



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО**

**Заочная международная научно-практическая
конференция**

**Актуальные
проблемы среднего и высшего
профессионального образования**

Сборник научных трудов

16 декабря 2016 г.

Рязань, 2016

УДК 61:378](071)

ББК 5+74.58

A437

Главный редактор: Самойлов Н.Г. (д.б.н., профессор)

Редакционная коллегия: Алёшичева А.В. (к.психол.н., доцент), Жолудова А.Н. (к.пед.н., доцент), Полякова О.В. (к.пед.н., доцент), Федосова О.А. (к.пед.н., доцент), Соколова Е.Н. (ст.преподаватель).

Ответственный секретарь – Ерикова Т.А.

A437 Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования: сборник научных трудов. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016. – 352 с.

В сборнике представлены научные публикации ученых и практикующих специалистов из Российской Федерации, Республики Беларусь и Украины по наиболее актуальным проблемам в педагогике и психологии высшей школы, психолого-педагогическим вопросам среднего профессионального образования, описаны современные аспекты профессионального здоровья и перспективы развития непрерывного образования, а также обсуждается современное состояние медицинского образования.

Утверждено и рекомендовано к изданию решением научно-планового совета Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова (протокол № 4 от 08.12.2016 г.)

Ответственность за содержание статей, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 61:378] (071)

ББК 5+74.58

© ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	9
<i>Алексеев И.А., Давыдов Е.Л.</i> Теории и технологии контекстного обучения в высшем профессиональном медицинском образовании (г. Красноярск, Россия)	9
<i>Ананин П.В.</i> Сущность мотивационного компонента исследовательской компетентности бакалавра социальной работы (г. Киров, Россия)	13
<i>Артюхина А.И.</i> Ментальные карты как инновационная форма контроля знаний студентов (г. Волгоград, Россия)	17
<i>Архарова Л.И.</i> Подготовка бакалавров к реализации ФГОС начального общего образования (г. Рязань, Россия)	21
<i>Бейзеров В.А.</i> Высшее образование как катализатор региональных экономик (г. Гомель, Республика Беларусь)	25
<i>Беспалова Т.М., Власова Л.А.</i> Взаимосвязь уровня эмоционального выгорания и индивидуальных характеристик личности педагога (г. Рязань, Россия).....	29
<i>Беспалова Т.М., Зайцева А.П.</i> Результаты исследования психологической структуры темперамента студентов Института психологии, педагогики и социальной работы (г. Рязань, Россия) .	33
<i>Брель А.К., Артюхина А.И., Танкабемян Н.А.</i> Мотивация как фактор повышения качества обучения химии студентов-медиков (г. Волгоград, Россия)	38
<i>Вальченко С.А.</i> Практические занятия по педагогике как средство профессиональной подготовки специалистов (г. Гомель, Республика Беларусь)	42
<i>Васечкина М.С.</i> Место контекстного подхода в обучении студентов-будущих бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью» (г. Краснодар, Россия).....	46
<i>Гайсин Р.И., Гайсин И.Т.</i> Эколого-географическое образование в педагогическом вузе (г. Казань, Россия)	51
<i>Дежурова Е.В.</i> К вопросу об изучении профессиональной Я-концепции в процессе становления молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы (г. Рязань, Россия).....	55
<i>Егорова О.Л.</i> Инновационные процессы в подготовке бакалавров университета (г. Рязань, Россия)	62

Елгина С.В. Развитие социального интеллекта студентов.. как условие успешности профессионального самоопределения (г. Рязань, Россия).....	65
Жаркова А.М. Особенности преподавания практических психологических дисциплин (г. Рязань, Россия).....	69
Жолудова А.Н. Педагогические речевые жанры в деятельности преподавателя вуза (г. Рязань, Россия)	71
Зайцева И.Т. Практико-ориентированное обучение как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей (г. Гомель, Республика Беларусь).....	76
Замашанская К.Е., Фомина Н.А. Особенности агрессивности юношей и девушек (г. Рязань, Россия).....	81
Калашиникова Т.В., Калашиникова М.М. Организация практических занятий с курсантами психологического факультета Академии ФСИН России с позиций знаково-контекстного обучения (г. Рязань, Россия).....	85
Королева Н.Е. Актуальные проблемы организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе (г. Рязань, Россия).....	89
Лунина О.Н. Оптимизация обучения иностранным языкам в вузах с использованием языкового портфеля (г. Харьков, Украина)	91
Фомина Н.А., Макаркина М.А. Особенности мотивации студентов (г. Рязань, Россия)	96
Матанцева Т.Ю. Актуальные проблемы подготовки педагогов к инновационной деятельности (г. Киров, Россия)	100
Михальченко Д.В., Федотова Ю.М., Орехов С.Н. Применение web-технологий гугл-формы при проведении практических занятий для студентов (г. Волгоград, Россия).....	104
Москвина К.В. Психологическое время в профессиональной подготовке менеджеров (г. Москва, Россия).....	109
Мышко Н.М. Особенности мотивации получения психологической специальности, как второго высшего образования (г. Полтава, Украина).....	113
Плаксина О.А. Физическая культура в образовательном пространстве университета (г. Рязань, Россия).....	117
Пылаева Т.В. Предпосылки создания Открытого университета Великобритании (г. Харьков, Украина).....	121

<i>Розман И.И., Фельцан И.М.</i> Педагогическая инноватика: специальная область научного подхода к системе усвоения учебной программы (г. Мукачево, Украина).....	125
<i>Самойлов Н.Г.</i> Некоторые проблемы современного медицинского образования (г. Рязань, Россия).....	129
<i>Сафронова Ю.Ю.</i> К вопросу об актуальности исследования ответственности и трудолюбия студентов (г. Рязань, Россия).....	133
<i>Священник А. Жарков</i> Аспекты организации учебного процесса в высших учебных заведениях Русской Православной Церкви (г. Рязань, Россия).....	137
<i>Сухов А.Н.</i> Образование и наука: экономический аспект (г. Рязань, Россия).....	139
<i>Туарменский В.В.</i> Исследование мотивов профессионального выбора работника социальной сферы (на примере студентов – социальных работников) (г. Рязань, Россия).....	143
<i>Урванцева С.О.</i> Формирование педагогических компетенций будущих юристов как проблема профессионального образования (г. Киров, Россия)	147
<i>Фирсова И.В., Федотова Ю.М., Джумаханова А.Ж.</i> Личность и деятельность педагога в вузе (г. Волгоград, Россия)..	152
<i>Шаньгина Н.А.</i> Мотивационная компетенция студентов как необходимое условие формирования современного специалиста (г. Гомель, Республика Беларусь).....	156
<i>Шибаршина О.Ю.</i> Социальный институт высшего профессионального образования и его значение в процессе социализации личности (г. Рязань, Россия).....	160
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	165
<i>Авачева Т.Г., Шмонова М.А.</i> Развитие исследовательской деятельности студентов медицинских вузов при изучении математики (г. Рязань, Россия)	165
<i>Алексеев И.А., Давыдов Е.Л.</i> Модели контекстного обучения в высшем профессиональном медицинском образовании (г. Красноярск, Россия)	169
<i>Бондарь Т.В., Остапенко А.А.</i> Повышение педагогической квалификации преподавателей-медиков на основе модульных программ (г. Краснодар, Россия).....	173
<i>Габдулсадыкова Г.Ф.</i> Физика в медицинском вузе: статус и проблемы в преподавании (г. Иваново, Россия).....	181

Ценности-качества раскрывают значение и смысл приобретения, развития, воспитания и коррекции многообразия взаимосвязанных качеств и свойств личности (индивидуальных, психофизических, коммуникативных, статусно-позиционных, деятельностно-профессиональных), обеспечивающих ей полноценное самовыражение и самореализацию в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах при выполнении физкультурно-спортивной деятельности, профессиональной и жизнедеятельности в целом).

Список использованной литературы:

1. Виленский, М.Я Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе / М.Я. Виленский.- М. : Просвещение, 1995.- С.17.
2. Выдрин, В.М. Теория физической культуры (культурологический аспект): учебное пособие / В.М. Выдрин.- Л., 1988. – 23 с.

©Плаксина О.А, 2016

Пылаева Т.В.

«Харьковский национальный экономический университет имени С. Кузнеця», г. Харьков, Украина.

Предпосылки создания Открытого университета Великобритании

Аннотация. Статья посвящена предпосылкам создания Открытого университета Великобритании. Проанализирован доклад Л. Роббинса и его влияние на развитие системы высшего образования страны. Рассмотрены первые шаги по созданию Открытого университета.

Ключевые слова: университетское образование, Открытый университет, доклад Л. Роббинса, дистанционное образование.

Abstract. The article is devoted to preconditions of creation of the Open University of Great Britain. L. Robbins report and its influence on the development of the British higher education system are analysed. The first steps in the Open University creation are covered.

Keywords: University education, Open University, L. Robbins report, distance education.

В середине XX в. Великобритания значительно отставала по уровню развития высшего образования от других европейских государств. По мнению британского общества, это отставание в конкурентоспособной борьбе с другими странами было связано с нехваткой квалифицированных кадров в экономическом и промышленном секторе.

В 1961 г. в Великобритании была создана комиссия по вопросам высшего образования, назначенная правительством с целью оценивания состояния высшего образования в стране и предоставления правительству рекомендаций относительно основных принципов его дальнейшего развития. Комиссия была возглавлена лордом Л. Роббинсом, и в 1963 г. был опубликован доклад о состоянии высшего образования в стране, о перспективах и планах дальнейшего развития.

Этот доклад состоял из шести томов самого доклада и пяти приложений к нему. В докладе содержалось заявление комитета по ситуации в высшей школе: «Если высшее образование не реформировать, остается мало надежды, что этот густонаселенный остров займет достойное место в безумно конкурирующем мире будущего» [4].

Доклад Л. Роббинса содержал 178 рекомендаций, которые должны были внести изменения в дальнейшее развитие университетского образования в Великобритании. В докладе комиссии Л. Роббинса содержалось заявление, которое было принципиально новым для всей истории университетского образования в Великобритании – это тезис о том, что высшее образование необходимо сделать доступным для всех, кто соответствует вступительным требованиям. В этом заключается большое прогрессивное значение доклада. Именно это положение вызвало бурю недовольства в обществе. Недовольство вызвала также и картина состояния университетского образования в Великобритании, которую изобразили очень элитарной, иерархической, с узкой специализацией и малым количеством университетских мест. Доклад показал, что система высшего образования Великобритании стояла на пороге кризиса и в то время не могла удовлетворить потребностям населения страны в высшем образовании [1. С. 13].

Надо заметить, что с периодом работы комиссии Л. Роббинса совпал процесс создания в Великобритании новых университетов. Восемь из них находились в Англии. В 1964г. был создан Стерлингский университет, который был по сути единственным новым университетом, созданным в результате рекомендаций доклада Л. Роббинса. В 1964 на базе Глазгского коммерческого колледжа и Глазгского королевского колледжа точных наук и

технологии был создан первый британский университет нового типа, технологический – Стратклайдский, получивший университетскую хартию в 1966. Происходили и другие изменения: увеличивалось количество студентов внутри университетов, росло количество студентов Оксфордского и Кембриджского университетов в результате создания при них колледжей; происходило отторжение университетских колледжей от университетов и превращение их в самостоятельные университеты.

В Великобритании система высшего образования в середине 60-х гг. XX в. оставалась замкнутой и элитарной. По утверждению некоторых исследователей, доля студентов университетов среди лиц соответствующего возраста в Англии была самой низкой среди развитых стран Запада [5]. Хотя английское правительство проводило политику, которая обеспечивала финансирование обучения студентов, имели соответствующую подготовку и личностные качества, необходимые для обучения в университетах, правительство Великобритании обнаружило полное безразличие к категории людей, которые по тем или иным причинам не смогли получить высшее образование или не имели возможности учиться в классическом вузе.

В 1966-1967 гг. В Англии несколько высших технологических колледжей получили университетский статус и создали группу так называемых технологических университетов. За период 60-70-х гг. XX в. количество студентов университетов более чем удвоилось (в 1970г. в университетах Великобритании обучалось 259 тыс. студентов), количество университетов в Англии, Шотландии и Уэльсе увеличилось до 45 [2. С. 48]. В 1969-1970 гг. в результате объединения ряда технических, коммерческих колледжей и колледжей искусств было создано 30 политехнических колледжей для расширения общественного сектора высшего образования, который был бы профессионально ориентированным и рассчитанным на удовлетворение местных потребностей.

Несмотря на преобразования в системе высшего образования Великобритании и недостатки классических университетов, актуальным стал вопрос создания альтернативных высших учебных заведений.

Еще в 1926 г. педагог и историк Дж. Стобарт, работая для ВВС, написал подробную записку, отстаивая идею беспроводного университета. М. Янг и его коллега Б. Джексон создали в 1959 г.

Консультативный образовательный центр (АСЕ) – форум для обсуждения образовательных проблем. На этом форуме обсуждались стремление ученых расширить доступ к британскому высшему образованию. Осенью 1962 г. М. Янг написал статью для журнала Консультативного образовательного центра «Where» под названием «Ваш ребенок в поколении, которому не повезло?». В статье он рассматривал пути расширения высшего образования. М. Янг предложил «образование на расстоянии, в которой используются методы корреспондентского образования в сочетании с радио-и телевидением» и создание «Открытого университета» для подготовки людей к внешней степени университета Лондона [6. С. 3-5].

Консультативный образовательный центр решил пойти этим путем, используя существующие заочные курсы; пилот-проект с телевизионными лекциями ученых Кембриджа («Рассвет университета»), которые проходили рано утром; запуск нового органа – Национального Удаленного колледжа (the National Extension College). Работа Национального Удаленного колледжа была направлена на обеспечение дистанционного обучения людей старше 21 года, используя сочетания корреспондентского образования, радиовещания и даже коротких летних школ.

ВВС и Министерство образования начали дискуссии по поводу «эфирного колледжа», а в марте 1963 г. рабочая исследовательская группа Лейбористской партии под руководством лорда Тейлора представила доклад о том, что в стране продолжается исключение из высшего образования людей из социальных групп с низким доходом. Эта группа предложила эксперимент на радио и телевидении: «Эфирный университет» для взрослого населения, при котором телевидение и радио должны были «доставлять» преподавателей на дом к ученику.

В январе 1969 г. был опубликован детально разработанный проект создания Открытого университета. А в июне 1969 г. была издана Королевская Хартия о создании Открытого Университета Соединенного Королевства как независимого, существующего на одном уровне с другими и автономного университета, имеющего право присвоения ученых степеней. На своей инаугурации первый канцлер Открытого университета Д. Кроутер охарактеризовал его, как «открытый для людей, открытый для мест, открыт для методов, и

открыт для идей» [3. С. 25]. Этот принцип остается основным для университета уже в течение пяти десятилетий его существования.

Таким образом, создание Открытого университета Великобритании свидетельствует о соответствии развития университетского обучения новым вызовам общества, связанных с образованием. Открытый университет Великобритании стал первым примером дистанционного образования в стране.

Список использованной литературы:

1. Барбарига, А. А. Британские университеты : учеб. пособие для ин-тов. по спец. «Иностр. яз.» / А. А. Барбарига, Н. В. Федорова. – М. : Высш. шк., 1979. – 127 с.
2. Саргсян, А. Л. Реформування системи вищої освіти Великобританії в кінці ХХ – на початку ХХІ століття : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Саргсян Асмик Людвиговна. – Л., 2009. – 214 с.
3. Bissell, C. C. The Open University of the United Kingdom / C. C. Bissell // Leadership in Science and Technology: A Reference Handbook. – 2011. – Vol. 2. – P. 24–32.
4. Higher education. Report of the Committee appointed by the Prime Minister under the chairmanship of Lord Robbins (The Robbins Report). - Ldn., 1963–1964. – 112 p.
5. Yenbamrung, P. The emerging electronic university: a study of student cost-effectiveness / P. Yenbamrung // Economics of distance education. Hong Kong : Open and distance higher education. – 1993. – P. 213–227.
6. Young, M. Is your child in the unlucky generation? / M. Young // Where? – 1962. – Autumn. – P. 3–5.

©Пылаева Т.В., 2016

Розман И.И., Фельцан И.М.

«Мукачевский государственный университет»

г. Мукачево, Украина.

Педагогическая инноватика: специальная область научного подхода к системе усвоения учебной программы

Аннотация: данная статья посвящена основополагающим методам и средствам обучения в зависимости от цели и содержания урока, деятельности общеобразовательных учреждений; умению направлять образовательный процесс на формирование национальной интеллигенции. Для направления реализации данных целей необходимо развивать образование на основе новых прогрессивных концепций, внедрять современные технологий и научные достижения в учебный процесс воспитания одаренной личности, способной самостоятельно действовать и принимать решения в любых ситуациях.