

О Н О В Л Е Н Н Я З М І С Т У Д И С Ц И П Л І Н И Н А К О М П Е Т Е Н Т Н І С Н І Й О С Н О В І .

Відповідно до нової редакції Закону України «Про вищу освіту» [1], з урахуванням зміни концептуальної моделі освіти та перенесення акценту із стандартизації змісту освіти на стандартизацію результатів навчання (Learning Outcomes) [2], враховуючи досвід підтримки фізичної підготовки військовослужбовців, які задіяні в АТО, в ХУПС розробляється нове покоління стандартів вищої освіти, нові освітні програми, в яких визначаються умови, форми проведення та зміст фізичного виховання у ВНЗ. Згідно наказу МОН України всі ці положення повинні бути відображені в робочій програмі з дисципліни [3, 4]. У зв'язку з вищевикладеним актуальними є систематизація наявного масиву інформації про способи організації фізичного виховання, розробка рекомендацій з проектування програми практичної реалізації задекларованих положень, опис компетентності та результатів навчання в сфері фізичного виховання у ВНЗ.

За останні роки в сфері фізичного виховання написана досить велика кількість наукових праць [Романчук, Ольховий]. Аналізуючи наукові праці, ми помітили, що концептуально новий методологічний підхід до розв'язання комплексної проблеми становлення і розвитку системи фізичного виховання, як вихід з кризи, вимагає проаналізувати відповідність побудови змісту фізкультурної освіти у ВНЗ принципам: втілення парадигми військової освіти в її змісті; врахування освітніх запитів і потреб особистості; об'єктивізації, відповідності змісту освіти об'єктові діяльності та функціям, які повинні виконувати військові фахівці в сфері фізичної підготовки; багаторівневості, спадкоємності і доступної ускладненості змісту неспеціальної фізкультурної освіти в умовах багаторівневості підготовки військових фахівців; синхронізації та збалансованого узгодження в навчальних планах і програмах загальних та

професійних компетенцій; взаємодії та взаємообумовленості складових і компонентів практичного та теоретичного змісту програм; варіативності (вибору) змісту програм при конструюванні навчальних планів за певними освітніми моделями та відповідними технологіями. [5].

За результатом експертної оцінки визначена наступна загальна компетентність: здатність виконувати складні завдання в сфері фізичної культури та надавати їх іншим (підлеглим), координувати процес управління фізичним вдосконаленням та організацією фізичної підготовки для забезпечення фізичної готовності військовослужбовців до бойової діяльності. Вона описується в термінах: знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність.

Знання закономірностей фізичного і духовного вдосконалення людини, способів використання факторів, методів, процедур і послуг, які підтримують належний фізичний стан особистості забезпечують формування оцінювати та використовувати систему фізичної підготовки у підрозділу для забезпечення фізичної готовності військовослужбовців до бойової діяльності. Здобувачів вищої освіти повинен презентувати результати планування заходів фізичної підготовки. (комунікація), нести відповідальність за персональний (індивідуальний) фізичний стан та підлеглих.

Нормативний зміст підготовки потенційного працівника, формулюється у термінах результатів навчання (когнітивна, емоційна, психомоторна сфера), які корелюються з визначеної вище загальної компетентності надано у табл.1.

Таблиця 1

Програмні результати навчання

<i>Когнітивна сфера</i>	Оцінити і вибрати сукупність факторів, методів, процедур і послуг, які підтримують належний фізичний стан особистості.
Аналізувати та оцінювати стан системи фізичної підготовки в підрозділі.	
<i>Афективна сфера</i>	Турбота про здоров'я оточуючих. Надавати власний приклад участі у ведення здорового способу життя.
Ціннісна орієнтація щодо формування і збереження фізичного та психічного здоров'я оточуючих, подальше засвоєння нових знань та умінь щодо ведення	

здорового способу життя, особистої фізичної культури.	
Психомоторна сфера	Координувати діяльність посадових осіб до створення ефективних умов досягнення максимального рівня бойової готовності військовослужбовців.
Поєднання завдань професійно-прикладної фізичної та бойової підготовки для підтримання максимально високого рівня бойової готовності.	

Декомпозиція запропонованих компетентності та результатів навчання дозволяє визначити їх складові, які стануть основою змісту підготовки здобувачів вищої освіти у сфері фізичного виховання (табл. 2). Притому результати навчання мають відповідати таким критеріям [2]:

- бути чіткими і однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти;
- бути діагностичними (тобто результати навчання повинні мати об’єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення),
- бути вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямыми методами, ступеня досягнення складних результатів).

Таблиця 2

Загальні компетентності, які отримують курсанти після вивчення навчальної дисципліни

Код	Назва компетентності	Складові компетентності
ЗК.02	Здатність виконувати складні завдання в сфері фізичної культури та становити їх іншим (підлеглим), координувати процес управління фізичним вдосконаленням та організацією фізичної підготовки для забезпечення фізичної готовності військовослужбовців до	Здатність становити завдання в сфері фізичної культури.
		Навички використання засобів фізичної підготовки для підтримування належного рівня фізичного стану.
		Здатність планувати та реалізовувати завдання в сфері фізичної культури.
		Здатність формувати у військовослужбовців мотивацію до занять фізичною підготовкою і спортом.

	бойової діяльності.	Здатність регулювати процес фізичного вдосконалення та організації фізичної підготовки.
--	---------------------	---

Висновки.

Запропонована методика наповнення змісту програми дозволяє вже на стадії проектування врахувати вимоги керівних документів до організації фізичного виховання у ВНЗ, вносити необхідні зміни в склад і зміст модулів для формування умінь, комунікації, автономності та відповідальності в сфері фізичної культури.

У контексті останнього, очевидна необхідність проведення досліджень про необхідний і достатній для засвоєння тематики модулів часу.

Література:

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, № 6, ст.40}.
2. Дорожня карта освітньої реформи (2015-2025). Інформаційний бюлетень Міністерства освіти і науки № 2 від 06.10.2015.
3. Наказ Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 "Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік".
4. Лист МОН № 1/9-126 від 13.03.15 року Роз'яснення та рекомендації «Щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».
5. Нещадим М.І. Системне дослідження змісту військової освіти // Військова освіта: Зб. наук. пр. №8. – Харків: ГУВО НМЦВО МОУ, “Основа”, 2000. – С. 49 - 65. [155, с. 50-54].