаря,
Много или мало дел будет у меня.

Е.П. Солонская

Обратите внимание!

Основные значения родительного падежа (Р. п.):

Значение	Пример
1. Принадлежность лица (предмета) (чей? чья? чьё? чьи?).	1. Это книга друга . Это его книги.
2. Определение лица (предмета) (какой? какая? какое? какие?).	2. Это здание нашего университета .
3. Владелец лица (предмета).	3. У студента есть книга.
4. Отрицание наличия (нет, не было, не будет кого / чего?).	4. У меня нет брата и сестры . У них нет учебников .
5. Отсутствие лица (предмета) (без кого? без чего?).	5. Чай без сахара, без молока .
6. Исходная точка движения (откуда? от кого?), предлоги: <i>из, с, от</i> .	6. Он приехал с Кубы из Гаваны . Я ушёл от друга .
7. Пространственные отношения, предлоги: <i>у, от, недалеко от, около, напротив, слева от, справа от, возле, около, вокруг</i> .	7. Возле дома есть библиотека. Вокруг университета парк. Напротив дома есть аптека.
8. Время действия, предлоги: <i>с ... до ..., во время, после</i> .	8. Я был в университете с восьми часов утра до двух часов дня .
9. Расстояние, предлоги: <i>от ... до ...</i>	9. От Харькова до Киева 480 км.
10. Дата	10. Сегодня 3 февраля 2015-ого года . Мы приехали пятого января .
11. Ограничительно-количественное	11. Макс купил много книг . Макс подарил две книги .

Окончания родительного падежа существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа смотрите в приложении (таблицы №15, №17).

Упражнение 1. Составьте словосочетания.

1. Директор (школа, музей, завод, театр, фабрика).

2. Преподаватель (философия, экономика, черчение, русский язык).

3. Министр (образование, финансы, культура, спорт).

4. Экономика (предприятие, страна, сельское хозяйство).

Упражнение 2. Поставьте личные местоимения в правильную форму.

Образец: Иван живёт у _____ (она). – Иван живёт у неё.

1. Все были на собрании, только _____ (он) не было. 2. Из-за _____ (ты) мы опоздали на автобус! 3. У _____ (мы) есть новый компьютер. 4. Я очень люблю своих детей и всё сделаю для _____ (они)! 5. Сколько идти от _____ (вы) до остановки? 6. Я был у Тани. Сейчас я еду от _____ (она). 7. Экзамен сдали все, кроме _____ (я). 8. Это здание. Около _____ (оно) стоит красивый памятник. 9. Здание банка высокое, но наш дом выше _____ (оно). 10. Берите пример с _____ (она), она всё делает отлично.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

Образец: Чья это комната? (мой старший брат)

Это комната моего старшего брата.

1. Чьи стихи вы переводили? (один современный китайский поэт)

2. Чья машина стоит на улице? (декан финансовый факультет)

3. Какой это преподаватель? (русский язык) _____.

4. Чей учебник лежит на столе? (тот азербайджанский студент Эльчин)

5. Какое письмо вы читаете? (наша школьная подруга)

6. Какие это студенты? (наш экономический университет) _____

_____ . 7. Чья это квартира? (мои любимые родители) _____ .
8. Чей это зонтик? (моя младшая сестра Катя) _____
_____ . 9. Чьи это вещи? (мои новые арабские друзья) _____ .

Упражнение 4. Постройте предложения по модели:

У (КОГО?) нет / не было / не будет (КОГО? ЧЕГО?)

Образец: *Мой сосед – новый телевизор.*

У моего соседа не было нового телевизора.

1. Твой друг – красивая машина. _____
_____ .
2. Эта студентка – младшая сестра. _____
3. Мои земляки – новые диски. _____
4. Наш преподаватель – простой карандаш. _____
5. Тот университет – современное общежитие. _____
6. Эти дети – мобильный телефон _____
7. Я и мои друзья – свободное время. _____

Упражнение 5. Закончите предложения, используя конструкцию:

(у кого?) нет, не было, не будет (чего?) и слова для справок.

Образец: *Он не читал эту повесть, потому что у него не было книги.*

1. Антон не пошёл на день рождения, потому что _____ .
2. Друзья не были на концерте, потому что _____ .
3. Я не встретила с братом, потому что _____ .
4. У вас не приняли документы, потому что _____ .
5. Антон не купил в аптеке лекарство, потому что _____ .
6. Нас отпустили раньше, потому что _____ .
7. Ораз не звонит брату, потому что _____ .

Слова для справок: свободное время, билеты, новый номер телефона, преподаватель, рецепт, две фотографии, подарок.

Упражнение 6. Выполните по образцу. Используйте форму Р.п. в значении отсутствия объекта.

Образец: Я люблю кофе с сахаром. Я люблю кофе без сахара.

1. Он пишет реферат со своим другом. _____.
2. До вокзала мы ехали с пересадкой. _____.
3. Эварист написал сообщение с ошибками. _____.
4. Студенты выполняли эту работу с радостью. _____.
5. Мы вернулись из тура с яркими впечатлениями. _____.
6. Иностранцы приехали во Львов с определённой целью. _____.
7. На экскурсии мы были с первым курсом. _____.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, правильно употребляя предлоги.

Образец: Анна была в кукольном театре. Откуда она возвращается? Из кукольного театра.

1. Ян был на симфоническом концерте. Откуда он возвращается? _____.
2. Мы жили в Латинской Америке. Откуда мы приехали? _____.
3. Студент был в четвёртом общежитии. Откуда он вернулся? _____.
4. Оля была в студенческой поликлинике. Откуда она вышла? _____.
5. Они были на зарубежной конференции. Откуда они вернулись? _____.
6. Студенты были на городском стадионе. Откуда они пришли? _____.
8. Я был у Сергея. Откуда я иду? _____.

Упражнение 8. Прочитайте текст. Напишите, откуда приехали студенты?

Это факультет подготовки иностранных студентов. Здесь учатся африканские, вьетнамские, китайские, туркменские, турецкие, узбекские, азербайджанские, иранские, кубинские студенты и студентки. Они

изучают русский язык и другие предметы. Они – будущие экономисты. После окончания университета они уедут к себе на родину.

Упражнение 9. Закончите предложения.

1. Университет находится недалеко от _____. 2. Наш дом стоит напротив _____. 3. Справа от _____ находится аптека. 4. Валерия сидит у _____. 5. Автобусная остановка около _____.

Слова для справок: университет, метро, окно, поликлиника, общежитие.

Упражнение 10. Поставьте слова в скобках в правильную форму.

1. Она не смогла прийти из-за _____ (одна сложная ситуация).
2. Это корпус _____ (экономический университет). 3. У _____ (твоя младшая сестра) нет _____ (своя комната). 4. Мы купили газеты около _____ (тот торговый центр). 5. Миша родился _____ (12.09.1990 год).
6. От _____ (Харьков) до _____ (Киев) 483 _____ (километр). 7. Эта аптека работает с _____ (9 утро) до _____ (18.30). 8. На семинар нельзя приходить без _____ (лабораторная работа).
9. Вы купили свежую газету для _____ (наш финансовый менеджер)?

Упражнение 11. Задайте вопрос к выделенным словам (устно).

Образец: Я не могу жить без чая. – Без чего ты не можешь жить?

1. Олег старше **Николая**. 2. У Джеймса есть полкило **яблок**.
3. Почта работает **с 8 до 18**. 4. Сегодня **десятое марта**. 5. В нашей

группе **20 студентов**. 6. У него нет **русских** друзей. 7. Соня не придёт **из-за дождя**. 8. Киоск находится около **вокзала**. 9. Его друзья пришли от **врача**. 10. Ван Ли улетел на родину **15 мая**. 11. Это кольцо из **чистого** серебра. 12. Они пойдут в кино без **Алёши**. 13. Папа вернулся с **работы**. 14. Завтра будет собрание **для студентов**. 15. На столе лежит книга **моего брата**.

Упражнение 12. Закончите предложения. Используйте различные части речи в форме Р. п.

1. Я забыла название _____.
2. Скажите, пожалуйста, мне адрес _____.
3. Скажите мне, как называется столица _____.
4. На концерте хорошо выступили студенты _____.
5. Вчера был день рождения _____.
6. На экзамене я читал стихи _____.
7. Преподаватель истории рассказал нам о жизни _____.

Упражнение 13. Слова справа пишите в правильной форме.

Мой друг учится _____
Тамара поедет учиться _____
Профессор приехал _____
Преподаватель рассказал _____

экономический
университет

Нам очень нравится _____
Утром я не видел _____
Вы рассказывали _____
На занятиях сегодня нет _____

наша
новая
студентка

Обратите внимание!

1. Слова, обозначающие неопределённое количество:
много, мало, сколько, несколько, немного, немало + сущ. мн. ч., Р.п.

В вычислительном центре много компьютеров.

2. Числительные 2 (два), 3 (три), 4 (четыре) + сущ. ед. ч., Р.п.

Два (две), три, четыре студента (студентки).

3. 5 (пять), 6(шесть) ... 20 (двадцать), 25 (двадцать пять), 30 (тридцать),
35 (тридцать пять) ... + сущ. мн. ч., Р.п.

К концу семестра я набрал пятьдесят баллов.

Упражнение 14. Пишите словосочетания по образцу.

Образец: один год, два года, три года, четыре года, пять лет, много лет.

один преподаватель, _____

одна гривня, _____

один доллар, _____

одна копейка, _____

один час, _____

одна минута, _____

Упражнение 15. Слова в скобках напишите в правильной форме.

1. У меня в комнате 5 _____ (стул), 2 _____ (тумбочка), 3 _____ (кровать).

2. Я купил 2 _____ (бутылка молоко), 4 _____ (белый батон), 3 _____ (пакет молоко), 4 _____ (килограмм картофель), 5 _____ (апельсин).

3. На кухне в шкафу стоят 6 _____ (белые тарелки), 5 _____ (кофейная чашка), 3 _____ (стакан).

4. На столе лежали 10 _____ (яблоко), 2 _____ (свежий кекс), 3 _____ (булочка) и несколько _____ (конфеты).

5. На факультете учится много _____ (иностранные студенты и студентки).

6. В академии 17 _____ (факультет), много _____ (аудитория, зал), несколько _____ (лаборатория, музей).

7. В университете работает много _____ (преподаватель, профессор).

8. В библиотеке университета почти 10 миллионов _____

_____ (книга, газета, журнал, статья).

9. Я знаю несколько _____

(иностранные языки).

Упражнение 16. Скажите, когда произошли эти события.

Образец: *Мой друг родился ... 9, март, 1989.*

Мой друг родился 9-ого марта 1989-ого года.

1. А.С. Пушкин родился... 6, июнь, 1799.
2. Мой брат женился ... 18, май, 2015.
3. Мои друзья уехали во Францию ... 5, август, 2009.
4. Студенты приехали в Украину ... 10 сентябрь, 2015.
5. Мы начали изучать русский язык ... 9, сентябрь, 2015.
6. Моя сестра окончила школу ... 15, май, 1999.
7. Метро в Харькове открыли ... 23, август, 1975.

Упражнение 17. Постройте предложения по модели.

А)

ЧТО? (И. п.) состоит из ЧЕГО? (Р. п.)

Образец: *Хозяйство страны состоит из многих отраслей.*

1. Эта книга состоит _____
(три большие главы).
2. Учебный год состоит _____ (два семестра).
3. Текст состоит _____ (десять, вопросы).
4. Парламент страны _____ (две палаты).

Б)

ЧТО? (И. п.) – основа ЧЕГО? (Р. п.)

1. Семья – основа _____ (наше общество).
2. Производство продуктов – основа _____
_____ (жизнь, любое общество).
3. Спорт – основа _____ (твое здоровье).
4. Производство – основа _____
(экономическая деятельность).

Упражнение 18. Замените глагольные словосочетания именными.

Образец: *изучать экономику (В. п.) – изучение экономики (Р. п.).*

Выполнить упражнение – _____

Решить задачу – _____

Принять решение – _____

Изменить расписание – _____

Развить спрос – _____

Исследовать общественное хозяйство – _____

Решить новые проблемы – _____

Расширить дружеские связи – _____

Передать важную информацию – _____

Упражнение 19. Замените простые предложения сложными, используя слово «который» в форме Р. п. с предлогом и без него.

Образец: Вчера я видел студентку. Её не было на занятиях.

Вчера я видел студентку, которой не было на занятиях.

1. Глеб послал поздравление своей подруге. У подруги был день рождения. _____

2. Мы живём в доме. Около этого дома находится супермаркет. _____

3. Завтра будет экономическая информатика. Её не было целый месяц. _____

4. Преподаватель общается со студентами. У этих студентов нет контрольной работы. _____

5. Это мой словарь. Без этого словаря я не могу сделать домашнее задание. _____

Упражнение 20. Прочитайте текст. Подчеркните слова в форме Р. п., определите значение Р. п. в каждом случае.

ОСНОВАТЕЛЬ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ

Альфред Бернхард Нобель – шведский химик, инженер, изобретатель динамита, основатель Нобелевской премии.

Альфред Нобель родился в 1833 году в Швеции в семье промышленника, которому принадлежало несколько заводов. У Альфреда было два брата. Отец дал детям хорошее образование. Альфред и его брат стали изобретателями.

Долгое время семья Нобелей жила в России. С детства Альфред был старательным и трудолюбивым учеником, особенно способным к физике и химии. Интерес к этим наукам он сохранил на всю жизнь.

В 1849 году А. Нобель продолжил изучение химии в Европе и в США. Потом он вернулся в Россию, где разработал первые три патента. Вместе с Альфредом Нобелем в России работали два его брата.

В 1863 году А. Нобель приехал в Швецию. Здесь в 1867 году он изобрёл динамит, который стали использовать в строительстве дорог, тоннелей, каналов. Благодаря этому изобретению Альфред Нобель стал богатым человеком.

Через 20 лет после этого, в 1888 году, А. Нобель изобрёл порох.

А. Нобель был широко образованным человеком. В доме у него была огромная библиотека. Он прекрасно знал пять европейских языков, в том числе и русский.

Нобель прожил свою жизнь в одиночестве – без семьи, без детей, без близких друзей. Он часто болел и умер в Италии 10 декабря 1896 года. Ему было 63 года.

Альфред Нобель оставил огромное состояние. К концу жизни он имел 355 патентов на различные изобретения и построил почти 90 предприятий (заводов и фабрик) в различных странах мира.

Все деньги от продажи своих предприятий А. Нобель завещал фонду ежегодных международных премий. 20 июня 1900 года король Швеции утвердил Нобелевский фонд. Этот фонд является независимой неправительственной организацией.

Упражнение 21. *Расположите предложения в логической последовательности:*

	Первые три патента Нобель разработал в России.
	Нобель прожил свою жизнь в одиночестве – без семьи, без детей, без близких друзей.
	А. Нобель родился в 1833 году в Швеции, в семье промышленника.
	Долгое время семья Нобелей жила в России.
	А. Нобель был широко образованным человеком.
	Нобель умер в 63 года.
1	Альфред Нобель – основатель Нобелевской премии.
	Нобель изобрёл динамит.
	20 июня 1900 года король Швеции утвердил Нобелевский фонд.

Упражнение 22. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Альфред Нобель – основатель _____.
2. Альфред Нобель был студентом _____.
3. Всю жизнь Нобель изучал _____.
4. Нобель стал богатым, потому что _____.
5. У Нобеля не было _____.
6. Нобель оставил _____.
7. Деньги учёный завещал _____.

Упражнение 23. Выберите из текста ключевые слова к каждому пункту плана. Перескажите текст по данному вербально-графическому плану.

1. Альфред Нобель
2. Рождение _____
 3. Семья _____
 4. Жизнь в России _____
 5. Учёба _____
 6. Швеция. Изобретение динамита _____
 7. Изобретение пороха _____
 8. Образованный человек _____
 9. Смерть _____
 10. Наследие Нобеля _____
 11. Нобелевский фонд _____

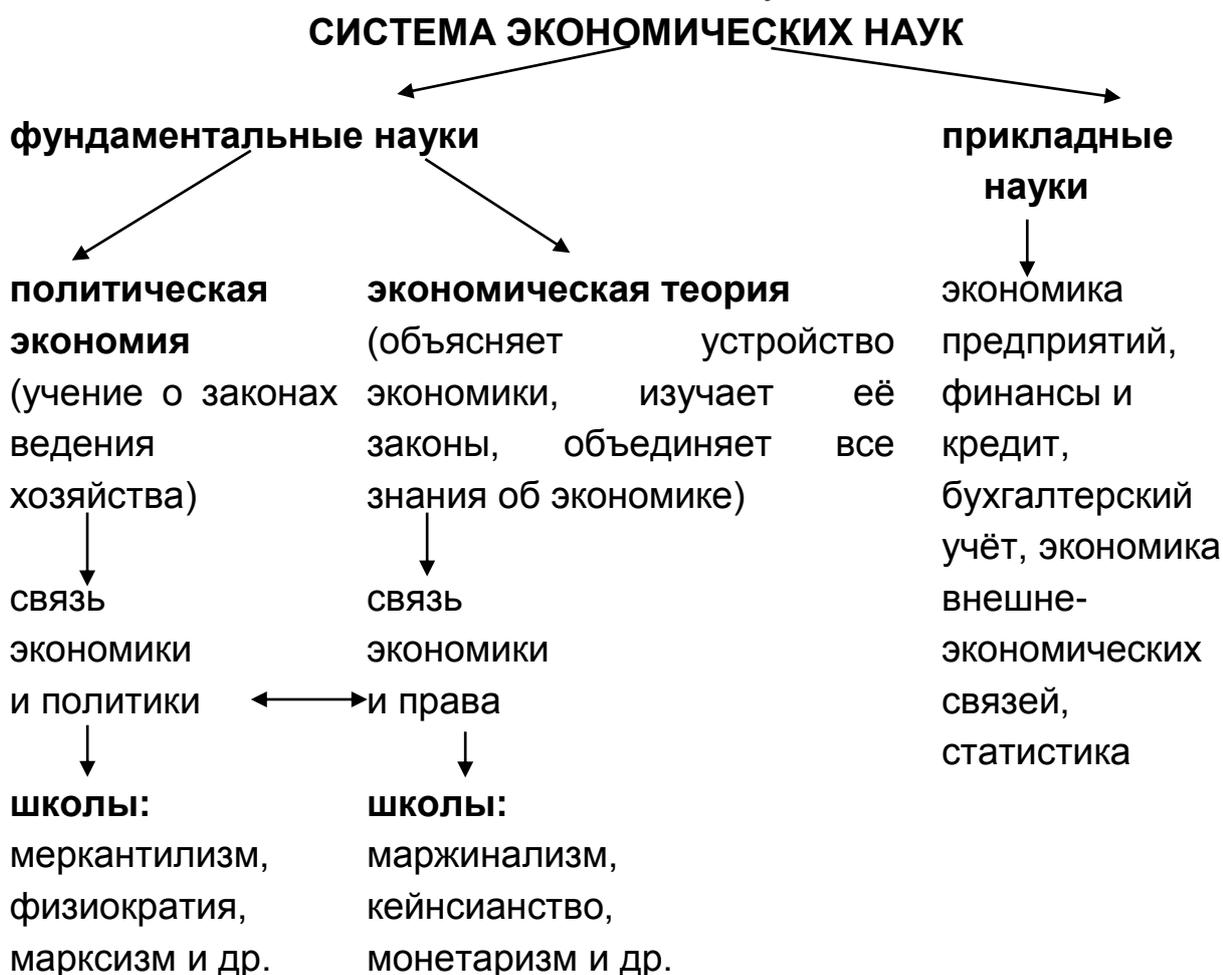
Упражнение 24. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Разделите текст на абзацы.

« _____ »

Экономические науки представляют собой сложную систему, которая включает в себя фундаментальные и прикладные науки. Основу (базис, фундамент) системы экономических наук представляют две науки: политическая экономия и экономическая теория. Политическая экономия – это учение о законах ведения хозяйства в государстве. К школам политической экономии относятся меркантилизм, физиократия, классическая английская политэкономия, марксизм и др. Вторая фундаментальная экономическая наука – экономическая теория. Это учение представляют школы: маржинализм, кейнсианство, монетаризм и др. В политической экономии важна связь экономики и политики.

Экономика находится в тесной связи с политикой. Состояние экономики всегда отражается на политической жизни общества. Политика тоже может влиять на экономику: тормозить или ускорять экономический рост. Экономическая теория демонстрирует связь экономики и права. Экономическим процессам необходимо правовое сопровождение, поэтому нужны юридические законы, которые регулируют эту деятельность. Систему экономической науки представляют не только фундаментальные дисциплины, но и прикладные экономические знания: экономика предприятия, экономика отраслей или отдельных сфер (экономика природопользования, финансы и кредит, бухгалтерский учёт, экономика внешнеэкономических связей, статистика). Изучение всей совокупности экономических дисциплин необходимо, чтобы сформировать у специалиста современное экономическое мышление и свой взгляд на экономические процессы в обществе.

Упражнение 25. Рассмотрите схему, составьте монологическое высказывание о системе экономических наук.



Упражнение 26. Расположите пункты плана текста в соответствии с его содержанием.

	Взаимосвязь экономики, политики и права.
	Экономическая теория: сущность учения и его школы.
	Основа системы экономических наук.
	Прикладные экономические дисциплины.
	Политическая экономия: сущность учения и его школы.
	Значение изучения экономических дисциплин

Упражнение 27. Используя сведения текста и схему к нему, составьте предложения по моделям:

ЧТО? (И. п.) состоит из ЧЕГО? (Р. п.) ЧТО? (И. п.) составная часть ЧЕГО? (Р. п.) ЧТО? (И. п.) входит в состав ЧЕГО? (Р. п.)

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Виды оценки	
Положительная оценка	Отрицательная оценка
Нормально.	Плохо. Очень плохо.
Хорошо (хороший).	Ужас!
Очень хорошо. Отлично.	Ужасно (ужасный).
Прекрасно (прекрасный).	Жуть!
Замечательно (замечательный).	Жутко (жуткий).
Супер.	Скверно (скверный).
Здорово.	Гадость.
Класс (классно).	Ерунда.
Великолепно (великолепный).	Невыносимо (невыносимый).
Изумительно (изумительный).	Кошмар (Кошмарно!).
Восхитительно (восхитительный).	Возмутительно!
Феноменально (феноменальный).	Чудовищно!

Неопределенная оценка	
Ничего.	Средне.
Так себе.	Не очень.
Ни хорошо, ни плохо.	Терпимо.
Ни рыба, ни мясо.	Сносно (сносный).
Ни то, ни сё.	Как обычно (как всегда).

Упражнение 28. Прочитайте синонимы и распределите их по степени усиления А) положительной; Б) отрицательной оценки.

А		Б	
	симпатичный		неприятный
	очаровательный		ужасный
	приятный		скверный
	замечательный		нехороший
	прекрасный		возмутительный
	восхитительный		отвратительный
	изумительный		плохой
	великолепный		невыносимый
	хороший		кошмарный

Упражнение 29. Разыграйте коммуникативные ситуации.

1. Сегодня прекрасная погода, поэтому друг предлагает вам сходить в парк. Оцените эту ситуацию. 2. Оцените новый спектакль, который вы посмотрели в театре с друзьями. 3. Оцените ваши знания по русскому языку. 4. Вы пришли в ресторан, официант был с вами невежлив, а еда была невкусной. Оцените эту ситуацию. 5. Вы попали в пробку и опоздали на поезд. Оцените ситуацию. 6. Вы преподаватель. Студенты опоздали на занятие. Оцените эту ситуацию.

Упражнение 30. Объясните значение пословиц. Подчеркните слова в форме Р. п.

Человек без воли, что каша без соли.

Доброе братство милее богатства.

Чужой земли мы не хотим, а своей не отдадим.

От доброго дерева – добрый плод.

Золото добывают из земли, а знания из книг.

Где много слов, там мало дел.

ТЕМА 5. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

ДАТЕЛЬНЫЙ всегда готов *объяснить, сказать, Принести и помочь, позвонить, отдать.*

Нужен вам русский язык или, может, нет?

Мудрый дательный падеж может дать совет.

Е.П. Солонская

Обратите внимание!

Основные значения дательного падежа (Д. п.):

Значение	Пример
1. Адресат (<i>кому? чему?</i>).	1. Я написал письмо другу .
2. Лицо, которое в чём-то нуждается (<i>нужно/необходимо кому?</i>).	2. Мне нужна эта книга. Студенту нужна эта книга.
3. Возраст (<i>кому? чему?</i>).	3. Ему 20 лет. Харькову 360 лет.
4. Лицо (предмет), к которому направлено движение (<i>к кому? к чему? куда?</i>).	4. Я иду к врачу . Автобус подъехал к остановке .
5. Место движения (<i>где? по чему?</i>).	5. Троллейбус едет по дороге . Туристы идут по лесу .
6. Средства коммуникации, связи, получения информации (<i>по чему? как?</i>).	6. Говорить по телефону . Смотреть по телевизору . Изучать язык по разговорнику .
7. Определение учебной дисциплины (<i>по какому предмету? какой?</i>).	7. Сдать экзамен по математике . Выучить урок по географии .
8. Время повторяющегося действия (<i>по каким дням? когда?</i>).	8. Мы ходим в супермаркет по пятницам (по выходным) .
Окончания дательного падежа существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа смотрите в приложении (таблицы № 15, №17).	

Упражнение 1. Ответьте на вопросы. Подчеркните в ответах предикат (Р), обратите внимание, какие глаголы управляют Д.п.

1. Кому ты звонил вчера вечером? (подруга) _____
_____. 2. Кому Эрик всегда дарит цветы?
(мать) _____ .

3. Кому Ира обещала прийти вовремя? (Андрей) _____
 _____.
4. Кому фирма продает дом? (клиент) _____
 _____.
5. Кому вы говорите «доброе утро»? (преподаватель) _____
 _____.
6. Кому вы часто обещали звонить? (отец) _____
 _____.
7. Кому преподаватель объясняет грамматику? (студенты) _____
 _____.
8. Кому часто помогают взрослые дети? (родители) _____
 _____.
9. По ком ты скучаешь? (семья, друзья) _____
 _____.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

Образец: Это твой лучший друг? Сколько ему лет? (20) – Моему лучшему другу двадцать лет.

1. Это твоя старшая сестра? Сколько ей лет? (25) 2. Это наш любимый дядя? Сколько ему лет? (43) 3. Это ваше родное село? Сколько ему лет? (165) 4. Это моя двоюродная тётя? Сколько ей лет? (51) 5. Это ваш современный город? Сколько ему лет? (79) 6. Это старинные часы? Сколько им лет? (150) 7. Это наш экономический университет? Сколько ему лет? (85)

Упражнение 3. Измените предложения, используя конструкцию:

КОМУ? (Д. п.) нравится КТО? ЧТО? (И. п.)

Образец: Студентка Анна любит спорт. – Студентке Анне нравится спорт.

1. Этот пожилой мужчина любит деревню. _____
 _____.
2. Эта юная девушка любит театр. _____
 _____.
3. Эти молодые люди любят футбол. _____
 _____.
4. Марк и Алёна очень любят эту комедию. _____
 _____.
5. Эти иностранные туристы любят Украину. _____
 _____.

Упражнение 5. Используя данные слова и словосочетания, составьте предложения со словом «нужно / необходимо».

Образец: Наше общество / развивать экономические отношения.
Нашему обществу нужно развивать экономические отношения.

1. Каждый человек / получить образование.

2. Рыночная экономика / решать главные проблемы.

3. Частные предприниматели / снижать цены.

4. Успешный руководитель / изучать менеджмент.

5. Крупная фирма / провести аудиторскую проверку.

6. Хороший студент-экономист / знать экономическую теорию.

7. Профессиональные маркетологи / анализировать спрос и предложения на рынке.

8. Жители планеты / беречь и сохранять природные ресурсы.

9. Современная молодежь / принимать участие в экономической жизни страны.

10. Новый бухгалтер / сдать годовой отчет.

Упражнение 6. Закончите предложения используя конструкции со словами *должен (-а, -ы) или нужно*.

1. Сегодня вечером я _____.

2. Каждый день нам _____.

3. Студенты всегда _____.

4. Сегодня моей подруге _____.

5. Вашему другу _____.

6. После урока вы _____.

7. Завтра эта студентка _____.

8. Хороший экономист _____.

Упражнение 7. Составьте предложения по модели:

ПО КАКИМ ДНЯМ? (Д. п.) я хожу / езжу К КОМУ? (Д. п.)

Образец: _____ я хожу в университет _____.

По понедельникам я хожу в университет к преподавателю.

_____ я хожу в больницу _____.

_____ я езжу в общежитие _____.

_____ я езжу в деревню _____.

_____ я хожу в спортзал _____.

_____ я езжу домой _____.

_____ я хожу в гости _____.

Упражнение 8. Составьте предложения по модели:

К ЧЕМУ? (Д. п.) идти / ехать ПО ЧЕМУ? (Д. п.)

Образец: (Мой университет) я еду (Московский проспект). – К моему университету я еду по Московскому проспекту.

1. (Оперный театр) автобус едет (центральная улица).

2. (Студенческая больница) мы едем (главная площадь).

3. (Шестое общежитие) мы идём (маленький парк).

4. (Автобусная остановка) студенты идут (узкий переулок).

5. (Наш супермаркет) мы идём (плохая дорога).

6. (Чистое озеро) люди идут (красивый лес).

Упражнение 9. Составьте предложения, используя конструкцию «Благодаря ЧЕМУ?» и определение учебной дисциплины.

Образец: (Помощь друга) Азат сдал экзамен (физика).

Благодаря помощи друга Азат хорошо сдал экзамен по физике.

1. (Трудолюбие) студент получил высокую оценку (региональная экономика). – _____ студент получил высокую оценку _____.

2. (Отличная физическая подготовка) спортсмен выиграл соревнования (вольная борьба). – _____
спортсмен выиграл соревнования _____.

3. (Требовательный характер) преподаватель научил студентов решать задачи (бухгалтерский учёт). – _____
преподаватель научил студентов решать задачи _____.

4. (Глубокие знания) ученик выиграл олимпиаду (русский язык). – _____
_____ ученик выиграл олимпиаду _____.

5. (Интересный проект) наша фирма выиграла конкурс (компьютерный дизайн). – _____
наша фирма выиграла конкурс _____.

Упражнение 10. *Какие средства коммуникации и получения информации вы знаете? Используя сведения таблицы «Значения дательного падежа», составьте предложения со значением «Средства коммуникации, связи и получения информации». Вам помогут глаголы: говорить, смотреть, слушать, общаться, беседовать, изучать, получать.*

Упражнение 11. *Прочитайте предложения. Подчеркните конструкции с Д. п., определите общее значение в каждой группе.*

Значение « _____ »

А) 1. К счастью, скоро приедут мои родители. 2. К несчастью, я ещё ничего не успел приготовить. 3. К моему стыду, я часто пропускаю занятия. 4. Ко всеобщей радости, экзамен перенесли. 5. К её ужасу, в комнате кто-то был. 6. Он наконец-то закончил свою скучную лекцию, ко всеобщему удовольствию. 7. К нашему счастью, скоро каникулы.

Значение « _____ »

Б) 1. Извини, я по ошибке взяла твою тетрадь. 2. Он сделал много ошибок только по невнимательности. 3. По рассеянности профессор

зашёл не в ту аудиторию. 4. По молодости все хотят быть начальниками. 5. Я уже здесь не работаю, но часто по привычке всё равно захожу сюда. 6. Хочу взять отпуск по семейным обстоятельствам. 7. Он не вышел на работу по болезни. 8. Она ушла в декрет и будет получать пособие по уходу за ребёнком. 9. Он ушёл с работы по собственному желанию. 10. Все билеты были уже проданы, и лишь по счастливой случайности мне удалось достать один билетик на этот спектакль.

Значение « _____ »

В) 1. Эту работу надо закончить к понедельнику. 2. Мы готовы к приходу гостей. 3. Что же купить к Рождеству? 4. Гости придут к пяти часам. 5. Мы приходим в университет к девяти тридцати. 6. К часу дня всё должно быть готово. 7. Эти конфеты мы купили к празднику. 8. К вечеру у него поднялась температура, к утру температура прошла. 9. Тёплую одежду лучше покупать ближе к зиме.

Упражнение 12. Составьте сложные предложения, используя модели «Чтобы + инфинитив + Кому? + нужно + инфинитив».

Образец: Хорошо знать экономику / много заниматься – Чтобы хорошо знать экономику, студенту нужно много заниматься.

1. Хорошо жить / много работать

2. Много работать / иметь хорошее здоровье

3. Хорошо учиться на финансовом факультете/хорошо знать математику

4. Работать в этой фирме / иметь специальное образование

5. Иметь хорошую зарплату / владеть иностранными языками

Слова для справок: человек, люди, студенты, менеджер, экономист, сотрудник.

Упражнение 13. Закончите сложные предложения.

1. Ты не знаешь, к кому _____.

2. Друг спросил, кому _____.

3. Преподаватель хотел знать, чему _____.

4. Декан сообщил, кому _____.

5. Мы видели, к кому _____.

Упражнение 14. Восстановите предложения, используя слово «который» в форме Д. п. с предлогом и без него.

Образец: Ты пишешь письмо своему другу? Где живет твой друг, которому ты пишешь письмо?

1. Ты часто ходишь в гости к своей сестре? Где работает сестра, _____ ты часто ходишь в гости?
2. Мы поедем завтра к твоим знакомым? Где живут твои знакомые, _____ мы завтра поедем?
3. Я дал свой словарь одной студентке. Я не знаю, как зовут студентку, _____ я дал свой словарь.
4. Родители помогают учиться их детям. Где учатся дети, _____ родители помогают учиться?
5. Вчера ты ходил к своей подруге? Где учится подруга, _____ ты ходил вчера.

Упражнение 15. Прочитайте текст.

НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ

Нобелевская премия – это международная премия, которую присуждают ежегодно (каждый год) учёным за важные достижения в области физики, химии, медицины и физиологии. Эту премию присуждают и писателям – авторам лучшего произведения по литературе. Существует и Нобелевская премия мира – за деятельность по укреплению мира во всем мире. Для получения премии не имеют значения национальность, раса, родина человека.

Нобелевская премия носит имя своего основателя – Альфреда Нобеля, шведского промышленника и талантливого изобретателя.

Осенью каждого года самые известные учёные разных стран получают из Швеции письма, в которых Нобелевский комитет просит их назвать имя кандидата на Нобелевскую премию. Существует 5 Нобелевских комитетов, потому что есть 5 Нобелевских премий (премия по литературе, премия по медицине, премия мира, премия по физике, премия по химии).

Фамилии новых лауреатов Нобелевских премий становятся известными в день рождения Альфреда Нобеля – 21 октября.

Церемония награждения проходит в день смерти А. Нобеля – 10 декабря, который в Швеции называют Днём Нобеля. Нобелевскую

премию вручает сам король Швеции. Величина Нобелевской премии составляет 1 миллион долларов.

Интересно, что Нобелевскую премию получили учёные, которые работали в Харьковском университете: Илья Мечников (физиология) в 1908 году и Лев Ландау (физика) в 1962 году. А в 1971 году Премия памяти Альфреда Нобеля по экономике «за эмпирическое обоснование экономического роста» была присуждена харьковчанину Саймону (Семёну) Кузнецу.

Упражнение 16. Ответьте на вопросы:

1. Есть ли лауреаты Нобелевской премии в вашей стране? Кто это?
2. Знаете ли вы харьковских Нобелевских лауреатов?

Упражнение 17. Выберите ключевые слова к каждому пункту плана. Перескажите текст, опираясь на ключевые слова и план.

План	Ключевые слова
1. Нобелевская премия – международная премия.	
2. А. Нобель – основатель премии.	
3. Пять Нобелевских комитетов – пять премий.	
4. Церемония награждения.	
5. Нобелевские лауреаты – харьковские учёные.	

Упражнение 18. Прочитайте текст.

Главная проблема экономики

В любом обществе люди должны употреблять пищу, одеваться, иметь жильё. Всё, что необходимо человеку для жизни, называют потребностями. Человеческие потребности не ограничены и постоянно растут.

Чтобы удовлетворить потребности человека, необходимы ресурсы. Ресурсы – это всё, что необходимо для производства товаров и услуг:

природные ресурсы (нефть, газ и др.); человеческие ресурсы (люди и их труд); капитал (деньги, ценные бумаги, машины, недвижимость, техника, заводы, фабрики, и т.д.).

Но в каждой стране ресурсы ограничены. Поэтому существует проблема удовлетворения потребностей людей при ограниченных ресурсах. Это называется главной (фундаментальной) проблемой экономики. Чтобы её решить, нужно выбрать лучший вариант распределения ресурсов и удовлетворения потребностей общества.

Для этого общество должно найти ответ на 3 важных вопроса: а) что нужно производить и сколько (товары и их количество)? б) как должны быть произведены товары и услуги (способы)? в) для кого производятся товары и услуги (кто их получит и будет использовать)?

Главную проблему экономики можно решить разными способами. И этот способ зависит от типа экономики, который функционирует в государстве. Существует три типа экономики: рыночная (от «рынок»), командная (от «команда»), традиционная (от «традиция»).

Упражнение 19. Закончите предложения, используя текст.

1. Все желания человека называются _____.
2. Человеческие потребности постоянно _____.
3. Всё, что необходимо для производства товаров и услуг называют _____.
4. К ресурсам можно отнести _____.
5. Ресурсы нужны для того, чтобы _____.
6. Главная проблема экономики – это _____.
7. Общество должно найти ответ на _____.
8. Есть три типа экономики: _____.

Упражнение 20. Используя содержание текста «Главная проблема экономики», составьте предложения по моделям:

ЧТО? (И. п.) относится к ЧЕМУ? (Д. п.)
ЧТО? (И. п.) принадлежит к ЧЕМУ? (Д. п.)

1. Желания каждого человека есть, пить, отдыхать _____.
2. Машины, недвижимость, техника _____.
3. Рыночная,

командная, традиционная экономики _____
 _____ . 4. Нефть, газ, уголь _____
 _____ . 5. Люди и их труд
 _____ . 6. Деньги, ценные
 бумаги _____ .

Упражнение 21. Рассмотрите сложный план текста. Обратите внимание на особенности его структуры. Устно перескажите текст.

1. Потребности человека.
2. Ограниченность ресурсов.
3. Главная проблема экономики.
4. Три подхода к решению главной проблемы экономики:
 - а) что производить и сколько?
 - б) как производить?
 - в) для кого производить?
5. Типы экономики:
 - а) рыночная;
 - б) командная;
 - в) традиционная.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Разговор по телефону

<i>Реакция на звонок</i>	<i>Первая реплика</i>
– Алло! Да! – (Я) Слушаю! – Анна слушает. – Иванов у телефона. – Гостиница «Мир». – Справочное. – Приёмная ректора. – Секретарь ректора. – Деканат.	– Здравствуйте, Анна! Вам (тебе) звонит Иван. – Добрый день! С вами (с тобой) говорит Иван. – Позовите, пожалуйста, ... (Анну, Глеба...)! – Попросите, пожалуйста, ... (Анну, Ивана...)! – Можно пригласить Анну Владимировну? – Вам не трудно позвать ... (Анну, Ивана...)? – Мне нужен... (Глеб, Николай, Анна...)! – Иванову Анну Владимировну пригласите, пожалуйста, к телефону!
Уточнение адресата	
– (Простите), это иностранный деканат? – Скажите, пожалуйста, это редакция? – (Простите), это Анна Ивановна? – Это ты, Аня?	

Ответные реплики		
Да, это я.	Да, вы не ошиблись.	Совершенно верно.
Нет, вы ошиблись номером.	Вы набрали неправильный номер.	
Вы не туда попали.	Нет, это не Анна Ивановна.	
Здесь таких нет.	Такого (такой) здесь нет.	
Сейчас позову!	Сейчас он (она) подойдет!	
Подождите минутку!	Одну минуточку!	
Пожалуйста, не кладите трубку.	Пожалуйста, не вешайте трубку!	
Пожалуйста, подождите!	Ждите у телефона!	
Его (её) нет (дома, на работе).	Его сейчас нет.	
Он ушел (вышел).	Он (она) придет позже.	
Позвоните попозже.	Позвоните через час.	
Вы можете позвонить позже (через 15 минут, ещё раз...)?		
К сожалению, его (ее) еще нет. Кто его спрашивает?		
К сожалению, он(она) еще не пришёл(а). Что ему(ей) передать?		
Извините, кто вы? Я не узнал вас.	Я не узнал ваш голос.	
Плохо слышно. Перезвоните, пожалуйста.		
Приглашение к телефону	Передача информации	
– Анна, Вас просят подойти к телефону.	Передайте ему (ей), что звонил Иван.	
– Анна, Вам звонят (Вас спрашивают) из ректората!	Попросите его (её) позвонить Ивану.	
– Анна, к телефону.	Я позвоню еще раз. Я перезвоню.	
– Анна, Вас!	Вам звонил Иван и просил позвонить ему.	
– Аня, это тебя!	Вас просили позвонить (перезвонить) в деканат в пять часов.	
– Аня, тебя.	Звонил Иван и просил передать, что позвонит вечером.	
	Тебе кто-то звонил.	

Упражнение 22. Разыграйте коммуникативные ситуации.

1. Позвоните кому-либо из ваших друзей, родственников, назначьте встречу.
2. Позвоните преподавателю, договоритесь о передаче экзамена.
3. закажите по телефону такси, пиццу.
4. Передайте по телефону другу, что экзамен перенесли на другой день.
5. Вы позвонили в поликлинику, чтобы вызвать врача, но ошиблись номером.
6. Вы звоните своей девушке, а её нет дома. Передайте ей приглашение пойти в субботу на концерт.

Упражнение 23. Прочитайте диалоги, определите участников диалога. Что вы можете о них рассказать?

А) – Позовите к телефону Аню.

– Одну минуточку.

– Слушаю.

– Здравствуй, Анечка. Говорит Георгий.

– А, Георгий! Здравствуй. Рада тебя слышать.

– Анечка, что ты сегодня делаешь вечером?

– Ничего.

– Я купил билеты в филармонию и хочу тебя пригласить. Пойдем?

– С удовольствием!

– Тогда я буду ждать тебя у метро в семь. Договорились?

– Хорошо.

Б) – Я слушаю.

– Николай Павлович? Добрый вечер! С вами говорит Светлана.

– Добрый вечер! Как ваши дела?

– Спасибо, всё нормально. Вы просили позвонить вам, чтобы договориться о встрече.

– Да. Вы могли бы завтра подойти ко мне в офис.

– А когда?

– Часа в четыре.

– Да, конечно. Буду у вас завтра в 16.00.

– До свидания.

– До встречи.

В) – Слушаю.

– Привет, Коля.

– А, это ты, Серёж? Привет.

– Слушай, может быть, зайдем завтра в ресторан, пообедаем вместе и обсудим наши дела?

– Согласен. Где и когда встречаемся?

– Я могу заехать за тобой в два, решим, куда пойдём.

– Договорились. Буду ждать тебя. До завтра.

Упражнение 24. Подчеркните существительные в форме Д. п. Объясните значения пословиц.

Жить – Родине служить.

Доброе слово и кошке приятно.

Добрый конец – всему делу венец.

Волк коню не товарищ.

Жаловалась овца волку на плохое житьё.

Отольются волку овечьи слёзки.

Делу время, а потехе час.

Кошке игрушки, а мышке слёзы.

ТЕМА 6. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Мне ТВОРИТЕЛЬНЫЙ падеж не даёт скучать.

С **КЕМ** дружить, С **КЕМ** танцевать – буду точно знать!

КЕМ работать, **ЧЕМ** писать, С **ЧЕМ** мне кофе пить

Замечательный падеж сможет объяснить.

Е.П. Солонская

Обратите внимание!

Основные значения творительного падежа (Тв. п.):

Значение	Пример
1. Инструментальный (чем?).	1. Алексей пишет в тетради ручкой , а на доске – маркером .
2. С глаголами <i>быть, стать, являться, работать, руководить, заниматься, интересоваться</i> (кем? чем?).	2. Иван занимается спортом и интересуется музыкой . Мария будет/станет инженером .
3. Способ передвижения.	3. Летать самолётом .
4. Время.	4. Поздним вечером мы отдыхаем.
5. Производитель действия (пассив).	5. Статья написана профессором .
6. Значение совместности (с кем? с чем?), с, вместе с (со).	6. Я приехала в Украину с братом . Я люблю пирог с мясом .
7. Обозначение места (где?), времени (когда?), предлоги: <i>над, под, перед, за, между, рядом с</i> .	7. Перед нашим университетом расположен сквер. Перед уроком мы зашли в деканат.
Окончания творительного падежа существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа смотрите в приложении (таблицы №15, №17).	

Упражнение 1. Прочитайте и подчеркните глаголы, которые управляют Т. п., определите значение Т. п.

1. Моя сестра рисует кистью и красками. 2. Дерево рубят топором или пилят пилой. 3. Из Киева Миша приехал поездом. 4. Домашнее задание выполняется студентами ежедневно. 5. После окончания университета я буду программистом. 6. Кирилл со своими друзьями

уехал в Турцию. 7. Между первой и второй парой Илья успел решить проблемы в деканате. 8. На первом курсе студенты занимаются основами экономики. 9. Эта книга написана известным писателем. 10. Преподаватель доволен студентами первого курса. 10. Поздравляю Вас с Новым годом!

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, выбирая нужный инструмент действия.

1. Чем преподаватель пишет на доске? (мел, маркер, карандаш)

2. Чем гладят одежду? (утюг, фен) _____

3. Чем режут хлеб? (нож, пила) _____

4. Чем вы едите? (ложка, вилка, палочки, руки)

5. Чем измеряют температуру? (термометр, шприц)

6. Чем играют в футбол / хоккей? (мяч, шайба, ракетка)

7. Чем мы причёсываемся? (расчёска, зеркало)

Упражнение 3. Вставьте слова. Определите субъект (S), предикат (P), объект (O).

1. Студенты интересуются _____. 2. Много людей занимается _____. 3. 5. В воскресенье мы любовались _____. 6. Мама гордится _____. 7. Я любил играть в футбол, когда я был _____. 8. После окончания университета я хочу стать _____. 9. Чтобы ездить на работу, я пользуюсь _____. 10. Посетители выставки восхищались _____ молодого художника.

Слова для справок: управленец, сын, трамвай, ноутбук, политика, бизнес, аэробика, Львов, ребёнок, картины.

Упражнение 4. Измените предложения по образцу. Используйте глаголы **работать, стать, быть**.

Образец: Виктор любит химию.

Виктор будет / хочет быть / работает химиком.

1. Алекс любит медицину. _____
2. Макс изучает экономику. _____
3. Филипп любит строить дома. _____
4. Виктор пишет стихи и рассказы. _____
5. Пётр хорошо рисует. _____
6. Катя изучает право. _____
7. Его дядя – главный архитектор города.

8. Мой брат – хороший программист.

9. Его сестра – известная журналистка.

Упражнение 5. Закончите предложения.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Руководить университетом, _____ | коллектив, завод, |
| _____ | курсовая работа |
| Управлять государством, _____ | машина, автомобиль, |
| _____ | третий курс |
| Заведовать кафедрой, _____ | библиотека, |
| _____ | хозяйство, отделение |
| Командовать армией, _____ | солдаты, полк, группа |
| _____ | |

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

*Образец: С кем ты вчера гулял в парке? (моя новая подруга). –
Вчера я гулял в парке с моей новой подругой.*

1. С кем встретился наш преподаватель? (новый африканский студент)
_____.
2. С кем разговаривает врач? (тот больной мальчик)
_____.
3. С кем дружит ваша сестра? (один известный футболист)
_____.
4. С кем вы всегда советуетесь? (мои замечательные родители)
_____.
5. С кем вы были на экскурсии? (те студенты-финансисты)
_____.
6. С кем вы познакомились вчера? (интересная туркменская девушка)

7. С чем вы пьёте чай / кофе? (сахар, молоко, лимон)

_____.

8. С чем вы ходите на занятия? (словарь, тетрадь, рюкзак, книги)

_____.

9. С чем вы встретились при изучении русского языка? (трудности).

_____.

Упражнение 7. Составьте предложения по модели.

КТО? ЧТО? (И. п.) является КЕМ? ЧЕМ? (Т. п.)

Образец: Киев – столица Украины. – Киев является столицей Украины.

1. Харьков – крупный промышленный, научный и культурный центр.

2. Интернет – самая большая в мире компьютерная сеть.

3. Экономическая теория – основная часть экономической науки.

4. Деньги – основа рыночных отношений.

5. Производитель – субъект экономической деятельности.

6. Адам Смит и Давид Рикардо – представители классической политической экономии.

Упражнение 8. Прочитайте диалог. Обратите внимание на глаголы, требующие формы Тв. п. Пишите слова в правильной форме.

– Привет, Саша!

– Привет, Женя!

– Саша, мы не виделись два года. Ты учишься или работаешь?

– Я уже стал _____
(студент, экономический университет).

– Я не знал, что ты интересуешься _____ (экономика).

Значит, ты будешь _____ (экономист). А кем именно?

Какая у тебя будет специальность?

- Я хочу быть _____ (менеджер-логист). А ты где учишься, Женя?
- В _____ (строительный университет).
- Значит, ты будешь _____ (инженер-строитель).
- Не совсем так. Я интересуюсь _____ (архитектура). Хочу стать _____ (архитектор).
- А чем занимаешься в свободное время?
- _____ (спорт), а конкретно _____ (тяжёлая атлетика). А ты?
- Только _____ (музыка). Люблю играть на _____ (гитара).
- Рад был встрече. Пока.
- До встречи!

Упражнение 9 . Вставьте в предложения нужные по смыслу предлоги: *перед, над, под, за, между, с (со)*.

1. Дети сидели _____ столом и обедали.
2. Гости ели пироги _____ мясом.
3. Картина висит _____ диваном.
4. Туристы отдыхали _____ деревом у дороги.
5. Стул стоит _____ диваном и столом.
6. Антон, не сиди _____ телевизором.
7. Мы зашли в библиотеку _____ словарями.
9. Кот Васька сидел _____ столом.
10. _____ окном такая вьюга!

Упражнение 10. Составьте предложения.

Образец: *Мария, театр, быть, с, подруга, в.* – Мария с подругой была в театре.

1. Андрей, любить, спорить, с мои друзья, о политика. _____
2. Перед, последний, экзамен, студенты много, заниматься _____
3. Мой друг, хотеть познакомиться, с эта красивая актриса. _____
4. Виктор, хочет быть, детский, врач. _____
5. Его сестра, работать, экономист, на, фирма. _____

6. Мой брат, быть, хороший инженер-нефтяник. _____

7. Экономика, являться, общественный, наука. _____

8. Газ, нефть, уголь, называться, полезные ископаемые. _____

Упражнение 11. Закончите предложения.

1. Каждый день я занимаюсь _____.

2. Моя мама увлекается _____.

3. Я знаю, что вы интересуетесь _____.

4. Виктория очень хочет познакомиться _____.

5. Мой отец гордится _____.

6. Анна заболела _____.

7. Отец поздравил сына _____.

Упражнение 12. Из двух простых предложений составьте сложное, используя слово «который» в нужной форме.

Образец: *Завтра я пойду в гости к одному интересному человеку. Я познакомился с ним летом. – Завтра я пойду в гости к одному интересному человеку, с которым познакомился летом.*

1. Я сейчас разговаривал с другом. С ним я ездил в Днепропетровск.

2. Я знаю этих студентов. Я учился с ними в Кембридже. _____

3. Я получила письмо от знакомой. Мы не встречались с ней уже много лет. _____

4. Сегодня я иду к преподавательнице. Я занимаюсь с ней русским языком. _____

5. Товар, деньги, цена, капитал, прибыль – это экономические категории. С этими категориями мы будем постоянно сталкиваться.

Упражнение 13. Прочитайте текст. Скажите, чем отличается Нобелевская премия по экономике от Нобелевской премии в других областях науки? Озаглавьте его.

« _____ »

Многие современные экономисты сделали выдающиеся открытия в экономике и были удостоены Нобелевской премии.

Нобелевской премией по экономике называют премию Банка Швеции в экономических науках памяти А. Нобеля. В отличие от остальных премий, которые вручают на церемонии награждения нобелевских лауреатов, данная премия не является наследием Нобеля.

Нобелевская премия по экономике присуждается с 1969 года. Её учредил Банк Швеции по случаю своего трёхсотлетия и в память об Альфреде Нобеле. В настоящее время насчитывается свыше тридцати лауреатов премии. Среди них В. Леонтьев, К. Эрроу, Дж. Хикс, Р. Соллоу, Дж. Бьюкенен, С. Кузнец и другие экономисты современности, которые внесли большой вклад в развитие экономики.

Упражнение 14. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Подчеркните ключевые слова в каждом абзаце.

« _____ »

Существует три типа экономики: рыночная (от слова «рынок»), командная (от слова «команда»), традиционная (от слова «традиция»).

В рыночной экономике материальные ресурсы принадлежат отдельным людям, т.е. находятся в частной собственности. Именно частная собственность выступает основой рыночной экономики. Тип рыночной экономики существует во многих развитых странах мира. Большую роль в рыночной экономике играет рынок. Механизм рынка состоит из равновесия спроса и предложения. Спрос и предложение надёжно регулируют экономику. Темпы роста в рыночной экономике достаточно высокие. В условиях рыночной экономики есть и проблемы, например, инфляция, безработица, кризисы, нечестная конкуренция.

Командная экономика – это тип экономики, при котором материальные ресурсы находятся в государственной собственности и распределяются правительством. Такой тип был характерен для Советского Союза. Сейчас страны бывшего Советского Союза переходят от командной экономики к рыночной. Сегодня такой тип экономики можно встретить в социалистических странах, например, во

Вьетнаме, в Монголии, частично в Китае. При командной экономике существует централизованное планирование, т.е. способ управления хозяйством страны, при котором центр принимает решения и спускает предприятиям планы по объемам производства и капиталовложений.

Традиционная экономика – это экономическая система, при которой много продуктов производится на традиционных производствах, т.е. люди всё делают так, как много лет назад. Такой тип экономики функционирует в некоторых стран Африки, Азии, Латинской Америки. В странах с традиционной экономикой люди обычно живут в деревнях и занимаются сельским хозяйством.

Тип экономики в государстве может быть комбинированным (смешанным), т.е. совмещать в себе элементы трёх типов.

Упражнение 15. Рассмотрите схему, сравните её содержание с ключевыми словами, которые вы подчеркнули в тексте. Используя схему, расскажите о типах экономики.



тип экономики в государстве может быть комбинированным, т.е. совмещать элементы разных типов

Упражнение 16. Ответьте на вопросы. Пронумеруйте вопросы в соответствии с содержанием текста.

	Что играет самую важную роль в рыночной экономике?
9	Чем преимущественно занимаются люди в странах с традиционным типом экономики?
	Какой тип планирования характерен для командной экономики.
	Каковы темпы роста в рыночной экономике?
	Какие проблемы могут возникнуть в государстве с рыночной экономикой?
	Как производятся продукты в условиях традиционной экономики?
	Из чего состоит механизм рынка?
	Для каких стран характерна командная экономика?
	Для каких государств характерна рыночная экономика?

Упражнение 17. Определите, к какому типу экономики относятся следующие утверждения.

1. Государство приняло решение поднять цены на проезд в транспорте (_____). 2. Сделанная вручную посуда продается очень дешево (_____). 3. Плановики решают, что производить (_____). 4. Уменьшение спроса на джинсы привело к снижению цен на них (_____). 5. В стране резко увеличилась безработица (_____).

Упражнение 18. Составьте предложения по моделям:

ЧТО? (И. п.) связан (связана/связано/связаны) с ЧЕМ? (Тв. п.)
 КТО? ЧТО? (И. п.) распоряжается/владеет/пользуется ЧЕМ? (Тв. п.)

1. Командная экономика / централизованное планирование

2. Тип рыночной экономики / рынок

3. Традиционная экономика / сельское хозяйство и ручной труд

4. Проблемы в экономике / инфляция, безработица, кризис

5. Государство и правительство / материальные ресурсы

6. Частный собственник / недвижимость и земля

7. Арендатор / помещения, поля, техника

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Поздравления и пожелания

Официальное поздравление

Примите мои (наши) поздравления с... (праздником, Новым годом, Днём рождения, Юбилеем, профессиональным праздником и др. ...)

Нейтральное поздравление

От всей души (от всего сердца) поздравляю(ем) Вас (тебя) с...

Я хочу (мне хочется) поздравить Вас (тебя) с

Шлю (вам, тебе) (свои) поздравления с.....

Передай(те) мои поздравления (кому-либо) с

Официальное пожелание

Разрешите пожелать Вам... (успехов, счастья, скорейшего выздоровления и т.д.)

Нейтральное пожелание

От всей души (от всего сердца) желаю(ем) Вам (тебе)... (счастья, успехов, здоровья, удачи, скорейшего выздоровления и т. д.)

Желаю(ем) Вам (тебе)... (не болеть, выздороветь, сдать экзамен)

Крепкого Вам (тебе) здоровья!

Долгих Вам (тебе) лет жизни!

Пусть всё у тебя будет хорошо!

Не болей(те)! Выздоровливай(те)! Поправляйся(тесь)!

Передай(те) мои наилучшие пожелания (кому-либо) с ...

Разговорное

Успехов тебе! Счастья тебе! Удачи тебе!

Всего тебе самого-самого! Всего тебе наилучшего!

Поздравительная открытка

Примите мои самые теплые, горячие, самые искренние пожелания... (счастья, любви, здоровья, радости, успехов, удачи и др.)

Шлю Вам (тебе) свои самые теплые, горячие, самые искренние пожелания... (счастья, любви, здоровья, радости, успехов, удачи и др.)

Пожелание на ночь

Спокойной ночи! Приятного сна!

Пожелание перед едой

Приятного аппетита!

Упражнение 19. *Разыграйте коммуникативные ситуации.*

1. Поздравьте с Днём рождения свою сестру, своего папу.
2. Поздравьте преподавателя с профессиональным праздником.
3. Поздравьте любимого человека с праздником.
4. Поздравьте своих земляков с самым важным праздником в вашей стране.
5. У ваших друзей родился сын. Поздравьте их.
6. Ваш друг сдаёт экзамен. Что вы ему пожелаете?
7. Что вы пожелаете своему ребёнку (младшему брату, младшей сестре) на ночь?
8. Что вы пожелаете вашим гостям перед ужином?

Упражнение 20. *Составьте текст поздравительной открытки:*

А) своим родителям с юбилеем свадьбы; Б) сотрудникам Вашей фирмы с профессиональным праздником; В) другу / подруге с Новым годом.

А) _____

Б) _____

В) _____

Упражнение 21. *Прослушайте песню. Какие пожелания и кому прозвучали в песне. Давайте споём вместе!*

Мы желаем счастья вам

В мире, где кружится снег шальной,
Где моря грозят крутой волной,
Где подолгу добрую ждём порой мы весть,
Чтобы было легче в трудный час,
Очень нужно каждому из нас,

Очень нужно каждому знать, что счастье есть.
Мы желаем счастья вам, счастья в этом мире большом!
Как солнце по утрам, пусть оно заходит в дом.
Мы желаем счастья вам, и оно должно быть таким
Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим!

Упражнение 22. Прочитайте пожелания родным, близким и друзьям, которые принято произносить в нашей стране. Обратите внимание на синтаксическую структуру предложений.

Желаю, чтобы рядом с тобой всегда были замечательные и ценящие тебя друзья.

Желаю, чтобы в твоей жизни были только радостные дни, прожитые с ощущением лёгкости и удовольствия.

Желаю, чтобы рядом с тобой был дорогой и любящий тебя человек.

Желаю, чтобы каждый твой день начинался с улыбки и заканчивался сладким сном.

Желаю, чтобы твои глаза всегда были наполнены счастьем и любовью.

Желаю, чтобы все твои желания и мечты сбывались.

А какие пожелания принято говорить в вашей стране? Напишите их.

Упражнение 23. Прочитайте пословицы, объясните их значение.

Подчеркните существительные в форме Тв. п.

Ешь пироги с грибами, а язык держи за зубами.

Не красна изба углами, а красна изба пирогами.

За добро платят добром.

Языком не торопись, а делом не ленись.

Что написано пером, не вырубишь топором.

Мир освещается солнцем, а человек знанием.

Пропущенный час годом не нагонишь.

Чужими руками жар загребает.

Красна гора скалой, а человек – головой.

ТЕМА 7. ОБОБЩЕНИЕ

Упражнение 1. Составьте диалоги по образцу. Используйте слова для справок в правильной форме.

Образец:

- Ты был вчера в нашем университете?
- Да, я ходил в наш университет.
- Когда ты пришёл?
- Я вернулся из нашего университета в 5 часов.

Слова для справок: экономический отдел, последняя пара, харьковское телевидение, финансовый факультет, студенческое общежитие, футбольный матч, твои лекции, важное собрание, детская библиотека, ночной клуб, интересная экскурсия, оперный театр, косметический салон, национальное кафе, китайский ресторан, недорогая столовая, городской сад, романтическое свидание, центральная площадь, балетный спектакль, научная конференция, эти занятия.

Упражнение 2. Читайте диалоги. Составьте свои диалоги по образцу. Используйте слова для справок в правильной форме.

Образец: консультация / наш преподаватель

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| – Куда ты идёшь? | – Откуда ты идёшь? |
| – На консультацию. | – С консультации. |
| – К кому? | – От кого? |
| – К нашему преподавателю. | – От нашего преподавателя. |

Слова для справок: 1. деканат / наш секретарь, 2. общежитие № 6 / наш новый студент, 3. студенческая поликлиника / наш врач, 4. улица Гоголя / моя лучшая подруга, 5. офис / юрист, 6. свидание / красивая девушка, 7. общежитие / мой лучший друг. 8. больница / мой дядя.

Упражнение 3. Закончите предложения данными словосочетаниями, используя правильные падежные формы.

моя младшая сестра

1. Я очень люблю _____.
2. _____ работает в банке.
3. Я часто думаю _____.
4. Это сын _____.
5. _____ есть новая машина.

6. Ко мне в общежитие пришла _____.
7. Я много общаюсь _____.
8. Я скучаю по _____.

наш лучший друг

1. _____ зовут Саид.
2. _____ любит спорт.
3. Я думаю _____.
4. Это фотография _____.
5. Я хорошо понимаю _____.
6. _____ нужно много заниматься.
7. Сегодня я встречаюсь _____.

это красивое здание

1. Офис находится _____.
2. Я живу недалеко _____.
3. Через 5 минут я подошёл _____.
4. _____ построили недавно.
5. Рядом _____ есть кафе.
6. Мне очень нравится _____.

твои новые подруги

1. Я хочу познакомиться _____.
2. Ты много говоришь _____.
3. _____ учатся в школе?
4. Мы сегодня пойдём _____?
5. Я никогда не видела _____.
6. Посмотри, это фото _____.

Упражнение 4. Напишите местоимения из правой колонки в правильной форме, не забывая о предлогах.

_____ зовут Елена. Моя мама часто думает _____. _____ нет этой книги. Сейчас _____ учусь в университете. Мой друг согласился пойти _____ в театр. Родители подарили _____ на день рождения телефон.	Я
Вчера я долго ждал _____. _____ был вчера в университете? Вчера я вспоминал _____.	Ты

<p>_____ зовут Карим?</p> <p>_____ есть компьютер?</p> <p>Давай встретимся _____ завтра!</p> <p>Я отправил _____ конспект по электронной почте.</p>	
<p>Я думаю _____.</p> <p>_____ нет моего адреса.</p> <p>Я хорошо знаю _____.</p> <p>Это Мария. Я ходил в клуб вместе _____.</p> <p>_____ красивая и умная девушка.</p> <p>Это моя сестра. Я часто звоню _____.</p>	ОНА
<p>Сейчас _____ изучаем экономику.</p> <p>_____ есть русско-туркменский словарь.</p> <p>Вчера _____ не было на лекции.</p> <p>Вчера преподаватель интересовался _____.</p> <p>Сегодня _____ придут гости.</p> <p>Моя подруга пригласила _____ на выставку</p>	МЫ
<p>Сейчас _____ живут в Харькове.</p> <p>Завтра _____ будет экзамен.</p> <p>Вчера я встретила _____ в университете.</p> <p>Я много слышал _____ хорошего.</p> <p>Мы много занимаемся _____ русским языком.</p> <p>_____ нужно много заниматься математикой.</p>	ОНИ

Упражнение 5. Восстановите сложные предложения, используя слово «который» в нужном падеже.

1. Где находится университет, _____ ты учишься?
2. Он расположен на площади, _____ находится возле станции метро.
3. Сегодня я встретила с другом, _____ я училась в школе.
4. Мы пообедали в кафе, _____ готовят хорошую пиццу.
5. Студенты сдали экзамен, _____ они долго готовились.
6. Экономист составил отчётность, _____ он должен сдать в налоговую инспекцию.
7. Бухгалтер изучил новые законы, _____ опубликовали в газете.
8. Клуб, _____ мы обычно отдыхаем, сегодня не работает.
9. Поэтому мы решили посмотреть фильм, _____ снимался Том Круз.
10. Страна, _____ приехал мой друг, находится в Африке.

Упражнение 6. Прочитайте сообщения, запишите их одним предложением, используя модель:

КТО? (И. п.) написал(а) **КОМУ?** (Д. п.), что он (она) ...

Образец: Виктор! Я купила тебе словарь. Марта.

Марта написала Виктору, что она купила ему словарь.

1. Ольга! Я жду тебя в парке в 6 часов. Олег.

2. Владимир! Завтра у нас будет контрольная работа. Эмили.

3. Александр! Я не могу пойти в кино. Я занята. Татьяна.

4. Санта! Завтра в клубе будет вечер. Серж.

5. Наташа! Я купил 2 билета в кино. Майкл.

6. Мама! Я тебя люблю! Твой сын.

7. Папа! Я хорошо сдал все экзамены. Владимир.

8. Петр! Завтра мы будем играть в футбол. Давид.

9. Алекс! В субботу я поеду в Москву. Олег.

10. Сергей! Ты должен хорошо учиться! Твой брат Юрий.

Упражнение 7. Прочитайте текст.

Семён Кузнец – нобелевский лауреат в области экономики

Семён (Саймон) Кузнец – это известный учёный-экономист. Он родился в 1901 году в городе Пинск, в Беларуси. Когда мальчику было 6 лет, его отец уехал в США, а маленький Семён с мамой и двумя братьями жил сначала в Киеве, а потом в Харькове. Здесь Кузнец учился во втором реальном училище, а в 1918 году поступил в Харьковский коммерческий институт (сейчас ХНЭУ), где изучал экономику.

После двух лет учёбы юноша начал работать в Харьковском бюро статистики труда. А потом стал руководителем одной из секций бюро. В

1921 году в научном журнале была напечатана первая статья С. Кузнецца о зарплате рабочих и служащих на фабриках и заводах Харькова.

Высшее образование С. Кузнец получил в Америке в Колумбийском университете, куда он переехал вместе с младшим братом в 1922 году. В 1923 году С. Кузнец получил степень бакалавра, а в 1924 – степень магистра экономики. Затем он обучался в аспирантуре, а в 1926 году успешно защитил диссертацию и получил учёную степень доктора наук. В 1931 году С. Кузнец стал профессором экономики и статистики.

С 1954 по 1960 годы С. Кузнец работал в Америке в Университете Джонса Хопкинса в городе Балтимор, а с 1960 по 1971 годы – в Гарвардском университете, в Кембридже. С. Кузнец имел медаль и почётные учёные степени многих университетов. Прогресс в области анализа национального дохода был достигнут благодаря экономическим работам С. Кузнецца. Учёный участвовал в международных исследовательских проектах. В 1971 году С. Кузнецу была присуждена Премия памяти Альфреда Нобеля за достижения в экономике.

Умер С. Кузнец в старости, когда ему было 84 года. Это произошло в Кембридже в июле 1985 года. Наибольший вклад С. Кузнец внёс в сравнительный анализ экономического роста.

В октябре 2013 года Харьковскому национальному экономическому университету было присвоено имя Семёна Кузнецца.

Упражнение 8. *Подтвердите или опровергните утверждения, используйте фразы: Да, я согласен, что Нет, я не согласен, потому что*

1. С. Кузнец уехал в США вместе с отцом. 2. С. Кузнец родился в Украине. 3. Он поступил на экономический факультет Харьковского университета. 4. В 1922 году была напечатана первая статья С.А. Кузнецца. 5. В 1971 году С. Кузнецу была присуждена Премия памяти Альфреда Нобеля по экономике. 6. Высшее образование он получил в Германии. 7. С. Кузнец стал профессором экономики и статистики. 8. Умер Кузнец в Гарварде. 9. В 2003 году Харьковскому национальному экономическому университету было присвоено имя Семёна Кузнецца. 10. С. Кузней – известный учёный-физик.

Упражнение 9. Восстановите диалог, используйте содержание текста «Семён Кузнец».

- Асим, _____ ?
- Это лауреат Нобелевской премии по экономике 1971 года. До недавнего времени было очень мало сведений о нём.
- А где и когда он родился?
- _____.
- _____ ?
- У него были мать, отец и два брата.
- Асим, правда, что Семён Кузнец учился в нашем университете?
- Правда, только в то время это был Харьковский коммерческий институт (ХКИ).
- _____ ?
- Да, очень хорошим студентом. Наши преподаватели показывали нам зачётную книжку Семёна, в которой оценки только «отлично» и «хорошо».
- Я ещё слышал, что С. Кузнец учился в Америке.
- Да, правильно. _____
- _____
- _____
- Асим, а где работал Семён Кузнец?
- _____
- _____
- _____
- А когда и за что ему была присуждена Премия памяти А. Нобеля?
- _____
- _____
- _____
- Асим, скажи, _____ ?
- _____
- _____
- _____ ?
- _____
- _____
- Спасибо, Асим, теперь я понимаю, почему наш университет носит имя Семёна Кузнеца. А вы?

(кафе, страховая компания), в которых работает несколько человек.

Государство осуществляет управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры, принимает законы и правила экономической деятельности, собирает налоги с фирм и населения, регулирует экономические процессы в стране.

Домашние хозяйства, фирмы и государство экономически связаны друг с другом. Их связывает и объединяет единая экономика страны.

Существует мировое хозяйство. Оно включает в себя хозяйства всех стран мира.

Упражнение 12. Напишите определения терминов, используя информацию текста.

Мировое хозяйство	
Фирма	
Рабочая сила	
Домашнее хозяйство	
Современная экономика	

Упражнение 13. Выпишите из текста подчёркнутые глаголы с зависимыми словами (существительные, числительные, местоимения), определите падеж.

Упражнение 14. Составьте номинативный план текста «Главные участники экономической жизни», перескажите его по плану.

КУЛЬТУРА РЕЧИ
Способы заочного (неличного) общения



Письма (личные / деловые)	Открытки (поздравления)	Электронная почта (e-mail)	SMS (телефон, соц. сети и др.)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Письма

Личные	Деловые
Благодарственное письмо Письмо-напоминание Письмо-извинение Письмо-соболезнование	Письмо-запрос Письмо-предложение Письмо-претензия (жалоба) Письмо-ответ
Основные компоненты письма	
1. Здравствуй, (дорогая, любимая...) мама (сестра, подруга.....)!	1. (Здравствуйте), уважаемый Иван Сергеевич! Уважаемый господин президент!
2. Получил(а) твоё письмо, за которое тебе огромное спасибо!	2. В ответ на Ваше письмо от... В ответ на Ваш запрос от...
3. В своём письме ты спрашиваешь меня о С радостью тебе сообщаю, что... Спасибо тебе за	Нами рассмотрены Ваши предложения..... Подтверждаем получение... В связи с...
4. У меня всё хорошо, я	В соответствии с Вашей просьбой... В целях ознакомления с.....

Но есть небольшие проблемы..... А ещё я рад, что	3. Прошу предоставить (выслать) информацию о.....
5. А как дела у тебя (вас)? Что нового? Как ваши дела? Не знаешь ли ты.....	Направляю (высылаю) Вам... Предлагаем Вам... Наша компания предлагает Вам... Сообщаем Вам, что...
6. Хочу попросить тебя о	Ставим Вас в известность, что...
7. С нетерпением буду ждать твоего ответа. Надеюсь вскоре получить от тебя весточку. Пиши скорее, я буду ждать!	Доводим до Вашего сведения, что... Информируем Вас, что
8. С любовью, твоя дочь Ольга. Искренне твой (Ваш), Олег. С наилучшими пожеланиями, Ира.	4. В ожидании Вашего согласия...Надеемся на продолжение нашего сотрудничества...
9. Харьков. 10.12.2015 г.	5. Заранее благодарны... Просим выслать в течение недели... Надеемся получить ответ в ближайшее время...
	6. С уважением, Иванов Иван Сергеевич. Генеральный директор Иванов И.
	7. Харьков. 10.12.2015 г.

Электронные письма и SMS

ПОМНИТЕ! Электронные письма и различные SMS – это тоже письма, при их написании нужно помнить об основных правилах написания письма.



В электронных письмах и в SMS возможно использование различных (но корректных!) сокращений, смайлов, значков, графических и цветовых выделений, подчёркиваний, различных шрифтов. Можно прикреплять различный иллюстративный материал: картинки, фото, музыка, видео и др.

В личных электронных письмах и SMS возможно использование приёмов устной речи: сокращённые формы приветствия и прощания, употребление междометий, сленга.



К сожалению, сегодня в электронной переписке люди часто пренебрегают правилами правописания, орфографии, пунктуации, что приводит к затруднениям в понимании текстов электронных писем, особенно иностранцами.

Упражнение 15. Используя правила составления личного письма и слова-подсказки, напишите письмо:

А) другу (подруге), в котором просите его (её) о чём-либо.

Подсказки: У меня к тебе большая просьба Очень прошу тебя
Заранее благодарен С приветом С нетерпением жду ответа

Б) любимой учительнице, в котором поздравите её с днём рождения и расскажете о своей учёбе в университете.

Подсказки: Поздравляю Разрешите поздравить Позвольте пожелать Дорогая Уважаемая От всей души, от всего сердца Сердечно благодарю

В) родителям, в котором поблагодарите их за подарок.

Подсказки: Дорогие, любимые мои Сердечно (от всей души) благодарю вас за Я очень благодарен Большое спасибо

Упражнение 16. Используя правила составления делового письма, напишите письмо-претензию (жалобу), например, декану по поводу плохого расписания; коменданту по поводу плохих условий в общежитии; начальнику поезда по поводу беспорядка в вагоне и т.д.

Упражнение 17. Прочитайте отрывки из писем. Как вы думаете, кто и кому написал каждое из этих писем? Почему вы так думаете?

<p>1 Я к вам пишу – чего же боле? Что я могу еще сказать? Теперь, я знаю, в вашей воле Меня презреньем наказать. Но вы, к моей несчастной доле Хоть каплю жалости храня, Вы не оставите меня. Сначала я молчать хотела; Поверьте: моего стыда Вы не узнали б никогда, Когда б надежду я имела Хоть редко, хоть в неделю раз В деревне нашей видеть вас, Чтоб только слышать ваши речи, Вам слово молвить, и потом Все думать, думать об одном И день и ночь до новой встречи.</p>	<p>2 Предвижу всё: вас оскорбит Печальной тайны объясненье. Какое горькое презренье Ваш гордый взгляд изобразит! Чего хочу? С какою целью Открою душу вам свою? Какому злобному веселью, Быть может, повод подаю! Случайно вас когда-то встретья, В вас искру нежности заметя, Я ей поверить не посмел: Привычке милой не дал ходу; Свою постылую свободу Я потерять не захотел... ...Я знаю: век уж мой измерен; Но чтоб продлилась жизнь моя, Я утром должен быть уверен, Что с вами днём увижусь я...</p>
<p>3 «... И пишу тебе письмо. Поздравляю с Рождеством и желаю тебе всего от господ бога. Нет у меня ни отца, ни маменьки, только ты у меня один остался ... Вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосы на двор за то, что я качал ихнего ребятёнка в люльке и по нечаянности заснул... Спать мне велят в сенях, а когда ребятёнок</p>	<p>4 «...Вчера получил твоё письмо. Ты пишешь, что не можешь понять, чем я занимаюсь – самой беспокойной на войне работой – командую разведкой и связью. Пока живой и здоровый. Скоро, видимо, погляжу на море. Мы пробиваемся к большому городу Д., «вольному» городу... Скоро всё это закончится... Эх, дожить бы...»</p>

<p>плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, возьми меня отсюда домой, на деревню... Кланяюсь тебе в ножки и буду вечно бога молить, увези меня отсюда, а то помру...»</p>	
<p>5</p> <p>«Милый мой Родя, ... вот уже два месяца с лишком как я не беседовала с тобой письменно, от чего сама страдала и даже иную ночь не спала, думая. Но, наверно, ты не обвинишь меня в этом невольном моём молчании. Ты знаешь, как я люблю тебя; ты один у нас, у меня и у Дуни, ты наше всё, вся надежда, упование наше. Что было со мною, когда я узнала, что ты уже несколько месяцев оставил университет, за неимением чем содержать себя, и что уроки и прочие средства твои прекратились!»</p>	

Примечание

Письма из произведений:

- 1, 2 – А.С. Пушкин «Евгений Онегин»; 3. А.П. Чехов «Ванька»;
4. Письмо с фронта; 5. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

Упражнение 18. Прочитайте высказывания о письмах. Согласны ли вы с этими утверждениями? Аргументируйте вашу точку зрения.

1. Пишите письма, когда хочется к родным.
Пишите, доставляя близким радость!
Письмо поможет объясниться молодым.
Оно поддержит и утешит старость.
2. Каждый, кто пишет письмо, даёт изображение своей души.
3. Краткость – сестра таланта.
4. Что написано пером, не вырубишь топором.
5. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.

ИНТОНАЦИОННЫЕ КОНСТРУКЦИИ

ИК-1	ИК-2	ИК-3	ИК-4	ИК-5
Это окно.	<u>Кто</u> это? / <u>Что</u> это?	Это окно?	Я студент. <u>А</u> ты?	<u>Какой</u> сегодня день!
Это пятый автобус.	<u>Где</u> он живёт?	Это пятый автобус?	Это книга. <u>А</u> это?	<u>Сколько</u> цветов!
Здесь она.	<u>Как</u> она поёт?	Анна читает хорошо?	Я пишу. <u>А</u> мой друг?	<u>Как</u> она поёт!
Здесь.	<u>Какой</u> это цвет?	Ваш карандаш синий?		<u>Как</u> красиво!
Он говорит.	<u>Сколько</u> стоит хлеб?			

Таблица 5

ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

согласный (б, в, д, з, л, м, н, п, р, с, т, ф, ц) □ → ы ; стол □ – столы, нос □ – носы			
согласный (г, к, х, ж, ч, ш, щ, й, ь) □ → и ; нож □ – ножи, музей □ – музеи			
словарь □ – словари			
ий → ии санаторий – санатории			
а → ы ; машина □ – машины, лампа □ – лампы			
(г, к, х, ж, ч, ш, щ) а → и ; рука □ – руки, крыша □ – крыши			
я → и ; вишня □ – вишни, тётя □ – тётки			
ия → ии ; аудитория □ – аудитории			
о → а ; окно □ – окна, слово □ – слова			
е → я ; море □ – моря			
ие → ия задание □ – задания			
Исключения			
брат – братья	дом – дома	сестра – сёстры	время – времена
сын – сыновья	город – города	звезда – звёзды	имя – имена
друг – друзья	глаз – глаза	слеза – слёзы	семя – семена
стул – стулья	адрес – адреса		
дерево – деревья	паспорт – паспорта	мать – матери	небо – небеса
лист – листья	номер – номера	дочь – дочери	чудо – чудеса
муж – мужья			
ребёнок – дети; человек – люди			

**РОД, ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ,
ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА (КТО? ЧТО?)		
М.Р. (ОН)	Ж.Р. (ОНА)	С.Р. (ОНО)
НА СОГЛ. / -Ь / -ИЙ / -ТЕЛЬ СТОЛ / ДОЖДЬ / ПЛАНЕТАРИЙ / УЧИТЕЛЬ	-А / -Я / -Ь / -ИЯ / ОСТЬ КАРТА / ВИШНЯ / ТЕТРАДЬ / АУДИТОРИЯ / СМЕЛОСТЬ	-О / -Е / -ИЕ / -МЯ ОКНО / МОРЕ / ЗАДАНИЕ / ИМЯ
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА		
(ЧЕЙ?)	(ЧЬЯ?)	(ЧЬЁ?)
МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, ЕГО	МОЯ, ТВОЯ, НАША, ВАША, ЕЁ	МОЁ, ТВОЁ, НАШЕ, ВАШЕ, ЕГО
УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА		
(КОТОРЫЙ? КАКОЙ?)	(КОТОРАЯ? КАКАЯ)	(КОТОРОЕ? КАКОЕ?)
ЭТОТ / ТОТ	ЭТА / ТА	ЭТО / ТО
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА (ОНИ)		
-Ы / -И / -ИИ СТОЛЫ / ДОЖДЬ / ПЛАНЕТАРИИ	-Ы / -И / -И / -ИИ КАРТЫ / ВИШНИ / ТЕТРАДИ АУДИТОРИИ	-А / -Я / -ИЯ / -МЕНА ОКНА / МОРЯ / ЗАДАНИЯ / ИМЕНА
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА (ЧЬИ?) МОИ, ТВОИ, НАШИ, ВАШИ, ИХ		
УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА (КОТОРЫЕ? КАКИЕ?) ЭТИ / ТЕ		
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА		
(КАКОЙ?)	(КАКАЯ?)	(КАКОЕ?)
-ЫЙ / -ИЙ / -ОЙ	-АЯ / -ЯЯ	-ОЕ / -ЕЕ
КРАСНЫЙ / СИНИЙ / ГОЛУБОЙ	КРАСНАЯ / СИНЯЯ	КРАСНОЕ / СИНЕЕ
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА (КАКИЕ?)		
-ЫЕ / -ИЕ КРАСНЫЕ / СИННИЕ		

Таблица 7

РАЗРЯДЫ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

количественные сколько?					порядковые какой? (-ая, -ое, -ие)	
целые			собирательные	дробные		
<i>простые</i>	<i>сложные</i>	<i>составные</i>	<i>простые</i>	<i>составные</i>	<i>простые</i>	<i>составные</i>
семь, сто	пятьдесят	сорок два	оба, двое, трое, пятеро	одна вторая, семь пятых	седьмой, тридцатый	сорок пятый

Таблица 8

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Число	Количественное числительное (сколько?)	Порядковое числительное (который? которая? которое? которые?)
0	ноль	нулевой(-ая, -ое, -ые)
1	один, одна, одно, одни	первый (-ая, -ое, -ые)
2	два, две	второй (-ая, -ое, -ые)
3	три	третий, третья, третье, третьи
4	четыре	четвёртый(-ая, -ое, -ые)
5	пять	пятый (-ая, -ое, -ые)
6	шесть	шестой (-ая, -ое, -ые)
7	семь	седьмой (-ая, -ое, -ые)
8	восемь	восьмой (-ая, -ое, -ые)
9	девять	девятый (-ая, -ое, -ые)
10	десять	десятый (-ая, -ое, -ые)
11	одиннадцать	одиннадцатый (-ая, -ое, -ые)
12	двенадцать	двенадцатый (-ая, -ое, -ые)
13	тринадцать	тринадцатый (-ая, -ое, -ые)
14	четырнадцать	четырнадцатый (-ая, -ое, -ые)
15	пятнадцать	пятнадцатый (-ая, -ое, -ые)
16	шестнадцать	шестнадцатый (-ая, -ое, -ые)
17	семнадцать	семнадцатый (-ая, -ое, -ые)
18	восемнадцать	восемнадцатый (-ая, -ое, -ые)
19	девятнадцать	девятнадцатый (-ая, -ое, -ые)
20	двадцать	двадцатый (-ая, -ое, -ые)
21	двадцать один	двадцать первый (-ая, -ое, -ые)

22	двадцать два	двадцать второй (-ая, -ое, -ые)
30	тридцать	тридцатый (-ая, -ое, -ые)
40	сорок	сороковой (-ая, -ое, -ые)
50	пятьдесят	пятидесятый (-ая, -ое, -ые)
60	шестьдесят	шестидесятый (-ая, -ое, -ые)
70	семьдесят	семидесятый (-ая, -ое, -ые)
80	восемьдесят	восемидесятый (-ая, -ое, -ые)
90	девяносто	девяностый (-ая, -ое, -ые)
100	сто	сотый (-ая, -ое, -ые)
101	сто один	сто первый (-ая, -ое, -ые)
110	сто десять	сто десятый (-ая, -ое, -ые)
120	сто двадцать	сто двадцатый (-ая, -ое, -ые)
125	сто двадцать пять	сто двадцать пятый (-ая, -ое, -ые)
200	двести	двухсотый (-ая, -ое, -ые)
215	двести пятнадцать	двести пятнадцатый (-ая, -ое, -ые)
300	триста	трёхсотый (-ая, -ое, -ые)
400	четыреста	четырёхсотый (-ая, -ое, -ые)
500	пятьсот	пятисотый (-ая, -ое, -ые)
600	шестьсот	шестисотый (-ая, -ое, -ые)
700	семьсот	семисотый (-ая, -ое, -ые)
800	восемьсот	восемисотый (-ая, -ое, -ые)
900	девятьсот	девятисотый (-ая, -ое, -ые)
1000	тысяча	тысячный (-ая, -ое, -ые)
1001	тысяча один	тысяча первый (-ая, -ое, -ые)
1011	тысяча одиннадцать	тысяча одиннадцатый (-ая, -ое, -ые)
1021	тысяча двадцать один	тысяча двадцать первый (-ая, -ое, -ые)
1201	тысяча двести один	тысяча двести первый (-ая, -ое, -ые)
1900	тысяча девятьсот	тысяча девятисотый (-ая, -ое, -ые)
2000	две тысячи	двухтысячный (-ая, -ое, -ые)
2015	две тысячи пятнадцать	две тысячи пятнадцатый (-ая, -ое, -ые)
2030	две тысячи тридцать	две тысячи тридцатый (-ая, -ое, -ые)
30 000	тридцать тысяч	тридцатитысячный (-ая, -ое, -ые)
100 000	сто тысяч	стотысячный (-ая, -ое, -ые)
1000000	миллион	миллионный (-ая, -ое, -ые)
1000000000	миллиард	миллиардный (-ая, -ое, -ые)

ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА

Прошедшее время Что делал (-а)? (вчера, раньше)		Настоящее время Что делаю? (сегодня, сейчас)	
я, ты, он	думал, говорил	я	думаю, говорю
я, ты, она	думала, говорила	ты	думаешь, говоришь
оно	думало, говорило	он, она, оно	думает, говорит
мы	думали, говорили	мы	думаем, говорим
вы		вы	думаете, говорите
они		они	думают, говорят
дума + л = думал			
Будущее время			
Сложное Что буду делать? (завтра, скоро, потом)		Простое Что сделаю? (завтра, скоро, потом)	
я	буду	+ думать	подумаю
ты	будешь		подумаешь
он, она, оно	будет		подумает
мы	будем		подумаем
вы	будете		подумаете
они	будут		подумают
буду + инфинитив		префикс	

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

I спряжение Глаголы на -ать, -ять, -уть, -ють, -ыть, -оть, -еть (все, кроме -ить) 2 глагола на -ить: брить и стелить			II спряжение Глаголы на -ить, 7 глаголов на -еть, 4 глагола на -ать (смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, обидеть, терпеть, вертеть; гнать, держать, слышать, дышать)		
читать			говорить		
Я	чита <u>ю</u>	-ю, -у	Я	говору <u>ю</u>	-ю, -у
Ты	чита <u>ешь</u>	-ешь	Ты	говори <u>шь</u>	-ишь
Он, она, оно	чита <u>ет</u>	-ет	Он, она, оно	говори <u>т</u>	-ит
Мы	чита <u>ем</u>	-ем	Мы	говори <u>м</u>	-им
Вы	чита <u>ете</u>	-ете	Вы	говори <u>те</u>	-ите
Они	чита <u>ют</u>	-ют, -ут	Они	говори <u>ят</u>	-ят, -ат
После гласных – -ю, -ют; после согласных – -у, -ут. Например: поют, зовут, пишут			После мягких согласных и гласных – -ю, -ят; после ж, ч, ш, щ – -у, -ат. Например: любят, лежат, спешат		

ВИДЫ ГЛАГОЛА

ВИД ГЛАГОЛА В ПРОШЕДШЕМ И НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ	
Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
Функции	
<p>1. Общий факт: название действия Вчера я был занят: <i>читал</i> текст, <i>писал</i> упражнения, <i>учил</i> глаголы.</p>	<p>1. Конкретный факт: результат, окончание действия Вечером я <i>прочитал</i> новый текст, <i>написал</i> все упражнения и <i>выучил</i> глаголы.</p>
<p>2. Процесс (долго, весь вечер, весь день, всё утро, всю неделю, целый день, целый год, целую неделю, десять минут, ещё два часа, ещё три месяца) Вчера я долго <i>делал</i> задание.</p>	<p>2. Границы действия (законченность – начало) Вчера я <i>сделал</i> домашнее задание и <i>пошёл гулять</i>. сделал – конец → пошёл – начало ⇨</p>
<p>3. Повторяемость (действие повторяется несколько раз) (обычно, всегда, часто, редко, иногда, каждый день, всегда, никогда, два раза в день, два раза в год, несколько раз, много раз, по средам, по вечерам) Он часто <i>звонит</i> домой. Они каждый день <i>покупают</i> сок.</p>	<p>3. Однократность (действие было один раз) (быстро, сразу, вдруг, наконец, неожиданно) Вчера я быстро <i>написал</i> домашнее задание.</p>
<p>4. Параллельность А. S1 _____ P1 S1 _____ P2 S P1 P2 Он <i>сидит</i> и <i>читает</i>. Б. S1 – P1 S2 – P2 S1 P1 S2 P2 Когда я <i>читал</i>, Макс <i>смотрел</i> телевизор.</p>	<p>4. Последовательность S1 – P1, P2 Сначала я <i>выучил</i> слова, а потом <i>прочитал</i> текст.</p>

ВИД ГЛАГОЛА В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ	
НСВ	СВ
<p>1. Факт действия в будущем Что мы <i>будем делать</i> завтра на уроке? Вы <i>будете писать</i> сочинение.</p>	<p>1. Единичное действие, которое обязательно осуществится – Ты <i>написал</i> сочинение? – Нет ещё. Но вечером обязательно напишу.</p>
<p>2. Процесс действия Студенты <i>будут писать</i> самостоятельную работу 2 часа.</p>	
<p>3. Повторяемость действия Я <i>буду часто звонить</i> маме.</p>	
<p>4. Побуждение (мотивация) к началу действия Откройте тетради. Сейчас мы <i>будем писать</i> словарный диктант.</p>	
ВИД ГЛАГОЛА В ИМПЕРАТИВЕ	
НСВ	СВ
<p>1. Начало действия (приглашение, разрешение совершить действие) <i>Все слова понятны. Теперь читайте!</i></p>	<p>1. Просьба <i>Повторите, пожалуйста, это слово ещё раз!</i></p>
<p>2. Продолжение действия <i>Читайте, читайте!</i></p>	<p>2. Требование <i>Дома обязательно повторите текст.</i></p>
<p>3. Процесс действия <i>Читайте этот текст 10 минут.</i></p>	<p>3. Совет <i>Купите в киоске газету. Она нам будет нужна.</i></p>
<p>4. Повторяемость действия <i>Читайте текст каждый день.</i></p>	<p>4. Рекомендация <i>Сначала повторите правило, а потом напишите упражнение.</i></p>
ВИД ГЛАГОЛА В ИНФИНИТИВЕ	
НСВ	СВ
<p>1. Общефактическое значение Я <i>хочу жить</i> в Киеве. Многие <i>мечтают учиться</i> в ХНЭУ.</p>	<p>1. Конкретно-фактическое значение Мы <i>хотим вас поблагодарить</i>. Я <i>собираюсь позвонить</i> моему другу.</p>
<p>2. Значение повторяемости Вы <i>должны</i> каждый день <i>посещать</i> занятия. Мы <i>надеемся встречаться</i> с вами постоянно.</p>	<p>2. Значение повторяемости выражено спрягаемым глаголом Наш преподаватель не раз <i>обещал</i> нам показать город.</p>
<p>3. Не надо, не нужно, не должен Вам <i>не нужно покупать</i> учебник.</p>	

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИДОВЫХ ПАР ГЛАГОЛОВ

НСВ	СВ	способ образования
читать	прочитать	признак СВ – префикс (приставка)
писать	написать	
делать	сделать	
учить	выучить	
звонить	позвонить	
смотреть	посмотреть	
есть	съесть	
готовить	приготовить	
решать	решить	НСВ суф. -а, -я → СВ суф. -и изменяется суффикс, перемещается ударение, чередование гласных или согласных в корне
объяснять	объяснить	
повторять	повторить	
изучать	изучить	
измерять	измерить	
проверять	проверить	
выполнять	выполнить	
исправлять	исправить	
вспоминать	вспомнить	НСВ суф. -ива, -ыва → СВ суф. -а, -е, -и перемещается ударение, чередование гласных и согласных
спрашивать	спросить	
рассказывать	рассказать	
переписывать	переписать	
показывать	показать	
рассматривать	рассмотреть	
увеличивать	увеличить	
давать	дать	
открывать	открыть	
забывать	забыть	
добиваться	добиться	
вставать	встать	
достигать	достигнуть	СВ суф. -ну , меняется ударение
привыкать	привыкнуть	
замерзать	замёрзнуть	
отдыхать	отдохнуть	
улыбаться	улыбнуться	

отрезать	отрезать	меняется ударение
посыпать	посыпать	
брать	взять	разные слова
говорить	сказать	
класть	положить	
ложиться	лечь	
падать	упасть	
садиться	сесть	

Таблица 13

ФОРМЫ ИМПЕРАТИВА ГЛАГОЛА

Основа настоящего времени	Единственное число		Мн. число (ед. ч. + суф. – ТЕ)
	суффикс –Й	суффикс -И	
отдыхаю	Отдыхай!		Отдыхайте!
повторяю	Повторяй!		Повторяйте!
рисую	Рисуй!		Рисуйте!
говорю		Говори!	Говорите!
иду		Иди!	Идите!

Таблица 14

ЧАСТИ РЕЧИ

Самостоятельные части речи		
Часть речи	Что называет и на какие вопросы отвечает	Категории
Имя существительное	Называет предметы. Вопросы: <i>Кто? Что?</i> Примеры: стол, человек	Одушевленное или неодушевленное; род; число; падеж.
Имя прилагательное	Называет признаки предметов. Вопросы: <i>Какой? Какая? Какое? Какие? Чей?</i> Примеры: хороший, добрая, красное, красивые, мамин	Род, число, падеж (в зависимости от сущ. к кот. относится), степень сравнения, полная и краткая форма.
Имя числительное	Называет число, количество, порядок предметов при счёте. Вопросы: <i>Сколько? Какой?</i> Примеры: один, два, первый, второй.	Род, число, падеж (в зависимости от сущ. к кот. относится).
Местоимение	Указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их. Примеры: он, твой.	Род, число, падеж (в зависимости от части речи).

Глагол	Обозначает действие предмета. Вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i> Примеры: играть, выучить	Спряжение, время, вид, лицо, род, число.
Причастие (особая форма глагола).	Обозначает признак предмета по действию. Вопросы: <i>Какой? Что делающий? Что делавший?</i> Примеры: прочитанный, читающий, прочитавший.	Имеет признаки глагола и прилагательного.
Деепричастие (особая форма глагола).	Обозначает добавочное действие; называет, как совершается действие, названное глаголом-сказуемым. Вопросы: <i>Что делая? Что сделав? Как?</i> Примеры: читая, прочитав.	Имеет признаки глагола и наречия.
Наречие	Обозначает признак признака или признак действия. Вопросы: <i>Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как?</i> Примеры: справа, вчера, вперёд, издалека, быстро.	Не изменяется, имеет степени сравнения
Служебные части речи не являются самостоятельными членами предложения.		
Предлог	Служит для связи слов в словосочетаниях. Предлоги: <i>в, на, над, перед, под, от, у, из-под, из-за</i>	
Союз	Служит для связи однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного. Союзы: <i>и, а, но, зато, что, как</i>	
Частица	Служит для внесения дополнительных оттенков в предложение. Частицы: <i>не, ни, бы, ли</i>	

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

	МУЖСКОЙ РОД		СРЕДНИЙ РОД		ЖЕНСКИЙ РОД		МН. ЧИСЛО	
	ПРИЛАГ.	СУЩ.	ПРИЛАГ.	СУЩ.	ПРИЛАГ.	СУЩ.	ПРИЛ.	СУЩ.
И.	какой? -ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ	кто? что? СОГЛ.,-Й -Ь, -иЙ, -А, -Я	какое? -ОЕ, -ЕЕ	кто? что? -О, -Е, -иЕ, -мя	какая? -АЯ, -ЯЯ	кто? что? -А, -Я, -Ь, -иЯ	какие? -ЫЕ, -ИЕ	кто? что? -Ы, -И, -А, -Я
Р.	какого? -ОГО, -ЕГО	кого? чего? -А, -Я, -иЯ, -Ы, -И	какого? -ОГО, -ЕГО	кого? чего? -А, -Я, -иЯ, -ени	какой? -ОЙ, -ЕЙ	кого? чего? -Ы, -И, -И, -иИ	каких? -ЫХ, -ИХ	кого? чего? -ОВ, -ЕВ, -ЕЙ, -ИЙ, -И,
Д.	какому? -ОМУ, -ЕМУ	кому? чему? -У, -Ю, -Ю, - иЮ, -Е	какому? -ОМУ, -ЕМУ	кому? чему? -У, -Ю, -иЮ, -ени	какой? -ОЙ, -ЕЙ	кому? чему? -Е, -Е, -И, -иИ	какими? -ЫМ, -ИМ	кому? чему? -АМ, -ЯМ
В.	какого?=Р.П какой?=И.П	кого? = Р.П. что? = И.П -У, -Ю	какое? -ОЕ, -ЕЕ	кого?что? = И.П.	какую? -УЮ, -ЮЮ	кого? что? -У, -Ю, -Ь, -иЮ	каких?=Р.П какие?=И.П	кого?= Р.П. что? = И.П.
Т.	каким? -ЫМ, -ИМ	кем? чем? -ОМ, -ЕМ/ЁМ, -ОЙ, -ЕЙ	каким? -ЫМ, -ИМ	кем? чем? -ОМ, -ЕМ, -иЕМ -ениЕМ	какой? -ОЙ, ЕЙ	кем? чем? -ОЙ, -ЕЙ, -ью, -ей	какими? -ЫМИ, -ИМИ	кем? чем? -АМИ, -ЯМИ,
П.	(в/на/о) каком? -ОМ, -ЕМ	(в/на/о) ком? чём? -Е, -иЕ, -Е	(в/на/о) каком? -ОМ, -ЕМ	(в/на/о) ком? чём? -Е,-иИ, -ени	(в/на/о) какой? -ОЙ, -ЕЙ	(в/на/о) ком? чём? -Е, -Е, -И, -иИ	(в/на/о) каких? -ЫХ, -ИХ	(в/на/о) ком? чём? -АХ, -ЯХ

ПРЕДЛОГИ «В / НА» В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

	В		НА
университет	в университете	урок	на уроке
общежитие	в общежитии	занятие	на занятии
аудитория	в аудитории	собрание	на собрании
класс	в классе	экзамен	на экзамене
группа	в группе	лекция	на лекции
деканат	в деканате	экскурсия	на экскурсии
комната	в комнате	завод	на заводе
кафе	в кафе	фабрика	на фабрике
буфет	в буфете	почта	на почте
столовая	в столовой	вокзал	на вокзале
школа	в школе	стадион	на стадионе
библиотека	в библиотеке	факультет	на факультете
аптека	в аптеке	улица	на улице
город	в городе	проспект	на проспекте
деревня	в деревне	остановка	на остановке
театр	в театре	площадь	на площади
цирк	в цирке		
музей	в музее	Куба	на Кубе
парк	в парке	Мадагаскар	на Мадагаскаре
Европа	в Европе	Кипр	На Кипре
Африка	в Африке	север	на севере
Азия	в Азии	юг	на юге
Украина	в Украине	запад	на западе
Харьков	в Харькове	восток	на востоке
Киев	в Киеве	родина	на родине

**СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПОРЯДКОВЫХ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ**

паде ж	единственное число			множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.п.	<i>какой? чей?</i> -ЫЙ, -ОЙ, -ИЙ новый синий первый хороший большой лёгкий мой наш	<i>какое? чьё?</i> -ОЕ, -ЕЕ новое синее первое хорошее большое моё лёгкое наше	<i>какая? чья?</i> -АЯ, -ЯЯ новая синяя первая хорошая большая лёгкая моя наша	<i>какие? чьи?</i> -ЫЕ, -ИЕ новые синие первые хорошие большие лёгкие мои наши
Р.п.	<i>какого? чьего</i> -ОГО, -ЕГО нового синего первого хорошего большого моего лёгкого нашего		<i>какой? чьей?</i> -ОЙ, -ЕЙ новой синей первой хорошей большой моей лёгкой нашей	<i>каких? чьих?</i> -ЫХ, -ИХ новых синих первых хороших больших лёгких моих наших
Д.п.	<i>какому? чьему?</i> -ОМУ, -ЕМУ новому синему первому хорошему большому моему лёгкому нашему		<i>какой? чьей?</i> -ОЙ, -ЕЙ? новой синей первой хорошей большой моей лёгкой нашей	<i>каким? чьим?</i> -ЫМ, -ИМ новым синим первым хорошим большим лёгким моим нашим
В.п.	неодушевлённое = И.п. одушевлённое = Р.п.	= И.п.	<i>какую? чью?</i> -УЮ, -ЮЮ новую синюю первую мою большую нашу хорошую лёгкую	неодушевлённое = И.п. одушевлённое = Р.п.
Т.п.	<i>каким? чьим?</i> -ЫМ, -ИМ новым синим первым хорошим большим лёгким моим нашим		<i>какой? чьей?</i> -ОЙ, -ЕЙ новой синей первой хорошей большой моей лёгкой нашей	<i>какими? чьими?</i> -ЫМИ, -ИМИ новыми синими первыми хорошими большими лёгкими моими нашими

П.п.	<i>о каком? о чьём?</i>		<i>о какой? о чьей</i>		<i>о каких? о чьих?</i>	
	-ОМ, -ЕМ		-ОЙ, -ЕЙ		-ЫХ, -ИХ	
	о новом о первом о большом о лёгком	о синем о хорошем о моём о нашем	о новой о первой о большой о лёгкой	о синей о хорошей о моей о нашей	о новых о первых о больших о лёгких о моих о наших	о синих о хороших о больших о лёгких о моих о наших

Таблица 18

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ И ВОЗВРАТНОГО МЕСТОИМЕНИЙ

Падеж	Личные местоимения								Возвратное местоимение
	Единственное число					Множественное число			
	1 лицо	2 лицо	3 лицо			1 лицо	2 лицо	3 лицо	
И. п. Кто? Что?	я	ты	он	оно	она	мы	вы	они	—
Р. п. Кого? Чего?	меня	тебя	его / у него		её / у неё	нас	вас	их / у них	себя
Д. п. Кому? Чему?	мне	тебе	ему / к нему		ей / к ней	нам	вам	им / к ним	себе
В. п. Кого? Что?	меня	тебя	его / на его		её / на неё	нас	вас	их / на них	себя
Т. п. Кем? Чем?	мной/ мною	тобой/ тобою	им / с ним		ею / с ней	нами	вами	ими / с ними	собой/ собою
П. п. (О) ком? (О) чём?	обо мне	о тебе	о нём		о ней	о нас	о вас	о них	о себе

**СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ЧИСЛИТЕЛЬНОГО *ОДИН*
И УКАЗАТЕЛЬНОГО МЕСТОИМЕНИЯ *ЭТОТ***

падеж	мужской род	средний род	женский род	множественное число
И. п.	этот, один	это, одно	эта, одна	эти, одни
Р. п.	этого, одного		этой, одной	этих, одних
Д. п.	этому, одному		этой, одной	этим, одним
В. п.	И. п. / Р. п.	И. п.	эту, одну	И. п. / Р. п.
Т. п.	этим, одним		этой, одной	этими, одними
П. п.	(об) этом, (об) одном		(об) этой, (об) одной	(об) этих, (об) одних

СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

2 (два / две), 3 (три), 4 (четыре)				
Падеж	м. р.	ср. р	ж. р.	
И. п. сколько?	два		две	три четыре
Р. п. скольких?	двух		трёх	четырёх
Д. п. скольким?	двум		трём	четырёх
В. п. скольких? сколько?	двух / два	два	двух / две	трёх / три четырёх / четыре
Т. п. сколькими?	двумя		тремя	четырьмя
П.п. (о) скольких?	(о) двух		(о) трёх	(о) четырёх
Падеж	5 – 20, 30	40, 90, 100	50 – 80	200 – 900
И. п.	пять / двадцать	сорок /сто	пятьдесят / восемьдесят	двести / триста / пятьсот
Р. п.	пяти / двадцати	сорока / ста	пятидесяти / восемьдесят	двухсот / трёхсот / пятьсот
Д. п.	= Р. п.	= Р. п.	= Р. п.	двумстам / трёмстам / пятистам
В. п.	= И. п.	= И. п.	= И. п.	= И. п.
Т. п.	пятью / двадцатью	= Р. п.	пятьюдесятью / восемьюдесятью	двумястами / тремястами / пятьюстами
П. п.	(о) пяти / двадцати	(о) сорока / ста	(о) пятидесяти / восемьдесят	(о) двухстах / трёхстах / пятистах

составное числительное, обозначающее целое число 3015	
И. п.	три тысячи пятнадцать
Р. п.	трёх тысяч пятнадцати
Д. п.	трём тысячам пятнадцати
В. п.	три тысячи пятнадцать
Т. п.	тремя тысячами пятнадцатью
П. п.	(о) трёх тысячах пятнадцати

Таблица 21

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ I И II ГРУППЫ В НАСТОЯЩЕМ, ПРОШЕДШЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

Сейчас	Часто <i>(каждый день, обычно, всегда, иногда)</i>	Завтра <i>(на будущей неделе, в будущем году)</i>	Вчера <i>(на прошлой неделе, в прошлом году)</i>
I группа →	II группа ←		
идти	ходить	пойти	ходил (-а, -и)
ехать	ездить	поехать	ездил (-а, -и)
бежать	бегать	побежать	бегал (-а, -и)
плыть	плавать	поплыву	плавал (-а, -и)
лететь	летать	полететь	летал (-а, -и)
нести	носить	понести	носил (-а, -и)
везти	возить	повезти	возил (-а, -и)
вести	водить	повести	водил (-а, -и)
ползти	ползать	поползти	ползал (-а, -и)
брести	бродить	побрести	бродил (-а, -и)
тащить	таскать	потащить	тащил (-а, -и)
катить	катать	покатить	катал (-а, -и)
лезть	лазать	полазать	лазал (-а, -и)
гнать	гонять	погонять	гонял (-а, -и)

НЕКОТОРЫЕ ПЕРЕНОСНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

I группа	II группа
идти	ходить
<p>Часы идут (#стоят). Время идёт / бежит / летит. Идёт урок / экзамен / собрание / операция. – О чём идёт речь? (= говорится) – В статье речь идёт о романе Л. Толстого «Анна Каренина». Тебе (не) идёт это платье. Идёт дождь / снег. В кинотеатре идёт новый фильм. – Давай сходим в парк. – Идёт (= согласен)! Идти / пойти на компромисс.</p>	<p>Эти часы хорошо (плохо) ходят. Из Харькова до Киева автобусы ходят регулярно. Мой отец моряк, он часто ходит в рейсы за границу. В этой стране ходит только местная валюта. Зимой часто ходит грипп. (разг.)</p>
вести	водить
<p>Учитель ведёт урок. Экскурсовод ведёт экскурсию. Шофер ведёт машину. Дорога ведёт к городу. Они ведут себя хорошо.</p>	<p>Экскурсовод водит экскурсии по городу. Он хорошо водит машину. Он водит нас за нос (= обманывает).</p>
нести	носить
<p>Он несёт чушь (ерунду) (т.е. говорит глупости). Что ты несёшь (т.е. говоришь глупости)!</p>	<p>Он носит чёрный костюм. Она носит очки. Он носит усы, бороду. (У него усы, борода).</p>
везти	возить
<p>Ему (не) везёт. Ей повезло.</p>	–

Ключи

Раздел 1

Тема 1. Упр. 16: 5, 9, 3, 6, 1, 7, 10, 2, 11, 4, 12, 8.

Тема 2. Упр. 15: 8, 3, 1, 4, 9, 2, 5, 6, 10, 7.

Тема 2. Упр. 23: 5, 1, 2, 4, 3, 7.

Тема 7. Упр. 32: А) 1, 4, 5, 9; Б) 2, 3, 6, 7, 8.

Тема 7. Упр. 37: 3, 6, 5, 2, 4, 1.

Раздел 2

Тема 4. Упр. 21: 4, 7, 2, 3, 6, 8, 1, 5, 9.

Тема 4. Упр. 25: 4, 3, 1, 5, 2, 6.

Тема 6. Упр. 16: 1, 9, 7, 4, 5, 8, 3, 6, 2.

Литература

1. Архипова Л.В. Изучаем виды глагола: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.В. Архипова, Т.В. Губанова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 76 с.
2. Деятели науки. Сборник текстов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов начального и продвинутого этапов обучения всех направлений подготовки / Сост. Н.П. Андреева, К.Л. Ковалёва. – Харьков: Изд. ХНЭУ, 2014. – 84 с.
3. Долинина И.В., Столбов В.П. Научный стиль речи дисциплины «Основы экономики»: русский язык в парадигме формирования экономического мышления иностранных студентов 1 курса / И.В. Долинина, В.П. Столбов. – Иваново: ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2011. – 176 с.
4. Изучаем глаголы движения: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Л.В. Архипова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 72 с.
5. Котвицкая Э.С. Русские числительные в таблицах, комментариях и упражнениях (сборник упражнений по русскому языку для иностранцев) / Э.С. Котвицкая. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. – 240 с.
6. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета / А.Л. Максимова. – 3-е изд. – СПб. : «Златоуст», 2006. – 104 с.
7. Мелех Н.Т., Баранова И.И. Русские падежи. Сборник упражнений: Учеб. пособие / Н.Т. Мелех, И.И. Баранова. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2005. – 264 с.
8. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» для студентов-иностранцев I – IV курсов всех направлений подготовки / Сост. Н.В. Пиротти, М.И. Дидорчук, А.Н. Чистякова. – Харьков: Изд. ХНЭУ, 2012. – 60 с.
9. Рагульская Г.В., Круглова О.В. Говорим об экономике по-русски. Книга для студента / Г.В. Рагульская, О.В. Круглова. – М. : Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2001. – 175 с.
10. Шелкова Е.Ю. Введение в экономику. Учебное пособие для иностранных учащихся / Е.Ю. Шелкова. – М. : Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2004. – 52 с.

Содержание

Введение	3
Раздел I. Фонетика и морфология	5
Тема 1. Фонетический минимум. Русская интонация	5
Тема 2. Имя существительное	16
Тема 3. Имя прилагательное	32
Тема 4. Наречие	50
Тема 5. Местоимение	57
Тема 6. Имя числительное	67
Тема 7. Глагол	82
Раздел II. Предложно-падежная система русского языка	110
Тема 1. Именительный падеж	110
Тема 2. Предложный падеж	120
Тема 3. Винительный падеж	135
Тема 4. Родительный падеж	151
Тема 5. Дательный падеж	165
Тема 6. Творительный падеж	178
Тема 7. Обобщение	190
Приложение	203
Ключи	221
Литература	222

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Герасименко Эльвира Николаевна
Ковалёва Калерия Леонтьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для студентов-иностранцев 1 курса
экономических специальностей

Часть 1

Ответственный за выпуск О.С. Черемская

Підп. до друку 14.04.15.
Умов. друк. арк. 13.
Ціна договірна.

Формат 60x84 1/16.
Тираж 50 прим.

Спосіб друку – ризографія.
Зам. № 1/19.

ФЛП Андреев К.В.
Харків, вул. Серпова, 4