



International Science Group

ISG-KONF.COM

**XXII
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH,
INNOVATION AND RESULTS"**

**Prague, Czech Republic
June 07 - 10, 2022**

ISBN 979-8-88680-832-2

DOI 10.46299/ISG.2022.1.22

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND RESULTS

Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic
June 07 – 10, 2022

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND RESULTS

UDC 01.1

The XXII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic research, innovation and results», June 07 – 10, 2022, Prague, Czech Republic. 805 p.

ISBN – 979-8-88680-832-2

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.22

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND
RESULTS

134.	Ktaybekova Z.K. B.QAYÍPNAZAROV SHÍGARMALARÍNDÁ NAQÍL – MAQALLARDÍŇ QOLLANÍLÍWÍ	570
135.	Lytvynenko O., Toropovska L. ENGLISH BORROWINGS IN MODERN UKRAINIAN LANGUAGE	572
136.	Saik A. HISTORICAL RELATIONS BETWEEN UKRAINE AND TURKEY AND THEIR REFLECTION IN THE LEXICAL SYSTEM OF BOTH LANGUAGES	575
137.	Suyarova S.T. TEACHING ORAL AND WRITTEN STUDENTS IN ENGLISH AT AGRARIAN UNIVERSITY	577
138.	Івлєва С.М. ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ	579
139.	Березняк О.П. БАГАТОМОВНІСТЬ ШВЕЙЦАРІЇ: ПРИКЛАД ДЛЯ МОВНОЇ МОДЕЛІ ЄС	582
140.	Бистра М.О. ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕТАФОРИ В АНГЛОМОВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ДИСКУРСІ (НА МАТЕРІАЛАХ ЗМІ)	586
141.	Литвин О.Л. ФЕМІНІСТИЧНІ МОТИВИ В МОВІ ТВОРІВ ЛЕСІ УКРАЇНКИ	589
142.	Ляшенко І.С. ПОЕЗІЯ ЯРА СЛАВУТИЧА ТА М. РИЛЬСЬКОГО: ТОЧКИ ДОТИКУ	594
143.	Некрилова О.Л. МУЛЬТИМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	597
144.	Рожченко З.В. РУССКАЯ ПОЭТЕССА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВА: ПУТЬ ОТ ЧЕРУБИНЫ ДЕ ГАБРИАК К ЕЛИСАВЕТЕ ВАСИЛЬЕВОЙ	601

МУЛЬТИМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Некрилова Олена Леонідівна,

канд. філол. наук, доцент кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

У зв'язку з реформуванням вищої професійної освіти, а також запровадженням нових державних освітніх стандартів значна частина роботи із засвоєння навчальної програми зорієнтована на самостійну роботу студентів. Це пов'язано з тим, що, з одного боку, скорочується кількість годин, які відводяться на аудиторну роботу, а з іншого боку, державні стандарти зобов'язують збільшувати кількість розділів і поглиблювати їх зміст. Окрім того, нові вимоги відображають концепцію компетентного підходу як у вивченні дисципліни під час аудиторних занять, так і в методах організації її вивчення під час самостійної роботи студентів.

У сучасній дидактиці самостійна робота розглядається, по-перше, як вид навчальної роботи, який здійснюється без особистого втручання, але під керівництвом викладача, а по-друге, – як засіб залучення студентів до самостійної пізнавальної діяльності, який формує в них навички організації такої діяльності. Самостійна робота студентів – одна з найважливіших ланок сучасної освіти у вищому навчальному закладі, оскільки під час цього виду діяльності здобувачі навчаються самостійному пошуку й засвоєнню необхідних знань. Розвиток комп'ютерних технологій дає змогу урізноманітнити методи самостійної роботи. Одним із найбільш ефективних методів є використання мультимедійних презентацій.

Мультимедійна презентація – це унікальний і найсучасніший на сьогодні спосіб подання інформації. Вона може містити текстові матеріали, фотографії, малюнки, слайд-шоу, звукове оформлення й дикторський супровід, відеофрагменти й анімацію, тривимірну графіку та ін.

Упровадження мультимедійних технологій навчання, а саме мультимедійних презентацій у програмі PowerPoint, та виступ із доповіддю щодо обраної теми дає змогу поєднати вивчення теоретичного курсу з прикладами із практики. Самостійне створення здобувачами мультимедійних презентацій полегшує набуття та розвиток низки мовних навичок, таких як використання різних стратегій читання, узагальнення результатів, подання матеріалів з різних джерел, перефразування та використання прямих цитат; формулювання запитань, навички створення презентацій та усний виступ з доповіддю. Окрім лінгвістичних навичок та компетенцій, така діяльність здобувача спрямована на розвиток низки інших навичок. Наприклад, для здобуття необхідної інформації здобувач повинен опанувати ефективні методи веб-пошуку. Безумовно, більшість здобувачів знають, як працювати в Інтернеті, але зазвичай навички пошуку потребують подальшого розвитку. Створюючи презентацією, здобувачі також вчаться оцінювати онлайн-ресурси й аналізувати як власні, так і чужі

дослідження. Викладач, у свою чергу, допомагає здобувачам розвинути уміння знаходити та використовувати наявні матеріали та ресурси, отримувати відповідну інформацію.

Іноземні здобувачі, працюючи над створенням мультимедійної презентації українською мовою, можуть зіткнутися з деякими труднощами. Така діяльність вимагає базових знань нерідної мови, тобто основні види мовної діяльності повинні бути сформовані до того, як здобувач почне опрацьовувати завдання. Для успішного виконання, студенти повинні опанувати академічну лексику та побудову граматичних структур, а також мати гарні навички читання. Робота над створенням мультимедійної презентації насамперед розвиває в іноземних студентів стратегічну компетентність, сприймається як засіб, що дозволяє застосовувати знання нерідної мови та контенту в процесі комунікації, тому що актуалізує знання, які студенти вже набули та створює можливості застосовувати їх українською мовою.

Типовою помилкою під час створення мультимедійної презентації є впевненість у тому, що слайди – це і є презентація. Насправді, мультимедійна презентація – це лише допомога у взаємодії з аудиторією. Тому для створення ефективної презентації викладач повинен приділити достатню кількість часу на занятті цьому процесу, проінструктувати здобувачів і, якщо можливо, продемонструвати вдалі приклади мультимедійних презентацій. Якісна презентація, виконана в програмі PowerPoint має відповідати наступним критеріям: 1. Інформативність. Обрана для дослідження тема має бути цікавою для аудиторії і подана цілісно. 2. Стислість. Слайди не варто перевантажувати текстовою інформацією, текст повинен бути лаконічним та стислим. Оптимальна кількість слайдів – 15. 3. Логічність. Для цілісного сприйняття теми, виступ має бути послідовним і логічно обумовленим. 4. Наочність. Цей критерій легко забезпечити, використовуючи таблиці, діаграми, графіки, ілюстрації, відео та аудіосупровід. 5. Грамотність. Безперечно, що текст, який подано на слайдах, має відповідати нормам слововживання, які прийняті в сучасній українській літературній мові. 6. Структурованість. Структура презентації повинна містити три основні частини: введення, основну частину та висновок.

У вступі зазначається мета презентації, окреслюються основні поняття та додається план виступу. В основній частині подається виклад матеріалу. Обов'язковим елементом цієї частини є аргументація та наочність. Також доречно використовувати приклади з життя, пояснювати складний матеріал на простих прикладах. У висновку узагальнюють поданий матеріал.

Мультимедійна презентація, як одна з форм організації самостійної роботи студентів у навчальному процесі, може бути застосована на будь-якому етапі заняття: при поясненні нового матеріалу, при повторенні пройденної теми, при перевірці контрольних та домашніх робіт. Здобувачі обирають тему, із запропонованих викладачем. Опрацьовують її, використовуючи різні джерела інформації (підручники, навчальні та методичні посібники, наукові журнали, довідкова література, Інтернет-статті та книги в електронному вигляді), аналізують та логічно систематизують вивчений матеріал, доповнюють його, якщо потрібно, таблицями, схемами, малюнками, графіками, діаграмами,

кресленнями тощо, і за допомогою відповідних програм, наприклад, PowerPoint, подають як слайди (презентації).

Викладач повинен безпосередньо брати участь у відборі необхідного матеріалу, його методичному обробленні та оцінюванні якості. Тобто має корегувати, спрямовувати, радити та контролювати роботу студента на всіх етапах її виконання. Це пов'язано з тим, що, стикаючись з надлишком інформації щодо теми при недостатній компетентності, студенти зазвичай не знають не тільки, як використовувати здобуту інформацію і що обрати, а й чи потрібна вона взагалі. Тому трапляються помилки серед відбору матеріалу, що має формальне відношення до теми або взагалі непотрібного. І це призводить до зниження ефективності самостійної роботи здобувачів.

Перед виконанням самостійної роботи викладачеві необхідно проінструктувати студентів про план створення презентації. Тобто сформулювати мету завдання, висунути вимоги до змісту та оформлення роботи, обсягу та методів реалізації. Зазначити термін виконання роботи, роз'яснити критерії оцінювання роботи. А перед захистом презентації підказати, як краще викласти матеріал, щоб він не втратив своєї пізнавальної значущості. У процесі демонстрації слайдів викладач, якщо потрібно, може доповнювати відповідь своїми коментарями та наголошувати, що необхідно законспектувати.

Варто зауважити, що саме захист роботи сприяє засвоєнню навичок публічного виступу, формуванню вміння дискутувати та опонувати – у такий спосіб формуються комунікативні навички здобувача вищої освіти. При цьому виробляються навички логічного викладу думок та послідовності міркувань.

Слід зазначити, що для організації такого виду діяльності викладач має добре володіти відповідними методами навчання, бути компетентним у питанні створення мультимедійних презентацій та, окрім того, бажано, щоб він на прикладі показав, як створювати та захищати презентацію.

Необхідно зауважити, що презентація – це не просто подання інформації в інтерактивному вигляді, а й конструктивний діалог з аудиторією, манера та стиль викладу інформації, вплив на слухача й отримання зворотного зв'язку.

Зважаючи на наведені вище критерії, а також публічний виступ, що містить монологічне та діалогічне мовлення, звертання до слухачів, уміння комунікувати з ними, правильно відповідати на поставлені запитання, аргументувати свою точку зору, викладач іноземної мови оцінює виконання завдання. При оцінюванні роботи слід враховувати такі критерії: оформлення презентації, а саме композиція та дизайн; рівень засвоєння вивченого матеріалу; обґрунтованість та чіткість відповіді; практичне застосування набутих знань.

Презентації можна захищати на практичних заняттях онлайн чи офлайн. Окрім того, презентації можна перетворювати на відеофайл. Є програми, які допомагають конвертувати будь-яку презентацію у відеоформат. Наприклад, можна скористатися відеозахопленням екрана, при цьому захоплюється і звук, і розширення екрана, а зону захоплення та частоту кадрів можна налаштувати. Водночас можна конвертувати у відеофайли, які підтримує конкретна система, наприклад ASF, AVI, MPEG, WMV, MP4 тощо. Такий відеофайл можна переглянути, скориставшись комп'ютером, плеєром, сучасним телефоном, а

також можна надіслати як повідомлення електронною поштою або продемонструвати презентацію під час занять у zoom. Такі технології значно розширюють можливості самостійного вивчення матеріалу.

Накопичений матеріал у формі презентацій на ті чи ті теми надалі може бути багаторазово використаний при проведенні занять, а також розміщений на сайті персональних наукових систем (ПНС) для ознайомлення здобувачів.

Отже, використання мультимедійної презентації у самостійній роботі студентів дозволяє урізноманітнити навчальний процес, посилити візуальне враження від занять; підвищити рівень наочності навчання, що, у свою чергу, сприяє кращому розумінню та засвоєнню навчального матеріалу, зокрема інтенсифікації процесу засвоєння; підвищити мотивацію до вивчення предмета; активізувати пізнавальний інтерес здобувачів; спонукати їх до дослідницької діяльності, розвивати творчі здібності; навчити роботі з різними джерелами інформації, відбору необхідного матеріалу, тобто навчання таких розумових операцій, як узагальнення, порівняння, синтез, аналіз тощо; прищепити навичку самоконтролю.

Список літератури:

1. Батуніна В. П. Мультимедійна презентація як сучасний засіб навчання: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: www.slavdpu.dn.ua/fizmatzbirnyk/2010/p150-152.pdf

2. Маковецька-Гудзь Ю. А. Мультимедійна презентація як спосіб спілкування з аудиторією [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1248>.

3. Павлова И. Н., Евдокимов М. А. Повышение качества обучения путем совершенствования самостоятельной работы студентов. Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки», 2012. № 1(17). С. 145-150.

4. Тарнопольський О. Б., Авсюкевич Ю. С. Successful Presentations = Успішні презентації: посіб. для навч. ділових презентацій англ. мовою для студ. екон. спец. Київ: Ленвіт, 2007. 135 с.