

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної
філології та перекладу

Протокол № 9 від 01.09.2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з навчально-методичної роботи



Каріна НЕМАШКАЛО

КОНСАЛТИНГ У ПЕДАГОГІЧНІЙ КАР'ЄРІ
робоча програма навчальної дисципліни(РПНД)

Галузь знань **01 Освіта**
Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**
Освітній рівень **третій (освітньо-науковий)**
Освітня програма **Освітні, педагогічні науки**

Статус дисципліни **вибіркова**
Мова викладання, навчання та оцінювання **українська**

Розробник:
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу /Підписано КЕП/ Ірина СЛАДКИХ

Завідувач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу Тетяна ПОГОРСЛОВА

Гарант програми *Шумський* Олександр ШУМСЬКИЙ

Харків
2024

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Консалтинг у педагогічній кар'єрі» для здобувачів третього освітньо-наукового ступеня, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Метою викладання навчальної дисципліни є формування та розвиток цілісної системи знань, які допоможуть забезпечити ефективність процесу управлінського консалтингу в освіті; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, ефектами і результатами на основі парадигми суспільства сталого розвитку.

Контент навчальної дисципліни «Консалтинг у педагогічній кар'єрі» для здобувачів ступеня доктора філософії визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Методологія та логіка педагогічного дослідження», «Педагогічний дизайн», «Компаративістика».

Об'єктом дисципліни є процеси, що відбивають різні аспекти прийняття управлінських рішень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні положення, поняття консалтингу в освіті, основні техніки, процедури та технології здійснення консалтингової послуги у педагогічній кар'єрі.

Результати навчання та компетентності, які формує навчальна дисципліна визначено в табл. 1.

Таблиця 1

Результати навчання та компетентності, які формує навчальна дисципліна

Результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти
РН 1	ЗК1, ЗК3
РН 2	ЗК3, ЗК5
РН 7	СК1, СК3
РН 14	СК7, СК8

де РН 1.Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері.

РН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження в освітній сфері на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.

РН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в освітній галузі.

PH 14. Сформувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.

ЗК1. Оволодіння загальнонауковою компетентністю спрямованою на формування системного наукового світогляду у предметній області і професійній діяльності.

ЗК3. Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень із застосуванням кращих практик у професійній діяльності.

ЗК5. Здатність до особистого і професійного розвитку.

СК1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень в освітній сфері.

СК3. Здобуття глибинних знань з педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією.

СК7. Здатність до аналізу, узагальнення та застосування міжнародного досвіду у сфері освіти;

СК8. Здатність визначати стан і потенціал системи організації професійної підготовки у закладах освіти, зокрема оволодіння методикою аналізу освітньої діяльності у закладі освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система вищої освіти.

Тема 1. Сучасна вища освіта у глобалізованому просторі.

Тема 2. Суспільство сталого розвитку. Сталий розвиток і освіта.

Тема 3. Сучасні тенденції розвитку консультування в освітній діяльності.

Тема 4. Види консалтингу в освіті. Консалтинг як вид педагогічної діяльності.

Змістовий модуль 2. Консалтинг в управлінні розвитком людських ресурсів.

Тема 5. Коучинг у системі консалтинг у педагогічної кар'єри .

Тема 6. Інструментарій консалтингових послуг в освіті.

Тема 7. Технології педагогічного консалтингу. Основи побудови кар'єри у педагогічному консалтингу.

Тема 8. Стратегії комунікації у консалтингових послугах.

Перелік практичних (семінарських) питань та завдань за навчальною дисципліною наведено в табл. 2.

Перелік практичних завдань

Назва теми та / або завдання	Зміст
Тема 1.	Філософські основи сучасної освіти. Заклад освіти як інституція соціалізації особистості. Розгорнута бесіда. Тест 1.
Тема 2.	Основні форми соціально-педагогічної діяльності в системі освіти. Оформлення глосарію. Тест 2.
Тема 3.	Педагогічний консалтинг. Дискусія.
Тема 4.	Види педагогічного консалтингу. Моделювання. Розгорнута бесіда. Тест 5.
Тема 5.	Схожі та відмінні риси між педагогічним консультуванням і коучингом педагогічної кар'єри. Тест 7.
Тема 6.	Семинар «Провідні наукові підходи до побудови консалтингового процесу у закладі освіти». Тест 8.
Тема 7.	Технології впровадження педагогічного консалтингу в діяльність закладу освіти. Експертне оцінювання. Тест 10.
Тема 8.	Стратегії створення ефективної взаємодії між консультантами та клієнтами. Тест 11.
Тема 1-8. Презентація творчого завдання.	Презентація творчого завдання за обраною темою, доповідь та візуалізація результатів засобами наочного інструментарію.
Тема 1-8. Презентація творчого завдання.	Обговорення презентацій творчого завдання, формулювання висновків та зауважень за результатами обговорення.

3. Перелік самостійної роботи за навчальною дисципліною наведено в табл.

Перелік самостійної роботи

Назва теми та / або завдання	Зміст
Тема 1.	Проаналізувати наукові джерела з проблематики освіта і глобалізація.
Тема 2.	Проаналізувати понятійно-термінологічний апарат сталого розвитку. Тест 3.
Тема 3.	Ознайомитися з основними теоріями лідерства, визначити основні поняття, що пов'язані з консалтинговою службою. Тест 4.
Тема 4.	Проаналізувати структурні складові консалтингу з фокусом на сталий розвиток. Тест 7.
Тема 5.	Проаналізувати основні інструментарії коучингу
Тема 6.	Розглянути інструментарії та їх особливості у застосуванні у процесі педагогічного консалтингу. Тест 9.
Тема 7.	Ознайомитися з лідерськими технологіями. Есе.
Тема 8.	Ознайомитися з практиками управління знаннями в різних організаціях. Тест 12.

Кількість годин практичних занять та годин самостійної роботи в робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних освітніх технологій, серед яких: лекції проблемного характеру (тема 1), міні-лекція (тема 7), розгорнута бесіда (тема 1, 4), есе за темою 3, моделювання (тема 5), мозкова атака (тема 2), семінар (тема 6), дискусії (тема 3, 5), експертне оцінювання (тема 7), презентація творчого завдання з подальшим обговорюванням та самостійним формулюванням висновків аспірантами (тема 8).

Практичне заняття передбачає інтенсивну роботу всіх учасників навчального процесу. Воно проводиться у формі обговорення питань, дискусії, керованого викладачем або аспірантами. На практичному занятті відбувається обговорення самостійно підготовлених аспірантами доповідей, презентацій, повідомлень тощо. Основними формами практичного заняття є розгорнута бесіда, диспут, семінар.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Університет використовує 100 бальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Система оцінювання сформованих у здобувачів компетентностей враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни охоплюють лекційні і практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума – 60 балів).

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Підсумкова оцінка за навчальною дисципліною визначається сумуванням балів, отриманих під час поточного контролю.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні контрольні заходи:

Поточний контроль: активна робота здобувача на практичному занятті (35 балів), самостійна робота (25 балів), тестування (20 балів), виконання та презентація індивідуальної роботи (20 балів).

Семестровий контроль: залік.

Більш детальну інформацію щодо системи оцінювання наведено в робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Борова Т.А. Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т.А. Борова, З.В. Рябова, Г.Ю. Кравченко, О.О. Почуєва. – Луцьк: Терен, 2019. – 324 с.

2. Кленін О. В. Теорія, методологія та практика стратегічного консалтингу в системі управління інноваційним розвитком промислових підприємств: монографія. Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2016. 309 с

Додаткова

3. Методологія та організація наукових досліджень. Методичні рекомендації до практичних завдань для студентів спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" другого (магістерського) рівня [Електронний ресурс] / укл. І. П. Отенко; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. - 51 с. – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24513/>

4. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – 296 с. – URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>

5. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти : монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій ; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 516 с.

6. Хоменко В.В. Консалтингові послуги в освіті. Теорія і методика управління освітою. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/25/part_1/30.pdf

7. Shared Leadership in Higher Education: Important Lessons from Research and Practice // View point: American Council on Education, Center for Policy, Research and Strategy - Access: <https://www.acenet.edu/Documents/Shared-Leadership-in-Higher-Education.pdf>

Інформаційні ресурси

8. Еразмус+ : Корисні посилання. – Інтернет ресурс: <http://erasmusplus.org.ua>

9. Закон України Про вищу освіту. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

10. Сайт ПНС імені С. Кузнеця. Дисципліна : Консалтинг у педагогічній кар'єрі / І. Сладких [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11084>