

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИБОРУ ТРЕНІНГ- КУРСІВ

УДК 378.172

Чередніченко А.В., аспірант ХДАФК;
Бондар Л.В., викладач кафедри
фізичного виховання та спорту
ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Мета дослідження — розробити та обґрунтувати педагогічні умови формування мотивації у бакалаврів до вибору тренінг-курсів зі сфери фізичної культури.

В період реформування вищої освіти, постає проблема збереження неспеціальної фізкультурної освіти. На думку фахівців, неспеціальна фізкультурна освіта є основною формою існування фізичної культури у школах та вищих навчальних закладах нефізкультурного профілю [2].

Сучасний ринок праці в різних професійних областях, як правило, вимагає від працівника міждисциплінарної, широкої підготовки. Для того щоб домогтися успіху, сьогодні необхідно бути не тільки першокласним фахівцем у своїй вузькій галузі, а й мати уявлення про інші сфери діяльності. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалаврів економічних спеціальностей вимагає від здобувачів знати наукові основи сучасної життєдіяльності, засоби фізичного і духовного самовдосконалення, вміти вести і пропагувати здоровий спосіб життя, стимулювати активний стиль поведінки і позитивний світогляд.

Аналіз сучасних педагогічних досліджень свідчить про те, що формування позитивної мотивації до навчання – це одна з найгостріших проблем вищої школи. Загальновідомо, що будь-яка діяльність проходить більш ефективно, коли вона більш мотивована [1].

На нашу думку включення тренінг-курсів фізкультурно-спортивного спрямування в освітню програму (ОП) підготовки бакалаврів допоможе сформувати складові загальної компетентності (здатність підтримувати загальний рівень фізичної активності й здоров'я для ведення активної соціальної й професійної діяльності) у студентів, що сприятиме вирішенню означеної проблеми. А недостатня вивченість питання формування мотивації до вибору тренінг-курсів обумовило актуальність вибору теми наукового дослідження.

Таблиця №1.

**Педагогічні умови* формування мотивації у бакалаврів до вибору тренінг-курсів
в ХНЕУ ім. С.Кузнеця**.**

Педагогічні заходи	Кількість годин	Форма	Методи	Термін проведення	Місце проведення	Відповідальні
«Літня школа» для абітурієнтів	4	практичне заняття	навчання, виховання, тренування	червень	ФОК***	науково-педагогічний склад кафедри ФВтаС
Навчальний туристський похід	6			друга декада вересня	Харківський лісопарк	
«Фізична культура» в циклі дисциплін підготовчих курсів	за навчальним планом		навчання, виховання, тренування, розвитку	жовтень-травень	спортивні зали та майданчики університету та гуртожитків	
Лекція для першокурсників в межах циклу «Університетська освіта»	2	теоретичне заняття	навчання	перша декада вересня	актова зала	науковий склад кафедри ФВтаС
Секційна робота за видами спорту	за індивідуальним планом бакалавра	спортивне тренування	навчання, виховання, тренування, розвитку	вересень-липень	спортивні зали та майданчики університету та гуртожитків	педагогічний склад кафедри ФВтаС
Спортивно-масові заходи СК «ІНЖЕК»	за планом СК «ІНЖЕК»	змагання, спортивні свята, екскурсії до спортивних споруд	навчання, виховання		за призначенням	голова спортивного клубу, науково-педагогічний склад кафедри ФВтаС, студентський актив

**Компонентами педагогічних умов формування мотивації є: матеріальна база, форми і методи науково-педагогічної діяльності, компетентність науково-педагогічних працівників.*

***Реєстрація на вибірккову складову ОПП підготовки бакалаврів відбувається на підставі форми-заяви, що заповнюється та подається до відповідного деканату.*

****Фізкультурно-оздоровчий комплекс.*

Також, разом з педагогічними заходами (таблиця №1), повинна проводитись постійна вмотивуюча реклама фізичного виховання та спорту на території університету та гуртожитків, а також у приміщенні приймальної комісії; використання інформаційно-комунікаційних засобів (сайти університету та персональних навчальних систем- Moodle, Chamilo та інші.) Запропоновані педагогічні умови формування мотивації у бакалаврів до вибору тренінг-курсів повинні впроваджуватись з дотриманням принципів компетентнісного підходу та принципів педагогіки здоров'я.

У зв'язку із визначеною проблемою, у вибірккову складову ОП підготовки бакалаврів необхідно включати дисципліни які, б формували складові зазначеної компетентності з різних розділів сфери фізичної культури та спорту (фізіології, анатомії, біохімії, валеології, фізичної реабілітації та рекреації тощо), що, за нашим припущенням має сприяти формуванню мотивації до систематичних занять фізичними вправами та спортом не тільки протягом навчання, а й усього життя.

Література

1. Томенко О. А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді [Текст] : автореф. дис... д-ра наук з фіз.вих. : 24.00.02 / НАН України. — К., 2012. — 36с.
2. Біліченко О. Особливості мотивації до занять з фізичного виховання у студентів / О. Біліченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2011. — № 5 — С. 3—

Опубліковано в авторській редакції