

ПЕДАГОГІЧНІ ТА ІНФОКОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Термін «технологія» сьогодні є ключовим у сучасних педагогічних дослідженнях та методичних розробках.

У методичній літературі наголошується, що «педагогічна технологія як зміст, форми, засоби та методи реалізації освітнього процесу визначається метою, досягнення якої адекватно забезпечується створенням специфічних умов технологічного середовища» [3]. На кожному етапі просування глобального технологічного прогресу розвиваються й освітні технології, які готують технологічні революції.

Інформаційні технології (далі – ІТ), у свою чергу, набуваючи універсальних якостей, тобто неминуче інструментально впроваджуючись в інші педагогічні технології, сприяють їх інноваційному оновленню, інакше кажучи, удосконаленню освітніх технологій. Розвиваючись у сучасній парадигмі, ІТ увінчуються формуванням глобальної інформаційної інфраструктури. Слід гадати, що розвиток освітніх технологій також опосередковуватиметься глобальним технологічним пакетом ІТ. Це означає, що адекватне забезпечення специфічних умов технологічного середовища, що розвивається, все більш комплексно буде присутнім у педагогічних технологіях, у тому числі і в методиці викладання іноземних мов [1].

У цьому зв'язку, на нашу думку, в умовах опосередкування педагогічної творчості інформаційними та комунікаційними технологіями дуже актуальним у комп'ютерній лінгводидактиці виявляється інформаційний напрямок досліджень, пов'язаний з особливостями здійснюваного на основі веб-технологій функціонування інформації у віртуальному (цифровому, ідеальному) середовищі.

Власне, цифрові (кіберінфо) технології (веб-технології, Інтернет) не вирішують освітніх завдань, але надають можливості (техніку, інструменти) для їх вирішення.

У кіберпросторі до знакових систем можна віднести формат, кодування, шифр, всі властиві цифровому середовищі засоби висловлювання та способи представлення інформації. Кіберпростір безперечно проявляється як нове мовоподібне явище. Можливість досліджень та розвитку уявлень про кіберінфотехнології в навчанні іноземної мови без зневаги до закономірностей розвитку мови, таким чином, є цілком реальною.

Таким чином, у фокусі уваги методистів-дослідників має бути цифровий інформаційний напрямок розвитку комп'ютерної лінгводидактики. Питання семіотики тексту за умови звернення до цифрового контенту під час відбору інформації для навчання іноземної мови мають займати пріоритетне місце у сучасних методичних дослідженнях. Професійна майстерність, необхідні та нові (на додаток до наявних) компетенції можуть допомогти викладачеві використати у своїй професійній діяльності сучасні інформаційні (цифрові) засоби навчання.

Список використаних джерел:

1. Довгополова Г.Г., Максименко Т.М. Використання інноваційних технологій під час навчання студентів іноземної мови як педагогічна проблема // Інноваційна педагогіка. – Вип.22. – Т.2. – 2020. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_2/43.pdf
2. Полат Е.С. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. - Обнинск, 2010. – 337с.
3. Суханова А.А. Модель технологии семиотической интерпретации учебных текстов в процессе экономического образования студентов технических специальностей // Сетевое издание. Современные

проблемы науки и образования. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9688>