

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчально-методичної роботи



Каріна НЕМАІШКАЛО

Українська мова: початковий рівень

робоча програма навчальної дисципліни
для слухачів підготовчого відділення

Галузь знань усі
Спеціальність усі

Статус дисципліни
Мова викладання, навчання та оцінювання

обов'язкова
іноземна (українська)

Завідувач кафедри
іноземних мов та міжкультурної комунікації

Лариса САВИЦЬКА

Харків
2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри *іноземних мов та міжкультурної комунікації*
Протокол № 2 від 30. 09. 2021 р.

Розробники:

Некрилова О. Л., к. філол. н., доцент кафедри *іноземних мов та міжкультурної комунікації*

Карцева М. Д., ст. викладач кафедри *іноземних мов та міжкультурної комунікації*

Михайлюк Н. В., ст. викладач кафедри *іноземних мов та міжкультурної комунікації*

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Українська мова: початковий рівень» є обов'язковою для іноземних слухачів підготовчого відділення.

Програму дисципліни розроблено на підставі рекомендованого Міністерством освіти і науки України стандарту з української мови як іноземної (Початковий рівень – А1) та співвідноситься із загальноєвропейськими компетенціями володіння іноземними мовами Common European Framework of Reference – CEFR.

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає реалізацію процесу українськомовної підготовки в єдності трьох напрямів: комунікативного (мета – комунікативна компетенція), адаптаційного (мета – адаптація до реалій і завдань життєдіяльності в іншомовному середовищі) та загальнонаукового (мета – загальнонаукова/ професійна компетенція).

Метою навчальної дисципліни є формування мовної, мовленнєвої та власне комунікативної компетентностей для реалізації певних тактик мовленнєвої поведінки в основних видах мовленнєвої діяльності – читанні, письмі, говорінні й аудіюванні, що дозволить інокомунікантові задовольняти елементарні комунікативні потреби під час спілкування з носіями мови у мінімальному наборі ситуацій в актуальних для них сферах спілкування.

Ситуації спілкування на цьому рівні пов'язані з побутовою, навчальною та обмежено соціально-культурною та країнознавчою сферами спілкування. Набір мовних засобів, що забезпечують спілкування в зазначених сферах, суворо мінімізований відповідно до комунікативних потреб початкового рівня.

Характеристика навчальної дисципліни

Курс	-
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	21
Форма підсумкового контролю	Залік

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
-	Українська мова : базовий рівень

Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
1	2
Лінгвістична	Опанування базовими мовними знаннями з фонетики, граматики, лексики іноземної мови; розвиток навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письмо) у межах загальноповсякденної та загальноекономічної мови.
Мовленнєва компетентність	Уміння під час розв'язання певних комунікативних завдань вербально реалізовувати інтенції: - вступати в комунікацію (спілкування), знайомитися з будь-ким, представлятися або представляти іншу особу, вітатися, прощатися, звертатися до будь-кого,

1	2
	<p>вибачатися, відповідати на подяку або вибачення, просити вибачення;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставити запитання і повідомляти про факт чи подію, особу, предмет, про наявність або відсутність предмета чи особи, про якість, належність предмета, про подію, дію, час і місце дії, її причини; - висловлювати бажання, прохання, запрошення, пропозицію, згоду або незгоду, відмову; - висловлювати своє ставлення: давати оцінку особі, предмету, факту, дії; - уміти реалізовувати елементарні комунікативні наміри в таких ситуаціях спілкування : побутової, навчальної та соціокультурної сфери; - уміти здійснювати елементарне мовленнєве спілкування в усній та письмовій формі в межах актуальної для цього рівня тематики.
Соціокультурна	Досягання розуміння іноземними студентами соціокультурних традицій сучасного українського суспільства, знання особливостей мовленнєвої поведінки носіїв мови, національного мовного етикету; вміння користуватися правилами мовленнєвої поведінки в процесі спілкування.
Прагматична	Знання принципів, за якими висловлювання організовують, структурують, використовують для здійснення комунікативних функцій та узгоджують згідно з інтерактивними та трансактивними схемами. Уміння: привести зміст і форму власного висловлювання відповідно до ситуації, реципієнта та рівню формальності залежно від обставин; належним чином вступати в дискусію/бесіду, використовуючи для цього відповідні мовленнєві засоби, починати, підтримувати та закінчувати висловлювання, дотримуючись правил ведення бесіди; ефективно використовувати різноманітні мовні засоби для вираження мовленнєвих інтенцій.
Інформаційна	Уміння самостійно шукати та аналізувати необхідну інформацію з використанням сучасних інформаційних джерел, виокремлювати головну інформацію та транслювати її.
Ціннісно-смілова	Формування ціннісних орієнтирів студента, вміння обирати цільові стратегії поведінки, використовуючи вмотивовані комунікативні засоби, сприяти розвитку пізнавальних та комунікативних здібностей іноземних студентів
Комунікативна	Здатність індивіда налагоджувати й підтримувати необхідні контакти в соціумі, як сукупність знань, умінь та навичок у сфері вербальних і невербальних засобів для адекватного сприйняття й відображення дійсності у різноманітних ситуаціях спілкування, навички використання мови в конкретному контексті та ситуації спілкування, вміння зорієнтуватися у

1	2
	спілкуванні, ефективно впливати на співрозмовника, вміння спрямовувати процес спілкування на розв'язання педагогічних завдань.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Початковий фонетико-граматичний мінімум

Тема 1. Алфавіт. Співвідношення звуків і літер. Голосні і приголосні звуки. Склад. Модель слова. Ритміка слова.

- 1.1. Голосні й приголосні звуки.
- 1.2 Тверді, м'які, дзвінки та глухі приголосні.
- 1.3. Склад. Відкритий склад, закритий склад.
- 1.4. Наголос, ритміка. Правила вимови.
- 1.5. Займенники це, він, вона, воно.
- 1.6. Сполучники і (й), та, а.

Лінгвистична, мовленнєва й соціокультурна компетентності.

Тема 2. Модель речення. (ІК – 1, ІК – 3).

- 2.1. Типи інтонаційних конструкцій: ІК – 1, ІК -2, ІК – 3. Техніка читання.
- 2.2. Речення з питальними словами «Хто? Що? Це?». Загальні питання, відповіді Так ≠ Ні.
- 2.3. Частина мови. Іменник. Основні поняття про іменник.
- 2.4. Категорії іменника. Істоти – неістоти. Рід іменника. Власні та загальні назви.
- 2.5. Мовний етикет.

Тема 3. Голосні й приголосні звуки (продовження). Число іменника. Прислівники місця. Займенники.

- 3.1. Буквосполучення ьо. Буквосполучення дж, дз, звуки [дж], [дз].
- 3.2. Родова приналежність слів, що закінчуються на -ь. Однина та множина іменників.
- 3.3. Розряди займенників (особисті, присвійні, вказівні, питальні). Узгодження присвійних займенників з іменниками в роді, числі.
- 3.4. Побудова запитань і відповідей «Чий це стіл? – Це мій (твій, ваш, наш, його, її, їхній)».
- 3.5 Побудова запитань і відповідей: «Як вас (тебе, його, її, їх) звати? — Мене (його, її, їх) звати ...».
- 3.6. Прислівники на позначення місця.

Тема 4. Подовження та чергування приголосних. Будова слова. Прикметник та його категорії. Числівник.

- 4.1. Подовження, чергування приголосних і випадіння голосних звуків. Апостроф.
- 4.2. Поняття про основу, корінь, суфікс і префікс.
- 4.3 Поняття про прикметник. Запитання. Узгодження прикметників з іменниками в роді, числі.
- 4.4. Типи речення за метою висловлювання.
- 4.5. Звертання.
- 4.6. Кількісні числівники.
- 4.7. Тема «Аудиторія. Опис». Просте речення. Техніка читання.

Тема 5. Поняття про дієслово. Прислівники на позначення часу.

- 5.1. Граматичні ознаки дієслова.
- 5.2. Інфінітив, особові форми дієслова.

- 5.3. Дієвідмінювання дієслів 1 дієвідміни. Запитання до предиката.
- 5.4. Наказовий спосіб.
- 5.5. Особливості дієвідмінювання дієслів із суфіксами -ува-, -юва-.
- 5.6. Теперішній час дієслова.
- 5.7. Прислівники за значенням часу.
- 5.8. Побудова речень: Я розмовляю українською (англійською, французькою ...) мовою.

Тема 6. Дієслово. Прислівники способу дії. Поняття про суб'єкт і предикат.

- 6.1 Дієвідмінювання дієслів 2 дієвідміни. Запитання до предиката.
- 6.2. Минулий та майбутній час дієслова.
- 6.3. Способи вираження граматичного суб'єкта й предиката.
- 6.4. Дієслово «бути» в теперішньому, минулому й майбутньому часі.
- 6. 5. Етикетні формули : подяка, вибачення, відповіді на них. Як відрекомендувати себе та інших.
- 6. 6. Лексична тема «Моя кімната».

Змістовий модуль 2. Система відмінків.

Тема 7. Називний відмінок у значенні назви предмету й особи, в значенні особи активної дії, характеристики особи, предмета, в значенні назви факту, події.

- 7.1. Значення і функції відмінків. Називний відмінок (суб'єкт (Марія читає книгу); граматичний суб'єкт (У брата є телефон.); предикат (Мама – економіст. Ми студенти.); назва особи (предмета) (Це Роман. Ось зошит.); факти, події (Завтра заняття.); наявність предмета (В університеті є клуб.); ідентифікація особи (Мене звати Оксана.).
- 7.2. Сполучення числівника (два, три, чотири) й іменника у формі називного.
- 7.3 Порядкові числівники (перший, другий, третій ...) у формі називного відмінка. Узгодження порядкових числівників у роді й числі.
- 7.4. Порядок слів у реченні. Складносурядні речення зі сполучниками і, а.
- 7.5. Систематизація основ фонетики, графіки української мови, вмінь читання, аудіювання, говоріння та письма.
- 7.6. Лексична тема «Про себе».

Тема 8. Іменник, прикметник, присвійні й вказівні займенники в місцевому відмінку однини.

- 8. 1. Вираження значення локалізації в реченнях української мови.
- 8.2. Творення форм місцевого відмінка однини.
- 8.3. Уживання прийменників у/в, на.
- 8.4. Особові займенники в місцевому відмінку.
- 8.5. Чергування приголосних (г,к, х → з, ц, с) і голосних (і → о, і → е) звуків під час утворення форм місцевого відмінка.
- 8.6. Місяці року. Способи вираження просторових і часових відношень у реченні.
- 8.7. Кількісні числівники 2-100.
- 8.8. Лексична тема «Моя сім'я».

Тема 9. Іменник, прикметник, присвійні та вказівні займенники у знахідному відмінку однини.

- 9.1. Знахідний відмінок без прийменника: особа або предмет як об'єкт дії, логічний суб'єкт при дієслові звати, час, тривалість дії.
- 9.2. Дні тижня. Знахідний відмінок з прийменником: об'єкт розмови, думки, час (день тижня).
- 9.3. Назви продуктів, одягу, взуття.
- 9.4. Дієслова руху іти – ходити, їхати – їздити.
- 9.5. Складне речення (кого, що, про кого, про що).

9.6. Лексична тема: «Моя група».

Тема 10. Види дієслів. Іменник, прикметник, займенники в родовому відмінку однини.

10.1. Способи утворення доконаного й недоконаного видів. Часи дієслів недоконаного й доконаного видів.

10.2. Родовий відмінок іменника, прикметника, займенників без прийменника: ознака предмета (особи) (Це столиця України. Ось книга моєї старшої сестри.), заперечення (відсутність) предмета або особи (Я не маю молодшого брата. У місті немає фабрики.); назва місяця в даті (запитання Яке сьогодні число?) (Сьоме березня.).

10.3. Родовий відмінок з прийменником: початковий пункт руху (Звідки?) (Студент приїхав із Південної Кореї. Я прийшла з нашого університету.); належність особі (У мого брата є автомобіль.).

10.4 Лексична тема «Моя країна».

Тема 11. Іменник, прикметник, присвійні та вказівні займенники в давальному й орудному відмінках однини.

11.1 Давальний відмінок іменника, прикметника, займенника: адресат дії (Увечері я телефоную моїй добрій подрузі.); особа (предмет), про вік якої йдеться (Це моя сестра. Їй вісімнадцять років.).

11.2. Логічний суб'єкт у безособових реченнях зі словами треба, необхідно, можна, не можна, зрозуміло, добре, цікаво, повинен (повинна, повинні).

11.3. Орудний відмінок іменника, прикметника, займенників без прийменника: професія особи (із дієсловами бути, стати) (Андрій мріяв бути лікарем, а став добрим юристом.); знаряддя дії (Я пишу його ручкою; засіб пересування (із дієсловами руху) (Назад я полечу українським літаком.)

11.4. Орудний відмінок іменника, прикметника, займенників з прийменником: спільна дія (Я живу разом із моїм другом.); ознака (Я люблю чай з цим смачним печивом.).

11.5. Складні речення зі сполучниками тому що, коли, хоча, щоб.

11.6. Лексична тема «Мій друг (подруга)».

Перелік практичних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Методи навчання та викладання

У процесі викладання навчальної дисципліни передбачене застосування загальних методів навчання (пояснювально-ілюстративного, імітативного та репродуктивного) та спеціальних (прямого, комунікативного, аудіо-лінгвального, когнітивного) методів (тема 1-11).

Прямий метод. Віддається перевага навчанню усного мовлення в атмосфері іноземної мови (тема 1-11)..

Комунікативний метод дає змогу широко використовувати опори різних видів: змістові та смислові, словесні й зображальні (текст, мікротекст, план, логіко-синтаксична схема), що допомагає засвоювати граматичний матеріал. Мовні ігри дають змогу спілкуватися у різних соціальних контекстах та у різних ролях (тема 1-11).

Аудіо-лінгвальний метод сприяє розвитку мовних навичок в строго визначеному порядку: аудіювання – говоріння – читання – письмо. Цей метод сприяє вивченню стандартних структур і вмінню використовувати їх відповідно до ситуації. У процесі оволодіння структурами мають місце такі послідовні етапи: заучування моделей шляхом імітації, свідомий вибір нової моделі, інтенсивне тренування з моделями і вільне вживання моделі. Результат володіння мовою контролюється за допомогою спеціально створених тестових завдань закритого типу. Перевагою такого методу вважається розроблення ситуаційних технік презентації нового граматичного матеріалу і конкретного набору завдань (тема 1-11).

Когнітивний метод сприяє свідомому володінню граматичними конструкціями та поповненню лексики. Впровадження методу сприяє включенню до дидактичного процесу ситуаційних вправ. У тестах з'являються завдання, які потребують креативного застосування мовних знань і завдання відкритого типу, які потребують аналізу та дедукції. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій (тема 1- 11)..

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу. Зазвичай міні-лекції тривають не більше 10 – 15 хвилин і використовуються для того, щоб стисло донести нову інформацію до всіх студентів (тема 1- 11).

Робота в малих групах створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування (тема 1- 11).

Рольова гра являє собою умовне відтворення її учасниками реальної практичної діяльності людей, створює умови реального спілкування. Ефективність навчання тут обумовлена підвищенням мотивації та інтересу до предмета (тема 1- 11).

Банки візуального супроводу сприяють активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни за допомогою наочності (тема 1- 11).

Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей в іноземних слухачів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Оцінювання сформованих компетентностей у слухачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять. Максимальна сума балів за кожену тему становить 4 бали та 5 балів. Загальна кількість балів складає – 48;

контроль за виконанням самостійної роботи здійснюється у формі опитування. Загальна сума балів становить – 12;

модульний контроль проводиться з ініціативи викладача у формі письмової контрольної роботи. Максимальна сума балів складає – 20 балів. Загальна кількість балів становить – 40;

Підсумковий контроль (залік) знань та компетентностей має інтегровану оцінку результатів навчання з урахуванням поточного контролю, письмових контрольних робіт і самостійної роботи іноземного слухача за відповідні змістові модулі.

Навчальна дисципліна «Українська мова : початковий рівень» вивчається протягом 1 семестра.

Слухача слід вважати атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімально можлива кількість балів за поточний контроль – 60 та максимально можлива кількість балів – 100.

Форми оцінювання та розподіл балів наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B		

74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	Fx	незадовільно	не зараховано

Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал
1	2		3	4
Тема 1	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Алфавіт. Співвідношення звуків і літер. Голосні та приголосні звуки. Тверді, м'які, дзвінкі та глухі приголосні. Склад. Модель слова. Ритміка слова. айменники <i>це, він, вона, воно</i> . Сполучники <i>і (ї), та, а</i> ».	Опитування; активна участь у виконанні практичних завдань. Усна та письмова форми.	4
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики.	Опитування	1
Тема 2	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Модель речення. Типи інтонаційних конструкцій. Речення з питальними словами «Хто? Що? Це ..?». Загальні питання, відповіді (<i>Так ≠ Ні</i>). Частини мови. Іменник. Основні поняття про іменник. Категорії іменника. Мовний етикет».	Опитування; письмова й усна; активна участь у виконанні практичних завдань.	4
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу. Вивчення лексичних одиниць. Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики.	Опитування	1
Тема 3	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Практичні заняття за темою : «Голосні й приголосні звуки (буквосполучення <i>ьо, дж, дз</i>). Число іменника. Рід на <i>-ь</i> . Прислівники місця. Займенник і його розряди. Узгодження присвійних займенників з іменниками в роді, числі . Побудова запитань і відповідей: «Чий це стіл? – Це мій (твій,	Опитування; письмова й усна; активна участь у виконанні практичних завдань.	4

1	2		3	4
		ваш, наш, його, її, їхній)». Побудова запитань і відповідей: «Як вас (тебе, його, її, їх) звати? – Мене (його, її, їх) звати ...»		
		Самостійна робота		
	Питання та завдання до самостійного	Опрацювання навчального матеріалу. Вивчення лексичних одиниць.	Опитування; усна, письмова форма	1
Тема 4	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Подовження, чергування приголосних. Будова слова. Прикметник та його категорії. Узгодження прикметників з іменниками в роді, числі. Числівник. Типи речення за метою висловлювання. Звертання. Просте речення. Техніка читання. Лексична тема «Аудиторія. Опис».	Опитування; письмова й усна форми; активна участь у виконанні практичних завдань.	4
		Самостійна робота		
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу. Вивчення лексичних одиниць. Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики.	Опитування	1
Тема 5	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Поняття про дієслово. Граматичні ознаки дієслова. Дієвідмінювання. Запитання до предиката. Наказовий спосіб. Прислівники на позначення часу. Побудова речень: (Я розмовляю українською (англійською) мовою)».	Опитування; письмова й усна форми; активна участь у виконанні практичних завдань.	4
		Самостійна робота		
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу. Вивчення лексичних одиниць. Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики. Підготовка до письмової контрольної роботи.	Опитування	1
Тема 6	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Дієслово. Минулий та майбутній час дієслова. Способи	Опитування; активна участь у	4

1	2		3	4
		майбутній час дієслова. Способи вираження граматичного суб'єкта й предиката. Дієслово <i>бути</i> в теперішньому, минулому й майбутньому часі. Етикетні формули. Лексична тема «Моя кімната».	виконанні практичних завдань; письмова контрольна робота.	20
		Самостійна робота		
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики; робота над помилками	Опитування; усна й письмова форми.	1
Тема 7	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Практичне заняття за темою: «Називний відмінок у значенні назви предмету, особи, особи активної дії, наявність предмета, ідентифікація особи. Сполучення числівників 2-4 й іменника у формі називного. Порядкові числівники у формі називного відмінка. Узгодження порядкових числівників у роді й числі. Порядок слів у реченні. Складносурядні речення зі сполучниками <i>і, а</i> . Систематизація основ фонетики, графіки української мови, вмінь читання, аудіювання, говоріння та письма. Лексична тема «Про себе».	Опитування; активна участь у виконанні завдань.	4
		Самостійна робота		
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики.	Опитування; усна й письмова форми.	1
Тема 8	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Іменник, прикметник, присвійні й вказівні займенники в місцевому відмінку однини. Вираження значення локалізації. Творення форм місцевого відмінка однини. Уживання прийменників. Особові займенники в місцевому відмінку. Чергування приголосних (<i>г, к, х</i> → <i>з, ц, с</i>) і голосних (<i>і</i> → <i>о, і</i> → <i>е</i>) звуків під час утворення форм місцевого відмінка.	Опитування; усна й письмова форми; активна участь у виконанні практичних завдань.	5

1	2		3	4
		Місяці року. Способи вираження просторових і часових відношень у реченні. Числівники 20-100. Лексична тема «Моя сім'я».		
Самостійна робота				
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу. Вивчення лексичних одиниць. Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики. Підготовка монологічного висловлювання за темою.	Опитування	1
Аудиторна робота				
Тема 9	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Іменник, прикметник, присвійні та вказівні займенники у знахідному відмінку однини. Знахідний відмінок без прийменника: особа або предмет як об'єкт дії, логічний суб'єкт, час, тривалість дії. Дні тижня. Знахідний відмінок з прийменником: об'єкт розмови, думки, час (день тижня). Назви продуктів, одягу, взуття. Дієслова руху <i>йти</i> – <i>ходити</i> , <i>їхати</i> – <i>їздити</i> . Складне речення (кого, що, про кого, про що). Лексична тема: «Моя група».	Опитування; усна й письмова форми; активна участь у виконанні практичних завдань	5
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу. Вивчення лексичних одиниць. Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики. Підготовка монологічного висловлювання за темою.	Опитування	1
Аудиторна робота				
Тема 10	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Види дієслів. Іменник, прикметник, займенники в родовому відмінку однини. Способи утворення доконаного й недоконаного видів. Часи дієслів недоконаного й доконаного видів. Родовий відмінок іменника, прикметника,	Опитування; усна й письмова форми; активна участь у виконанні практичних завдань	5

1	2		3	4
		займенників без прийменника: ознака предмета (особи), заперечення (відсутність) предмета або особи; назва місяця в даті. Родовий відмінок з прийменником: початковий пункт руху (<i>Звідки?</i>); належність особі. Лексична тема «Моя країна».		
Самостійна робота				
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу. Вивчення лексичних одиниць. Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики. Підготовка монологічного висловлювання за темою. Підготовка до письмової контрольної роботи.	Опитування; активна участь у виконанні практичних завдань	1
Аудиторна робота				
Тема 11	Практичне заняття	Практичні заняття за темою: «Іменник, прикметник, присвійні та вказівні займенники в давальному й орудному відмінках однини. Логічний суб'єкт у безособових реченнях зі словами <i>треба, можна, необхідно, не можна, зрозуміло, добре, цікаво, повинен (повинна, повинні)</i> . Орудний відмінок іменника, прикметника, займенників без прийменника: професія особи; знаряддя дії, засіб пересування. Орудний відмінок іменника, прикметника, займенників з прийменником: спільна дія; ознака). Складні речення зі сполучниками <i>тому що, коли, хоча, щоб</i> . Лексична тема «Мій друг (подруга)».	Опитування; усна й письмова форми; активна участь у виконанні практичних завдань; письмова контрольна робота	5 20
		Самостійна робота		
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу. Вивчення лексичних одиниць. Самоперевірка студентом власних знань за питаннями для самодіагностики. Підготовка монологічного висловлювання за темою.	Опитування; усна та письмова форми	2
Загальна максимальна кількість балів за семестр				100

Рекомендована література

Основна

1. Загальноосвітній стандарт з української мови як іноземної (рівні: А1, А2; В 1, В 2, С1) / Уклад: Ніколаєва Н. С., Бондарєва Н. О., Дем'янюк А. А., Шевченко М. В., Овдіюк В.В., Якубовська М. Ю. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uchika.in.ua/standart-z-ukrayinsekoyi-movi-yak-inozemnoyi-pochatkovij-riven.html> (дата 07.10.2021)
2. Валіт О. С., Колоколова А. О., Лагута Т. М. Українська мова для іноземних студентів. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2020. – 232 с.
3. Волох Т. Ю., Лисенко Н. О., Литвиненко О.О., Томарева Н. О., Харитоновна Н. В. Learning Ukrainian. Вивчаємо українську: навчальний посібник для іноземних студентів (з англійською мовою навчання). Частина I / Т. Ю. Волох, Н. О. Лисенко, О. О. Литвиненко, Н. О. Томарева, Н. В. Харитоновна. – Х. : НФаУ, 2019. – 103 с.
4. Лисенко Н. О., Кривко Р. М., Світлична Є. І., Цапко Т. П. Українська мова для іноземних студентів Посібник / Н.О. Лисенко, Р.М. Кривко, Є. І. Світлична, Т. П. Цапко. – К. : Центр учбової літератури, 2019. – 240 с.

Додаткова

5. Дрогомирецька М. М., Жангазінова Р. Т. Методичні рекомендації з української мови як іноземної для студентів 1 курсу спеціальності 222 «Медицина» англomовного відділення / М. М. Дрогомирецька, Р. Т. Жангазінова. – Львів: ЛНМУ імені Данила Галицького, 2019. - 103 с.
6. Іващук І. П., Бондарчук Ю. А, Мушкудіан О. О. Українська мова для іноземців. Ukrainian for foreigners. Довідник / І. П. Іващук, Ю. А. Бондарчук, О. О. Мушкудіан. – К.: Навчальна книга – Богдан, 2021. – 168 с.
7. Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум /Л. Т. Назаревич, Н. І. Гавдида — Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. — 188 с.
8. Попович А. С. Українська мова в засобах масової комунікації / А. С. Попович. – К.: КНТ, 2020. – 312 с.

Інформаційні ресурси

8. Дудик А. 33 хороших ресурса для изучающих украинский язык. – Режим доступу: <http://petitepolyglot.com/%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B91%8F%D0%B7%D1%8B%D0%B/>
9. Learn Ukrainian. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://www.loecsen.com/en/learn-ukrainian>
10. Ukrainian as a foreign language. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ukma.edu.ua/eng/ufl/>
11. UFFORIA (Ukrainian for foreigners). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.facebook.com/UFFORIA/>