

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
проректор з навчально-методичної роботи
Каріна НЕМАШКАЛО



Всесвітня історія

робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань *29 Міжнародні відносини*
Спеціальність *292 Міжнародні економічні відносини*
Освітній рівень *перший (бакалаврський)*
Освітня програма *Міжнародний бізнес*

Статус дисципліни *обов'язкова*
Мова викладання, навчання та оцінювання *українська*

Завідувач кафедри
Міжнародних економічних відносин



Ірина Отенко

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин
Протокол № 1 від 27.08.2021 р.

Розробник (и):

Пастушенко А. О., доцент, канд. іст. наук.

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

Анотація навчальної дисципліни

Навчальну дисципліну «Всесвітня історія» розроблено для студентів Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця з метою вдосконалення їхнього уявлення і розуміння розвитку людства у масштабах усєї планети. Програма дисципліни розроблена із використанням хронологічного підходу, за яким часова лінія предмету починається від появи людства і закінчується сучасними подіями. Отже, опанування дисципліни має сформувати велику картину світу із розумінням, що всі речі на землі взаємопов'язані й що кожне історичне явище є результатом багатьох чинників. Курс «Всесвітня історія» включає лекції, практичні заняття і самостійну роботу студентів. Обидва види аудиторної роботи, лекції і практичні заняття, розроблені із залученням активних методів навчання для інтенсивного розвитку відповідних компетентностей у студентів. Метою навчальної дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про всесвітню історію, а саме про всесвіт і людство як його невід'ємну складову у період від початку буття до сучасності.

Характеристика навчальної дисципліни

Курс	1
Семестр	2
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	Іспит

Структурно-логічна схема вивчення дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Психологія бізнесу
Філософія	Міжнародні організації
Країнознавство та організаційна поведінка іноземного підприємства	Технології комунікації міжнародного бізнесу

Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
ЗК3. Здатність вчитися та бути сучасно навченим	РН1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	РН4. Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію щодо процесів і явищ у світовому господарстві; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на них; формулювати висновки і розробляти рекомендації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища.
СК17. Здатність управляти міжнародним бізнесом, формувати, розробляти	

<p>та реалізовувати стратегії щодо управління персоналом міжнародної компанії, маркетингову, конкурентну, інноваційну, фінансову та інші з урахуванням напряму діяльності суб'єкта міжнародного бізнесу, враховуючи пріоритети старт-спеціалізації Харківського регіону</p>	
<p>ЗК9. Уміння бути критичним та самокритичним.</p>	<p>РН5. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них.</p>
<p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>РН7. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
<p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>РН9. Розуміти і вміти застосовувати, відповідно до інших вимог освітньої програми, сучасні теорії та методи розв'язання спеціалізованих складних задач і практичних проблем у сфері міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталу, міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин, мобільності людських ресурсів, міжнародного трансферу технологій.</p>
<p>ЗК3. Здатність вчитися та бути сучасно навченим</p>	<p>РН23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.</p>
<p>ЗК 4. Здатність планувати та управляти часом</p>	<p>РН27. Застосовувати набуті знання для розв'язання прикладних завдань в сферах планування, аналізу, організації та контролю міжнародного бізнесу</p>

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Виникнення і розвиток людства у період між доісторичним та раннім новим часом

Тема 1 Первісна історія людства та виникнення землеробства

Поява і еволюція людини: австралопітеки, homo habilis, homo ergaster / erectus, людина з Гейдельберга, неандертальці, люди з острова Флорес, денісівська людина, Homo Sapiens (кроманьйонець). міграція Sapiens з Африки та їх населення по всьому світу. Виникнення відтворювального господарювання в Азії, Африці та Америці. Проблема неолітичної революції. Племена натуфійської культури у Родючому Півмісяці. Зростання населення та перші міста (Єрихон та Гебеклі-Тепе). Три світові зони (афро-євразійська, американська та австрійська / Папуа-Нова Гвінея). Перші скотарі. Шумер – перша аграрна цивілізація.

Тема 2. Цивілізації стародавнього Сходу (3 тис – VII ст. до н. е.)

Аккадська імперія Саргона II. Ново-шумерський період у Месопотамії. Царство Вавилону. Хетське царство. Ассирійське царство. Стародавній Єгипет (Стародавнє царство, Середнє царство, Нове царство). Нубійські племена, єврейські племена. Переселення племен пастухів банту в Африці. Мінойська цивілізація. Мікенська цивілізація. Фінікійці. Індоевропейські племена (арії). Перші цивілізації Індії (Мохенджо-Даро та Хараппа). Китайська династія Шан. Месоамериканські ольмеки та андські культури (культура Чавін). Кочівники.

Тема 3. Класичні цивілізації Європи та Західної Азії (VII – V ст. до н.е.)

Перська імперія Ахеменідів. Парфянське царство. Держава Сасанідів. Фінікія та Карфаген. Стародавня Греція (Еллада). Македонська імперія. Елліністичний світ. Давньоримська держава. Виникнення та поширення християнства.

Тема 4. Стародавні цивілізації південної та східної Азії (VII – V ст. до н.е.)

Китайські імперії Цінь і Хань. Імперія Маур'їв. Виникнення буддизму (Хінаяна). Діяльність Ашоки Маур'ї. Кушанська імперія та поява буддизму Махаяна. Імперія Гуптів (IV – VI ст. н. е.).

Тема 5. Європа та Світ (V – XV ст. н. е.)

Західноєвропейські держави (феодалізм та християнство). Давні слов'яни та їхні державні утворення. Візантійська імперія. Виникнення ісламу. Арабський світ (Дар аль-Іслам та Дар аль-Харб). Шіїти та суніти. Омейядський халіфат. Аббасидський халіфат. Протистояння християнської та мусульманської цивілізацій: хрестові походи, реконкіста та рицарські ордени.

Гана та Малі. Міста суахілі. Китайські династії Суй, Тан, Сун. Японія (період Хейан та постання сьогунату). Делійський султанат. Кхмерська імперія (VI – XV ст. н.е.). Камбоджія та Шривіджайська імперія (VI–XII ст. н.е.). Острови Індонезії та півострів Малакка. Монгольська імперія. Монгольська династія Юань у Китаї. Промонгольська династія в Кореї. Монгольський ільханат. Золота Орда. Династія Мін у Китаї.

Американські цивілізації (місто Теотіуакан, майя, тольтеки, ацтеки, інки).

Тема 6. Європа та світ за доби ранньої колоніальної експансії

Захоплення Константинополя турками-османами в 1453 р. Розвиток морських технологій. Великі географічні відкриття. Наукова революція в Європі. Реформація та контрреформація в Європі. Титани епохи Відродження. Підкорення Нового Світу. Рання колоніальна експансія та морське пограбування. Колумбів обмін. Системи рабства та примусової праці. Московська держава.

Тема 7. Європа та світ у XVI – XVIII ст.

Розвиток колоніальних імперій у XVII – XVIII століттях. Колоніальні війни. Фронтірні спільноти. Османська імперія. Імперія Великих Моголів. Держави Сонгай і Конго. Династія Цін в Китаї. Сьогунат Токугава (Сьогунат Едо) в Японії. Рух сикхів в Індії.

Змістовий модуль 2. Новий та новітній часи

Тема 8. Імперіалізм, промисловий переворот та політичні ідеології (XVII–сер. XVIII ст.)

Загальні зміни в економіці та демографії світу. Формування буржуазії та буржуазна революція. Національно-визвольна революція США. Наполеонівські війни. Рабство і кріпацтво. Громадянська війна в США. Перша хвиля індустріалізації. Промислова революція у Великобританії, США, Франції, Швейцарії, Німеччині, Італії, Російській імперії, Японії. Розвиток засобів транспорту та зв'язку. Винайдення нафти (винаходи Джеймса Янга та Едвіна Дрейка).

Тема 9. Імперіалізм, промисловий переворот та політичні ідеології у XIX ст.

Зміни у світовій економіці на користь європейських країн. Ідеології (расизм, соціальний дарвінізм, анархізм, соціалізм (утопічний соціалізм, марксизм), націоналізм, правовий позитивізм, ліберальний імперіалізм). Розвиток військових технологій. Колоніальний поділ Африки (Берлінська конференція). Британська колоніальна імперія. Китай (Опіумні війни, тайпінське повстання). Французька колоніальна імперія. Російська імперія. Розширення США. Експансія Японії. Формування військових блоків. Пізня Османська імперія та встановлення режиму молодотурків. Імперія Габсбургів. Національний союз Німеччини ("реальна політика" Отто фон Бісмарка) та Італії. Національно-визвольні рухи XIX ст. і Берлінський конгрес 1878 р.

Тема 10. Перша світова війна та міжвоєнний період (1914–1939 рр.)

Причини та початок Першої світової війни. План Шліффена. Галицька битва. Перша битва під Марною. Окопна війна. Битва під Верденом. Битва на Соммі. Брусиловський прорив. Горлицький прорив. Морська війна. Лютнева революція в Російській імперії. Петроградський переворот: більшовики. Листопадова революція в Німеччині. Розпад Австро-Угорщини. Кінець Першої світової війни. Наслідки війни. Паризька мирна конференція та створення Ліги Націй (1919–1920 рр.). Доля Німеччини. Листопадова революція в Німеччині (соціалістичні та націоналістичні рухи). Веймарська республіка. Світова економічна криза. Розвиток тоталітарних режимів у Європі (СРСР, гітлерівська Німеччина). Авторитарні режими в Італії та Японії. Національно-визвольні рухи міжвоєнного періоду.

Тема 11. Друга світова війна (1939–1945 рр.)

Причини Другої світової війни. Криза ліберальних цінностей. Світова економічна криза. Міжнародні передумови війни. Політика замирення агресора західноєвропейськими державами. Протистояння фашизму та комунізму: війна в Іспанії. Зовнішня агресія Японії та

Італії в 1930-ті роки. Сталінські репресії в СРСР. Співпраця між СРСР та Німеччиною. Початок Другої світової війни. Радянізація західної України. Війна в 1939–1941 рр. Фінська війна. Напад Німеччини на СРСР. Атлантична хартія. Напад Японії та Німеччини на США. Війна в Північній Африці. Експансія Японії в 1941–1942 рр. Окупаційні репресивні режими. Переломний момент у війні 1942 р. (Битва біля острова Мідвей, битва під Ель-Аламеїном, битва під Сталінградом). Висадка союзників в Італії. День D (Операція «Оверлорд»). Вигнання нацистів із Східної Європи. Капітуляція Німеччини та Японії. Конференції Великої трійки в Тегерані, Ялті та Потсдамі.

Тема 12. Холодна війна та регіональні процеси у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

Створення ООН і початок бреттон-вудської валютної системи. План Маршалла. Створення МВФ та МБРР. Перший етап холодної війни (формування військово-політичних блоків НАТО і ОВД). Окремий шлях комуністичної Югославії. Довга телеграма Кеннана і стримувальна доктрина Трумена ("принцип доміно"). Принцип МАД. Другий етап холодної війни (1949–1968 рр.) (перемога комуністів у Китаї, корейська війна, війна у В'єтнамі). Суецька криза 1956 р. Кубинська революція 1959 р. Карибська криза 1962 р. Дві берлінські кризи. Угорська революція 1956 р. та Празька весна 1968 р. Третій етап холодної війни. Афганська війна і сандіністська революція в Нікарагуа. Кризові явища в країнах комуністичного блоку. Причини та процес розпаду СРСР.

Тенденції деколонізації та поява Руху неприєднання. Комуністичні країни Східної Європи. Західноєвропейські капіталістичні країни (капіталізм третього шляху, інтеграційні процеси, спроби збереження колоніальних імперій, "червоний травень" у Франції, авторитарні режими Португалії, Греції та Іспанії, терористичні групи Європи (ЕТА, ІРА), економічні кризи 1970-х рр. Держави Близького Сходу (Туреччина, Іран, Ірак, Єгипет, Ізраїль та арабо-ізраїльські війни). Терористичні організації ("Аль-Каїда", "Хамас", "Хезболла", ДІЛ), деколонізація Африки, ПАР та проблема апартеїду, країни Східної Азії (комуністичні перетворення в Китаї, східноазіатські тигри), Південна та Південно-Східна Азія та Америка, Австралія, Нова Зеландія та Океанія. Режими Сукарно та Сухарто в Індонезії. Деколонізація Індокитаю та війна у В'єтнамі. Створення АСЕАН. Режим червоних кхмерів у Камбоджі. Виникнення ОАД. Країни Латинської Америки (Аргентина, Чилі, Гватемала, Мексика та ін.). Західноєвропейські країни, США, Росія та КНР на початку ХХІ століття Програми роззброєння. Терористичні загрози. Геноциди в Руанді та Югославії. Роль міжнародних організацій у сучасному світі. Виникнення та розвиток Європейського Союзу. Демократія та авторитаризм на сучасному етапі. Екологічні та гуманітарні проблеми на сучасному етапі.

Перелік практичних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Методи навчання та викладання

Під час занять із всесвітньої історії застосовуються такі методи навчання як дискусія, кейс-стаді, рольова гра, тести, творчі завдання, робота у малих групах, проблемні питання.

На практичному занятті з теми 1 студенти беруть участь у симуляції «Торгівля у кам'яному віці», у якій вони, граючи роль людей кам'яного віку, проводять обміни різноманітними речами. На практичному занятті з теми 2 студенти працюють у малих групах над картою «Міграції стародавніх людей», реконструюючи її за науковою статтею. На практичному занятті з 3 теми студенти роблять рольову вправу-медіація, поділившись на групи землеробів та скотарів, намагаються вирішити конфлікт і знайти компроміс між ними. На практичному занятті з 4 теми студенти беруть участь у симуляції «Торгівля у стародавньому світі», граючи роль різних грецьких полісів та варварів, які торгують один з одним. На практичному занятті з теми 5 відбувається реконструкція історичної галереї та

проводиться гра-вікторина «12 конвертів» (кожна команда намагається швидше за інших вирішити всі питання з кожного конверту). Виконуючи вправу «Галерея», студенти розглядають картини, залишають свої коментарі, потім обговорюють їх всією групою. Практичне заняття теми 6 засновано на вправі «Продай заняття», коли студенти в малих групах намагаються зробити рекламну презентацію теми, пояснюючи в чому її теоретична і практична користь. Практичні заняття з тем 7 і 8 зосереджено на вправі «Дебати в повітряній кулі», – студенти, граючи роль окремих історичних персоналій, аналізують їхні позитивні та негативні сторони у формі дебатів. На практичному занятті з теми 9 студенти працюють у малих групах над картою «Міграції в XV–XIX ст.», реконструюючи її за текстом. Практичне заняття з теми 10 зосереджено на переговорних симуляціях «Укладання союзів у 1914 році» (симуляція дипломатичного листування між державами) або «Паризька мирна конференція 1919–1920 рр.» (симуляція переговорного процесу між державами), практичне заняття з тем 11 та 12 – на переговорних симуляціях «Ялтинська мирна конференція 1945 року» або «Карибська криза 1962 року», в яких студенти в малих групах грають за різні держави-учасниці переговорного процесу.

Порядок оцінювання результатів навчання

ХНЕУ ім. С. Кузнеця використовує накопичувальну (100-бальну) систему оцінювання. За результатами поточного контролю здобувач може отримати мінімум 35 балів і максимум 60 балів, за результатами підсумкового контролю (іспит) – мінімум 25 і максимум 40 балів.

Під час навчання студенти мають можливість набирати бали, виконуючи різноманітні завдання під час практичних занять, беручи участь у дискусіях, симуляціях, рольових іграх, вікторинах, дебатах, творчій роботі в малих групах. На кожному практичному занятті за свою активну роботу студенти можуть отримати максимум 1 бал. У цілому студент може отримати 12 балів за бездоганну роботу на практичних заняттях.

Також в межах кожної теми студенти можуть виконати індивідуальні завдання, націлені на глибше засвоєння матеріалу. Кожне індивідуальне завдання містить текст і питання до нього, на які студент відповідає після уважного прочитання тексту. Написавши відповіді, студенти повинні завантажити їх у відповідну тему в електронному курсі персональних навчальних систем. За бездоганне виконання індивідуального завдання студенти можуть отримати 1 бал. У цілому студент може отримати 12 балів за бездоганну роботу на практичних заняттях.

У електронному курсі персональних навчальних систем також розміщено онлайн-тести за лекційним матеріалом. За відмінне виконання такого тесту студенти можуть отримати 1 бал. За бездоганне виконання всіх тестів студент може отримати 12 балів.

Дисципліна включає дві модульні роботи. Кожна модульна робота включає два тестових завдання з однією відповіддю та два завдання, вирішення яких потребує розгорнутих письмових відповідей. За бездоганне виконання всієї модульної роботи студенти можуть отримати 24 бали. Певною мірою, модульна робота схожа за своєю структурою і типами завдань на екзаменаційну роботу. Виконуючи модульні завдання, студенти, одночасно, ознайомлюються з форматом білетів екзаменаційної сесії.

Підсумковий контроль: Екзаменаційний білет включає чотири питання (два стереотипних, одне діагностичне та одне евристичне). За бездоганне виконання стереотипних завдань студент отримує 14 балів, за бездоганне виконання діагностичного завдання – 12 балів і за бездоганне виконання евристичного завдання – 14. Максимальна оцінка за бездоганні відповіді на завдання – 40 балів, мінімальна оцінка за задовільне виконання завдань – 25 балів.

Лекції – 12 балів

Онлайн-тести – 12 балів

Практичні заняття – 12 балів
 Модульні контрольні – 24 бали
 Іспит – 40 балів

Виставлення підсумкової оцінки здійснюється за шкалою, наведено в таблиці "Шкала оцінювання: національна та ЄКТС".

Форми оцінювання та розподіл балів наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано

Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми і види завдань		Форми оцінювання	Макс бали
Тема 1.	Аудиторна робота			
	Лекція	Лекція «Первісна історія людства та виникнення землеробства»	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Симуляція “Торгівля у кам’яному віці”	Симуляція	1
	Самостійна робота			
	Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал Читання про перші землеробські цивілізації		
Тема 2.	Аудиторна робота			
	Лекція	Лекція “Цивілізації стародавнього Сходу (3 тис – VII ст. до н.е.)”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Опрацювання карти «Міграції стародавніх людей»	Дослідження у малих групах	1
	Самостійна робота			
	Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал Читання про стародавні цивілізації		
Тема 3	Аудиторна робота			
	Лекція	Міні-лекція “Класичні цивілізації”	Тест (Moodle)	1

		Європи та Близького Сходу (VII – V ст. до н.е.)”	Дискусія	1
	Практичне заняття	Вправа-медіація “Компроміс між землеробами та скотарями Месопотамії”	Рольова гра	1
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал		
		Читання про класичні цивілізації		
Тема 4.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Міні-лекція “Стародавні цивілізації Південної та Східної Азії (VII – V ст. до н.е.)”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Симуляція “Торгівля у стародавньому світі”	Симуляція	1
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал			
	Читання про стародавні цивілізації Східної Азії			
Тема 5.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Міні-лекція “Європа і Світ (V–XV ст.)”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Вправи “Галерея” та “12 конвєртів”	Дискусія	1
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал			
	Читання про країни Європи та Світу			
Тема 6.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Міні-лекція “Європа та Світі у добу ранньої колоніальної експансії”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Рольові ігри “Театр” чи “Продай заняття”	Рольова гра	1
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал			
	Читання про Європу та Світ			
<i>Аудиторна робота</i>				

Тема 7.	Лекція	Міні-лекція “Європа та Світ у XVI – XVII ст.”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Модульна робота	Письмова робота	12
		Швидкий огляд лекційного матеріалу	Дискусія	1
<i>Самостійна робота</i>				
	Лекція Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал Читання про Європу та Світ у XVI – XVII ст.		
<i>Аудиторна робота</i>				
Тема 8.	Лекція	Міні-лекція “Імперіалізм, індустріалізація та політичні ідеології (XVII – сер. XVIII ст.)”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Рольова гра “Дебати в повітряній кулі”	Дебати	1
	<i>Аудиторна робота</i>			
	Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал Читання про імперіалізм, індустріалізацію та ідеології		
<i>Аудиторна робота</i>				
Тема 9.	Лекція	Міні-лекція “Імперіалізм, промисловий переворот та політичні ідеології у XIX ст.”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Симуляція “Історичні новини” Робота з мапою: “Міграції в XV – XIX ст.” чи симуляція з елементами презентації «громадські слухання з приводу скасування кріпацтва у Російській імперії»	Дослідження в малих групах, рольова гра або презентація	1
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал Читання про імперіалізм, промисловий переворот та політичні ідеології у XIX ст.		
<i>Аудиторна робота</i>				
Тема 10.	Лекція	Міні-лекція “Перша світова війна та міжвоєнний період (1914–1939 рр.)”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Симуляція «Укладання союзів у 1914 році» або “Паризька мирна конференція 1919–1920 рр.”	Симуляція	1

	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал Читання про Першу світову війну та міжвоєнний період (1914–1939 рр.)		
Тема 11	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Міні-лекція “Друга світова війна (1939–1945 рр.)”	Тест (Moodle) Дискусія	1 1
	Практичне заняття	Симуляція “Ялтинська мирна конференція 1945 року” або “Карибська криза 1962 року”	Симуляція	1
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал Читання про Другу світову війну		
Тема 12	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Міні-лекція “Холодна війна та регіональні процеси у другій половині XX ст. – на початку XXI ст.”	Тест (Moodle)	1
			Дискусія	1
	Практичне заняття	Повторення лекційного матеріалу Модульна робота	Дискусія	1
			Письмова робота	12
<i>Самостійна робота</i>				
Лекція Питання і завдання для індивідуальної роботи	Лекційний матеріал Читання про холодну війну та регіональні процеси у другій половині XX ст. – на початку XXI ст.			
Підсумковий іспит			40	

Рекомендована література

Основна

1. Опорні конспекти лекцій зі всесвітньої історії, уклад. А. О. Пастушенко, режим доступу: <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=5599>

Додаткова

2. Брайсон Б. Коротка історія майже всього на світі: від динозаврів і до космосу. Пер. з англ. Олени Замойської / Білл Брайсон. – Київ: Наш формат, 2018. – 468 с.
3. Харарі Ю. Н. Homo Deus: за лаштунками майбутнього. Пер. з англ. Олександра Дем'янчука / Ювал Ной Харарі. – Київ: BookChef, 2018. – 510 с.
4. Харарі Ю. Н. Людина розумна: історія людства від минулого до майбутнього. Пер. з англ. Ярослава Лебеденка / Ювал Ной Харарі. – Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2018. – 544 с.
5. Christian D. Origin Story: A Big History of Everything / David Christian. – New York, Boston, London: Little, Brown and Company, 2018. – 261 p.
6. De Saint Laurent, Constance. Social Thinking and History (Cultural Dynamics of Social Representation) / Constance De Saint Laurent. – London, New York: Taylor and Francis, Routledge, 2021. – 151 p.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

7. Курс з всесвітньої історії у персональних навчальних системах ХНЕУ ім. С. Кузнеця, режим доступу: <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=5599>