

Ponomarenko V. S.

**PROBLEMES DE FORMATION
DES ECONOMISTES ET MANAGERS
COMPETENTS EN UKRAINE**

Monographie

**Kharkiv.
ME «INTEK»,
2013
competence.in.ua**

УДК[378.2:33](477)

ББК 74.58(4Фр)

P 82

*Recommandé à l'édition par le Conseil scientifique de l'Université nationale d'économie de Kharkiv
(Procès verbal № 6 du 07.02.2012)*

Etudié et approuvé par: **KREMEN V. G.** Académicien de l'Académie nationale des sciences et de l'Académie nationales des sciences pédagogiques de l'Ukraine; **KIZIM N. A.** Docteur d'Etat en économie, Directeur du Centre de recherche des problèmes industriels du développement de l'Académie nationale des sciences de l'Ukraine; **ZVERYAKOV M. I.** Académicien de l'Académie nationale des sciences de l'école supérieure de l'Ukraine, Homme émérite de sciences et de technique de l'Ukraine, Recteur de l'Université nationale d'économie d'Odessa, Docteur d'Etat en économie, professeur

Ponomarenko V. S.

P 82 **Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine:** monographie / Ponomarenko V. S. – Kharkiv: ME: INGEK, 2013. – 352 pages (version française)

ISBN 978-966-392-415-2

Le présent ouvrage étudie les problèmes de l'éducation nationale ci-après: le pronostic relatif de la dynamique des indices quantitatifs du système de l'éducation national de l'Ukraine, l'évaluation quantitative de l'attractivité des écoles supérieures de l'Ukraine, l'évaluation de l'enseignement secondaire de l'Ukraine par des institutions étrangères, l'évaluation du niveau de formation scolaire des élèves en mathématiques et en informatique, l'évaluation quantitative de l'objectivité du système de l'évaluation externe indépendante (EEI) des résultats d'apprentissage en Ukraine, l'analyse des indices quantitatifs des aptitudes d'un individu à l'apprentissage, le contenu de la méthode axée sur la formation des compétences et la technologie de sa mise en œuvre, les principes de l'élaboration et de la mise en pratique des plans d'études et du travail individuel des étudiants, les études des facteurs motivant les étudiants et professeurs à un travail concerté sur la formation d'un spécialiste compétent, la base scientifique de l'apprentissage, l'insertion professionnelle des sortants diplômés.

УДК [378.2:33](477)

ББК 74.58(4Фр)

ISBN 978-966-392-415-2

© Ponomarenko V. S., 2013

© ME «INGEK», 2013



Auteur et son ouvrage

Ponomarenko Volodymyr – Recteur de l’université nationale d’économie de Kharkiv, Docteur d’Etat en économie, professeur, auteur de 260 ouvrages scientifiques dont 64 monographies et 38 manuels et livres de méthode. Sous sa direction 23 chercheurs ont préparé et soutenu 17 thèses de docteur et 6 thèses de docteur d’Etat.

L’activité scientifique de monsieur Ponomarenko ne se limite pas aux problèmes de l’Education nationale, il a beaucoup travaillé sur l’élaboration des sous-systèmes de gestion au sein des systèmes socio-économiques et d’organisation technique de toute hiérarchie avec une large utilisation des nouvelles technologies d’information et des méthodes économiques et mathématiques.

Au niveau national son travail de savant et de pédagogue a été largement reconnu et récompensé: titre honorifique de «L’homme émérite des sciences et de technique de l’Ukraine» (2003) Diplôme d’honneur de Verkhovna Rada (Parlement de l’Ukraine, – remarque du traducteur) (2004) Ordre du Mérite, 3-e classe (2007) Ordre du Mérite, 2-e classe (2011).

La présente monographie est une tentative d’argumenter la nécessité de la mobilisation de la société ukrainienne à la résolution du problème concernant l’amélioration de la qualité de l’Education nationale sur la base de la modernisation de tout le système d’enseignement secondaire et supérieur ainsi que des recherches scientifiques afin de les adapter à une nouvelle tâche qui peut être interprétée de manière suivante: il ne suffit plus de transmettre tout simplement un certain volume de connaissances d’un professeur à un élève, il faut surtout lui apprendre à s’en servir rationnellement dans ses activités professionnelles et sociales et à synthétiser de nouvelles connaissances sans oublier avec cela de le former en tant qu’une personnalité autosuffisante à esprit créateur.

La monographie a ses particularités qui consistent à l’utilisation:

- d’un appareil de termes et notions unifiés avec la définition de chacun de ses éléments;
- des méthodes de statistique mathématique afin de vérifier l’objectivité d’évaluation des résultats d’apprentissage;
- de l’indice taxinomique intégral pour évaluer le niveau d’attractivité des écoles supérieures nationales;
- de nouvelles technologies d’information capables de rendre les études scolaires et universitaires plus intenses;
- de nouvelles approches à l’analyse des problèmes liés au développement général de l’enseignement secondaire et supérieur.

SOMMAIRE

Introduction	9
Chapitre 1. Enseignement secondaire	15
1.1. Pronostics relatifs à la dynamique des indices quantitatifs du système de l'éducation nationale de l'Ukraine	17
<p>Le nombre d'élèves des EESG diminue et en 2012-2016 il ne dépassera pas 4 millions de personnes. A titre de comparaison il est à signaler qu'en 1996 cet indice était de 7,14 millions de personnes. Deux modèles d'organisation d'enseignement dans des EESC dans les conditions de réduction du nombre d'élèves sont proposés.</p> <p>On constate que le nombre d'étudiants des écoles supérieures diminue aussi et atteindre son minimum en 2020, soit un peu près de 12,8 millions de personnes. Dans la période de 2016 à 2027 cet indice sera de 1,28 – 1,6 millions de personnes. A titre de comparaison en 2007 il était de 2,37 millions de personnes.</p>	
1.2. Evaluation quantitative de l'attractivité des écoles supérieures de l'Ukraine.	33
<p>Deux approches, approche monocasuelle et polycasuelle, d'évaluation de l'attractivité des écoles supérieures sont proposées, les deux accusent un peu près les mêmes résultats. On estime que le nombre des universités attractives ne dépasse pas une centaine elles ont une image qui leur garantit des positions assez fortes au marché des prestations éducatives de l'Ukraine.</p>	
1.3. Evaluation de l'enseignement secondaire de l'Ukraine par des institutions étrangères	45
<p>On constate de hautes performances de certains élèves ukrainiens aux compétitions internationales ce qui témoigne de la disponibilité d'un grand potentiel chez nos jeunes créatifs. En même temps de faibles résultats de nos élèves dans les enquêtes internationales TIMSS sont dus à la méthode de l'enseignement qui est orientée plutôt à la mémorisation automatique d'une grande quantité des connaissances et pas à leur compréhension, à la formation chez les élèves des aptitudes de les mettre en pratique lors de la résolution des problèmes quotidiens ou spécifiques. Il ne s'agit pas du tout des indices ci-dessus, il s'agit plutôt du fait que nos élèves ne sont pas prêts de mettre en pratique les connaissances acquises.</p>	
1.4. Evaluation du niveau de formation scolaire en mathématiques et en informatique	52
<p>Indépendamment du type et des formes de propriétés des établissements d'enseignement secondaire leur activité est caractérisée par un facteur commun qui consiste à surévaluation des résultats scolaires lors de l'attestation d'Etat finale tandis que les résultats de monitorings sont sensiblement inférieurs.</p> <p>On constate que le niveau de formation en mathématiques et en informatique des élèves nécessite l'organisation des cours supplémentaires pour les étudiants de première année afin de combler des lacunes du programme scolaire ce qui permettrait aux étudiants de bien maîtriser le contenu des programmes de baccalauréat.</p>	
1.5. Evaluation quantitative de l'objectivité du système d'évaluation externe indépendante (EEI) des acquis d'apprentissage scolaire en Ukraine	66

L'analyse effectuée témoigne que l'objectivité d'évaluation dépend en grande mesure du fonctionnement des centres régionaux d'EEI et diffère sensiblement d'une région à l'autre. Bien souvent c'est le chef d'un centre régional d'EEI qui puisse assurer une vraie indépendance de cet évaluation. Il n'y a pas de technologie qui empêche toute intervention humaine dans ce processus.

Pour éviter la subjectivité de l'évaluation des acquis scolaires des élèves il faut mobiliser tous ceux qui sont engagés dans ce processus et qui sont intéressés d'obtenir des résultats objectifs. La formation du corps de surveillants est à l'ordre du jour.

1.6. Analyse des indices quantitatifs des aptitudes d'un individu à l'apprentissage 85

Un modèle régressif de qualité basé sur les statistiques qui tient compte de quatre facteurs à savoir, IQ d'un étudiant, note du certificat de l'EEI en mathématiques, note du certificat de l'EEI en langue et littérature ukrainiennes, note moyenne du certificat des études secondaires générales plein cycle (attestat) est mis en place à l'UNEKh.

On est arrivé à la conclusion que l'IQ ne permet pas pleinement évaluer les aptitudes à l'apprentissage des candidats aux étudiants, c'est pourquoi il faut continuer des travaux sur l'élaboration des tests qui permette d'évaluer les compétences éducatives de l'individu.

Chapitre 2. Enseignement supérieur 103

2.1. Conception de méthode orientée à la formation des compétences..... 105

On propose d'établir une hiérarchie de compétences dans la formation de spécialistes par domaine. Cette hiérarchie permet de créer des programmes et des plans d'études pour chaque niveau de qualification.

Les niveaux de qualification professionnels et académiques sont regroupés dans le Cadre national de qualification (CNQ) contenant les descripteurs de chaque qualification.

La création d'une base législative et organisationnelle de l'insertion professionnelle des bakalavres offrira la possibilité de résoudre ce problème sans avoir provoqué une tension sociale au marché du travail. Alors on peut diminuer considérablement le nombre de ceux qui cherchent à obtenir un diplôme de master en rendant plus rigides les conditions d'inscription aux programmes de master et en réduisant ainsi le nombre des postulants à ces programmes financés par l'Etat.

2.2. Elaboration des plans d'études et leur exécution 119

Elaboration des plans d'études universitaires doit porter un caractère permanent qui exclut des intervalles au cours de toute la période de la formation ainsi que dans l'apprentissage de différentes disciplines: mathématiques, langues, technologies, disciplines professionnelles et pratiques

L'introduction dans le plan d'études des bakalavres des disciplines du cycle d'ingénierie et de technologie permet aux étudiants de s'orienter facilement et de prendre des décisions indépendantes, d'exercer leur fonctions aux entreprises des secteurs public et privé. Les particularités des fonctions d'un comptable, d'un spécialiste en finances, d'un économiste ou d'un manager dépendent des l'ambiance professionnelle où il est engagé: usine sidérurgique, entreprise de construction mécanique, maison de commerce ou centre de recherches.

Le développement de l'Université est assuré à 94 - 98% sur la base des recettes provenant des étudiants qui font leurs études contractuelles. C'est pour cette raison que les restrictions législatives concernant le nombre limite d'étudiants contractuels par université qui sont prescrites dans la loi en vigueur ainsi que celles du projet de loi sur

l'enseignement supérieur représentent des obstacles réels pour le développement ultérieur des universités. Cette norme de la loi a un caractère destructif et porte atteinte aux universités ayant une grande attractivité.

2.3. Technologie de la mise en œuvre de la méthode orientée à la formation des compétences 130

On estime que la formation d'un spécialiste compétent oblige les professeurs de moderniser aussi bien le contenu que les formes du processus de l'apprentissage puisque elle prévoit sa réorientation vers l'étudiant ce qui nécessite un grand travail et beaucoup d'efforts de chaque professeur.

Ce problème ne peut être résolu que dans une ambiance de haute culture corporative et des normes éthiques bien définies. La mise en place du «Code de l'éthique professionnelle et la culture organisationnelle du personnel et des étudiants de l'Université nationale d'économie de Kharkiv» ainsi que d'un système des démarches organisationnelles ont permis d'élever le niveau du collectivisme, de renforcer la satisfaction morale de la collectivité des résultats du développement de l'université, de l'honnêteté du corps professoral. Ce système des démarches organisationnelles rend la mise en place de la méthode orientée à la formation des compétences mutuellement avantageuse.

2.4. Organisation du travail individuel des étudiants 140

Apprendre à un étudiant à étudier est une des missions principales de l'activité de l'UNEKH.

On considère qu'une simple interférence des technologies de l'information et de l'approche traditionnelle au travail individuel qui consiste à la réception de l'information à partir des livres et manuels ne donne pas des résultats attendus. Il faut organiser et mettre en place un système éducatif personnalisé avec l'utilisation des technologies de l'enseignement à distance qui doit orienter et motiver l'étudiant à la formation continue, mettre les connaissances acquises en sa pratique et d'élargir des possibilités de communication avec les professeurs même s'ils sont à grande distance de l'apprenant.

2.5. Outils de motivation des professeurs et des étudiants à un travail concerté 152

La méthode d'évaluation de qualité du travail des professeurs vise à stimuler les enseignants de perfectionner continuellement leurs activités dans le cadre des priorités fixées au sein de l'université. L'encouragement pécuniaire en fonction de son montant peut être motivant ou démotivant.

La méthode d'encouragement des étudiants repose sur le principe suivant: l'étudiant est beaucoup mieux motivé s'il est conscient de la nécessité du travail qu'il fait au cours des étapes de son avancement vers un objectif fixé, soit intermédiaire soit final.

Les prix forfaitaires du cycle de formation contractuelle démotivent les étudiants de première année qui se trouvent un peu lésés par rapport aux étudiants de troisième et de quatrième années qui payent moins pour les mêmes prestations éducatives. Ils se rendent compte que le financement du développement de l'université s'effectue à leurs frais et ses moyens ne sont pas répartis proportionnellement. Autrement dit les étudiants de première année payent une partie des droits d'inscription des étudiants des dernières années.

2.6. Base scientifique de formation des spécialistes compétents 165

Le système de financement des recherches scientifiques qui prévoit le financement des établissements de recherches et non des projets concrets met la base scientifique

universitaire en difficulté. L'Etat ne stimule pas des entreprises privées d'investir aux recherches.

Le système de rémunération ne stimule pas l'activité des chercheurs de l'université, ne les pousse pas à élargir les recherches et à améliorer leur qualité puisque conformément à l'arrêté du Conseil des ministres de l'Ukraine en travaillant à temps partiel ils ne peuvent gagner que 50% de leur salaire indépendamment du volume du travail réalisé.

L'autorisation à la mise en place d'un jury doctoral au sein de tel ou tel établissement universitaire sur telle ou telle spécialité ne peut être obtenue qu'à condition de la disponibilité d'une base scientifique nécessaire, des candidats soigneusement sélectionnés, des cadres scientifiques, des possibilités de publication et de diffusion des résultats de recherches, d'une organisation convenable du processus des soutenance des thèses.

2.7. Insertion professionnelle..... 180

Deux tiers des employeurs ne cherchent pas à embaucher des cadres créatifs capables de prendre des décisions autonomes, ils préfèrent des spécialistes qui exécutent scrupuleusement leurs tâches et qui sont prêts à résoudre maximum de problèmes à court terme.

L'analyse des enquêtes fait preuve que les employeurs ne sont pas du tout compétents dans les technologies d'organisation du processus d'apprentissage, c'est pourquoi ils sont plutôt intéressés de l'image générale que des technologies modernes d'enseignement autrement dit pour eux les résultats sont plus importants que les moyens à atteindre ces résultats.

Le projet «Carrière» élaboré, officiellement présenté et mis en œuvre à l'université est un chemin vers la réalisation des compétences professionnelles acquises. L'innovation de ce projet s'exprime par les éléments suivants: introduction dans la base de données des caractéristiques psychologiques de l'étudiant, son parcours professionnel et scientifique, présentations audiovisuelles adressées aux employeurs; insertion au marché de travail non seulement de sortants diplômés mais aussi des étudiants de 3e – 5e années à titre des stagiaires; création des équipes scientifiques chargées de la résolution des problèmes de tel ou tel employeur sur la base contractuelle.

Bibliographie 197

Annexes 202

La force de l'homme n'est pas
évaluée par ses connaissances
mais par son savoir de les mettre
en œuvre et de synthétiser de
nouvelles connaissances

INTRODUCTION

Dans la période du passage à un nouveau modèle de la société, à celui qui repose sur l'économie du savoir, l'individu doit inévitablement affronter de nouveaux défis liés aux particularités de la création collective d'un savoir le plus moderne. La technologie de création d'un nouveau produit intellectuel définit, selon l'auteur, le caractère social de ce dernier et demande une amélioration considérable de la qualité de l'enseignement secondaire et supérieur où toutes les priorités seraient axées sur le résultat final. En Ukraine il y a du potentiel pour atteindre cet objectif mais pour cela il faut que la mission qui s'impose soit perçue d'une manière adéquate aussi bien par la société dans son ensemble que par des organismes législatifs et exécutifs de l'Etat. Cette mission n'est pas facile mais l'Ukraine est obligée de la réaliser pour rester compétitive à l'échelle internationale.

Pour y arriver il faut former chez les jeunes à l'aide des médias et actions artistiques une sensation de l'importance sociale des réalisations innovatrices, il faut cultiver chez eux l'idée qu'il est prestigieux d'être Enseignant avec «E» majuscule, savant, chercheur, de s'occuper des études scientifiques et de mettre les résultats en œuvre des recherches. Il faut qu'*un maître d'école, un professeur universitaire, un chercheur, un savant célèbre deviennent idoles pour les jeunes* et servent d'exemple à suivre ce qui va alors pousser les élèves les plus doués à se consacrer aux recherches scientifiques pour faire monter la science à un niveau encore plus élevé. De jeunes pédagogues et chercheurs ainsi que leurs collègues ayant une certaine expérience ne pourront assurer la compétitivité de l'Etat au niveau international que lorsqu'ils seront sûrs que l'Etat est intéressé et a besoin de leur travail.

Pourtant il est impossible de relever le prestige des activités scientifiques et pédagogiques sans se débarrasser de plusieurs défauts de nos écoles secondaires et supérieures.

Jusqu'à présent dans nos écoles il y a encore des enseignants qui organisent leur travail sur la base de «l'expérience d'autrefois» qui n'est pas du tout compa-

tible avec les réalités de l'heure actuelle. Il est tout à fait évident que les élèves et leurs parents, qui ont leur propre expérience à eux, commencent à comprendre très vite que les prestations éducatives offertes ne leur conviennent pas.

Aujourd'hui le savoir scolaire est fragmenté soit divisé en disciplines isolées ce qui empêche les élèves de voir l'image du monde dans son ensemble.

Les problèmes de mathématiques, de physique et de chimie proposés aux élèves ne portent pas de caractère interdisciplinaire et ne sont pas liés aux réalités ambiantes. C'est pourquoi les élèves considèrent l'enseignement comme quelque chose d'abstrait qui n'a aucune relation avec leur vie quotidienne. En élaborant des programmes et plans d'études d'une école secondaire ou d'une école supérieure il faut rejeter toutes approches purement disciplinaires puisque l'enseignement organisé dans le cadre d'une discipline à part n'est pas orienté à un résultat final. Par exemple, il s'avère souvent que les élèves à la fin de l'apprentissage d'une langue étrangère dans le cadre du programme scolaire ne savent ni la parler, ni écrire en cette langue malgré qu'ils aient consacré beaucoup de temps à l'étude des règles de grammaire et de phonétique et même aient appris un certain nombre de mots étrangers.

Ou bien encore un exemple, de parfaites connaissances de l'organisation de l'avion et de la théorie de pilotage ne permettront pas à un futur aviateur de piloter un avion s'il n'a pas assez d'expérience de le faire. Les deux exemples prouvent que l'objectif final de l'apprentissage ne peut pas être atteint si l'enseignement n'est orienté qu'au processus même du transfert du savoir et pas à un résultat final. Cela ne veut pas du tout dire qu'il ne faut pas étudier la théorie, au contraire il faut le faire mais sous l'aspect et en doses qui sont nécessaires pour former un spécialiste qui sera capable d'exercer convenablement ses fonctions professionnelles. Autrement dit si on formait un chercheur dans le domaine de la construction des avions la structure et le volume des compétences à lui transmettre seraient différents de ceux qui sont nécessaires pour former un pilote.

L'innovation telle que l'évaluation externe indépendante (EEI) dans les réalités politiques actuelles est effectivement indispensable mais elle ne peut qu'aider à entrer dans une université ou peut en certaine mesure servir d'outil pour faire face à la corruption mais elle ne peut pas du tout être un objectif principal de l'apprentissage et de l'enseignement secondaire en général.

Il faut définir et formuler bien nettement des exigences sociales à un sortant d'une école secondaire ou supérieure afin de pouvoir évaluer la qualité et l'efficacité du fonctionnement de cet établissement.

La modernisation de tout le système de l'éducation nationale doit devenir un objectif principal pour tous les intellectuels ukrainiens. L'auteur est profondément

persuadé que le problème stratégique général d'amélioration de la qualité de formation des spécialistes pour la société ukrainienne sur la base de l'économie du savoir ne peut pas être considéré comme une tâche locale puisque les problèmes accumulés au sein de l'Etat portent un caractère systématique. C'est pourquoi la résolution d'un ou de quelques problèmes séparément ne permettra pas d'aboutir à un résultat positif en général. Il faut élaborer un programme stratégique complexe organisé suivant la méthodologie de programmation finalisée et comprenant un système de programmes qui se rapportent aux différents domaines d'activité (éducation, économie, droit, art et culture etc.) et qui sont liés l'un à l'autre de leurs contenus dans le temps et dans l'espace.

Vu la nécessité évidente de l'intégration de notre système de l'éducation dans l'espace éducatif mondial cette tâche devient encore plus compliquée. Pendant plusieurs années pour des raisons objectives notre système de l'éducation nationale a été isolé dans son évolution de l'espace éducatif mondial ce qui explique la mise en place d'un appareil terminologique purement national qui diffère de celui qu'on utilise dans d'autres pays du monde. Dans le cadre du processus de Bologne a lieu la convergence des systèmes éducatifs nationaux qui vise à créer, tout en respectant les particularités de chaque pays, une base commune pour résoudre des problèmes d'évaluation des «résultats d'apprentissage»^{*1} et de l'attribution des «qualifications».^{*2}

Le projet TUNING^{*3} représente dans ce contexte les études les plus fondamentales.

Ce dernier temps les démarches actives dans ce sens ont eu lieu au niveau national:

- activités dynamiques du groupe de travail interministériel chargé de l'élaboration et de la mise en œuvre du Cadre national des qualifications;
- édition en 2011 du «Glossaire de l'éducation nationale: école supérieure» [21] réalisée par le Ministère de l'éducation nationale et par l'Académie nationale des sciences pédagogiques de l'Ukraine.

L'édition de ce glossaire rendra plus facile la communication professionnelle, permettra d'assimiler la terminologie internationale de l'école supérieure et, ce qui est très important dans les conditions de la globalisation et de l'intégration européenne, de moderniser le système de l'éducation nationale sur la base de l'expérience mondiale et européenne afin qu'il puisse être compétitif à l'échelle internationale.

Tenant compte d'une grande importance de l'interprétation officielle des tels ou tels termes et notions les citations des articles du glossaire ci-dessus sont marquées dans la présente monographie sous forme des références avec un signe*.

Lorsque les articles cités contiennent eux-mêmes des termes faisant partie du glossaire ces derniers sont mis en relief en **caractère gras**.

*1 «**Résultats d'apprentissage (Learning outcomes)**: L'ensemble des compétences qui expriment **les savoir, compréhension, savoir – faire, valeurs**, autres qualités de l'individu que l'étudiant a acquis à la fin du programme de formation/études ou d'un de ses éléments. Les résultats d'apprentissage avec les critères de leur évaluation définissent des exigences minimales pour l'attribution des crédits tandis que la notation est basée sur la comparaison des résultats réels d'un étudiant avec les exigences minimales. Les résultats réels de l'apprentissage diffèrent des objectifs d'apprentissage, soit des résultats attendus, par ce qu'ils concernent les réussites d'un étudiant dans ses études tandis que les objectifs d'apprentissage expriment des intentions d'un professeur, soit des résultats programmés. Le terme «résultats d'apprentissage» est un des termes principaux du glossaire du processus de Bologne, il est très important pour la compréhension et la comparaison des différents **grades universitaires (qualifications)** en Europe ainsi que des changements dans le paradigme éducatif: d'un processus à un résultat. Ce dernier veut dire que **les programmes éducatifs/d'études** et l'enseignement lui-même doivent être axés sur un étudiant et pas sur un professeur comme c'était avant» [21].

*2 «**Qualification**: Résultat officiel d'un processus d'évaluation et de validation par une autorité compétente qui confirme que l'individu concerné a atteint les résultats d'apprentissage qui sont conformes à une norme donnée. Suivant la Classification internationale type des professions (CITP) la qualification confirme que l'individu possède des compétences nécessaires pour exercer un emploi et des fonctions dans un domaine d'activité conformément au niveau et à la spécialisation de son apprentissage (**formel, non formel, informel**). L'interprétation moderne de la qualification comme «incarnation d'une qualité déterminée» (lat.) dépasse le cadre des aptitudes à une activité professionnelle et ne se limite pas à ses caractéristiques professionnelles, **les cadres** (comme une certaine échelle) **des qualifications** prévoient en principe la possibilité de les mesurer (déterminer) et de les graduer. Pour cela les qualifications sont décrites dans les interprétations des termes liés aux résultats d'apprentissage qui à leur tour s'expriment par les **compétences (aptitudes de l'individu de se réaliser)**. Le terme «qualification» embrasse une large variété des résultats d'apprentissages **formel, non formel, informel** aussi bien au sein du système éducatif qu'en dehors de ce dernier. En fonction du fournisseur des qualifications elles sont divisées en qualifications académiques/universitaires (fournies par des établissements éducatifs sur la base des normes définies) et en qualifications professionnelles (fournies de préférence par des employeurs ou conjointement avec ces derniers sur la base des normes professionnelles qui régissent un domaine d'emploi). Suivant la Convention de Lisbonne sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur dans la région européenne

(1997) tout titre, grade, diplôme ou autre certificat délivré par une autorité compétente certifiant que l'individu a pleinement réalisé un programme de l'enseignement supérieur est considéré comme une qualification» [21].

*3 «**Le projet TUNING (TUNING Project)**: Projet de la Commission européenne «TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE» qui est réalisé depuis 2000 par des universités européennes conjointement avec des organismes employeurs concerne la recherche d'une méthodologie commune de comparabilité et de cohérence des niveaux et contenus des programmes éducatifs/d'études dans de différents branches de l'enseignement supérieur. Le projet réunit une grande majorité des pays signataires de la Déclaration de Bologne, y compris l'Ukraine. Le projet TUNING repose sur ce que **les grades universitaires (qualifications)** peuvent être comparables et cohérents à l'échelle internationale si on peut comparer ce que leurs titulaires sont aptes (compétents) à réaliser et si **les filières universitaires et professionnelles** auxquelles ils se rapportent sont comparables. Avec cela il ne s'agit pas de l'unification des programmes européens de formation/d'études avec une liste de disciplines obligatoires à étudier et leur contenu bien déterminé. Le projet définit **les compétences générales, fondamentales et spécifiques propres aux disciplines** liées à tel ou tel domaine de formation. Le projet contient la description du cycle/niveau pour un grand nombre de filières» [21].

Dans le cadre de la présente monographie l'auteur ne prétend pas résoudre en général le problème de mise au niveau mondial de notre système de l'éducation nationale, il étudie plutôt certains aspects de ce système qui sont liés à la formation des économistes et managers compétents.

*4 «**Compétence/compétences (Competency/competencies)**: Suivant le projet TUNING de la Commission européenne c'est une combinaison dynamique des savoir, compréhension, savoir-faire, valeurs et autres qualités individuelles caractérisant **des résultats d'apprentissage dans** le cadre d'un programme de formation/d'études. Il ne faut pas confondre la compétence (les compétences) ci-dessus avec celle (celles) qu'on appelle mandat (pouvoir) accordé à une personne en vertu d'une autorité» [21].

Cet ouvrage exprime le point de vue de l'auteur et représente sa vision des possibilités relatives à la résolution des tels ou tels problèmes de l'éducation nationale. Certains de ses passages sont rédigés sous formes des propositions de modifications à apporter dans les textes de lois et décrets qui régissent le domaine de l'éducation nationale de l'Ukraine.

La monographie est rédigée en langue ukrainienne et traduite en russe, français. L'auteur est profondément reconnaissant et exprime sa gratitude à l'équipe de traducteurs et éditeurs de leur travail.

La version électronique du présent ouvrage est publiée en quatre langues sur le site Internet **competence.in.ua** pour le rendre plus accessible au large public et pour permettre à l'auteur de pouvoir vite réagir aux observations et souhaits des lecteurs. L'auteur s'engage de renouveler chaque année la version électronique de la monographie en fonction des changements dans les statistiques et dans la politique des problèmes traités.

CHAPITRE 1.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

1.1. Pronostics relatifs à la dynamique des indices qualitatifs du système de l'éducation nationale de l'Ukraine

1.2. Evaluation quantitative de l'attractivité des écoles supérieures de l'Ukraine

1.3. Evaluation de l'enseignement secondaire de l'Ukraine par des institutions étrangères

1.4. Evaluation du niveau de formation scolaire en mathématiques et en informatique

1.5. Evaluation quantitative de l'objectivité du système d'Evaluation externe indépendante (EEI) des acquis d'apprentissage scolaires en Ukraine

1.6. Analyse des indices quantitatifs des aptitudes d'un individu à l'apprentissage

CHAPITRE 1.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

1.1. Pronostics relatifs à la dynamique des indices quantitatifs du système de l'éducation nationale de l'Ukraine

Depuis la proclamation de l'indépendance la situation démographique en Ukraine est conforme dans son ensemble aux conditions socio-économiques objectives qui caractérisent cette période de la vie du pays. Le diagramme des naissances (fig. 1.1) démontre de facto les tendances au sein de la population reproductive de l'Ukraine. Il est à constater qu'à partir 2011, lorsqu'on a enregistré le minimum des naissances, soit 385 100 personnes, a lieu une croissance progressive du

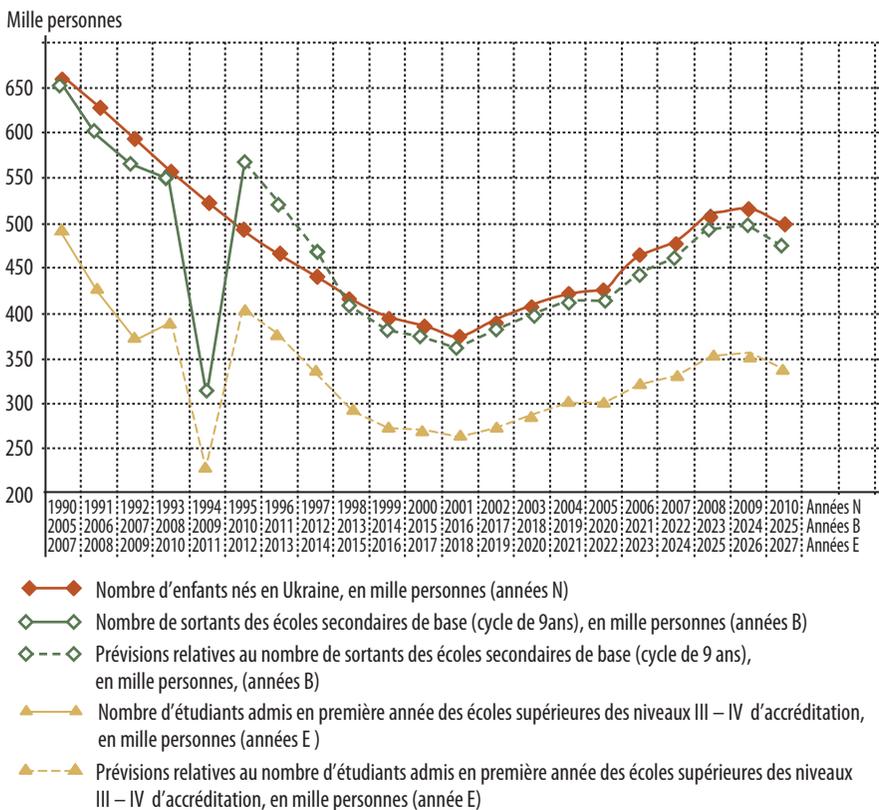


Fig. 1.1. Dynamique des indices quantitatifs

nombre de naissances. Le diagramme reproduit les données réelles jusqu'à l'année 2010 (voir fig.1.1). Pourtant il est évident que la croissance de la population ukrainienne accuse toujours une stabilité négative bien qu'elle tende à l'amélioration (tab. 1.1, colonne 3).

Une tendance positive est observée dans le domaine de la migration. Suivant les statistiques officielles (voir tab. 1.1., colonne 4) depuis 2005 le nombre de personnes entrées en Ukraine dépasse le nombre de personnes qui ont quitté le pays.

Donc la situation démographique dans son ensemble est caractérisée par certains changements positifs.

La courbe de naissances sur le graphique ci-dessus représente un élément de base qui permet d'évaluer la mobilité au sein du système de l'éducation nationale. En sachant le nombre d'enfants nés en une année donnée on peut prévoir le nombre de sortants des écoles secondaires de plein cycle (11 ans de scolarité) et le nombre d'étudiants de première année dans des écoles supérieures dans 17 ans ainsi que le nombre de diplômés sortis des écoles supérieures dans 23–24 ans.

Les courbes en ligne continue (fig. 1.1) sont basées sur les données officielles du MEN de l'Ukraine et du Comité national des statistiques de l'Ukraine. Annuellement en moyenne 96,25% des enfants nés en 1990-1993 ont terminé leurs études secondaires de base (l'écart de la moyenne annuelle ne dépasse pas 2,25%) dont 71,25% sont entrés dans des écoles supérieures (l'écart de la moyenne annuelle ne dépasse pas 5,25%).

Le caractère fortuit de ces indices s'explique par les facteurs ci-dessous

- mortalité infantine;
- migration;
- mode de vie de la population, dite associative;
- conditions socio-économiques de la vie en général et la situation au marché du travail en particulier.

Tous ces facteurs changent lentement et n'ont pas d'écarts extrêmes. C'est pourquoi il serait faux de se référer à l'influence des facteurs ci-dessus pour expliquer un écart sensible entre le nombre de sortants nés en 1994 et le nombre de sortants nés en 1995 (voir fig.1.1). En 2009 on s'attendait à 501 900 sortants des écoles secondaires de base (96,25% des ceux qui sont nés en 1994) mais réellement leur nombre s'est avéré de 184 900 personnes inférieur au nombre prévisionnel.

Par contre en 2010 le nombre de sortants des écoles secondaires de base a été de 566 000 personnes au lieu de 474 400 personnes prévues, soit le nombre de sortants a dépassé de 73 100 personnes le nombre d'enfants nés en 1995.

Tableau 1.1

Caractéristiques quantitatives de la situation démographique en Ukraine [52 – 54]

Années	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Nombre de naissances en mille personnes	Croissance de la population en mille personnes	Migration en mille personnes	Nombre d'enfants entrés en première classe des écoles primaires en mille personnes	Nombre d'étatements de l'enseignement secondaire général (EESG) En mille	Nombre d'enseignants en mille personnes	Nombre d'enseignants par EESG	Nombre d'élèves dans des EESG, en mille personnes	Nombre d'élèves par EESG	Nombre de sortants des écoles secondaires de base (cycle de 9 ans), en mille personnes	Nombre de sortants des écoles secondaires de plein cycle (11 ans), en mille personnes	Nombre d'étudiants admis en première année des écoles supérieures de III – IV-e niveaux d'accréditation, en mille personnes
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1990	657,2	27,6	78,3	21,8	21,8	537	25	7132	327	696	406	174,5
1991	630,8	-39,1	151,3	21,9	21,9	543	25	7102	324	699	409	173,7
1992	596,8	-100,3	287,8	22	22	565	26	7088	322	683	393	170,4
1993	557,5	-184,2	54,5	22,1	22,1	579	26	7096	321	674	375	170
1994	521,5	-243,1	-142,9	22,3	22,3	576	26	7125	320	654	355	198
1995	492,9	-299,7	-131,6	22,3	22,3	596	27	7143	320	639	361	206,8
1996	467,2	-309,5	-169,2	22,2	22,2	585	26	7134	321	657	374	221,5
1997	442,6	-311,6	-136	22,1	22,1	571	26	7078	320	670	378	264,7
1998	419,2	-300,7	-152	22,1	22,1	573	26	6987	316	724	408	290,1
1999	389,2	-350	-138,3	22,2	22,2	576	26	6857	309	737	434	300,4
2000	385,1	-373	-133,6	22,2	22,2	577	26	6764	305	720	475	346,4
2001	376,4	-369,5	-152,2	22,2	22,2	568	26	6601	297	738	505	387,1
2002	390,7	-364,2	-33,8	22,1	22,1	561	25	6350	287	724	508	408,6
2003	408,6	-356,8	-24,2	21,9	21,9	551	25	6044	276	720	526	432,5

Fin du tableau 1.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2004	427,3	-334	-7,6	422,7	21,7	547	25	5731	264	675	519	475,2
2005	426,1	-355,9	4,6	392,6	21,6	543	25	5399	250	649	515	503
2006	460,4	-297,7	14,2	387,5	21,4	537	25	5120	239	595	485	507,7
2007	472,7	-290,2	16,8	380	21,2	531	25	4857	229	561	467	491,2
2008	510,6	-243,9	14,9	379,4	21	524	25	4617	220	546	427	425,2
2009	512,5	-194,2	13,4	400,7	20,6	522	25	4495	218	317	391	370,5
2010	497,7	-200,5	16,1	408,7	20,3	515	25	4299	212	566	364	392
2011											192*	

Remarque:

* données portant sur mai 2011

Ce phénomène est dû à la réforme du système de l'éducation nationale qui consistait en substitution du plein cycle d'études secondaires de 11 ans à celui de 12 ans. La période transitoire a duré quatre ans. Les enfants de 6 et de 7 ans pouvaient être inscrits en première classe des écoles d'études générales et les élèves des classes de 3-e passaient directement aux classes de 5-e etc. La vague de ces transformations a finalement touché les sortants des écoles secondaires de base (cycle de 9 ans) en 2009, en 2010 et en 2011.

Pour faire des pronostics relatifs au nombre de sortants des écoles secondaires de base (cycle de 9 ans) il faut partir de l'hypothèse que le chiffre prévisionnel pour l'année 2009 sera rattrapé en 2010–2012 puisque les enfants nés en 1993–1997 n'ont pas quitté le pays et en moyenne 96,25% d'entre eux obtiendront leurs certificats des études secondaires générales de 1-er cycle. Le fait que le nombre de sortants des écoles secondaires de base en 2010 dépasse le nombre d'enfants nés en 1995 témoigne que le processus de compensation commence à intervenir. Donc l'écart entre les chiffres réels et prévisionnels relatifs au nombre de sortants des écoles secondaires de base est de 111 800 personnes. Si on suppose que le nombre de sortants des écoles secondaires de base en 2011 dépasse le nombre d'enfants nés en 1996 de 73 100 personnes comme l'année précédente la promotion 2011 sera de 522 800 personnes (96,25% de 467 200 + 73 100 personnes).

Alors en 2012 il reste à compenser l'effectif des sortants des écoles secondaires de base de 38 700 personnes. Donc la promotion 2012 constituera 464 700 élèves (96,25% de 442 600 + 38 700 personnes).

En faisant des pronostics pour les années 2013–2024 il faut tenir compte de ce que le nombre de sortants des écoles secondaires de base est de 96,25% des enfants nés en l'année correspondante sous réserve bien sûr que pendant cette période il n'y ait pas de nouveaux changements concernant la durée du cycle scolaire en Ukraine. Les prévisions sont marquées d'une ligne interrompue suivant la ligne d'abscisse (voir fig. 1.1).

Pour prévoir le nombre d'étudiants de première année dans des écoles supérieures des niveaux III – IV d'accréditation la référence a été faite aux données réelles des années 2005–2008 qui relèvent que 71,25% des sortants des écoles secondaires de base deviennent étudiants de première année deux ans après leur sortie des écoles. Les prévisions sont marquées d'une ligne interrompue suivant la ligne d'abscisse (voir fig.1.1).

Les données prévisionnelles ci-dessus offrent la possibilité d'apporter des correctifs à la stratégie et au quotidien de l'éducation nationale. Les prévisions seront plus précises si la période à laquelle elles se rapportent est épargnée de tous événements extrêmes et de tous changements radicaux.

Donc on peut faire la conclusion que le nombre de sortants des écoles secondaires de base atteindra en 2016 sa valeur minimale et commencera à augmenter de manière qu'en 2024 il arrivera au niveau de l'année 2009 avec ses correctifs liés à la réforme.

Ainsi on peut constater que le total des élèves des écoles secondaires diminue jusqu'au certain moment et puis il commence progressivement à augmenter. Pour prévoir le nombre d'élèves pour chaque année à venir il faut:

premièrement, soustraire du total des élèves d'une année donnée le nombre d'élèves qui finiront leurs études de plein cycle (11 ans) l'année prochaine, le nombre d'élèves qui quitteront des établissements scolaires à la fin du cycle d'études de 9 ans et le nombre d'élèves qui quitteront pour des raisons différentes les écoles secondaires de base sans avoir achevé leur cycle de 9 ans. En principe la diminution du nombre d'élèves des EESG peut être évaluée sur la base du nombre d'élèves qui ont terminé leurs études scolaires de 1-er cycle (9 ans) depuis deux ans.

deuxièmement, ajouter au résultat de l'opération ci-dessus un nombre d'enfants qui viendront en première classe des écoles élémentaires l'année prochaine. Cette valeur peut être défini sur la base du nombre prévisionnel d'élèves des classes de 9 – e qu'il y en aura dans 9 ans.

Les résultats de l'évaluation prévisionnelle voir ci- dessous (*tab. 1.2 et fig. 1.2*).

Tableau 1.2

Prévisions relatives au nombre d'élèves des EESG

Années	Prévisions relatives à la diminution de l'effectif des élèves, en mille personnes	Prévisions relatives à l'augmentation de l'effectif des élèves, en mille personnes	Prévisions relatives au nombre total d'élèves des EESG, en mille personnes
2011	317	410,1	4392,1
2012	566	443,1	4269,2
2013	522,8	454,97	4201,4
2014	464,7	491,45	4228,15
2015	403,48	493,28	4317,95

Donc le nombre d'élèves dans des EESG va diminuer jusqu'à l'année 2013 (*fig. 1.2*) et atteindra son minimum de 420 000 personnes, ensuite à partir de 2014 il commencera à augmenter progressivement. En se référant à ce nombre d'élèves il faudra calculer le nombre d'écoles qui pourront accueillir ces élèves et le nombre d'enseignants capables d'assurer leur encadrement pédagogique.

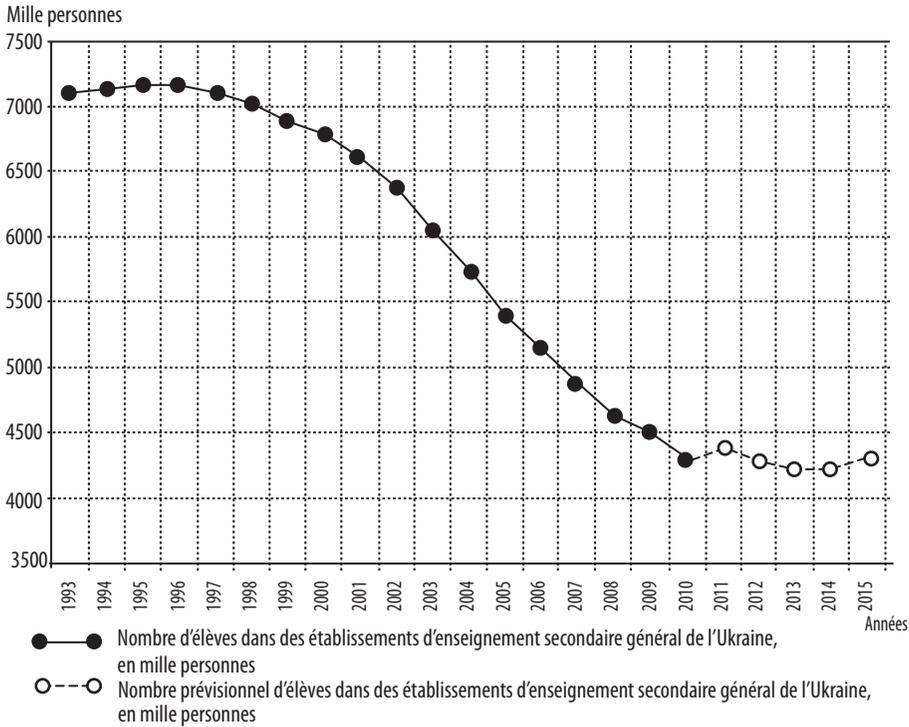


Fig. 1.2. Dynamique relative au nombre d'élèves des écoles secondaires

La dynamique de la moyenne du nombre d'élèves par école est représentée au tableau 1.1, colonne 10. La moyenne maximale du nombre d'élèves par école a été enregistrée en 1990 (327 personnes) tandis que la moyenne minimale suivant les données officielles a été de 212 personnes en 2010. Les prévisions pour l'année 2013 ne dépassent pas le nombre de 207 personnes sous réserve que le nombre d'écoles reste le même.

Les données ci-dessus sont peu significatives pour faire une analyse de ce phénomène puisque même la moyenne minimale de 207 personnes à condition de la répartition régulière des élèves par classes nous garantie le nombre de 19 élèves par chacune des 11 classes d'une école secondaire. Et dans ce cas il n'y a lieu à aucune inquiétude. Mais si on procède à l'analyse de ce problème séparément par régions, villes et villages de l'Ukraine on constate que les écarts de la moyenne ci-dessus sont considérables.

La situation quasi tragique en ce qui concerne le nombre d'élèves par classe est observée dans des écoles rurales ce qui s'explique par des facteurs socio-économiques.

Le problème des écoles à un faible effectif des élèves doit être résolu individuellement pour chaque établissement scolaire de I, II et III-e degrés (I-e degré – école élémentaire, classes 1–4; II-e degré – école secondaire de base, classes 5–9; III-e degré – école secondaire plein cycle, classes 10–11. – remarque du traducteur) en fonction de la situation sur un terrain donné et en tenant compte de la différence d'âge des élèves, des besoins en cadres pédagogiques, en livres et en matériel technique et didactique.

Les écoles du I-e degré qui assurent l'enseignement général élémentaire doivent être situées au plus près des domiciles des enfants. Il faut tenir compte que l'équipement technique et l'encadrement pédagogique de ces écoles sont moins coûteux que ceux des écoles secondaires de base et de plein cycle.

Les écoles du II-e degré chargées de l'enseignement secondaire de base (classes de 5–9-e; élèves de 11 à 15 ans) pour être conforme à leur mission doivent être complétées des cadres pédagogiques et équipées du matériel technique et des moyens didactiques afin d'assurer une formation scolaire de bonne qualité et de préparer les élèves à poursuivre leurs études ultérieures dans établissements d'enseignement professionnel ou dans des écoles secondaires d'enseignement général de plein cycle (écoles de III-e degré).

Les écoles secondaires de plein cycle d'enseignement général ou spécialisé qui accueillent des élèves de 16–17 ans (classes de 10–11-e) doivent posséder des cadres pédagogiques hautement qualifiés et être équipées d'un matériel technique pour assurer convenablement le processus final de formation scolaire.

Dans les conditions où le nombre d'élèves dans des écoles secondaires accuse une diminution sensible (voir fig. 1.2) le système de l'enseignement peut être organisé suivant les modèles ci-dessous.

Modèle I. Prenant en considération la situation géographique des localités au sein d'un district ainsi que le nombre d'élèves par classe dans des écoles concernées il faut ouvrir des écoles zonales où les élèves et enseignants seraient déposés le matin et transférés chez eux le soir par un transport scolaire. Ce modèle a ses caractéristiques quantitatives interdépendantes qui sont faciles à évaluer:

- nombre d'élèves qui ont besoin du transfert;
- nombre d'enseignants correspondant au nombre d'élèves;
- distance générale à parcourir par un moyen de transport;
- nombre d'unités de transport à engager;
- quantité de carburant pour assurer le fonctionnement du transport scolaire;
- nombre de conducteurs;
- nombre de mécaniciens pour assurer l'entretien du transport;

- nombre de médecins pour contrôler l'état de santé des conducteurs avant le voyage;
- somme d'argent nécessaire pour l'entretien et la réparation des moyens de transport;
- nombre du personnel administratif et technique pour assurer la gestion du transport scolaire (chef, ingénieurs, économistes etc.).

Les caractéristiques quantitatives ci-dessus doivent être conformes aux normes ce qui nécessite une approche professionnelle à la résolution de ce problème. Si, par exemple, le nombre d'élèves, la distance à parcourir et le nombre d'unités de transport se trouvent en rapport qui fait les gens mettre trois heures pour arriver le matin à l'école et autant d'heures pour rejoindre leurs domiciles le système ne peut pas être considéré comme efficace puisqu'il oblige les gens à passer six heures par jour dans un bus scolaire.

Modèle II. La mise en place des internats de cinq jours pour les élèves des écoles secondaires de base et de plein cycle lorsque leur transfert quotidien s'avère impossible pour des raisons techniques ou économiques. Suivant ce modèle les élèves restent à l'internat de lundi matin à vendredi soir. Leur transfert est assuré par un bus scolaire. Dans ce cas il est à prévoir des éléments logistiques et des ressources humaines supplémentaires:

- disponibilité de l'espace et des conditions appropriées pour loger les élèves;
- nombre suffisant de places dans la cantine;
- moyens financiers pour assurer quatre repas par jour;
- personnel pédagogique supplémentaire pour assurer l'encadrement des élèves en dehors des heures de cours;
- personnel pour le nettoyage et l'entretien des locaux habitables.

L'enseignement secondaire dans les internats permet de rendre le processus éducatif plus efficace. Théoriquement ces établissements peuvent être parfaitement organisés et bien équipés de moyens techniques de l'enseignement, posséder de riches ressources documentaires et avoir une bonne équipe de pédagogues soigneusement sélectionnés. Le travail individuel des élèves dans la deuxième partie de la journée peut être bien organisé en classe avec assistance d'un professeur. Des activités hors classes animées par des spécialistes compétents peuvent motiver les élèves de prendre part aux travaux de différents ateliers.

Pourtant cette forme d'organisation du processus éducatif éloigne les enfants de leurs familles, de leurs foyers, des intérêts et soucis de leurs parents ce qui les

rend socialement désorientés. De plus nos villages risquent de perdre leur génération montante.

D'autre part il faut offrir aux enfants sensibles aux innovations la possibilité de développer leur talent dans une ambiance de créativité ce qui ne peut être assuré qu'aux internats spécialisés au niveau de grandes classes.

En outre il faut prendre en considération le fait que les EESG sont financés à partir des budgets locaux dont les recettes ont été et restent le problème numéro un de notre société. Le déficit permanent des budgets des collectivités territoriales peut réduire à zéro tous les avantages de l'enseignement secondaire dans les internats.

Donc en choisissant tel ou tel modèle il faut tenir compte des conséquences sociales qui sont difficiles à mesurer quantitativement mais qui peuvent se manifester à la stratégie même soit de l'Etat de prospérité, soit de l'Etat de déclin. Mais la priorité de la composante sociale lors du choix d'un modèle n'exclue pas la prise en considération du critère économique qui nécessite, pour chaque cas concret, des calculs minutieux pour évaluer les frais de mise en place de tel ou tel modèle.

Quoi qu'il en soit la diminution du nombre d'élèves des écoles secondaires jusqu'au niveau de 4 000 000 personnes et la stabilité de ce chiffre pendant 6–7 ans ne nous laisse pas un autre choix que la réduction du nombre d'établissements scolaires. Et pour cela il faut élaborer des procédures les plus efficaces du choix d'un modèle adéquat.

En partant de ce que le rapport «élèves / enseignants» ne change pas et reste au niveau de 8.34 élèves par enseignant pour assurer la formation scolaire de 4 000 000 élèves il faudra engager 480 000 enseignants. Vu que le nombre d'élèves par école est en moyenne de 212 personnes on aura besoin de 19 000 établissements scolaires au lieu de 20 300 existants, soit de 1 300 moins qu'à l'heure actuelle. Il est évident que le choix des écoles à fermer prévoit la prise en considération du nombre d'élèves dans une localité concernée et de la situation géographique de ces écoles, sans oublier bien sûr l'avis des élèves et de leurs parents.

La diminution du nombre d'élèves des écoles secondaires ne se passe pas sans produire son effet sur le nombre d'étudiants des écoles supérieures. Après avoir analysé le rapport entre le nombre de sortants des écoles secondaires de plein cycle et le nombre d'étudiants admis en première année des écoles supérieures (voir tab. 1.1, colonnes 12, 13) l'auteur est arrivé à la conclusion que pendant six ans, de 2000 à 2005, a eu lieu le rapprochement de ces deux valeurs (fig. 1.3). Cela s'explique par deux phénomènes qui se manifestent au sein de la société ukrainienne:

premièrement, le diplôme universitaire devient de plus en plus prestigieux dans les conditions où l'économie du pays reste instable et l'accès à un emploi devient problématique;

deuxièmement, au cours des années après l'indépendance le nombre d'écoles supérieures ayant des licences pour la formation des spécialistes diplômés a sensiblement augmenté ce qui a relativement facilité l'accès aux universités ukrainiennes.

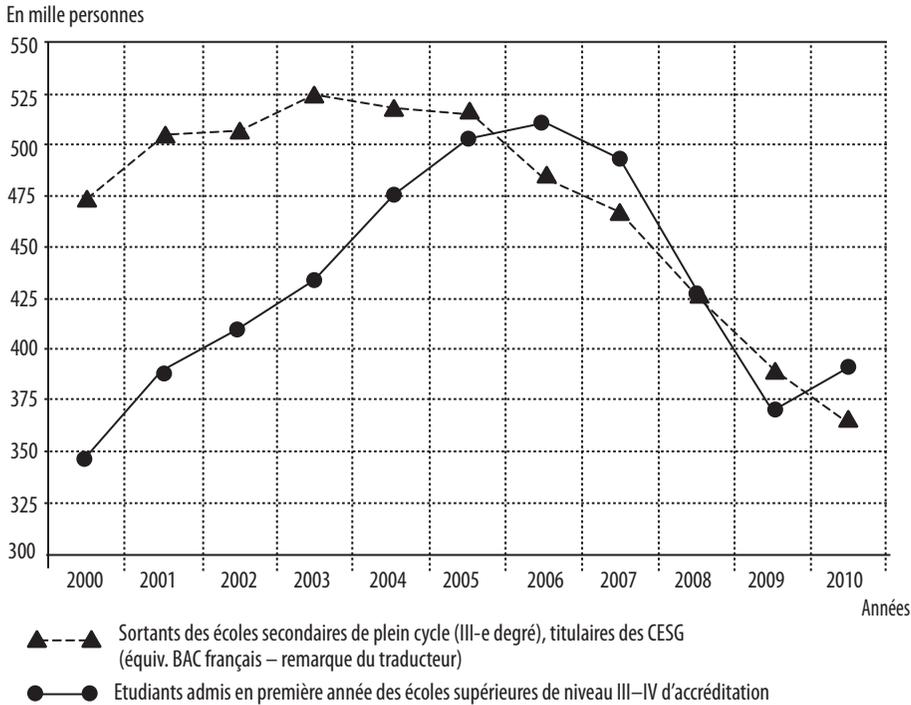


Fig. 1.3. Diagramme de rapport entre le nombre de sortants des écoles secondaires de plein cycle et le nombre d'étudiants de première année des écoles supérieures des niveaux III-IV d'accréditation

L'excès du nombre d'étudiants de première année des universités ukrainiennes sur le nombre de sortants des écoles secondaires de plein cycle en 2006, 2007 et 2010 s'explique par le fait que ces années les universités ont accueilli des sortants des écoles secondaires des promotions précédentes ainsi qu'un nombre accru de spécialistes juniors qui ont décidé de poursuivre leurs études pour obtenir un diplôme universitaire.

Pour mieux comprendre l'évolution du système de l'éducation nationale de l'Ukraine il faut comparer la mobilité quantitative des étudiants de première année et celle des sortants diplômés d'une année à l'autre (voir *tab. 1.3, fig. 1.4*).

Les diagrammes (*fig. 1.4*) sont basés sur les données représentés dans les colonnes 3, 4 du *tab. 1.3*.

Tableau 1.3

Statistiques officielles relatives au nombre d'étudiants dans des écoles supérieures de l'Ukraine [52]

Années	Nombre d'étudiants dans des écoles supérieures de niveaux III – IV d'accréditation, en mille personnes	Nombre d'étudiants de première année dans des écoles supérieures de niveaux III – IV d'accréditation, en mille personnes	Nombre de sortants diplômés des écoles supérieures de niveaux III – IV d'accréditation, en mille personnes
1990	881,3	174,5	136,9
1991	876,2	173,7	137
1992	855,9	170,4	144,1
1993	829,2	170	153,5
1994	888,5	198	149
1995	922,8	206,8	147,9
1996	976,9	221,5	155,7
1997	1110	264,7	186,7
1998	1210,3	290,1	214,3
1999	1285,4	300,4	240,3
2000	1402,9	346,4	273,6
2001	1548	387,1	312,8
2002	1686,9	408,6	356,7
2003	1843,8	432,5	416,6
2004	2026,7	475,2	316,2
2005	2203,8	503	372,4
2006	2318,6	507,7	413,6
2007	2372,5	491,2	468,4
2008	2364,5	425,2	505,2
2009	2245,2	370,5	527,3
2010	2129,8	392	543,7

L'analyse des diagrammes (fig.1.4) démontre que le nombre de sortants diplômés des écoles supérieures dépasse en général le nombre d'étudiants admis en première année. Un tel rapport quantitatif témoigne que la structure de formation des spécialistes diplômés par filières ne correspond pas aux besoins de la société. Les gens sont obligés de renouveler leurs études supérieures pour obtenir un autre diplôme universitaire et devenir spécialiste demandé au marché du travail. Il est à noter que les statistiques ci-dessus ne sont pas tout à fait exactes puisque les universités fournissent leurs données portant sur le 1-er septembre, début de l'année uni-

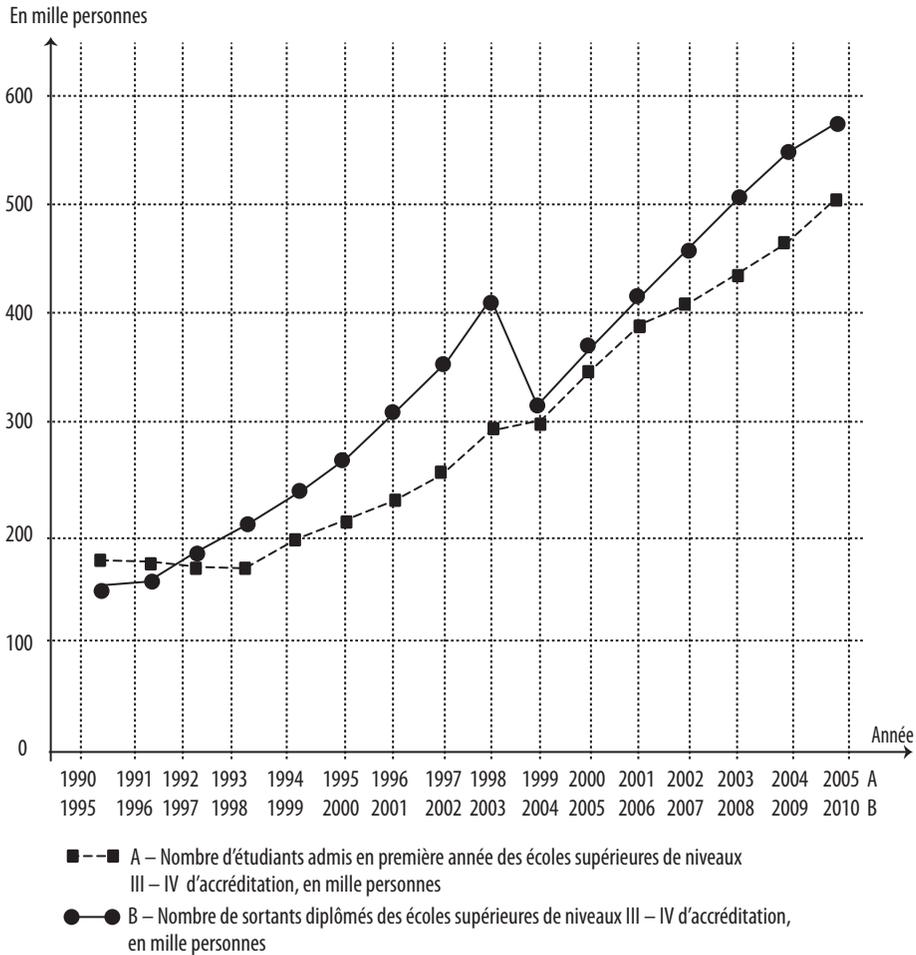


Fig. 1.4. Mobilité quantitative des étudiants de première année et des sortants diplômés d'une année à l'autre en comparaison

versitaire, tandis que le dépôt des dossiers et l'inscription de ceux qui cherchent à obtenir leur deuxième diplôme peuvent durer pendant toute l'année universitaire.

L'excès du nombre de sortants diplômés des écoles supérieures sur le nombre d'étudiants de première année est de 45500 personnes par an. La tendance générale de la croissance du nombre de sortants qui avaient obtenu leur deuxième diplôme universitaire a été perturbée en 2004 lorsque le nombre de double diplômés a brusquement diminué de 100000 personnes. L'auteur estime que ce phénomène a eu lieu à la reconnaissance de tout diplôme en papier délivré à la fin d'un cycle de formation continue en tant qu'un diplôme universitaire de plein valeur.

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Sur la base des données réelles relatives au nombre d'étudiants des écoles supérieures et aux prévisions concernant le nombre d'étudiants qui vont s'inscrire en première année on peut faire un pronostic sur le nombre d'étudiants dans des établissements universitaires pour les années 2011–2023 en partant de ce que chaque année à venir leur effectif augmente d'un nombre de personnes admises en première année et diminue d'un nombre de ceux qui ont achevé leur formation universitaire en une année donnée.

Le nombre prévisionnel d'étudiants de première année constitue 71,25% du nombre d'élèves des classes de 9-e des écoles secondaires de base pour chaque année correspondante (voir *tab. 1.4*).

Tableau 1.4

Prévisions relatives au nombre d'étudiants des écoles supérieures

Années	Pronostic relatif au nombre d'étudiants des écoles supérieures des niveaux III – IV d'accréditation, en mille personnes	Pronostic relatif au nombre d'étudiants de première année des écoles supérieures des niveaux III – IV d'accréditation, en mille personnes	Pronostic relatif au nombre de sortants diplômés des écoles supérieures des niveaux III – IV d'accréditation, en mille personnes
2011	1848	225,9	507,7*
2012	1759,8	403	491,2*
2013	1707,1	372,5	425,2*
2014	1667,7	331,1	370,5*
2015	1563,2	287,5	392*
2016	1604,2	266,91	225,9*
2017	1465,3	264,09	403
2018	1350,93	258,13	372,5
2019	1287,76	267,93	331,1
2020	1280,47	280,21	287,5
2021	1306,59	293,03	266,91
2022	1334,71	292,21	264,09
2023	1392,31	315,73	258,13
2024	1448,55	324,17	267,93
2025	1518,5	350,16	280,21
2026	1576,9	351,46	293,03
2027	1639,72	355	292,21

Remarque:

* données réelles relatives au nombre d'étudiants admis en première année des écoles supérieures.

L'estimation prévisionnelle du nombre de sortants diplômés pour chaque année donnée est faite sur la base du nombre d'étudiants de première année six ans d'avant en tenant compte que le cycle universitaire dure 5 ans. L'auteur estime qu'il ne serait par rationnel d'apporter des correctifs à cette valeur en se référant à la moyenne de l'excès du nombre de sortants sur le nombre d'étudiants de première année définie sur la base des données des années 1990–2010 puisque les personnes entrées aux universités pour obtenir leur deuxième diplôme universitaire ne font pas partie du nombre prévisionnel d'étudiants de première année.

Pour évaluer le nombre de ces personnes qui restent à la marge des statistiques on a besoin des données supplémentaires qui ne sont pas pleinement disponibles dans des sources d'information ouvertes. C'est pourquoi en faisant le calcul du nombre prévisionnel d'étudiants des écoles supérieures il faut tenir compte de deux choses supposées:

premièrement, que le nombre d'étudiants de première année est égal au nombre de sortants diplômés à la fin de leur cycle de formation. Autrement dit le nombre d'étudiants exclus des universités au cours d'un cycle de formation est égal au nombre d'étudiants qui ont renouvelé leurs études universitaires après l'exclusion. Une telle supposition admet la croissance de l'effectif prévisionnel des étudiants;

deuxièmement, que le nombre d'étudiants qui se sont inscrits pour obtenir leur deuxième diplôme universitaire est égal chaque année à 45500 personnes en moyenne ce qui fait aussi croître le nombre d'étudiants des écoles supérieures.

Donc le calcul prévisionnel du nombre d'étudiants des universités ukrainiennes inspire l'optimisme. Pourtant en réalité ce chiffre peut s'avérer inférieur aux prévisions et ceci doit être prise en considération lors de l'élaboration de la stratégie et de la tactique relatives à la modernisation du système de l'éducation nationale.

Le diagramme (*fig.1.5*) démontre qu'à partir de 2007 le nombre d'étudiants des écoles supérieures ne cesse pas de diminuer et atteindra son minimum en 2020. Ce minimum suivant les prévisions optimistes sera égal à 1 280 470 personnes ce qui ne fait que 54% du nombre d'étudiants en 2007. Donc le minimum de naissances enregistré en Ukraine en 2001 va se reproduire sur le nombre d'étudiants des écoles supérieures en 2020. De plus il ne s'agit pas d'une diminution de court terme puisque pendant huit ans à venir, de 2017 à 2020, le nombre d'étudiants des écoles supérieures ne dépasse pas 1 500 000 personnes ce qui est bien inférieur au chiffre actuel.

La diminution sensible de l'effectif étudiant exerce son influence sur les autres indices quantitatifs du système de l'enseignement supérieur de l'Ukraine. Il s'agit du nombre nécessaire et suffisant des écoles supérieures, du nombre de

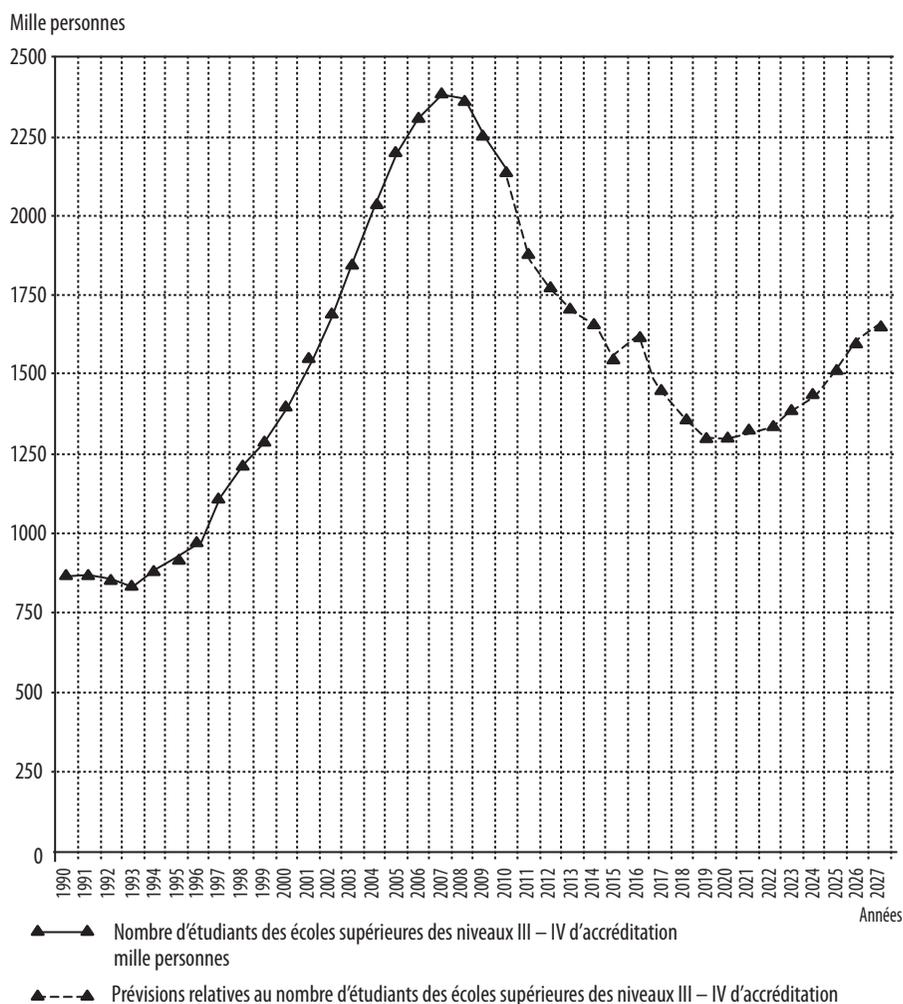


Fig. 1.5. Dynamique du nombre d'étudiants des écoles supérieures

professeurs par catégories et par grades, du nombre de places dans des foyers pour héberger les étudiants, des fonds financiers pour payer des bourses et salaires etc.

Donc le pronostic relatif à la dynamique des indices quantitatifs du système de l'éducation nationale de l'Ukraine offre la possibilité de définir convenablement la stratégie de son développement.

1.2. Evaluation quantitative de l'attractivité des écoles supérieures de l'Ukraine

La diminution considérable du nombre d'étudiants est une bonne raison pour mettre le système de l'école supérieure en ordre. L'un des critères possibles d'évaluation de la qualité d'une école supérieure est son attractivité pour les candidats et leurs parents qui peut être évaluée suivant six indices ci-dessous.

Premier indice – note moyenne des certificats d'EEI. Cet indice repose sur le jugement porté sur soi-même. Les candidats qui ont une bonne note moyenne donnent la préférence aux universités prestigieuses. Donc la note moyenne des certificats d'EEI définit en certaine mesure le niveau des résultats scolaires des étudiants admis en première année.

Deuxième indice – note moyenne des attestats (équivalent BAC français – remarque du traducteur). Ceux qui ont une bonne note moyenne de leurs attestats choisissent, comme ils pensent, des universités prestigieuses. Alors cet indice peut être considéré comme indicateur de hautes performances des étudiants admis en première année.

Troisième indice – nombre de demandes d'inscription déposées dans une université. Ce chiffre est éloquent puisque les candidats déposent leurs dossiers de demande d'inscription aux universités qui, à leur avis et à l'avis de leurs parents, offrent du savoir et forment des compétences de haute qualité. Parmi ces écoles chaque candidat peut choisir 5 au maximum. Donc cet indice exprime le point de vue d'une certaine partie de la population ukrainienne. Il repose sur l'opinion de l'individu qui est formé sous l'influence de son entourage, des médias et de différentes actions publicitaires.

Quatrième indice – nombre d'étudiants entrés en première année des études universitaires. Il s'agit des étudiants qui malgré certains inconvénients (absence de bourse d'Etat, coût de formation élevé etc.) sont restés fidèles à leur choix de l'établissement universitaire. Cet indice permet de juger sur le nombre général d'étudiants dans l'établissement donné ce qui définit d'ailleurs aussi le niveau de l'attractivité de cette université.

Cinquième indice – rapport entre le nombre d'étudiants admis en première année conformément à un contrat et le nombre d'étudiants budgétaires (boursiers du gouvernement). Cet indice est très important pour l'évaluation de l'attractivité d'une université. Le fait que l'étudiant est prêt à prendre à sa charge les frais de formation dans l'établissement qu'il a choisi tout en sachant qu'il aurait pu être admis à la forme budgétaire de formation dans une autre université témoigne que cet étudiant a placé la première université plus haut que la deuxième.

Sixième indice – coût de formation contractuelle dans une université donnée. Cet indice est assez significatif pour juger de la popularité d'une école supérieure puisqu'il démontre que les étudiants sont prêts à payer plus pour faire leurs études dans cette université.

Ainsi sur la base des données présentées par chaque école supérieure et placées dans le système «Concours» on peut établir, suivant une méthode appropriée, un classement général des écoles supérieures se trouvant sous tutelle du Ministère de l'éducation national de l'Ukraine.

Pour rendre la différenciation des écoles supérieures au point de vue relatif au nombre de demandes d'inscription déposées aux universités ukrainiennes (voir fig. 1.6, fig. 1.7).

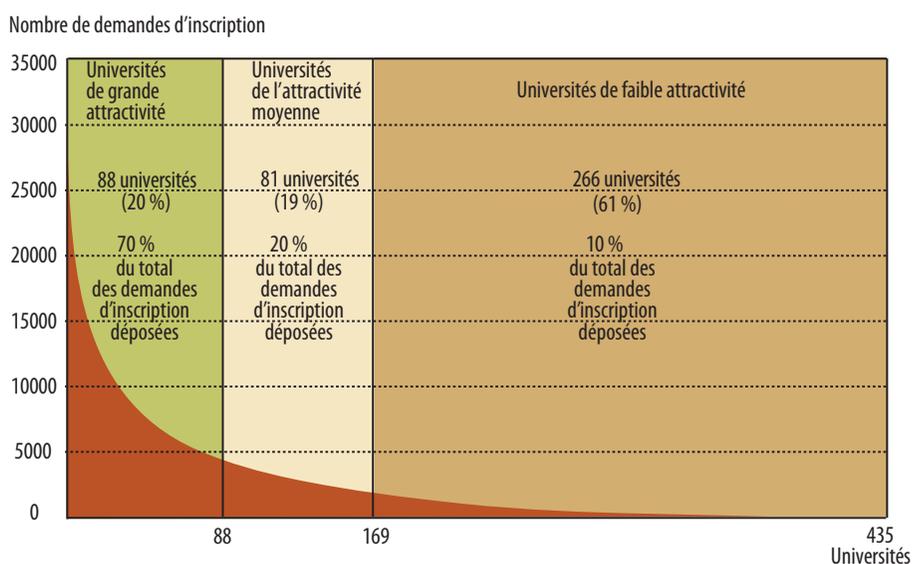


Fig. 1.6. Diagramme de l'attractivité des universités ukrainiennes, données portant sur l'année 2010

D'après les statistiques en 2010 il y avait 70 universités qui avaient enregistré chacune 5000 demandes d'inscription. Les établissements ci-dessus ont accueilli 133974 candidats ce qui constitue 65% du total des étudiants de première année en Ukraine.

En 2011 le nombre de telles universités a diminué jusqu'à 40 et elles n'ont accueilli que 34206 personnes soit 39% du total des étudiants de première année.

L'auteur propose de prendre pour hypothèse que les universités qui ont enregistré 70% du total des demandes d'inscription en première année peuvent être

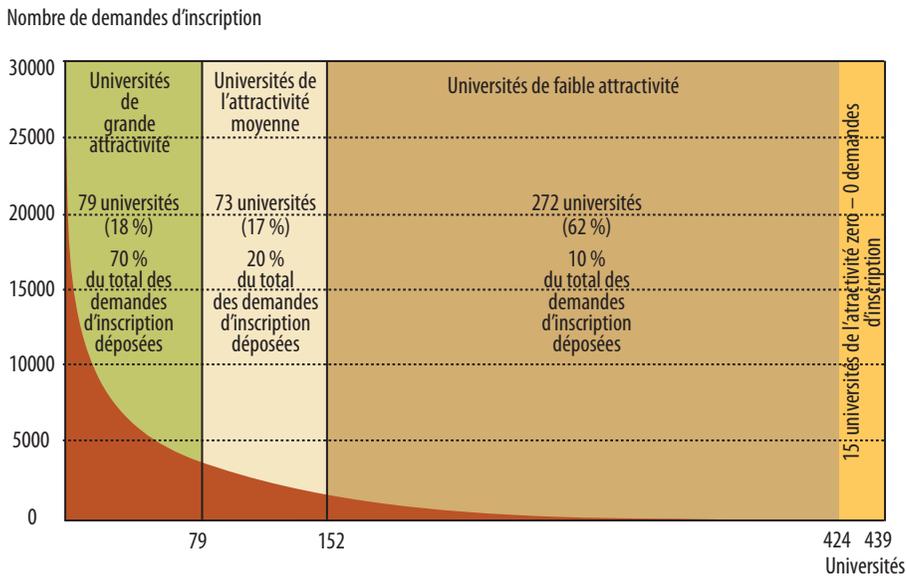


Fig. 1.7. Diagramme de l'attractivité des universités ukrainiennes, données portant sur l'année 2011

considérées comme hautement attractives, celles qui ont reçu 20% du total des demandes déposées ont une attractivité moyenne et les universités où le nombre de demandes d'inscription déposées ne dépasse pas 10% du total des demandes d'inscription sont peu attractives.

En partant de cette hypothèse on peut évaluer, sur la base des données officielles [22; 55], les niveaux d'attractivité des universités pour l'année 2011.

Les diagrammes (fig. 1.6, 1.7) nous font constater que 70% du total des demandes d'inscription ont été déposées en 2010 aux 88 universités et en 2011 aux 79 établissements universitaires ce qui constitue respectivement 20% et 18% du nombre des écoles supérieures de l'Ukraine. Ainsi il n'y a que 18,62% des universités qui sont vraiment attractives pour les candidats aux étudiants et pour les parents et elles font partie de la liste des universités les plus populaires en Ukraine.

En prenant en considération le fait que 90% des candidats ont déposé leurs demandes d'inscription en 2010 aux 169 universités et en 2011 aux 152 universités, ce qui constitue respectivement 39% et 35% du total des écoles supérieures ukrainiennes, on peut affirmer que le nombre d'universités ci-dessus est largement suffisant pour satisfaire tous ceux qui cherchent à obtenir un diplôme universitaire dans un domaine choisi.

Pourtant il ne faut pas oublier des universités qui forment des spécialistes diplômés pour les domaines où l'individu en dehors de ses connaissances générales doit avoir du talent, des aptitudes particulières, par exemple Ecoles des Beaux-Arts. Pour ce type d'écoles supérieures il faut créer un modèle particulier de fonctionnement afin de sauvegarder le patrimoine de l'Ukraine et de développer la culture nationale.

Il est aussi important d'évaluer, sur la base des études et analyses quantitatives, nos besoins en spécialistes diplômés avant de délivrer des licences pour la formation des cadres de telle ou telle spécialité. Malheureusement l'auteur n'est pas capable de faire cette évaluation faute de données nécessaires.

Ce que 188 universités ukrainiennes lors de la campagne de sélection 2010 ont accueilli chacune moins de 500 candidats aux étudiants de première année a beaucoup surpris des spécialistes (voir *fig. 1.8*).

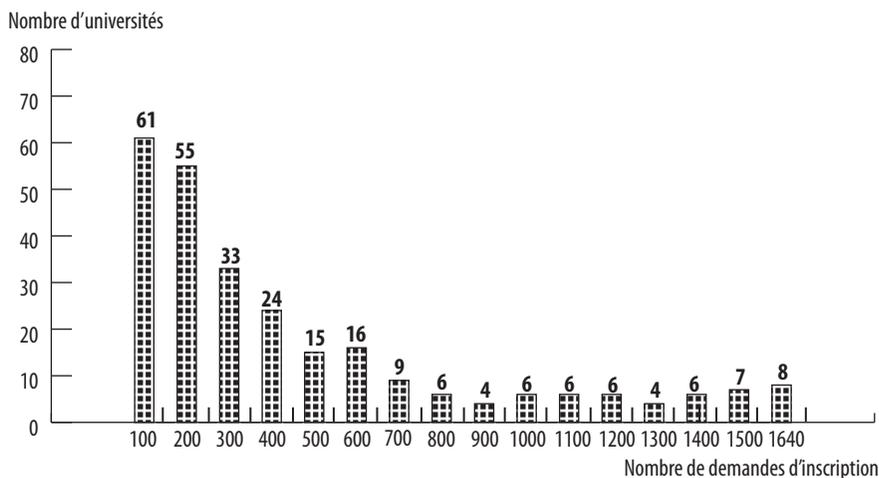


Fig. 1.8. Diagramme du nombre d'universités de faible attractivité, données portant sur l'année 2010

Le diagramme démontre que moins de 100 demandes d'inscription ont été déposées aux 61 universités et de 300 à 500 demandes d'inscription ont été déposées aux 72 écoles supérieures. En 2010 le nombre d'universités peu attractives où les candidats n'ont déposé que 10% du total des demandes d'inscription en première année était de 266.

Le plus impressionnant de la campagne de sélection 2011 est ce que 15 écoles supérieures de l'Ukraine [55] n'ont pas reçu au moins une seule demande d'inscription malgré que les candidats aient le droit de déposer leurs dossiers de demande d'inscription aux 5 établissements d'enseignement supérieur (*fig.1.9*).

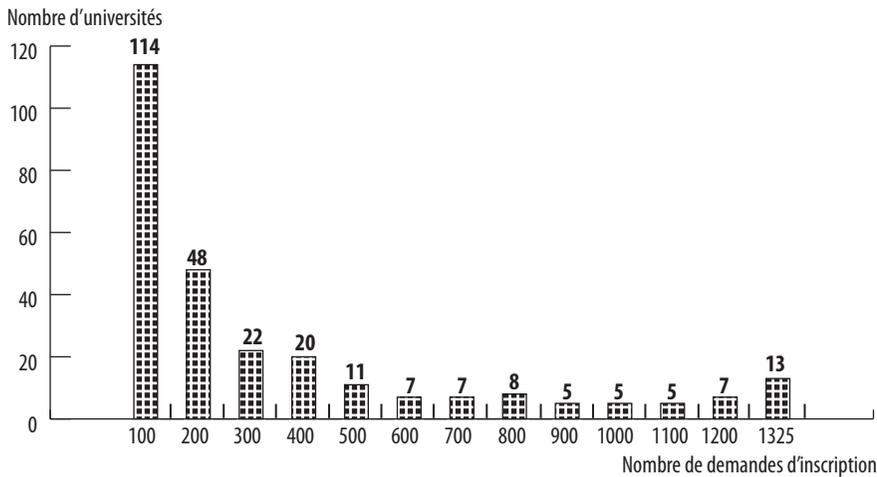


Fig. 1.9. Diagramme du nombre d'universités de faible attractivité, données portant sur 2011

La liste des universités qui n'ont pas fourni leurs données portant sur le 12.08.2011 sur le nombre de candidats inscrits est affichée dans le système d'information «Concours» [55].

Le diagramme (fig.1.9) du nombre d'universités de faible attractivité en 2011 permet de faire la comparaison avec les données de 2010:

- 215 universités ont enregistré chacune moins de 500 demandes d'inscription (en 2010 elles étaient de 188);
- 144 universités ont enregistré chacune moins de 100 demandes d'inscription (en 2010 elles étaient de 61);
- 55 universités ont reçu chacune de 300 à 500 demandes d'inscription déposées (en 2010 elles étaient de 72).

287 université n'ont reçu que 10% du total des demandes d'inscription déposées (en 2010 elles étaient de 266).

L'analyse approfondie du fonctionnement de ces dernières permettrait de juger à quel point l'existence de ces établissements est justifiée.

Il est intéressant d'observer la répartition des universités de grande attractivité en fonction du nombre de demandes d'inscription reçues (fig. 1.10, fig. 1.11).

Le diagramme (fig. 1.10) témoigne qu'en 2010 65 universités ont enregistré de 4000 à 10000 demandes d'inscription, 18 universités ont reçu de 10000 à 20000 demandes d'inscription et 5 universités en ont eu de 20000 à 30000.

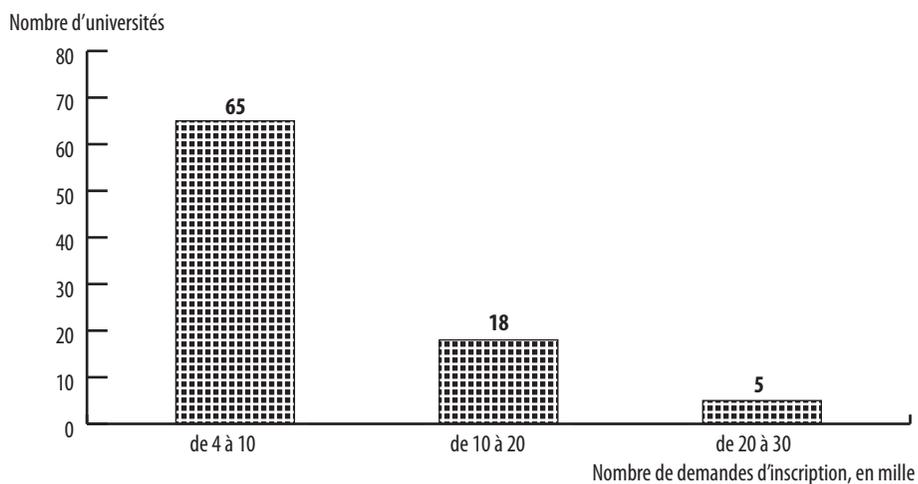


Fig. 1.10. Diagramme du nombre d'universités de grande attractivité, données portant sur 2010

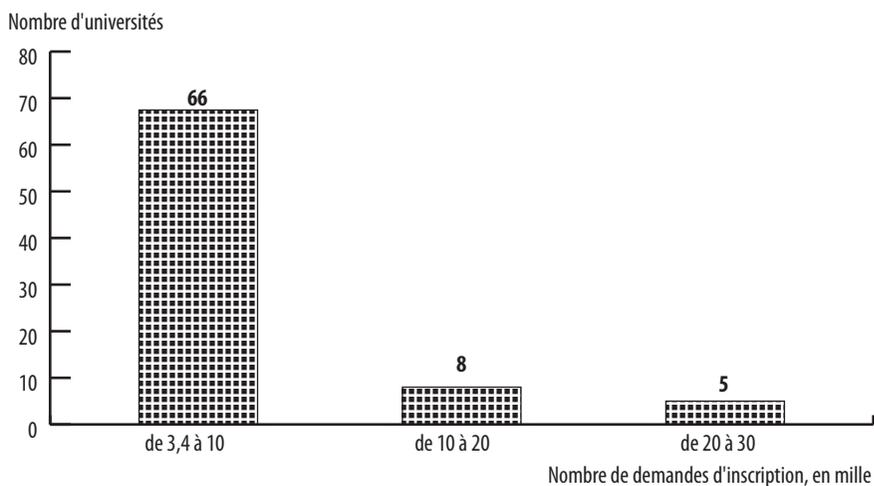


Fig. 1.11. Diagramme du nombre d'universités de grande attractivité, données portant sur 2011

En 2011 (fig.1.11) ces indices ont eu des valeurs ci-dessous:

- 66 universités – de 3 400 à 10 000 demandes d'inscription par unité;
- 8 universités – de 10 000 à 20 000 demandes d'inscription par unité;
- 5 universités – de 20 000 à 30 000 demandes d'inscription par unité.

Donc la première étape de l'analyse des données de 2010–2011 relatives à l'attractivité des écoles supérieures de l'Ukraine a démontré que le groupe d'universités qui ont reçu chacune de 3 400 à 10 000 demandes d'inscription est le plus nombreux soit très attractif pour des candidats. Le nombre de ces universités était en Ukraine de 65 en 2010 et de 66 en 2011.

Il est évident que l'évaluation quantitative ne permet pas de tirer une conclusion générale mais elle sert de base pour une analyse d'essence.

Selon l'auteur pour l'évaluation plus argumentée de l'attractivité de telle ou telle université il ne suffit pas de se référer à un seul indice, soit au nombre de demandes d'inscriptions, il faut prendre en considération tous les six indices dont il s'agit au début de ce chapitre.

La méthode d'évaluation de l'attractivité des écoles supérieures de l'Ukraine proposés par l'auteur repose sur l'expérience des chercheurs de l'université et comprend les étapes ci-dessous:

Etape 1. Définition d'une valeur généralisant de l'attractivité des universités ukrainiennes.

Etape 2. Groupement des universités en clusters homogènes suivant un critère de leur attractivité.

Etape 3. Définition de la proposition d'une université dans le classement national des écoles supérieures.

Chacune de ces étapes consiste en ce qui en suit.

Etape 1. Cette étape a pour objectif de choisir une méthode d'évaluation de l'attractivité des écoles supérieures pour ceux qui cherche à accéder à la formation universitaire de haute qualité et d'argumenter ce choix. A l'heure actuelle il y a plusieurs méthodes d'évaluation de l'attractivité d'un objet ou d'un processus. Des approches plurivectorielles à la définition de la position d'un objet étudié dans le classement général sont parmi les plus connues. Elles sont basées sur l'évaluation verbale. Dans les études scientifiques et dans les recherches pratiques on utilise assez souvent les méthodes qui reposent sur l'évaluation quantitative. Ces méthodes deviennent de plus en plus populaires dans de différentes études comparatives puisqu'elles offrent la possibilité d'évaluer l'attractivité d'un objet en expression quantitative et d'exprimer sa valeur à l'interprétation économique univalente.

Il est à noter qu'il y a deux méthodes principales d'évaluation quantitative de l'attractivité d'un objet:

- 1) méthode monocasuelle qui permet d'évaluer l'attractivité d'un objet sur la base de l'analyse des changements des valeurs du même indice qui a été

choisi en tant qu'un élément dont le rôle dans cette évaluation est très important, ce qui a été fait;

- 2) méthode polycasuelle est orientée à la définition d'une valeur quantitative univalente synthétisant en soi l'effet synergique de l'interaction de plusieurs indices qui reflètent de différents aspects de l'attractivité d'un objet étudié. Pour cela on utilise des méthodes de contraction ou de formation d'un indice intégral.

Sans diminuer les avantages de la première méthode pour certaines études et recherches pratiques la deuxième méthode est plus adoptée à l'évaluation de l'attractivité d'une école supérieure. Cette conclusion est basée sur ce qui suit:

- le processus d'évaluation de l'attractivité d'une école supérieure et un processus complexe et structuré qui est caractérisé de plusieurs indices différents. En partant de cela l'école supérieure doit être considérée comme un point dans l'espace mesurable n ;
- les indices de l'attractivité d'une école supérieure sont équivalents du point de vue de leur influence sur la valeur générale de l'attractivité, autrement dit il est impossible de mettre en relief tel ou tel indice et de le rendre prioritaire.

Donc pour évaluer l'attractivité d'une école supérieure l'auteur propose d'utiliser une des méthodes de taxinomie soit la méthode de niveau du développement

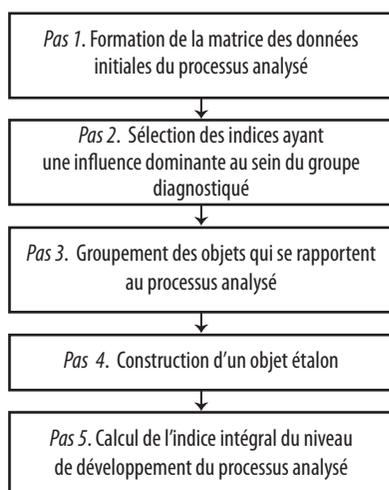


Fig. 1.12. Bloc-schéma de l'algorithme du calcul de l'indice intégral de l'attractivité des universités

proposée par le chercheur polonais V. Pluta [23]. L'avantage de cette méthode consiste en ce qu'elle offre la possibilité de définir une valeur quantitative univalente sous l'aspect de l'indice intégral synthétisant en soi l'influence de tous les indices d'attractivité dont il s'agit dans cet ouvrage.

L'algorithme du calcul de l'indice intégrale de l'attractivité d'une école supérieure sur la base de la méthode de taxinomie voir *fig. 1.12*.

La présente étude est réalisé sur la base de l'information provenant de 249 écoles supérieures ukrainiennes à l'issue de la campagne de sélection des candidats de 2010. Les caractéristiques qualitatives de la campagne de sélection 2010 sont basées sur les indices ci-dessus:

- la moyenne du résultat d'un candidat à l'issue de l'EEL, en nombre de points;
- note moyenne du certificat des études secondaires de plein cycle (attestats), en nombre de points;
- nombre de demandes d'inscription déposées aux écoles supérieures;
- nombre d'étudiants admis en première année des écoles supérieures;
- rapport entre le nombre d'étudiants admis aux écoles supérieures suivant un contrat individuel et le nombre d'étudiants admis dans le cadre d'une commande de l'Etat (boursiers budgétaires,- remarque du traducteur) coefficient;
- coût de formation contractuelle aux écoles supérieures, en UAH.

Pas 1. Voici la matrice des données initiales dans son aspect général:

$$X = \left\{ \begin{array}{cccc} x_{11} & \dots & x_{1j} & \dots & x_{1n} \\ x_{21} & \dots & x_{2j} & \dots & x_{2n} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ x_{i1} & \dots & x_{ij} & \dots & x_{in} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ x_{m1} & \dots & x_{mj} & \dots & x_{mn} \end{array} \right\},$$

où n – indices de la campagne de sélection de candidats ($j = 1, 2, \dots, n$);

m – universités de l'Ukraine ($i = 1, 2, \dots, m$);

x_{ij} – valeur de l'indice j pour l'université i .

Pas 2. Il est à exclure de la liste des indices préalablement définis ceux qui n'exercent pas d'influence sur le processus analysé. Pour cela il faut calculer la valeur du coefficient de la variation d'après la formule:

$$V_j = S_j / \bar{x}_j,$$

$$\text{où } \bar{x}_j = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m x_{i,j}, \quad S_j = \left[\frac{1}{m} \sum_{i=1}^m (x_{i,j} - \bar{x}_j)^2 \right]^{1/2}.$$

Ensuite il est à vérifier l'inégalité ci-dessous pour chaque indice j :

$$V_i < e,$$

où e – valeur limite.

Si la valeur V_j est moins que la valeur $e = 0,1$ les indices sont considérés comme quasi constants et sont exclus des études ultérieures.

Tous les indices qui restent après l'opération ci-dessus sont univalents. C'est pourquoi s'il y a la nécessité de souligner l'importance de certains indices on effectue leur pesage à l'aide du coefficient de hiérarchie qui est calculé d'après la formule:

$$W_j = \frac{V_j}{\sum_{j=1}^n V_j},$$

où n – nombre d'indices qui restent sur la liste après l'exclusion de ceux dont on n'a pas besoin.

L'analyse effectuée a prouvé que dans la matrice des données initiales il n'y a pas d'indices quasi constants et, par conséquent, tous les indices restent sur le champ des études et ils sont univalents d'après les degrés de leur influence sur l'attractivité d'une école supérieure et ne demandent pas d'intervention du coefficient de hiérarchie.

Les indices qui reflètent les caractéristiques qualificatives de la campagne de sélection des candidats aux étudiants ont des valeurs différentes, c'est pourquoi la matrice des données initiales doit être transformée (adaptée aux normes) d'après la formule:

$$Z_{ij} = \frac{x_{ij} - \bar{x}_j}{S_j},$$

où x_{ij} – valeur de l'indice j pour l'université i ;

\bar{x}_j – la moyenne arithmétique de l'indice;

S_j – la moyenne quadratique de l'écart de l'indice j .

Pas 3. A cette étape a lieu le regroupement des universités ukrainiennes en unités homogènes. La distance d'Euclide $c(z_j, z_k)$ est utilisée comme unité de mesure de similitude. Elle est calculée d'après la formule:

$$c(z_j, z_k) = \sqrt{\sum_{i=1}^n (z_{ji} - z_{ki})^2}.$$

Après avoir déterminé les distances entre tous les objets d'une unité donnée on obtient la matrice des distances:

$$C = \begin{bmatrix} 0 & c_{12} & \dots & c_{1m} \\ c_{21} & 0 & \dots & c_{2m} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ c_{m1} & c_{m2} & \dots & 0 \end{bmatrix}.$$

Pas 4. Cette étape a pour but la formation de la valeur de l'objet étalon. Pour le cas unidimensionnel une telle comparaison faite pour un seul indice est tout à fait justifiée.

Pour le cas unidimensionnel où chaque objet de la matrice des données initiales est considéré comme un point dans une espace mesurable des indices n il faut déterminer les coordonnées du point d'étalon ce qui nécessite le groupement des indices en stimulants et destimulants. Les indices stimulants sont ceux qui exercent une influence positive sur le processus analysé, les indices destimulants ont des propriétés inverses.

Dans cette étude il faut considérer tous les indices comme stimulants soit sur la croissance des valeurs de certains indices conduit à la croissance de l'attractivité des universités lors de la campagne de sélection des candidats aux étudiants. C'est pourquoi lors de la formation du point étalon (P_0) on choisit parmi les indices stimulants ceux qui ont des valeurs maximales, soit:

$$P_0(z_{01}, \dots, z_{0k}, \dots, z_{0n});$$

$$z_{0k} = \max_i z_{ik}, \text{ où } k \in J,$$

où J – l'ensemble des indices stimulants.

Pas 5. A cette étape on fait le calcul de la valeur intégrale de l'attractivité des universités pour les candidats aux étudiants. Pour cela il faut:

- 1) déterminer la distance (C_{i0}) entre les points qui caractérisent certaines universités ukrainiennes et le point étalon P_0 d'après la formule:

$$C_{i0} = \left[\sum_{k=1}^n (z_{ij} - z_{0k})^2 \right]^{1/2},$$

où $i = 1, 2, \dots, m; k = 1, 2, \dots, n;$

- 2) déterminer la valeur intégrale modifiée de l'évaluation générale de l'attractivité des universités

$$I_i = 1 - C_{i0} / C_0,$$

$$\text{où } C_0 = \overline{C_0} + 2S_0; \quad \overline{C_0} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m C_{i,0}; \quad S_0 = \left[\frac{1}{m} \sum_{i=1}^m (C_{i0} - \overline{C_0})^2 \right]^{1/2}.$$

L'interprétation économique de l'indice I_i : plus le résultat de l'évaluation complexe est proche à 1 plus l'université est attractive aux candidats aux étudiants.

Le calcul des valeurs de l'indice intégral de l'attractivité est réalisé par l'auteur à l'aide du paquet Microsoft Office Excel 2007.

Étape 2. L'objectif de cette étape de la méthode est le clustering des universités qui ont des niveaux d'attractivité similaires. Pour l'atteindre l'auteur propose d'utiliser l'analyse de cluster sous réserve que l'attractivité des universités est un processus multidimensionnel.

L'analyse comparative de plusieurs facteurs prévoit les méthodes du clustering ci-dessous:

- méthodes hiérarchiques agglomératives;
- méthodes hiérarchiques de division;
- méthodes interactives [16; 19; 39].

Tenant compte que conformément à l'objectif de l'étude il faut obtenir des clusters homogènes des différentes universités qui ne se croisent pas l'auteur propose dans cet ouvrage d'utiliser la méthode interactive de k-moyennes.

Pour former des unités homogènes il faut déterminer le nombre de clusters au sein desquels seront regroupés des objets étudiés. L'utilisation du critère Kaiser a permis de définir que toutes les universités ukrainiennes peuvent être réparties en 3 clusters: universités de grande attractivité, de l'attractivité moyenne et de faible attractivité. Les calculs correspondants ont été faits par l'auteur à l'aide de STATISTICA 6.0.

L'écart sensible entre les moyennes de l'indice intégral de l'attractivité des universités caractérisant chacun de trois clusters témoigne que le nombre de clusters choisi est tout à fait juste.

Étape 3. Cette étape généralise les résultats des deux premières et permet de déterminer les positions des universités ukrainiennes dans le classement national conformément à l'indice intégral de leur attractivité au sein des clusters où elles sont positionnées.

L'indice intégral sert de la base pour positionner des universités dans le classement national. Ses valeurs dans l'ordre de décroissance permettent d'obtenir un ensemble linéaire nettement organisé.

Suivant le critère de l'attractivité les universités sont regroupées au sein de trois clusters:

- de grande attractivité – 62 universités ukrainiennes;
- de l'attractivité moyenne – 63 universités;
- de faible attractivité – 62 universités.

Il ne faut pas oublier que la position d'une université dans le classement national n'est que son image au marché des services éducatifs de l'Ukraine. Pour le classement des universités plus détaillé il est à étudier et prendre en considération:

- niveau de sélection pour la formation des chercheurs;
- ressources humaines;
- base scientifique;
- nombre et qualité des publications scientifiques;
- niveau des méthodes utilisées pour assurer la formation;
- qualité de base matérielle et technique.

Tous indices quantitatifs n'exercent pas d'influence sur les résultats de la méthode proposée qui a un caractère universelle.

1.3. Evaluation de l'enseignement secondaire de l'Ukraine par des institutions étrangères

Pour établir sa position dans l'espace éducatif mondial l'Ukraine participe ce dernier temps aux programmes internationaux d'évaluation des systèmes de l'éducation dans de différents pays du monde.

Elle fait partie des acteurs du programme TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Studies) qui s'intéresse aux performances scolaires en mathématiques et en sciences.

Le TIMSS est un projet de l'Association Internationale d'Évaluation des acquis d'apprentissage IEA (the International Association for the Evaluation of Educational Achievement) dont le secrétariat siège au Pays-Bas (Amsterdam) et le centre du traitement des données se trouve en Allemagne (Hambourg). L'IEA a pour mission la mise en œuvre des études sur l'évaluation et la réussite scolaire des élèves de différents âges aussi bien au niveau national qu'à l'échelle internationale.

Conformément au projet TIMSS à partir de 1995 tous les quatre ans a lieu l'évaluation de la qualité des acquis d'apprentissage en mathématiques et en sciences des élèves des classes de 4-e et de 8-e des écoles de différents pays.

Le TIMSS analyse les résultats d'évaluation des acquis d'apprentissage des élèves ainsi que des données relatives au contenu des programmes, à la qualité des livres scolaires, au niveau de formation des enseignants, à la mise en œuvre des technologies innovatrices de l'enseignement etc. afin d'évaluer les performances scolaires en mathématiques et en sciences des élèves des écoles primaires et secondaires de base et de révéler la dynamique des résultats par années (1995, 1999, 2003, 2007...) et les facteurs permettant d'expliquer les changements de ces résultats.

Le projet TIMSS-2007 a été réalisé avec assistance financière du Centre national des statistiques éducatives du Département de l'éducation des États-Unis, des Fonds scientifiques nationaux des États-Unis, de la Banque mondiale, de l'ONU, dans le cadre du Programme du développement, et des pays-acteurs du projet.

Ce projet TIMSS est administré par International Study Center Lynch School of Education qui se trouve à l'Université de Boston (États-Unis). Les résultats des études du TIMSS sont affichés sur le site de Boston College [61].

En 2007 les élèves ukrainiens des classes de 4-e et de 8-e ont pris part pour la première fois aux Études internationales des performances scolaires en mathématiques et en sciences TIMSS. L'objectif de ces études a été la mise en œuvre de l'évaluation comparative des performances scolaires en mathématiques et en sciences des élèves des écoles primaires et secondaires de base.

«Presque 425 000 élèves ont pris part à ces études dont 4498 des classes de 4-e et 4527 des classes de 8-e représentaient 149 écoles de l'Ukraine. La note moyenne internationale calculée sur la base des performances des pays participants était de 500 points.

Les résultats en mathématiques sont suivants: 4-e classe – l'Ukraine avec ses 469 points s'est classée 26-e; 8-e classe – 462 points, 25-e position. Les résultats de l'Ukraine peuvent être comparés avec ceux de Roumanie (461 points) et d'Israël (463 points), de Bulgarie (464 points), de Chypre (461 points) et de Norvège (469 points). Les résultats en sciences sont suivants: 4-e classe – l'Ukraine avec ses 474 points a occupé la 26-e position; 8-e classe – 485 points, 19-e position. Les résultats de l'Ukraine peuvent être comparés avec ceux de Jordanie (482 points), de Norvège (487 points) et d'Arménie (488 points).

L'Ukraine a débuté dans ces études internationales n'ayant aucune expérience pratique dans la réalisation de ce genre des démarches. Parmi 14 pays-débutants il n'y a que le Danemark (classes de 4-e) et l'Allemagne (classes de 4-e) qui ont dépassé l'Ukraine. D'après des experts internationaux à la différence du Hong-Kong, de la Grande Bretagne, des États-Unis, de la Lituanie, de l'Écosse, de la Serbie, de l'Israël, de la Géorgie, du Maroc, l'Ukraine a strictement respecté les règles relatives au choix des écoles à enquêter [51].

Le contenu de deux tiers de tests proposés aux élèves différait du contenu des programmes scolaires ukrainiens. Les élèves ukrainiens des classes de 4-e ont bien fait des tests de sciences sur le contrôle et sur la reproduction des connaissances. Les tests sur la comparaison des objets et sur l'établissement des liens interdisciplinaires se sont avérés les plus difficiles pour cette catégorie d'élèves. Par contre 80% des élèves de l'école primaire ont manifesté leurs aptitudes de mettre en pratique les connaissances mathématiques de base et d'interpréter les données dans des situations vitales simples. Un tiers des élèves a su résoudre le problème de mise en

œuvre des connaissances théoriques dans des situations pratiques de la vie quotidienne.

«Les élèves ukrainiens des classes de 8-e ont bien fait des tests en mathématiques visant le contrôle des connaissances et le savoir de les mettre en pratique dans des situations standards, 45-77,4% des élèves ont parfaitement résolu des problèmes qui ont été formulés à la manière habituelle pour eux. Par contre les tests sur la mise en pratique des connaissances théoriques, sur la comparaison et le classement des objets, sur la compréhension de la nature dans son ensemble se sont avérés trop difficiles pour les élèves de ces classes. Le niveau de leurs savoirs interdisciplinaires et communicatifs, surtout du savoir-travailler avec de différentes sources d'information, laisse à désirer» [47].

Malheureusement tous ces défauts passent dans de grandes classes et y restent sans être corrigés. Après avoir quitté l'école les élèves les apportent pratiquement dans leur totalité dans les salles universitaires. Les études effectuées par des spécialistes du laboratoire de l'évaluation de l'intelligence et de la créativité auprès de l'UNEKKh confirment cette conclusion [32].

Il y a encore un programme international PISA (Programme for International Student Assessment) qui fonctionne parallèlement à l'enquête TIMSS. L'enjeu principal de ce programme est l'évaluation des connaissances des élèves dans le domaine de la culture fonctionnelle. Le programme PISA a été lancé en 1997 par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE).

Conformément au projet PISA tous les trois ans les spécialistes évaluent les compétences des élèves âgés de 15 ans dans trois domaines: la compréhension de l'écrit; la culture mathématique; la culture scientifique.

L'objectif de PISA est d'évaluer les connaissances et savoirs des élèves de 15 ans dont ils ont besoin dans la vie quotidienne, de révéler la dynamique des résultats par années (2000, 2003, 2006, 2009, 2012...) et facteurs qui permettent d'expliquer les changements de ces résultats.

L'analyse des tests proposés aux élèves dans le cadre de cette enquête confirme la nécessité de voir notre pays parmi les participants de ce projet puisqu'il permet d'évaluer des compétences vitales des élèves.

À présent parmi les pays qui «prennent part à ce programme sont Autriche, Angleterre, Belgique, Brésil, Hongrie, Allemagne, Hong-Kong, Grèce, Danemark, Indonésie, Irlande, Espagne, Italie, Canada, Lettonie, Liechtenstein, Luxembourg, Macao (Chine), Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Norvège, Pologne, Portugal, République de Corée, Fédération de Russie, Serbie, République de Slovaquie, États-Unis, Thaïlande, Tunisie, Turquie, Uruguay, Finlande, France, République Tchèque, Suisse, Suède, Japon etc.» [46].

A coté des enquêtes TIMSS et PISA il y a aussi des compétitions internationales organisées sous forme des olympiades de différentes disciplines scolaires. L'Ukraine y prend régulièrement part et se trouve parmi les leaders.

Les équipes qui participent aux olympiades internationales sont formées sur la base des résultats obtenus par les élèves à l'issue de la IV-e étape des olympiades nationales des disciplines scolaires et des épreuves qualificatives». De 1993 à 2009 437 élèves ukrainiens ont pris part aux compétitions intellectuelles internationales dont 373 ont remporté des médailles (68 d'or, 137 d'argent, 168 de bronze) et 19 ont reçu des Diplômes d'honneur.

Les élèves ukrainiens ont très bien réussi aux olympiades scolaires internationales de 2009: 6 médailles d'or, 7 médailles d'argent et 11 médailles de bronze. La représentation géographique des participants a embrassé 13 régions de l'Ukraine.

L'olympiade de l'écologie a traditionnellement eu lieu du 22 au 29 juin 2009 à Istanbul (Turquie). Les élèves de 42 pays du monde ont fait la présentation de 85 projets écologiques. L'équipe ukrainienne qui se composait de 3 élèves a parfaitement présenté et justifié ses projets. Grâce à de bonnes performances de nos élèves à l'olympiade scolaire internationale de l'écologie 2009 l'Ukraine s'est classée parmi les 10 pays-leaders de ces compétitions. L'Ukraine a reçu 2 médailles d'or et une médaille d'argent.» [58].

«40-e Olympiade scolaire internationale de physique a eu lieu à Mérida (Mexique) du 11 au 20 juin 2009. 317 élèves de 69 pays du monde ont pris part à ces compétitions. Ces compétitions ont été assez difficiles pour nos élèves à cause des conditions climatiques inhabituelles (chaleur et humidité presque 100%) et d'une grande différence entre les fuseaux horaires du Mexique et de l'Ukraine (le décalage est de 8 heures) ce qui a provoqué des difficultés supplémentaires.

Pourtant l'équipe ukrainienne de cinq élèves a remporté 3 médailles d'argent et 2 médailles de bronze.

Du 10 au 22 juillet 2009 à Brême (Allemagne) a eu lieu 50-e Olympiade scolaire internationale de mathématiques. 565 jeunes mathématiciens, dont 59 filles, de 104 pays du monde ont pris part à cette épreuve. Les élèves ukrainiens ont obtenu 3 médailles d'or, une médaille d'argent et 2 médailles de bronze.» [57].

«La 41-e Olympiade scolaire internationale de chimie a eu lieu à Cambridge (Grande Bretagne) du 18 au 27 juillet 2009.

250 élèves de 69 pays du monde ont participé à ces compétitions. Ils ont eu à leur disposition des laboratoires des Facultés de chimie et de zoologie de l'Université de Cambridge. Le tour expérimental s'est avéré trop compliqué pour la plupart des participants. Pourtant nos élèves ont obtenu une médaille d'argent et 3 médailles de bronze.

La 20-e Olympiade scolaire internationale de biologie a eu lieu du 12 au 19 juillet 2009 à Tsukuba (Japon). 221 élèves de 56 pays du monde y ont pris part.

Suivant la tradition les compétitions ont été divisées en deux étapes: théorie et pratique. La durée de chaque étape était de 6 heures. Les élèves ont travaillé dans des laboratoires de l'Université de Tsukuba. Deux élèves sur quatre qui représentaient l'Ukraine ont obtenu 2 médailles de bronze.

L'Olympiade d'informatique où ont pris part 302 élèves de 69 pays du monde a eu lieu du 08 au 15 août 2009 à Plovdiv (Bulgarie). Les compétitions ont été organisées à deux tours à l'épreuve individuelle. L'équipe de l'Ukraine a été représentée par quatre élèves qui ont obtenu une médaille d'or, une médaille d'argent et 2 médaille de bronze.

Tous les vainqueurs et participants des olympiades scolaires internationales 2009 qui ont terminé leurs études secondaires de plein cycle sont devenus étudiants des écoles supérieures. La majorité d'entre eux, soit 19 sur 23, ont donné leur préférence aux universités nationales: 11 – Université nationale Shevtchenko de Kyiv, 2 – Université nationale Ivan Franco de Lviv, 1 – Université nationale technique «École polytechnique de Kyiv», 1 – Université nationale Karazine de Kharkiv, 1 – Université nationale de médecine A.A.Bogomolets, 1 – Université nationale de médecine Pirogov, 1 – Université nationale O.Gontchar de Dnipropetrovsk, 1 – Université nationale polytechnique de Donetsk. 4 vainqueurs étudient à l'étranger: 3 – à l'Institut physico-technique de Moscou et 1 – à l'Université Lomonosov de Moscou» [50].

L'état soutient et encourage des jeunes talentueux qui ont réussi dans des compétitions intellectuelles internationales. Conformément au Décret du Président de l'Ukraine N°1419/98 du 30 décembre 1998 «Sur les bourses du Président de l'Ukraine aux participants et aux vainqueurs des olympiades internationales de disciplines scolaires de base» des bourses spéciales du Président de l'Ukraine sont accordées pour 1 an aux participants et vainqueurs des compétitions intellectuelles internationales qui poursuivent leurs études dans des établissements éducatifs ukrainiens. Les réussites des élèves ukrainiens aux compétitions internationales contribuent à la popularisation du système de l'éducation nationale à l'échelle mondiale, à l'élargissement des relations internationales et au renforcement du prestige de notre État. Elles témoignent d'un grand potentiel créatif de notre jeunesse qui est un gage du développement dynamique de notre pays.

Donc sur un fond des résultats médiocres issus du monitoring général des élèves certains de ses représentants font preuve des performances excellentes. D'après l'auteur ce fait témoigne, premièrement des grandes possibilités potentielles des citoyens de l'Ukraine et, deuxièmement, d'un niveau insuffisant de l'éducation se-

conculaire en général. Cela concerne surtout le niveau de formation en mathématiques et en sciences qui est considéré en Europe comme un facteur important de la compétitivité d'un État.

L'auteur est profondément persuadé que connaître les mathématiques et la physique en tant que disciplines d'un programme d'études ne suffit pas, il faut que les élèves en les étudiant apprennent à créer un algorithme de leurs idées, à argumenter leurs décisions sur la base des notions ayant une définition univalente. En même temps ils apprennent à formuler et à justifier en premier lieu les catégories de base et ensuite en s'y référant à faire des conclusions et à prendre des décisions. L'activité de recherches des élèves doit être encouragée et développée à l'école au moyen de la résolution des problèmes en situation ce qui demande tout d'abord de formuler le problème et ensuite de procéder à sa résolution à l'aide des mathématiques ou de la physique.

Une telle approche est particulièrement importante pour les sciences économiques qui passent progressivement avec l'agrément de la communauté scientifique à la catégorie des sciences exactes. C'est pourquoi l'évolution du niveau de formation scolaire en mathématiques et en sciences joue un rôle important dans le changement radical du système de formation des spécialistes diplômés dans le domaine de l'économie et du management.

Donc dans le milieu scolaire il faut cultiver par tous les moyens possibles l'idée que pour réussir en tant qu'un économiste ou manager il faut avoir de bonnes performances en mathématiques et en sciences et savoir mettre les connaissances acquises en pratique.

L'école secondaire de l'Ukraine demande aux élèves de retenir une grande quantité de connaissances sans faire assez attention à leur assimilation et à la formation chez les élèves des aptitudes de les utiliser dans des situations pratiques ou par la résolution des problèmes spéciaux ce qui traduit par des performances relativement faibles lors du monitoring international dans le cadre de TIMSS. Autrement dit nos élèves ne sont pas prêts à la compréhension et à la mise en œuvre des connaissances acquises ayant l'impression de ne pas en avoir besoin dans leurs activités quotidiennes.

On estime que l'augmentation du nombre d'heures à l'étude des disciplines scolaires doit améliorer des résultats d'apprentissage. Dans des programmes d'études de l'école secondaire du cycle de 12 ans le nombre d'heures pour l'étude des mathématiques et sciences a été augmenté. Pourtant les résultats de l'enquête TIMSS 2007 à laquelle «l'Ukraine a pris part pour la première fois permettent de faire la conclusion que l'influence de la charge de travail sur les acquis d'apprentis-

Chapitre 1. Enseignement secondaire

sage des élèves a un caractère assez relatif. En général ce sont des élèves de Singapour, de Taïwan, de Corée du Sud et de Hongrie où le nombre d'heures dans des programmes d'étude des mathématiques et sciences est le même ou légèrement inférieur que chez nous qui font preuve de meilleures performances internationales dans ces disciplines (voir *tab. 1.5*).

D'où il suit qu'il faut se concentrer sur l'utilisation efficaces des heures d'études et pas sur l'augmentation formelle de leur nombre» [49].

Les spécialistes ne sont pas unanimes en ce qui concerne l'interprétation de la notion de l'utilisation efficace des heures des études. L'auteur estime que l'efficacité des heures des études ne doit pas être mesurée en quantité de connaissances que l'élève peut reproduire au cours d'un temps déterminé, elle doit être mesurée par des connaissances que l'élève a assimilées à travers ses aptitudes de les utiliser. Autrement dit, plus vite nous passerons d'un simple transfert des connaissances du professeur à l'élève à la pratique de la formation chez ce dernier des aptitudes et de la volonté d'utiliser ces connaissances en pratique plus efficaces seront des heures d'études.

Tableau 1.5

Nombre d'heures réservées à l'étude des mathématiques et sciences aux classes de 8-e de différents pays du monde

Pays	Nombre d'heures réservées à l'étude des mathématiques	% par rapport à l'ensemble des disciplines de 8-e classe	Nombre d'heures réservées à l'étude des sciences	% par rapport à l'ensemble des disciplines de 8-e classe
Ukraine	140	14	262	26
Singapour	126	15	119	14
Corée du Sud	118	11	117	11
Taiwan	126	9	123	9
Hongrie	117	13	260	28

Les olympiades, tournois et concours organisés par la Petite académie des sciences (PAS) ont une grande importance pour l'élévation de la motivation des élèves à l'étude des mathématiques et des sciences. «L'année scolaire passée presque 70% des élèves ont pris part à toutes sortes des compétitions de sciences et de mathématiques. Les concours-présentations des projets de la PAS incitent chaque année des dizaines de milliers d'élèves talentueux des écoles de l'enseignement général et d'autres établissements éducatifs à l'activité de recherches scientifiques et de l'expérimentation» [49].

La spécialisation de l'enseignement de la physique et des mathématiques est devenue possible avec l'adoption des programmes d'études types où le pourcentage de la composante en option a sensiblement augmenté (voir fig. 1.13).

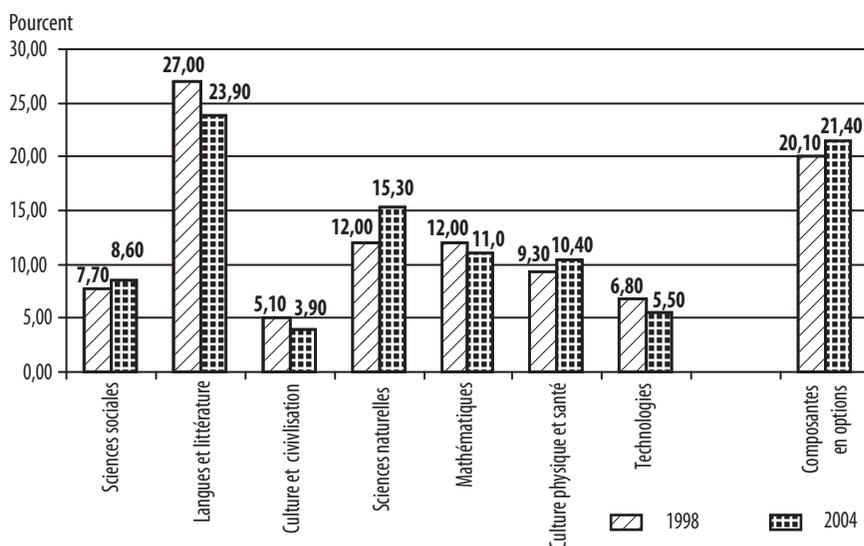


Fig. 1.13. Répartition de la charge de travail entre les branches d'enseignement conformément aux programmes d'études de base en 1998 (classes 1 - 11) [44] et en 2004 (classes 5 - 12) [45]

Un volume important de la composante en option permet, en fonction du souhait des élèves et de leurs parents et des possibilités de l'école, d'augmenter le nombre d'heures de telle ou telle composante du programme d'études en faisant ainsi l'enseignement plus spécialisé. D'après l'auteur la spécialisation de l'enseignement est un outil qui permet de différencier des approches au développement de chaque individu sur la base de la mise en valeur des particularités socio-psychologiques de chaque élève.

1.4. Evaluation du niveau de formation scolaire en mathématiques et en informatique

Dans son ensemble l'évaluation des acquis des élèves des classes de 4-e et de 8-e dans le cadre du programme international TIMSS a confirmé l'existence des problèmes dans le système de l'enseignement secondaire ukrainien. La résolution de ces problèmes est une tâche primordiale puisque l'Ukraine cherche à construire une société qui repose sur l'économie des connaissances.

Pour révéler des problèmes concrets à résoudre le Ministère de l'éducation et de la science, de la jeunesse et des sports de l'Ukraine étudie les résultats de l'évaluation externe indépendante (EEI) qui a été mise en place pour finaliser le processus d'évaluation des acquis d'apprentissage des sortants des écoles secondaires et pour servir de critère de base pour l'admission des candidats aux écoles supérieures nationales. Pourtant l'analyse détaillée n'est possible que sur la base d'une étude sociologique concrète. À titre d'exemple à suivre au niveau des régions est la Résolution du Conseil municipal de la ville de Kyiv N° 544/61 du 28.12.2006 sur la création du Centre de monitoring du système de l'éducation de la capitale (ultérieurement – Centre) dont la mission est l'étude de la qualité de l'enseignement secondaire. En 2007 ce Centre a effectué des études de la qualité des acquis scolaires en mathématiques des élèves des classes de 9-e de la ville de Kyiv et a préparé le Rapport analytique de ce monitoring [1].

Malgré que ce monitoring ait touché seulement la capitale et uniquement les mathématiques, l'auteur estime que ses résultats ont fait montrer à la surface des problèmes concrets qui concernent tout le système de l'enseignement secondaire national et qui doivent être immédiatement résolus.

«23599 élèves des classes de 9-e ont pris part à l'enquête de leur niveau en mathématiques. L'âge des participants n'était pas le même, plus de deux tiers d'entre eux (78%) sont nés en 1992 et avaient 15 ans révolus, 19% des élèves sont nés en 1992 et 3% – en 1993.

L'âge des élèves exerce-t-il l'influence sur les résultats d'apprentissage en mathématiques ? Est-il vrai que les élèves plus âgés aient de meilleures performances que leurs camarades de classe moins âgés?

Les élèves nés en 1990–1991, soit plus âgé, ont fait leurs tests écrits moins bien que les autres élèves de la même classe, le nombre de points qu'ils ont reçu correspondait en majeure partie aux niveaux élémentaire et intermédiaire et moins au niveau «assez bon» et «bon».

Les plus jeunes des élèves, ceux qui sont nés en 1993, ont fait preuve de bons résultats: la majorité a reçu le nombre de point correspondant au niveau «assez bon» et «bon» et ceux dont les résultats correspondaient aux niveaux élémentaire et intermédiaire étaient en minorité. Pour être sûr qu'une telle conclusion n'est pas fortuite et les raisonnements ne sont pas faux on a fait l'analyse de la dépendance des résultats d'apprentissage de l'âge des élèves sur la base des notes de fin d'année. Les résultats de cette analyse ont confirmé que le classement des élèves suivant leurs niveaux était le même que dans le cas précédent» [1].

Pourtant, du point de vue de l'auteur, une telle conclusion n'est pas assez correcte puisque les parents qui avaient amené leurs enfants à l'école à l'âge de 5–6 ans

se rendaient parfaitement compte de leurs aptitudes et ainsi dès le début a eu lieu la sélection des enfants les plus doués et développés, et ils n'étaient que de 3,1%. Donc, l'auteur estime que de bonnes performances de ces élèves en classes de 9-e ne sont pas dues à leur âge mais plutôt à leur sélection préalable.

Les conclusions principales issues de cette étude de monitoring sont ci-dessous:

«1. Les élèves des écoles secondaires générales ont assimilé le contenu du programme de mathématiques essentiellement aux niveaux intermédiaire et assez bon et les élèves des classes à l'étude approfondie des mathématiques sont aux niveaux «assez bon» et «bon».

Avec cela les résultats de l'étude ont révélé de nombreuses lacunes dans le système d'enseignement des mathématiques aux élèves des classes de 9-e ce qui peut devenir cause d'une mauvaise assimilation du contenu du programme de l'école secondaire. Parmi les défauts constatés il est à citer:

- un niveau bas du savoir des élèves en calcul: les élèves des classes de 9-e commettent des erreurs grossières en faisant des opérations avec des fractions ordinaires et décimales et avec des nombres négatifs;
- les aptitudes de diligence formelle ne sont pas assez bien formées chez les élèves, cela concerne les transformations identiques des expressions entières et décimales, la résolution des équations, les inégalités et leurs systèmes;
- un niveau bas de la culture graphique des participants de l'enquête, les élèves ne savent pas construire et lire des graphiques des fonctions, caractériser les processus qu'ils décrivent suivant les graphiques des fonctions connues;
- les élèves de classes de 9-e ne savent pas exprimer une variable par les autres, trouver la valeur numérique d'une expression si les valeurs des variables sont données, établir la dépendance fonctionnelle entre les valeurs etc. Ces défauts sont dus à une mauvaise assimilation des thématiques faisant partie des programmes des classes de 5-e – 7-e.

2. Des enseignants des classes à l'étude approfondie des mathématiques surchargent leurs élèves et compliquent la matière pour les préparer aux épreuves du concours d'entrée dans des universités en négligeant avec cela des cours de systématisation et de révision des connaissances et du savoir de base.

3. Les élèves des classes de 9-e n'ont pas d'expérience de l'exécution des travaux écrits sous forme proposée au cours de l'enquête. Ils ont eu particulièrement des difficultés à remplir des imprimés des tests proposés» [1].

Les résultats de l'analyse sont assez constructifs puisqu'ils définissent des approches au perfectionnement du système de l'enseignement des mathématiques à l'école secondaire. Malheureusement les auteurs de l'enquête n'ont pas fixé devant eux l'objectif de définir le niveau de compréhension par les élèves du sens des procédures mathématiques formelles et le niveau de formation chez eux des aptitudes de mettre le savoir acquis en pratique quotidienne.

L'auteur de cet ouvrage est profondément persuadé que c'est justement la formation de cette «compréhension» et de ces «aptitudes» qui constitue l'un des objectifs principaux de l'enseignement des mathématiques. Il est sans doute bon de savoir bien faire telles ou telles transformations mathématiques, exprimer une variable par les autres etc. Un savoir pareil est très important, il définit le niveau de la compétence en mathématique. Mais il est peu probable que l'exécution aveugle de ces opérations puisse être intéressante pour un élève. La tactique et les méthodes de l'enseignement des mathématiques ainsi que ses problèmes textuels doivent être organisés et présentés de telle manière que l'élève puisse s'y intéresser ayant l'impression que cela soit utile pour sa vie. Pour y arriver il faut orienter tout le processus éducatif à un résultat final, à savoir à la formation chez les élèves des aptitudes d'utiliser des connaissances acquises dans ses activités pratiques.

Peut-être les auteurs de l'enquête en faisant la conclusion que les élèves ne savent pas résoudre les problèmes textuels ont-ils voulu dire qu'ils ne savaient pas utiliser des connaissances acquises en mathématiques pour résoudre des problèmes liés aux sujets réels des activités pratiques. Si c'est bien ça les résultats de ce monitoring confirment la nécessité du changement radical de la méthode d'enseignement des mathématiques et du contenu des devoirs visant à évaluer le niveau d'assimilation de la matière par les apprenants.

«4. Après avoir analysé des particularités psychologiques des élèves des classes de 9-e et les facteurs qui les motivent à l'apprentissage on a révélé certaines choses typiques, à savoir:

- les rapports «professeur - élève» au sein d'une classe reposent souvent sur la motivation négative. Dans ces cas l'activité des élèves n'est pas orientée à l'acquisition des nouvelles connaissances, ils cherchent à éviter des ennuis, de mauvaises notes, des observations et du mécontentement des adultes etc.
- en organisant ses activités pédagogiques les établissements scolaires ne prêtent pas assez d'attention à l'étude des particularités d'âge et de psychologie des apprenants ce qui apporte des effets négatifs dans le travail des élèves et dans leurs acquis d'apprentissage;

- les enseignants proposent rarement les devoirs qui demandent du travail individuel, de la réflexion et de la créativité de la part des élèves en motivant ces derniers aux activités cognitives;
- les élèves des classes de 9-e en grande partie ne savent pas programmer leur travail bien qu'à leur âge cette faculté doit être déjà formée;
- les élèves dont les connaissances correspondent au niveau intermédiaire constituent la catégorie la plus vulnérable en ce qui concerne la sphère d'émotion et de motivation» [1].

Donc l'analyse effectuée démontre que l'organisation des activités pédagogiques ne se présente pas comme un processus entier d'où un niveau bas des compétences pratiques formées chez les élèves des classes de 9-e dans leur majeure partie; ce qui confirme encore une fois la nécessité impérieuse de passer d'un simple transfert des connaissances à la formation chez les élèves des compétences professionnelles liées à l'ensemble des disciplines académiques étudiées.

«5. Une tendance générale d'évaluation est un niveau des notes de l'Attestation d'État finale (AEF) sensiblement plus haut par rapport aux résultats de l'évaluation annuelle et à ceux de l'enquête effectuée. Ainsi les notes portées sur le certificat (attestation) des études secondaires de plein cycle s'avèrent parfois plus hautes que celles issues de l'évaluation indépendantes et même de sa propre évaluation courante, voir fig. 1.14.

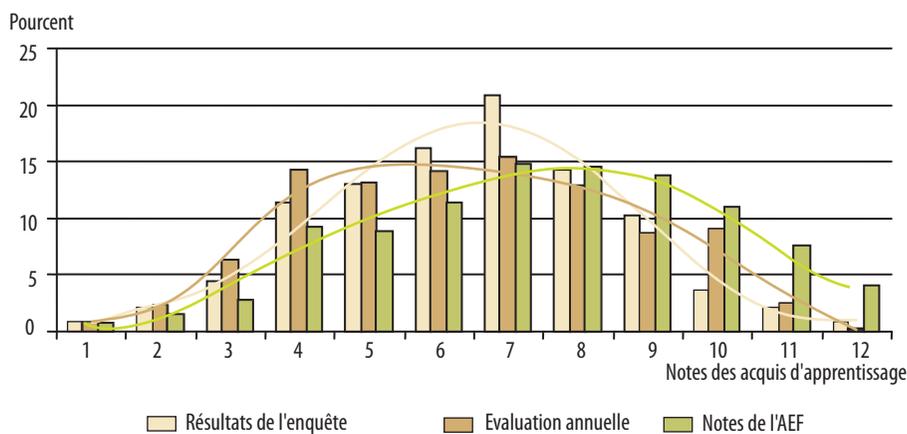


Fig. 1.14. L'histogramme de la répartition des notes issues de l'enquête de l'évaluation annuelle et de l'Attestation d'État finale dans des classes des écoles des études générales

L'histogramme (fig.1.14) représente la corrélation des résultats de l'attestation d'État finale, de l'évaluation annuelle et de l'enquête effectuée dans des classes des écoles des études générales et il démontre que les notes d'évaluation annuelle et celles de l'attestation d'État finale se distinguent considérablement les unes des autres. Il y a quelques suppositions à exprimer sur ce sujet:

- les professeurs de mathématiques n'ont pas été objectifs à l'évaluation annuelle des résultats d'apprentissage des élèves ce qui témoigne d'une interprétation subjective des critères d'évaluation et de l'absence d'un système de notation bien défini au niveau d'un établissement scolaire;
- les résultats de l'attestation d'État finale ne reflètent pas un niveau réel des acquis d'apprentissage des élèves des classes de 9-e ce qui peut être lié aux facteurs ci-dessous:
 - a) lors de la composition des tests pour l'attestation d'État finale la complexité des items n'a pas été prise en considération, soit les tests ont été trop faciles;
 - b) les items des tests pour l'attestation d'État finale ont été suffisamment équilibrés au point de vue de leur complexité mais l'échelle de correspondance des points crus aux notes officielles d'un système de 12 points s'est avérée fautive;
 - c) l'infraction à la procédure même de l'attestation d'État finale au niveau d'un établissement scolaire ou l'intervention insistante des facteurs subjectifs.

Dans des classes à l'étude approfondie des mathématiques (voir fig. 1.15) la répartition des notes d'évaluation annuelle est proche à sa valeur optimale ce qui confirme l'objectivité de l'évaluation des acquis d'apprentissage des élèves au niveau d'un établissement scolaire. Les résultats de l'enquête sont légèrement supérieurs et la courbe de répartition des notes de l'attestation d'État finale est sensiblement déplacée vers la droite ce qui témoigne que la note issue de l'attestation d'État finale n'est pas du tout objective.

6. L'enquête a révélé que les établissements scolaires de différents types et formes de propriété offrent des prestations éducatives de niveaux différents. Les élèves des établissements d'un nouveau type, à savoir des gymnases, lycées, collèges, écoles spécialisées ont des meilleurs résultats scolaires que leurs collègues des écoles secondaires des études générales. Les résultats des élèves des écoles nationales et municipales sont un peu meilleurs que ceux des élèves des écoles privées.

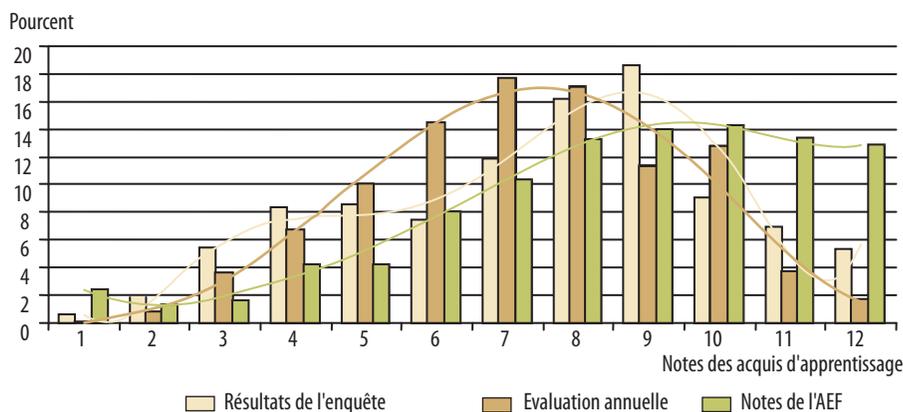


Fig. 1.15. L'histogramme de la répartition des résultats de l'enquête de l'évaluation annuelle et de l'attestation d'État finale dans des classes à l'étude approfondie des mathématiques

7. Dans des établissements scolaires de la ville de Kyiv les enseignants n'utilisent pas pleinement de moyens techniques d'apprentissage. Il ne s'agit pas de manque de matériel technique, il s'agit plutôt de la disponibilité des enseignants et de leur savoir de s'en servir.
8. L'enquête fait constater que les élèves qui ont des cours supplémentaires avec un répétiteur font preuve d'un haut niveau de leur savoir en mathématiques. En même temps il s'est avéré que les professeurs qui donnaient des cours privés à leurs élèves n'étaient pas toujours objectifs en ce qui concerne l'évaluation des acquis d'apprentissage de ces élèves.

Pour faire des estimations relatives au nombre d'élèves qui avaient des cours supplémentaires de mathématiques avec un répétiteur on a fait un sondage auprès des élèves des classes de 9-e.

Ce sondage a révélé qu'il n'y a que 17,8% des élèves interrogés qui ont des cours supplémentaires avec un répétiteur dont 17,9% font leurs études dans des classes ordinaires et 17,5% dans des classes spécialisées en mathématiques. Plus de la moitié d'entre eux ont des résultats scolaires de niveaux «très bon» et «d'assez bon» et cherchent à bien connaître la discipline en question. Presque 40% des élèves interrogés ont des problèmes dans leurs études des mathématiques et travaillent avec un répétiteur pour rattraper ce qui a été mal assimilé. Près d'un quart du total interrogé, soit 23,4%, travaillent hors des heures des classes avec leur professeur de mathématiques, 9,2% des élèves ont des cours privés avec un autre professeur de la même école et 21% avec un professeur universitaire. La majorité des élèves, soit

Chapitre 1. Enseignement secondaire

41,39%, ont des cours supplémentaires avec des professeurs de mathématiques qui travaillent dans une autre école secondaire.

Pour évaluer l'influence des cours supplémentaires avec un répétiteur sur les résultats d'apprentissage on a fait l'analyse des notes d'évaluation de fin d'année dans deux groupes d'élèves:

1-er groupe – élèves qui travaillent avec un répétiteur;

2-e groupe – ceux qui ne travaillent pas avec un répétiteur.

36,1% des élèves du 1-er groupe et 50,4% des élèves du 2-e groupe ont eu des notes des niveaux élémentaire et intermédiaire, en ce qui concerne les notes de niveaux «assez bon» et «très bon» la proportion est presque la même. Donc il y a lieu de faire la supposition que les cours supplémentaires avec un répétiteur jouent un rôle compensateur pour des élèves ayant des résultats des niveaux faible et moyen.

Les cours supplémentaires privés avec «son propre» professeur de mathématiques exercent-ils l'influence sur l'objectivité d'évaluation des acquis d'apprentissage des élèves?

L'analyse comparative des résultats d'évaluation de fin d'année a révélé que dans le groupe d'élèves où le répétiteur était «leur propre» professeur de mathématiques les notes se sont avérées plus hautes (voir *tab. 1.6*).

Tableau 1.6

Comparaison des résultats d'évaluation de fin d'année en%

Niveaux des résultats scolaires des élèves qui travaillent avec un répétiteur	Répétiteur est	
	«son propre» professeur de mathématiques	professeur de mathématiques «étranger» ou professeur universitaire
Élémentaire	3,4	4,5
Intermédiaire	32,6	42,3
Assez bon	49,9	44,6
Très bon	14,1	8,5

Dans le groupe d'élèves où le répétiteur était «leur propre» professeur de mathématiques 66,8% des élèves ayant un niveau assez bon et 27% des élèves ayant un niveau très bon ont confirmé leurs résultats scolaires à l'issue du monitoring indépendant. Dans le groupe d'élèves où le répétiteur était un professeur de mathématiques «étranger» ou un professeur universitaire 69% des élèves des classes de 9-e ayant un niveau assez bon et 28,5% des élèves ayant un très bon niveau ont confirmé leurs résultats scolaires.

9. Parmi les facteurs qui exercent leur influence sur le niveau des résultats scolaires en mathématiques des élèves des classes de 9-e sont:

- l'augmentation du nombre d'heures (plus de 6 heures par semaine) à l'étude des mathématiques donne ses résultats positifs en ce qui concerne l'assimilation des thèmes étudiés;
- l'établissement des relations entre les résultats d'apprentissage des élèves des classes de 9-e et l'expérience pédagogique de leurs professeurs de mathématiques: des enseignants ayant des catégories qualificatives de «spécialiste» et de «maître de deuxième catégorie» sont moins performants que leurs collègues de «première catégorie» et de «catégorie supérieure»;
- l'ancienneté professionnelle du pédagogue exerce aussi son influence sur les résultats d'apprentissage: les résultats scolaires des élèves sont sensiblement plus hauts dans des classes où l'enseignement est assuré par un professeur dont l'expérience pédagogique est de 20 à 30 ans» [1].

L'auteur estime que les résultats de l'analyse effectuée du monitoring international offrent beaucoup de possibilités pour faire une conclusion capitale relative à la réforme du système de l'enseignement secondaire en Ukraine.

Le fait qu'il n'y a que 18% des élèves qui font recours aux services des répétiteurs en mathématiques s'est avéré inattendu. Peut-être les parents d'élèves ne le considèrent-ils pas nécessaire. De plus 23,4% de ceux qui travaillent avec un répétiteur donnent la préférence à leurs professeurs de classes. Les résultats de l'enquête ont révélé qu'une telle approche ne mène généralement qu'à l'élévation des notes de l'attestation d'État finale et donne peu de choses pour l'instruction mathématique des élèves. Les parents d'élèves en sont parfaitement au courant, c'est pourquoi il n'y a qu'une seule conclusion qu'on puisse en tirer: notre société n'est pas encore prête à comprendre qu'une bonne maîtrise des mathématiques est une nécessité objective pour réussir à la vie sociale et professionnelle. Ce défaut doit être corrigé en tenant surtout compte que notre pays est orienté à l'informatisation des processus d'information.

L'Université nationale d'économie de Kharkiv considère l'élévation sensible du niveau de formation des spécialistes dans le domaine de technologies de l'information comme l'une de ses tâches principales, ce qui correspond d'ailleurs aux exigences des employeurs aussi bien en Ukraine que dans le monde entier. Le schéma de formation continue en informatique fait partie des plans d'études de toutes les branches et spécialités et il a pour but d'assurer une formation de bonne qualité des compétences nécessaires chez les étudiants.

Pourtant la qualité de l'enseignement de l'informatique dans les écoles secondaires laisse à désirer. Le sondage fait auprès de 520 élèves a révélé que dans cer-

taines écoles jusqu'à présent 3,19% des élèves étudient l'informatique sans avoir d'ordinateurs à leur disposition (voir fig. 1.16).

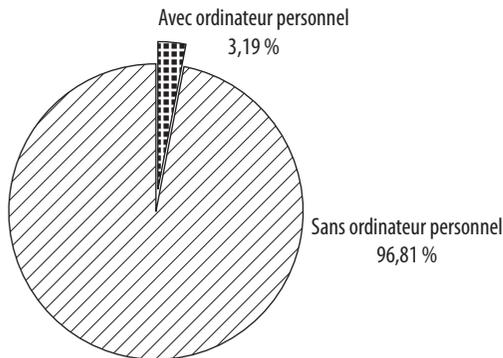


Fig. 1.16. Utilisation des ordinateurs à l'école

En tenant compte que des niveaux de formation en technologies de l'information des étudiants qui viennent d'entrer à l'université sont différents les professeurs de l'UNEKh organisent pour ces derniers des tests d'évaluation de leurs compétences dans le domaine. L'analyse des résultats de ces tests permet, premièrement, de mettre au point des lacunes dans la formation scolaire et, deuxièmement, de former des groupes académiques pour des cours de rattrapage afin que les étudiants puissent avoir le même niveau des compétences en informatique puisque sans cela ils ne pourront pas pleinement et à terme défini acquérir des compétences en technologies de l'information qui sont indispensables pour tel ou tel modèle de spécialiste.

En septembre 2011 520 étudiants de première année de l'UNEKh ont fait un test d'évaluation de leurs compétences en informatique.

Le diagramme (voir fig.1.17) démontre que c'est le travail avec le processus Excel qui représente la plus grande lacune dans la formation scolaire des étudiants de première année. Dans ce domaine il n'y a eu que 24,53% des réponses correctes quoique dans d'autres domaines la situation ne soit pas la meilleure. Les connaissances des principes de l'informatique sont plus ou moins satisfaisantes ce qui veut dire que ces cours ont eu plus grand rendement que les cours liés aux travaux pratiques avec un ordinateur.

D'après les résultats ci-dessus les notes scolaires des élèves dans leurs certificats (attestats) d'études secondaires de plein cycle paraissent peu convaincantes. L'écart de la répartition réelle des notes de la loi normale a une tendance de persister ce qui devient tout à fait évident ces deux dernières années, 2010 et 2011

(voir fig. 1.18; fig. 1.19). Autrement dit l'objectivité d'évaluation des résultats d'apprentissage dans le domaine de l'informatique est très douteuse ce qui confirme les conclusions faites de cet ouvrage.

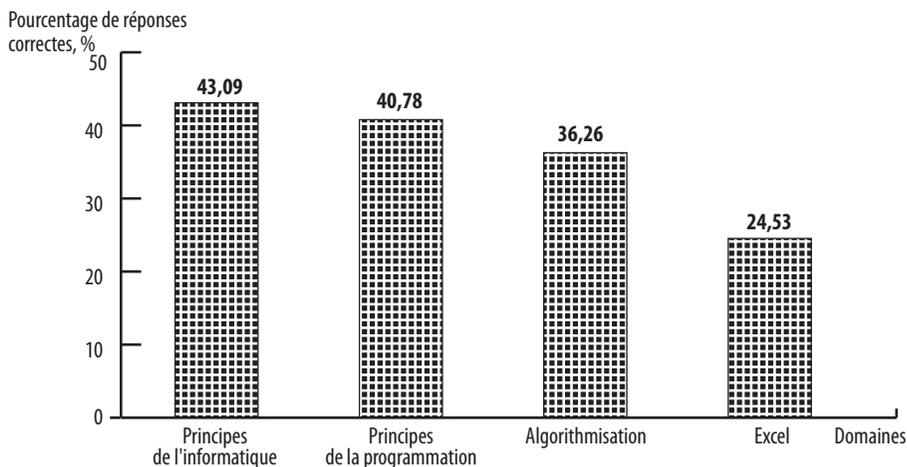


Fig. 1.17. Pourcentage des réponses correctes suivant les domaines de l'informatique

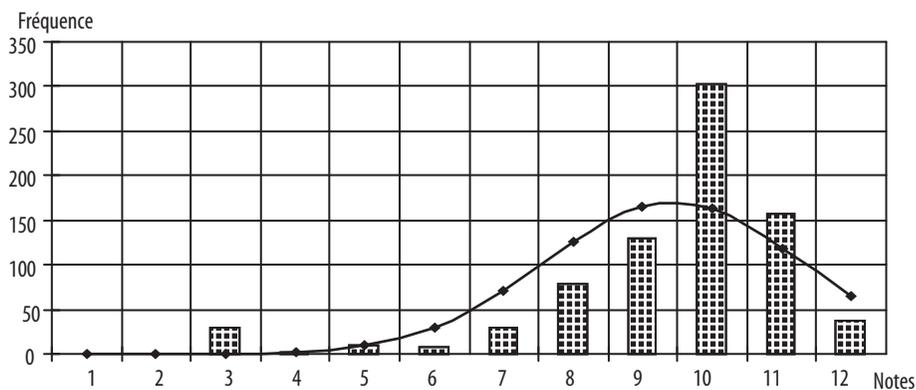


Fig. 1.18. Répartition des notes de l'informatique dans les certificats (attestats) des candidats aux étudiants de l'UNEKh en 2010

Le nombre de candidats aux étudiants qui ont participé à l'enquête en 2010 était de 785 personnes. Les caractéristiques statistiques calculées sont suivantes: la note moyenne de l'informatique dans les certificats (attestats) des candidats était égale à 9,4382 sur 12, l'écart quadratique moyen des notes était de 1,8364. La vérification du rapprochement de la loi de répartition des notes de l'informatique dans les certificats (attestats) des candidats à la loi normale a été effectuée à l'aide

du critère de Kholmogorov-Smirnov. La valeur calculée de 5,006 témoigne que la loi de répartition des notes de l'informatique dans les certificats (attestats) des candidats est bien loin de la loi normale. Ainsi les formes des courbes empiriques et théoriques de répartition et la valeur du critère Kholmogorov-Smirnov démontrent que les compétences des élèves en informatique ont été bien surévaluées au niveau de l'école, soit des enseignants scolaires ont violé le principe d'objectivité dans l'évaluation des résultats d'apprentissage de leurs élèves.

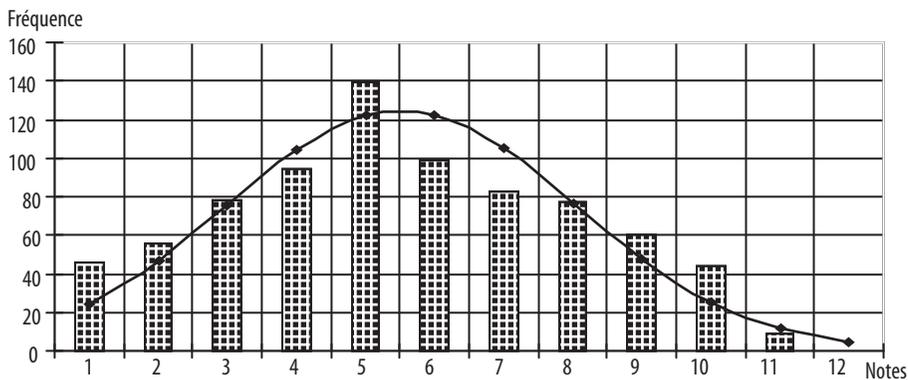


Fig. 1.19. Répartition des notes suivant les résultats d'évaluation des compétences formées chez les étudiants de première année de l'UNEKh au cours de l'étude de la discipline «Informatique» en 2010

La répartition des notes suivant les résultats des tests qui ont eu lieu à l'UNEKh en 2010 et qui visaient à déterminer le niveau des compétences formées chez les étudiants de première année au cours de l'étude de la discipline «Informatique» est représentée sur la fig. 1.19.

785 étudiants de première année qui avaient été testés ont eu la note moyenne dans leurs certificats (attestats) de 5,5197, l'écart quadratique moyen des notes était de 2,5091. La valeur calculée du critère de Kholmogorov-Smirnov de 0,8405 confirme que la loi de répartition des notes de l'informatique des étudiants de première année en 2010 est une loi normale. Donc l'évaluation du niveau des compétences réalisée au laboratoire universitaire d'évaluation du niveau de la créativité et de l'intelligence est objective à la différence des notes figurant dans des certificats (attestats) des études secondaires. On peut bien arriver à cette conclusion même sans calculs détaillés en faisant une comparaison élémentaire des histogrammes de la répartition des notes. Des calculs analogiques ont été effectués suivant les données de 2011. Les diagrammes de répartition des notes sont représentés sur les fig. 1.20 et 1.21.

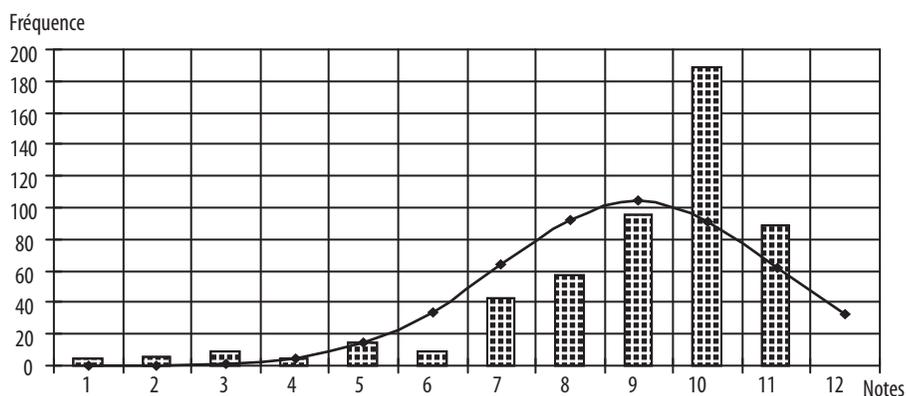


Fig. 1.20. Répartition des notes de l'informatique dans les certificats (attestats) des candidats aux étudiants de l'UNEKh en 2011.

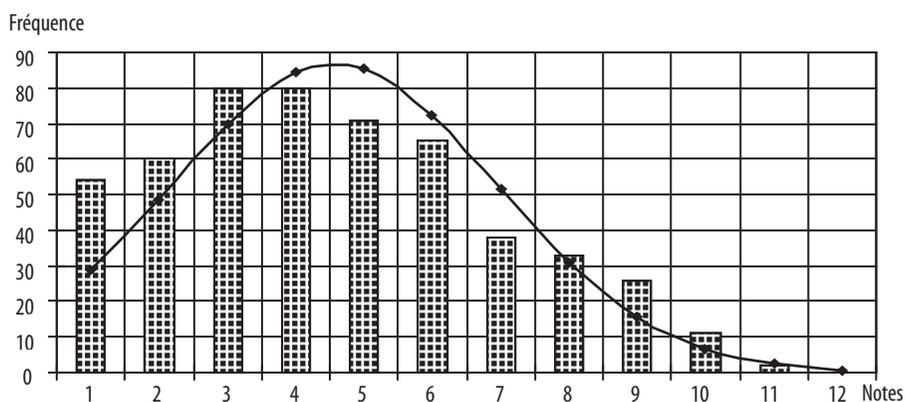


Fig. 1.21. Répartition des notes suivant les résultats d'évaluation des compétences formées chez les étudiants de première année de l'UNEKh au cours de l'étude de la discipline «Informatique» en 2011

Le nombre de candidats testés en 2011 était de 520 personnes. Leurs caractéristiques statistiques ont été suivantes: la note moyenne dans les certificats (attestats) des candidats était de 8,9788; l'écart quadratique moyen des notes était de 1,9946. La valeur calculée de $\lambda = 4,2874 > 1,63$ témoigne que la loi de répartition des notes de l'informatique dans les certificats (attestats) des candidats en 2011 était aussi loin de la loi normale.

Le nombre d'étudiants de première année testés en 2011 était de 520 personnes. Leur note moyenne de l'informatique dans les certificats (attestats) des études secondaires était de 4,5673, l'écart quadratique moyen des notes était de 2,3954.

Chapitre 1. Enseignement secondaire

La valeur calculée du critère de Kolmogorov-Smirnov était égale à 1,1151. Donc les compétences en informatique formées chez les étudiants de première année en 2011 étaient conformes à la loi normale de répartition.

Cela confirme encore une fois que les résultats de l'attestation d'État finale ne sont pas objectifs ce qui oblige des universités d'organiser des cours de rattrapage pour les étudiants de première année afin de mettre leurs compétences en informatique et en mathématiques au niveau nécessaire.

Il est à noter que tous les établissements de l'enseignement secondaire, indépendamment du type et des formes de propriété ont un trait commun qui réduit à rien toutes les réussites de l'école secondaire. Il s'agit de la surévaluation considérable des résultats d'apprentissage lors de l'attestation d'État finale. Les notes des élèves s'avèrent beaucoup plus hautes que celles issues des différents monitorings. Cela concerne surtout des établissements scolaires de nouveau type, à savoir des gymnases, lycées, collèges et écoles spécialisées (voir fig.1.14 et fig.1.15).

Ce que l'enseignement secondaire en Ukraine pour de différentes raisons est axé sur le processus et pas sur le résultat est une erreur méthodologique puisque au cours de l'apprentissage l'action de l'enseignant ne trouve pas de réaction de l'apprenant. Et même si cela arrive, ce qui est facile à vérifier, cette réaction se trouve réduite à une simple répétition ou reproduction de la matière étudiée. Une telle approche ne pousse des élèves qu'à la mémorisation automatique du savoir et ne contribue pas à la formation chez eux des aptitudes de le transformer en savoir-faire qui permettra de résoudre des problèmes pratiques.

La tâche principale de l'école secondaire ukrainienne est le passage à l'apprentissage basé sur la formation chez les élèves du savoir de réfléchir et de mettre en œuvre des acquis scolaires. Pour y réussir il faut moderniser sensiblement des méthodes d'enseignement et le contenu des livres scolaires.

1.5. Evaluation quantitative de l'objectivité du système d'évaluation externe indépendante (EEI) des acquis d'apprentissage scolaire en Ukraine

Le problème de l'entrée à l'Université est étroitement lié aux problèmes d'amélioration de la qualité de l'enseignement secondaire. C'est une composante importante du processus de formation de motivation des élèves à l'autoapprentissage, à la définition de sa place à l'acquisition des compétences liées à la vie quotidienne.

Dans les conditions actuelles de l'instabilité économique et politique l'idée même de l'évaluation externe indépendante (EEI) est pertinente et doit être réalisée en tant qu'une action en retour pour apprécier l'efficacité des démarches organisées afin d'améliorer la qualité de l'enseignement secondaire. Le système de EEI d'aujourd'hui possède des lacunes importantes qui feront l'objet de ce paragraphe. D'après l'auteur si on arrive à combler ces lacunes, la mise en place du système ci-dessus permettra de:

- supprimer le fardeau d'accusation porté contre les administrations des Universités au sujet de subjectivité des examens d'entrée;
- formuler les exigences uniques nationales de base au niveau des compétences qui doivent être acquises par les élèves au cours de l'étude d'une discipline, autrement dit une Norme d'Etat commune pour tout le système d'enseignement secondaire en Ukraine;
- former chez les parents la volonté d'inspirer à leurs enfants que la formation de haute qualité est beaucoup plus importante qu'une bonne note dans leur certificat;
- baisser la tension sociale provoquée par la méfiance qui a lieu dans les milieux publics relative à l'objectivité de l'évaluation des résultats scolaires lors des examens de fin d'études et ceux d'entrée à l'Université;
- réduire l'influence administrative sur le processus de l'évaluation des résultats d'apprentissage.

La réalisation systémique consécutive du programme de l'amélioration qualitative de l'enseignement sur la base des résultats d'EEI dans la période de cinq à sept années offrira la possibilité de :

- améliorer la qualité générale de l'enseignement secondaire national;
- améliorer la qualité de l'enseignement supérieur par le biais de l'intensification du processus d'études, puisque dans ce cas-là on n'aura pas besoin d'organiser des cours de rattrapage pour que les étudiants puissent atteindre

un niveau nécessaire et soient prêts à assimiler les programmes de formation universitaires;

- avoir la possibilité d'évaluer le niveau de compétences vitales des apprenants, comme un facteurs importants de la formation de l'individu ainsi que d'utiliser cette évaluation comme un critère d'admission dans les établissements d'études supérieures.

Le contenu des résultats éventuels à court et à long terme témoigne de la nécessité objective de la modernisation du système de l'EEI en Ukraine.

Pour évaluer l'action réelle de ce système il faut effectuer l'analyse statistique des résultats de l'EEI, du «savoir»^{*1} des sortants des écoles secondaires ukrainiennes dans les années 2008 – 2011. Pour cela il faut se référer sur les données officielles des rapports et des comptes rendus du Centre ukrainien national de l'évaluation de la qualité de l'enseignement (CUNEQuE) [56; 59].

^{*1} **Savoir (Knowledge):** information scientifique apprise et assimilée par une personne. Cette information sert de base pour ses activités bien réfléchies et nettement déterminées. Le savoir peut être empirique (factuel) et théorique (conceptuel) [21].

L'auteur estime qu'il est nécessaire de mettre en relief les données de ces comptes rendus ayant une particularité intéressante. Les notes entre 100 et 200 reçues par les écoliers sont réparties en fourchettes disproportionnées (voir les *tableaux 1.7, 1.8, 1.9*). Cette particularité doit être prise en considération lors des calculs statistiques. La raison d'utiliser de telles fourchettes dépend de la manière à présenter les résultats des évaluations sous forme de graphiques qui sont à l'apparence plus conformes à la courbe de Gauss – loi normale de répartition.

L'analyse des résultats de l'EEI est basé sur l'hypothèse que les aptitudes d'un écolier d'assimiler et d'utiliser les connaissances d'une discipline est une variable aléatoire qui se forme sous l'influence de plusieurs facteurs différents, c'est pourquoi elle est caractérisée par la loi normale de répartition. Suivant les statistiques mathématiques à titre d'exemple classique on peut citer une variable aléatoire de la taille d'une personne. Lors de la sélection suffisante cette variable sera répartie suivant la loi normale. L'exemple d'une telle variable aléatoire est la dimension des feuilles tombées de l'arbre en automne, la masse des bébés nouveaux nés etc. En général toute valeur formée sous l'influence d'une grande quantité des facteurs à vecteurs différents qui ne subit aucune action spéciale d'un facteur déterminé est répartie suivant la loi normale.

Donc on peut affirmer que s'il n'y a pas d'intervention externe accentuée dans le processus de l'évaluation des aptitudes des élèves à l'apprentissage, les notes reçues par des élèves à la suite de l'enquête sont réparties suivant la loi normale. En revanche si au cours du processus ci-dessus a lieu une intervention visant à falsifier les notes de certain nombre d'élèves, aura lieu un écart de la loi normale de répar-

tion. Plus grand est le nombre d'apprenants qui ont subis d'influence de cette intervention, plus grand est l'écart entre les notes empiriques (réelles) et les notes théoriques obtenues par les élèves à la suite des calculs. Tenant compte de ce fait, l'indépendance de l'évaluation des acquis scolaires des élèves s'avère douteuse

En se référant sur l'expérience, l'auteur de l'ouvrage a pu révéler des faits qui confirment cette hypothèse. Afin d'évaluer les aptitudes des candidats d'assimiler et de mettre en pratique les connaissances en mathématiques, en langue et littérature ukrainiennes en 2006 le rectorat de l'Université a invité des experts du Centre des technologies des tests (organisme financé par la Fondation « Renaissance »), et en 2007 leurs collègues du Centre national d'évaluation de la qualité de l'enseignement créé sur la base du Centre de technologies des tests (ci-après Centre).

L'élaboration des tests et le processus même de l'enquête ont eu lieu sans aucune intervention des professeurs de l'Université. Deux années de suite les tests d'admission à l'Université étaient organisés d'après le schéma suivant:

1. En mai – juin à la demande de l'Université des experts du Centre ont préparé confidentiellement des tests en mathématiques et langue et littérature ukrainiennes pour 1000 candidats, les devoirs ont été mis dans des enveloppes scellés et placés dans les coffres-forts plombés en excluant ainsi l'accès à ces documents de toute personne étrangère.
2. Le 9 juillet le Centre a transmis ces tests à l'Université par un courrier spécial.
3. Le personnel de la Commission de Sélection des candidats ont formé des groupes de postulants par ordre alphabétique. L'accès des candidats dans des locaux où ont eu lieu les tests a été contrôlé par des représentants du Centre suivant la liste préalablement établie à la présentation d'une pièce d'identité.
4. Dans chaque salle des tests les représentants du Centre ont informé les candidats sur la procédure des tests après quoi chaque candidat a reçu un paquet des documents faisant partie de ces tests.
5. Les représentants du Centre ont chiffré des formulaires de réponses en y collant des codes de barre sur chaque copie de réponses à corriger ainsi que les cartes d'enregistrement.
6. Dans chaque salle où ont eu lieu des tests il y avait aussi un surveillant d'une Ecole militaire qui ne laissait pas y entrer des personnes étrangères. En outre, les salles étaient équipées du matériel technique qui empêchait les candidats d'utiliser des moyens de communication électroniques.
7. A la fin de l'examen, toutes les copies y compris les cartes d'enregistrement ont été mises dans des cartons scellés, et envoyées à la correction à Kyiv.

8. Une demi-heure après l'envoi du courrier, l'Université a reçu les réponses correctes envoyées par le Centre par e-mail. Les réponses ont été ensuite affichées sous forme numérique sur le site Internet de l'Université et placées sous forme imprimée sur les stands de la Commission de Sélection des candidats.

Alors 30 - 40 minutes après la fin de l'enquête les candidats ont pu connaître les réponses correctes et les comparer avec les siennes.

9. La correction et la notation des tests a duré deux jours, et le 13 juillet l'Université a reçu par un courriel électronique des résultats de chaque candidat avec la mention du nombre des points qu'il a obtenus.

Ces résultats ont été affichés sur le site Internet de l'Université. Les originaux des tests en papier signés et scellés contenant les résultats ont été livrés par un courrier deux jours plus tard.

Les examens d'admission qui ont eu lieu à l'UNEKH d'après ce modèle ont permis d'évaluer la qualité de la formation scolaire des élèves et des aptitudes des candidats de poursuivre les études universitaires.

Un tel système d'évaluation des aptitudes des candidats peut être considéré en tant qu'une expérience pure puisque parmi les participants de ce processus il n'y avait pas de personnes qui puissent intervenir pour apporter des corrections à la valeur des notes objectives.

- Le rectorat de l'Université étant intéressé de l'évaluation indépendante a consciemment invité des experts étrangers afin d'éviter l'intervention indésirable dans le processus de test.
- Les représentants du Centre ne sont pas intéressés ni relever ni diminuer des notes des candidats parce qu'ils ont été tout à fait étrangers au processus en question et par conséquent n'étaient même pas capables d'organiser la fuite de l'information.
- Les surveillants ont été chargés de mission par leur propre commandement et non pas été soumis à aucune influence étrangère.
- Lors de l'évaluation de connaissance nous avons utilisé uniquement des tests à questions fermées, dont la correction a été entièrement informatisée, ce qui signifie que même les représentants du Centre ne pouvaient pas y intervenir, et en plus ils n'avaient aucun intérêt de le faire.

L'auteur de l'ouvrage est persuadé que de telles conditions de l'enquête ont assuré une vraie indépendance du processus. En plus, la courbe de répartition de notes obtenues par les candidats aux étudiants en fait preuve. Les courbes théorique et empirique de répartition des notes sont présentées dans les figures 1.22

et 1.23. Les caractéristiques statistiques de l'ensemble de données pour l'études des tests en mathématique des candidats à l'admission à l'UNEKKh en 2007 sont les suivantes : nombre de candidats – 558 ; note moyenne – 5,681, écart moyen quadratique – 1,81 ; valeur du critère de Kholmogorov – Smirnov $\lambda = 0,862$ ce qui est moins de 1,36, et doivent être conformes à l'hypothèse de la loi normale de répartition. Il est bien connu que lors de la valeur $\lambda < 1,36$ l'hypothèse de la loi normale de répartition est acceptée sous réserve de crédibilité de 95 % ; si la valeur $\lambda > 1,63$, l'hypothèse de la loi normale de répartition est rejetée avec la valeur $\alpha = 0,01$; si $\lambda \in (1,36 ; 1,63)$ il est impossible de faire la conclusion définitive, il est nécessaire d'utiliser un autre critère de précision. Les caractéristiques statistiques de l'ensemble de données d'études des résultats de tests en langue et littérature ukrainiennes ont été traitées de la même manière : nombre de candidats – 468, note moyenne – 7,35 ; écart moyen quadratique – 1,737 ; valeur du critère de Kolmogorov – Smirnov $\lambda = 1,037 < 1,36$, l'hypothèse de la loi normale de répartition est acceptée.

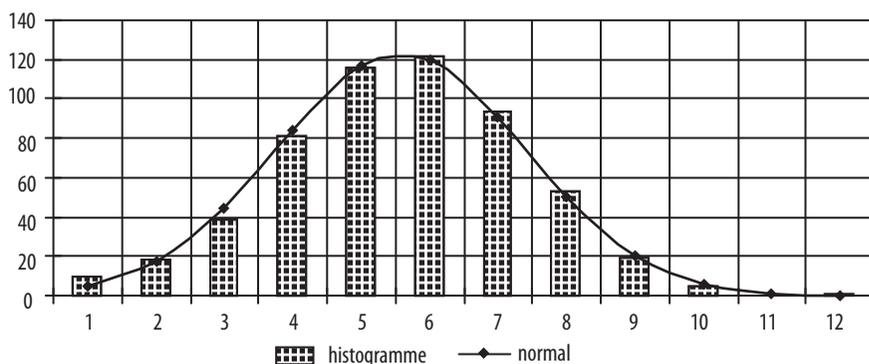


Fig. 1.22. Répartition de notes des candidats aux étudiants de l'UNEKKh obenués lors de l'évaluation indépendante en mathématiques en 2007

Ainsi, les courbes des résultats empiriques et théoriques de répartition et les valeurs du critère Kologorov – Smirnov font preuve du fait que l'évaluation a vraiment été indépendante puisqu'il n'y a pas d'écart important entre les données empiriques et celles théoriques.

D'autre part, les résultats ci-dessous témoignent de la validité de l'hypothèse de la loi normale de répartition des résultats d'apprentissage des élèves dans le cas où l'intervention externe dans le processus de l'évaluation des capacités des écoliers d'assimiler et de mettre en pratique les connaissances acquises n'a pas eu lieu.

Chapitre 1. Enseignement secondaire

Le même schéma est valable pour l'analyse des résultats de l'Évaluation externe indépendante en mathématiques et en langue et littérature ukrainiennes sur tout le territoire de l'Ukraine dans la période de quatre ans (2008 – 2011). Pour consulter les données de l'an 2008 (voir les *tableaux 1.7, 1.8*).

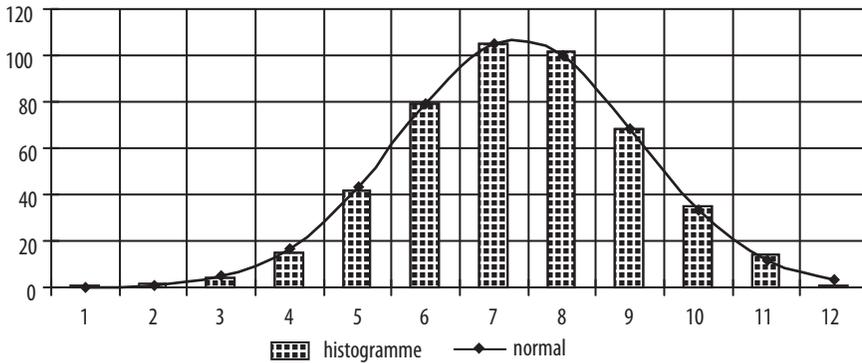


Fig. 1.23. Répartition de notes des candidats aux étudiants de l'UNEKh obtenues lors de l'évaluation indépendante en langue et littérature ukrainiennes en 2007

Tableau 1.7

Calcul des écarts de notes des certificats en mathématiques en Ukraine, en 2008

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
100	123,5	10362	14024	3662	0,01646328
124	135,5	31064	27846	3218	0,00199366
136	150	65092	60069	5023	0,02058768
150,5	161,5	51000	52927	1927	0,01192512
162	172,5	32581	37633	5052	0,01078626
173	183	20469	19364	1105	0,00581683
183,5	190	7308	6030	1278	0,000071301
190,5	195	2788	2238	550	0,00240027
195,5	199,5	1540	1118	422	0,00429792
200	210	218	1174	956	0,00089913
Total		222422	222422	23193	$\lambda = 9,7095$
La loi est loin d'être normale $\lambda > 1,63$					

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Suivant les données des tableaux 1.7 et 1.8, les lois de répartition des notes des certificats en mathématiques et de ceux en langue et littérature ukrainiennes sont loins de la loi normale de répartition. Ce fait est prouvé par les diagrammes de répartition des notes de certificats en mathématiques sur tout le territoire de l'Ukraine dans les années 2008 – 2011 (voir fig. 1.24).

Tableau 1.8

Calcul des écarts des notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes en Ukraine, en 2008

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
100	123,5	40655	43255	2600	0,00563827
124	135,5	69707	63956	5751	0,00683035
136	150	117092	119443	2351	0,00173238
150,5	161,5	96140	98856	2716	0,00415552
162	172,5	70273	71013	740	0,00575921
173	183	41349	39043	2306	0,00075835
183,5	190	15023	13430	1593	0,00269468
190,5	195	6947	5463	1484	0,00591207
195,5	199,5	3801	2969	832	0,00771694
200	210	222	3781	3559	0,00178641
Total		461209	461209	23932	$\lambda = 5,2408$
La loi est loin d'être normale $\lambda > 1,63$					

Ainsi on peut voir un écart important de la répartition de données effectives réelles des données théoriques, ce qui témoigne de l'existence des facteurs non – occasionnels ayant intervenu dans le processus de l'enquête exprimée en pourcentage de la somme des écarts absolus se rapportant au nombre de candidats qui

Chapitre 1. Enseignement secondaire

ont été testé dans chacune des régions de l'Ukraine est un indicateur éloquent qui témoigne à quel point les données réelles diffèrent des données théoriques correspondant à la loi normale

D'après les écarts calculés suivant le schéma ci-dessous, il s'avère que durant les quatre années (2008 à 2011) parmi les régions qui battent les records d'écarts de la répartition des notes des certificats en mathématiques étaient: en 2008 la région de Tcherkassy (31,71%), en 2009 la région de Ternopil (22,09 %) (voir tableau 1.9, 1.10), en 2010 la région de Kherson (10,57 %), en 2011 la ville de Kiev (17,73 %).

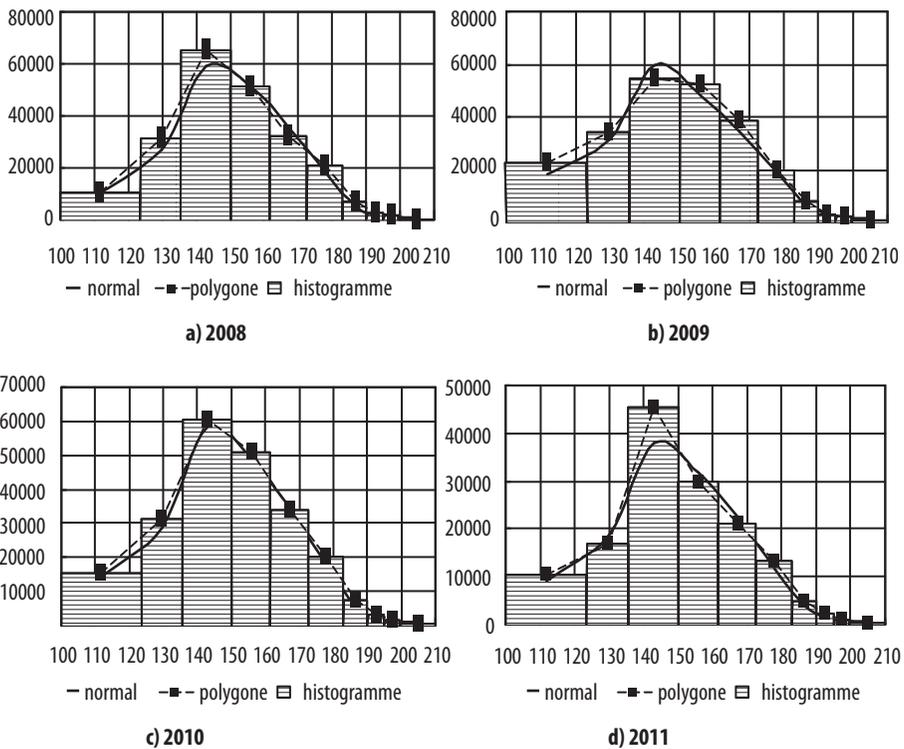


Fig. 1.24. Courbes empiriques et théoriques de la répartition des notes des certificats en mathématiques

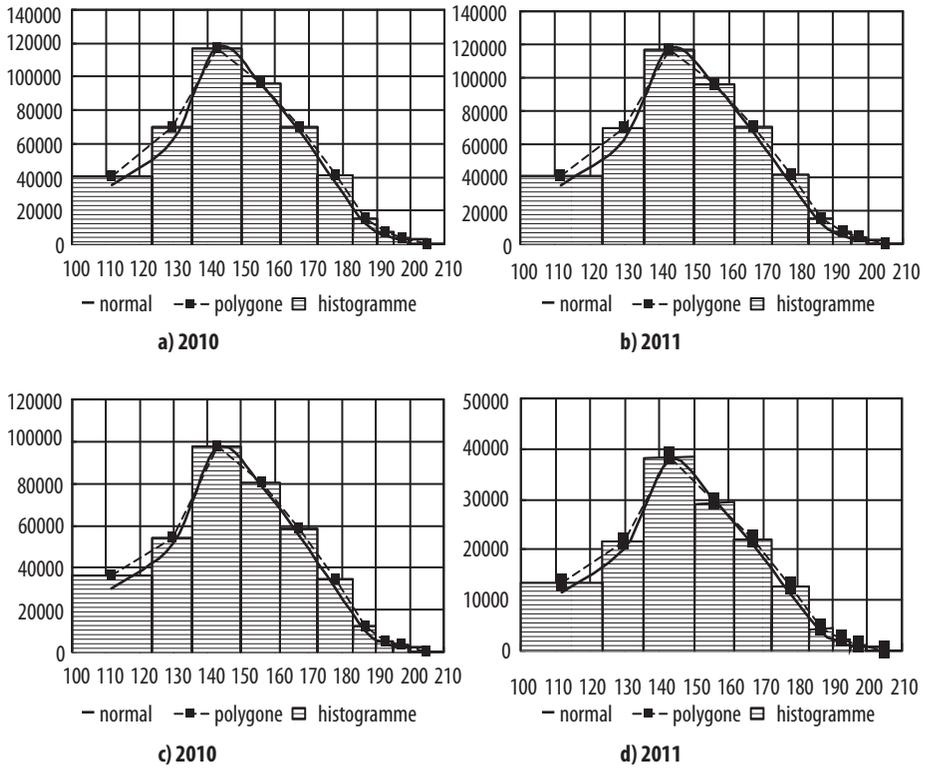


Fig. 1.25. Courbes empiriques et théoriques de la répartition des notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes

Tableau 1.9
Calcul d'écarts de notes des attestats en mathématiques dans la Région de Ternopil, 2009

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogoro-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
1	2	3	4	5	6
100	123,5	261	205	56	0,01340109
124	135,5	440	412	28	0,01997667
136	150	723	963	240	0,03711415
150,5	161,5	866	964	98	0,06028768
162	172,5	1051	800	251	0,00065541
173	183	626	496	130	0,03026697
183,5	190	173	186	13	0,0271387
190,5	195	41	80	39	0,01792949

Fin du tableau 1.9

1	2	3	4	5	6
195,5	199,5	27	44	17	0,01366826
200	210	3	61	58	0,00328357
Total		4211	4211	930	$\lambda = 3,9122$
La loi est loin d'être normale $\lambda > 1,63$					

Tableau 1.10

Calcul d'écarts de notes des attestats en langue et littérature ukrainiennes dans la Région de Ternopil, 2009

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
100	123,5	593	574	19	0,00186445
124	135,5	1057	1038	19	0,00380333
136	150	2244	2286	42	0,00037922
150,5	161,5	1992	2218	226	0,02293109
162	172,5	1921	1832	89	0,01407221
173	183	1345	1152	193	0,00517606
183,5	190	502	444	58	0,01093548
190,5	195	207	195	12	0,01209069
195,5	199,5	146	113	33	0,01540008
200	210	8	163	155	0,00398912
Total		10015	10015	846	$\lambda = 2,2948$
La loi est loin d'être normale $\lambda > 1,63$					

Les graphiques de répartition confirment la conclusion de l'auteur de cet ouvrage sur la non – conformité de données réelles aux données théoriques suivant la loi normale de répartition (fig. 1.26, 1.27).

En même temps en 2009 dans certaines régions, p.ex. la région de Mykolayiv, on a constaté un écart minimum de la répartition normale des notes des certificats en mathématiques, en langue et littérature ukrainiennes (voir les tableaux 1.11 et 1.12).

Les graphiques de courbes de répartition (voir les figures 1.28 et 1.29) prouve la conclusion sur la conformité des données réelle aux données théoriques suivant la loi normale de répartition.

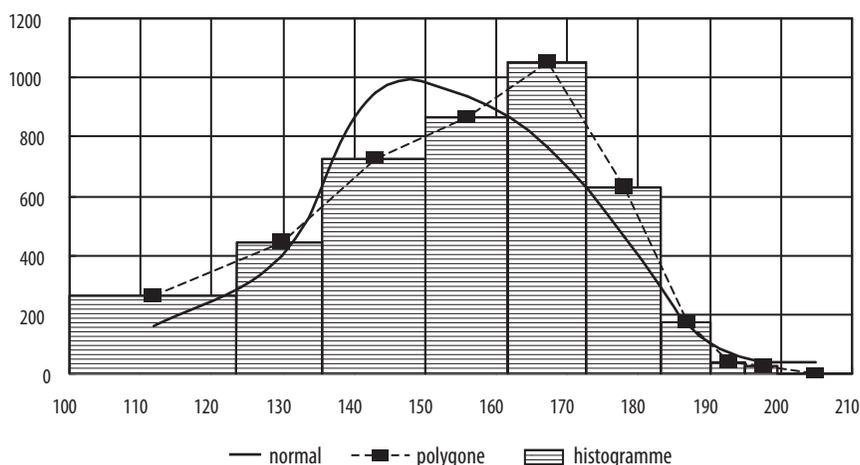


Fig. 1.26. Courbes empiriques et théoriques de la répartition des points des certificats en mathématiques dans la région de Ternopil, en l'an 2009

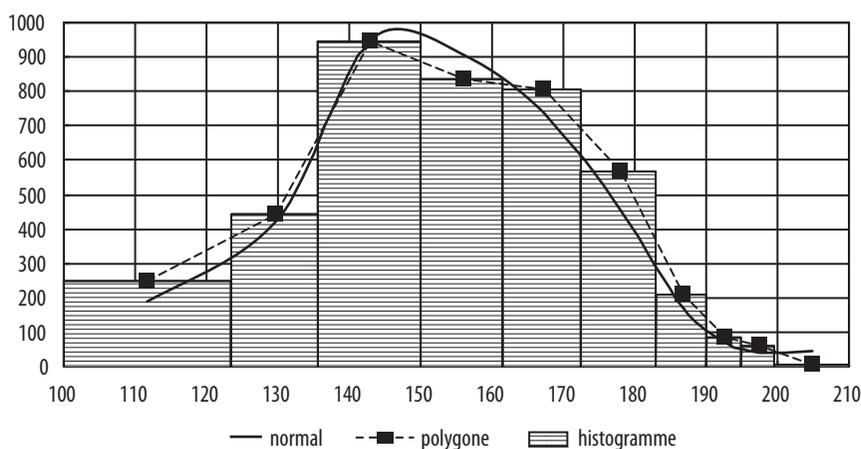


Fig. 1.27. Courbes empiriques et théoriques de la répartition des notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes dans la région de Ternopil, en 2009

L'analyse de l'évolution des écarts tout le long de quatre ans a montré qu'il existe une tendance persistante des écarts de notes des certificats dans certaines régions de l'Ukraine (voir fig. 1.30 et 1.31). On constate des écarts systématiques des notes des certificats en mathématiques dans les régions de Zaporijjia et de Lviv ainsi que dans la ville de Kiev. Beaucoup plus grands des écarts de répartition de notes en langue et littérature ukrainiennes sont observés dans les régions de Lviv, de Ternopil et d'Ivano – Frankivsk.

Tableau 1.11

Calcul d'écarts de notes des certificats en mathématiques dans la Région de Mykolayiv, 2009

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
100	123,5	505	513	8	0,00151252
124	135,5	790	753	37	0,00543125
136	150	1328	1395	67	0,00711549
150,5	161,5	1141	1145	4	0,00784456
162	172,5	873	816	57	0,0028815
173	183	430	444	14	0,00018205
183,5	190	177	152	25	0,00491665
190,5	195	64	61	3	0,00541621
195,5	199,5	39	33	6	0,006506
200	210	7	42	35	0,00168447
Total		5354	5354	256	$\lambda = 0,57399$

La loi est loin d'être normale $\lambda < 1,36$

Tableau 1.12

Calcul d'écarts de notes des certificats en langue et littérature française dans la Région de Mykolayiv, 2009

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
100	123,5	1106	1190	84	0,00779867
124	135,5	1900	1748	152	0,00631428
136	150	3032	3067	35	0,00311478
150,5	161,5	2153	2293	140	0,00981962
162	172,5	1576	1455	121	0,00143227
173	183	713	689	24	0,0036923
183,5	190	205	204	1	0,00381605
190,5	195	73	74	1	0,0037427
195,5	199,5	34	36	2	0,00352068
200	210	–	38	38	0,00060513
Total		10792	10792	598	$\lambda = 1,02010682$

La loi est loin d'être normale $\lambda < 1,36$

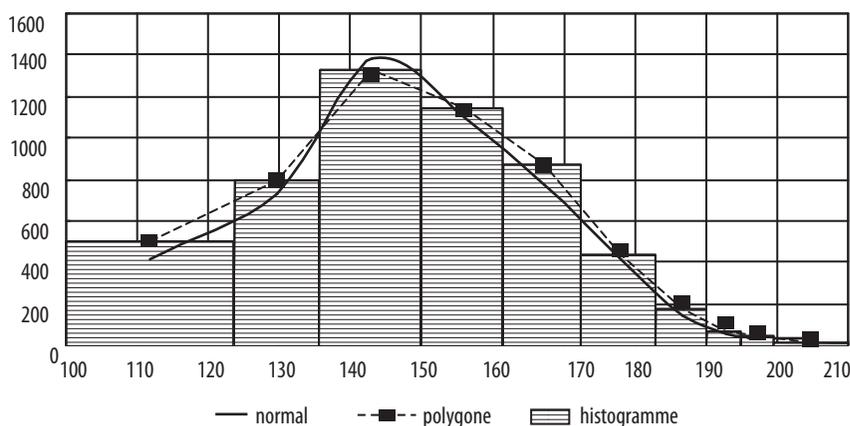


Fig. 1.28. Courbes empiriques et théoriques de la répartition des notes des certificats en mathématiques dans la région de Mykolayiv, en 2009

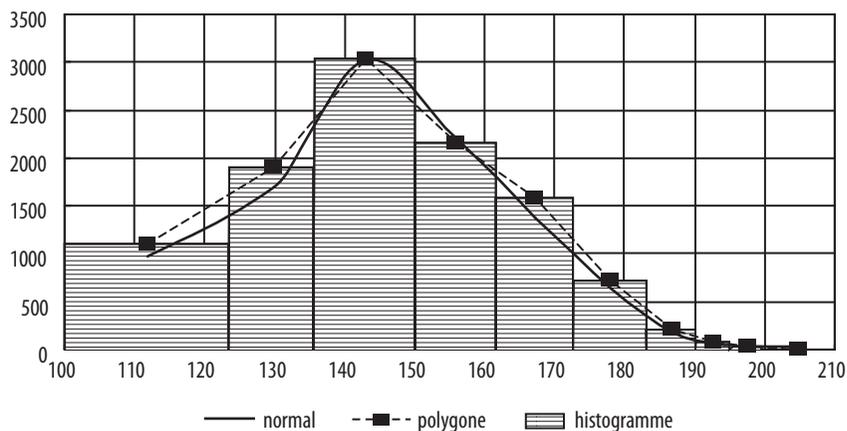


Fig. 1.29. Courbes empiriques et théoriques de la répartition des notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes dans la région de Mykolayiv, en 2009

Il est à noter que les calculs ont été effectués à partir des données déjà formées et groupées issues des comptes rendus officiels basés sur les intervalles disproportionnés des notes suivant le axe X. Afin de vérifier à quel point la disproportion des intervalles influence le résultat final, on a effectué des calculs nécessaires concernant les candidats aux étudiants de l'Université. Nous avons pu regrouper les données disponibles aussi bien sur l'échelle linéaire ainsi que sur l'échelle utilisée par le Centre Ukrainien d'évaluation de la qualité de l'enseignement (résultats: voir les tableaux 1.13 à 1.16).

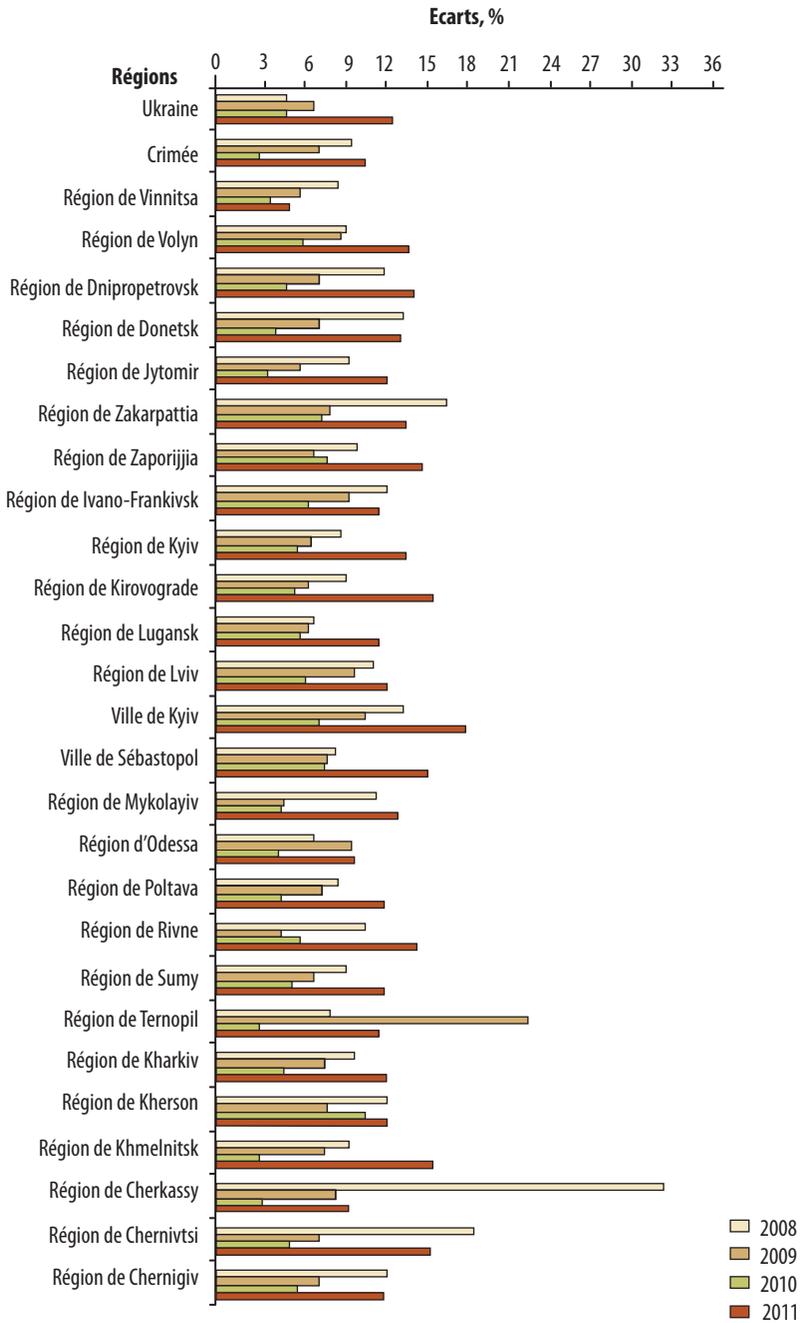


Fig. 1.30. Écarts des notes des certificats en mathématiques dans les régions de l'Ukraine au cours de 2008 au 2011, en%

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

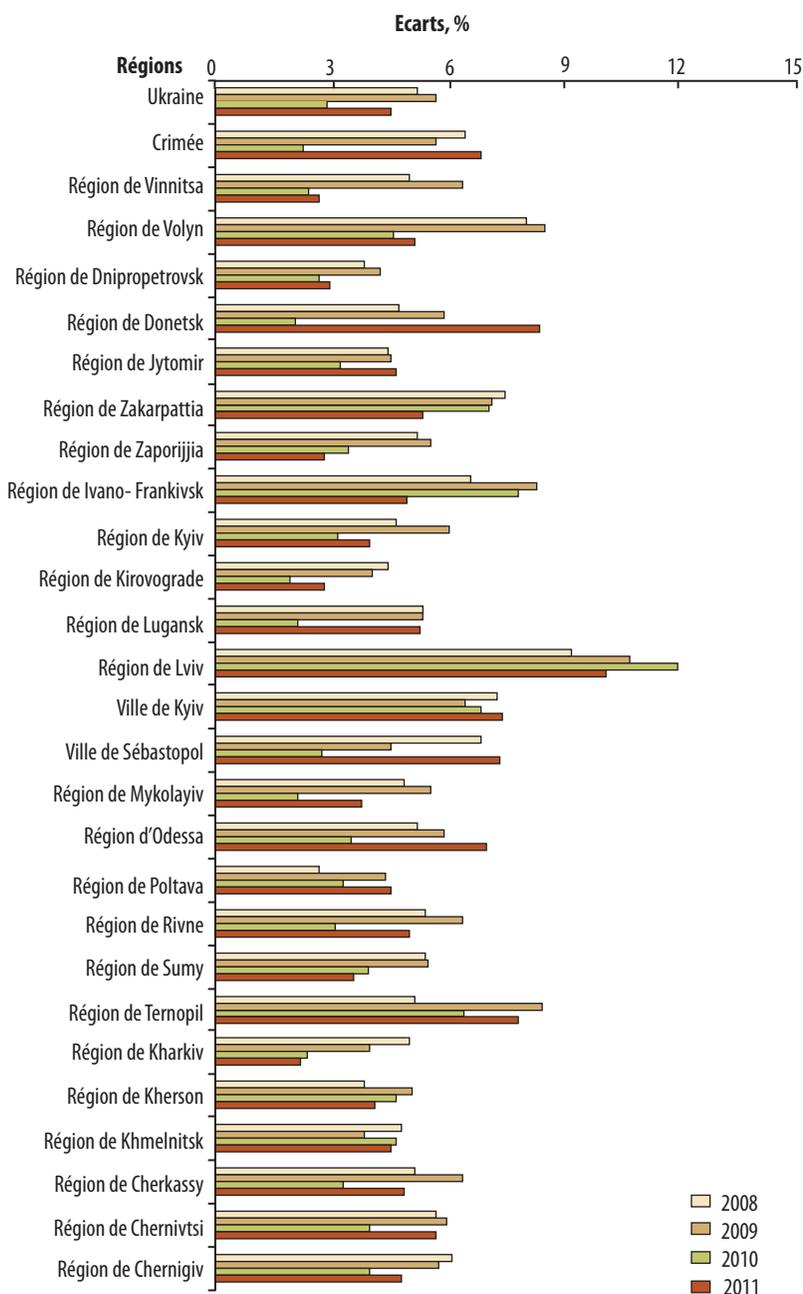


Fig. 1.31. Écart des notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes dans les régions de l'Ukraine au cours de 2008 au 2011, en%

Tableau 1.13

Calcul des écarts des notes dans les certificats en mathématiques des candidats aux étudiants de l'Université en 2010 avec application de l'échelle linéaire de notes

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
110	120	–	–	–	0,00142016
120	130	14	9	5	0,00555079
130	140	38	33	5	0,01116747
140	150	79	95	16	0,00576769
150	160	184	181	3	0,00292382
160	170	233	232	1	0,00204262
170	180	193	198	5	0,0078199
180	190	120	113	7	0,000161
190	200	56	56	–	0,01409668
200	210	–	–	–	0,00224177
Total		917	917	42	$\lambda = 0,4269$

La loi de répartition est normale, $\lambda < 1,36$

Tableau 1.14

Calcul des écarts des notes des certificats en mathématiques des candidats aux étudiants de l'Université en 2010 avec application de l'échelle de notes du Centre ukrainien de l'évaluation de la qualité de l'enseignement

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
1	2	3	4	5	6
110	123,5	–	–	–	0,00290848
124	135,5	27	22	5	0,0056516
136	150	104	114	10	0,00576769
150,5	161,5	233	215	18	0,01403945
162	172,5	233	255	22	0,00962626
173	183	187	186	1	0,00806672
183,5	190	77	70	7	0,000161
190,5	195	39	28	11	0,01214132

Fin du tableau 1.14

1	2	3	4	5	6
195,5	199,5	15	28	13	0,01311974
200	210	2	–	2	0,00224177
Total		917	917	89	$\lambda = 0,4251$
La loi de répartition est normale, $\lambda < 1,36$					

Tableau 1.15

Calcul des écarts des notes dans les certificats en langue et littérature ukrainiennes des candidats aux étudiants de l'Université en 2010 avec application de l'échelle linéaire de notes

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
110	120	–	–	–	0,0011414
120	130	13	12	1	0,00231413
130	140	51	37	14	0,01738668
140	150	96	97	1	0,0159706
150	160	165	176	11	0,00365857
160	170	195	221	26	0,02490394
170	180	204	192	12	0,0120456
180	190	135	116	19	0,00903596
190	200	57	65	7	0,01863892
200	210	–	–	–	0,00348296
Total		917	917	91	$\lambda = 0,7541$
La loi de répartition est normale, $\lambda < 1,36$					

Tableau 1.16

Calcul des écarts des notes dans les certificats en langue et littérature ukrainiennes des candidats aux étudiants de l'Université en 2010 avec application de l'échelle de notes du Centre ukrainien de l'évaluation de la qualité de l'enseignement

Echelle		Fréquences réelles	Fréquences théoriques	Écarts des fréquences	Critère de Kolmogorov-Smirnov
X_{gauche}	X_{droite}	m_{emp}	$m_{théor}$	$ m_{emp} - m_{théor} $	$ F(x) - \hat{F}(x) $
1	2	3	4	5	6
110	123,5	1	–	1	0,00320567
124	135,5	32	27	5	0,00653754
136	150	128	119	9	0,0159706
150,5	161,5	181	208	27	0,01372936

1	2	3	4	5	6
162	172,5	228	243	15	0,02990523
173	183	203	182	21	0,0069129
183,5	190	87	72	15	0,00903596
190,5	195	35	30	5	0,01397189
195,5	199,5	18	35	17	0,01572666
200	210	4	–	4	0,00348296
Total		917	917	119	$\lambda = 0,9056$
La loi de répartition est normale, $\lambda < 1,36$					

La comparaison de données (voir tab. 1.13 à 1.16) montre que l'utilisation de l'échelle non uniforme n'a pratiquement aucune influence sur les résultats définitives.

Ainsi, l'écart moyen de la loi normale de la répartition d'après les résultats de certificats en mathématiques et en langue et littérature ukrainiennes est de 13% (suivant l'échelle uniforme); et suivant l'échelle non uniforme il est égale à 16,3%. C'est pourquoi l'utilisation des échelles uniformes éveille certains doutes.

L'analyse effectuée témoigne que l'indépendance de l'évaluation dans sa majeure partie dépend du mode de fonctionnement des centres régionaux de l'évaluation indépendante de la qualité de l'enseignement. Et l'indépendance même dépend des personnes concrètes et non des outils informatiques qui excluent l'intervention subjective dans le processus de l'évaluation.

L'élimination de facteurs subjectifs ne peut être assurée que par le biais du non – intérêt objectif de tous ceux qui sont liés à l'évaluation. Actuellement les surveillants indépendants qui contrôlent le respect du règlement de la procédure des tests sont soumis à une certaine pression puisque chaque enseignant, administration des écoles, des arrondissements, des régions sont intéressés que des notes soient plus élevées. Ce fait est tout à fait compréhensible, parce que les notes obtenues par leurs élèves montrent la qualité de leur travail par rapport aux résultats de leurs collègues, des autres écoles d'arrondissements ou régions.

En plus on y rajoute la pression de la part des parents des élèves sur tous les organismes administratifs et exécutifs du système de l'EEL, parce que conformément au système actuel d'admission aux Universités les notes reçues lors de l'évaluation externe indépendante jouent un rôle décisif.

Par conséquent tout le système de l'évaluation indépendante dépend de la ténacité morale des surveillants dans des salles. Le nombre de salles en Ukraine

où se déroule l'EEI en telle ou telle discipline varie de 20 à 30 milles, tout dépend du nombre de candidats testés. Ce chiffre montre que l'éventualité de l'infraction à l'objectivité de l'évaluation devient un facteur de l'importance particulière.

Vue le résultat finale, notamment l'augmentation de la confiance au système d'évaluation et d'admission dans des Ecoles supérieures les tests pareils sont nécessaires, pourtant il faut éliminer le motif puissant de surévaluation des résultats scolaires. Ce motif peut être expliqué par le fait que les notes élevées dans les certificats donnent le feu vert à la formation gratuite dans les Universités.

De nos jours l'opinion publique nous montre que l'évaluation extérieure indépendante est la façon la plus appropriée pour évaluer les résultats scolaires afin de faire un concours d'admission dans des établissements d'enseignement supérieur. Suivant le sondage général mené auprès de la population de l'Ukraine par la Fondation «Initiatives Démocratiques» avec le soutien de l'Alliance USETI [60], en décembre 2008 42 % de la population de l'Ukraine se sont exprimé pour l'EEI, en mars 2011 – 46 %, et en septembre 2011 – 50%.

Pourtant, conformément à l'opinion populaire, avant l'EEI il y avait plus de corruption lors des examens d'entrée: ainsi pensent 71% de la population avec l'appréciation «*la corruption très et assez fréquente*», et 13% de la population sont d'avis que «*la corruption était très peu ou même pas développée*».

En mars 2011, à la question « Qu'est-ce que vous voyez comme défaut dans le processus d'admission dans les Universités d'après les résultats de tests ? », 31,2% des personnes interrogées ont fait noter que l'évaluation des tests est transparente, avec le respect de toutes les procédures, en septembre 2011 29,7% des interrogés qui étaient liés à l'issue des tests, ont donné la même réponse.

Il est intéressant que ce pourcentage est légèrement plus élevé par rapport aux valeurs de non-objectivité, obtenues lors du calcul de l'écart des données réelles des tests en mathématiques et en langue et littérature ukrainiennes, par rapport aux données théoriques qui sont conformes à la loi normale de répartition dans les régions de l'Ukraine. Ces pourcents oscillent de 2 à 32% (voir fig. 1.30 et 1.31). Ainsi la population ukrainienne exagère un peu le niveau de la non-objectivité du système d'EEI.

1.6. Analyse des indices quantitatifs des aptitudes d'un individu à l'apprentissage

L'efficacité du travail du futur spécialiste est influencée par plusieurs facteurs, dont la majorité peuvent être analysés avec l'utilisation de méthodes quantitatives, et le reste ne se formalise pas, c'est pourquoi il est très rarement mesuré.

Certes, l'élève avec de bons résultats scolaires n'a pas toujours les mêmes notes à l'Université. Mais tout de même dans la pratique celui qui travaillait bien à l'école a de meilleurs résultats à l'Université, ce qui est bien prouvé par les données statistiques de l'Université Nationales d'Economie de Kharkiv.

Il est aussi à noter que de bons résultats d'études universitaires ne garantissent pas la réussite professionnelle dans le métier, mais sans doute le plus souvent celui qui a bien étudié à l'Université a une carrière réussie.

Chaque dirigeant peut citer quelques exemples réels prouvant qu'en générale dans la vie la règle mentionnée ci-dessus ne travaille pas, pourtant en majorité de cas c'est des exceptions qui peuvent être expliquées par le fait que le système existant de l'évaluation de résultats d'apprentissage ne prend pas en considération des caractéristiques importantes telles que la créativité et la motivation.

En outre, le plus souvent ce système est orienté à évaluer du degrés d'assimilation de connaissances données par les professeurs, et il ne s'agit pas d'évaluer les aptitudes des étudiants d'appliquer les connaissances obtenues dans leur activité professionnelle ou en pratique sociale. C'est une erreur méthodologique du système d'enseignement et d'évaluation des résultats, ce qui amène à des conséquences très négatives dans le processus de la formation de spécialistes.

Par exemple, admettons que l'élève a récité tous les mots qu'il a dû apprendre dans une autre langue, il a raconté par cœur toutes les règles de grammaire et a fait correctement tous les exercices phonétiques, mais est-ce que cela peut signifier qu'il a appris une langue étrangère et qu'il mérite une note excellente? D'après l'auteur de l'ouvrage la réponse à la question posée sera négative. Puisqu'on n'a pas vérifié l'essentiel: si l'apprenant est apte à communiquer dans la langue étudiée, s'il peut rédiger une dissertation ou écrire une dictée en respectant toutes les règles de grammaire? Autrement dit on n'a pas vérifié si l'apprenant a appris à maîtriser la langue, si ses aptitudes d'appliquer les connaissances obtenues sous forme de règles de grammaire, de la phonétique ou des listes de mots du vocabulaire est bien formée.

Ainsi tout le processus de l'étude d'une langue étrangère a été réduit jusqu'à l'apprentissage par cœur et la reproduction de certains éléments tels que la gram-

maire, le vocabulaire, la phonétique, c'est à dire la langue n'a pas été apprise comme un système complexe. La majeure particularité du système c'est l'effet de synergie, qui n'est pas présent dans les éléments particuliers et qui n'est pas le total de ces éléments mais qui est produit par leur interaction.

L'approche par compétence dans l'enseignement prévoit la formation chez l'élève d'une ou d'autre compétence plutôt comme d'un système que comme d'un ensemble des éléments de savoirs, de savoir – faire etc. Seule la présence d'un système du savoir et du savoir – faire concrets permet à une personne de devenir un spécialiste compétent.

Les dernières dix années le corps présidentiel de l'UNEKKh et la majeure partie du corps professoral s'occupe de la réformation du tout le processus didactique afin de l'orienter à former des compétences nécessaires chez les étudiants. L'auteur est persuadé que la première étape la plus simple de l'enseignement est le transfert d'une certaine quantité de connaissances de l'enseignant aux étudiants. La deuxième étape est la formation chez les étudiants de la capacité d'utiliser les connaissances obtenues en pratique et dans son activité professionnelle. La troisième étape, la plus compliquée, est la formation chez les étudiants des aptitudes de production, d'analyse et de synthèse du nouveau savoir.

C'est un travail très laborieux et créatif, puisqu'il exige des enseignants de retravailler tout le matériel pédagogique d'une discipline, d'élaborer le système d'outils pédagogiques qui permettraient de former chez les étudiants les aptitudes d'utilisation de leurs connaissances, ainsi que les systèmes de diagnostic du niveau de ces aptitudes. La création du système de diagnostic est une des tâches les plus compliquées puisqu'il est très difficile d'abandonner la pratique lorsque dans les devoirs d'examens on retrouve les listes des sujets des cours et pendant l'examen les étudiants ne devaient que reproduire le matériel entendu pendant les cours.

Malgré toutes les difficultés, l'université est en train de changer d'approche pédagogique, et essaye d'intégrer peu à peu l'approche par compétence. Conformément aux études sociologiques menées à l'UNEKKh par le laboratoire d'évaluation du degré de la créativité et de l'intelligence, la majeure partie des étudiants partage notre voie commune dans la direction choisie [32].

La mise en place de l'approche par compétence prévoit entre autre d'identifier l'indicateur intégrant de l'évaluation des aptitudes des étudiants pour les études. Il ne s'agit pas de développer la mémoire permettant mémoriser et reproduire le matériel appris, mais il est la question de développer l'ensemble de qualités et de compétences permettant à l'individu de former ses propres aptitudes d'utilisation des connaissances reçues et de synthétiser de nouvelles informations. En quelque

Chapitre 1. Enseignement secondaire

sorte, le coefficient du développement intellectuel de l'individu peut être considéré comme évaluation de cette capacité.

Parmi tous les systèmes d'évaluation du degré de l'intelligence faite par l'Université nous avons choisi le test d'intelligence d'Amthauer que nous avons réalisé auprès de 892 personnes, toutes des étudiants de première et de deuxième année. Les chiffres obtenus doivent être considérées comme un des facteurs influençant les résultats universitaires des étudiants. Ces facteurs sont nombreux et peuvent être classés selon les critères différents. Par exemple nous pouvons analyser la liaison entre les résultats d'études (Y) et les critères d'après lesquels chaque étudiants a déjà été évalué.

A – notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire;

B – notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes

C – notes des certificats en mathématiques

D – coefficient en notes du QI d'après la méthode d'Amthauer.

Premièrement nous avons analysé le lien du coefficient du développement intellectuel avec les résultats d'études des étudiants de troisième année tout au cours de leur première et deuxième années d'études à l'Université et nous avons identifié le coefficient de corrélation (*tableau 1.17*). Toutes les calculassions ont été effectuées à l'aide du logiciel Statgraphics Plus V5.1 International Professional

Tableau 1.17

Le QI des étudiants de la troisième année en liaison avec leur résultats d'études, évalué d'après le coefficient de corrélation (r_{DY})

Nº	Faculté	1ère année	2ème année	Durant toute la période d'études à l'Université
1	Faculté d'économie et de droit (ED) – 150 étudiants	0,6365	0,5749	0,6192
2	Faculté de l'Informatique économique (IE) – 133 étudiants	0,4505	0,369	0,4216
3	Faculté de management et de marketing (MeM) – 111 étudiants	0,5551	0,5661	0,5743
4	Faculté des relations économiques internationales (REI) – 116 étudiants	0,4876	0,379	0,444
5	Faculté de finances (FF) – 234 étudiants	0,4419	0,4148	0,4402
6	Faculté de comptabilité et d'audit (CeA) – 148 étudiants	0,4647	0,4481	0,4655

Durant toute la période d'enseignement le lien le plus étroit du niveau QI avec les résultats d'études ont les étudiants de la faculté d'économie et de droit. Les étudiants des autres facultés ont presque le même lien (au niveau de 0,5). (Voir la fig. 1.32).

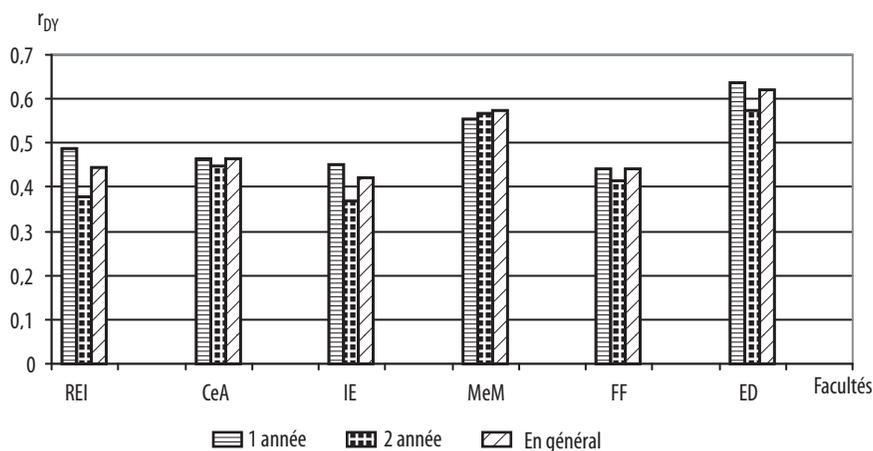


Fig. 1.32. Diagramme des coefficients de corrélation r_{dy} du QI et des résultats d'études des étudiants par faculté

Suivant les données académiques le coefficient de corrélation est égal à 0,427 dans toute l'Université. Cette valeur témoigne du fait qu'il existe la liaison statistique entre le QI et les résultats d'apprentissage, pourtant afin de faire la conclusion sur la force de cette liaison il faut effectuer des études supplémentaires.

Dans le *tableau 1.18* sont cités les coefficients du niveau d'intelligence des étudiants de la 3^{ème} année y compris les notes de leurs certificats en langue et littérature ukrainiennes, en mathématiques, ainsi que les moyennes des attestats d'enseignement secondaire.

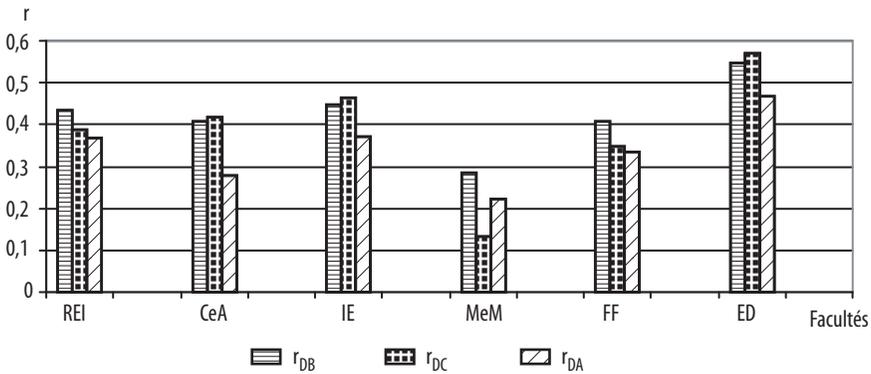
Le QI des étudiants est plus étroitement lié aux résultats d'études à l'Université qu'aux notes des certificats et des attestats d'enseignement secondaire. Conformément aux données présentées dans le *tableau 1.18* nous pouvons de nouveau constater que les étudiants de la faculté d'Economie et de Droit ont la liaison la plus étroite entre leur niveau d'intelligence et les moyennes de leurs brevets d'enseignement secondaire, pourtant la liaison la moins étroite est chez les étudiants de la faculté de Management et de Marketing (voir la *fig. 1.33*).

Chez les étudiants des autres facultés on constate presque la même liaison qui est inférieure à 0,5.

Tableau 1.18

Le QI des étudiants de la troisième année en liaison avec les notes dans leurs attestats en langue et littérature ukrainiennes, en mathématiques ainsi qu'avec les notes moyennes de leurs brevets d'enseignement secondaire. L'évaluation est faite d'après le coefficient de corrélation

Numéro	Faculté	r_{DB}	r_{DC}	r_{DA}
1	ED (150 étudiants)	0,5460	0,5700	0,4662
2	IE (133 étudiants)	0,4472	0,4633	0,3726
3	MeM (111 étudiants)	0,2863	0,1313	0,2232
4	REI (116 étudiants)	0,4334	0,3886	0,3668
5	FF (234 étudiants)	0,4061	0,3495	0,3363
6	CA (148 étudiants)	0,4077	0,4171	0,2795



Désignations :

r_{DB} – coefficient de corrélation de QI en liaison avec les notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes ;

r_{DC} – coefficient de corrélation de QI en liaison avec les notes des certificats en mathématiques ;

r_{DA} – coefficient de corrélation de QI en liaison avec les notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire

Fig. 1.33. Diagramme de coefficients de corrélation de QI des étudiants en liaison les notes des attestats et des certificats

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

En général à l'Université le coefficient du développement intellectuel corrèle avec les facteurs de manière suivante:

$RDB = 0,428$ – avec les notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes;

$RDC = 0,412$ – avec les notes des certificats en mathématiques

$RDA = 0,349$ – avec les notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire.

Les données montrent que la liaison la plus évidente est celle du coefficient intellectuel avec les notes en langue et littérature ukrainiennes, et la liaison minimale est celle avec les notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire. La valeur relativement faible (0,349) du coefficient de corrélation du QI avec les notes moyennes des attestats prouve la conclusion concernant la non-adéquation de l'évaluation des résultats d'apprentissage dans nos établissements d'enseignement supérieur.

Il reste à calculer le coefficient de corrélation avec d'autres indices qui évaluent le processus d'apprentissage des étudiants.

De nouveau nous constatons les particularités des résultats d'études des étudiants de la faculté d'Economie et de Droit par rapports aux étudiants des autres facultés: ce qui est démontré par le coefficient élevé du rendement académique avec les notes des attestations en langue et littérature ukrainiennes (voir le *tableau 1.19* et *fig. 1.34*).

Tableau 1.19

Liaison des résultats d'études des étudiants de la troisième année avec les notes des attestats en langue et littérature ukrainiennes, évaluée d'après le coefficient de corrélation (r_{VB})

N° n/n	Faculté	1ère année	2ème année	Durant toute la période d'études à l'Université
1	ED (150 étudiants)	0,7650	0,7077	0,7543
2	IE (133 étudiants)	0,6425	0,5133	0,5942
3	MeM (111 étudiants)	0,6381	0,5884	0,6445
4	REI (116 étudiants)	0,7328	0,6144	0,693
5	FF (234 étudiants)	0,6981	0,6725	0,7034
6	CeA (148 étudiants)	0,6999	0,6844	0,7064

Le coefficient général de corrélation de notes des certificats en langue et littérature ukrainienne avec les résultats d'études des étudiants durant toute la période des études universitaires est égal 0,701, ce qui est beaucoup plus élevé que le

Chapitre 1. Enseignement secondaire

coefficient correspondant du développement intellectuel QI. Ainsi on peut faire la conclusion que la note des certificats explique plus la réussite universitaire que le niveau de coefficient QI.

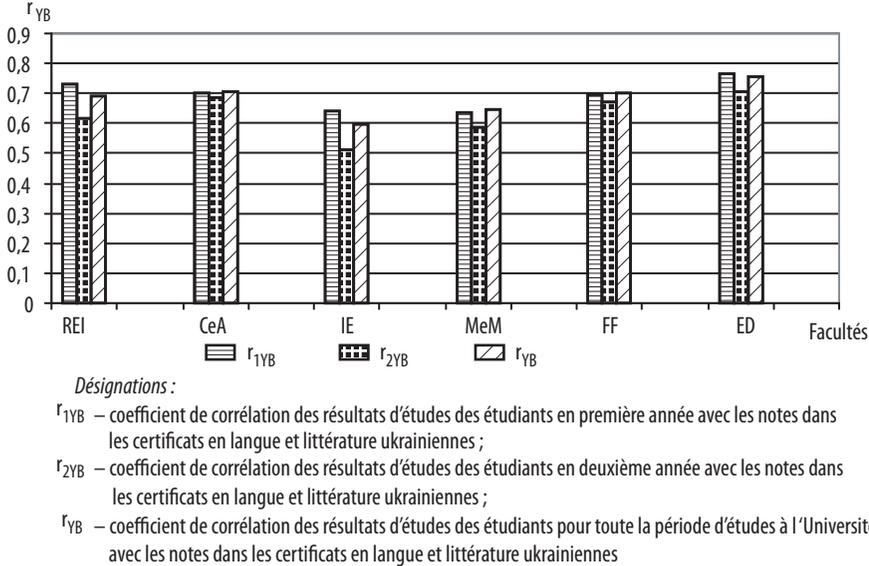


Fig. 1.34. Diagramme de coefficients de corrélation des résultats d'études des étudiants avec les notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes

Dans le *tableau 1.20* nous avons étudié l'influence des notes des certificats en mathématiques sur les résultats académiques des étudiants à l'Université

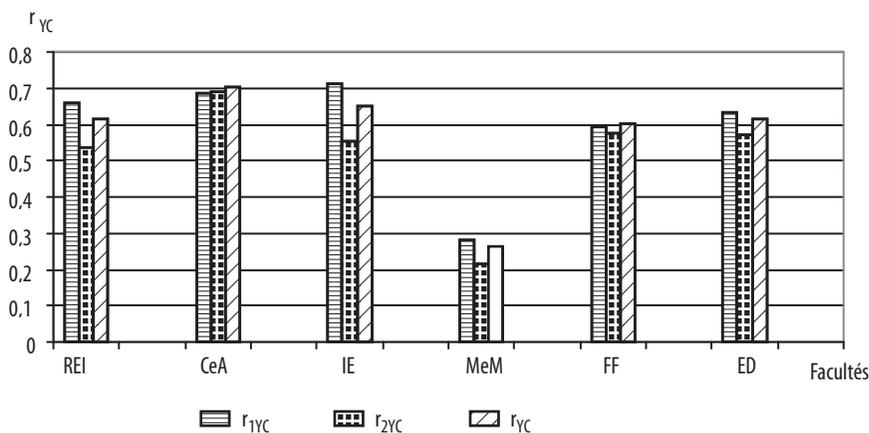
Tableau 1.20

Liaison des résultats d'études des étudiants en troisième année avec les notes des certificats en mathématiques, évaluée d'après le coefficient de corrélation (r_{YC})

N° n/n	Faculté	1ère année	2ème année	Durant toute la période d'études à l'Université
1	ED (150 étudiants)	0,6331	0,5705	0,6161
2	IE (133 étudiants)	0,7140	0,5536	0,6514
3	MeM (111 étudiants)	0,2834	0,2145	0,2617
4	REI (116 étudiants)	0,6589	0,5369	0,6142
5	FF (234 étudiants)	0,5938	0,5767	0,6007
6	CeA (148 étudiants)	0,6838	0,6922	0,7029

Dans le *tableau 1.20* on voit que les notes des certificats en mathématiques influencent le plus les résultats des étudiants de l'Université à la faculté de Comp-

tabilité et d'Audit, les étudiants de la faculté de Management et de Marketing démontrent le coefficient minimal (voir fig.1.35).



Désignations :

r_{1YC} – coefficient de corrélation des résultats d'études des étudiants en première année avec les notes dans les certificats en mathématiques;

r_{2YC} – coefficient de corrélation des résultats d'études des étudiants en deuxième année avec les notes dans les certificats en mathématiques ;

r_{YC} – coefficient de corrélation des résultats d'études des étudiants pour toute la période d'études à l'Université avec les notes dans les certificats en mathématiques

Fig. 1.35. Diagramme de coefficients de corrélation des résultats d'études des étudiants avec les notes des certificats en mathématiques

Le coefficient de corrélation des résultats des études des étudiants durant toute la période de leurs études à l'Université par rapport aux notes des certificats en mathématiques est égal à 0,617, ce qui est supérieur à la chiffre du coefficient QI correspondant. Ainsi on peut dire, que la note des certificats en mathématiques explique plus les résultats académiques à l'Université que les résultats du test QI.

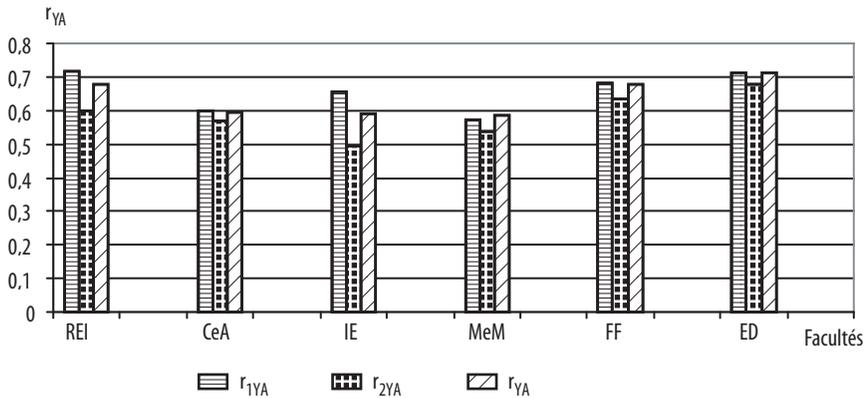
L'évaluation suivante est celle de l'influence des notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire sur le niveau de notes à l'Université (voir tab. 1.21).

Suivant les données présentées (voir tab. 1.21 et fig. 1.36) on voit que les résultats d'apprentissage des étudiants de la faculté d'économie et de droit sont étroitement liés aux notes moyennes de leurs attestats d'enseignement secondaire; et bien au contraire le lien minimal avec les notes moyennes des attestats est constaté chez les étudiants de la faculté de management et de marketing.

Tableau 1.21

Liaison des résultats d'études des étudiants en troisième année avec les notes moyennes de leurs attestats d'enseignement secondaire, évaluée d'après le coefficient de corrélation (r_{YA})

N° n/n	Faculté	1ère année	2ème année	Durant toute la période d'études à l'Université
1	ED (150 étudiants)	0,7145	0,6768	0,7125
2	IE (133 étudiants)	0,6567	0,4942	0,5908
3	MeM (111 étudiants)	0,5714	0,5377	0,5838
4	REI (116 étudiants)	0,7176	0,5996	0,6774
5	FF (234 étudiants)	0,6823	0,6360	0,6767
6	CeA (148 étudiants)	0,5978	0,5699	0,5955



Désignations:

r_{1YA} – coefficient de corrélation des résultats d'études des étudiants en première année avec les notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire ;

r_{2YA} – coefficient de corrélation des résultats d'études des étudiants en deuxième année avec les notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire ;

r_{YA} – coefficient de corrélation des résultats d'études des étudiants pour toute la période d'études à l'Université avec les notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire

Fig. 1.36. Diagramme de coefficients de corrélation des résultats d'études des étudiants avec les notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire

Le coefficient de corrélation des notes moyennes scolaires avec celles universitaires des étudiants pour toute la période d'études à l'Université est égal à 0,65, ce qui est supérieur par rapport au coefficient de QI. Ainsi, nous pouvons faire la conclusion que c'est plutôt la note des attestats que le QI qui explique les résultats d'apprentissage universitaire.

A l'aide du logiciel statistique Statgraphic Plus VS.1 International nous avons construit le modèle régressif à 4 facteurs en prenant les données des étudiants de toutes les facultés. Ce modèle régressif avec les variables normalisées est suivante:

$$Y = 0,095D + 0,336B + 0,205C + 0,279A,$$

Où Y – résultats d'études des étudiants durant toute la période de leurs études;

D – coefficient du développement intellectuel (QI) en notes

B – notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes

C – notes des certificats en mathématiques

A – notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire.

Le modèle proposé est efficace du point de vue de la statistique, ce qui est prouvé par les valeurs du coefficient de détermination ($R^2 = 0,587$), par la statistique de Fisher ($F = 314,9$) ainsi que par la statistique de Durbin – Watson ($DW = 1,564$). La signification des coefficients de régression dans le modèle est prouvé par la t -statistique de Student.

La valeur du coefficient de détermination montre que 58,7% de la variation des notes scolaires peut être expliqué par les coefficients pris en compte dans le modèle sous forme de variables normalisées, et les valeurs du coefficient β indiquent la contribution de chacun d'eux dans cette explication. Autrement dit, ces coefficients caractérisent la force relative de l'influence de chacun d'eux sur les notes académiques.

Pour plus de clarté, il faudrait mettre des coefficients β devant les variables: A – notes des brevets d'enseignement secondaire, B – notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes, C – notes des certificats en mathématiques, D – notes caractérisant le degré d'intelligence (QI) selon Amthauer sous forme de diagramme (voir fig. 1.37).

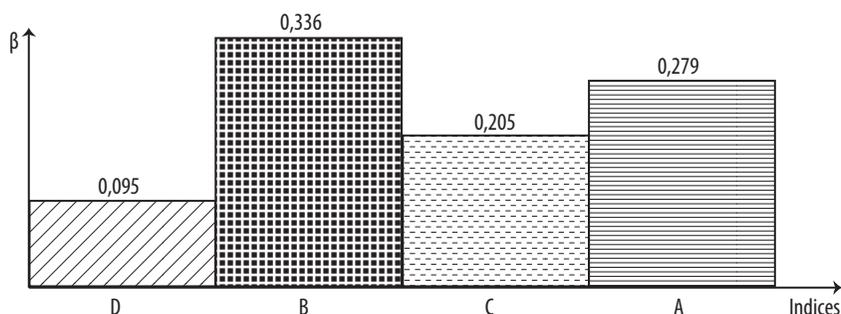


Fig. 1.37. Diagramme de coefficients β du modèle régressif de la dépendance des résultats des étudiants tout au long de leurs études à l'Université d'après quatre coefficients

Les données des résultats de modélisation de lien par régression multiple des résultats d'études des étudiants et de leur degré d'intelligence, des notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes, en mathématiques et celles des attestats d'enseignement secondaire (voir *tab. 1.22*).

Tableau 1.22

Modèles de la dépendance des résultats d'études des étudiants d'après les coefficients A, B, C, D

N° n/n	A l'université et aux facultés	Modèles de régression	Critères de la qualité du modèle
1	A l'université en général (892 étudiants)	$Y = 0,095D + 0,336B + 0,205C + 0,279A$	$R^2 = 0,587$; $F = 314,9$; $DW = 1,564$
2	ED (150 étudiants)	$Y = 0,161D + 0,437B + 0,357A$	$R^2 = 0,676$; $F = 101,64$; $DW = 1,752$
3	IE (133 étudiants)	$Y = 0,176D + 0,399C + 0,289A$	$R^2 = 0,5128$; $F = 45,26$; $DW = 1,812$
4	MeM (116 étudiants)	$Y = 0,466B + 0,042A$	$R^2 = 0,468$; $F = 47,44$; $DW = 1,657$
5	REI (116 étudiants)	$Y = 0,345B + 0,213C + 0,284A$	$R^2 = 0,563$; $F = 48,01$; $DW = 1,51$
6	FF (234 étudiants)	$Y = 0,155D + 0,296B + 0,132C + 0,333A$	$R^2 = 0,611$; $F = 89,98$; $DW = 1,929$
7	CeA (148 étudiants)	$Y = 0,12D + 0,3B + 0,315C + 0,238A$	$R^2 = 0,625$; $F = 59,61$; $DW = 1,25$

En fonction de l'influence les coefficients généraux des résultats d'apprentissage des étudiants de l'université peuvent être répartis d'une manière suivante:

Première position – B – notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes;

Deuxième position – A – notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire;

Troisième position – C – notes des certificats en mathématiques;

Quatrième position – D – notes caractérisant le niveau QI.

Ayant utilisé dans le logiciel Statgraphics Plus V5.1 International Professional la procédure de la réduction séquentielle du groupe de variables afin de construire le modèle de régression les résultats des étudiants dépendant des coefficients, nous avons obtenu des modèles statistiques de qualité basés sur les valeurs des coefficients. On peut donc constater le fait que tous les coefficients ont une certaine importance pourtant leur impact sur les résultats est différent. C'est ainsi que dans les modèles de l'impact des coefficients sur les résultats d'études des étudiants à la faculté de comptabilité et d'audit et à celle de finances on a les mêmes indicateurs dans le même ordre, pourtant les valeurs des coefficients β de chaque indicateur sont différentes (voir le tableau 1.22), donc nous avons les différents degrés d'impact de ces indicateurs sur les résultats académiques des étudiants.

A la faculté d'Economie et de Droit nous avons constaté que le coefficient C (notes des certificats en mathématiques) n'est pas important.

A la faculté d'Informatique économique le coefficient qui n'est pas important est le coefficient B (notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes), ce qui peut être expliqué par le fait que cette faculté forme des spécialistes aux niveaux de bakalavre et de master dans des disciplines plutôt techniques.

A la faculté des Relations économiques internationales le coefficient D, c'est – à – dire le coefficient du développement intellectuel (QI), est à négliger.

Suivant le modèle de la faculté de management et de marketing les résultats d'apprentissage des étudiants ne sont pas liés aux notes des certificats en mathématiques (coefficients C), et au coefficient du développement intellectuel QI (coefficient D) non plus.

Pour faire l'analyse de l'effectif des étudiants des différentes facultés et de l'Université dans son ensemble les étudiants sont répartis en clusters. Durant les dernières dix années on a fait des progrès impressionnants dans la répartition de données. Il est à noter que certaines méthodes d'analyses modernes inspire de la confiance en matière de l'objectivité de la classification [28], dont la méthode Ward s'avère l'une des plus fiables. Les résultats des calculs dans le logiciel Statgraphics Plus V5.1 International Professional d'après la méthode Ward (voir *fig 1.38 à 1.44*). Les données sont présentées sous formes de dendrogrammes qui démontrent la répartition des étudiants d'après les critères suivants: résultats d'apprentissage à l'Université, QI, notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes, en mathématiques, ainsi que notes moyennes des attestats d'enseignement secondaires. Les données présentées par ordre de croissance.

L'analyse est basée sur les valeurs moyennes des coefficients obtenus (voir *tab. 1.23*)

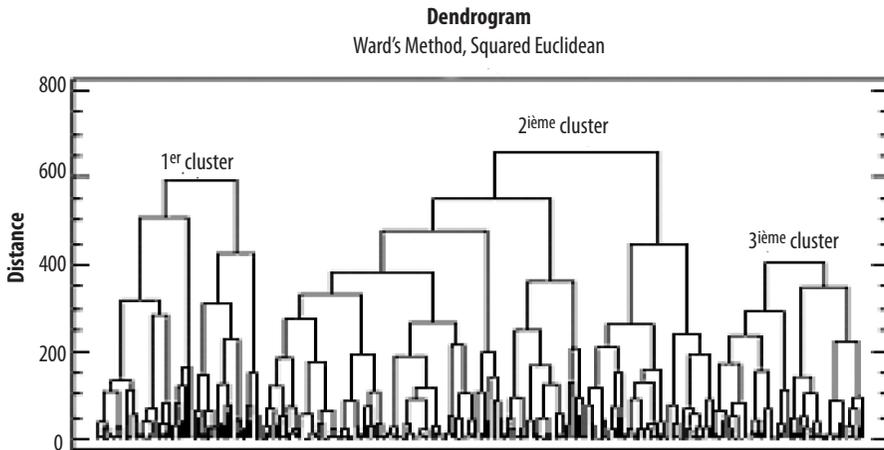


Fig. 1.38. Clusters des étudiants de la faculté d'économie et de droit d'après le critère mentionné ci-dessus

NB.: 1^{er} cluster – 43 étudiants, 2^{ème} cluster – 4 étudiants, 3^{ème} cluster – 43 étudiants

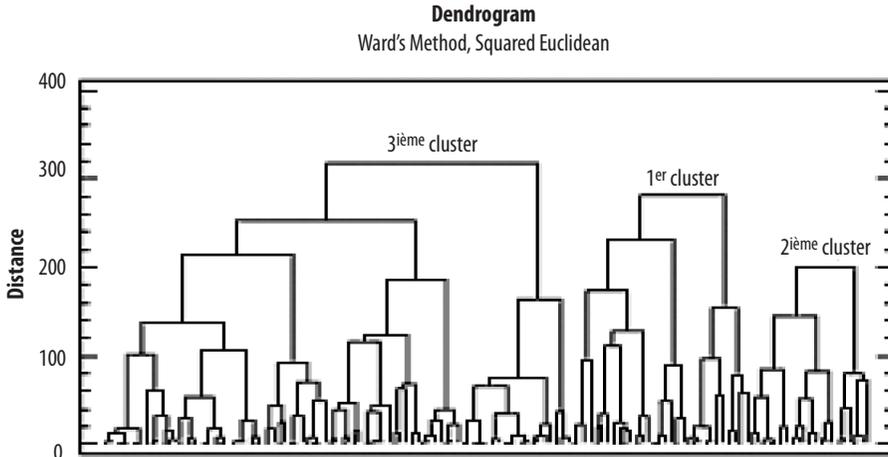


Fig. 1.39. Clusters des étudiants de la faculté d'Informatique économique d'après le critère mentionné ci-dessus.

NB.: 1^{er} cluster – 31 étudiants, 2^{ème} cluster – 21 étudiants, 3^{ème} cluster – 81 étudiants

Le traitement des résultats de la répartition des étudiants d'après les critères suivants: résultats d'apprentissage à l'Université, QI, notes des certificats en lan-

gue et littérature ukrainiennes, en mathématiques et des notes des brevets d'enseignement secondaire sont répartis en trois clusters sur tous les dendrogrammes.

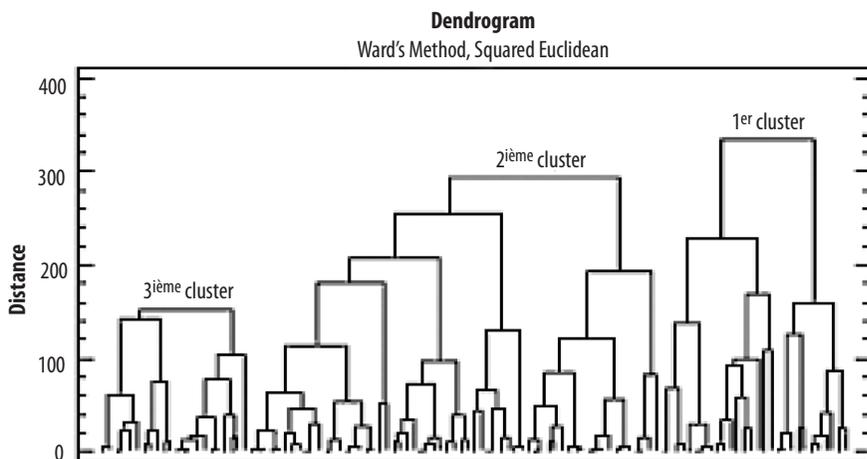


Fig. 1.40. Clusters des étudiants de la faculté de Management et de Marketing d'après le critère mentionné ci-dessus

NB.: 1^{er} cluster – 28 étudiants, 2^{ième} cluster – 61 étudiants, 3^{ième} cluster – 22 étudiants

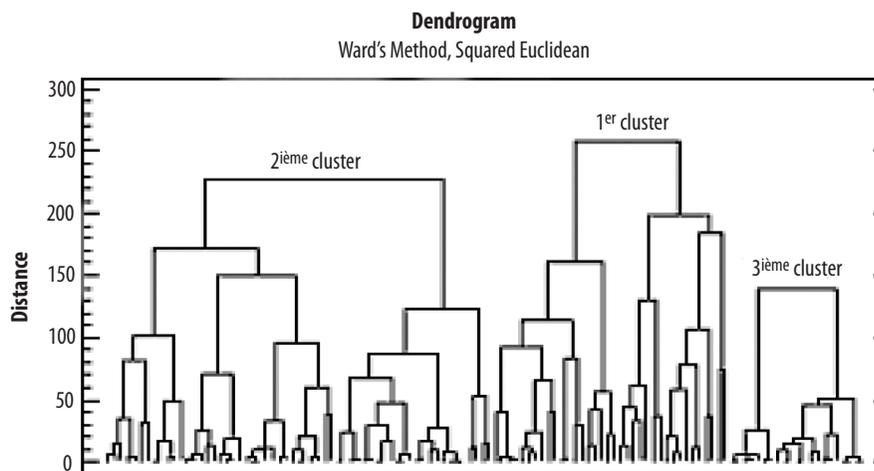


Fig. 1.41. Clusters des étudiants de la faculté des Relations économiques internationales d'après le critère ci-dessus

NB.: 1^{er} cluster – 36 étudiants, 2^{ième} cluster – 59 étudiants, 3^{ième} cluster – 21 étudiants

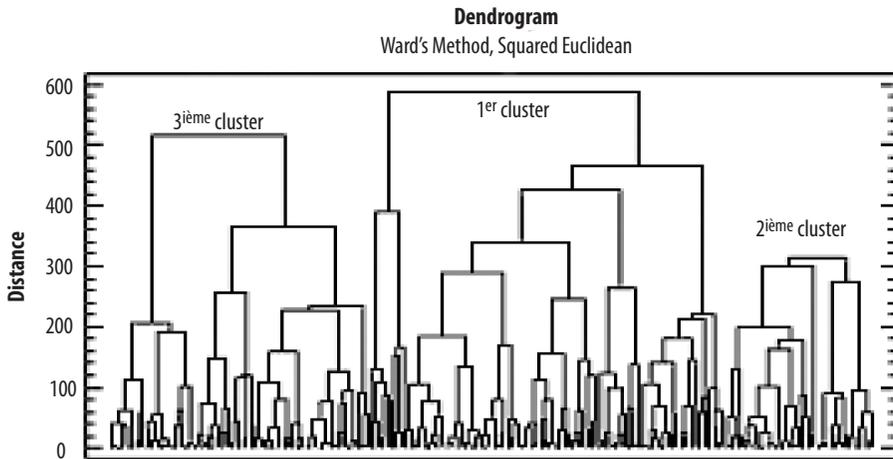


Fig. 1.42. Clusters des étudiants de la faculté de Finances d'après le critère mentionné ci-dessus

NB.: 1^{er} cluster – 108 étudiants, 2^{ième} cluster – 46 étudiants, 3^{ième} cluster – 80 étudiants

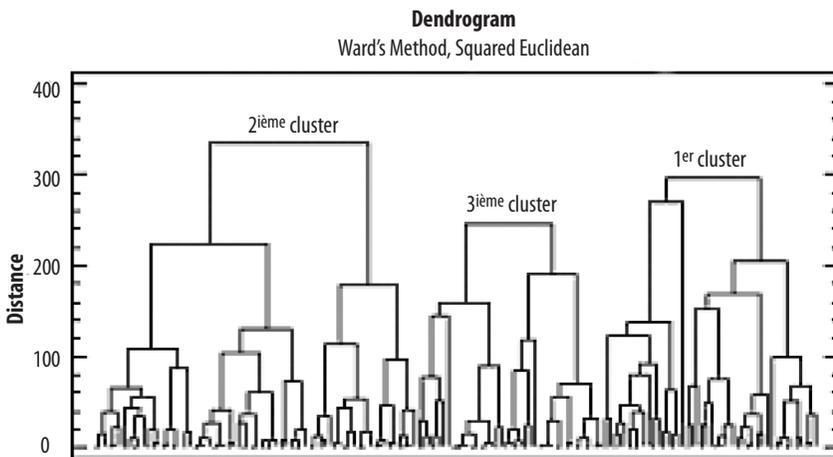


Fig. 1.43. Clusters des étudiants de la faculté de Comptabilité et d'Audit d'après le critère mentionné ci-dessus

NB.: 1^{er} cluster – 44 étudiants, 2^{ième} cluster – 66 étudiants, 3^{ième} cluster – 38 étudiants

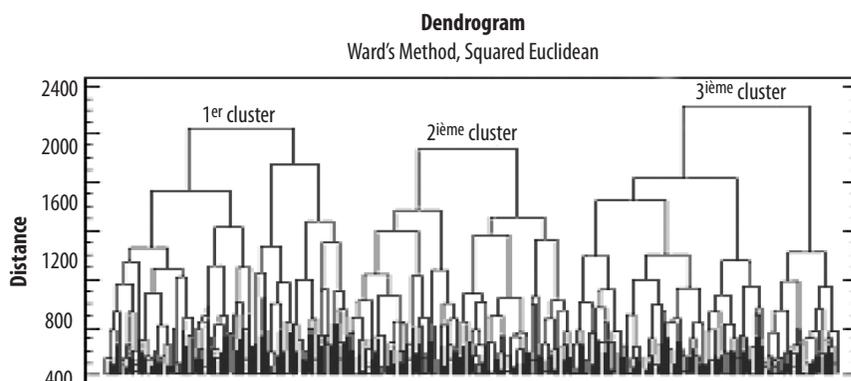


Fig. 1.44. Clusters des étudiants de 3^{ème} année de toute l'Université en général (892 personnes), d'après le critère mentionné ci-dessus

NB.: 1^{er} cluster – 295 étudiants, 2^{ème} cluster – 272 étudiants, 3^{ème} cluster – 325 étudiants

Les moyennes des résultats d'apprentissage universitaire, du niveau QI, des notes des certificats en langue et littérature ukrainiennes, en mathématiques et des notes des attestats d'enseignement secondaire évaluées pour chaque cluster montrent la notation pure des clusters. (voir tab. 1.23).

Les clusters ont été mis en ordre de croissance des coefficients moyens. Le 1^{er} cluster comprend les étudiants ayant des résultats assez bas d'après tous les critères. Dans le 2^{ème} cluster sont regroupés les étudiants ayant les notes moyennes, et le 3^{ème} cluster a réuni les meilleurs étudiants ayant les meilleures notes suivant tous les critères.

Dans son ensemble, 33,07% des étudiants de l'Université ont été regroupés au sein du 1^{er} cluster, 30,49% dans le 2^{ème} cluster, et 36,43% dans le 3^{ème}.

Ainsi nous pouvons dire que 66,92% des étudiants de l'Université ont les notes moyennes soit au-dessus de la moyenne. Ce sont les étudiants dont le niveau peut nous servir de base dans l'élaboration de nouveau programme d'études.

Après avoir analysé la puissance relative des cluster par faculté nous pouvons maintenant affirmer qu'à la faculté d'Informatique économique le cluster le moins puissant est le 1^{er} (23,31%) par rapport au 1^{er} cluster de la faculté de finances (46,15%) étant le plus puissant parmi les autres.

Le 2^{ème} cluster le moins puissant est celui à la faculté d'Informatique économique (15,79%) en revanche le 2^{ème} cluster de la faculté de Management et de Gestion est le plus puissant (54,95%).

Tableau 1.23

Valeurs moyennes dans les clusters

N°	Faculté	No du cluster	Note moyenne pour la 1 ^{ère} année	Note moyenne pour la 2 ^{ème} année	Note moyenne pour les deux années universitaires	Valeur moyenne du IQ	Notes moyennes des certificats en langue et littérature ukrainiennes	Notes moyennes des certificats en mathématiques	Notes moyennes des attestats d'enseignement secondaire
1	Toute l'Université (892 étudiants)	1 (295 étud. – 33,07%)	6,02	5,52	5,77	82,18	153,63	154,99	7,84
		2 (272 étud. – 30,49%)	6,97	6,34	6,67	95,39	165,56	165,42	9,50
		3 (325 étud. – 36,43%)	8,32	7,76	8,04	109,68	182,33	181,09	10,32
2	ED (150 étudiants)	1 (43 étud. – 28,67%)	5,57	5,07	5,32	73,67	151,86	152,93	7,76
		2 (64 étud. – 42,67%)	6,82	6,27	6,55	92,31	164,28	165,78	9,12
		3 (43 étud. – 28,67%)	8,14	7,54	7,84	108,07	183,03	181,70	10,40
3	IE (133 étudiants)	1 (31 étud. – 23,31%)	6,21	5,79	6,00	76,55	148,23	151,23	7,70
		2 (21 étud. – 15,79%)	6,96	6,14	6,55	71,29	170,93	159,95	9,39
		3 (81 étud. – 60,90%)	8,24	7,61	7,93	95,31	177,15	177,67	10,04
4	MeM (111 étudiants)	1 (28 étud. – 25,23%)	5,66	5,29	5,47	84,18	143,13	149,36	7,18
		2 (61 étud. – 54,95%)	6,60	5,96	6,28	88,79	162,78	158,52	8,57
		3 (22 étud. – 19,82%)	7,79	7,12	7,46	99,54	173,93	165,09	9,92
5	REI (116 étudiants)	1 (36 étud. – 31,03%)	6,41	5,85	6,13	88,75	157,92	158,39	8,32
		2 (59 étud. – 50,86%)	8,04	8,71	8,37	105	180,07	178,37	10,18
		3 (21 étud. – 18,10%)	9,47	9,05	9,26	124,43	192,38	188,90	10,95
6	FF (234 étudiants)	1 (108 étud. – 46,15%)	6,38	5,86	6,12	95,03	156,32	160,20	8,29
		2 (46 étud. – 19,66%)	7,17	6,56	6,87	94,28	171,87	169,89	9,84
		3 (80 étud. – 34,19%)	8,43	7,77	8,10	114,83	180,83	181,43	10,32
7	CeA (148 étudiants)	1 (44 étud. – 29,73%)	5,22	5,15	5,40	89,05	151,18	154,09	7,98
		2 (66 étud. – 44,59%)	6,64	6,21	6,43	95,48	167,51	165,00	9,69
		3 (38 étud. – 25,68%)	8,31	8,12	8,21	116	185,12	186,11	10,35

Le 3^{ème} cluster le moins puissant (18,10%) est celui de la faculté des Relations économiques internationales, le 3^{ème} cluster le plus puissant est celui de la faculté d'Informatique économique (60,90%).

En ce qui concerne les étudiants de la faculté d'Informatique économique, nous pouvons faire la conclusion que ce sont en majorité les étudiants doués avec de bons résultats académiques universitaires avec un QI assez bas (95,31) dans les trois clusters.

Les étudiants de la faculté des Relations économiques internationales avec le QI élevé ont fait partie du 3^{ème} cluster, ils ne sont pas nombreux (18,10%), et ils ont le niveau moyen d'intelligence le plus élevé (123,43%) par rapport aux étudiants des autres facultés. Les étudiants de la faculté des Relations économiques internationales se différencient des étudiants d'autres facultés puisque leurs coefficients moyens sont supérieurs dans tous les clusters.

L'utilisation des valeurs du QI lors de la répartition des étudiants est tout à fait justifiée puisque la variation de sa valeur moyenne pour différents clusters est comparable à d'autres facteurs.

En général, lors de la détermination de l'influence du niveau QI sur les résultats d'études des étudiants à l'Université l'auteur de l'ouvrage a fait la conclusion que cette influence n'est pas déterminante (voir la fig. 1.37), ce qui prouve le fait que l'évaluation du niveau QI via les tests Amthauer ne donne pas la possibilité d'évaluer pleinement les aptitudes du candidat pour les études, c'est pourquoi il faudrait continuer le travail d'élaboration de tests pareils.

Dans la revue «Bulletin Test et Suivi de l'éducation» [37] on propose le test de compétences scolaires générales, qui prévoit l'évaluation plus complexe des compétences scolaires que le test d'Amthauer. L'auteur du présent ouvrage propose de le tester sur un échantillon représentatif, et si les résultats sont meilleurs que ceux du test d'Amthauer, on pourra continuer le travail dans l'axe choisi afin d'introduire les tests lors des examens d'entrée dans des Universités. Les tests pareils pourront rendre égales les conditions d'entrer à la formation gratuite des candidats aux étudiants venant des écoles spécialisées et de ceux venant des écoles de province, puisque dans l'évaluation on mettra l'accent sur les compétences vitales chez les candidats aux étudiants et sur leurs aptitudes d'apprendre, de s'auto-former et on ne prendra pas en compte le niveau de connaissances acquises dans telle ou telle matière.

CHAPITRE 2. ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 2.1. Conception de la méthode orientée à la formation des compétences**
- 2.2. Elaboration de plans d'études et leur exécution**
- 2.3. Technologie de la mise en œuvre de la méthode orientée à la formation des compétences**
- 2.4. Organisation du travail individuel des étudiants**
- 2.5. Outils de motivation des professeurs et des étudiants à un travail concerté**
- 2.6. Base scientifique de formation des spécialistes compétents**
- 2.7. Insertion professionnelle**

CHAPITRE 2.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

2.1. Conception de la méthode orientée à la formation des compétences

La conception du développement de l'Université identifie la mission relative à la «*formation d'un individu créatif, vrai spécialiste disposé aux recherches ou à l'activité professionnelle dans le domaine socio-économique ayant pour objectifs d'élever le niveau et la qualité de la vie et de moderniser progressivement la société ukrainienne*» [12]. Dans le cadre de cette mission on a déterminé comme but stratégique de l'Université nationale d'économie de Kharkiv l'amélioration de la qualité de formation des spécialistes afin de leur offrir l'opportunité d'exercer des fonctions professionnelles dans les conditions de l'économie du savoir. La base conceptuelle du développement de l'UNEKh (voir Annexe B) [12].

Dans ce contexte, l'Université est en train de réaliser deux mini-missions du développement:

- *Former de l'élite intellectuelle de la société* dans le domaine de l'économie. Cette mini-mission est réalisable uniquement sous réserve de la disponibilité des étudiants les plus doués et les plus créatifs dont le nombre ne peut atteindre suivant les prévisions les plus optimistes que 20% de l'effectif total.
- *Former des professionnels hautement qualifiés* dans les spécialités accréditées.

Le fonctionnement de l'Université est assuré sous l'influence de deux processus complémentaires: d'un côté, la formation des spécialistes correspondant aux besoins de la société et demandé au marché du travail, et d'autre côté, la création des conditions conformes à la législation en vigueur qui permettent de pleinement engager des ressources matérielles, financières, humaines et informatiques.

Compte tenu des défis de l'heure actuelle la formation de besoins sociaux est définie non seulement par des demandes courantes mais aussi par la stratégie du développement de la société. Cette stratégie devrait déterminer la structure, les caractéristiques qualitatives et quantitatives des besoins d'un professionnel pour une perspective de court terme. De plus cette stratégie vise à faire le pronostic des changements qui auront lieu au cours de 15 à 20 années à venir.

Du point de vue quantitatif la formation des besoins est déterminée non seulement par les commandes faites par un ou autre secteur particulier de l'économie

productive; mais aussi par les besoins des ménages, les besoins spirituels et créatifs de chaque citoyen. D'ailleurs les besoins spirituels et créatifs d'une personne dans la société se basant sur l'économie du savoir vont jouer un rôle de plus en plus important puisque la formation du savoir aura un caractère de réseau et ne sera pas liée à un poste de travail concret.

Dans le développement stratégique de l'Université il faut prendre en considération les tendances des changements qualitatifs et quantitatifs des besoins mentionnés. Il est en plus nécessaire de prendre compte du caractère transitif du développement social et de prévoir la propre influence organisationnelle, intellectuelle et méthodologique sur ces transformations. L'Université doit non seulement exister dans l'environnement extérieur mais aussi prendre une part active dans sa formation, c'est une de ses missions principales. Ainsi la formation de nouveaux besoins de la société est la tâche la plus urgente de l'enseignement universitaire.

Le changement du monde civilisé et l'orientation des principes conceptuelles du développement de l'Ukraine à la formation et perfectionnement de la société d'information et de hautes technologies emmènent à la nécessité d'assurer le niveau adéquat de la «qualité de l'enseignement supérieur»^{*1}, ce qui est un facteur déterminant du développement humain et social. Ceci peut être effectué à condition si on atteint le niveau approprié des professionnels hautement qualifiés afin de répondre aux besoins personnels et sociaux.

^{*1} **«la qualité de l'enseignement supérieur (Quality in Higher Education):** Caractéristique de l'enseignement supérieur qui reflète la pertinence des résultats d'apprentissage, des processus d'enseignement et des conditions institutionnelles aux objectifs du développement personnel et social. La qualité de l'enseignement supérieur est un concept clé du processus de Bologne. Afin de l'assurer on a élaboré le Cadre européen des certifications pour l'enseignement supérieur (2005), les Normes et directives européennes afin d'assurer la qualité de l'enseignement supérieur (2005), en 2004 a été créée l'Association Européenne pour assurance de la qualité de l'enseignement supérieur et en 2008 – le Registre européen pour l'assurance de la qualité de l'enseignement supérieur» [21].

Elevation du niveau scientifique de l'éducation, son innovation, la formation chez les étudiants du sens de créativité, révélation de leur créativité, développement de leurs qualités personnelles, la formation, stimulation de leur activité axée sur des recherches, formation non seulement de la «de la compréhension»^{*3} mais du «savoir-faire»^{*2}, «valeurs»^{*4} et de la volonté d'agir tout cela mène à la modernisation du contenu et de la structure de la formation des spécialistes à la

mise en oeuvre de nouvelles méthodes de l'enseignement et permet de vite réagir aux tendances du changement socio-économiques.

*2 «le **Savoir-faire (Skills)**: la capacité d'appliquer les connaissances, le savoir et la compréhension afin d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes. Les savoir faire peuvent être cognitifs (intellectuels et créatif) basés sur la pensée logique, intuitive, créative basant sur l'agilité et la maîtrise avec la mise en oeuvre de méthodes, de matériaux et d'outils» [21].

*3 «la **Compréhension (Understanding)**: niveau théorique (conceptuel) de maîtrise d savoir qui donne la possibilité de non seulement connaître les réponses aux questions quoi, où et quand, mais aussi de savoir expliquer pourquoi et comment a lieu tel ou tel phénomène» [21].

*4 «les **Valeurs (Values)**: information objective et subjective qui exprime la signification d'un objet pour les sujets, les priorités subjectifs dans le domaine des objets. Les valeurs en tant que rapport entre les sujets et les objets sont formées dans l'enseignement» [21].

Une nette orientation de l'Université à la mise en oeuvre de l'approche par compétence est reflétée dans les clauses des bases conceptuelles du développement de l'UNEK qui ont été élaborées par les chercheurs de l'université, approuvées et adaptées à la conférence du groupe de travail. [12]. Sa grande particularité est l'orientation de toute l'activité scientifique et éducative au résultat final où il faudrait sans doute mettre accent sur le renforcement du rôle de l'étudiant.

«L'approche par compétences»^{*5} est traitée par l'auteur de l'ouvrage dans le contexte de la définition proposée par le glossaire terminologique [21].

*5 «la **Méthode orientée à la formation de compétences (Competence-based approach)**: Approche de la définition de résultats d'apprentissage sur la base de la description en terme de leurs compétences. L'approche par compétences est un outil méthodologique clé de la réalisation des objectifs du processus de Bologne. Cette approche est centrée sur les étudiants. Le projet européen TUNING est consacré à la mise en place de cette approche» [21].

Ainsi, l'auteur de l'ouvrage est persuadé que en se basant sur les déterminations citées on peut dire que la catégorie «Compétences» par rapport à la personnalité avec son caractéristique intégrale qui se compose de l'ensemble de compétences générales, spécifiques et analytiques. Chaque compétence à part n'est pas tout simplement le total de connaissances, de compréhensions, de savoir – faire, de capacités de communication, d'autonomie et de responsabilité qui sont formés suite à une activité pratique et éducative. Pourtant cette compétence a toutes les

caractéristiques de système c'est pourquoi elle possède un élément de synergie qui ensemble avec le total énuméré devient le contenu réel de cette compétence.

Chaque spécialiste en fonction de ses capacités, de ses caractéristiques psychologiques, de la qualité du savoir acquis et de l'activité professionnelle maîtrise une ou autre compétence de manière plus ou moins efficace.

Les compétences dépendent de l'individu d'un côté et de l'objet extérieur de l'autre côté. Il n'existe pas de compétences relatifs au sujet ou à l'objet. Le sujet peut être présenté par des individus soit par des organisations ou des équipes entières.

En dehors du sujet nous pouvons parler uniquement de la liste de connaissances, de savoir – faire et d'autres relatifs à un objet ou à sa partie.

L'objet peut être représenté par la société ou ses éléments à part, l'objet généralisé de l'activité professionnelle ou de ses éléments particuliers y compris l'objet dont l'objet sectoriel de l'activité professionnelle et de la formation (axe formation).

Le processus d'enseignement est sans doute lié à la pensée sous toutes ses manifestations. Conformément à la compréhension de la nature de chaque caractéristique de la pensée donne la possibilité de l'influencer et comme conséquent agit comme levier dans la gestion du processus d'enseignement et dans l'amélioration de la qualité d'enseignement.

On distingue les types suivants de la pensée [11, c. 424].

«*Pensée systémique* est la capacité des gens de mettre les pensées en pratique, les placer dans l'ordre conforme, établir des modèles appropriées de pensées.

Pensée procédurale est le changement successif des états, des étapes de la pensée.

Pensée programmée la formation de la pensée sous forme du programme préalablement fait.

Pensée algorithmique c'est réalisation lors de la pensée d'une certaine quantité d'action menant à la réalisation de l'objectif de la pensée.

Pensée créative est la capacité d'exprimer des idées extraordinaires, de penser d'une manière non traditionnelle, de prendre des décisions rapides lors des situations problématiques.

Pensée constructive est la capacité de créer des constructions correctes de la pensée.

Culture de la pensée est le niveau de la maîtrise des lois, les régularités, des principes et des règles de la pensée.

Clarté de la pensée est la certitude de la pensée.

Efficacité de la pensée caractérise le succès de la pensée»

Chaque type et caractéristique de la pensée, suivant l'auteur de l'ouvrage, portent à priori un caractère discutable et nécessitent d'être clarifiés, mais en général ils peuvent être utilisés pour illustrer la complexité de la structure et du contenu de tout le processus de la pensée, de la compréhension. Suivant l'auteur de l'ouvrage, actuellement le spécialiste du profil économique doit développer chaque caractéristique de la pensée lors de sa formation. La construction du processus d'études et l'élaboration des devoirs doivent se baser sur les particularités de chaque caractéristique ayant pour objectif de les former et de les développer chez l'étudiant pour acquérir et développer les compétences appropriées, ce qui est en fait «l'approche centré sur l'étudiant»^{*6}.

^{*6} «**L'approche centrée sur un étudiant (Student – centered approach, Learner – centered approach:** cette approche prévoit l'élaboration de programmes d'études qui sont axés aux résultats tout en prenant en compte les priorités particulières de l'étudiants. Ces programmes sont basés sur la formation planifiée réaliste, ce qui est cohérent à la durée du programme de la formation. L'étudiant obtient de plus grandes possibilités de choisir le contenu, le rythme, la méthode et le lieu de ses études» [21].

Chaque étudiant vit et se développe dans le milieu général communicatif (MGC) qui le forme comme personnalité et forme ses compétences professionnelles. La perception du monde extérieur par l'étudiant s'effectue à travers son MGC et ses éléments. (voir la fig. 2.1).

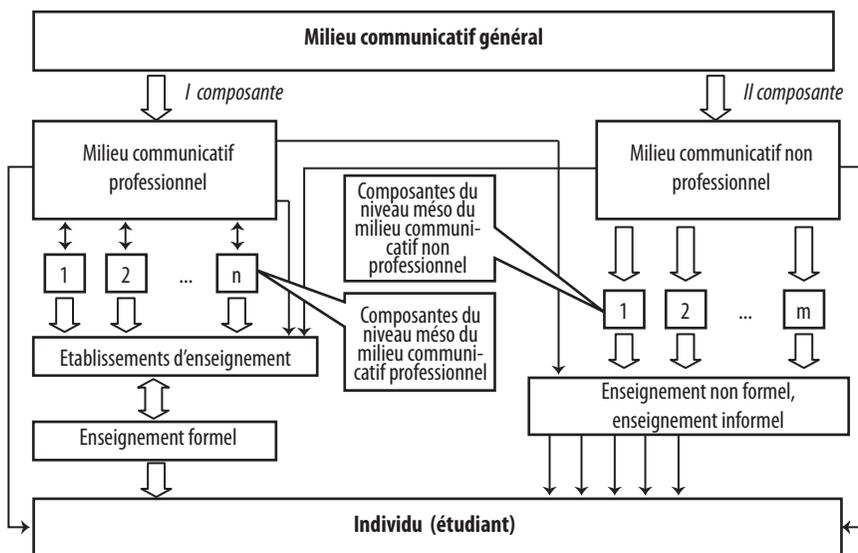


Fig. 2.1. Structure du milieu général communicatif de l'étudiant de l'Université

Le MGC a deux composantes: professionnelle et non professionnelle, dont les noms parlent du contenu même du milieu communicatif.

Par rapports à l'individu le milieu communicatif professionnel (MCP) au niveau méso se forme par l'entreprise, par de différents unions de professionnels, par des établissements d'enseignements supérieurs etc., et au niveau micro – par des professionnels.

Le milieu communicatif hors professionnel (MCHP) interagit avec l'étudiant au niveau méso à travers les mass médias, les établissements culturels, les organisations politiques ou non-politiques, et d'autres institutions non- professionnelles. Au niveau micro l'étudiant a des relations avec ses parents, ses amis et avec des autres individus.

Ainsi, la formation d'un futur spécialiste et d'un individu s'effectue à travers le milieu général communicatif et non seulement professionnel. L'équilibre des forces influençant la personnalité dans le milieu communicatif hors professionnel et par conséquent du milieu communication professionnel dépend des composantes motivantes, organisationnelles et d'autres.

Conformément au schéma de la fig. 2.1 au niveau méso du milieu communicatif professionnel dans l'établissement d'enseignement supérieur s'effectue l'enseignement supérieur formel comme élément «de l'éducation»^{*7} en général.

^{*7} **«L'éducation formelle (Formal Education):** éducation qui conduit à l'attribution d'une qualification dans le cadre d'un certain niveau d'études (étape, cycle) et qui s'effectue dans les établissements d'enseignement. D'après les données de l'Organisation de la coopération et du développement économique l'éducation formelle est généralement actuelle pour les personnes à l'âge de moins de 40 ans, pour les personnes plus âgés son rôle dans la formation continue diminue considérablement.

L'Apprentissage formel (Formal learning): voir **Education formelle (Formal education)**» [21].

L'étudiant en tant que spécialiste compétent est influencée par «l'éducation non formelle et l'éducation informelle»^{*8} (voir la fig. 2.1).

^{*8} **«L'éducation non formelle (Non – formal education):** la formation supplémentaire bien organisée pourtant n'aboutit pas à l'obtention de la qualification d'un certain niveau (étape, cycle) de l'éducation formelle.

L'éducation informelle (Informal Education): l'enseignement qui en apparence n'est pas organisée c'est – à – dire n'est pas officiel, il s'agit de l'enseignement auto-organisé, par exemple l'écoute individuelle des enregistrements des cours ou la lecture de livres, de manuels et de revues. L'apprentissage informel est très proche de l'éducation informelle» [21].

Chapitre 2. Enseignement supérieur

Outre tous les types d'éducation, la formation d'un individu en tant que spécialiste compétent est aussi influencée par les relations communicatives au niveau micro (personnalité – personnalité) comme cela se passe avec le MCP et le MCHP. Ces relations jouent un rôle très important dans la formation d'un spécialiste en matière de sa motivation à étudier ainsi que de l'assimilation du contenu afin d'obtenir en fin de compte «son employabilité»^{*9} et la qualification nécessaire.

^{*9} «**L'employabilité (Employability)**: La présence des compétences nécessaires à l'insertion professionnelle réussie» [21].

Conformément à la définition de la catégorie «qualification», l'auteur de l'ouvrage pense qu'elle peut avoir des niveaux différents et au moins deux composantes. L'auteur étudiera seulement trois niveaux d'éducation et de compétences 6 – baccalauréat (équivalent à la licence, – remarque du traducteur), 7 – Master, 8 – Phd (voir la fig. 2.2), ce qui est fixé dans le «Cadre de certifications de l'espace européen de l'enseignement supérieur»^{*10} et répond à toutes les exigences du processus de Bologne.

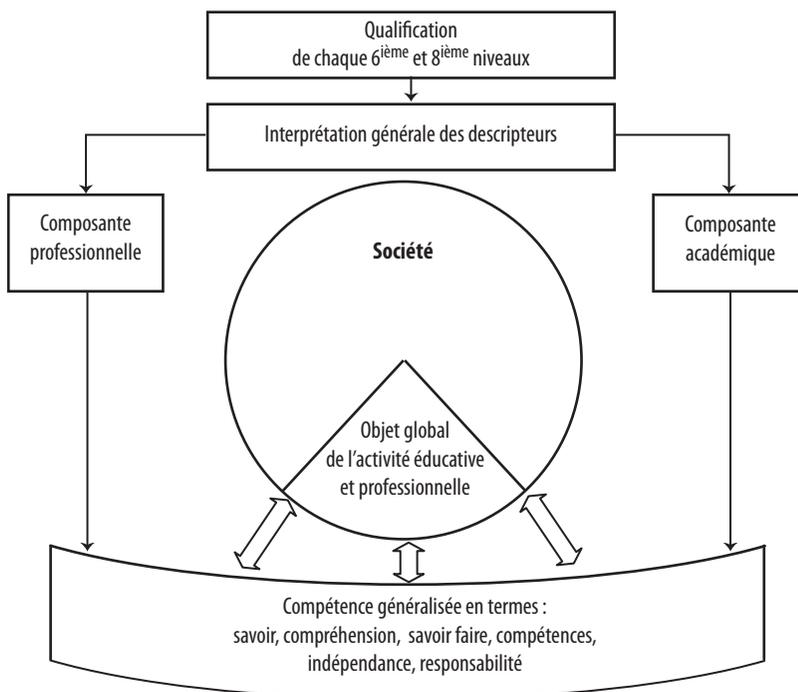


Fig. 2.2. Structure du niveau de formation du Cadre National de qualifications (CNQ)

*10 «**le Cadre des qualifications de l'espace européen de l'enseignement supérieur (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area, QF EHEA)**: C'est un Cadre général de qualifications, qui a été élaboré pour les établissements d'enseignement supérieur de l'Europe, a été adopté à la conférence de Bergen en 2005. C'est un descripteur de trois cycles d'enseignement supérieur: le premier cycle, y compris le cycle court (niveau Bacalavre), deuxième cycle (niveau Master) et troisième cycle (niveau Phd). Pour décrire les niveaux de certifications du Cadre on a fait recours aux descripteurs de Dublin, qui se composent de cinq types de compétences (résultats d'études): savoir et compréhension; mise en pratique du savoir et de la compréhension; formation de jugements; communication; aptitude à la poursuite de la formation, au développement ainsi que l'évaluation en crédit pour le premier et le deuxième cycles» [21].

L'explication générale des descripteurs a la forme de liste de capacités de travailler dans un autre domaine.

Les descripteurs du niveau du Cadre Nationale des qualifications sont présentés dans l'Annexe D.

La première composante caractérise l'aptitude de l'individu, ayant la qualification de ce niveau, d'exécuter les missions et les tâches d'une d'activité, qui correspond à ce niveau de qualification, ainsi que de satisfaire les exigences appropriées du milieu communicatif professionnel. En effet, il s'agit de la composante professionnelle qui caractérise l'individu en termes de son employabilité. Si l'objet de l'activité professionnelle et éducative dans la spécialité est déterminé, cette activité peut être mesurée par le biais du système de «crédits ECTS»^{*11}. Dans le programme d'études ces crédits sont inclus sous forme de barème type A, B, C, D, E afin de former les compétences et développer la qualité d'assimilation de ces compétences par un spécialiste concret.

*11 «**Crédits ECTS**: note utilisée dans le Système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS) afin de mesurer la charge de travail à réaliser par l'étudiant ce qui permettra d'atteindre les résultats attendus des études. Certaine quantité de crédits ECTS est attribuée à toutes les composantes du programme d'études et au programme en général. L'étudiant peut obtenir le crédit ECTS en tant que preuve de sa bonne maîtrise de certains acquis des études. En général, le crédit ECTS attribué une fois n'a pas de terme de validité. Pourtant il y a les établissements d'enseignement supérieur qui en général peuvent établir une règle disant que afin d'être reconnu en tant que composante du programme d'études les crédits peuvent être attribués dans délais bien définis» [21].

La deuxième composante, selon l'auteur, caractérise les capacités de l'individu de se positionner comme personne éduquée dans le milieu communicatif

général. Cette composante caractérise la compétence académique de l'étudiant en adéquation avec le niveau de formation. Si selon la spécialisation l'objet de l'activité professionnelle et éducative est défini, la formation peut être évaluée par le système des compétences spécialisées, des crédits ECTS qui ont été impliqués dans le programme d'études afin de former ces compétences et de la qualité d'assimilation de quelques spécialistes sous forme de barème, par ex. A., B, C, D, E

Ainsi l'auteur de l'ouvrage propose de se mettre d'accord avec les auteurs [3; 4; 15] et de réunir des qualifications professionnelles et académiques. Cela permettra de résoudre beaucoup de problèmes liés à la création et à l'adoption du «Cadre National de qualifications (CNQ).»^{*12}

^{*12} «**le Cadre Nationale des qualification , CNQ, (National Qualifications Framework, NQF)** est la Description internationale intégrante du barème nationale de qualifications en termes de compétences. Toutes les qualifications et tous les progrès scientifiques, notamment à l'école supérieure peuvent être exprimés et mis en corrélation les uns avec les autres d'une manière cohérente à travers le barème national» [21].

Dans le projet TUNING on propose de faire ressortir les qualifications de compétences générales qui ne sont pas liées au domaine d'activité de l'individu ainsi que les qualifications spécialisées qui sont définies par l'objet de l'activité professionnelle ou éducative.

D'après les auteurs du projet TUNING les aptitudes d'apprendre, d'analyser et de synthétiser peuvent servir d'exemples des compétences générales.

Entre autre pour ce qui concerne les compétences disciplinaires dans le projet TUNING on propose de considérer les aptitudes cognitives (aptitudes de comprendre et d'utiliser des idées) et des aptitudes méthodologiques de communication dans son milieu (organisation du temps et de la stratégie d'études, prise de décisions ou résolution de problèmes) comme compétences.

L'auteur est persuadé que les compétences sous forme de aptitudes ne sont pas liées non plus à un professionnel et peuvent être considérées comme compétences générales. Ainsi, la qualification de compétences proposée dans le projet est assez discutable et nécessite d'être précisée. Pourtant du point de vue général, la conception du projet est fait par des professionnels, et le projet même est sans doute utile pour les étudiants et les chercheurs.

L'objet général des activités professionnelle et éducative est présenté au niveau du CNQ, pourtant afin de définir les compétences professionnelles et les compétences générales, qui sont formées chez les étudiants au cours d'une discipline concrète (compétences disciplinaires) il est important de préciser l'objet sectoriel

(par ex. Economie et l'entreprise) et sa composante c'est-à-dire l'objet de l'activité professionnelle et éducative d'après la spécialité (par ex. Comptabilité et audit) (voir la fig. 2.3).

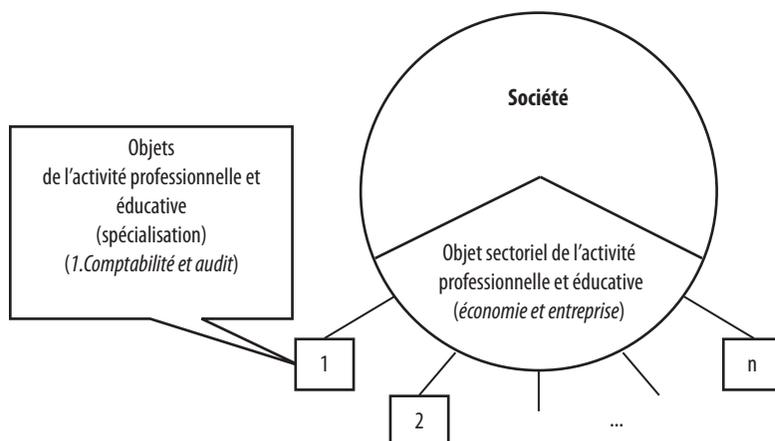


Fig. 2.3. Structure de l'objet sectoriel de l'activité professionnelle et éducative

Les compétences générales sont formées pour l'objet général de l'activité professionnelle et éducative afin de déterminer le niveau de qualification comme c'est décrit dans la terminologie, il s'agit donc du savoir, de la compréhension, des aptitudes, des qualités de communication, d'autonomie et de la responsabilité.

L'objet sectoriel de l'activité professionnel (par ex., économie et entrepreneuriat) soit sa composante (par ex., comptabilité, audit de l'activité publique) conformément à la spécialité (comptabilité) servent de base aux compétences disciplinaires avec les spécifications du niveau différent. (voir la fig. 2.4).

L'ensemble de compétences formées chez l'étudiant lors d'étude de chaque matière^{*13} du programme d'études sont formulées dans la terminologie suivante: savoir, compréhension, savoir-faire, capacités communicatives, autonomie et responsabilité.

*13 «**le Cours**»: dans la pratique mondiale c'est une partie autonome du programme d'études / éducatif, qui est évaluée séparément et se caractérise par l'ensemble des résultats d'études spécifiques et par des critères d'évaluation correspondants. Généralement le programme d'études se compose d'un certain nombre de cours. Selon la charge de travail des étudiants un cours correspond à un certain nombre de crédits ECTS.

Le cours est synonyme du terme «discipline (module)» du programme éducatif. Dans certains cas le cours est aussi utilisé comme synonyme du programme d'études.

«**La composante éducative (Educational component):** Partie du programme d'études structurée et autonome (par ex. Cours, module, discipline, séminaire, stage professionnel etc.)» [21].

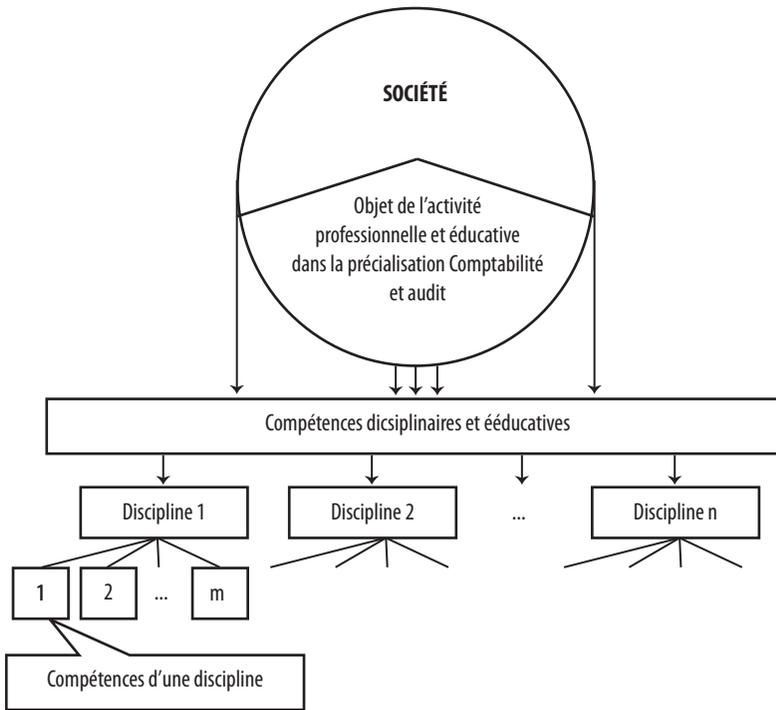


Fig. 2.4. Hiérarchie des compétences suivant les filières

L'auteur du présent ouvrage propose d'introduire la hiérarchie des compétences et leur rapport avec le programme d'études professionnel (voir la fig. 2.5). La hiérarchie permettrait de former les programmes et les plans d'études pour chaque qualification pédagogique ou domaine d'études.

Compte tenu de l'alliance des compétences professionnelles et académiques et du niveau de qualification pédagogique approprié, suivant l'auteur, il est nécessaire d'introduire la catégorie «profil d'études»^{*14} afin de pouvoir évaluer le rapport entre la formation pratique et théorique dans un programme d'études.

*14 «**Profil d'études (Profile of study):** l'ensemble des caractéristiques typiques du programme d'études qui reflètent les particularités de l'enseignement supérieur. Parmi les caractéristiques pareilles on trouve l'orientation des programmes d'études ce qui détermine leur typologie (A – théorique, académique, B – professionnel). Les types d'orientation sont propres à tout les cycles et à tous les niveaux de l'enseignement supérieur – bachelier, master, phd.» [21].

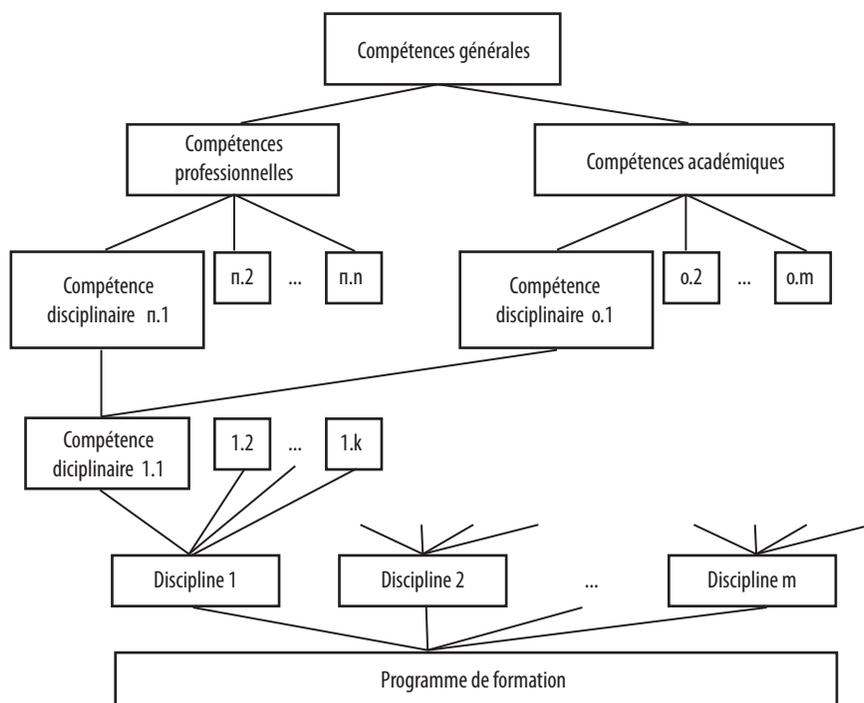


Fig. 2.5. Structure du programme d'études sous forme de hiérarchie de compétences

La catégorie «profil des études» doit être considérée comme le rapport entre les composantes théoriques et professionnelles dans les programmes d'études. Ce rapport change à chaque niveau de qualification (de 6 à 9). Au niveau de bachelier ce rapport est maximal, au niveau du phd il est minimal. En outre, ce rapport est différent dans de différents domaines de connaissances et des programme d'études. Par exemple, la rapport A – B au niveau de bachelier dans le domaine des mathématiques est beaucoup plus grand que dans le domaine d'Economie et d'entreprise. Les Universités différentes, d'après l'auteur, peuvent avoir de différents rapports A – B voire dans le même domaine de formation. Les Universités classiques sont caractérisées par le rapport A – B élevé en comparaison avec les Universités offrant la formation spécialisée.

Actuellement lors de la formation des programmes d'études ce rapport n'est pas contrôlé ni au niveau réglementaire ni administratif. Par exemple il existe l'exigence des employeurs d'augmenter le volume de la formation professionnel dans les programmes d'études dans les domaines «Economie et entreprise» et «Management et gestion».

Dans les conditions de la mondialisation d'économie et le passage dans l'espace éducative mondiale la formation du système de définition et d'attribution de qualifications devient un objectif principal. Pour l'Ukraine, cette objectif devient de plus en plus important puisque les étudiants après avoir terminé le premier cycle d'études n'ont pas encore de débouché professionnel au marché de travail, ce qui rend système d'enseignement supérieur plus cher notre et peu concurrentiel.

Afin de résoudre le problème d'insertion professionnelle des étudiants après le premiers cycle d'études il faut changer la Loi d'Ukraine «Sur l'enseignement supérieur» en vigueur, redonner au niveau de bakalavre le statut de l'enseignement supérieur finalisé.

La «Classification de profession ДК003-95 (ДСТУ 3739-98)» changée et complétée ainsi que «Manuel de caractéristiques classifiées des professions» doivent être complétés avec la liste des compétences appropriées.*¹⁵ Ces changements sont importants aux employeurs afin d'avoir des raisons pour recruter des spécialistes ayant la qualification de bakalavre.

*¹⁵ «**Compétence/ Compétences:** les pouvoirs attribués (par ex. par l'acte réglementaire), l'ensemble des droits et obligations professionnels ou autres à une personne (un autre acteur), Il faut différencier la notion de compétence des compétences comme des capacités acquises par une personne» [21].

La création des conditions législatives et organisationnelles du recrutement des spécialistes ayant le niveau de formation de bakalavre permettrait de:

- assurer le débouché professionnel des étudiants après le premier cycle d'études ce qui diminuerait la quantité de personnes désirant suivre la formation au niveau de Master;
- augmenter les exigences d'admission au niveau de Master ainsi que augmenter le niveau de formation des étudiants en deuxième cycle d'études;
- diminuer le quota public à la formation des étudiants au niveau de Master.

Ainsi l'accélération de la création du Système National des qualifications (SNQ) et du Cadre National de qualifications (CNQ) est aussi très urgent comme l'adoption d'une nouvelle lois sur l'enseignement supérieur.

Le premier résultat de ce travail est l'adoption du CNQ par l'Arrêté du Cabinet des Ministres de l'Ukraine sous le numéro 1341 du 23.11.2011.

En outre, selon l'auteur de l'ouvrage il est nécessaire de:

- Elaborer les propositions concernant la création du système des commissions professionnelles sectorielles à la base des entreprises des employeurs

et des unions sectorielles des citoyens qui formeraient la liste des compétences disciplinaires et professionnelles ainsi que de proposer aux commissions scientifiques et méthodologiques (CSM) de les mettre en œuvre dans les programmes et les plans d'études appropriés;

- Elaborer les recommandations basées sur la réunion des standards professionnels et académiques dans les SNQ;
- Créer un programme déterminant les acteurs concrets et la terminologie du système de Clauses réglementant la formation, la correction et l'utilisation des SNQ et des CNQ;
- Elaborer des projets appropriés des arrêtés du Cabinet des Ministres de l'Ukraine et des projets de la loi concernant les SNQ et les CNQ.

Un pas important est la création des commissions professionnelles sectorielles qui formeraient la liste des compétences professionnelles spécialisées nécessaires dans toutes les disciplines pour une ou autre branche soit dans les projets des «standards professionnels»^{*16}. Pourtant on court un grand risque si on délègue les fonctions de contrôle ou d'autorisation aux institutions. Suivant l'auteur de l'ouvrage cela pourrait créer les conditions supplémentaires à l'abus de fonctions et ne donnera pas d'effet positif à la qualité de la formation de spécialistes.

^{*16} «**Standards professionnels (Professional standards):** Le minimum d'Impératifs importants pour le contenu et les conditions du travail, pour les qualifications des employés et leurs compétences qui sont déterminés par l'employeur et servent de base à l'attribution de compétences professionnelles. Les standards professionnels sont en corrélation avec les niveau du Cadre national de qualification et sont groupés d'après les notions sectorielles» [21].

Il est effectivement nécessaire de réaliser les fonctions de la formation des recommandations concernant la liste et le contenu des compétences professionnelles pour les commissions scientifiques et méthodologiques (CSM) sectorielles auprès du Ministère de l'éducation et des sciences, de la jeunesse et des sports d'Ukraine élaborant les standards professionnels et d'éducation^{*17} dans certaines filières. Pourtant ces fonctions ne doivent être réalisées que sous forme consultative.

^{*17} «**Standards éducatifs (Educational standards):** Standards élaborés dans le système d'éducation afin d'assurer un certain niveau d'enseignement (étape, cycle) et d'attribuer des qualifications (grades) académiques appropriées» [21].

Les commissions scientifiques et méthodologiques doivent être responsables du contenu des standards professionnels et éducatifs. En plus la qualité de ces standards doit être évaluée par le marché du travail soit les employeurs. Enfin de

comptes eux seuls ils ont le droit non engagé d'évaluer la qualité de la formation des spécialistes donné dans les programmes d'études élaborés par les commissions scientifiques et méthodologiques.

En outre il faut tenir compte que les plans d'études se composent non seulement de la partie normative, dont le contenu dépend des CSM, mais aussi la composante variative déterminée par les établissements d'enseignement supérieur. Entre autre la qualité de réalisation des plans d'études dépend largement des établissements d'enseignement supérieurs.

Conformément aux résultats des compagnies d'admission dans des universités durant les dernières années (voir le paragraphe 1.3) et les commentaires des employeurs, la qualité de la formation des spécialistes dans différentes universités se diffère considérablement.

Ainsi il est important de faire de façon que les résultats du travail d'amélioration de l'enseignement supérieur soient orientés à l'amélioration de la qualité de la formation des spécialistes de différents domaines et de différents niveau d'éducation.*¹⁸ Il est important de ne pas créer encore une institution du «pompage d'argent» des établissements d'enseignement supérieur et des citoyens. Si on alloue des fonctions supplémentaires d'autorisation et de contrôle à une organisation du niveau macro ou mirco, dans nos conditions elle peut se tranformer en un racketeur supplémentaire.

*¹⁸ «**Niveau éducatif (Educational level): voir Niveau de la formation (Level of education), Programme d'éducation (Educational programme):** Ensemble de composantes formatrices (disciplines, modules, stage etc.) qui est expliqué par la nécessité d'attribution d'une certaine qualification et décrite dans les résultats d'apprentissage en terme de compétences» [21].

2.2. Elaboration de plans d'études et leur exécution

De nos jours il y a un nouveau problème qui se pose c'est celui de reformation de tout le processus d'études en conformité avec une nouvelle mission. Il s'agit donc non seulement de transmettre le savoir de l'enseignant aux étudiants mais aussi d'apprendre aux étudiants de le mettre en pratique dans leur activité professionnelle et sociale, ainsi que de leur apprendre de synthétiser de nouveaux connaissances. En effet la nouvelle mission de l'Université est de former un spécialiste compétent.

La résolution d'un tel devoir nécessite de remettre en cause tout le plan d'études existant, le contenu des cours donnés aux étudiants, la reformation de séminaires, des travaux dirigés, l'amélioration de compétences professionnelles.

Le sondage menés auprès des employeurs et l'analyse de résultats obtenus ont montré la nécessité d'améliorer chez les étudiants le niveau de la maîtrise de technologies informatiques, de langues étrangères. D'où la nécessité de rajouter des changements dans le processus d'études à l'Université non seulement en matière du contenu de certaines disciplines mais aussi dans les questions concernant le déroulement de l'enseignement.

A l'UNEKh, on a retravaillé l'approche de l'élaboration de schémas logiques et de la création de plans d'études pour chaque spécialité. Cette approche est basée sur le principe de pérennité. Ce principe prévoit l'absence de pause dans les horaires d'études dans différents types de formation. L'auteur de l'ouvrage distingue la formation linguistique, mathématique, informatique, technologique et professionnelle.

A l'UNEKh dans le but de perfectionner des plans d'études, on a **premièrement** fait l'accent sur l'introduction de l'enseignement continue d'une langue étrangère ce qui favorise le développement des aptitudes de l'expression libre et de la communication facile des étudiants en langue étrangère. La langue est enseignée 4 à 6 heures par semaine au cours de toute la période du cursus universitaire. Avec l'application des méthodes de l'Université de Cambridge cela donne la possibilité de donner aux étudiants l'accès aux fonds des bibliothèques internationales, aux autres sources informatiques étrangères, d'effacer les barrières linguistiques dans la communication orale et écrite. Outre cela, les étudiants ayant la possibilité d'obtenir la certification de l'Université de Cambridge obtiennent plus de chances du débouché et de l'insertion professionnelle en finissant l'université.

Deuxièmement, nous avons assuré l'enseignement persistant de mathématiques et des sciences informatiques ce qui permet aux étudiants et aux spécialistes d'assimiler et d'utiliser les connaissances mondiales, d'analyser et de synthétiser de nouvelles connaissances. Le niveau de recherches actuelles faites en économie, en management et gestion exige des étudiants de bonnes compétences mathématiques et informatiques, c'est pourquoi la question du programme d'enseignement basé sur le principe de continuité est une mesure importante pour atteindre l'amélioration de la qualité de formation de spécialistes de ce profil. Lors d'étude de mathématiques les bases psycho – physiologiques de la pensée systémique, critique et logique se forment chez les étudiants. Les mathématiques est un instrument principal de la formation chez les étudiants de compétences conformes aux disciplines

professionnelles ce qui nécessite la maîtrise des bases de l'analyse statistique, la compréhension de principes de modélisation mathématique.

Lors de l'enseignement cohérent, les mathématiques comme discipline donne aux étudiants non seulement des connaissances étroitement ciblées mais aussi forme chez eux des compétences vitales notamment la *capacité de la pensée logique, de formuler le problème en utilisant les termes clairement définis, de justifier leurs décisions, d'utiliser des concepts bien définis lors de la résolution des problèmes*. Compte tenu de cette thèse la commission de chercheurs a approuvé les mathématiques comme discipline profilé lors de l'admission à l'Université.

Troisièmement, l'introduction de disciplines de génie dans le cursus du premier cycle permet aux étudiants et aux jeunes spécialistes de bien s'orienter et de se perfectionner lors du travail dans une entreprise de tout secteur puisque les particularités du travail (p.ex., comptabilité, finances, économie, gestion et management) dépendent du lieu du travail (usine métallurgique ou de constructions mécaniques, entreprise intermédiaire ou institut de recherches). Lors de la formation des programmes de Master professionnel on introduit obligatoirement des disciplines au contenu technologique de la branche appropriée.

Quatrièmement, l'amélioration de la formation professionnelle des étudiants est assurée par l'introduction dans le cursus académique de stages de découverte, technico-économique et professionnel, par les trainings obligatoires lors de l'enseignement de disciplines professionnelles. Cela permet de former des spécialistes compétents qui peuvent procéder au travail juste après avoir fini l'Université, et ne pas être obligés à suivre une formation complémentaire avant de commencer son activité professionnelle. La réalisation de tout ce qui est décrit ci-dessus nécessite des enseignants un niveau de qualification supérieures. Afin de mettre la qualification des enseignants au niveau plus élevé nous avons organisé au sein de l'Université la formation durant 70 heures pour l'équipe pédagogique. Cette formation est organisée par les moyens du Centre des technologies d'innovation dans l'enseignement, du Centre de la formation continue, du Centre des systèmes d'éducation personnels avec l'implication dans le processus de meilleurs spécialistes nationaux et étrangers. Dans le cadre de cette formation le rapport final est soutenu sous forme de training dans les disciplines appropriées.

Dans la conception du développement de l'Université nationale d'économie de Kharkiv on fait l'accent sur le rôle primordial de la formation fondamentale de spécialistes dans les conditions du passage à l'économie de connaissances, aux formes systémiques de synthèses de nouvelles connaissances. La conception mentionnée correspond à un des axes stratégiques du développement de l'enseignement du XXI siècle, comprenant le développement de capacités artistiques d'une individu,

la création de conditions optimales au développement de la pensée scientifique, la création du modèle interne d'auto-développement et d'autoapprentissage de futurs spécialistes. [5, p. 1].

Les connaissances de bases formées ont leur influence sur l'état d'esprit de l'étudiant, sur son activité intellectuelle tout en permettant de percevoir avec l'esprit synthétique le monde environnant, les processus qui s'y passent. Les connaissances obtenues lors de la formation universitaire contribuent au développement personnelle de l'individu ayant un besoin constant d'évaluer, de s'auto-former, de se perfectionner, de s'adapter aux conditions spécifiques du travail. Le renforcement de la formation complexe théorique, économique, mathématique et informatique des spécialistes [33, p. 6] au sein de l'UNEKKh en comparaison avec la formation uniquement économique a trois composantes:

- développement intensif de la théorie économique puisque seulement des chercheurs nationaux et leurs collègues des pays post-soviétiques ont une expérience nécessaire sociologique qui permet d'élaborer la théorie de la transition de l'économie de gestion administrative par commandement à l'économie basée sur les connaissances. Cette théorie doit devenir une première composante de la fondamentalisation de la formation de spécialistes dans le domaine de l'économie;
- amélioration significative de la formation des étudiants dans la discipline professionnelle profilée qui doit être basée sur des recherches scientifiques universitaires ainsi que sur les recherches mondiales;
- mobilisation de chercheurs de l'UNEKKh dans les travaux scientifiques et de recherches de toute la communauté mondiale scientifique et technique dans le secteur de modélisation mathématique et économique, de technologies informatiques [12, p. 18] ce qui est un facteur très important assurant la troisième composante de la fondamentalisation de l'enseignement économique supérieur.

La composante fondamentalisante et professionnelle des compétences d'un spécialiste représente une caractéristique intégrante d'un individu. Cette caractéristique comprend un ensemble du «bagage» d'un individu notamment savoir, aptitudes, compétences, savoir-faire formés par des qualités intellectuelles, comportementales, professionnelles, par la motivation développée dans les études, par la capacité d'exercer une activité intellectuelle et créative, de poursuivre les études, de s'auto-former ce qui permet à l'individu de se positionner dans la société. [38].

En revenant à la formation mathématique et informatique des spécialistes possédant un diplôme d'enseignement économique supérieur, il est à noter une grande

importance d'un niveau élevé de la composante mathématique dans le cursus académique. Cette composante est le fondement scientifique général de la formation d'un système de connaissances et d'acquisition de compétences professionnelles. La fameuse conviction que uniquement la personne aptes aux sciences humaines peut devenir économiste commence à être oubliée, de nos jours on comprend de plus en plus que l'économie est une science exacte [29, p. 47], c'est pourquoi lors de l'admission à l'Université on privilégie de plus en plus les candidats ayant la culture mathématique, la pensée logique et des aptitudes appropriées.

Plus de 54% étudiants interrogés ont avoué qu'ils ne comprennent pas le rôle de l'enseignement des mathématiques dans les établissements d'enseignement supérieur [5, p. 1]. C'est pourquoi l'idée principale est non seulement augmenter le nombre d'heures d'enseignement de disciplines fondamentales mais aussi de disciplines mathématiques, en plus d'effectuer le changement qualifié du contenu ainsi que de la composante méthodologique de la discipline et des matériaux proposés aux étudiants. Pour les travaux dirigés il faut trouver des exemples qu'ils soient compréhensibles pour les étudiants de la première et de la deuxième années qui ne sont pas encore formés au niveau professionnel.

Il est aussi bien évident que le processus d'enseignement doit inclure la résolution de devoirs professionnels du profil économique. L'observation de processus, de phénomènes économiques, la découverte de certaines lois, la prévision des résultats attendus et d'autres problèmes économiques sont fondés dans leur résolution sur la base mathématique et méthodologique.

Les objets des recherches économiques doivent être systématisés, rangés de manière réfléchie, organisés de façon logique par l'application des méthodes et lois mathématiques. C'est-à-dire la maîtrise des connaissances mathématiques systématisées, des façons de l'application des méthodes appropriées et la disponibilité à la réalisation de tout en pratique représentent une particularité spécifique de l'initiation mathématique au cours de la formation et le développement de l'individu.

De tels résultats ne peuvent être atteints que dans le cadre de la mise en œuvre du principe d'action et de l'approche par compétences dans le processus d'enseignement à l'université. C'est ainsi que le continu des disciplines mathématiques est remplies des idées économiques, des devoirs et des études des cas économiques ce qui permettra d'orienter tout le processus d'éducation non seulement à l'assimilation des connaissances mathématiques mais aussi à la formation du savoir-faire et des compétences de la mise en pratique des connaissances et des compétences acquis dans l'activité professionnelle.

L'éducation mathématique a deux missions: la mise en pratique de connaissances liée à la création et l'utilisation des instruments dont la personne a besoin

dans son activité professionnelle, et mission intellectuelle liée à la pensée humaine, à la maîtrise d'une certaine méthode de connaissances et de transformation de la réalité à l'aide des méthodes mathématiques. [41, p. 61].

Le niveau adéquat de connaissances de mathématiques fondamentaux des jeunes spécialistes joue un rôle important dans la formation d'un professionnel compétent compétitif ayant un profil économique et étant prêt à travailler dans les conditions de l'économie du marché transitoire, capable d'être souple face aux défis du progrès socio-économique, plein d'initiative, prêt à trouver seul ou en équipe des décisions organisationnelles et administratives, de les réaliser tout en possédant un esprit créatif.

Il est aussi important d'inclure l'étude des mathématiques par des étudiants dans le processus de la formation ciblée du système de qualités personnelles, ce qui à son tour les prépare à leur future activité professionnelle. Ainsi la culture mathématique a une place particulière parmi de différentes composantes de l'enseignement qui forment un caractère complexe de la personnalité du futur spécialiste, c'est-à-dire cette formation a une double fonction: pédagogique et enrichissante. [6, p. 239]. La formation mathématique fondamentale contribue au développement de la pensée structurale et de la vision intégrante des objets, des processus et des phénomènes comme partie intégrante d'un seul système.

L'auteur estime qu'il convient de mettre en évidence une caractéristique qui est propre aux disciplines économiques. Outre les connaissances de base, ces disciplines facilitent l'activité intellectuelle continue, elles contribuent au maintien d'un certain niveau de l'activité mentale, exigent une pensée logique, une créativité développée ce qui doit être propre au spécialiste moderne du profil économique. Ce qui est exigé aujourd'hui d'un spécialiste actuel c'est d'être indépendant et d'acquérir tout seul des qualifications nécessaires pour toute la vie. D'où l'un des principes de l'enseignement supérieur que l'on appelle la formation continue.

La mise en place de l'apprentissage permanent des mathématiques à tous les programmes de formation d'économistes à l'Université contribue à la formation objective de compétences et d'assimilation du savoir à long terme. L'étudiant a toujours besoin d'actualiser son savoir acquis.

Aux premières étapes d'études on apprend et consolide des notions basiques de mathématiques où l'on définit la possibilité de les utiliser dans la vie professionnelle, cela se passe de la même manière dans tous les domaines, c'est - à - dire il s'agit de la formation d'une culture mathématique élémentaire. [36]. Une certaine réussite de cette étape signifie que l'étudiant est capable de se servir des connaissances théoriques obtenues et des algorithmes connus dans la résolution de pro-

blèmes pratiques ainsi que de penser de manière abstraite et d'utiliser la méthode d'analogie.

Les connaissances mathématiques permettent aux étudiants d'élargir les horizons en matière d'application de connaissances mathématiques. A cette étape on découvre les aptitudes d'utiliser son savoir dans la vie professionnelle et sociale de manière efficace, de reconstituer et approfondir. Le niveau de connaissances et de compétences acquises permet de passer rapidement d'une activité à l'autre en y consacrant le minimum de temps et d'efforts.

La troisième étape, celle de la compétence mathématique professionnelle, ne peut pas être caractérisée que par une certaine quantité de connaissances acquises. La formation de compétences nécessaires ne peut être caractérisée que par la possibilité de mobiliser les connaissances et l'expériences déjà présentes lors de la résolution d'une tâche professionnelle ou quotidienne, l'habileté de trouver les moyens nécessaires et optimales pour la prise de décision. Les étapes mentionnées sont liées les unes aux autres dont chacune sert de base à la formation consécutive de compétences professionnelles.

C'est ainsi que la fondamentalisation de la formation mathématique est basé sur la formation d'un système durable du savoir et de compétences fondamentales chez l'étudiant ce qui à son tour donnera son effet positif sur la capacité de les mettre en pratique dans la vie professionnelle [6, p. 242]. A l'origine de la nécessité d'augmenter la fondamentalisation de l'enseignement supérieur dans le domaine de l'économie nous trouverons l'aspiration de développer le potentiel intellectuel des étudiants, de jeunes spécialistes et professionnelles prenant une part active dans le développement de notre pays, leur maîtrise de maillons essentiels du développement du monde environnant. Une telle formation permet une faisabilité objective du développement avancé de l'enseignement supérieur dans le domaine de l'économie en fonction de demandes et de besoins actuels du marché du travail.

L'intégration dans l'espace européenne d'éducation, les opportunités croissantes de la mobilité des étudiants et des professionnels détermine le besoin aigu de la maîtrise de deux langues étrangère ou plus. C'est pour cette raison que l'Université ne peut pas ignorer ce problème vital.

Afin de perfectionner les compétences linguistiques des étudiants à part les heures prévues à l'apprentissage d'une langue étrangère professionnelle il a aussi été décidé d'allouer 9 crédits et donner la possibilité aux étudiants de choisir encore une langue étrangère dans le cadre des disciplines proposées au choix en premier cycle d'études universitaires. Afin d'améliorer la qualité de la formation linguistique professionnelle les étudiants de la première année d'études sont divisés en groupes A, B, C en fonction des niveaux de compétences linguistiques déterminés

d'après les résultats de tests préalables. Tout aux cours des études les connaissances étudiants sont contrôlées et en cas de nécessité ils peuvent changer de groupe c'est-à-dire changer de niveau d'apprentissage de langue. Ainsi nous essayons de créer de meilleures conditions pour l'apprentissage efficace de la langue étrangère. En outre les étudiants de l'UNEKKh ont la possibilité de choisir la langue dans laquelle ils veulent soutenir leur rapports ou mémoires de fin d'études.

La formation de compétences linguistiques des enseignants d'après les méthodes de l'Université de Cambridge, la certification et les stage dans des Universités étrangères ont permis d'assurer l'enseignement entièrement en anglais aux étudiants de 1^{ière} à 6^{ième} années. La formation en anglais en trois spécialités «Tourisme», «Management et gestion», «Management de l'innovation» est proposée aux étudiants ukrainiens et étrangers.

Lors de l'élaboration des plan d'études par spécialisation une des axes prioritaires de l'Université qui figure dans les Démarches conceptuelles du développement de l'UNEKKh [12] est la formation de compétences informatiques chez les jeunes spécialistes au cours de toute la période de leurs études.

Selon l'auteur le développement de compétences informatiques chez les spécialistes de la filière économique sera meilleure s'il est assuré par des enseignants menant leurs recherches scientifiques au sein de leurs départements ou laboratoires spécialisés qui forment parallèlement des spécialistes en informatique. A son tour, la formation de spécialistes en informatique pour les systèmes économiques et de gestion sera de meilleure qualité si les disciplines économiques seront enseignées par par des professeurs se spécialisant dans le domaine et menant des recherches actives au sein des départements et laboratoires de recherches concernés. [12, p. 18].

Il est à noter qu'à l'Université l'enseignement de disciplines informatiques est assuré dans tous les programmes d'études économiques non seulement dans le cadre des disciplines informatiques spécialisées, mais aussi dans les disciplines professionnelles via les trainings ou les travaux dirigés. C'est-à-dire les étudiants obtiennent des compétences de travail à l'ordinateur soit reçoivent des compétences professionnelles d'être utilisateur des logiciels spécialisés.

L'utilisation des technologies informatisées pour effectuer des devoirs individuels dans de différentes matières permet de former et de soutenir pleinement les compétences informatiques au niveau nécessaire.

Une des conditions assurant la formation des compétences professionnelles chez les étudiants est la mise en place de la formation professionnelle à plusieurs niveaux au sein de l'Université. Son but principal est d'apprendre aux étudiants de

maîtriser des méthodes modernes, des formes d'organisation et des outils du travail dans le domaine de leur future profession. Il est également nécessaire déformer chez eux des compétences, des savoir-faire professionnels à la base des connaissances acquises au cours des études pour qu'ils puissent prendre des décisions indépendantes dans les situations réelles du travail. Finalement, il est important de former chez les étudiants le goût d'apprendre et de rénover leurs connaissances ainsi que de les utiliser de manières créative dans leur activité professionnelle [26, p. 154].

L'élaboration de plan d'étude dans chaque spécialité est basée sur la hiérarchie de compétences et des réglementations existantes, ainsi que sur les schémas structurels et logiques. On prévoit l'organisation permanente et consécutive de formations professionnelles fin d'obtenir une certaine quantité de connaissances et de savoir-faire pratiques ainsi que d'acquérir des compétences au niveau de bachelier (BAC + 4), du master pro ou master de recherches. La répartition des heures entre le travail en classe, le travail individuel et les travaux dirigés lors de l'élaboration de plan d'études dans les conditions du systèmes de modules et crédits permet d'organiser les stages d'études, les stages professionnels et les stages de fin d'études. Tenant compte des exigences des standards d'enseignement, le caractère spécifique de chaque domaine de formation et de spécialisation, en se basant sur la liste des compétences professionnelles que chaque étudiants doit acquérir, les départements formateurs créent des programmes de stages, leurs contenus, la forme, la durée, les dates des stages, ce qui doit être indiqué dans les plans d'études.

Dans le but d'améliorer la qualité de la formation de spécialistes du point de vue professionnel et pratique, l'organisation et la mise en place de stage professionnels et éducatifs peuvent être effectuées l'une après l'autre. Ou bien les stages peuvent être séparés l'un de l'autre par un bloc de cours théoriques. Tout dépend de connaissances théoriques des étudiants, du contenu du stage prévu, des possibilités de l'Université et des entreprises accueillant des stagiaires.

Conformément aux plans d'études actuels les étudiants de l'Université ont des types de stages suivants:

Stage éducatif: stage en informatique et technologies d'information.

Stage de découverte: dans le cadre des heures prévues pour la discipline «Enseignement universitaire».

Stage pédagogique: le stage est prévu aux étudiants en «Théorie économique».

Stage professionnel: stage pour les étudiants finissant le premier cycle.

Stage de fin d'études: stage prévu aux étudiants finissant le premier ou le deuxième cycles. [26, p. 155].

Le stage éducatif prévoit l'acquisition de premiers savoir-faire professionnels. Il s'agit d'un stage d'approfondissement de connaissances dans le domaine d'informatique, de technologies et de systèmes d'information, ou d'un stage de découverte etc.

Le stage professionnel inclut les étapes suivantes: stage d'après le profil (technologique, exécutif, exploitant, économique, comptable etc.), stage de recherches scientifiques, stage scientifique et pédagogique, et stage de fin d'études.

Le stage de fin d'études est une étape finale des études. Ce stage est organisé lorsque l'étudiant a assimilé le programme théorique et pratique avant qu'il ne commence son travail de qualification ou son projet du mémoire de fin d'études. Pendant ce stage les connaissances théoriques dans toutes les disciplines se consolident, l'étudiant possède le matériel nécessaire pour effectuer son projet de fin d'étude, son travail de qualification ou il est prêt à passer les examens d'Etat [26, p. 155].

Les stages sont organisés au sein de différents entreprises, établissements et structures. En plus si on prend en considération les caractéristiques spécifiques de chaque filières, les stages éducatifs sont aussi possibles au sein de différents départements de l'Université.

Une des particularités de stages à l'UNEKH est l'approche individuel, puisque chaque stagiaire travaille non seulement d'après le programme de stage mais il fait aussi son devoir individuel. Le rapport de stage doit contenir non seulement une partie d'analyse du travail de l'entreprise mais aussi les propositions et préconisations personnelles, les conclusions concernant l'activité de l'entreprise et le perfectionnement de certains axes de son fonctionnement.

C'est bien dommage qu'en Ukraine, la question de stage en entreprise ou dans les organismes privés ou publics n'est pas encore résolue. Les dirigeants des entreprises ne font rien pour motiver les directeurs de stage ce qui résulte en attitude respective envers les stagiaires. Le rectorat de l'Université essaye de résoudre le problème via les relations personnelles avec les directeurs de stages en leur remboursant leur travail par heure des fonds spéciaux de l'Université. De tels paiements couvrent des milliers de grivnas ce qui représente un lourd fardeau dans la masse salariale et réduit considérablement les possibilités du développement de la base matérielle de l'Université.

La situation de remboursement de frais liés à l'organisation de stages est tout à fait différente en France et en Autriche. Les étudiants de l'UNEKH qui passent leurs stages de six mois dans des entreprises de ces pays dans le cadre de leurs masters communs, travaillent d'après leur profession et sont rémunérés mensuellement de 450 à 2000 euros.

Les propositions de l'Université concernant le perfectionnement de la base législative régularisant le financement des stages professionnels des étudiants sont présentées dans l'ANNEXE.

L'élaboration de plans d'études (curriculum) à l'Université est basée sur l'adoption de l'individualisation de l'apprentissage, ce qui dépend:

- *de la société*, c'est-à-dire des besoins du marché de travail, qui sont formés par une large diversification des activités socio-économiques;
- *des étudiants*, de leurs capacités diverses et de leur désir du perfectionnement personnel;
- *de l'administration de l'Université*, de la base législative, des ressources matérielles, celles du travail et d'information.

Afin de personnaliser le processus d'apprentissage l'Université:

- offre aux étudiants les possibilités de former leur curriculum dans le cadre d'une spécialisation concrète en fonction de leurs propres intérêts, de leurs capacités et de leur futur travail, tout étant dirigé par le professeur responsable de la spécialisation en sujet ou du programme de Master approprié.
- donne aux étudiants la possibilité d'élaborer la technologie de remplissage et de soutien de plans de travail individuels.
- organise des conditions techniques, méthodologiques et organisationnelles pour assurer le travail individuel des étudiants en fonction des crédits qui sont affectés pour une discipline concrète ou de façon facultative. On assure l'élaboration de systèmes d'études personnels dans chaque discipline et de manuels électroniques, la réorganisation du fonctionnement de la bibliothèque, la préparation de manuels didactiques, la formation des horaires des études.
- offre aux étudiants l'opportunité de continuer la formation et d'obtenir l'enseignement supérieur dans une autre spécialisation dans notre Université ou dans l'Université étrangère sans contrarier aux horaires d'études dans le Master principal.
- forme des groupes académiques conformément aux progrès universitaires des étudiants et à leurs intérêts scientifiques qui sont assurés par le système transparents de ce processus.
- offre une formation de haute qualité et assure la motivation morale et financière de l'équipe pédagogique qui s'occupe de la personnalisation du processus éducatif à l'Université.

Le développement universitaire en général et la mise en œuvre de ces mesures sont devenus possibles grâce aux fonds spécial de l'Université.

Près de 94% à 98% de fonds budgétaires reçus des fonds spéciaux sont dépensés aux versements des salaires, des bourses, des charges communales, et des allocations aux enfants orphelins. C'est ainsi de 2% à 6% des fonds budgétaires reçus annuellement sont prévus pour le développement universitaire. Il est bien évident qu'un tel financement ne peut pas assurer un bon fonctionnement de l'Université, notamment son développement.

L'acquisition des ordinateurs, du logiciel, de l'équipement, de la littérature, le règlement de services de télécommunication, des travaux de réparation, du transport, de la part lionne de charges publiques et beaucoup d'autres choses nécessaires pour le fonctionnement de l'Université sont assurés par les fonds spéciaux qui sont formés par les cotisations des étudiants qui sont inscrits à l'Université sur la base contractuelle.

Ainsi, 94% à 98% du développement universitaire sont assurés par les étudiants qui payent pour leurs études. C'est pourquoi la réglementation limitant le nombre d'étudiants pouvant être inscrits à l'Université sur la base contractuelle est en fait la limitation du développement de l'Université. Cette disposition de la loi est effectivement orientée contre les établissements d'enseignement supérieurs ayant une image et une forte attractivité.

2.3. Technologie de la mise en œuvre de la méthode orientée à la formation des compétences

Il est à noter que l'Université nationale d'économie de Kharkiv ne se limite pas à une seule déclaration des principes conceptuels du développement. Sa carte de visite est une approche systémique à leur mise en œuvre qui prévoit la formation des compétences spécifiques chez les étudiants dans toutes les disciplines enseignées, le contrôle du niveau des compétences acquises et, ce qui est très important, la révélation des nouvelles compétences qui seraient adéquates au futur développement de la société en général et de l'économie en particulier.

Conjointement avec les institutions de l'Académie nationale des sciences d'Ukraine, l'Université effectue en permanence le marketing relatif aux besoins de la société en spécialistes en tenant compte des spécialités offertes aux étudiants et des compétences nécessaires.

Les résultats de recherches sont présentés sous forme des pronostics concernant le changement de noms des spécialités, spécialisations et programmes de master y compris les compétences à former.

Compte tenu des prévisions relatives aux changements des besoins de la société de demain a lieu l'élaboration des propositions visant à améliorer les programmes existants de formation des spécialistes de niveaux différents de qualification et à élaborer de nouvelles spécialités et programmes de master. La conception des cursus et la création de spécialisations au niveau de baccalauréat dans un domaine déterminé ont pour objectif de satisfaire les besoins actuels ou futurs de tel ou tel employeur, des attentes de la société qui demandent la formation des compétences propres à une spécialité donnée ou la formation de nouvelles compétences.

Toute spécialisation au niveau de baccalauréat ainsi que programme de master a son tuteur, soit maître de conférences soit professeur, qui prend part à la sélection des disciplines obligatoires et facultatives à étudier et apporte son concours aux étudiants lors du choix d'une spécialisation ou d'un programme de master à suivre, met au point le plan individuel de leurs études, définit le programme et les lieux de stage et gère tout le processus de formation de compétences [12].

En même temps au moins une fois tous les cinq ans suivant les résultats des études prévisionnelles a lieu la mise au point de la caractéristique qualificative de chaque spécialité concernant le nombre et le contenu des compétences à former. On effectue l'élaboration et l'argumentation des propositions pour le Ministère du travail et de la politique sociale d'Ukraine en vue de modernisation du «Classificateur des professions CE 003-95 (Norme d'Etat 3739-98) N°4-2002 amendé et modifié» et de la «Nomenclature des domaines et spécialités suivant lesquels est organisée la formation des spécialistes dans des établissements d'enseignement supérieur» en y mentionnant l'ensemble de compétences spécifiques en toute matière dont les futurs spécialistes ont besoin dans le cadre de leur spécialité; on présente et on argumente la nécessité de compétences supplémentaires et de l'extension de compétences existantes sur la liste des programmes de master et de ceux de «baccalauréat».

L'amélioration de l'organisation du processus d'enseignement a pour objet d'apprendre aux étudiants à acquérir, à comprendre et à utiliser d'une façon efficace leur savoir et à développer leurs aptitudes de communication, d'autonomie et de responsabilité.

Tous ceux qui s'occupent des problèmes d'éducation nationale sont conscients qu'aujourd'hui il ne suffit pas d'acquérir les connaissances et de les reproduire, il devient plus important de mettre en pratique le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et d'autres aptitudes dans leur ensemble afin de produire de nouvelles connaissances ainsi que de réaliser les tâches et les problèmes professionnels et personnels.

L'expérience prouve que le processus de mise en œuvre de la méthode axée sur la formation des compétences doit se faire par étapes qui constituent dans leur ensemble une technologie intégrale. La technologie de mise en œuvre d'une approche orientée à la formation des compétences dans le processus de formation dans une université d'économie est caractérisée de deux composantes, à savoir:

La première composante est liée à l'individu lui-même qui vise à former chez les professeurs, étudiants et personnel universitaire la conviction de la nécessité absolue de la mise en œuvre d'une méthode axée sur la formation des compétences, et à encourager leur motivation. L'importance de cette composante consiste en ce qu'au cours de l'élaboration et d'utilisation d'une technologie de mise en œuvre de toute innovation et de tout changement dans le système a lieu toujours une résistance aussi bien d'une partie conservatrice du corps professoral que des étudiants. Cette résistance est tout à fait naturelle et il faut être prêt de la surmonter.

La mise en place de la méthode axée sur la formation des compétences en tant qu'un système de réorientation du processus d'enseignement sur le résultat final – formation d'un spécialiste compétent – fait les professeurs moderniser le processus d'enseignement aussi bien dans son contenu que dans ses formes, puisqu'il envisage que cette approche est concentrée sur un apprenant ce qui demande un grand travail de chaque professeur avec chacun de ses étudiants. Pourtant la substitution des approches traditionnelles au processus d'études n'est pas toujours facile tant pour les uns que pour les autres. Il est particulièrement difficile de le faire pour des professeurs d'ancienne trempe qui n'ont pas d'ambition de leader.

De plus, il est indispensable de mettre en place une nouvelle organisation du processus d'enseignement qui demande les efforts supplémentaires de la part des administrations universitaires. Cela concerne le rectorat, le personnel des décanats, les départements de méthode et de formation, les responsables du système de l'informatique, du Centre des technologies innovantes de formation, du Centre de technologies de l'information et d'autres services.

La réorganisation concerne pratiquement tout le personnel de l'université, alors il faut le convaincre à la nécessité d'une nouvelle approche orientée à la formation des compétences qui permettra à l'université de devenir et de rester compétitive au marché national et international des prestations éducatives et d'assurer son évolution en tant qu'un système bien organisé avec un personnel responsable et parfaitement compétent.

Pour atteindre cet objectif il faut que chaque travailleur soit conscient et responsable de la mission dont il est chargé. La résolution délibérée et adoptée à la réunion générale du personnel de l'université dit «Code de déontologie et de culture organisationnelle du personnel et des étudiants de l'Université nationale

d'économie de Kharkiv» met au point le rôle et la tâche de chaque structure universitaire, et de chaque personne concernée.

La deuxième composante est une composante fonctionnelle qui comporte des actions visant à réorganiser complètement le processus d'apprentissage.

A titre général la technologie de mise en place de la méthode orientée à la formation des compétences a traversé les étapes opérationnelles suivantes:

1. Prise de décision au niveau du rectorat portant sur la nécessité de mise en place de la méthode axée sur la formation des compétences.
2. Création d'un groupe de travail chargé de l'élaboration du projet relatif à la technologie de mise en pratique de cette méthode dans le processus d'apprentissage.
3. Réunions de travail avec les chefs des départements et des facultés ainsi que des réunions générales du personnel de l'université animées par des spécialistes en matière de formation des compétences afin de mettre en évidence tous les avantages de cette méthode .
4. Séances des conseils scientifiques de facultés relatives aux problèmes de modernisation du processus d'apprentissage basée sur la méthode orientée à la formation des compétences.
5. Élaboration du modèle d'un spécialiste diplômé conformément au niveau de qualification suivant le Cadre national de qualification en utilisant les descripteurs concernant les compétences générales présentées comme un ensemble de compétences spécifiques liées aux disciplines universitaires et professionnelles:
 - choix d'un ensemble des disciplines de formation sur la base des compétences jumelées;
 - définition des formes de contrôle des résultats d'apprentissage dans le cadre de chaque discipline et de chaque spécialité en général;
 - révision et optimisation des disciplines à enseigner ce qui permettra de prévoir plus de crédits à l'étude de chaque discipline pour que les étudiants puissent acquérir des compétences nécessaires, et donnera aux professeurs plus de liberté pour évaluer les résultats d'apprentissage.
6. Élaboration des programmes et des plans d'études, des programmes et schémas de structures logiques de disciplines sur la base du système de crédits ECTS afin d'évaluer la charge de travail à réaliser par un étudiant et d'atteindre des résultats déterminés (attendus) d'apprentissage visant à former

un spécialiste compétent. L'auteur insiste que les programmes et les plans d'études doivent être formés quantitativement et axés sur un étudiant et pas sur un professeur comme c'était avant. L'expérience a démontré que cette particularité provoque la résistance des professeurs tandis que pour les étudiants n'importe quel système est nouveau, cela concerne surtout les étudiants de première année qui n'ont pas d'expérience d'études suivant le système traditionnel.

7. Formation continue des professeurs est nécessaire pour mettre en œuvre de nouvelles technologies qui offrent la possibilité de mettre en place in extenso la méthode axée sur la formation des compétences. En règle générale elles reposent sur de nouvelles technologies de l'information, qui s'avèrent difficile de maîtriser sans assistance des spécialistes. La particularité du travail des chercheurs de l'UNEKh consiste en ce que le problème de formation continue de tous les professeurs en matière des technologies de l'information est résolu par ses propres moyens sans intervention des experts étrangers. Le Centre des technologies innovantes de formation, le Centre des technologies de l'information et le Centre des systèmes éducatifs personnalisés sont créés auprès de l'UNEKh afin de résoudre le problème ci-dessus. Les démarches réalisées au sein de ces organismes sont:

- études de jeunes enseignants à l'«Ecole de jeunes professeurs» où pendant la durée de formation (70 heures) les apprenants aux moyens des trainings acquièrent des compétences dans le domaine de la psychologie pédagogique et de la didactique et à la fin de cycle de formation ils doivent présenter un lot de documents pédagogiques conformément aux exigences liées à la formation des compétences dans une des disciplines dont il est chargé;
- formation continue d'une vingtaine de professeurs par an dans le domaine d'utilisation du système Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) afin de synthétiser les systèmes éducatifs personnalisés (SEP) y compris la soutenance de thèse de fin d'études sous forme de SEP dans le cadre d'une discipline enseignée;
- formation annuelle d'une vingtaine de professeurs en matière d'exploitation de la plate-forme du logiciel Adobe Captivate 5.5 y compris la soutenance de thèse de fin d'études sous forme d'un manuel électronique d'une discipline en question;

- intégration des spécialistes de multimédia au sein du Service universitaire de recherche et de méthode afin de prêter leur concours aux auteurs de manuels électroniques de mettre leurs ouvrages à la conformité des normes internationales.
8. Élaboration de livres de méthodes et des ouvrages scientifiques afin d'assurer l'enseignement de tous les disciplines et modules dans le cadre d'une formation active en utilisant l'équipement technique conformément aux exigences propres à la formation des compétences:
- définition d'un volume de théorie à assimiler par un étudiant dans le cadre d'un crédit. Cet objectif n'est pas facile à atteindre puisqu'il prévoit la concertation des efforts d'un professeur et d'un étudiant pour pouvoir doser rationnellement les matières à apprendre de manière que l'étudiant soit capable de comprendre et d'assimiler tout ce qu'il faut pour acquérir des compétences nécessaires;
 - formulation des compétences génériques et spécifiques qui doivent être développées chez les étudiants au cours d'apprentissage de toute discipline;
 - définition des formes et du contenu des exercices pratiques, des travaux en laboratoire, des trainings pour mieux assimiler la théorie qui permettrait à un étudiant d'acquérir le savoir, savoir-faire et savoir-être de manière qu'il soit compétent, autonome et responsable dans ses activités professionnelles;
 - élaboration du support multimédia pour le processus d'apprentissage d'une discipline donnée;
 - élaboration du logiciel pour des exercices pratiques, travaux en laboratoire et trainings;
 - élaboration d'un manuel électronique pour chaque discipline qui fait partie du programme de formation.
9. Organisation du système de travail individuel des étudiants sur la base d'une unité qui correspond aux crédits affectés dans le cadre d'un programme d'études avec un support méthodique et numérique nécessaire:
- système éducatif personnalisé avec la possibilité d'un contrôle permanent du volume et de la qualité du travail individuel réalisés par un étudiant dans le cadre d'une discipline donnée;
 - contenu du stage dans des organismes concernés et modèles de rapport de stage à présenter;
 - thèses de fin d'année dans le cadre d'une discipline;

- élaboration d'un modèle des essais à préparer sous forme d'un court exposé (10 milles signes) où l'auteur exprime sa vision de tel ou tel problème traité;
 - mise en œuvre d'un portfolio personnel d'un étudiant où il présente ses travaux en y démontrant le niveau de ses compétences dans le cadre de sa spécialité. Cela comprend des thèses (projets) de fin d'année, des résultats de recherches et des essais individuels sur les problèmes humains etc. La présentation de ces travaux à l'employeur a pour objectif de lui démontrer le niveau des compétences acquises d'un sortant diplômé à la fin de sa formation universitaire. De plus le contenu du portfolio caractérise la formation des aptitudes d'autoévaluation du sortant qui sélectionne lui-même toutes les matières dont il a besoin.
10. Élaboration du système d'évaluation efficace des résultats d'apprentissage d'un étudiant autrement dit du niveau de compétences acquises:
- étude comparative des résultats courants avec ceux de fin d'année pour évaluer les réussites d'un étudiant à l'apprentissage d'une discipline déterminée ce qui est nécessaire pour savoir les points faibles et les points forts de cet étudiant à l'issue du programme d'études de telle ou telle discipline dans le cadre du contenu et de la structure des compétences concrètes;
 - définition du contenu des billets et des critères d'évaluation pour des examens (attestation) de fin d'année qui a pour but de montrer le niveau des compétences spécifiques acquises par des étudiants en toutes matières enseignées. Les questions qui font partie de billets ne visent pas à vérifier la mémoire d'étudiant mais à définir le niveau de ses compétences à un moment donné;
 - organisation des examens écrits avec chiffrage obligatoire des copies afin que le professeur ne puisse pas savoir le nom de l'apprenant. L'élaboration et la conservation des variantes des questions et des exercices d'examen doit exclure l'accès à ces documents de toute personne étrangère. A cet effet le département d'études doit prendre toutes les dispositions relative au gardiennage et à la procédure de correction de copies afin d'assurer l'objectivité d'évaluation du savoir des étudiants;
 - contrôle de l'objectivité d'évaluation des résultats d'apprentissage par le biais de la loi de répartition des notes soit de la mise en application des lois de statistique mathématique qui définissent les aptitudes

d'un individu d'apprendre et de mettre en pratique le savoir dans le cadre de telle ou telle discipline. Cette valeur est une variable aléatoire formée sous influence de plusieurs facteurs différents et pour cette raison elle correspond à la loi normale de répartition. Donc pour un groupe de plus de 40 étudiants sélectionnés les notes doivent être plus ou moins conformes à celles du tableau «Transposition de niveau de réussite des étudiants dans le système d'évaluation ECTS»:

A – 10%; B – 25%; C – 30%; D – 25%; E – 10%;

- organisation des tests de contrôle par le département d'études sous tutelle du recteur après chaque session d'examens concernant 10% des disciplines portées à la session d'examen en utilisant un lot de billets de réserve. Après l'évaluation réitérée il faut comparer les résultats obtenus avec les résultats des examens et, en cas des écarts de plus de 15% chez tel ou tel étudiant, il est nécessaire de procéder à une analyse approfondie de l'objectivité de sa note;
- archivage des travaux écrits des étudiants au cours d'une année après la date de l'examen;
- utilisation par le service de méthode du système «Anti-plagiat» afin de vérifier tous les matériels de recherche et d'enseignement à savoir des monographies, des manuels, des résumés des cours, des preprints, des articles. A titre de contrôle de normes les départements sont obligés à vérifier les exposés, les essais, les thèses et les projets de fin d'année, les thèses et les projets de fin d'études sur plagiat;
- mise en œuvre des journaux électroniques de professeurs et des cartes personnelles d'étudiant afin d'assurer la fréquentation régulière des cours par les étudiants et d'informer les parents sur la formation de leurs enfants et sur l'objectivité d'évaluation des résultats d'apprentissage. En outre la gestion des journaux électroniques permettra d'évaluer plus efficacement le travail des professeurs ainsi que les études de chaque apprenant.

11. Organisation des cycles préparatoires pour préparer les étudiants aux examens de qualification professionnelle:

- CIPA (comptable certifié professionnel international (CIPA) est une certification de qualification professionnelle des comptables suivant les normes internationales IAS/IFRS;
- Business English Certificate (niveau des aptitudes linguistiques – anglais des affaires);

- certificat d'auditeur;
- certificat d'auditeur bancaire;
- certificat d'opérateur des marchés mobilières;
- certificat de trader de valeurs mobilières;
- certificat «1C: Professionnel» (est un certificat confirmant les compétences des étudiants d'utiliser efficacement des technologies d'information de comptabilité générale et opérationnelle, de commerce, de stock et de salaires);
- certificat «Parous-gestion et marketing 7.40» (certificat de la corporation «Parous» qui confirme les compétences professionnelles de son titulaire dans le domaine des technologies de l'information modernes qui augmente considérablement la valeur du spécialiste au marché de travail et contribue à l'avancement dans sa carrière professionnelle);
- certificat d'utilisateur avancé du logiciel «Rational Requisite Pro» (dans le cadre du programme «Initiative académique» de la compagnie IBM);
- certificat de la compagnie Microsoft – Microsoft Certified Technology Specialist (SharePoint);
- certificat de la compagnie Microsoft – Microsoft Certified Professional.

Cette étape est appelée à satisfaire les demandes des employeurs concernant l'amélioration de la qualité de l'apprentissage des étudiants.

12. Organisation des programmes de master conjointement avec les universités leaders étrangères. Cette mutualisation des efforts permet aux étudiants de l'UNEKH d'obtenir en même temps un diplôme ukrainien et étranger. Les programmes concertés élaborés sur la base de partenariat avec l'Université Lumière Lyon 2 (ville de Lyon, France), l'Université des sciences appliquées Technikum Wien (ville de Vienne, Autriche), l'Université des sciences appliquées de Haute Autriche (ville de Steyr, Autriche) est une bonne pratique de la réalisation de cette étape.
13. Motivation des professeurs et des étudiants à mise en œuvre des méthodes axées sur la formation des compétences et dans ce cadre il convient de:
 - introduire à la méthode d'évaluation quantitative de la qualité du travail des professeurs un système de notation en évaluant ainsi leur travail axé sur la formation des compétences;

- compléter le «Statut du Professeur émérite» d'un paragraphe relatif aux mérites du professeur à la mise en œuvre des méthodes axées sur la formation des compétences;
- sélectionner et nommer aux postes de Maître de conférences et de Professeur en tenant compte du rôle d'un postulant à la mise en œuvre des méthodes relatives à la formation des compétences;
- réduire la charge pédagogique des professeurs qui ont mis en œuvre la méthode axée sur la formation de compétences dans le cadre des disciplines qu'ils enseignent jusqu'au niveau inférieur à la charge moyenne des professeurs de l'université;
- allouer des primes aux étudiants qui ont parfaitement réussi à l'acquisition des compétences nécessaires;
- ajouter au «Règlement d'évaluation des résultats d'apprentissage» une clause sur la reconnaissance de la note du certificat professionnel en tant qu'une note d'examen d'une discipline spécialisée;
- mobiliser les chefs et les tuteurs des groupes académiques à la sensibilisation des étudiants sur la nécessité de la mise en œuvre des méthodes axées sur la formation des compétences.

Avant de procéder à l'étude de toute discipline du programme de formation il faut informer les étudiants sur le nombre de compétences qu'ils doivent acquérir ayant assimilé le contenu de cette discipline.

De plus il est nécessaire d'expliquer aux étudiants les liens de cette discipline avec d'autres matières enseignées. Une telle analyse du schéma de structures logiques du processus de l'enseignement des disciplines de toute spécialité permet de motiver les étudiants à l'étude de ces disciplines ainsi que d'autres matières qui y sont liées. Cette explication ne doit pas se limiter à l'énumération formelle des compétences à acquérir, elle doit être organisée sous forme d'une étude argumentée avec la citation des exemples concrets.

14. Travaux de préparation des étudiants à l'insertion professionnelle au moyen du sondage de l'opinion des employeurs et des représentants des associations professionnelles:

- définition des caractéristiques psychologiques des étudiants qui sont importantes pour être nommé à un poste ou à une fonction professionnelle. Ce travail est réalisé au cours du cycle de formation d'un étudiant au sein du laboratoire universitaire d'évaluation du niveau d'intelligence et de créativité;

- établissement d'une base de données sur les étudiants comprenant leurs CV, caractéristiques personnelles, intérêts et exigences des employeurs concrets. Cette base de données est créée à l'Université de Bologne sous le nom d'«Alma Laura». L'UNEK^h utilise la base de données analogique avec un logiciel approprié.

La réalisation des étapes technologiques de la mise en œuvre des méthodes axées sur la formation des compétences parallèlement à la réalisation du projet «Carrière» (voir paragraphe 2.7) permet à l'université de former un spécialiste compétent et de contribuer au maximum à son insertion professionnelle.

2.4. Organisation du travail individuel des étudiants

L'un des objectifs de la réorganisation du processus d'apprentissage à l'université est la substitution d'un simple transfert des connaissances du professeur à l'étudiant à la formation chez ce dernier des compétences professionnelles et académiques nécessaires.

La personnalisation du processus éducatif nécessite la mise en œuvre des méthodes et de plusieurs activités d'apprentissage. Elle a pour objectif de rendre plus efficace l'acquisition du savoir sur la base des formes modernes d'apprentissage en tenant compte des particularités psychophysiques et des qualités individuelles de chaque étudiant. Afin de mettre en pratique la méthode centrée à l'apprenant on utilise les composantes des études différentes dans le processus d'apprentissage des spécialistes formés à l'université. Dans ce cadre l'université prête une grande attention à l'organisation du travail des étudiants pendant les cours et hors des heures de classe.

Le processus d'études à l'UNEK^h est organisé suivant les formes ci-dessous: conférences, cours, séminaires, travaux pratiques, travaux individuels, travaux en laboratoires, trainings, stages, consultations, devoirs individuels, ce qui est parfaitement conforme au système de crédits et modules. Pourtant ces formes peuvent être complétées d'autres activités d'apprentissage et de recherche afin de perfectionner la qualité de formation des spécialistes.

Le contenu de tous types et de toutes formes de cours de telle ou telle discipline du programme doit être axé sur le résultat final soit à la formation chez l'étudiant des compétences qui sont prévues à former dans le cadre de cette discipline.

Pour atteindre cet objectif il faut qu'il aie une harmonie absolue de contenu des cours de toutes les disciplines enseignées. Une pareille concertation doit avoir

lieu entre les professeurs chargés de l'enseignement de ces disciplines. Pour cela, le maître de conférences doit informer les professeurs chargés des cours pratiques, séminaires, trainings etc. sur le contenu de sa conférence et sur les moyens à engager pour transformer ces connaissances en compétences concrètes.

Une simple reproduction du résumé des cours ne doit pas être l'objectif de la formation universitaire. C'est pourquoi l'évaluation finale des résultats d'apprentissage des étudiants dans le cadre de telle ou telle discipline enseignée doit être concentrée au contrôle des compétences formées et pas aux connaissances acquises.

Chaque maître de conférences ou chargé des cours étant enseignant et responsable d'une discipline doit être conscient de sa place dans le schéma de structure logique du programme d'études de baccalauréat ou de master, savoir montrer aux étudiants leur rôle dans leur apprentissage en tant que spécialistes, expliquer les liens avec les autres disciplines du programme d'études, informer sur le contenu et sur la charge de travail à réaliser.

Au début du processus d'apprentissage d'une discipline le professeur doit mettre à la disposition des étudiants le calendrier des cours de cette discipline avec les dates des contrôles intermédiaire et final, les caractéristiques du module et ses liens avec d'autres disciplines qui seront enseignées, le contenu et le nombre d'heures du travail individuel, la tâche individuelle de recherche, expliquer la forme et le contenu de contrôle des modules, donner la liste des livres recommandés, indiquer les liens pour trouver la littérature complémentaire sur l'Internet.

Pour assurer le travail individuel efficace des étudiants il faut achever la sélection des livres et manuels, du matériel didactique, des cahiers pédagogiques d'organisation des séminaires, travaux pratiques et travaux en laboratoire avec assistance des employeurs et spécialistes formés dans notre université et des experts étrangers. Il faut aussi perfectionner le système d'encouragement matériel et moral du personnel engagé pour les travaux d'expertise ainsi que des auteurs dont les manuels ont été sélectionnés.

Le facteur décisif de l'interaction «professeur-étudiant» est d'une part une bonne volonté et l'aptitude de l'étudiant à acquérir les connaissances en matière donnée et, d'autre part, le professionnalisme du professeur en tant qu'un savant et pédagogue. Cette idée doit être prépondérante lors de la sélection et du recrutement des professeurs ainsi que pendant l'admission des candidats aux études en première année de l'université.

A l'heure actuelle avec la mise en œuvre de la méthode centrée sur l'apprenant plus de 50% de la partie normative des plans d'études est consacrée au travail individuel des étudiants. Donc son organisation et le contenu commencent à jouer un rôle de plus en plus important dans le processus de l'apprentissage. Ceci est bien évident puisque la

majeure partie des élèves qui viennent à l'université ne savent pas organiser leurs activités d'étudiant.

Dans le cadre des réformes dans l'enseignement supérieur des économistes il est impossible de former des spécialistes hautement qualifiés sans avoir organisé le travail individuel des étudiants pendant lequel ils ont la possibilité de développer leur créativité et d'approfondir leurs connaissances scientifiques, d'acquérir du nouveau savoir, de former leurs horizons de chercheur [26, p. 138], de développer leur activité intellectuelle, physique et autre, ce qui pousse les étudiants de faire passer à travers soi-même un certain volume d'information et de l'utiliser dans ses activités quotidiennes.

C'est pourquoi l'UNEKh accorde une grande attention à l'organisation du travail individuel des étudiants pour:

- définir des principes organisationnels et méthodiques de motivation des étudiants à l'apprentissage, former chez eux un savoir-travailler, encourager les étudiants aux recherches et leur mise en pratique, former chez eux des qualités professionnelles, le savoir, savoir-faire et savoir-être pour leur futur insertion à la vie professionnelle;
- créer une ambiance pour le développement harmonieux de l'individu de l'étudiant dans les conditions de personnalisation du processus éducatif [26, p. 138].

Dans son ouvrage M. Kolyada [10] écrit que la formation de l'activité intellectuelle est impossible sans avoir assimilé un certain volume des connaissances puisque la compréhension d'une discipline donnée devient beaucoup plus efficace au cours du travail individuel d'un étudiant, le but qu'il a fixé le fait réfléchir.

La forme la plus efficace d'organisation du travail d'étudiant est un apprentissage et une recherche réalisés dans le cadre des devoirs proposés et assistés par un professeur sous forme de tutorat méthodique et scientifique soit sous sa direction immédiate. Les principes conceptuels du développement de l'UNEKh [12] définissent que l'activité scientifique des étudiants est beaucoup plus efficace quand elle est réalisée conjointement avec leur professeur dans le cadre des thématiques actuelles et bien proches aux étudiants.

Pour relever la qualité de formation des spécialistes l'université a adopté de différentes formes du travail individuel telles que devoirs individuels qui sont réalisés pendant les cours dans le cadre de l'emploi de temps et les devoirs exécutés hors des heures de cours. Le travail individuel des étudiants bien organisé permet de réunir les activités éducatives, didactiques, pratiques et scientifiques sous réserve de l'assistance du professeur.

Types de devoirs individuels exécutés à l'UNEKh:

- *préparation aux cours pratiques et exécution des devoirs;*
- *exécution de devoirs individuels pendant les séminaires, travaux pratiques, travaux en laboratoires;*
- *traitement de certains sujets relatifs aux disciplines du programme;*
- *exécution des tests de contrôle et rédaction des thèses de fin d'année;*
- *stages pratiques et réalisation de ses objectifs;*
- *traduction des textes étrangers de volume défini;*
- *résolution des problèmes et présentation des résultats sous forme graphique: schémas, diagrammes et autres exercices graphiques;*
- *réalisation des tâches de trainings;*
- *analyse d'une situation concrète et rédaction d'une note analytique (étude des cas);*
- *réalisation des tâches individuelles;*
- *préparation à l'attestation finale et à la rédaction d'une thèse de qualification;*
- *participation à l'activité scientifique: conférences, séminaires scientifiques et pratiques;*
- *exécution des tâches individuelles y compris un résumé sur un problème donné;*
- *rédaction des essais critiques sur les articles d'auteurs ukrainiens et étrangers en matière donnée;*
- *sélection des documents et de sources documentaires et rédaction des aperçus sur un sujet précis d'une discipline donnée;*
- *analyse des publications scientifiques;*
- *rédaction d'une thèse de fin d'année;*
- *rédaction d'une thèse de fin d'études supérieures [26, p. 139].*

L'un d'objectifs principaux de l'organisation du travail individuel des étudiants est à apprendre à ces derniers à étudier. La résolution de ces problèmes permettra d'améliorer la qualité de formation, d'assimiler pleinement le contenu du programme d'études, de développer la créativité des étudiants. Pour atteindre l'objectif fixé il est indispensable de programmer d'une manière adéquate le travail individuel en ce qui concerne sa charge, structure et contenu sans oublier l'organisation du contrôle de l'exécution des tâches.

Selon l'auteur, le travail individuel des étudiants doit être personnalisé au maximum et avoir le caractère systématique et permanent avec une tendance de la complication progressive de la matière étudiée. De plus la qualité de formation autonome des étudiants peut servir d'un indicateur de l'efficacité des cours.

L'amélioration de qualité du travail individuel subit l'influence de différents facteurs parmi lesquels une place importante occupe le renforcement du contrôle du niveau professionnel de professeur ainsi que des qualités personnelles des étudiants. Parmi ces facteurs sont:

premièrement, disponibilité du professeur lui-même aux innovations;

deuxièmement, concentration des efforts du professeur à la mise en œuvre des innovations dans l'enseignement, à la systématisation de connaissances et à l'amélioration de la culture professionnelle, au perfectionnement de formes d'autocontrôle et à sa formation professionnelle permanente, à l'élévation de son activité dans les conditions de la modernisation de la base technologique du processus d'apprentissage;

troisièmement, le professeur doit être conscient de l'importance de l'apprentissage dans la formation d'un spécialiste moderne hautement qualifié et bien compétent dans le domaine de ses activités professionnelles, apprendre des méthodes d'organisation du travail individuel des étudiants qui demande du sens de pédagogie et de hautes qualités personnelles [26, p. 143];

quatrièmement, les étudiants doivent être conscients des objectifs de leurs travail individuel, de son importance pour l'apprentissage et l'activité professionnelle;

cinquièmement, la lutte contre le plagiat au cours de réalisation des travaux individuels. Pour cela le système «Anti-plagiat» a été mis en place à l'université. Outre cela le résumé en tant qu'une forme de travail individuel est progressivement exclu du processus d'apprentissage. L'auteur considère ces résumés comme documents «téléchargés sur Internet» qui ne sont même pas lus ni par étudiant ni par professeur faute du temps. Les professeurs sont en train de remplacer ces résumés formels par les essais dans lesquels l'étudiant doit argumenter son opinion en 3 - 4 pages de texte écrit sur le problème défini par le professeur. Cet essai peut être facilement contrôlé par le professeur, ce qui lui permet d'évaluer l'efficacité du travail individuel des étudiants.

Les cours et devoirs individuels jouent un rôle important dans l'organisation du travail individuel. L'étape actuelle du développement d'enseignement supérieur des économistes est caractérisée par des facteurs qui définissent les exigences à la qualité d'apprentissage. Il s'agit de l'intégration de l'Ukraine à l'espace européen de l'enseignement supérieur, du processus de globalisation, de mise en place de l'économie du savoir, du développement de l'économie sociale. Parmi les enjeux auxquels l'enseignement supérieur d'économistes est confronté, on peut citer la formation d'un spécialiste compétent socialement orienté et apte à produire de nouvelles connaissances et travailler dans les conditions de l'économie du savoir.

Le progrès rapide des technologies de l'information permet de les mettre en place sur la base de l'interface amicale dans tous les domaines de l'activité, cela concerne en premier lieu l'éducation nationale. Il s'agit de mettre en œuvre de nouvelles technologies qui ne peuvent pas pourtant remplacer un être humain par l'ordinateur. Cette substitution n'est même pas réelle théoriquement. Ainsi les technologies de l'information sont une source importante d'amélioration de la qualité d'apprentissage.

Il faut comprendre que la mise en œuvre des technologies de l'information dans les conditions de la formation des spécialistes sur la base de l'approche traditionnelle reposant sur un simple transfert des connaissances n'amène pas aux résultats attendus. Cette approche à la formation d'un spécialiste diplômé est une étape la plus élémentaire de ce processus.

Aujourd'hui il est important de mettre en œuvre une nouvelle méthode conceptuelle d'organisation du processus d'apprentissage axée sur le résultat final qui consiste à la formation d'un spécialiste compétent ayant acquis le savoir et les aptitudes de les mettre en pratique sociale et professionnelle et de produire de nouvelles connaissances.

D'après l'auteur le processus de formation des spécialistes diplômés axé sur le résultat final n'est pas une simple combinaison de disciplines faisant partie d'un plan d'études. Pour former un spécialiste qualifié il est à engager de telles formes d'apprentissage qui permettent de réunir certaines compétences disciplinaires en une seule compétence professionnelle.

Les formes ci-dessus peuvent s'exprimer par les stages (d'études, pratique, avant la soutenance de diplôme), jeux de rôles dans le cadre d'une discipline principale spécialisée, thèses (projets) de fin d'année, mémoires de bachelier et de master qui doivent comporter les parties expérimentale et scientifique dont la rédaction demande de la créativité de la part d'un étudiant afin de mettre en pratique toutes les compétences acquises.

D'une manière générale l'auteur croit que le processus d'apprentissage d'une discipline axé sur le résultat final doit être effectué en trois phases technologiques:

- *La première étape consiste en transfert des connaissances d'un professeur aux étudiants et leur assimilation. Cette phase prévoit la disponibilité des conférences de bonne qualité avec un support multimédia approprié et le diagnostic du niveau de savoir acquis;*
- *Deuxième étape prévoit la formation du savoir de mettre en pratique des connaissances acquises. En fonction des particularités d'une discipline donnée cette phase*

comporte les travaux pratiques, travaux en laboratoires, séminaires, trainings, thèses de fin d'année, jeux de simulation, stages etc., qui ont pour mission de renforcer le savoir acquis et de le transformer en savoir-faire afin de développer les compétences nécessaires;

- Troisième étape a pour but de former chez les étudiants le savoir de produire (synthétiser) de nouvelles connaissances. Cette étape réunit toutes les formes et méthodes d'activités conjointes de l'étudiant et du professeur relatives au problème de recherche. Les résultats de ces activités peuvent être présentés sous forme d'essais, études individuelles, articles publiés dans des revues et journaux scientifiques, rapports des travaux de recherche, chapitres de thèses de fin d'études supérieures ou autres travaux scientifiques.

Pour améliorer la qualité d'apprentissage des spécialistes il convient d'utiliser les technologies de l'information en fonction des particularités de telle ou telle étape.

L'élaboration et la mise en œuvre des technologies d'enseignement à distance est l'une des possibilités d'utilisation des TIC dans le cadre de modernisation du processus d'apprentissage. Elles jouent un rôle important pendant de la formation à temps plein ainsi qu'au cours de la formation par correspondance et créent les conditions favorables pour le travail individuel de l'étudiant (fig. 2.6).

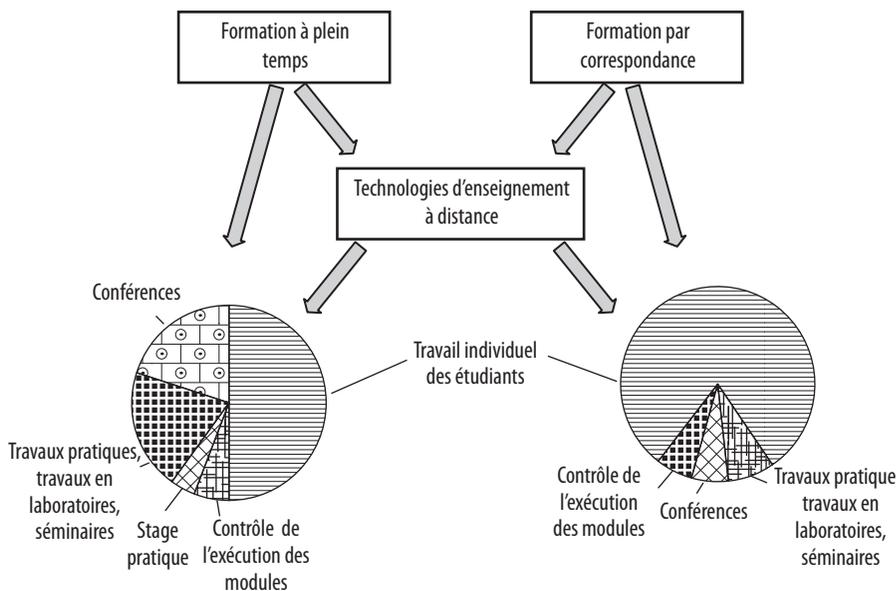


Fig. 2.6. Liens des types de formation et des types de charge de travail avec les disciplines d'un programme d'études

Les technologies de l'enseignement à distance d'une discipline donnée sont mises en œuvre sous forme des systèmes éducatifs personnalisés (SEP). Ces systèmes élaborés sur la base du programme de formation [48] sont considérés par l'auteur comme «des systèmes éducatifs automatisés» ce qui met en relief leur caractère personnalisé et leur orientation à l'autoapprentissage. La nécessité objective de la création et de la mise en place des SEP sur la base des technologies d'enseignement à distance s'explique par:

- La nécessité réelle de développer chez les étudiants des aptitudes à la formation continue;
- La mise en œuvre des plans d'études de nouvelle génération qui prévoient l'augmentation significative du nombre d'heures consacrées à l'autoapprentissage dans le cadre de chaque discipline;
- L'orientation d'apprentissage au résultat final ce qui demande un travail minutieux d'un étudiant pour exécuter des devoirs individuels et pour développer chez les étudiants des aptitudes de mettre en pratique le savoir acquis;
- La nécessité d'élargir les contacts personnels du professeur avec l'étudiant même s'il s'agit d'un travail à distance.

Pour la création et la mise en place des SEP il faut assurer:

- connexion des locaux universitaires, salles de lecture de la bibliothèque, salles de cours au réseau Internet ainsi qu'au réseau interne de l'Université;
- disponibilité du logiciel gratuit qui puisse assurer la mise en place d'une technologie d'enseignement à distance qui servirait de base pour les SEP;
- disponibilité de cadres pédagogiques et scientifiques ayant un bon niveau de qualification dans le domaine des technologies de l'information pour créer les SEP;
- simplicité relative et l'interface amicale du logiciel de l'organisation des SEP dans le cadre des technologies d'enseignement à distance;
- disponibilité d'un personnel qualifié dans le domaine des technologies d'enseignement à distance dont la charge est la formation continue du corps professoral;
- disponibilité de cadres pédagogiques et scientifiques suffisamment qualifiés en matière donnée afin d'assurer la qualité nécessaire des SEP;
- disponibilité des produits de multimédia dans le réseau Internet pour assurer l'alimentation du contenu textuel dans tous les domaines des connaissances;

- organisation des jeux de simulation dans le réseau Internet afin que les étudiants puissent acquérir les compétences professionnelles en ligne.

Le noyau du SEP est un manuel électronique qui se compose:

1. **D'un groupe de modules** qui en principe réunissent des connaissances relativement autonomes à assimiler par un étudiant afin d'acquérir des compétences bien définies. Ces modules doivent être présentés sous l'aspect suivant:

- *quantité minimale d'information textuelle saisie en police bien identifié avec la mise en couleur, en taille ou en italique (gras ou semi-gras) des définitions et d'autres fragments du texte qui sont importants à retenir du point de vue de professeur;*
- *grand nombre d'illustrations;*
- *informations vidéo qui permettent de reproduire les processus et les phénomènes en dynamique;*
- *information audiovisuelle;*
- *hyperliens sur d'autres fragments de ce manuel ou sur d'autres manuels et guides;*
- *liste des livres recommandés qui comprend les ouvrages disponibles à la bibliothèque, articles des revues scientifiques, communications des conférences, publications électroniques placées sur les serveurs de l'université ou sur Internet, systèmes des tests qui permettent d'évaluer le niveau des connaissances d'un étudiant, des glossaires.*

En vue de réaliser la deuxième phase de la technologie d'apprentissage d'une discipline enseignée soit de former chez l'étudiant des aptitudes de mettre en pratique le savoir acquis, il est nécessaire de compléter les modules des composantes supplémentaires pour atteindre un autre niveau encore plus élevé.

En fonction du contenu de chaque module de la première phase technologique le professeur doit décider comment et par le biais de quelle activité d'apprentissage peut-il former chez l'étudiant des compétences nécessaires. Il peut parfaitement s'agir des exercices pratiques de différent niveau, des travaux en laboratoire, des devoirs de la rédaction d'essais, des thèses de fin d'année dans le cadre des modules particuliers, des études de cas, des trainings, des jeux de simulation. Chaque méthode de la formation des compétences doit être graduée suivant la complexité des devoirs à réaliser pour que le professeur puisse avoir un critère formel d'évaluation du niveau de compétence. En ce qui concerne les trainings ou les jeux de simulation organisés en régime interactif, ils demandent un logiciel spécifique à grand volume d'information statistique. De plus, les méthodes ci-dessus doivent offrir la possibilité d'évaluer le niveau de compétences individuelles de chaque étudiant.

2. **La formation pratique** qui assure le développement chez l'étudiant des compétences plus génériques. Elle repose sur les compétences qui sont déjà formées lors de l'apprentissage de chaque module d'une discipline enseignée. La formation de ces aptitudes est effectuée à l'aide des jeux de simulation, trainings à la base interdisciplinaire, thèses de fin d'année, stages pratiques. Tout cela doit constituer une composante particulière d'un manuel électronique.

3. **Le logiciel (une plate-forme)** a pour mission de:

- maintenir l'utilisation graduelle et parallèle des fragments ci-dessus (il est souhaitable d'avoir la possibilité de passage rapide d'un fragment à l'autre);
- donner la possibilité d'ouvrir autres programmes afin de montrer des exemples, des tests etc.;
- prévoir la possibilité de faire des marqueurs dans toute partie du fragment textuel, de visualiser leurs liste, d'assurer le triage dans l'ordre voulu;
- assurer la possibilité d'autocontrôle d'acquisition du savoir par un étudiant;
- „ entretenir le logiciel des jeux de simulation dans le réseau et des trainings.

Ainsi le noyau du SEP permet à un étudiant d'acquérir les connaissances, de contrôler leur qualité, de former l'ensemble des compétences nécessaires ainsi que de tester leur niveau.

Pour réaliser la troisième phase d'apprentissage d'une discipline enseignée, la tâche du SEP est beaucoup plus simple d'après sa forme et porte un caractère d'un enregistreur puisque cette phase ne vise qu'à assurer l'échange d'information entre le professeur et l'étudiant dans leur activité scientifique concerté. Il n'y a que des recherches et des projets créatifs qui puissent former chez l'étudiant la volonté de produire de nouvelles connaissances malgré que cette activité ne soit pas triviale.

Donc, dans le cadre de réalisation de la troisième phase d'apprentissage d'une discipline enseignée la mission du SEP est beaucoup plus difficile puisqu'elle vise à former et à faire preuve des aptitudes de créativité d'un étudiant. Le bilan de cette activité peut être présenté sous forme des devoirs de recherche individuels: articles dans les revues et les journaux scientifiques, rapports de recherche et de développement, chapitres des thèses de fin d'études supérieures etc.

D'une manière générale le logiciel (plate-forme) a une tâche plus complexe que le manuel électronique parce qu'il doit offrir au professeur la possibilité de collecter et de traiter l'information sur les résultats d'apprentissage de chaque étudiant, groupe académique, promotion, ainsi que des fautes caractéristiques des étudiants issues de l'exécution de chaque module, d'une discipline en général et au niveau interdisciplinaire.

Pour que l'étudiant puisse organiser et réaliser son parcours individuel en tant qu'un individu indépendant et cultivé, il faut lui offrir de possibilités supplémentaires et de mettre à sa disposition plus d'information organisationnelle et substantielle. C'est pourquoi le SEP se compose de:

1. **Méthodes adaptées** aux exigences du SEP qui comprennent la description d'une discipline enseignée; programme d'études avec le calendrier hebdomadaire du travail; recommandations méthodiques concernant la discipline en question; recommandations méthodiques relatives aux travaux pratiques, travaux en laboratoires, thèses de fin d'année, devoirs de recherche individuels, études de cas et trainings, jeux de simulation, études des situations etc.

2. **Internet-séminaires** avec les chats, forums et webinaires.

En fonction de l'expérience du personnel d'un département donné on peut utiliser n'importe quel logiciel (plate-forme) compatible aux exigences de l'université relatives aux SEP. Le critère principal de cette démarche est une utilisation d'interface amicale par le professeur (auteur) du SEP ainsi que par son étudiant (utilisateur). En règle générale les étudiants apprennent des disciplines qui sont dispensées par les professeurs de différents départements. C'est pourquoi au cours de l'élaboration des SEP il est nécessaire de mettre en place une interface unique avec les étudiants afin qu'ils puissent avoir la possibilité de se connecter au réseau informatique de l'université qui assure les technologies d'enseignement à distance. Le schéma de ce système voir fig. 2.7.

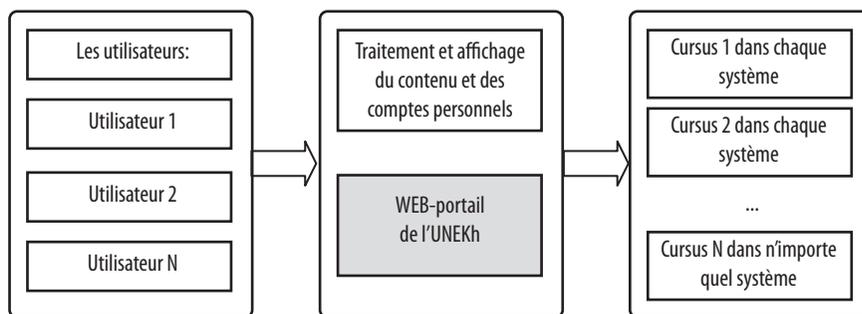


Рис. 2.7. Système d'interface des étudiants avec les disciplines enseignées sur la base des technologies d'enseignement à distance

Pour organiser le travail individuel des étudiants avec l'utilisation des technologies ci-dessus le modèle d'architecture du système d'enseignement à distance à trois niveaux a été mis en place. Ceci a permis d'obtenir une interface unique pour le professeur (auteur du SEP) ainsi que pour l'étudiant (utilisateur) indépendamment du nombre et des types des SEP au niveau des départements.

Chapitre 2. Enseignement supérieur

L'université a mis en place trois différentes plates-formes avec utilisation des technologies d'enseignement à distance: Moodle, Claroline et les systèmes d'enseignement à distance sur la base de Joomla. L'accès à ces systèmes est gratuit. Ils sont basés sur le web-serveur Apache et le système de gestion des bases des données Mysql avec l'utilisation de langue de programmation PHP.

Le portail de l'UNEKKh est créé afin d'améliorer la qualité des communications lors de l'utilisation des technologies d'enseignement à distance ainsi que d'assurer le travail conjoint efficace avec des différents SEP.

À la différence du site, les particularités du portail consistent en ce qui suit:

- ses pages se composent des blocs qui contiennent l'information de différentes parties du portail ainsi que d'autres systèmes;
- utilisateurs n'ont accès qu'aux informations dont ils ont le droit de consulter;
- moteur de recherche sur le portail permet de trouver une information collectée dans d'autres systèmes connectés.

Le portail est un accès unique à l'information du système d'enseignement à distance pour les professeurs et étudiants concernés.

Les utilisateurs peuvent accéder au système d'enseignement à distance à l'aide du browser à l'adresse: www.iktportal.hneu.edu.ua.

Dans le portail il est introduit un module interne qui réunit le système interne d'autorisation avec les systèmes d'autorisation Moodle, Claroline et autres. La page d'accueil du portail voir *fig. 2.8*.

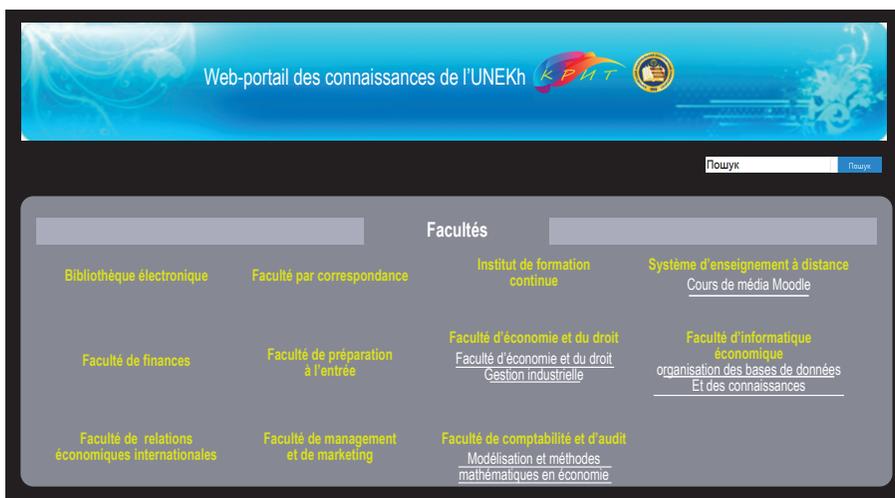


Fig. 2.8. Page d'accueil du portail de l'UNEKKh

La page d'accueil du portail permet d'accéder facilement aux ressources éducatives avec la possibilité de choix d'une faculté et d'une discipline enseignée où on peut faire connaissance des conférences, obtenir les devoirs individuels et ceux pour des travaux en laboratoires, effectuer l'auto-évaluation des connaissances, contrôler la qualité de ses compétences et bénéficier d'une assistance d'un professeur.

Ainsi, aujourd'hui les SEP de l'université ont toutes les composantes nécessaires pour organiser le processus d'apprentissage d'une manière efficace: équipement technique et logiciel choisis, structure définie des cursus de formation, interface amicale accessible pour les professeurs et étudiants.

Pourtant dans le but d'augmenter l'efficacité d'utilisation des SEP il est nécessaire de réaliser un grand travail visant à améliorer la rédaction des livres de méthode et des cahiers pédagogiques afin qu'ils soient compatibles avec les exigences relatives à l'apprentissage professionnelle et permettent d'utiliser les technologies d'enseignement à distance sur la base des qualités individuelles des étudiants.

A l'heure actuelle l'université déploie des efforts orientés à l'organisation de la formation continue du corps professoral en matière des technologies d'enseignement à distance et assure leur intégration dans le processus d'apprentissage.

2.5. Outils de motivation des professeurs et des étudiants à un travail concerté

Le corps professoral est au cœur de la mise en œuvre de la méthode axée sur la formation des compétences. Il n'y a que des pédagogues hautement qualifiés bien compétents dans leur domaine qui puissent assurer le développement des écoles scientifiques, publier des manuels de bonne qualité, préparer des étudiants aux concours et olympiades scientifiques, promouvoir des démarches professionnelles des sortants diplômés en rehaussant ainsi la réputation de leur université.

La création d'une telle équipe de professionnels est un travail scrupuleux qui a ses particularités très spécifiques liées aux ambitions de chaque professeur. Pour assurer la direction de cette équipe il faut créer une ambiance qui permettrait d'harmoniser les intérêts personnels de chaque membre de l'équipe avec les objectifs généraux de l'université. De simples directives non argumentées ne sont jamais efficaces.

Les théories générales de motivation du personnel ne prennent pas en considération la spécificité du corps professoral d'une université et elles sont élaborées plutôt pour des collectivités des entreprises au sens large de ce terme.

Même si le problème d'harmonisation des intérêts est extrêmement complexe, il faut le résoudre. Pour le faire il est nécessaire de trouver des approches qui permettraient de rechercher des moyens motivants au point de vue économique et morale. A ce titre on peut mettre progressivement en vigueur un nouveau système de motivation qui serait orienté à l'intensification du travail du corps professoral.

Il existe beaucoup d'écoles qui ont élaboré leurs propres classements de motifs qui déterminent le comportement de l'individu. Leurs études facilitent la compréhension de la structure des méthodes motivantes mais il ne faut pas perdre de vue que les phénomènes psychosociologiques sont le plus souvent déterminés par la spécificité professionnelle du personnel et par l'état de la société à laquelle il appartient. D'autre part il existe la loi de psychologie éthique: l'individu est caractérisé non seulement par ce qu'il fait mais aussi par ce comment il le fait. La réponse à la question «*Quoi faire?*» reflète le contenu de l'activité, la réponse à la question «*Comment faire?*» définit le mode d'action. Et on ne peut pas négliger la situation socio-économique du pays ainsi que la mentalité de sa population.

Il est impossible d'imaginer la compatibilité du système de motivation du personnel d'une usine sidérurgique avec celui du corps professoral d'une université de même que les systèmes en Ukraine et aux États-Unis.

C'est pourquoi il n'y a que des recherches sociologiques réalisées à l'échelle de toute la société en général et d'un établissement d'enseignement supérieur en particulier qui permettent de cerner les motifs et de définir l'échelle des valeurs sous forme des classements de ces valeurs suivant leurs priorités. A titre d'exemple il est à citer les résultats de recherches effectuées dans les milieux des jeunes au Canada [2] où les valeurs ont été réunies en quatre groupes au sein desquels elles ont été classées par ordre décroissant des priorités de a) à c):

1. Valeurs liées à l'activité professionnelle:

- a) intérêt économique;
- b) volonté à la créativité;
- c) satisfaction du travail.

2. Valeurs liées à la mode de vie:

- a) carrière;
- b) succès;
- c) satisfaction de la vie tranquille.

3. Valeurs communicatives:

- a) famille;
- b) amis;
- c) hobbies.

4. Valeurs de la vie socio-politique:

- a) respect des traditions;
- b) patriotisme;
- c) appartenance à un parti politique.

Il s'est avéré que les jeunes du Canada attachent la plus grande importance aux valeurs ci-dessous: *l'intérêt économique, carrière, famille et respect des traditions*.

L'utilisation de ces résultats permet d'établir l'échelle de valeurs de tel ou tel groupe social ou d'une catégorie du personnel concerné.

Parmi les facteurs économiques les plus importants qui exercent leur influence sur la réalisation des décisions est le professeur même en tant qu'une personnalité avec ses qualités, son comportement, son honnêteté, son sens d'initiative, sa créativité etc. Ces qualités considérées autrefois comme qualités «humanitaires» deviennent aujourd'hui une force productive directe et puissante. La combinaison optimale de la formation des spécialistes diplômés en général et de la formation de l'élite intellectuelle demande de nouvelles approches à la motivation du corps professoral.

L'un des problèmes le plus importants de la motivation à travers les décisions administratives consiste en ce que chaque professeur concret ait la liberté de se comporter d'une manière qui lui est propre. La résolution de ce problème pour chaque système de gestion peut être atteinte au moyen d'un monitoring permanent des professeurs qui permet de mieux comprendre leurs besoins directement liés à leur comportement.

L'évaluation des compétences des professeurs sur la base des sondages sociologiques et des expertises de qualité de leur travail doit être effectuée en permanence. Par exemple tout salarié des entreprises IBM au Royaume-Uni [17] est scrupuleusement enquêté et évalué tous les 12 – 18 mois.

L'étude des collectivités de gens et le pronostic de leur évolution en tenant compte des particularités de leur comportement étaient toujours basés sur les principes éthiques de telle ou telle époque ou de tel ou tel Etat.

Dans la société d'aujourd'hui, d'après A. Carrard [42] cette base est transformée en lien spirituel très fort entre l'homme et son activité, en émergence du système de l'interdépendance l'intérieur de la profession et de l'organisation. Ceci dit qu'il est nécessaire de prendre les décisions administratives qui puissent assurer: un bon rendement intellectuel de chaque enseignant-chercheur d'après leur propre initiative et leur confier les tâches ayant le caractère confidentiel.

Cette approche est axée sur la créativité et développement de l'individu. Elle doit être mise en œuvre par le biais du transfert d'une partie des compétences

du rectorat aux chefs des départements afin de réaliser la mission générale des professeurs. Dans ce cas-là le collectif en tant qu'un système devient une structure à responsabilité partagée où le résultat maximal peut être obtenu en harmonisant les intérêts particuliers et les intérêts communs. Ce sont des résultats des recherches sociologiques effectuées à l'UNEKh par le laboratoire de l'évaluation du niveau d'intelligence et de créativité qui peuvent proposer la solution de ces problèmes.

Les recherches faites à l'UNEKh témoignent que les professeurs et le personnel de l'université peuvent être classés en groupes en fonction de leurs qualités psychosociologiques: partisans de la modernisation du processus d'apprentissage, ses adversaires et indifférents.

Les plus précieux sont ceux qui sont capables de soutenir la mise en place de la méthode axée sur la formation des compétences, autrement dit les professeurs et assistants dont les qualités psychosociologiques leur permettent de vite s'adapter aux changements profonds dans leur milieu professionnel et de travailler dans cette ambiance. Ce processus de réorganisation peut durer des années, c'est pourquoi il faut trouver les spécialistes qui sont disponibles de travailler dans les conditions de l'incertitude. En ce qui concerne les personnes qui ne sont pas capables de travailler dans l'ambiance de modernisation, il y a deux solutions: soit il faut les persuader à la nécessité des changements soit nommer aux postes qui ne sont pas liés à la réalisation du processus ci-dessus.

Pour convaincre ceux qui sont indifférents il est nécessaire:

- de les informer sur le programme des réformes afin que le personnel puisse comprendre le volume de travail à réaliser et son rôle dans ce processus pour mettre fin à leur incertitude;
- d'organiser le système de formation continue du personnel pour travailler d'une manière plus efficace;
- d'assurer les conditions de travail confortables;
- d'organiser les débats sur les problèmes qui se posent devant le personnel à la suite de la mise en œuvre d'une nouvelle méthode d'organisation du processus d'apprentissage même si ces débats n'aboutissent pas à une solution du problème en question. Mais ces débats sont nécessaires plutôt pour rassurer une partie du personnel qui résiste aux changements;
- de récompenser les mérites des ceux qui ont réussi dans le processus de modernisation;
- de porter à la connaissance du grand public les avantages concrets que la modernisation apportera au personnel dans son ensemble;

- d'accorder une attention particulière aux spécialistes qui cherchent à devenir leaders dans leur équipe. Pour eux tous les changements sont souhaitables mais il faut faire attention à ce que leur enthousiasme ne devienne pas d'obstacle dans le développement de l'université en général.

La négligence au cours de la mise en œuvre de la méthode axée sur la formation des compétences dans le processus d'apprentissage peut blesser le personnel motivé.

De plus les membres le plus créatifs de l'équipe peuvent produire beaucoup d'idées qui ne sont pas compatibles avec le programme de modernisation du processus d'apprentissage, c'est pourquoi le rôle du chef de l'équipe consiste au choix de l'itinéraire correct vers l'objectif fixé. La perte de soutien de la part de membres de l'équipe le plus motivés peut freiner l'avancement de la modernisation.

Pour sensibiliser une autre partie du personnel de l'équipe il faut les faire voir que les motifs de la modernisation coïncident avec leurs propres objectifs du développement professionnel et intellectuel. Il faut prendre en considération que le l'encouragement pécuniaire n'est pas toujours un facteur motivant puisque un petit montant d'une prime accordée peut décourager la personne de participer activement à la modernisation.

En dehors de l'harmonisation des intérêts du personnel universitaire, il y a encore une composante importante de la gestion efficace à savoir une évaluation quantitative soit la définition de la charge de chaque membre du corps professoral de l'université. Sans cette évaluation quantitative il est impossible de faire un calcul correct des salaires et primes et d'évaluer l'efficacité du système de la gestion des motifs formulés par l'administration de l'université.

Le problème de la définition des normes relatives à l'activité du corps professoral et des chercheurs est un problème éternel qui n'est pas résolu jusqu'à présent. Aujourd'hui il n'y a pas d'une base méthodologique et méthodique d'évaluation de quantité et de qualité du travail réalisé par un professeur de tel ou tel grade. C'est pourquoi à titre d'expérimentation l'auteur propose de mettre en œuvre «la Méthode d'évaluation quantitative de l'activité scientifique et pédagogique des professeurs» (Annexe 3) [18] sans prétendre bien sûr à sa plénitude. L'idée générale de cette évaluation consiste à une valeur temporelle décroissante du travail réalisé en faveur de l'université. Ceci stimule et oriente le corps professoral à l'amélioration permanente de cette valeur. Cette idée est proposée par M. Zosimov [35].

En général le problème de rémunération est réglementé par le Code civil de l'Ukraine, le Code du travail, les lois sur l'éducation nationale et sur l'enseignement supérieur, l'arrêté du gouvernement de l'Ukraine du 07 février 2001 № 134 «sur les conditions de rémunération du personnel des établissements et des or-

ganisations publics de certaines branches budgétaires, sur la fixation du montant des salaires de poste et des primes de tous types et d'autres mesures de stimulation matérielle des travailleurs».

La mise en place de cette méthode est nécessaire puisque la rémunération de chaque professeur n'est pas pleinement compatible avec sa contribution personnelle au perfectionnement de la qualité de formation des spécialistes et à l'amélioration de l'image de l'université. Il faut prendre en considération que cette méthode ne concerne pas les montants du traitement de poste et des primes d'ancienneté établis par la loi, et des allocations sociales au personnel pédagogique et aux chercheurs exprimées en montant du salaire mensuel suivant l'Arrêté du gouvernement de l'Ukraine du 31.01.2001 № 78 «sur les principes de paiement des primes d'ancienneté au personnel pédagogique et scientifique des établissements éducatifs, ainsi que des allocations exceptionnelles (décès, naissances etc.) à partir des fonds d'assurance sociale».

L'auteur estime qu'il convient de s'appuyer sur les principes ci-dessous:

1. Le professeur qui a exécuté son plan de charge individuelle a le droit à un salaire et aux primes établis par la loi. Avec cela on considère que la qualité de son travail est évaluée comme un minimum admissible (sinon il s'agit de la conformité du professeur à un poste occupé).
2. L'encouragement pécuniaire et moral supplémentaire doit être calculé en fonction de la qualité et de la quantité du travail réalisé par chaque professeur.
3. L'évaluation quantitative avec les notes est un moyen de comparaison des résultats du travail mais elle n'a pas de caractère absolu, et peut être effectuée pour toutes catégories des professeurs. Les professeurs sont classés en trois groupes sur la base des notes maximales et minimales: supérieur, moyen et inférieur. Les professeurs de groupes supérieur et moyen doivent être encouragés d'après des échelles à part dont les limites dépendent de la valeur des points récoltés.
4. La source d'encouragement pécuniaire est une économie de masse salariale. L'encouragement pécuniaire peut être payé sous forme des primes, suppléments, aides matérielles. De plus, les cotisations volontaires du personnel universitaire à la caisse syndicale servent de source de l'aide matérielle aux personnes concernées et du financement des différentes manifestations culturelles.

Cependant chaque professeur doit occuper un poste compatible avec sa qualification, ses aptitudes de réaliser la mission dont il est chargé et de sa volonté de perfectionner son niveau professionnel.

De plus chaque professeur doit être conscient que:

- la qualité du processus de formation et son efficacité dépendent directement de l'intensité de la production de nouvelles connaissances par un professeur lui-même dans le cadre de la matière dont il est chargé ainsi que de la maîtrise de nouvelles technologies;
- les résultats de ses propres recherches ou des études de projets doivent être publiés sous forme des articles, monographies et résumés des cours etc.;
- la rédaction et la publication des ouvrages scientifiques et de livres de méthode de haute qualité améliore le processus d'apprentissage des spécialistes;
- les études doctorales et postdoctorales contribuent au perfectionnement de son professionnalisme ainsi que de l'amélioration de la qualité de formation des spécialistes;
- le moral, la créativité, la diligence et la fidélité à sa profession servent de base de son travail avec les étudiants.

Les thèses et les hypothèses ci-dessus offrent une possibilité de comprendre les motifs d'élaboration et de la mise en œuvre de la méthode d'évaluation de la qualité du travail au moyen des indicateurs quantitatifs.

L'évaluation du travail scientifique et pédagogique des professeurs repose sur l'analyse quantitative des résultats de leur activité sur la base dans des sphères professionnelles principales. Cette évaluation s'exprime par un nombre des points accordés à un professeur son activité au cours d'une année universitaire écoulée. Elle est calculée suivant à un algorithme spécial pour toute la période de l'activité professionnelle du professeur.

En général dans son ensemble l'évaluation quantitative de l'activité pédagogique et scientifique repose sur 6 facteurs ci-dessous:

- 1) caractéristique générale (CG);
- 2) poste administratif occupé (PA);
- 3) activité pédagogique (AP);
- 4) activité scientifique(AS);
- 5) activité organisationnelle (AO);
- 6) bonus administratif (BA).

L'idée principale de ce classement consiste en ce que le nombre maximal de points peut être obtenu dans le cas où le professeur mène une activité régulière, intensive et créative sous réserve qu'elle est orientée au développement de l'université dans son ensemble. La transparence du processus d'évaluation permet à chaque

professeur de répartir ses efforts de manière à pouvoir obtenir un nombre maximal des points. De sa part l'administration de l'université définit des facteurs en leur attribuant un nombre initial des points maximaux et minimaux pour chaque facteur retenu délibérés à la réunion générale du personnel. Par exemple, au cours de deux ou trois années à venir les priorités de l'université sont liées à la formation des docteurs et des docteurs d'Etat, à la rédaction des manuels électroniques et à la publication des articles scientifiques dans les bases de données scientifiques internationales SCOPUS, Springer, EconLit, EBSCO, ULRICH'S. C'est pourquoi le nombre de points réservé pour l'évaluation de ces travaux sera plus élevé par rapport aux autres activités universitaires.

Une particularité importante de cette méthode consiste en ce que le nombre de points attribué à un professeur pour son activité au cours d'une année écoulée (par exemple pour la direction d'une thèse doctorale) lors du calcul de points pour les années à venir va diminuer et au bout de cinq ans il constituera sa valeur minimale qui sera prise en considération pour chaque année à venir. Une telle approche stimule le professeur de travailler continuellement à la mesure de leurs possibilités sur la formation des docteurs.

Le classement est réalisé pour chaque grade universitaire:

- docteurs d'Etat, professeurs;
- docteurs, maîtres des conférences, chargés des cours, assistants des professeurs;
- professeurs chargés des cours et assistants n'ayant pas de grades universitaires.

Les classements des facultés et des départements se composent de deux parties.

La première partie c'est une somme de points obtenus par les professeurs de faculté et de département donnés, *la deuxième partie* est une charge évaluée sur la base de la méthode spéciale qui prend en considération les activités générales des services concernés.

Caractère anonyme de la procédure du classement permet d'éviter une ambiance tendue parmi les cadres universitaires ce qu'il est très important pour la stabilité du climat psychologique dans un établissement d'enseignement supérieur. A la volonté le professeur peut accéder au tableau qui contient:

- résultats d'activité scientifique et pédagogique du professeur qui est le mieux classé dans cette catégorie (sans mentionner le nom);
- résultats du professeur (sans mentionner le nom) qui est classé d'une position plus haut que le demandeur;

- nom, classement, résultats du professeur qui a déposé la demande;
- résultats du professeur (sans mentionner le nom) qui est classé d'une position plus basse que le demandeur;
- résultats du professeur placé au fond du classement dans la catégorie en question (sans mentionner le nom).

L'évaluation d'activité scientifique et pédagogique est effectuée dans le cadre du système de gestion de l'université dans le sous-système «Cadres» sur la base des résultats des rapports présentés par tous les services et d'un rapport individuel de chaque professeur. Les données acquises permettent d'accéder à l'information nécessaire avec toutes ces composantes ce qui est une condition préalable de la gestion efficace de l'activité scientifique et pédagogique de l'établissement d'enseignement supérieur en général.

L'auteur propose d'analyser ces activités suivant leurs orientations.

L'évaluation quantitative est une somme de points accordés pour l'ancienneté pédagogique du professeur portant sur chaque année universitaire, pour le poste occupé, grade et titre universitaire, décorations d'Etat et titres ministériels de l'Ukraine.

Les points accordés pour un *poste administratif* occupé sont calculés de manière suivante: coefficient d'un poste (chef du département, doyen de faculté et autres) est multiplié par le nombre d'années au cours desquelles il occupait le poste en question. Après avoir quitté son poste le professeur perd quelques points, soit le total des points se trouve réduit chaque année à venir à un nombre des points accordés pour un poste déterminé alors il ne reste qu'un minimum fixe qui ne peut pas être réduit pendant toute la période de l'activité du professeur à l'université.

Les points relatifs à *l'activité pédagogique* représentent une somme de points accordés pour:

- la charge pédagogique personnelle soit le travail du professeur à plein temps dont le nombre d'heures varie en fonction de catégories et de grades universitaires;
- l'élaboration des programmes de formation, plans d'études, caractéristiques de qualification, programmes professionnels;
- l'activité du professeur évaluée par les étudiants au moyen du sondage anonyme,
- le travail avec les étudiants étrangers en fonction de leur nombre.

Les points accordés à titre d'encouragement de *l'activité scientifique* et des recherches du professeur dans les domaines de:

- formation de cadres scientifiques et pédagogiques (direction des thèses doctorales) dont le nombre des points dépend des catégories des chercheurs à former (docteur, docteur d'Etat);
- publication et édition des ouvrages scientifiques, le nombre des points est accordé en fonction du tirage, nombre de pages, nombre de co-auteurs, langue et type d'édition, orientation à la mise en place de la méthode axée sur la formation des compétences (monographies, manuels, articles etc.), pays d'édition;
- préparation des manuels électroniques, le nombre des points est accordé en fonction du nombre des crédits au sein d'une discipline;
- articles publiés dans les journaux faisant partie des bases internationales de données scientifiques SCOPUS, Springer, EconLit, EBSCO, ULRICH'S;
- inventions y compris des brevets et la mise en œuvre des résultats des recherches.

L'activité organisationnelle s'étend sur un large champ de fonctions qui concernent les axes principales des démarches scientifiques et pédagogiques du professeur et les missions qui caractérisent ses qualités en tant qu'un individu.

Dans le cadre de l'activité organisationnelle les points peuvent être accordés pour:

- l'organisation des conférences scientifiques;
- la préparation des étudiants qui sont devenus vainqueurs des olympiades nationales spécialisées;
- la formation des étudiants qui sont devenus vainqueurs des concours scientifiques;
- la préparation des étudiants qui ont fait preuve des hautes performances aux compétitions universitaires, régionales, nationales et internationales;
- la participation à la vie sportive de l'université;
- la participation à l'activité artistique;
- l'activité d'experts et membres des collèges du Ministère de l'éducation nationale de l'Ukraine.

Étant donné que l'activité professionnelle prévoit l'exécution des tâches et missions qui ne sont pas prévues par le Règlement relatif au classement des professeurs, dans ce cas les cadres administratifs (chefs des départements, doyens des facultés, vice-recteurs et recteur) ont le droit d'accorder à un professeur un certain nombre des points supplémentaires dit *bonus administratif* (BA).

Donc le problème d'amélioration de la qualité d'apprentissage dans le système de gestion des établissements d'enseignement supérieur dépend dans une grande mesure de:

Premièrement, mise en évidence d'une réelle motivation des professeurs en soulignant la priorité de chaque motif avec évaluation quantitative objective de l'activité de chaque professeur en tant qu'un spécialiste et individu;

Deuxièmement, traitement efficace des données acquises pour différencier l'influence de l'administration sur les différents groupes des professeurs afin d'améliorer la qualité de formation des professionnels performants et de l'élite intellectuelle de l'Etat.

«La méthode d'évaluation quantitative de l'activité scientifique et pédagogique des professeurs universitaires», qui assure l'influence différenciée sur les professeurs, voir l'annexe 3.

La mise en place des approches axées sur un apprenant impose de nouvelles exigences à la motivation du personnel puisque les efforts des professeurs et de l'administration universitaire orientés à la formation des compétences seront inutiles ou réduits au minimum faute de volonté des étudiants à acquérir telles ou telles aptitudes dans le cadre du modèle d'un spécialiste compétent. Donc la mise en œuvre de la méthode axée sur la formation des compétences au cours de l'apprentissage rend les exigences aux étudiants encore plus strictes ce qui prévoit en premier lieu l'augmentation du volume et de complexité du travail individuel. La compréhension de cette thèse a poussé les chercheurs de l'université à élaborer un système spécial de motivation des étudiants qui comprend deux composantes.

Première composante repose sur l'hypothèse que l'étudiant est plus motivé s'il est conscient de la nécessité de telle ou telle activité comme d'une étape sur le chemin à un objectif intermédiaire ou final. Cette composante est réalisée au moyen de:

- l'élaboration d'une technologie unique de l'établissement et du suivi des plans individuels de formation des étudiants;
- la possibilité pour chaque étudiant d'établir avec assistance d'un tuteur (responsable du département d'une spécialité ou d'un programme de master) son plan individuel de formation sur la base de ses propres intérêts, aptitudes et son activité professionnelle à l'avenir;
- la mise à la disposition des étudiants à partir de premier cours de la liste de compétences qui doivent être formées chez eux au cours de l'étude d'une discipline donnée afin de montrer leur liens avec d'autres compétences d'hiérarchies différentes;

- l'information de chaque étudiant sur l'importance des compétences à acquérir pour être plus compétitif au marché du travail. C'est une tâche principale de chaque professeur au début de l'enseignement de sa discipline;
- la définition de la place de chaque discipline enseignée dans le schéma de structure logique du programme de formation au niveau de bachelier et de master. Pour le faire il est nécessaire de définir le rôle d'une discipline donnée dans le processus d'apprentissage au cours de formation des spécialistes diplômés, porter à la connaissance des étudiants les liens de cette discipline avec les autres disciplines du programme, de les informer sur la charge de travail à réaliser exprimé en nombre des crédits et des heures réservés pour l'étude de cette discipline sans oublier de décrire sa structure;
- la mise à la disposition des étudiants du calendrier du processus de formation dans le cadre d'une discipline donnée avec les dates de contrôle, caractéristiques des modules et ses liens avec d'autres disciplines à étudier ultérieurement;
- la mise au point du contenu et du volume du travail individuel des étudiants y compris les devoirs des recherches individuels. Le professeur doit expliquer la forme et le contenu du contrôle courant des connaissances, donner la liste de livres et documents à utiliser et indiquer les sources Internet pour la recherche des renseignements supplémentaires.

Deuxième composante repose sur la thèse que l'étudiant est plus motivé s'il se rend compte que son travail est objectivement apprécié par son entourage auquel il a confiance. Pour mettre en place cette composante l'université a réalisé les démarches ci-dessous:

- élaboration du système unique de contrôle courant et final des résultats d'apprentissage des étudiants qui serait objectif, transparent et efficace et respecte les droits et les obligations de chaque acteur du processus d'apprentissage et des recherches;
- chiffrage des réponses écrites des étudiants au cours des examens afin que le professeur ne soit pas au courant à qui appartient la copie qu'il corrige;
- garantie de l'objectivité du contrôle courant des connaissances de la part du professeur sous la direction du chef du département, les réponses écrites individuelles et/ou les fiches électroniques déposés par les étudiants au département sont gardés le long d'un semestre;
- mise en œuvre du système de la motivation des étudiants qui prévoit la décoration des meilleurs par l'insigne en or de l'UNEKKh. Les noms de meilleurs professeurs sont gravés en lettres d'or au marbre du tableau d'honneur;

- délivrance des certificats professionnels avec l'affichage de leur référence dans des bases de données internationales, reconnaissance des certificats professionnels en tant que résultats d'apprentissage;
- formation chez les étudiants du savoir de construire leurs parcours individuels pour les présenter aux employeurs;
- mise en place des programmes des doubles diplômes conjointement avec l'Université Lumière Lyon 2 (ville de Lyon, France) et l'Université des sciences appliquées Technikum Wien (ville de Vienne, Autriche);
- présentation publique des meilleurs travaux de recherche dans le cadre des concours internationaux thématiques;
- travail avec les parents des étudiants réussis sous la forme de lettres de remerciement et l'envoi de ces lettres à leurs lieux de travail;
- introduction des bourses individuelles et décoration au cours des séances des conseils de l'université;
- présentation de meilleures mémoires de master (projets) rédigés en anglais sur le site Internet de l'université.

L'auteur est convaincu que toutes ces mesures permettent d'encourager la motivation des étudiants à apprendre et par conséquent d'améliorer la qualité de formation des spécialistes.

En même temps, la législation en vigueur démotive les étudiants qui font leurs études sur la base contractuelle puisqu'ils souffrent de l'injustice sociale. Premièrement ils comprennent que leurs argents contribuent au développement de l'université ce qui est utilisé non seulement par eux mais aussi par les étudiants qui font leurs études aux frais de l'état.

Deuxièmement, les étudiants de première année paient en effet une partie de frais de formation des étudiants des années terminales qui étudient eux aussi sur la base d'un contrat individuel avec l'université.

Il convient d'analyser certains faits. Les frais d'inscription pour des étudiants de notre université qui suivent leur quatrième année de formation à plein temps (soit ils sont entrés à l'université en 2008) étaient de 5612 grynvas.

En 2011 la rémunération des professeurs est augmenté de 23% en moyenne par rapport à l'année 2008, les prix d'eau, de gaz et d'électricité pendant cette période sont accrus jusqu'à 105% en moyenne. En même temps a lieu la hausse des prix du papier et d'autres produits polygraphiques, des fournitures de bureau, des consommables des imprimantes et des scanners, les photocopieurs et d'autres produits nécessaires pour assurer le processus d'apprentissage à l'université.

Dans ces conditions les étudiants de quatrième année font leurs études, les professeurs touchent leur salaire, l'université paie des impôts sur la masse salariale et effectue les paiements pour les charges communales etc., et tout cela aux prix de 2011 et pas de 2008 quand les frais d'inscription pour la formation de ces étudiants ont été établis.

Il est évident que les frais d'inscription acquittés par les étudiants de quatrième année ne sont pas suffisants pour rémunérer le travail de leurs professeurs, effectuer les paiements obligatoires etc. Une question qui se pose est comment compenser ce déficit de moyens.

L'université est un établissement public à but non lucratif, donc il s'avère impossible de couvrir tous ces frais à partir des recettes de droits d'inscription. Une seule solution est d'augmenter le prix d'inscription pour les étudiants de première année afin de couvrir les moyens qui manquent. S'il y avait une possibilité de faire répartir cette somme sur tous les étudiants qui font leurs études sur la base du contrat de la première à la quatrième année, le prix d'inscription serait quatre fois moins cher.

Donc du point de vue de bonne justice sociale il est indispensable d'avoir la possibilité de corriger chaque année les prix d'inscription pour tous les étudiants sur une somme minimale qui dépend d'un taux d'inflation du pays l'année précédente.

2.6. Base scientifique de formation des spécialistes compétents

La modernisation du processus d'apprentissage sur la base méthodologique qui prévoit son orientation au résultat final, soit à la formation d'un spécialiste compétent, est impossible sans amélioration de la qualité des recherches. La priorité des recherches dans l'activité des professeurs et de maîtres de conférences par rapport à l'activité pédagogique est définie dans les principes conceptuels du développement de l'Université nationale d'économie de Kharkiv [12]. L'université est un élément du système de l'éducation et de la recherche de l'Ukraine avec toutes ses particularités liées à la législation, au financement, à l'organisation du travail etc. le principe de la politique de notre pays orientée au développement de la société sur la base de l'économie du savoir n'est pas suffisamment réalisé dans la pratique législative et économique.

«La loi de l'Ukraine sur activité de recherche scientifique et technique № 1977-XII du 13.12.1991 stipule que l'Etat garantit le financement les recherches au niveau pas moins que 1,7% du PIB du pays. Ces dernières 11 années cette

norme de la loi n'a jamais été respectée. Le plus bas niveau des dépenses publiques a été observé en 1999 – 0,34% du PIB qui était progressivement augmenté mais n'avait jamais dépassé 0,5%» [43].

Au cours de ces années le pays a connu plusieurs gouvernements de différentes tendances politiques mais aucun parmi eux n'a assuré le financement des travaux de recherches et de développement au niveau fixé par la loi. Le financement de l'activité de recherches scientifiques en Ukraine est considérablement en retard par rapport aux standards européens stipulés par la stratégie de Lisbonne – au moins de 3% du PIB.

De plus, l'auteur croit que ces ressources publiques allouées aux recherches scientifiques sont utilisées d'une manière inefficace.

«En 2010 les travaux de recherches scientifiques et techniques ont été réalisés par 1303 organisations dont presque la moitié fait partie du secteur privé de l'économie, 39,5% – du secteur public, 13,7% – de l'enseignement supérieur et 1 organisme – du secteur privé à but non lucratif. La répartition des organisations suivant les branches de la science n'a pas pratiquement changé par rapport à 2009 bien que le nombre d'organismes sectoriels soit réduit de 35. Le plus grand nombre des organismes sont attachés à l'Académie nationale des sciences de l'Ukraine (206), au Ministère de l'éducation et de la science de l'Ukraine (144), au Ministère de la politique industrielle de l'Ukraine (129), à l'Académie ukrainienne des sciences agricoles (119), au Ministère de la politique agricole de l'Ukraine (90), au Ministère de santé publique de l'Ukraine (39), à l'Académie des sciences médicales de l'Ukraine (37) qui constituent dans son ensemble 58,6% des organisations qui réalisent les travaux de recherche» [20, p. 9]. Il y a une question qui se pose celle de l'analyse de l'efficacité d'utilisation des moyens investis aux travaux de recherches scientifiques effectués par ces établissements ainsi que par d'autres organismes qui ont obtenu le financement public, soit 41,4% du total chargé des recherches.

Il s'est avéré que 540 établissements qui n'ont aucun rapport ni à la science ni à l'éducation nationale ont obtenu le financement du fonds général du budget des recherches scientifiques [20, p. 9].

«En 2010 le niveau général des dépenses publiques pour la réalisation de ces travaux par les organisations à leurs propres moyens a augmenté de 2% par rapport à 2009 et a atteint 8 995,9 millions de grivnas y compris l'augmentation de 6,6% de frais matériels, de 6,7% des investissements pour l'acquisition de l'équipement, de 3,8%. Toutefois le budget de rémunération du travail n'a presque pas changé. Cependant le salaire mensuel moyen des chercheurs a augmenté de 1,4% jusqu'à 2 535 grivnas (2 218 grivnas – en 2009).

Ce chiffre est de 13,2% plus important que le salaire moyen dans l'économie ukrainienne et se trouve presque au niveau du salaire des travailleurs industriels (2 580 grivnas), en dépassant considérablement des salaires dans des établissements de santé publique et d'assistance sociale (1631 grivnas) et dans des établissements d'enseignement supérieur (1889 grivnas) mais il est inférieur aux rémunérations des employeurs dans la sphère financière (4601 grivnas) et dans des organismes d'administration publique (2747 grivnas)» [20, p. 79].

De plus en faisant la comparaison des traitements de fonction des chercheurs universitaires dans le système du Ministère de l'éducation et de la science de l'Ukraine avec ceux des chercheurs de l'Académie nationale de la science de l'Ukraine on constate que les chercheurs universitaires de mêmes postes, titres et grades ne touche que 79% des traitements de leurs collègues dans le système de l'Académie de la science. Il paraît que la différence ne soit pas très importante (21%) mais elle devient significative lors du calcul de tous les suppléments obligatoires et primes.

Donc le système de rémunération du travail des chercheurs ne correspond pas aux objectifs déclarés et fixés dans des actes législatifs visant à moderniser et à innover l'économie nationale.

Conformément à la référence [20, p. 81] le taux du financement public des travaux de recherches doit être calculé annuellement: 1995 – 37,6%; 2000 – 30,03 %; 2005 – 33,2%; 2009 – 43,45%; 2010 – 41,2%.

Le reste du financement annuel de ces travaux est assuré à partir des budgets locaux, des fonds de réserve spéciale, du budget des acteurs des projets, des moyens des clients (entreprises, organisations nationales et étrangères) et d'autres sources de financement.

La comparaison du taux de financement public des travaux de recherches scientifiques en Ukraine avec celui des pays développés prouve qu'il est plus élevé dans notre pays.

Conformément à la référence [4] le financement public des travaux de recherches scientifiques au Japon est de 16%, aux États-Unis – 28%, en Suède – 24%, tandis que ce taux est beaucoup plus élevé dans les pays post-soviétiques par exemple en Russie - 63%, en Pologne – 59%, en Lettonie – 55%.

D'après l'auteur cette proportion est expliquée par ce que premièrement cette sphère d'activité des agents économiques des pays post-soviétiques ne prévoit d'investissements aux travaux de recherches scientifiques à cause d'un bas niveau technologique de leurs systèmes de production de biens et de services, deuxièmement la législation de ces pays n'est pas orientée à la stimulation des agents

économiques d'investir aux travaux de recherches scientifiques ce qui concerne pleinement l'Ukraine.

Le financement des travaux de recherches et du développement au niveau des ministères est représenté dans le rapport [20, p. 84]. Selon ce document chaque année plus de deux tiers des moyens publics sont alloués aux 14 ministères et Académies d'Etat y compris le Ministère de l'éducation et de la science de l'Ukraine. Chaque année un tiers du financement est assigné au chapitre «Autres dépenses», par exemple, en 2010 2,8 milliards de hryvnas ont été dépensés dans le cadre de cette clause.

En général l'analyse des données statistiques officielles témoigne que les dépenses publiques se rapportant aux travaux de recherches scientifiques sont allouées à un grand nombre d'acteurs, et gaspillés rapporter des résultats positifs.

D'ailleurs le financement public du Ministère de l'éducation et de la science de l'Ukraine diminue d'une année à l'autre: en 2000 – 6,5%; en 2005 – 5,2%; en 2009 – 5,01%; en 2010 – 4,7% [20, p. 84].

Dans son ensemble le financement public des recherches universitaires dans notre pays est insuffisant et représente 6,3% du total de l'année 2010.

Cela paraît bizarre tenant compte que 67,7% des docteurs d'Etat et 71,8% des docteurs [20, p. 43] travaillent dans les établissements universitaires placés sous tutelle des différents ministères. Dans ces conditions il est difficile d'assurer une assistance scientifique au processus d'apprentissage universitaire.

Une grosse partie de financement public en 2010 comme les années précédentes est allouée à des Académies d'Etat soit 64,8% [20, p. 84], tandis que l'effectif des chercheurs de ces Académies ne se compose que de 25% des docteurs d'Etat et 15,7% des docteurs [20, p. 43]. Il est évident que le nombre de chercheurs ayant des grades et titres scientifiques qui travaillent aux Académies d'Etat est inférieur à celui des organismes universitaires, pourtant le financement public de ces Académies est dix fois plus important que le financement des établissements universitaires.

Eh général chaque docteur d'Etat dirige telle ou telle thématique de recherches qui prévoit la réalisation d'un ou de plusieurs projets. Il (elle) forme lui-même son équipe de chercheurs pour l'élaboration de chaque projet à réaliser et c'est une forme la plus efficace d'organisation des travaux de recherches scientifiques. Donc le docteur d'Etat doit être une personne clé dans les recherches scientifiques.

Un simple calcul témoigne que l'Etat octroie 809,2 mille de grivnas/an pour chaque docteur d'Etat qui dirige des travaux de recherches au sein des Académies

d'Etat tandis que pour un docteur d'Etat des établissements universitaires ne reçoit pour cela que 57,9 mille de grivnas. Il est à constater que traditionnellement les recherches plus couteuses du point de vue de la consommation d'énergie et des ressources matérielles sont réalisées dans les organismes académiques tandis que les chercheurs universitaires effectuent leurs recherches à temps partiel, la différence dans le financement devient encore évidente. Cette différence catastrophique du financement public prouve qu'en fait notre Etat continue de financer les établissements de recherches et pas de projets concrets ce qui diminue l'efficacité des investissements publics placés dans les recherches.

Il faut souligner que l'efficacité de recherches ne peut pas être mesurée en termes de couverture des dépenses, cela concerne en particulier des recherches scientifiques fondamentales. Mais ceci ne veut pas dire que l'Etat doit financer directement tous les projets, il convient de définir les thématiques de recherche potentiellement compétitives au niveau international et orienter le financement sur cette thématiques. Ces projets ne peuvent pas être nombreux parce que:

- même les pays le plus développés n'ont pas la possibilité de financer les projets de tous ses chercheurs à partir du budget national;
- le volume de financement doit être suffisant pour assurer l'efficacité du projet sinon ce sera un simple gaspillage des ressources publiques.

La diminution du nombre de projets financés à partir du budget d'Etat peut conduire à la perte du potentiel scientifique qui existe encore. C'est pourquoi il faut utiliser d'autres outils pour stimuler le financement des travaux de recherches scientifiques. Dans tous les pays développés cette tâche est réalisé avec assistance des agents économiques de toutes les formes de propriété au financement de la science et de l'enseignement supérieur.

L'auteur est convaincu qu'aujourd'hui la tâche la plus importante est de stimuler par tous les moyens des employeurs ou des producteurs (agents économiques) à faire des commandes de travaux de recherches scientifiques. La commande et la réalisation des travaux de recherches doivent être avantageuses pour chaque agent économique. Au bout du compte il faut que tous les agents économiques indépendamment de la forme de propriété soient conscients et sensibles à la nécessité des recherches et à leur mise en œuvre.

Ceci dit le prix de synthèse de nouvelles connaissances et de leur production doit être de tel niveau que les clients potentiels aient la possibilité de les payer et de les mettre en pratique. D'autre part les exécutants des travaux de recherches scientifiques doivent être intéressés à travailler dans ce domaine du point de vue matériel et moral. À présent le niveau du développement de notre société n'offre pas une telle possibilité.

Le système existant de rémunération du travail ne favorise pas l'intérêt réel des chercheurs des universités à élargir leur activité de recherches ainsi qu'à améliorer sa qualité puisque indépendamment des résultats de recherches réalisées ils ne peuvent pas toucher à titre de rémunération plus de 50% de leur salaire réglementé par l'arrêté gouvernemental.

Cette norme restrictive exerce une influence particulièrement négative sur l'engagement à ces travaux de meilleurs cadres qui grâce à sa haute qualification et à l'expérience scientifique et pédagogique effectuent non seulement ses recherches sur la base de cumul de fonctions mais aussi sont engagés dans le processus d'enseignement postuniversitaire et de formation des masters.

En outre des limites concernant le cumul interne des fonctions rendent impossible la participation simultanée du même enseignant-chercheur à la réalisation de plusieurs projets scientifiques, ce chercheur n'est pas motivé de passer de nouveaux contrats et d'intensifier ses activités créatives.

La rémunération du travail grâce aux droits de propriété intellectuelle incite les enseignants-chercheurs à passer des contrats directs avec des producteurs en tant que personnes physiques de l'université qui l'épargne des taxes payés dans des fonds spéciaux prévus pour de ce type d'activité des professeurs universitaires.

Il y a la possibilité de résoudre le problème de motivation des enseignants-chercheurs universitaires en faisant le recours à l'augmentation du traitement de fonction des chercheurs mais cette solution dans les conditions des restrictions existantes, nécessite l'augmentation du financement des travaux de recherches.

C'est pourquoi l'auteur juge utile d'accorder plus d'autonomie aux écoles supérieures dans le domaine de rémunération de ses chercheurs dans la limite des ressources financières existantes ce qui ne contredit pas à la législation en vigueur (chapitre 61 du Code civil de l'Ukraine «marché à forfait»), ne demande pas de financement supplémentaire et n'aboutit pas à la diminution des recettes provenant des recherches scientifiques. Les propositions concernant la solution de ce problème sont présentées dans l'Annexe E [34].

Les études de la mise en œuvre des résultats de travaux de recherches sont toujours liées aux risques d'obtenir un résultat négatif. Même dans «Vallée du sili-cium» le taux des projets qui apportent des résultats positifs est assez faible. C'est pourquoi l'Etat doit prendre à sa charge une partie de risques des agents économiques qui investissent aux recherches et cherchent à mettre en œuvre les résultats de ces recherches.

Les intérêts objectifs des utilisateurs et des chercheurs peuvent être stimulés au moyen des démarches suivantes:

- *administratifs*. L'évaluation de qualité des activités de l'administration et du personnel de l'organisation en général doit être liée à la mise en œuvre des technologies innovantes et de toutes autres innovations. L'amélioration du professionnalisme doit devenir l'une des tâches principales des administrateurs. Les transformations institutionnelles nécessaires sont actuellement en cours;
- *psychologiques*. La formation avec une large assistance des médias de l'opinion publique sur l'importance sociale des innovations, sur le prestige du métier de savant, chercheur qui met en pratique les résultats de ses recherches. (dans les années soixante le prestige du métier de physicien a été formé exactement de cette manière en URSS);
- *économiques*. La mise en place des outils économiques d'encouragement puisque les recherches et la mise en œuvre de leurs résultats doivent être avantageux. Les chercheurs et les ingénieurs doivent être bien rémunérés et par conséquent d'ici cinq ans les jeunes le plus doués viendront dans le secteur de la recherche;
- *juridiques*. Il est élaborée la base législative sur le rôle stimulant des impôts, sur la politique d'amortissements, de protection de propriété intellectuelle et de propriété privée en général.

Afin de mettre en œuvre la stratégie du développement innovatrice du pays, il faut élaborer un programme de modernisation de l'activité scientifique et pédagogique qui contienne toutes les composantes ci-dessus et soit largement soutenu par des pouvoirs législatif et exécutif.

Les chercheurs de l'UNEK ont élaboré les propositions relatives à la modernisation d'activité scientifique et pédagogique du pays qui ont été transmises au parlement, gouvernement et Ministère de l'éducation et de la science de l'Ukraine (Annexe E).

Au cours de dernières années l'université met en place le programme du développement prioritaire des recherches par rapport à l'activité pédagogique.

La réalisation de ce programme permettrait d'atteindre deux objectifs liés l'un à l'autre:

Objectif 1. Apprendre aux étudiants le plus créatifs de niveau bachelier et de master ainsi qu'aux doctorants à faire des recherches puisque le professeur ne peut apprendre à l'étudiant à utiliser son intellect au cours des recherches, à acquérir et à synthétiser des nouvelles connaissances que lorsque l'étudiant fait ce travail lui-même. Dans ce cas le professeur pourra greffer à l'étudiant l'intérêt à l'activité créative et cessera d'être transmetteur ou haut-parleur qui reproduit un texte préa-

lablement préparé puisqu'il existe l'équipement permettant de le faire d'une façon efficace auquel les étudiants ont l'accès.

Avant de devenir un professeur et maître de conférences leaders il faut faire long chemin d'étudiants de doctorant et d'assistant au sein des départements universitaires et des laboratoires scientifiques chargés des recherches. La continuité de ce processus détermine le niveau de responsabilité des professeurs universitaires et leur travail quotidien.

Objectif 2. Élever le niveau scientifique du contenu des matières enseignées puisque la préparation à tous types de cours repose en premier lieu sur les résultats de recherches du professeur lui-même et en seconde lieu, sur toutes les réalisations de la science mondiale dans le domaine concerné.

Pour atteindre le premier de ces objectifs l'université:

- a créé six écoles scientifiques (Annexe II) en tant que «pôles de croissance». L'université assure la création et le maintien de l'image de ces écoles dans les médias. Chaque école scientifique organise au moins une conférence internationale par an. Suivant les résultats de leurs recherches elles publient au moins une monographie tous les trois ans. Au cours de l'année universitaire chaque chercheur prend part minimum aux trois conférences nationales ou internationales;
- assure la publication des résultats de recherches des professeurs, des doctorants, de postes-doctorants et des étudiants dans des revues scientifiques, journaux spécialisés, brochures, monographies y compris sur la base des honoraires;
- a mis en place le système d'organisation de publication des résultats de recherches qui assure le doublage des résumés ou des articles entiers en anglais dans les bases de données scientifiques nationales et internationales de type SCOPUS;
- a établi le planning de recherches dans les écoles scientifiques de manière que chaque année aient lieu des soutenances de quatre thèses de doctorat au minimum et d'une thèse de poste-doctorat pendant trois ans;
- assure la haute qualité des monographies, des thèses de doctorat et de poste-doctorat grâce à l'amélioration de la procédure d'attestation et d'augmentation de la responsabilité des chefs de départements. Le contrôle automatisé et l'analyse des textes scientifiques est mis en place pour éviter les cas de citations incorrectes de sources utilisées;
- organise la participation des chercheurs de l'université aux collègues et aux conseils d'experts du Ministère de l'éducation et de la science de l'Ukraine,

de la Commission d'Etat d'accréditation, des commissions scientifiques, des organisations des associations non-gouvernementales spécialisées;

- assure un soutien moral et matériel des dirigeants des écoles en tant que porteurs de la renommée de l'université. La rémunération du travail des docteurs d'Etat au moyen des suppléments individuels est plus élevée que dans les organismes scientifiques et dans d'autres universités qui rend l'Université nationale d'économie de Kharkiv plus compétitive;
- a mis en place un système de motivation des étudiants à la réalisation des travaux de recherches scientifiques. L'université est en train d'élaborer un système de reconnaissance des résultats des recherches des étudiants en tant qu'une forme de contrôle courant ou final dans le cadre des disciplines spécialisées (tâches scientifiques individuelles, thèses de fin d'année, thèses et travaux de fin d'études). Pour les professeurs qui s'en occupent il est prévu la diminution de la charge pédagogique normative et la prise en compte de ce travail lors de l'évaluation du montant par le biais de l'accumulation des bonus accordés par les chefs des départements, par les doyens de facultés, par les vice-recteurs;
- assure la sélection des masters à l'école doctorale d'après non seulement de résultats d'apprentissage avec une année de stage en tant que stagiaire-chercheur ou professeur-assistant d'après les résultats de leurs recherches. En règle générale le candidat à l'école doctorale doit publier au moins un article dans une revue scientifique spécialisée et d'intervenir dans une conférence scientifique dans son domaine;
- prête son assistance morale et matérielle aux professeurs et aux maîtres de conférence qui assurent convenablement la direction des thèses d'une part, et sanctionne ceux qui exécutent leurs fonctions avec négligence, d'autre part;
- organise l'activité de deux conseils scientifiques spécialisés (CSS). En général le nombre des CSS doit être suffisant pour assurer la formation des cadres du niveau PhD suivant les spécialités scientifiques d'après lesquelles est effectuée la formation ainsi que d'après les spécialités accréditées à l'université.

Deuxième objectif est atteint au moyen des démarches ci-dessous:

- le soutien systématique de l'association des chercheurs «INGEK» qui réunit l'Université nationale d'économie de Kharkiv et le Centre de recherche des problèmes industriels du développement (CRPID) de l'Académie nationale des sciences de l'Ukraine. En fait cette association permet de mu-

tualiser les efforts des chercheurs de l'UNEKH et du CRPID, d'effectuer des travaux de recherches scientifiques financés par l'Académie nationale des sciences de l'Ukraine et le Ministère de l'éducation et de la science de l'Ukraine. Ainsi on améliore le niveau scientifique de la littérature théorique et des livres de méthode rédigé par ces chercheurs;

- la promotion de l'activité innovatrice des spécialistes du Centre de formation, de recherche et de production qui réunit des établissements de recherches (CRPID) et les établissements d'enseignement supérieur tels que l'Université nationale d'économie de Kharkiv; et les clients les banques «Grant», «Ukreximbanque»; entreprises industrielles – SA «Pivdenkabel», SA «Turboatome», directions fiscales de régions et de districts, trésorerie.

«Dans le cadre de ce centre à côté d'une banque virtuelle avec son service comptabilité sont créés les organismes et les entreprises industrielles virtuelles où sont réalisés des travaux en laboratoires, des stages ou des trainings. Pour maintenir la viabilité de ce centre il est nécessaire d'assurer la motivation mutuelle morale et matérielle de tous les acteurs dans la chaîne: **chercheur – professeur – praticien – étudiant**. Au sein de l'université cette motivation est assurée à l'aide des méthodes d'encouragement pécuniaire:

- la mise en pratique des résultats de recherches scientifiques dans le processus de formation au moyen de leur insertion dans le contenu des cours, des travaux pratiques et de laboratoires, dans des trainings;
- l'organisation des séminaires scientifiques interdépartementaux permanents afin de pouvoir échanger d'expérience dans la mise en œuvre des méthodes axées sur la formation de compétences;
- l'organisation de la chaîne: **rapport sur un travail scientifique – monographie – textes de conférences – devoir pour un séminaire ou un travail pratique, travail en laboratoire, training – manuel** comme résultat d'un travail réalisé;
- la mise en place du système de concours des manuels, textes des conférences, des résumés de cours, du contenu des séminaires, des travaux pratiques, des travaux en laboratoires avec invitation des employeurs de sortants de l'UNEKH et avec utilisation de l'évaluation externe. Il est à prévoir le système d'encouragement matériel et moral des membres du jury ainsi que des lauréats des concours.

L'accomplissement de ces deux tâches permet d'intégrer les résultats de recherches dans le processus de formation et par conséquent d'améliorer sa qualité.

En revenant à la formation des spécialistes de niveau PhD et des docteurs d'Etat il est nécessaire de faire une analyse du système de formation des spécialistes diplômés actuel en Ukraine. La technologie de formation des spécialistes PhD, voir la fig. 2.9 ci-dessous.

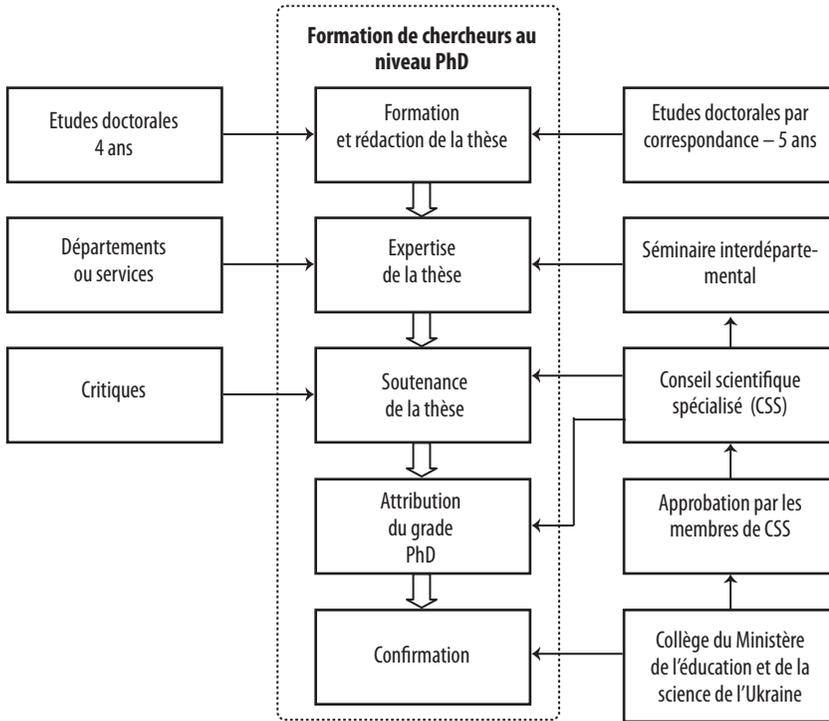


Fig. 2.9. Schéma de la technologie de formation des spécialistes PhD

Le processus de rédaction, de soutenance et de l'attribution du degré PhD est régi par des nouvelles normes [24; 25; 27]. L'efficacité de nouvelle procédure de soutenance et de l'attribution des grades scientifiques pourra être évaluée dans deux-trois ans mais maintenant on peut déjà se réjouir des innovations relatives à l'attribution des grades scientifiques PhD pour les spécialistes qui travaillent dans le domaine de l'éducation et de la science ainsi que des spécialistes engagés dans dans de différents secteurs d'économie.

Suivant les nouvelles normes [25; 27], les thèses du doctorat élaborées et soutenues par les spécialistes qui ne travaillent pas dans le secteur de l'éducation et de la science lors des séances des conseils scientifiques spécialisés doivent être soumises à l'expertise supplémentaire des conseils scientifiques d'experts du Ministère de l'éducation et de la science de l'Ukraine. Dans une certaine mesure ce schéma

permettra de diminuer le flux de thèses rédigées par les spécialistes qui n'ont jamais fait des recherches scientifiques.

En ce qui concerne le grade scientifique du docteur d'Etat le schéma technologique est analogue au schéma présenté sur la fig. 2.9 avec une seule différence que les exigences à la thèse du docteur d'Etat sont beaucoup plus sévères et prévoient la **solution d'un problème scientifique important**. En outre l'étape de formation à l'école doctorale est remplacée par les études poste-doctorales. Trois années d'études poste-doctorales ne prévoient pas des cours de formation, elles sont réservées à la rédaction de la thèse du docteur d'Etat.

Un élément-clé dans le processus de l'élaboration et de soutenance des thèses de ces deux niveaux est un conseil scientifique spécialisé qui joue un rôle principal dans l'expertise de ces thèses. En fait les principes de la création d'un réseau des conseils scientifiques spécialisés est un point faible de cette technologie.

Du point de vue de l'auteur, lors de la prise de décision sur l'ouverture des conseils scientifiques spécialisés au sein de tel ou tel organisme il est nécessaire de tenir compte des facteurs suivants de l'activité de ces organismes:

Facteur 1. La possibilité de **sélection qualitative** de jeunes chercheurs dans un domaine donné. Par exemple l'UNEKH met en place la pyramide de sélection des cadres scientifiques au cours de cinq années de 2006 à 2010 qui est présentée sur la fig. 2.10.

Parmi les 13 504 étudiants de programmes de bachelier l'université a sélectionné et a formé:

- 5 070 masters, soit 37,5% du nombre d'étudiants de programmes de bachelier;
- 188 candidats, soit 1,4% du nombre total d'étudiants des programmes de bachelier,
- 129 personnes ont soutenu les thèses du doctorat, ou 0,96% du nombre d'étudiants des programmes de bachelier, sont devenus boursiers de thèse doctorale dont 19 personnes ont soutenu leurs thèses de docteur d'Etat ou 0,14% du nombre d'étudiants des programmes de bachelier.

Dans le cadre de l'association des recherches «INGEK» les experts du CRPID effectue d'abord la sélection d'un groupe d'étudiants de master parmi les étudiants de programmes de bachelier qui seront engagés pour la réalisation des travaux de recherches scientifiques et ensuite sélectionner pour les études doctorales. Ainsi au cours de cinq années (2006 – 2010) 46 personnes ont terminé leurs études doctorales dont 40 personnes ont soutenu leurs thèses du doctorat, et même 3 thèses du docteur d'Etat.

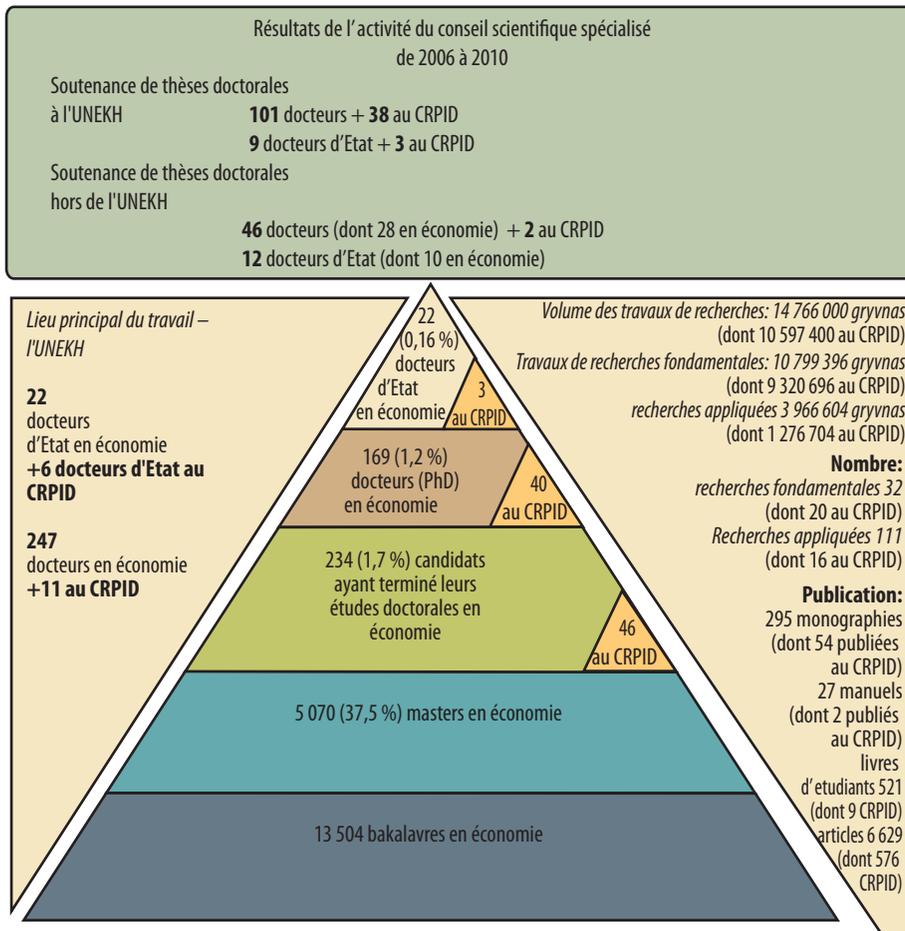


Fig. 2.10. Pyramide de la sélection des cadres scientifiques en 2006 - 2010

Ainsi dans le cadre de l'association de recherches «INGEK» a lieu une sélection de qualité qui est caractérisée par les données concrètes:

- promotion des programmes de bakalavre – 100%;
- promotion des programmes de master – 37,5%;
- promotion de l'école doctorale – 1,7%;
- tant des docteurs en économie – 1,2%;
- tant des docteurs d'Etat en économie – 0,16% (voir fig. 2.10).

Facteur 2. L'organisation doit disposer d'une **base scientifique convenable**, effectuer un volume nécessaire de recherches scientifiques dans un domaine donné (à l'occurrence – en économie). Ce facteur est très important car si l'organisa-

tion elle-même ne mène pas de travaux de recherches, ses spécialistes ne sont pas capables d'évaluer d'une manière efficace les résultats de recherches présentés dans une thèse.

Si l'organisme concerné ne dispose pas d'une base scientifique pour la formation des spécialistes de haut niveau et des experts capables d'évaluer la qualité des résultats de recherches il ne faut lui délivrer l'autorisation à la création d'un conseil scientifique spécialisé que dans des cas exceptionnels. Conjointement avec le CRPID l'Université effectue des travaux de recherches scientifiques évalués en somme de 2 913 gryvnas par étudiant de programme de master;

69 000 gryvnas par boursier des études doctorales;

109 377,8 gryvnas par docteur (PhD) en économie;

738 300 gryvnas par docteur d'Etat en économie.

L'association des chercheurs, le CRPID et l'Université disposent d'une base scientifique suffisante pour avoir le droit de créer des conseils scientifiques spécialisés.

Facteur 3. La qualité du potentiel humain doit être évaluée non seulement en nombre des docteurs d'Etat et de docteurs PhD mais aussi en tenant compte des domaines des études, des spécialités scientifiques et de leur compatibilité avec les spécialités suivant lesquelles l'université forme des spécialistes diplômés. Cela concerne en particulier les universités centrées sur les plusieurs domaines de la connaissance.

Par exemple la faculté d'informatique économique de l'Université forme des spécialistes des spécialités techniques dans le domaine de «Sciences informatiques et édition». Le processus de formation de la faculté est effectué par les docteurs d'Etat et les docteurs qui n'appartiennent pas à la catégorie des spécialistes qui puissent assurer le fonctionnement d'un conseil spécialisé en sciences économiques.

L'association de chercheurs «INGEK» a son siège et son effectif de chercheurs dont 28 docteurs d'Etat (6 font partie du CRPID) et 258 docteurs en économie (11 font partie du CRPID).

Ainsi pendant cinq ans chaque docteur d'Etat en économie a formé 0,79 docteur d'Etat en économie (22 docteurs d'Etat en économie formés par 28 docteurs d'Etat engagés dans le processus de formation) et chaque docteur en économie a formé 0,66 docteurs en économie (rapport 169/258). En fait ces données évaluent l'efficacité du travail du potentiel humain de l'organisation. Les écoles de chercheurs de l'Université nationale d'économie de Kharkiv, voir Annexe II.

Facteur 4. L'organisation doit organiser la **plus large publication des résultats des recherches.**

La publication de résultats des recherches effectuées par l'Association de chercheurs «INGEK» pendant la période de 2006 à 2010 est caractérisée par les données ci-dessous:

- 295 monographies dont 54 sont publiées au CRPID;
- 27 manuels dont 2 sont publiés au CRPID;
- 521 livres d'étudiant dont 9 sont publiés au CRPID;
- 6629 articles scientifiques dont 576 sont publiés au CRPID.

Si on évalue le volumes des ouvrages publiés il s'avère que la publication d'une thèse de docteur d'Etat est accompagnée de:

- 13,4 monographies;
- 1,2 manuels;
- 23,7 livres d'étudiant,
- 301,3 articles scientifiques.

En ce qui concerne les thèses de docteur PhD au niveau de l'Association de chercheurs «INGEK» cet indice relatif constitue:

- 1,7 monographie;
- 0,16 manuel;
- 3,1 livres d'étudiant;
- 39,2 articles scientifiques.

Ainsi, grâce à une bonne sélection des candidats, à une base scientifique solide, à son potentiel humain et à un haut niveau de publications des résultats de recherches, l'Association de chercheurs «INGEK» a assuré au cours des années 2006 – 2010 l'élaboration et la soutenance de:

- 169 thèses de docteur PhD dont 28 ont été soutenues auprès des conseils scientifiques spécialisés hors de l'association;
- 22 thèses de docteurs d'Etat dont 10 ont été soutenues auprès des conseils scientifiques spécialisés hors de l'association.

Ainsi, 191 thèses doctorales dont 22 thèses de docteurs d'Etat ont été préparées au sein de l'Association de chercheurs «INGEK» pendant cinq ans.

Le total voir fig. 2.10.

L'efficacité des démarches de l'université dans le domaine de formation de cadres hautement qualifiés peut être évaluée en comparaison avec des autres établissements universitaires ou d'autres facultés engagés dans le secteur de l'économie.

2.7. Insertion professionnelle

L'orientation du processus d'apprentissage et de recherches à un résultat final, soit à la formation d'un spécialiste compétent prévoit l'organisation de l'activité universitaire visant à assurer la compétitivité des sortants diplômés au marché du travail et leur promotion professionnelle.

La première composante de l'activité ci-dessus axée sur **l'élévation de la compétitivité des sortants diplômés** au marché du travail s'exprime par la définition de toute la structure des compétences génériques, professionnelles ou spécifiques que les étudiants doivent acquérir pour satisfaire son futur employeur. Pour cela un sondage des employeurs a été effectué au sein de différentes associations professionnelles.

En 2011 et 2012 le laboratoire d'évaluation du niveau de créativité et d'intelligence auprès de l'Université nationale d'économie de Kharkiv a réalisé une étude statistique relative aux employeurs potentiels.

L'enquête a été faite auprès de 1300 employeurs. L'une de **tâches principales** de cette étude est l'évaluation par des employeurs des caractéristiques et des particularités du processus d'apprentissage organisé à l'UNEKH (tab. 2.1) afin de voir les innovations mises en œuvre à l'université d'un œil étranger.

Les réponses aux questions de l'enquête sont répertoriées suivant leur importance pour l'employeur, soit:

- 5 – très important;
- 4 – important;
- 3 – plutôt important que non;
- 2 – plutôt peu important qu'important;
- 1 – n'est pas important.

L'analyse des enquêtes a permis d'établir le système des valeurs de chaque caractéristique du processus d'apprentissage et de recherches à un ordre décroissant.

Du point de vue des employeurs les caractéristiques les plus importantes sont: la disponibilité des cadres pédagogiques et scientifiques hautement qualifiés, l'ambiance de l'apprentissage et l'image positive de l'université, respectivement 51,08 et 44,37% des employeurs les ont évalués par une note de 5 points (*voir tab. 2.1*).

L'analyse des enquêtes a permis d'établir le système des valeurs de chaque caractéristique du processus d'apprentissage et de recherches à un ordre décroissant.

Tableau 2.1

Les caractéristiques du processus de l'apprentissage et de recherches à l'UNEK par des employeurs

№	Caractéristique du processus	Оценка работодателей,%				
		5	4	3	2	1
1	Disponibilité des cadres pédagogiques et scientifiques hautement qualifiés, ambiance de l'apprentissage	51,08	33,83	11,44	2,65	1,00
2	Image positive de l'université	44,37	37,98	13,28	3,36	1,01
3	Possibilité d'obtention d'un diplôme étranger (français ou autrichien) à la fin du cycle de formation universitaire	38,08	35,10	17,38	6,79	2,65
4	Possibilité d'apprendre une langue étrangère au cours de la période d'apprentissage	36,09	36,59	18,05	7,28	1,99
5	Fréquentation de cours obligatoire	35,55	34,55	19,60	7,31	2,99
6	Possibilité de affichage gratuit de références de chaque étudiant dans le système «Carrière»	33,84	36,18	23,28	5,70	1,01
7	Possibilité de suivre les cours dispensées entièrement en anglais	31,99	29,48	22,78	12,06	3,69
8	Mise en œuvre des trainings, jeux de rôles, jeux de simulation, jeux d'imitation dans le processus d'apprentissage et de formation des compétences	30,86	42,08	20,63	5,94	0,50
9	Autonomie du choix des disciplines facultatives pour permettre aux étudiants de former leurs propres plans d'études	28,41	33,89	25,58	8,31	3,82
10	Participation des étudiants aux travaux de recherches scientifiques dans le cadre de l'association «INGEK»	27,20	37,98	26,87	6,30	1,66
11	Monitoring du processus de la formation des compétences en matière donnée trois fois par semestre	27,02	48,11	18,12	5,60	1,15
12	Organisation des études doctorales et poste-doctorales	26,78	39,01	24,63	7,11	2,48
13	Caractère obligatoire de devoirs individuels de recherches pour les étudiants	25,70	37,48	23,71	8,79	3,32
14	Mise en œuvre de nouvelles technologies d'information et de communication (TIC)	23,96	47,59	22,96	4,83	0,67
15	Mise à la disposition des étudiants de l'information sur les compétences à former dans le cadre de chaque discipline	22,48	43,14	23,64	7,93	2,81

Du point de vue des employeurs les caractéristiques les plus importantes sont: la disponibilité des cadres pédagogiques et scientifiques hautement qualifiés, l'ambiance de l'apprentissage et l'image positive de l'université, respectivement 51,08 et 44,37% des employeurs les ont évalués par une note de 5 points (voir tab. 2.1).

Les employeurs ont identifié les caractéristiques les moins importantes telles que: mise en œuvre de nouvelles technologies d'information et de communication – 23,96% des réponses avec une note de 5 points, l'information obligatoire des étudiants sur les compétences à former dans le cadre de chaque discipline – 22,48% des réponses ont reçu une note de 5 points (voir tab. 2.1).

Cette évaluation témoigne que les employeurs ne sont pas du tout compétents dans la technologie d'organisation du processus d'apprentissage, c'est pourquoi ils sont plutôt intéressés de l'image générale de l'université que des technologies modernes utilisées pour la formation des cadres qualifiés. Autrement dit pour eux les résultats sont plus importants que les moyens pour les atteindre.

Cette conclusion sert de base pour la campagne publicitaire de l'université.

Il est à noter que les employeurs s'intéressent aux nouvelles formes d'organisation des examens ainsi qu'aux autres formes de contrôle des résultats de formation des compétences chez les étudiants.

Les questions sur ce sujet avec les réponses des employeurs, voir *tab. 2.2*.

Tableau 2.2

Outils de l'enquête sur la formation des compétences du point de vue des employeurs

N°	Outils de l'enquête	Evaluation par employeur,%				
		5	4	3	2	1
1	Compatibilité des cours théoriques avec le contenu des travaux pratiques et des travaux en laboratoire dans le cadre de formation des compétences	36,15	42,45	17,08	3,32	1,00
2	Contrôle de formation des compétences sous forme de examens avec études de cas	29,62	42,60	20,13	6,32	1,33
3	Contrôle des résultats d'activité scientifique des étudiants au cours de la période d'apprentissage	23,28	44,05	28,31	3,02	1,34

Donc la cohérence des cours théoriques, des travaux pratiques et des travaux en laboratoires au cours de la formation des compétences chez les étudiants jouent un rôle important. 78,6% des employeurs ont évalué cet outil ayant mis des notes de 5 et 4 points (voir le tab. 2.2).

Le contrôle de formation des compétences sous forme des examens et des études des cas mis en place à l'université depuis dix ans a obtenu 72,22% des réponses des employeurs qui ont donné les notes de 5 et 4 points (voir le tab. 2.2).

L'objectivité d'évaluation des résultats d'apprentissage est assurée par les outils ci-dessous (voir *tab. 2.3*).

Tableau 2.3

**Les outils qui assurent l'objectivité d'évaluation
des résultats d'apprentissage**

N°	Outils	Evaluation par employeur,%				
		5	4	3	2	1
1	Contrôle de formation des compétences sous forme des examens écrits avec le chiffrage des copies	23,83	36,00	27,00	8,50	4,67
2	Contrôle technique de non-ingérence des facteurs étrangers au travail des étudiants au cours des examens	15,17	37,00	31,67	11,00	5,17

La forme écrite avec le chiffrage des réponses est une forme la plus efficace du contrôle de niveau de formation des compétences chez les étudiants qui garantit un très haut niveau d'objectivité. Depuis dix ans l'UNEKh a mis en œuvre cet outil de contrôle qui est largement approuvé par les étudiants et par leurs parents (voir *tab. 2.3*). 61,3% des employeurs ont évalué cet outil ayant mis les notes de 5 et de 4 points.

D'après l'auteur, les employeurs, quant à eux, n'ont pas suffisamment apprécié l'utilisation des moyens techniques qui neutralise tout copiage. Depuis dix ans nous utilisons l'équipement certifié de brouillage des gammes des ondes électromagnétiques afin de rendre impossible la communication des étudiants qui passent l'examen écrit avec l'environnement extérieur. Seulement 52,17% des employeurs ont donné les notes de 5 et 4 points en faveur de cet outil.

Les particularités du processus d'apprentissage à l'UNEKh, voir *tab. 2.4*.

Conformément au «Règlement d'évaluation des résultats d'apprentissage à l'UNEKh», l'évaluation de formation des compétences en toute matière a un caractère intégral et comporte des notes accordées: pour un travail au cours du semestre, pour des thèses de fin d'année, pour les devoirs individuels de recherches et une note finale obtenue à l'issue d'un examen. 65,66% des employeurs ont l'évalué par des notes de 5 et 4 points.

Tableau 2.4

Particularités du processus de l'apprentissage à l'UNEKh

N°	Particularités	Evaluation par employeur, %				
		5	4	3	2	1
1	Classement des résultats de formation des compétences sur la base du contrôle courant et final	23,74	41,92	25,42	5,89	3,03
2	Mise en place du système informatique «antiplagiat» pour le contrôle du contenu des thèses de fin d'études	21,20	32,89	27,71	11,52	6,68
3	Suppression de la possibilité de corriger la note d'examen par un arrangement	15,41	35,18	28,98	12,40	8,04
4	Contrôle sélectif de l'objectivité d'évaluation de la qualité de formation des compétences	10,92	26,55	34,12	20,17	8,24

54,09% des employeurs, soit un nombre assez important, ont donné les notes de 4 et 5 points pour le système informatique «antiplagiat» mis en place à l'université afin de contrôler le contenu des thèses de fin d'études, thèses de fin d'année, devoirs de recherches individuels et autres devoirs écrits.

Les particularités du processus d'apprentissage assurent l'objectivité de l'évaluation du niveau de formation des compétences chez les étudiants en toute discipline et motivent les étudiants à l'apprentissage efficace.

En outre, les outils supplémentaires (voir *tab. 2.5*) sont utilisés pour encourager les étudiants à acquérir les compétences nécessaires.

Tableau 2.5

Outils de motivation des étudiants qui permettent d'assurer l'efficacité du processus d'apprentissage

N° n/n	Outils de motivation	Evaluation par employeur, %				
		5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7
1	Possibilité offerte aux étudiants de passer de la forme contractuelle de formation (payée) à la forme budgétaire (gratuit, financé par l'Etat) suivant les résultats d'apprentissage et leurs positions dans le classement général	65,07	20,86	10,10	1,99	1,99
2	Double bourse pour les étudiants ayant de bonnes performances dans leur apprentissage	37,06	35,39	17,36	5,68	4,51
3	Formation chez les étudiants des aptitudes d'autoapprentissage et d'autodétermination	33,11	39,60	20,63	5,49	1,16

Fin du tableau 2.5

1	2	3	4	5	6	7
4	Individualisation de l'emploi du temps des étudiants le plus doués	18,39	31,61	28,26	14,21	7,53
5	Encouragement des étudiants sous forme de lettres de remerciements adressées à leur parents	18,21	34,91	29,68	11,47	5,73

Les outils utilisés pour la motivation des étudiants de l'université, voir tab. 2.5. L'enquête effectuée chaque année a prouvé que les étudiants deviennent de plus en plus motivés dans leur activité de l'apprentissage. L'administration de l'université et la plupart des professeurs essayent d'utiliser ces outils avec maximum de transparence. Le passage de la forme contractuelle de formation à la forme budgétaire (gratuite financée par l'Etat) est effectué uniquement sur la base des résultats d'apprentissage, les bourses individuelles sont allouées aux étudiants qui sont réellement meilleurs parmi leurs collègues, les autorités de l'université travaillent dans ce contexte en coopération étroite avec l'organisation de jeunes de l'UNEK. Il est à noter que ce système fonctionne parfaitement.

Il est très symbolique que les composantes de ce système dans leur ensemble ont obtenu un soutien des employeurs. Suivant les données (voir tab. 2.5), 85,93% des employeurs ont évalué la première composante, celle qui concerne la possibilité le passage à la forme budgétaire de formation sur la base des résultats de l'apprentissage d'un étudiant, ayant mis les notes de 5 et de 4 points. Plus de 72% des employeurs ont donné les notes de 5 et de 4 points pour deux composantes suivantes:

- double bourse pour les meilleurs étudiants;
- formation chez les étudiants des aptitudes d'autoapprentissage et d'autodétermination.

Il est à noter que la pratique de travail avec de meilleurs étudiants ainsi qu'avec des étudiants moins réussis a prouvé l'efficacité des contacts permanents avec leurs parents, surtout sous forme des lettres adressées aux organismes où travaillent les parents.

Le niveau de formation des compétences générales est un des très importants résultats d'apprentissage. Le classement des compétences par des employeurs, voir tab. 2.6.

Tableau 2.6

Classement des compétences générales par des employeurs

N°	Compétences	Evaluation par employeur, %				
		5	4	3	2	1
1	Aptitude de réaliser les devoirs d'une manière autonome, efficace et opportune	56,20	33,66	7,73	1,13	1,29
2	Aptitude à la recherche et à l'analyse de l'information nécessaire	45,73	41,55	9,98	2,42	0,32
3	Aptitude de coopérer dans le processus de résolution des problèmes	46,22	40,74	10,47	1,77	0,81
4	Aptitude de prendre des décisions stratégiques dans les conditions de l'incertitude	41,36	40,23	14,86	2,91	0,65
5	Aptitude de résoudre les problèmes litigieux sans conflits	40,78	38,35	16,67	3,07	1,13
6	Aptitude de perfectionner son niveau éducatif et culturel	38,87	39,84	17,10	3,23	0,97
7	Aptitude de définir de manière autonome les priorités pour arriver à un résultat final	36,51	41,20	19,55	1,13	1,62
8	Orientation à la réussite dans la vie	39,74	36,83	17,61	3,07	2,75
9	Aptitude de s'adapter à l'ambiance environnante	39,07	36,17	16,08	4,98	3,70
10	Perfectionnement dans la vie universitaire et dans l'activité professionnelle	25,12	42,35	24,64	6,92	0,97
11	Savoir et aptitude d'être leader	25,76	36,23	27,86	7,73	2,42
12	Orientation à l'organisation de sa vie familiale	27,14	33,60	24,23	9,69	5,33

Les aptitudes sont classées sur la base des résultats du sondage auprès des personnes qui les considèrent comme «très importantes». Donc les employeurs ont donné la préférence aux trois compétences à savoir: *aptitude de réaliser les tâches d'une manière autonome, efficace et opportune; aptitude de coopérer dans le processus de résolution des problèmes et aptitude à la recherche et à l'analyse de l'information nécessaire.*

Les employeurs en tant que praticiens estiment qu'il est nécessaire d'être apte à résoudre des problèmes d'une manière autonome, efficace et opportune sans toute discussion sur ce qu'il est possible ou impossible dans la résolution du problème en question ou sans recours à son historique. Le savoir de coopérer avec ses collègues, d'analyser et de rechercher l'information nécessaire pour résoudre un problème est une qualité importante de chaque spécialiste. L'auteur souligne encore une fois qu'il faut savoir **chercher, doser et analyser toute information**

Chapitre 2. Enseignement supérieur

nécessaire. Cette thèse est d'autant plus importante dans les conditions de la domination d'Internet où la quantité de l'information est pratiquement illimitée.

De 25 à 29% des employeurs considèrent comme «très importantes» les compétences ci-après: *perfectionnement dans la vie universitaire et dans l'activité professionnelle; savoir et aptitude d'être le leader; orientation à l'organisation de sa vie familiale.* Ils sont beaucoup moins nombreux que ceux qui ont donné leurs préférences aux trois premières composantes. D'après l'auteur ce phénomène s'explique par le mode des employeurs de sélectionner des spécialistes dont ils ont besoin.

Ainsi on peut constater que seulement 25 – 30% des employeurs sélectionnent des spécialistes aux postes administratifs et aux postes qui nécessitent la créativité.

Toutes les compétences énumérées (voir tab. 2.6) sont très importantes pour un spécialiste hautement qualifié pourtant les notes données par des employeurs ne sont pas toujours adéquates bien qu'elles soient hautes.

En rédigeant leurs CV nos sortants diplômés et étudiants de dernières années doivent tenir compte des données du tab. 2.6! Le sortant diplômé doit aussi prendre en considération le fait que les employeurs évaluent leurs qualités personnelles. Les données de synthèse, voir tab. 2.7.

Tableau 2.7

Qualités personnelles d'un spécialiste vues par des employeurs

N°	Qualités personnelles	Evaluation par employeur,%				
		5	4	3	2	1
1	Responsabilité	75,36	19,04	3,52	0,96	1,12
2	Capacité de travail	65,59	27,65	4,50	1,45	0,80
3	Sens d'organisation	60,78	30,96	6,65	0,97	0,65
4	Honnêteté	57,21	32,21	8,01	1,28	1,28
5	Intégrité	53,46	36,88	7,57	0,97	1,13
6	Savoir-communiquer	53,14	34,46	9,98	1,45	0,97
7	Sens de discipline	52,98	35,75	8,70	2,09	0,48
8	Résistivité aus stress	47,26	35,32	14,35	1,94	1,13
9	Confiance en soi	45,81	42,10	10,81	0,65	0,65
10	Dynamisme	44,19	39,68	12,58	2,58	0,97
11	Sens d'initiative	41,45	38,06	16,61	2,74	1,13
12	Créativité	35,28	39,32	19,09	5,18	1,13
13	Intelligence	30,53	47,66	17,45	3,23	1,13
14	Autonomie	27,42	41,77	25,65	3,55	1,61

Les données ci-dessus prouvent que 27 – 35% des employeurs considèrent la créativité, l'intelligence, l'autonomie comme qualités très importantes.

Ces employeurs sélectionnent non seulement les spécialistes capables d'exécuter d'une manière efficace leurs fonctions mais aussi des spécialistes créatifs. Autres employeurs ne cherchent pas à embaucher des cadres créatifs capables de prendre des décisions autonomes, ils préfèrent des spécialistes qui exécutent scrupuleusement leurs tâches et qui sont prêts à résoudre maximum de problèmes à court terme.

De 53 à 74% des employeurs interrogés ont mis leurs notes «très important» aux qualités personnelles des étudiants: responsabilité, capacité de travail, assiduité, sens d'organisation, honnêteté, intégrité, savoir-communiquer et sens de discipline.

Le sondage fait auprès des employeurs a eu pour objet d'évaluer l'importance de coopération et de démarches concertées avec l'université.

Les chefs d'entreprises et des organisations considèrent comme importantes les formes de coopération ci-dessous:

- stages professionnels au sein des entreprises des étudiants de programmes de bachelier et de master;
- formation continue des travailleurs des entreprises et des organisations;
- insertion professionnelle des sortants diplômés dans des entreprises et organisations.

D'après les employeurs les formes de coopération qui n'ont pas beaucoup d'importance sont:

- création des filiales des départements au sein des entreprises et des organisations;
- visites des entreprises et organisations;
- cours et travaux pratiques animés par des cadres des entreprises.

Ainsi les chefs d'entreprises ne souhaitent pas détourner l'attention de ses employés pour l'activité pédagogique. Autrement dit la plupart des chefs d'entreprises ne comprennent pas qu'un spécialiste réellement compétent ne peut être formé qu'avec leur assistance.

Le sondage effectué par nos professeurs auprès des employeurs relatif à l'importance d'une telle ou telle compétence professionnelle a révélé l'utilité de leurs assistance au processus de formation. Étant donné que les enquêtes devaient être remplies par des spécialistes ayant une certaine qualification, le nombre des personnes interrogées dans chaque domaine était moins grand qu'au cours de l'éva-

Chapitre 2. Enseignement supérieur

luation des compétences générales. En fonction de leur spécialité le nombre des personnes interrogées a varié de 30 à 100 personnes.

À titre d'exemple il est à présenter les résultats du sondage fait auprès des travailleurs du système de comptabilité et d'audit. 39 personnes ont été enquêtées.

Les données primaires sur les compétences spécialisées et la répartition de réponses relatives à ces compétences, voir Annexe K.

D'après les employeurs les compétences le plus importantes sont les compétences ci-dessous (*tab. 2.8*). Par conséquent il est nécessaire d'accorder plus grande attention à la formation de ces aptitudes dans le cadre de l'élaboration des programmes d'études et au cours de l'apprentissage lui-même.

Tableau 2.8

**Les compétences professionnelles les plus importantes
(numéro de compétence est tiré de l'annexe K)**

Groupe de compétences	Compétences le plus importantes
1	2
Compétences de planification	1. Savoir planifier la structure de service comptable de l'entreprise. 6. Savoir planifier les recettes et les dépenses de l'entreprise. 8. Faire des pronostics relatifs à l'influence de différents facteurs sur le changement des résultats d'activité économique et financière de l'entreprise
Compétences organisationnelles	22. Savoir organiser la planification fiscale de l'entreprise. 13. Savoir optimiser le circuit de documents au sein des services de l'entreprise. 17. Organiser les paiements à terme des impôts et d'autres obligations fiscales de l'entreprise
Compétences de gestion et de motivation	26. Assumer la responsabilité de l'information présentée dans les bilans financiers, statistiques et fiscaux. 31. Savoir distribuer les fonctions parmi les comptables en vue d'accélérer la réception de l'information nécessaire pour assurer la prise des décisions par les autorités de l'entreprise. 24. Prendre les décisions d'une manière autonome sur les questions de comptabilité et de statistique dans les délais strictes
Compétences d'exécution	33. Exercer les fonctions de comptabilité et dresser le bilan financier. 46. Effectuer le règlement des comptes et organiser le paiement à terme des impôts et d'autres obligations fiscales. 36. Effectuer la comptabilité analytique et synthétique des avoirs, capitaux et obligations de l'entreprise
Compétences de contrôle	51. Savoir effectuer le contrôle interne de validité des informations dans les documents primaires, registres comptables, bilans financiers et statistiques. 52. Savoir effectuer le contrôle interne de validité des informations dans les documents fiscaux primaires, registres fiscaux, bilans fiscaux 55. Respecter les délais de recettes et d'exécution des engagements de l'entreprise

Fin du tableau 2.8

1	2
Compétences analytiques et informatiques	56. Savoir traiter l'information comptable relative au système de gestion de l'entreprise avec utilisation de l'équipement informatique et du logiciel moderne pour tenir la comptabilité et établir les bilans financiers et fiscaux. 63. Analyser l'influence des facteurs environnant sur l'activité de l'entreprise (changement de base législative, processus d'inflation, fluctuations des cours de cotation). 60. Calculer et analyser les indicateurs principaux d'activité financière de l'entreprise

Les personnes interrogées ont démontré des points faibles de la formation de nos étudiants (voir Annexe K):

43. Avoir des acquis d'utiliser des systèmes informatiques de comptabilité (utiliser des versions modernes du logiciel) – 10% des spécialistes ont indiqué sur la nécessité d'élever du niveau de formation de cette compétence.

33. 5% des interrogés considèrent comme suffisant le niveau d'apprentissage dans le domaine de comptabilité et de la gestion financière.

Il n'y a qu'une seule personne interrogée qui ait insisté sur la nécessité d'améliorer la qualité de formation dans le domaine de compétences ci-dessous:

2. Planification de la politique comptable de l'entreprise et pronostics des changements et conséquences de ses changements pour l'évaluation des résultats d'activité de l'entreprise.

8. Prévision de l'influence de différents facteurs sur le changement des indicateurs de l'activité économique et financière de l'entreprise.

12. Organiser le fonctionnement du service comptable dans le système général de gestion de l'entreprise.

36. Effectuer la comptabilité analytique et synthétique des avoirs, capitaux et obligations de l'entreprise.

39. Evaluer et fournir l'information opérationnelle sur les résultats financiers des opérations économiques particulières.

40. Calculer le coût du produit industriel.

41. Effectuer la comptabilité des dépenses des services de l'entreprise.

44. Connaître la spécificité d'inscription dans la comptabilité et dans des bilans fiscaux des opérations de commerce international de l'entreprise.

45. Savoir faire la comptabilité et dresser le bilan suivant les normes internationales de comptabilité.

46. Calculer et organiser le paiement à terme des impôts et d'autres paiements obligatoires.

Ce schéma est appliqué au cours de l'enquête et de l'analyse ultérieure des réponses relatives à tous les programmes de formation de bachelier et de master qui sont accrédités à l'université.

Chaque année la mise au point de la liste de compétences spécialisées et la précision de qualité à former chez les étudiants a lieu au niveau des départements universitaires à l'issue de la procédure de soutenance des thèses de fin d'études de bachelier et de master sur la base de l'analyse effectuée par les chefs des commissions d'Etat d'examen. En règle générale ses conclusions sont très précieuses pour l'amélioration du processus d'apprentissage ainsi que pour la mise au point du nombre et du contenu des disciplines professionnelles à enseigner pour assurer l'acquisition par des étudiants des compétences professionnelles.

Leur aide est particulièrement importante lors de l'élaboration du contenu et de l'organisation des trainings ainsi que d'autres démarches liées à la formation des compétences.

De cette manière l'université met en œuvre la première composante ci-dessus dans le cadre de l'exécution de ses engagements relatifs à l'élévation de la compétitivité des sortants diplômés au marché du travail.

La deuxième composante consiste à **l'insertion professionnelle des sortants diplômés** que l'université effectue par le biais du projet «Carrière». Le pivot de ce projet est le développement des compétences chez les étudiants au moyen de leurs participation à l'élaboration et à la réalisation des projets financés par un employeur potentiel.

L'actualité du projet «Carrière» est évidente à l'heure actuelle lorsque le système de l'éducation nationale manque de formation spécialisée orientée à la mise en œuvre de ces résultats en pratique.

L'innovation de ce projet est axée sur l'insertion professionnelle des étudiants de 3e-5e années au marché du travail où ils pourraient faire des stages, créer des équipes provisoires de recherches afin de résoudre des problèmes des employeurs suivant un contrat individuel. Cette démarche les rend plus responsables au cours des dernières années de formation, les offre la possibilité de gagner de l'argent grâce à la mise en pratique de son savoir pendant le temps libre, les motiver au développement des compétences professionnelles et d'obtenir la formation de bonne qualité. À son tour l'entreprise, en tant qu'un maître de l'ouvrage, a la possibilité de sélectionner un spécialiste le plus compétent ayant testé ses qualités professionnelles et sa créativité.

La résolution de ces problèmes consiste à la mise en place d'un projet orienté à l'insertion professionnelle qui prévoit l'évaluation pratique des candidats réels aux postes à l'issue des stages professionnels organisés au sein des entreprises et à la création d'une équipe provisoire de chercheurs appelés à résoudre de réels problèmes des entreprises.

La réalisation de différentes démarches au sein de l'entreprise y compris l'organisation de stages professionnelles améliore l'apprentissage des étudiants dans le domaine d'activité de cette entreprise. Donc toutes les thèses de fin d'année et de fin d'études seront consacrées à une thématique qui est importante pour l'employeur puisqu'il est concerné à la formation d'un étudiant pour ces propres fins. Cette approche encourage le développement de certaines compétences chez les étudiants et les motifs à l'acquisition de compétences de haute qualité. A son tour l'entreprise a la possibilité de sélectionner un spécialiste le plus compétent pour son business ayant testé ses qualités professionnelles et sa créativité au cours de la résolution des problèmes pratiques.

Une autre composante innovante de ce projet consiste en ce que le laboratoire d'évaluation du niveau de créativité et d'intelligence auprès de l'UNEKh effectue des tests des étudiants de 1ère – 4e années visant à révéler ses caractéristiques psychologiques individuelles pour les placer dans la base de données du système «Carrière» à la demande des étudiants. En outre cette base comporte les parcours personnels scientifiques et pratiques des étudiants et leur présentations audiovisuelles pour des employeurs.

Le projet «Carrière» est mis en place par le Centre «Carrière» avec la participation des services universitaires suivants:

- service de l'insertion professionnelle des étudiants;
- laboratoire de formation des compétences chez les spécialistes dans l'enseignement supérieur économique.

Les objectifs principaux du Centre «Carrière» sont:

- coopération avec l'agence nationale d'emploi, des entreprises, établissements, organisations, soit des employeurs potentiels pour les étudiants et sortants diplômés;
- information des étudiants et des sortants diplômés sur les postes vacants au sein des entreprises, établissements, organisations qui sont compatibles avec leur formation professionnelle;
- monitoring de l'insertion professionnelle des sortants diplômés conjointement avec l'agence nationale d'emploi;

- organisation des trainings pour les étudiants à la demande des employeurs;
- gestion de la base des données relative aux caractéristiques psychologiques et le parcours des étudiants et des sortants diplômés;
- organisation des travaux de recherches des étudiants à la demande des entreprises, établissements, organisations;
- organisation des excursions et des stages dans des entreprises de Kharkiv, d'Ukraine et à l'étranger.

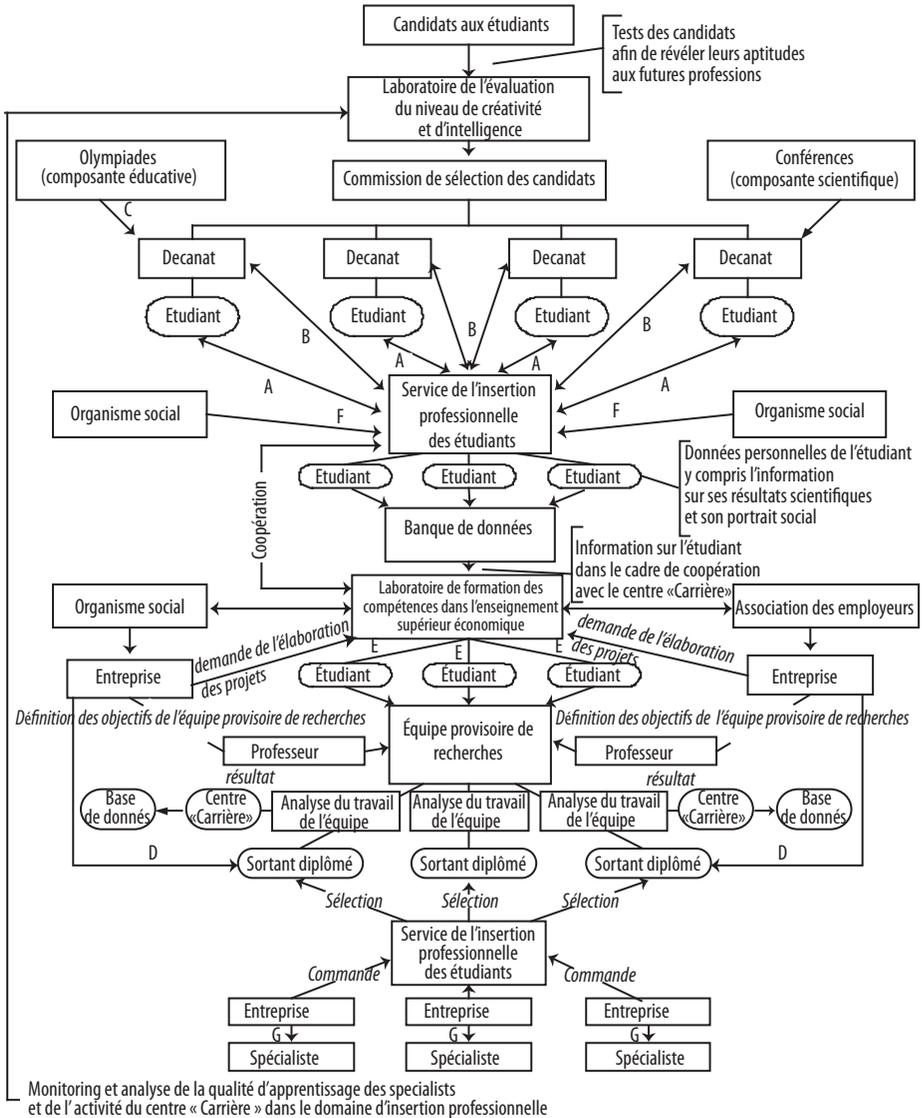
Le Centre «Carrière» s'occupe aussi de la protection des droits et intérêts des étudiants, de la formation et du développement de la jeunesse socialement active en l'encourageant à participer aux manifestations éducatives, scientifiques, sociales et culturelles. Le Centre coopère étroitement avec les pouvoirs locaux ainsi qu'avec d'autres organisations publiques territoriales, nationales et internationales. Parmi les participants du programme du centre «Carrière» il y a un peu près de 400 personnes âgées de 17 à 30 ans. Les sortants diplômés des années précédentes y participent aussi. Le schéma général de la mise en place du projet «Carrière», voir *fig. 2.11*. Le laboratoire d'évaluation de niveau de créativité et d'intelligence de l'UNEKh guide les candidats aux étudiants en ce qui concerne le choix de leur future profession.

À l'heure actuelle l'université a créé une banque des données de performances des étudiants de 3^e à 5^e années qui comporte 3 types des qualités d'un étudiant: éducatives, scientifiques et sociales. L'idée du projet consiste en ce que d'abord l'entreprise demande auprès de l'université l'élaboration du projet sur une thématique prioritaire pour son développement, obtient l'accès à la banque des performances des étudiants et, finalement, sélectionne de jeunes spécialistes qui sont capables de réaliser ce projet en équipe sous la direction des chercheurs (professeurs) universitaires. C'est de cette manière qu'a lieu la création des équipes provisoires de chercheurs.

Ensuite les étudiants ayant de meilleurs résultats sont embauchés par l'entreprise et continuent à réaliser ce projet ou commencent à élaborer un nouveau projet ayant toujours la possibilité de coopérer avec leur directeur de recherches en attendant de nouveaux étudiants de premières années qui viendront pour les remplacer. De cette façon a lieu la création et le fonctionnement d'une réelle unité de recherches et de productions.

Après avoir travaillé dans une équipe provisoire de chercheurs l'étudiant obtient une expérience dans sa spécialité et l'employeur, quant à lui, obtient un projet réalisé ayant ainsi la possibilité d'évaluer les compétences de l'étudiant et de prendre une décision relative à son insertion professionnelle au sein de l'entreprise.

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine



Les processus du projet «Carrière»:

- A – coopération avec le Centre «Carrière», engagement des étudiants aux différents programmes, développement de composante sociale du portrait d'étudiant;
- B – collecte des données sur étudiants à savoir l'information sur composantes éducative, scientifique et sociale, formation de leur caractéristiques ;
- C – organisation des conférences et olympiades avec la participation des étudiants;
- D – sélection d'un sortant diplômé par employeur pour l'embauche;
- E – sélection des étudiants compétents pour former une équipe provisoire de recherche;
- F – participation des étudiants au travail social au moyen de la coopération du Centre «Carrière» avec des organisations non gouvernementales;
- G – signature du contrat entre les étudiants et les employeurs

Fig. 2.11. Schéma général de la réalisation du projet «Carrière»

Il faut souligner que la création de la banque de données de réussites des étudiants non seulement offre la possibilité aux employeurs de choisir des meilleurs mais aussi motive les étudiants à acquérir du savoir et des compétences spéciales.

La réalisation du projet permettra de:

- créer le climat favorable pour l'insertion professionnelle de jeunes étudiants;
- perfectionner continuellement le processus d'apprentissage des étudiants en tenant compte des besoins des employeurs;
- résoudre le problème du premier contrat d'embauche pour les sortants diplômés des écoles supérieures conformément aux compétences acquises.

Le projet «Carrière» est mis en place à travers des actions suivantes:

1. Création de la banque d'information sur les CV des étudiants ainsi que des recommandations qui font preuve de leurs réussites pendant la période de l'apprentissage (en coordination avec le projet Alma Laurea de l'Université de Bologne).
2. Diffusion de l'information sur les idées principales du projet parmi les entrepreneurs – employeurs potentiels en Ukraine et à l'étranger (Association ukrainienne des employeurs, Mission économique et commerciale de l'Ambassade de France en Ukraine, Firma Konsultingowa «Consulting 173», ville de Katowice, Pologne etc.).
3. Création des équipes provisoires de chercheurs qui réunissent des professeurs universitaires, des directeurs des écoles scientifiques, des doctorants et meilleurs étudiants dont la mission est l'élaboration et la réalisation des projets à la demande des entreprises (Centre du business «INGEK», SA «Fonds régional de soutien d'entrepreneuriat»).
4. Elaboration et publication officielle du site Internet du projet «Carrière est la mise en œuvre du savoir-faire acquis» (média-centre «INGEK» et business centre «INGEK»).
5. Organisation des présentations des entreprises afin de mieux informer les jeunes spécialistes sur les possibilités d'insertion professionnelle.
6. Organisation de présentations et de publication des résultats des recherches et des idées innovantes des écoles scientifiques de Kharkiv (business centre de «INGEK»).
7. Rédaction et publication des travaux des recherches des étudiants dans des revues spécialisées de l'université. À la date de 01.10.2011 il y a déjà 1245 de publications scientifiques d'étudiants.

8. Organisation des tables rondes à la télévision régionale de Kharkiv et sur le site Internet du projet «Fonds régional de soutien d'entrepreneuriat».

Donc la popularisation de cette idée et sa mise en œuvre à plus grande échelle peut avoir du sens. Kharkiv en tant qu'un grand centre universitaire de l'Ukraine est un polygone pour pouvoir tester toutes les innovations concernant l'éducation nationale. Pour réaliser cette idée les organisations de jeunes étudiants des universités d'Odessa, de Donetsk, de Kiev, de Lviv ainsi que d'autres régions ont donné leurs consentement à participer à la réalisation de ce projet. C'est pourquoi l'idée de création d'une banque de données unique sur les étudiants de dernières années et sur les sortants diplômés des établissements universitaires de Kharkiv s'avère opportune non seulement pour les étudiants de Kharkiv mais aussi pour leurs collègues des autres régions de l'Ukraine.

BIBLIOGRAPHIE

1. Аналітичний звіт за результатами моніторингового дослідження якості математичної освіти учнів 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва / укл. Л. Т. Коваленко, В. М. Михайленко, Я. В. Корнішевський, Т. Л. Казиміренко. – К.: ГУОН, КМПУ, 2007. – 80 с.

2. Афиногенова Е. А. Жизненные приоритеты и ценности молодых / Е. А. Афиногенова // США: экономика, политика, идеология. – 1994. – № 1. – С. 97–103.

3. Голубенко О. Національна рамка класифікацій у контексті Європейських перетворень освітнього простору / Голубенко О., Морозова Т. // Вища школа. – 2009. – № 3. – С. 44–56.

4. Голубенко О. Національна структура кваліфікацій вищої освіти: проблеми переформатування / Голубенко О., Морозова Т. // Вища школа. – 2009. – № 11. – С. 50–60.

5. Дутка Г. Я. Принцип фундаменталізації та його реалізація у математичній підготовці майбутніх економістів: автореферат дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / Г. Я. Дутка; АПН України; Інститут пед. освіти і освіти дорослих. – К., 2009. – 40 с.

6. Дутка Г. Я. Фундаменталізація математичної підготовки майбутніх фахівців: методологічний та морально-етичний компоненти / Г. Я. Дутка // Наука. Релігія. Суспільство. – 2008. – № 2. – С. 239–244.

7. Евростат, OECD // Unit F-4 Education, Science and cultural statistics. – 2010.

8. Згуровский М. З. Путь к информационному обществу – от Женевы до Туниса / М. З. Згуровский // Зеркало недели. – 2005. – № 34. – 3 сентября.

9. Кодекс профессиональной этики и организационной культуры работников и студентов Харьковского национального экономического университета / сост. М. С. Доронина, О. Н. Кузь, Г. В. Назарова и др.; под общ. ред. д. э. н., проф. Пономаренко В. С.; пер. с укр. яз. С. В. Малобродской. – Х.: Изд. ХНЭУ, 2008. – 32 с.

10. Коляда М. Діяльнісний підхід у формуванні інформаційної культури майбутніх економістів / М. Коляда // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. – № 1. – С. 46–58.

11. Комар Ю. М. Формування управлінського типу мислення студентів шляхом реалізації системно-діяльнісного підходу у навчанні / Ю. М. Комар // Університетські наукові записки: Часопис Хмельницького університету управління і права. – 2006. – № 2. – С. 423–426.

12. Концептуальні засади розвитку Харківського національного економічного університету / укл. О. М. Тридіа, В. М. Гриньова, Ю. М. Великий та ін.; наук. керів. проф. Пономаренка В. С. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2006. – 20 с.

13. Концепція розвитку економічної освіти України // Освіта України. – 2004. – № 6.
14. Липа Юрій. Призначення України / Юрій Липа. – Львів: Просвіта, 1999. – С. 177.
15. Луговий В. Концептуальні засади, розроблення Національної рамки кваліфікацій / В. Луговий // Вища школа. – 2010. – № 9. – С. 15–24.
16. Мандель И. Д. Кластерный анализ / И. Д. Мандель. – М.: Финансы и статистика, 1988. – 176 с.
17. Марцинкевич В. И. США: человеческий фактор эффективности экономики / В. И. Марцинкевич. – М.: Наука, 1991. – 240 с.
18. Методика кількісної оцінки науково-педагогічної діяльності викладачів університету / укл. О. М. Тридід, В. М. Гриньова, Ю. М. Великий та ін.; наук. керів. д. е. н., проф. Пономаренка В. С. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2007. – 16 с.
19. Многомерный статистический анализ в экономике: учебн. пособие для вузов / Л. А. Сошникова, В. Н. Тамашевич, Г. Уебе, М. Шефер; под ред. проф. Тамашевича В. Н. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 598 с.
20. Наукова та інноваційна діяльність в Україні: статистичний збірник. – К.: ДП «Інформаційно-видавничий центр Держкомстату України», 2011. – 282 с.
21. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-укл. І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш та ін.; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К.: ТОВ «Вид. дім «Плеяди», 2011. – 100 с.
22. Підсумки вступної кампанії 2010 року – за даними інформаційної системи «Конкурс» // Вісник ТІМО. – 2010. – № 11. – С. 36.
23. Пляута В. Сравнительный многомерный анализ в экономических исследованиях / В. Пляута. – М.: Изд. «Статистика», 1980. – 143 с.
24. Положення про атестаційну колегію Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 14.09.2011 р. № 1059, зареєстроване в Міністерстві юстиції України від 10.10.2011 р. за № 1169/19907 // Бюлетень Вищої атестаційної комісії України. – К.: Літопис ХХ, 2011. – № 12 (146). – С. 18–19.
25. Положення про експертну раду з питань проведення експертизи дисертаційних робіт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 14.09.2011 р. № 1058, зареєстроване в Міністерстві юстиції України від 10.10.2011 р. за № 1167/19905 // Бюлетень Вищої атестаційної комісії України. – К.: Літопис ХХ, 2011. – № 12 (146). – С. 14–17.

Bibliographie

26. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / укл. М. В. Афанасьєв; [наукове керівництво докт. екон. наук, професора Пономаренка В. С.]. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2008. – 244 с.

27. Положення про спеціалізовану вчену раду, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 14.09.2011 р. № 1059, зареєстроване в Міністерстві юстиції України від 10.10.2011 р. за № 1170/19908 // Бюлетень Вищої атестаційної комісії України. – К.: Літопис ХХ, 2011. – № 12 (146). – С. 20–47.

28. Пономаренко В. С. Аналіз даних у дослідженнях соціально-економічних систем: монографія / В. С. Пономаренко, Л. М. Малярець. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2009. – 432 с.

29. Пономаренко В. С. Економіка знань та інноваційна підготовка кадрів // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток України: наукове, економічне та правове забезпечення», 27–28 жовтня 2006 р. / упор. Петришин О. В., Кизим М. О. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. – С. 40–56.

30. Пономаренко В. С. Концептуальні засади розвитку економічного університету / В. С. Пономаренко // Економіка розвитку. – 2006. – № 1 (37). – С. 5–10.

31. Пономаренко В. С. Концепція розвитку економічної освіти в Україні / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв, Г. В. Задорожний // Економіка розвитку. – 2003. – № 4 (28). – С. 5–15.

32. Пономаренко В. С. Моніторинг сприйняття студентами заходів щодо підвищення якості підготовки фахівців / В. С. Пономаренко // Економіка розвитку. – 2010. – № 3(55). – С. 5–8.

33. Пономаренко В. С. Підготовка фахівців з вищою освітою для економіки знань / В. С. Пономаренко // Управління розвитком. – 2006. – № 2. – С. 3–6.

34. Проблеми ефективності наукової та освітньої діяльності у вищих навчальних закладах. Пропозиції Харківського національного економічного університету щодо вдосконалення законодавчого та нормативного забезпечення: препринт / укл. Пономаренко В. С., Іванов Ю. Б., Найдено О. Є.; наук. керів. д. е. н., проф. Пономаренка В. С. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2012. – 36 с.

35. Проблеми медичної науки та освіти / А. М. Зосімов, О. М. Хвисюк, В. С. Пономаренко, В. Г. Марченко // Методика кількісної оцінки науково-педагогічної діяльності викладачів кафедр і ВНЗ. – 2004. – № 4. – С. 9–13.

36. Сайгитбатов Дж. Фундаментализация содержания математической подготовки студентов экономического колледжа: дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.01 / Дж. Сайгитбатов. – Казань, 2004. – 267 с.

37. Тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) у системі ЗНО // Вісник ТІМО. – 2010. – № 7. – С. 2–40.
38. Улыбин К. А. Современное экономическое мышление / К. А. Улыбин. – М.: Политиздат, 1986. – 239 с.
39. Хартигэн Дж. Распределения в кластерном анализе / Дж. Хартигэн. – М.: Мир, 1980. – 400 с.
40. Шелов-Коведяев Ф. В. Какая экономика нам нужна? / Ф. В. Шелов-Коведяев // Мир России. – 2005. – № 81.
41. Шепелева Ж. Н. Педагогические условия обучения старшеклассников конструированию экономико-математических моделей: дисс. ... канд. пед. наук / Ж. Н. Шепелева; Белг. гос. ун-т. – Белгород, 2004. – 186 с.
42. Carrard Alfred, Carrard Jean. Pionier der Wirtschaftsethik: Alfred Carrards Wegweisende Grundsätze Der Menschenführung Zum 100. Geburtstag Von Professor Dr. Alfred Carrard. – Bern-Stuttgart: Haupt, 1990. – 164 p.
43. Бажан А. Статистика [Електронний ресурс] / Бажан А. // Дзеркало тижня. – 2010. – № 49. – Режим доступу: <http://dt.ua/ARCHIVE/statistika-61800.html>.
44. Базовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 5 серпня 1998 р. № 1239 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1239-98-%EF>.
45. Державний стандарт базової і повної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 р. № 24 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/2452.
46. Іванюк І. В. Інформаційний бюлетень інформаційно-аналітичного центру педагогічних інновацій [Електронний ресурс] / Іванюк І. В. // Бюлетень Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії наук України. – Вип. 2. – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/bul2.html>.
47. Інформаційно-аналітичні матеріали до підсумкової колегії МОН України 22 серпня 2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-25ea4e1165cfa>.
48. Курлянд З. Н. Професійно-креативне середовище ВНЗ – передумова підвищення якості підготовки майбутніх фахівців [Електронний ресурс] / Курлянд З. Н. // е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку». – 2009. – Вип. № 1. – Режим доступу: http://intellect-invest.org.ua/pedagog_ediitions_e-magazine_pedogogical_science_arhiv_pn_n1_2009_st_16//
49. Матеріали підсумкової колегії МОН України 22 серпня 2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-25ea4e1165cfa>.

Bibliographie

50. Прес-служба Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/newstmp/2009_1/21_09_1/1.

51. Результати участі школярів України у міжнародному порівняльному дослідженні TIMSS [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://novyny.ostriv.in.ua/publication/code-2af39b45a260c>.

52. Сайт Державного комітету статистики України (інформація про ВНЗ). – Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2005-/osv_rik/osv_u/vuz_u.html.

53. Сайт Державного комітету статистики України (інформація про ЗНЗ). – Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua-/operativ/operativ2005-/osv_rik/osv_u/znz_u.html.

54. Сайт Державного комітету статистики України (інформація про демографічну ситуацію). – Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2007/ds-/nas_rik/nas_u/nas_rik_u.html.

55. Сайт інформаційної системи «Конкурс» (інформація наведена станом на 12.08.2011 р.). – Режим доступу: <http://vstup.info>.

56. Тексти тестів ЗНО-2010 із правильними відповідями [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/ukrtest/docs/>.

57. Україна на Міжнародній учнівській олімпіаді з математики [Електронний ресурс] // Сайти для шкіл та інших навчальних закладів. – EDUKIT. – Режим доступу: <http://www.edu.kh.ua/novyny/id/139/vn/%D0%A3%D0%BA%D1%80%>.

58. Українські школярі-екологи у Турецькій Республіці здобули 2 золоті та 1 срібну медалі [Електронний ресурс] // Сайт Міністерства науки і освіти, молоді та спорту України. – Режим доступу: http://www.mon.gov/index.php/ua/3486-ukrainsk%D1%96shkolyar%D1%96_ekologiuturetsk%D1%96y-respubl%D1%96ts%D1%96-zdobuli-2-zolot%D1%96ta-1-sr%D1%96bnu-medal%D1%96

59. УЦОЯО. – Режим доступу: <http://www.testportal.gov.ua/>.

60. Фонд «Демократичні ініціативи». – Режим доступу: <http://dif.org.ua/uploads/Прес-реліз ЗНО.doc>.

61. TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education, Boston College [Electronic resource]. – Access mode: <http://timssandpirls.bc.edu/index.html>.

ANNEXES

Приложение А

Таблица А.1

Перечень вузов, в которые поданы 70% всех заявлений абитуриентов Украины за 2010/2011 и 2011/2012 годы набора

№ п/п	2010/2011 год набора	Количество поданных заявлений в вузы, ед.	№ п/п	2011/2012 год набора	Количество поданных заявлений в вузы, ед.
1	2	3	4	5	6
1	Национальный авиационный университет	30937	1	Национальный университет «Львовская политехника»	25941
2	Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»	25048	2	Львовский национальный университет имени Ивана Франко	24024
3	Львовский национальный университет имени Ивана Франко	23821	3	Национальный авиационный университет	23870
4	Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко	22311	4	Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»	21866
5	Донецкий национальный технический университет	20924	5	Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко	21522
6	Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара	19060	6	Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана, ГВУЗ	17660
7	Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана, ГВУЗ	17213	7	Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара	14759
8	Национальный университет «Львовская политехника»	16993	8	Киевский национальный торгово-экономический университет	14414
9	Донецкий национальный университет	16147	9	Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова	14246
10	Национальный горный университет	16131	10	Национальный университет «Киево-Могилянская академия»	11591
11	Национальная металлургическая академия Украины	15926	11	Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича	11027

1	2	3	4	5	6
12	Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова	15276	12	Волынский национальный университет имени Леси Украинки	10887
13	Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»	14950	13	Прикарпатский национальный университет имени Василя Стефаника, ГВУЗ	10317
14	Запорожский национальный технический университет	14549	14	Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»	9417
15	Прикарпатский национальный университет имени Василя Стефаника	14013	15	Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина	9347
16	Национальный университет пищевых технологий	13947	16	Донецкий национальный университет	8827
17	Киевский национальный торгово-экономический университет	13454	17	Национальный медицинский университет имени А. А. Богомольца	8657
18	Волынский национальный университет имени Леси Украинки	13165	18	Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины	8572
19	Ужгородский национальный университет	12591	19	Национальный транспортный университет	8283
20	Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина	11698	20	Одесский национальный политехнический университет	8100
21	Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка	11566	21	Ровенский государственный гуманитарный университет	8080
22	Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича	11269	22	Национальный университет пищевых технологий	8068
23	Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского	10144	23	Киевский национальный лингвистический университет	7506
24	Одесский национальный политехнический университет	9950	24	Ужгородский национальный университет, ГВУЗ	7299
25	Национальный медицинский университет имени А. А. Богомольца	9620	25	Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова	7218
26	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	9561	26	Национальный горный университет, НГУ	7214

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Продолжение приложения А

Продолжение табл. А.1

1	2	3	4	5	6
27	Ровенский государственный гуманитарный университет	9375	27	Донецкий национальный технический университет, ГВУЗ	6948
28	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля	9354	28	Тернопольский национальный экономический университет	6661
29	Запорожский национальный университет	9084	29	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля	6616
30	ГВУЗ «Украинский государственный химико-технологический университет»	8891	30	Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, ГВУЗ	6516
31	Национальный транспортный университет	8207	31	Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского	6510
32	Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского	7847	32	Запорожский национальный университет	6325
33	Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины	7816	33	Хмельницкий национальный университет, ХНУ	6056
34	Тернопольский национальный экономический университет	7661	34	Национальный университет водного хозяйства и природопользования	5914
35	Киевский национальный лингвистический университет	7602	35	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	5901
36	Сумской государственный университет	7580	36	Запорожский национальный технический университет, ЗНТУ	5849
37	Хмельницкий национальный университет	7442	37	Ивано-Франковский национальный технический университет нефти и газа	5756
38	Одесский государственный экономический университет	7388	38	Харьковский национальный экономический университет	5729
39	Харьковская национальная академия городского хозяйства	7343	39	Одесский государственный экономический университет	5458
40	Национальный университет «Киево-Могилянская академия»	7338	40	Киевский национальный университет культуры и искусств	5148

1	2	3	4	5	6
41	Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова	7279	41	Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта имени академика В. Лазаряна, ДНУЖТ	4944
42	Харьковский национальный экономический университет	7275	42	Киевский национальный университет строительства и архитектуры	4794
43	Национальный университет водного хозяйства и природопользования	7154	43	Винницкий национальный медицинский университет имени Н. И. Пирогова	4735
44	Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта имени академика В. Лазаряна	7151	44	Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины	4685
45	Киевский национальный университет строительства и архитектуры	7080	45	Херсонский государственный университет, ХГУ	4651
46	Донецкий государственный университет управления	6922	46	Киевский университет имени Бориса Гринченко	4631
47	Национальный аэрокосмический университет имени Н. Е. Жуковского «Харьковский авиационный институт»	6913	47	Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского	4521
48	Ивано-Франковский национальный технический университет нефти и газа	6563	48	Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды	4494
49	Луцкий национальный технический университет	6446	49	Днепропетровская государственная медицинская академия	4382
50	Полтавский национальный технический университет имени Юрия Кондратюка	6135	50	Донецкий государственный университет управления	4348
51	Житомирский национальный агроэкологический университет (Государственный агроэкологический университет)	6018	51	Львовский национальный медицинский университет имени Даниила Галицкого	4269
52	Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры	6011	52	Сумской государственный университет	4190
53	Житомирский государственный технологический университет	6001	53	Житомирский государственный университет имени Ивана Франко	4160

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Продолжение приложения А

Продолжение табл. А.1

1	2	3	4	5	6
54	Криворожский технический университет	5998	54	Национальный университет «Одесская юридическая академия»	4147
55	Киевский национальный университет технологий и дизайна	5918	55	Винницкий национальный технический университет	4123
56	Одесский национальный морской университет	5834	56	Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого	4109
57	Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого	5788	57	Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»	4109
58	Одесская национальная юридическая академия	5740	58	Харьковский национальный университет радиотехники	4093
59	Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды	5711	59	Николаевский национальный университет имени В. А. Сухолинского	4056
60	Киевский национальный университет культуры и искусств	5546	60	Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко	4054
61	Харьковский национальный университет радиотехники	5499	61	Киевский национальный университет технологий и дизайна	4023
62	Житомирский государственный университет имени Ивана Франко	5487	62	Национальный университет «Острожская академия»	4007
63	Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет	5385	63	Житомирский национальный агроэкологический университет (Государственный агроэкологический университет)	4002
64	Винницкий национальный аграрный университет	5367	64	Харьковский национальный медицинский университет, ХНМУ	3862
65	Академия таможенной службы Украины	5197	65	Запорожский государственный медицинский университет	3859
66	Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского	5175	66	ГВУЗ «Украинский государственный химико-технологический университет»	3837
67	Днепропетровская государственная медицинская академия	5170	67	Луцкий национальный технический университет	3781

1	2	3	4	5	6
68	Николаевский государственный университет имени В. А. Сухомлинского	5142	68	Академия таможенной службы Украины	3764
69	Национальный университет «Острожская академия»	5092	69	Национальный университет государственной налоговой службы Украины, НУГНСУ	3725
70	Национальный лесотехнический университет Украины	5049	70	Национальный аэрокосмический университет имени Н. Е. Жуковского «Харьковский авиационный институт»	3723
71	Херсонский государственный университет	4939	71	Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, ВГПУ	3680
72	Черноморский государственный университет имени Петра Могилы	4723	72	Национальная металлургическая академия Украины	3655
73	Львовский национальный медицинский университет имени Даниила Галицкого	4696	73	Одесская национальная академия пищевых технологий	3628
74	Одесская национальная академия пищевых технологий	4658	74	Криворожский технический университет	3560
75	Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко	4586	75	ГВУЗ «Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры»	3523
76	Национальный университет государственной налоговой службы Украины	4560	76	Буковинский государственный медицинский университет	3502
77	Украинская инженерно-педагогическая академия	4542	77	Полтавский национальный технический университет имени Юрия Кондратюка	3489
78	Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского	4509	78	Национальный лесотехнический университет Украины, НЛТУ Украины	3438
79	Полтавский национальный педагогический университет имени В. Г. Короленко	4498	79	Ивано-Франковский национальный медицинский университет, ГВУЗ	3438
80	Тернопольский национальный технический университет имени И. Пулюя	4492			

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Окончание приложения А

Окончание табл. А.1

1	2	3	4	5	6
81	Киевский национальный университет внутренних дел	4487			
82	Крымский инженерно-педагогический университет, республиканский вуз	4458			
83	Черкасский государственный технологический университет	4192			
84	Запорожский государственный медицинский университет	4076			
85	Винницкий национальный медицинский университет имени Н. И. Пирогова	4068			
86	Национальная юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого	4054			
87	Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко	4049			
88	Львовский национальный аграрный университет	4019			

Приложение Б

Таблица Б.1

Перечень вузов, в которые по данным информационной системы «Конкурс» не подано заявлений абитуриентов по состоянию на 12.08.2011 г.

№ п/п	Название вуза
1	Харьковский институт экологии и социальной защиты, ЧВУЗ
2	Украинский институт лингвистики и менеджмента, ЧВУЗ
3	Украинская академия дизайна, ООО
4	Украинская академия бизнеса и предпринимательства
5	Ужгородский заочный факультет Донецкой государственной музыкальной академии имени С. С. Прокофьева
6	Полицейская финансово-правовая академия, ООО
7	ЧВУЗ «Крымский институт экономики и хозяйственного права»
8	Киевский кооперативный институт бизнеса и права
9	Киевский институт инвестиционного менеджмента, ЧВУЗ ЗАО
10	Западноукраинский экономико-правовой университет, ЧВУЗ
11	Донецкий экономико-гуманитарный институт, ЧВУЗ
12	Донецкий институт психологии и предпринимательства, ЧВУЗ
13	Галицкий институт имени Вячеслава Черновола
14	Высшая школа бизнеса – Институт экономики и менеджмента, ЧВУЗ «ВШБ-ИЭМ»
15	Экономико-правовой институт, г. Черновцы, ЧВУЗ «Западноукраинский экономико-правовой университет»

Таблица Б.2

Перечень вузов, которые по состоянию на 12.08.2011 г. по данным информационной системы «Конкурс» не предоставили информации относительно количества абитуриентов, зачисленных на 1 курс в 2011/2012 учебном году

№ п/п	Название вуза
1	2
1	Академия внутренних войск Министерства внутренних дел Украины
2	Белоцерковский национальный аграрный университет
3	Винницкий областной коммунальный гуманитарно-педагогический колледж
4	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков
5	ГВУЗ «Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры»
6	Днепропетровская консерватория имени Михаила Глинки, областной коммунальный вуз

1	2
7	Донецкий юридический институт Луганского государственного университета внутренних дел имени Э. А. Дидоренко
8	Закарпатский УКЦ Национального университета водного хозяйства и природопользования
9	Запорожский национальный технический университет, ЗНТУ
10	Институт химических технологий Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля (г. Рубежное)
11	Киевский государственный институт декоративно-прикладного искусства и дизайна имени Михаила Бойчука
12	Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко
13	Киевский национальный университет культуры и искусств
14	Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского, ГВУЗ
15	Крымский гуманитарный университет, филиал в г. Армянск, республиканский вуз
16	Крымский гуманитарный факультет Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова
17	Крымский УКЦ Национального университета водного хозяйства и природопользования
18	Львовский институт экономики и туризма
19	Мариупольский государственный университет
20	Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»
21	Национальный университет «Киево-Могилянская академия»
22	Национальный университет государственной налоговой службы Украины, НУГНСУ
23	Одесская государственная академия технического регулирования и качества
24	Одесский национальный политехнический университет
25	Подольский государственный аграрно-технический университет
26	Прилуцкий УКЦ Национального университета водного хозяйства и природопользования
27	Севастопольский институт банковского дела Украинской академии банковского дела Национального банка Украины
28	Севастопольский факультет морского транспорта Киевской государственной академии водного транспорта имени гетмана Петра Конашевича-Сагайдачного
29	Славянский УКЦ Национального университета водного хозяйства и природопользования
30	Старобельский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
31	Стахановский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
32	Таврический государственный агротехнологический университет, ТГАТУ
33	Ужгородский учебный центр Киевского национального торгово-экономического университета
34	Украинская академия банковского дела Национального банка Украины, ГВУЗ

1	2
35	Украинская академия печати
36	Украинская государственная академия железнодорожного транспорта
37	Феодосийский политехнический институт Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова
38	Харьковская государственная академия дизайна и искусств
39	Харьковский государственный университет питания и торговли
40	Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства имени Петра Василенко
41	Херсонский государственный университет, ХГУ
42	Черкасский институт банковского дела Университета банковского дела Национального банка Украины

Таблица Б.3

Кластеры привлекательности вузов по данным вступительной кампании 2011/2012 учебного года

Название вуза	Значение интегрального показателя привлекательности	Рейтинг
1	2	3
Кластер высокой привлекательности – 62 вуза		
Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»	0,479938565	1
Национальный университет «Львовская политехника»	0,35858633	2
Национальный авиационный университет	0,35353396	3
Донецкий национальный университет	0,343558948	4
Львовский национальный университет имени Ивана Франко	0,343508609	5
Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»	0,333552578	6
Донецкий юридический институт Луганского государственного университета внутренних дел имени Э. А. Дидоренко	0,327615622	7
Закарпатский государственный университет	0,325534362	8
Запорожский государственный медицинский университет	0,319772761	9
Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана, ГВУЗ	0,318981531	10
Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина	0,313418032	11
Хмельницкий национальный университет, ХНУ	0,31152324	12

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Продолжение приложения Б

Продолжение табл. Б.3

1	2	3
Мукачевский государственный университет, МГУ	0,305752014	13
Днепропетровский национальный университет имени Олеса Гончара	0,305252139	14
Полтавский национальный технический университет имени Юрия Кондратюка	0,299392131	15
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко	0,297157845	16
Национальный университет «Одесская юридическая академия»	0,296554271	17
Национальный медицинский университет имени А. А. Богомольца	0,296498547	18
Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, ГВУЗ	0,296104295	19
Харьковский национальный университет радиоэлектроники	0,293092927	20
Киевский национальный торгово-экономический университет	0,291926259	21
Крымский экономический институт ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана»	0,291829232	22
Донецкий национальный технический университет, ГВУЗ	0,291660646	23
Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича	0,291336284	24
Ужгородский национальный университет, ГВУЗ	0,290685469	25
Харьковский национальный экономический университет	0,289971477	26
Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова	0,28641795	27
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины	0,28588829	28
Киевский национальный лингвистический университет	0,27724295	29
Национальный университет «Киево-Могилянская академия»	0,276376075	30
Львовский национальный медицинский университет имени Даниила Галицкого	0,27573516	31
Ивано-Франковский национальный технический университет нефти и газа	0,275582332	32
Ровенский государственный гуманитарный университет	0,273979852	33
Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, ГВУЗ	0,272839214	34
Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского	0,271543427	35
Национальный университет пищевых технологий	0,271345475	36
Волынский национальный университет имени Леси Украинки	0,268965377	37
Винницкий национальный медицинский университет имени Н. И. Пирогова	0,265449849	38

1	2	3
Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, ГВУЗ	0,264955051	39
Тернопольский национальный экономический университет	0,264048988	40
Национальный транспортный университет	0,257304595	41
Национальный горный университет, НГУ	0,256797471	42
Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды	0,256484211	43
Харьковский национальный медицинский университет, ХНМУ	0,255936511	44
Киевский национальный университет строительства и архитектуры	0,254762175	45
Ивано-Франковский национальный университет, ГВУЗ	0,253844431	46
Днепропетровская государственная медицинская академия	0,253308274	47
Тернопольский государственный медицинский университет имени И. Я. Горбачевского	0,251893099	48
Национальная академия природоохранного и курортного строительства	0,251529064	49
Национальный лесотехнический университет Украины, НЛТУ Украины	0,250491189	50
Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко	0,248884347	51
Криворожский государственный педагогический университет	0,248260361	52
Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого	0,248223107	53
Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля	0,24690425	54
Академия таможенной службы Украины	0,246815192	55
Академия муниципального управления	0,246214563	56
Национальный университет «Острожская академия»	0,246190132	57
Криворожский экономический институт ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана»	0,246107588	58
Национальный аэрокосмический университет имени Н. Е. Жуковского «Харьковский авиационный институт»	0,245292716	59
Донецкий государственный университет управления	0,245204726	60
Одесский государственный экономический университет	0,244826011	61
Львовский институт банковского дела Университета банковского дела Национального банка Украины	0,244634364	62

Продолжение приложения Б

Продолжение табл. Б.3

1	2	3
Кластер средней привлекательности – 63 вуза		
Донецкий национальный медицинский университет имени Максима Горького	0,244529249	63
Житомирский государственный технологический университет	0,242886298	64
Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова	0,242759251	65
Одесская национальная морская академия	0,242737903	66
Харьковский торгово-экономический институт Киевского национального торгово-экономического университета	0,242167032	67
Буковинский государственный медицинский университет	0,241513623	68
Одесский национальный морской университет, ГВУЗ	0,240185541	69
Винницкий национальный технический университет	0,239839089	70
Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»	0,238395027	71
Одесский национальный медицинский университет	0,236843242	72
Киевский национальный университет технологий и дизайна	0,23680961	73
Национальный университет государственной налоговой службы Украины, НУГНСУ	0,236201632	74
Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского	0,235713925	75
Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, ДГПУ	0,235669383	76
Львовская государственная финансовая академия	0,235151581	77
Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, ВГПУ	0,233860461	78
Запорожский национальный университет	0,233638568	79
Киевский университет имени Бориса Гринченко	0,233410984	80
Украинская медицинская стоматологическая академия, ГВУЗ	0,232474841	81
Буковинская государственная финансовая академия	0,232256527	82
Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта имени академика В. Лазаряна, ДНУЖТ	0,230113774	83
Крымский государственный медицинский университет имени С. И. Георгиевского	0,230102287	84
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко	0,229574185	85
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	0,229062135	86
Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ГВУЗ	0,228863562	87

1	2	3
Хмельницкий университет управления и права, ГВУЗ	0,22831749	88
Винницкий торгово-экономический институт Киевского национального торгово-экономического университета	0,228150062	89
Киевский национальный университет культуры и искусств	0,227229464	90
Луцкий национальный технический университет	0,226319291	91
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины	0,225708796	92
Полтавский национальный педагогический университет имени В. Г. Короленко	0,225055949	93
Львовский национальный университет ветеринарной медицины и биотехнологий имени С. З. Гжицкого	0,22320875	94
Сумской государственный университет	0,220536257	95
Государственное учреждение «Луганский государственный медицинский университет»	0,22015102	96
Государственный университет информационно-коммуникационных технологий	0,219914932	97
Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя	0,219731603	98
Одесский государственный университет внутренних дел	0,219565003	99
Тернопольский национальный технический университет имени И. Пулюя	0,219256509	100
Харьковский институт финансов Украинского государственного университета финансов и международной торговли	0,219152088	101
Харьковский государственный технический университет строительства и архитектуры	0,219052946	102
Харьковский институт банковского дела Университета банковского дела Национального банка Украины	0,21859874	103
Черновицкий торгово-экономический институт Киевского национального торгово-экономического университета	0,218596319	104
ГВУЗ «Украинский государственный химико-технологический университет»	0,218303601	105
Днепропетровская консерватория имени Михаила Глинки, областное коммунальное ВУЗ	0,218300199	106
Харьковская национальная академия городского хозяйства	0,21789111	107
Днепропетровская государственная финансовая академия	0,217391226	108
Украинский государственный университет финансов и международной торговли	0,216522892	109
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы	0,213693306	110

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Продолжение приложения Б

Продолжение табл. Б.3

1	2	3
Одесская национальная академия пищевых технологий	0,213341275	111
Национальная академия изобразительного искусства и архитектуры	0,213155157	112
Житомирский национальный агроэкологический университет (Государственный агроэкологический университет)	0,212829245	113
Национальный фармацевтический университет	0,211753838	114
Черкасский государственный технологический университет, ГВУЗ	0,21162316	115
Национальный университет водного хозяйства и природопользования	0,211512607	116
Львовская национальная академия искусств	0,211439149	117
Киевский национальный университет театра, кино и телевидения имени И. К. Карпенко-Карого	0,211224503	118
Черкасский институт банковского дела Университета банковского дела Национального банка Украины	0,210071391	119
Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко	0,209377788	120
Украинская академия банковского дела Национального банка Украины, ГВУЗ	0,207771787	121
Одесская государственная академия строительства и архитектуры	0,207763538	122
Севастопольский национальный технический университет, ГВУЗ	0,207149288	123
Днепропетровский государственный аграрный университет, ДГАУ	0,206948912	124
Кластер слабой привлекательности – 62 вуза		
Государственное высшее учебное заведение «Приазовский государственный технический университет»	0,206947134	125
Полтавская государственная аграрная академия	0,206801008	126
Одесская национальная академия связи имени А. С. Попова	0,206522242	127
Криворожский технический университет	0,205827933	128
Львовский государственный университет внутренних дел, ЛьвГУВД	0,205767352	129
Черниговский национальный педагогический университет имени Т. Г. Шевченко	0,204499451	130
Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет	0,203831504	131
Харьковский государственный университет питания и торговли	0,203733907	132
Государственная академия жилищно-коммунального хозяйства	0,203029115	133
Винницкий национальный аграрный университет	0,202063546	134
Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского	0,201892782	135

1	2	3
Запорожский национальный технический университет, ЗНТУ	0,20177271	136
Николаевский национальный университет имени В. А. Сухолинского	0,201742882	137
Кировоградский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченко	0,20137941	138
Одесский институт финансов Украинского государственного университета финансов и международной торговли	0,19989762	139
Черниговский государственный технологический университет	0,199693303	140
Харьковский национальный университет внутренних дел	0,199229536	141
Львовский национальный аграрный университет	0,198589249	142
Львовская национальная музыкальная академия имени Н. В. Лысенко	0,198469553	143
ГВУЗ «Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры»	0,198456905	144
Херсонский национальный технический университет	0,198385562	145
Национальная металлургическая академия Украины	0,198383558	146
Государственный экономико-технологический университет транспорта	0,197952579	147
Украинская академия печати	0,197466672	148
Одесский национальный политехнический университет	0,197457004	149
Львовский институт экономики и туризма	0,196895742	150
Горловский государственный педагогический институт иностранных языков	0,19579721	151
Житомирский военный институт имени С. П. Королева Национального авиационного университета, ЖВИ НАУ	0,195763372	152
Севастопольский институт банковского дела Украинской академии банковского дела Национального банка Украины	0,195158291	153
Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, НАГПСУ	0,193989754	154
Национальный университет кораблестроения имени адмирала Макарова	0,193306635	155
Киевская государственная академия водного транспорта имени гетмана Петра Конашевича-Сагайдачного, КГАВТ	0,193016665	156
Луганский национальный аграрный университет	0,192503734	157
Одесская государственная музыкальная академия имени А. В. Неждановой	0,191944654	158

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Продолжение приложения Б

Продолжение табл. Б.3

1	2	3
Харьковская государственная академия культуры	0,191391469	159
Ровеньковский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко	0,19105826	160
Киевский государственный институт декоративно-прикладного искусства и дизайна имени Михаила Бойчука	0,19073867	161
Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого	0,189945826	162
Кировоградский национальный технический университет, ГВУЗ	0,189696785	163
Крымский инженерно-педагогический университет, республиканский вуз	0,189623103	164
Херсонский государственный университет, ХГУ	0,188886508	165
Севастопольский национальный университет ядерной энергии и промышленности, СНУЯЭИП	0,188426259	166
Мариупольский государственный университет	0,188303508	167
Запорожская государственная инженерная академия, ГВУЗ	0,187394726	168
Украинская государственная академия железнодорожного транспорта	0,187266153	169
Южный филиал Национального университета биоресурсов и природопользования Украины «Крымский агротехнологический университет»	0,18606718	170
ВУЗ «Херсонский государственный морской институт»	0,185976099	171
Славянский государственный педагогический университет, СГПУ	0,185590406	172
Уманский национальный университет садоводства (Уманский государственный аграрный университет)	0,18536827	173
Донецкая государственная музыкальная академия имени С. С. Прокофьева, ДГМА имени С. С. Прокофьева	0,184032138	174
Николаевский государственный аграрный университет	0,182732225	175
Кременецкий областной гуманитарно-педагогический институт имени Тараса Шевченко, КОГПИ	0,181902403	176
Красноармейский индустриальный институт ГВУЗ «Донецкий национальный технический университет»	0,181808852	177
Одесский государственный аграрный университет, ОГАУ	0,181259769	178
Азовский морской институт Одесской национальной морской академии	0,180413002	179
Одесский государственный экологический университет	0,180293467	180
Черниговский государственный институт экономики и управления	0,179893469	181
Севастопольский городской гуманитарный университет, СГГУ	0,178650603	182

1	2	3
Донбасская государственная машиностроительная академия	0,17856892	183
Харьковский национальный университет искусств имени И. П. Котляревского	0,178367139	184
Косовский институт прикладного и декоративного искусства Львовской национальной академии искусств, КИПДИ ЛНАИ	0,17795366	185
Донецкий институт железнодорожного транспорта Украинской государственной академии железнодорожного транспорта	0,177874345	186
Автомобильно-дорожный институт ГВУЗ «Донецкий национальный технический университет»	0,177560484	187
Кластер непривлекательных вузов – 62 вуза		
Донбасский государственный технический университет, ДонГТУ	0,177541436	188
Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности	0,176918179	189
Бердянский государственный педагогический университет	0,176869942	190
Херсонский государственный аграрный университет	0,176430531	191
Украинская инженерно-педагогическая академия	0,176307646	192
Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского, ГВУЗ	0,175833636	193
Азовский региональный институт управления Запорожского национального технического университета, АРИУ ЗНТУ	0,175517223	194
Харьковский национальный аграрный университет имени В. В. Докучаева	0,175493559	195
Черниговский государственный институт права, социальных технологий и труда	0,175073933	196
Луганский государственный университет внутренних дел имени Э. А. Дидоренко	0,1743675	197
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины	0,174238409	198
Харьковский гуманитарно-педагогический институт	0,174086823	199
Технологический институт Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля (г. Северодонецк)	0,172138527	200
Измаильский государственный гуманитарный университет	0,171127371	201
Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко	0,170963601	202
Одесская государственная академия холода	0,170512584	203
Белоцерковский национальный аграрный университет	0,170451996	204

Problèmes de formation des économistes et managers compétents en Ukraine

Продолжение приложения Б

Продолжение табл. Б.3

1	2	3
Бережанский агротехнический институт Национального университета биоресурсов и природопользования	0,169986688	205
Подольский государственный аграрно-технический университет	0,169860143	206
Днепродзержинский государственный технический университет	0,168202207	207
Керченский государственный морской технологический университет	0,167532485	208
Закарпатский художественный институт	0,16699297	209
Харьковская государственная зооветеринарная академия	0,1658758	210
Академия внутренних войск Министерства внутренних дел Украины	0,164041099	211
Херсонский филиал Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова	0,163049113	212
Харьковская государственная академия дизайна и искусств	0,162754727	213
Львовский государственный университет физической культуры	0,16080743	214
Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля	0,159835339	215
Ужгородский учебный центр Киевского национального торгово-экономического университета	0,159759237	216
Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства имени Петра Василенко	0,158743001	217
Институт предпринимательства «Стратегия», областной коммунальный вуз	0,158131385	218
Национальный университет гражданской защиты Украины	0,158019725	219
Стахановский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко	0,157557699	220
Измаильский факультет Одесской национальной морской академии, ИФ ОНМА	0,15657785	221
Таврический государственный агротехнологический университет, ТГАТУ	0,15578769	222
Старобельский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко	0,154286469	223
Луганский государственный институт культуры и искусств	0,151047355	224
Нежинский агротехнический институт Национального университета биоресурсов и природопользования	0,150453838	225
Евпаторийский институт социальных наук вуза «Крымский гуманитарный университет» (г. Евпатория)	0,148789681	226
Харьковская государственная академия физической культуры	0,148622437	227
Черкасский факультет рыночных информационных и инновационных технологий Киевского национального университета технологий и дизайна	0,148201034	228

1	2	3
Горный факультет г. Стаханов Украинской инженерно-педагогической академии	0,147185475	229
Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия	0,146944131	230
Закарпатский НКЦ Национального университета водного хозяйства и природопользования	0,144190912	231
Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта при Национальном университете физического воспитания и спорта Украины, ДГИЗФВиС	0,141407849	232
Институт химических технологий Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля (г. Рубежное)	0,141236359	233
Электротехнологический факультет г. Артемовск Украинской инженерно-педагогической академии	0,139299302	234
Одесская государственная академия технического регулирования и качества	0,139231127	235
Крымский гуманитарный университет, филиал в г. Армянск, республиканский вуз	0,138881248	236
Первомайский политехнический институт Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова	0,137396168	237
Винницкий областной коммунальный гуманитарно-педагогический колледж	0,136787072	238
Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта	0,125736691	239
Крымский НКЦ Национального университета водного хозяйства и природопользования	0,125528334	240
Технический колледж Национального университета водного хозяйства и природопользования	0,120810037	241
Севастопольский факультет морского транспорта Киевской государственной академии водного транспорта имени гетмана Петра Конашевича-Сагайдачного	0,120266302	242
Крымский гуманитарный университет, г. Ялта, республиканский вуз	0,11914931	243
Антрацитовский факультет горного дела и транспорта Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля, АФГТ ВНУ им. В. Даля	0,118821046	244
Крымский гуманитарный факультет Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова	0,118311211	245
Феодосийский политехнический институт Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова	0,118046032	246

Окончание приложения Б

Окончание табл. Б.3

1	2	3
Криворожский металлургический факультет Национальной металлургической академии Украины	0,110099577	247
Прилуцкий НКЦ Национального университета водного хозяйства и природопользования	0,106427394	248
Славянский НКЦ Национального университета водного хозяйства и природопользования	0,0921306291	249

Приложение В

Концептуальные основы развития Харьковского национального экономического университета [12]

Разработка и совершенствование концептуальных основ развития Харьковского национального экономического университета на период до 2020 года фактически осуществлялись с привлечением широкой университетской общественности с обсуждением в трудовых коллективах, на заседаниях ученого совета университета, ученых советов факультетов, кафедр. Основой этой редакции концептуальных основ развития университета являются положения, изложенные в статье ректора университета [30], и концептуальные основы развития ХНЭУ в редакции, утвержденной конференцией трудового коллектива, протокол № 2 от 31 августа 2006 г.

В действующей редакции учтены все замечания, поступившие в редакционную комиссию как от трудовых коллективов, так и отдельных преподавателей и сотрудников в течение 2007 – 2011 годов.

Концепция развития любой организации не может не учитывать состояние развития общества в целом и в конкретной стране в частности. Большинство отечественных и зарубежных ученых поддерживает ту точку зрения, что сейчас мировая цивилизация переживает переход к постиндустриальному обществу. Понятно, что разные страны находятся на разных стадиях этого перехода. Если развитые страны относятся к обществу, где на первое место выходят интеллектуальные ресурсы, то Украина едва подошла к информационно-коммуникационному обществу.

Поэтому, в первую очередь, необходимо реорганизовывать экономику по модели «Электронное общество». Кроме этого, следует достичь того, чтобы информация стала в полной мере товаром, и только потом мы подойдем к началу формирования общества, которое базируется на симбиозе информационно-коммуникационных технологий и человеческого интеллекта, общества, где креативные специалисты создают новые знания, где работает коллективный ум и в результате продуцируются знания, которые не являются суммой индивидуальных интеллектуальных результатов, а имеют синергетическую компоненту и носят общественный характер. Характерной чертой экономики знаний является их фундаментализация, поскольку возникает потребность в переосмыслении основных парадигм и фундаментальных принципов природы и общества, что необходимо для обеспечения нового качества технологического развития общества.

Наиболее развитые страны уже вплотную подошли к формированию экономики знаний, как это отмечает в своей статье М. Згуровский [8]. Действительно, с информационно-технологической точки зрения они намного опередили Украи-

ну, но по гуманитарным позициям не все так безоблачно. В большинстве развитых стран на протяжении сотен лет культивировался индивидуализм, приоритет собственных или семейных интересов над общественными, была сформирована соответствующая нравственность, однако экономика пока фактически стоит над социумом, а не обслуживает его. Все это им не помешало достичь высоких показателей социально-экономического развития в период индустриального и начальных этапов постиндустриального общества.

При переходе к новому типу общества, базирующемуся на экономике знаний, возникают новые требования к личности, которые обусловлены спецификой коллективного создания новейших знаний. Разработчики основ соглашаются с мнением М. Згуровского, который считает, что традиционные пирамиды и вертикали власти не смогут обеспечить сетевой характер формирования новых знаний [8]. Они создаются в разветвленной сети людей и организаций без учета внутренних и внешних границ. Такая технология создания нового интеллектуального продукта обуславливает, на взгляд автора, общественный характер последнего и требует умеренного уровня индивидуализма и высокого уровня самоорганизации и нравственности личности. Воспитание такой личности является очень непростой проблемой и требует много времени и титанических усилий, но без этого можно и не мечтать об экономике знаний. Очень метко по этому поводу сказал Ф. Рабле: «Знание вне совести ведет к разрушению души» [40].

В Украине на протяжении столетий срабатывал принцип самоорганизации в общественной жизни, поэтому не индивидуализм, а некоторая социальность была присуща нашему народу и пока им не совсем потеряна. Подтверждением этого тезиса является работа поэта и историографа Юрия Липы: «Не чистый индивидуализм является характерным для украинца, только украинская ассоциативная группа, община, артель» [14].

Эта черта украинского народа свидетельствует о том, что в смысле самоорганизации и нравственности мы стоим ближе к обществу, построенному на экономике знаний, чем некоторые экономически развитые страны. Такой вывод дает надежду, что через разумный промежуток времени мы войдем в глобальную экономику знаний, а не останемся на обочине пути к ней.

Таким образом, стратегической целью развития нашего государства должно быть развитие общества, основанного на экономике знаний, где главным будет повышение качества и уровня жизни украинского народа, где экономика будет для людей, а не наоборот. Экономика может быть реализована через системную работу всей общественности по созданию коммуникационно-информационного общества и параллельное введение сетевых технологий, создание новых знаний как основы экономики знаний. Однако этот тезис не охватывает гуманитарной,

морально-этической стороны вопроса. На взгляд автора, без воспитания гражданина с соответствующими качествами, которые базируются на экономике знаний, общество развиваться не будет. Поэтому одной из главных задач нашего государства является формирование и воспитание творческой личности и ее социализация с использованием тех достижений, которые исторически присущи украинскому народу.

Реализация указанной стратегической цели требует совместной работы учреждений власти, науки, образования, культуры, СМИ, бизнеса и др. Только работа всего общества в целом в одном направлении может дать положительный результат.

Концептуальные положения развития университета

В контексте изложенного роль образования и науки существенно возрастает, они становятся едва ли не главной движущей силой развития общества. Отсюда следует, что необходимо формировать концепцию развития экономического образования в Украине как составной образования в целом.

Любая концепция должна начинаться с формулирования миссии, и если ее рассматривать с общественной точки зрения как социальное назначение экономического образования, то можно согласиться с определением, указанным в источниках [13; 31]: «Миссия экономического образования – развитие и использование экономического образования для формирования творческой личности, повышения качества жизни народа и прогрессивного развития общества».

С точки зрения предложенной стратегической цели развития нашего государства и миссии экономического образования цель развития экономического образования Украины остается актуальной: «Целью развития экономического образования является создание основ для интенсивного накопления социально-экономических знаний и оптимизация их использования в качестве главного потенциально неограниченного ресурса развития украинского общества и его социально ориентированной экономики» [13; 31].

Концепция развития Харьковского национального экономического университета строится на основах концепции развития экономического образования Украины в целом и имеет структуру, приведенную на рисунке, где показана взаимосвязь элементов концепции: миссии, цели, принципов, концептуальных положений и условий их реализации, направлений деятельности университета в функциональном разрезе и конкретных задач по направлениям работы.

В развитии определения миссии экономического образования, по мнению автора, миссия экономического университета должна подчеркнуть более рельефно сферу деятельности будущих специалистов и неотъемлемость науки от практики.

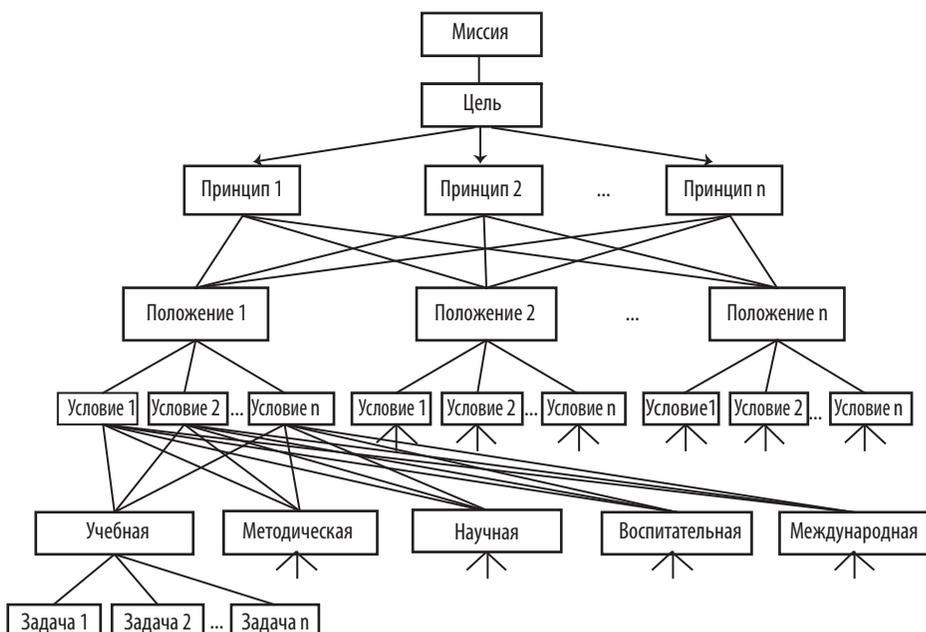


Рис. Взаимосвязь элементов концепции

Таким образом, предлагается следующая редакция миссии Харьковского национального экономического университета: *формирование творческой, всесторонне развитой личности, настоящего профессионала для научной и практической работы в сфере общественно-экономической деятельности с целью повышения уровня и качества жизни людей и прогрессивного развития общества.*

Исходя из принятой миссии, стратегической целью развития университета является: «Повышение качества подготовки специалистов до уровня, который обеспечит им возможность занять достойное место в социуме и успешно работать по специальности в развитии общества, которое базируется на глобальной экономике знаний».

Таким образом, университет реализует две подцели развития:

первая – формирование интеллектуальной элиты общества в экономической сфере. Она может быть реализована только с использованием наиболее способных и креативных студентов, удельный вес которых по самым оптимистическим данным достигает 20%;

вторая – формирование высококвалифицированных профессионалов по лицензированным и аккредитованным специальностям.

Функционирование университета осуществляется под влиянием двух взаимодополняющих процессов: с одной стороны, процесса формирования потребно-

стей общества в высококультурных, всесторонне развитых, творческих личностях, специалистах соответствующего профиля и качества, с другой – процесса формирования множества возможностей, обусловленных общим уровнем культуры в обществе, законодательной базой, ведомственной нормативной базой, наличием ресурсов всех видов, а именно: материальных, финансовых, трудовых и информационных.

Во временном аспекте формирование потребностей обуславливается не только текущими заказами, но и требованиями стратегии развития общества. Эта стратегия должна определять структуру, количественные и качественные характеристики потребностей в специалистах на ближайшую перспективу и, что более важно, сделать прогноз их изменений на протяжении будущих 15 – 20 лет.

С количественной точки зрения формирование потребностей обусловлено не только заказами того или иного производственного сектора экономики, но и потребностями домохозяйств, духовными, творческими потребностями каждого гражданина. Причем духовные и творческие потребности личности в обществе, основанном на экономике знаний, будут играть все большую роль, поскольку формирование знаний будет носить сетевой характер и не будет связано обязательно с конкретным рабочим местом.

В стратегическом развитии университета следует принимать во внимание тенденции количественных и качественных изменений названных целей. При этом необходимо учитывать переходный, временами бифуркационный характер развития общества и предусматривать собственное организационное, интеллектуальное и методическое влияние на их трансформацию, поскольку университет должен не только существовать во внешней среде, но и активно ее формировать.

Процесс формирования множества возможностей должен также быть управляемым на текущем и стратегическом интервале времени через воздействие на внешнюю среду при создании законодательной, нормативно-ведомственной базы и получении извне всех видов ресурсов.

Таким образом, в обобщенном виде главной задачей управления университетом является гармонизация на разных интервалах времени воздействия внешних процессов с эффективным использованием собственных ресурсов для выполнения своей миссии и достижения поставленной цели.

Методологической базой управления университетом должны быть системный анализ и ситуационно-ресурсный подход.

При разработке концептуальных положений развития университета необходимо учитывать главные принципы, которые очерчивают их общий смысл, множество возможных объективных условий реализации и, наконец, задач по его развитию. Когда формируются множество конкретных задач по реализации миссии и достижению цели, необходимо обязательно проверять, не противоречат ли они главным принципам.

К таким принципам предлагается отнести:

1. Непрерывность образования, его системность и систематичность.
2. Инновационность содержания образования.
3. Единство фундаментальности и профессионализма содержания образования.
4. Корпоративность, партнерство всех участников образовательной деятельности в университете.
5. Гибкость образовательной деятельности.
6. Учет эффекта сообучения.
7. Деятельностный принцип обучения.

Содержание этих принципов достаточно просто интерпретировать, исходя из их названий.

Развитие университета вплоть до общества, строящегося на экономике знаний, должно проходить по определенной траектории, и ее вариативность должна быть в пределах, которые заданы принципами, концептуальными положениями и условиями их реализации. Автором предлагаются следующие семь положений.

Положение первое

Университет готовит специалистов четырех уровней:

1. *Бакалавр соответствующего направления подготовки.*

Предлагается следующее определение этого уровня высшего образования. Бакалавр – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе полного общего среднего образования получило полное высшее образование, владеет образовательными и профессиональными компетентностями, которые предусмотрены государственным стандартом для определенной специальности, на уровне, который позволяет в достаточной мере осуществлять профессиональную деятельность на должностях, соответствующих действующим «Классификатору профессий...» и «Справочнику классификационных характеристик профессий работников».

Такое определение уровня бакалавра адекватно реальной ситуации, сложившейся сейчас в системе высшего экономического образования, учитывает зарубежный опыт и отвечает интересам общества, поскольку позволит выпустить после 4 лет обучения на рынок труда специалистов с полным высшим экономическим образованием.

В рамках каждого направления подготовки на бакалаврском уровне в университете формируются специализации (профессиональные направления). С точки

зрения потребностей студента и общества они формируются на устоях солидной фундаментальной подготовки в целях углубления профессионализма выпускника, сокращения срока его адаптации на рабочем месте за счет укрепления его компетентности, которая необходима в конкретной сфере его будущей деятельности.

С точки зрения содержания учебного процесса они очерчиваются набором дополнительных компетенций или углублением перечисленных в стандарте по данной специальности и обеспечиваются набором пакетов вариативных дисциплин по выбору студента и месту практики.

2. Магистр по специальности.

Предлагается следующее определение этого уровня высшего образования. Магистр – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе полного высшего образования получило образовательные и профессиональные компетентности, предусмотренные государственным стандартом для определенной специальности, на уровне, который позволяет в полной мере осуществлять высокопрофессиональную деятельность инновационного характера и руководящую работу согласно действующим «Классификатору профессий...» и «Справочнику классификационных характеристик профессий работников».

В рамках каждой специальности ведущими профессорами формируются магистерские программы профессионального и научного направлений.

Магистерские программы научного направления должны предоставить будущему магистру те компетентности, которые предусмотрены стандартом по данной специальности и позволяют проводить научно-исследовательские, проектно-конструкторские работы и преподавательскую деятельность и формировать у него дополнительные компетентности, которые обусловлены специфическим содержанием данной конкретной программы.

Магистерские программы профессионального направления формируются для реализации потребностей общества в специалистах, которые могут осуществлять высокопрофессиональную деятельность инновационного характера и руководящую работу в рамках данной специальности. Каждая магистерская программа профессионального направления должна сформировать у будущего магистра компетентности, предусмотренные стандартом по данной специальности, и дополнительные компетентности, обусловленные специфическим содержанием данной магистерской программы.

3. Кандидат экономических наук (доктор философии) – образовательно-научный уровень. Он присваивается лицам, которые имеют полное высшее образование, образовательно-квалификационный уровень магистра, глубокие профессиональные знания и защитили диссертацию, содержащую новые научно обо-

снованные результаты, которые в совокупности решают конкретную научную задачу и имеют существенное практическое значение для экономической науки.

4. *Доктор экономических наук* – научный уровень высшего образования. Он присваивается лицам, которые имеют ученую степень кандидата наук (доктора философии), глубокие профессиональные знания и значительные достижения в экономической науке, подтвержденные публикациями в отечественных и зарубежных специальных изданиях. Присвоение высшей ученой степени осуществляется после защиты докторской диссертации или положений монографии, содержащих новые научно обоснованные результаты в области экономической науки, которые в совокупности решают важную научную или научно-прикладную проблему.

Условиями реализации первого положения являются:

- Подготовка, обоснование и поддержка в Верховной Раде нового Закона Украины «О высшем образовании», где будут определены образовательно-квалификационные уровни согласно Национальной рамке квалификаций.
- Подготовка, обоснование и поддержка предложения в Министерство труда и социальной политики Украины и Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины относительно внесения изменений в «Классификатор профессий...» и «Справочник классификационных характеристик профессий работников».
- Совместное проведение с научными учреждениями НАН Украины *маркетинговых исследований по определению потребностей общества в специалистах* по направлениям и специальностям, которые готовятся в университете, на период до 2020 года и на более отдаленную перспективу и на их основе подготовить предложения в Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины, Министерство труда и социальной политики:
 - относительно изменений в «Перечне направлений и специальностей...», утвержденного Постановлением Кабинета Министров Украины от 24 мая 1997 г. № 507 с изменениями 2000 – 2005 годов, с представлением множества компетентностей, которыми должны обладать будущие специалисты по предлагаемым специальностям;
 - относительно изменений перечня научных специальностей с проектами соответствующих паспортов с обоснованием их связи с перечнем учебных специальностей;
 - относительно перечня специализаций бакалаврского уровня и магистерских программ с обоснованием и представлением соответствующих дополнительных компетенций, необходимым углублением существующих.

- Представление результатов маркетинговых исследований в виде прогнозов трансформации перечня направлений подготовки, специальностей со специализациями и магистерскими программами, которые должны быть основой для составления плана проведения научных исследований и подготовки кандидатов и докторов наук, которые будут в будущем обеспечивать научно-учебный процесс.
- Подготовка системы мер по обеспечению написания и защиты кандидатских и докторских диссертаций по специальностям, которые необходимы университету, где следует предусмотреть расширение перечня научных специальностей в существующих специализированных ученых советах, открытие новых специализированных советов и заключение соглашений по взаимному обмену соискателями с другими университетами и научными организациями.

Положение второе

Научная работа профессора и ведущего доцента относительно преподавательской деятельности является первичной. Приоритетность науки обусловлена тем, что преподаватель только тогда может научить студента использовать свой интеллект для поиска и усвоения уже существующих соответствующих знаний и синтезировать новые знания, когда сам проводит научные исследования. Только в данном случае он сможет привить студенту интерес к творческой работе и не будет ретранслятором или громкоговорителем, который пересказывает подготовленный текст, поскольку сейчас есть технические средства, которые делают это более эффективно и студенты имеют к ним доступ.

Ведущие профессора и доценты не появляются внезапно, их следует воспитывать из студентов, аспирантов и ассистентов на кафедрах и в научных лабораториях в процессе проведения научных исследований. Непрерывность этого процесса обуславливает высокий уровень ответственности повседневного труда всего профессорско-преподавательского состава университета.

Условиями реализации второго положения являются:

- Дальнейшее развитие Научно-учебно-производственного центра «НУПЦ» по инновационной подготовке специалистов, в который вошли: как научное учреждение – Научно-исследовательский центр индустриальных проблем развития НАН Украины; как учебное заведение – ХНЭУ; как потребители (производители) – банки «Грант», «Укрэксимбанк», промышленные предприятия – ЗАО «Южкабель», ОАО «Турбоатом», областная и районные налоговые администрации, казначейство.

В рамках функционирования этого центра наряду с существующими виртуальными банком и бухгалтерией должны быть созданы виртуальные предприя-

тия и организации для выполнения сквозных лабораторных работ, прохождения учебных практик или тренингов. Для поддержания жизнеспособности центра необходимо обеспечение взаимной моральной и материальной заинтересованности каждого элемента в цепи «**ученый – преподаватель – практический работник – студент**».

- Создание и развитие конкурентных преимуществ университета в научной сфере через формирование 5 – 6 научных школ как «точек роста». Формирование и поддержка университетом их имиджа через СМИ. В рамках каждой научной школы должно быть организовано не менее одной международной конференции за год. Не реже одного раза в три года по результатам их исследований должна быть издана монография. Каждый ученый в течение года должен участвовать не менее чем в трех общенациональных или международных конференциях.
- Обеспечение условий для обнародования результатов научных исследований ученых, преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов университета через научные журналы, сборники научных работ, брошюры, монографии, в том числе на гонорарной основе.
- Обнародование результатов научных исследований должно дублироваться в реферативном или полном объеме на английском языке как в отечественных, так и иностранных наукометрических базах данных, например, SCOPUS.
- В рамках научных школ планирование научных исследований должно осуществляться таким образом, чтобы каждый год были защищены не менее четырех кандидатских диссертаций и одна докторская в течение трех лет.
- Обеспечить высокое качество монографий, кандидатских и докторских диссертаций за счет совершенствования аттестационной процедуры и повышения ответственности заведующих кафедрами. Во избежание случаев некорректного использования литературных источников применять в дальнейшем и совершенствовать компьютерный контроль и анализ научных текстов в аспирантуре и методическом отделе.
- Обеспечение участия ученых университета в экспертных советах Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины, ГАК, научно-методических комиссиях, в весомых профильных общественных организациях.
- Организация морального и материального поощрения руководителей школ как носителей конкурентных преимуществ университета. Оплата труда докторов наук, обеспечивающих конкурентные преимущества университета, должна быть выше той, что получают в научных организациях и других университетах.
- Внедрение научно-исследовательских и проектно-конструкторских разработок в учебный процесс через наполнение ими содержания лекционного материала, практических и лабораторных работ, тренингов.

Проведение постоянно действующих кафедральных или межкафедральных научно-методических семинаров.

Реализация, как правило, цепи: **отчет по научной или проектной работе – монография – учебное пособие – задания на семинарское или практическое занятие, лабораторная работа, тренинг – учебник как результат внедрения.**

- Внедрение системы привлечения студентов к выполнению научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ. Разработка системы зачисления их работы как формы текущего и итогового контроля по соответствующим дисциплинам (ИНИЗ, курсовые проекты, дипломные проекты и работы). Для преподавателей, которые этим занимаются, предусмотрены списание нормированной нагрузки и учет этой работы при расчете размера материального поощрения через начисление бонусных баллов от заведующего кафедрой, декана, проректора.
- Осуществление отбора магистров в аспирантуру, прежде всего, по научным, а не только учебным результатам с прохождением, как правило, годовой стажировки как стажера-исследователя или преподавателя-стажера. Кандидат на поступление в аспирантуру, как правило, должен напечатать не менее одной статьи в профессиональном издании и выступить на научной конференции по специальности.
- В аспирантуре магистры профессионального направления должны сдать разницу в учебных планах по сравнению с магистрами научного направления.
- Существенное повышение заинтересованности профессоров и ведущих доцентов в руководстве подготовкой диссертаций через разработку системы материального и морального поощрения успешных руководителей и предусмотрение ответственности за некачественное выполнение своих обязанностей.
- Внедрение системы конкурсного отбора учебников, учебных пособий, конспектов лекций, содержания семинарских, практических и лабораторных работ с привлечением заказчиков выпускников ХНЭУ и с использованием внешнего рецензирования. Предусмотрение системы морального и материального поощрения как рецензентов, так и победителей конкурсов.
- С целью повышения эффективности использования учебного времени студентов и рабочего времени преподавателей с учетом необходимости интенсификации научной работы обеспечить поэтапный переход на односменный режим работы университета за счет введения в действие дополнительных учебных аудиторий.

Положение третье

- При подготовке специалистов образовательно-квалификационных уровней «бакалавр» и «магистр» работа преподавателя должна быть направлена на конечный результат – формирование у студентов компетентностей, которые ему необходимы как специалисту того или иного направления подготовки, специализации, специальности и магистерской программы согласно утвержденной модели. Ответственный за дисциплину или пакет дисциплин (главный лектор) профессор или ведущий доцент должен быть, по сути, координатором освоения студентом соответствующих знаний, формирования умений, коммуникативных способностей, ответственности и автономности, формирующих его ту или иную компетентность как специалиста. Проверка качества формирования соответствующих компетентностей осуществляется посредством текущего и итогового контроля, который может проводиться в различных формах.
- **Условиями реализации третьего положения являются:**
- Активное участие руководства университета, факультетов, кафедр, профессоров, ведущих доцентов в формировании государственного стандарта специалистов высшего образования уровня бакалавра и магистра, в том числе нормативной части учебных планов, содержания дисциплин через органы управления и подразделения Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины, профильные научно-методические комиссии, профессиональные союзы различных отраслей, формирование общественного мнения на соответствующих конференциях и в профессиональных изданиях.
- Уточнение не реже одного раза в пять лет модели специалиста в терминах компетентностей по каждому направлению подготовки, каждой специальности по перечню и содержанию квалификаций в соответствии с прогнозными представлениями изменений потребностей общества, что обуславливает возникновение новых специализаций на уровне бакалавров и новых магистерских программ в магистратуре. На основе этих уточнений формирование предложений правительству по изменениям в «Государственном классификаторе профессий...», «Справочнике классификационных характеристик профессий работников» и других нормативных документах.
- Создание каждой специализации того или иного направления подготовки на уровне бакалаврата исключительно для удовлетворения текущих или стратегических потребностей того или иного круга заказчиков (общественных потребностей), требующих акцентированного формирования у бакалавров существующих компетентностей или формирования новых. Каждая специализация имеет своего куратора из числа профессоров и ведущих доцентов, который отвечает за формирование пакетов вариативных

дисциплин под соответствующий круг компетентностей (пакет специализации), консультирует студентов при выборе ими специализаций и формировании в соответствии с этим своих индивидуальных планов, формулирует содержание практики, подбирает базы практики и координирует руководство ею.

- Каждая магистерская программа создается, как правило, на пять лет в рамках той или иной специальности для удовлетворения текущих или стратегических потребностей того или иного круга заказчиков (общественных потребностей), требующих акцентированного формирования у магистров существующих в данной специальности компетентностей или формирования новых. Каждая магистерская программа имеет своего руководителя из числа профессоров, который участвует в формировании нормативной части магистерской программы, формирует список вариативных дисциплин под соответствующий круг компетенций, консультирует студентов при выборе ими магистерской программы и формировании в соответствии с этим своих индивидуальных планов, формулирует содержание практики, подбирает базы практики и координирует руководство ею, участвует в отборе студентов на свою магистерскую программу.
- Итоговый контроль результатов обучения по той или иной дисциплине, пакету дисциплин, специальности должен быть таким, чтобы выяснить качество овладения студентом конкретной компетентностью или кругом необходимых компетентностей, которые выражены в терминах знаний, пониманий, умений, коммуникативных способностей, ответственности и автономности. Простой пересказ содержания конспектов и учебных пособий не может быть удовлетворительным результатом обучения – нужно показать необходимый уровень сформированности компетентностей. Смысл итогового контроля заключается в проверке умений и навыков студента применять полученные знания в проверке степени овладения студентом той или иной компетентностью или их совокупностью. Итоговое оценивание осуществляется в форме письменных экзаменов, курсовых работ (проектов), выпускных работ (проектов). Оно должно проводиться с учетом оценок по поточно-модульному контролю.

Положение четвертое

Студент и преподаватель – партнеры, которые должны сотрудничать в течение всего учебного года, а не от сессии к сессии, что должно обеспечиваться соответствующим структурированием учебных дисциплин и текущей блочно-модульной диагностикой с возможностью накопления соответствующих кредитов. Формирование профессиональных компетентностей требует постоянного упорного труда не только в аудиториях, но и большого объема самостоятельных

Продолжение приложения В

занятий со специальной литературой, помогающей приобретать необходимые умения и навыки. Для обеспечения эффективной обратной связи преподавателя со студентом в процессе формирования компетентностей неотъемлемой составляющей учебного процесса в университете должен быть постоянный мониторинг усвоения знаний студентами и формирование у них необходимых умений, коммуникативных способностей, ответственности и автономности через текущую блочно-модульную диагностику.

Условиями реализация четвертого положения являются:

- Каждый профессор, доцент, отвечающий за ту или иную дисциплину (лектор), должен четко представлять место своей дисциплины в структурно-логической схеме подготовки бакалавра, магистра, уметь показать студентам ее роль в формировании их как специалистов, разъяснить ее связь с другими дисциплинами учебного плана, довести до них объем данной дисциплины в кредитах и часах с расшифровкой ее структуры.
- В начале преподавания дисциплины лектор должен предоставить студентам календарный график учебного процесса по дисциплине с датами текущего блочно-модульного контроля, характеристиками данного модуля и его связь с последующими, предоставить содержание и объем самостоятельной работы студента, выдать индивидуальное научно-исследовательское задание, разъяснить формы и содержание поточно-модульного контроля, предоставить перечень учебно-методической литературы, указать адреса поиска дополнительной литературы в сети Интернет.
- Объективность поточно-модульного контроля обеспечивается лектором под руководством заведующего кафедрой, индивидуальные письменные ответы и/или компьютерные файлы, которые были сданы студентами на кафедру, сохраняются на протяжении следующего семестра. Для университета должна быть разработана единая система проведения поточно-модульного контроля, которая обеспечила бы объективность, прозрачность и оперативность этой процедуры и регламентировала права и обязанности каждого участника научно-учебного процесса.
- Решающим условием эффективного взаимодействия преподавателя и студента есть: с *одной стороны*, желание студента учиться и его способности в соответствующей сфере, а с *другой* – профессионализм преподавателя как ученого и уровень его способностей в педагогической работе. Этот тезис должен быть главным при приеме на работу или увольнении преподавателей и зачислении на учебу или отчислении студентов.

Положение пятое

Широкое внедрение в университете индивидуализации обучения обусловлено:

со стороны общества – уровнем общей культуры, текущими и прогнозными потребностями рынка труда, которые формируются широкой диверсификацией видов социально-экономической деятельности;

со стороны студентов – неисчерпаемым многообразием их способностей и стремлением к самореализации;

со стороны руководства университета – законодательной базой, ведомственной нормативной базой, текущими и прогнозными объемами материальных, финансовых, трудовых и информационных ресурсов.

Условиями реализации пятого положения являются:

- Обеспечение студенту возможности формировать индивидуальный план обучения в рамках конкретной специальности, исходя из своих интересов, способностей и будущей работы, под руководством куратора соответствующей специализации или магистерской программы по выпускающей кафедре. Разработка технологии заполнения и сопровождение индивидуальных планов обучения.
- Организация технических, методических и организационных условий самостоятельной работы студентов в рамках кредитов, выделенных на нее по данной дисциплине и дополнительно – в факультативном режиме. Это должно быть обеспечено реорганизацией работы библиотеки; подготовкой необходимых методических пособий; формированием соответствующего графика учебного процесса.
- Предоставление возможности получения второго высшего образования по другой специальности без нарушения графика учебного процесса по основной специальности и в рамках действующего законодательства. Содержательно это обеспечивается формированием индивидуальных планов обучения, а организационно – составлением соответствующего графика обучения.
- Формирование академических групп в соответствии с успехами студентов в учебе и их индивидуальными научно-учебными интересами, что обеспечено прозрачной системой этого процесса.
- Высококачественная подготовка и соответствующее материальное и моральное поощрение научно-педагогического персонала, занимающегося индивидуализацией образовательного процесса в университете (кураторы специализаций на бакалаврском уровне и руководители магистерских программ).

Положение шестое

Воспитание специалиста будущего общества, базирующегося на экономике знаний, должно строиться исключительно на повышении качества специалистов, которых готовит университет, основываться на изучении и введении опыта мировых лидеров высшего экономического образования, использовать лучший отечественный опыт. Только творческий подход к анализу и возможности использования различных элементов систем высшего образования зарубежных вузов может дать положительный результат, а не будет разрушать отечественную систему образования. Этот тезис не противоречит идеям Болонского процесса, поскольку его цель – сближение, а не унификация.

Условиями реализации шестого положения являются:

- Воспитательный подход, поскольку каждый научно-педагогический работник университета должен быть воспитателем независимо от того, какую дисциплину он преподает и в какой научной сфере работает, поскольку главный метод воспитания – это собственный пример. Он должен демонстрировать, что в сетевой форме синтеза новых знаний общественная эффективная деятельность начинается с осознания собственных недостатков, продолжается осознанием своей причастности к нерешенным проблемам и базируется на доверии и уважении друг к другу, объединении сильных качеств других членов творческой общественности и компенсации тем самым собственных слабых сторон.
- Необходимость воспитать личность – творца, а не разрушителя, и сформировать у студента:
 - потребность все время учиться, совершенствовать свое мастерство, саморазвиваться, пытаться объективно оценивать свой профессиональный уровень;
 - понимание того, что будущее каждого зависит от его собственного упорного труда по приобретению компетентности на протяжении всей жизни, а не от влияния, денег родителей и знакомых;
 - понимание того, что синтез новых знаний все больше и больше будет проходить в рамках неформальных творческих коллективов, где нет места чистому индивидуализму, где нравственность личности выходит на первый план;
 - потребность и умение вести здоровый образ жизни;
- Организация безусловного выполнения требований Кодекса профессиональной этики и организационной культуры работников и студентов Харьковского национального экономического университета. Внедрение

практики анализа его нарушений со стороны как студентов, так и преподавателей.

- Создание технических, организационных и методических условий для многогранного духовного и физического развития преподавателей и студентов, что возможно через широкую поддержку художественной самостоятельности, культурно-массовой работы, физической культуры и спорта, активное участие в культурной и научной жизни города и страны в целом.
- Реализация мобильности преподавателей и студентов через организацию широкой системы стажировки, прохождение практики, обучение студентов университета в развитых странах. Использование для этого двусторонних связей с университетами других стран и европейских программ TESIS, TEMPUS.
- Налаживание системы сотрудничества с зарубежными университетами преподавателей и студентов при выполнении заказов на научно-исследовательские и проектно-конструкторские разработки с использованием Internet и по прямым связям.

Положение седьмое

Стратегия развития мировой экономики, ее переход к экономике знаний, а значит – к сетевым формам синтеза новых знаний диктуют усиление роли фундаментальной подготовки специалистов. Относительно экономического образования это означает усиление экономико-теоретической, экономико-математической и компьютерной подготовки специалистов.

Особого внимания требует развитие экономической теории, поскольку только отечественные ученые и их коллеги из постсоциалистических стран имеют необходимую общественную практику для разработки теории перехода от административно-командной экономики к экономике знаний. Эта теория должна стать первой составляющей фундаментализации подготовки специалистов экономического направления.

Второй составляющей является значительное повышение теоретической подготовки студента по профильной для данной специальности дисциплине, которая должна основываться как на университетских научных исследованиях, так и на достижениях мировой научной мысли.

Очень важным является обеспечение третьей составляющей фундаментализации высшего экономического образования – присоединение наших ученых к научно-исследовательской и проектной работе всего мирового научно-технического сообщества в области экономико-математического моделирования и компьютерных технологий.

Условиями реализации седьмого положения являются:

- Структура и содержание учебных планов подготовки бакалавров и магистров должны учитывать необходимость фундаментализации высшего экономического образования.
- Тематика научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ и структура подготовки специалистов высшей квалификации (кандидатов, докторов наук) должны быть согласованы с требованием фундаментализации экономического образования.
- Фундаментализация экономического образования требует отбора абитуриентов с математическим, логическим складом мышления и соответствующими способностями. Поэтому профориентационная работа должна проводиться среди соответствующего контингента в школах, специализирующихся на точных науках.
- Необходимость наряду со специальностями экономического профиля развивать компьютерное направление подготовки специалистов, поскольку:
 - компьютерная подготовка специалистов экономических специальностей будет лучше, если она будет осуществляться преподавателями, которые ведут научные исследования на своих специализированных (компьютерных) кафедрах и готовят параллельно специалистов компьютерного направления;
 - подготовка специалистов компьютерного направления для организационно-экономических систем будет более качественной, если дисциплины экономического профиля, описывающие предметную область, будут преподавать профессора, ведущие научную работу организационно-экономического профиля на своих специализированных кафедрах.

Каждая из приведенных условий реализации концептуальных положений может быть реализована в рамках одного или нескольких направлений работы университета – учебная, научная, методическая, воспитательная, международная работа. Для этого два раза в год в университете разрабатываются конкретные задачи с определением срока выполнения, ответственных исполнителей на текущий период и соответствующих задач на стратегический интервал времени. Совокупность этих задач составляет программу развития университета. Разработкой составляющих такой программы каждый год занимается научная общественность университета, а ее обсуждение проходит на заседаниях ученых советов факультетов.

Приложение Д

Таблица Д.1

Дескрипторы уровней Национальной рамки квалификаций

Уровень	Знания	Умения	Коммуникация	Автономность и ответственность
1	2	3	4	5
0	Способность адекватно действовать в известных простых ситуациях под непосредственным контролем. Готовность к систематическому обучению			
	<p>Элементарные общие знания о себе и окружающей среде</p> <p>Понимание простейших причинно-следственных и пространственно-временных связей</p>	Выполнение элементарных заданий в известных однотипных ситуациях	<p>Ситуативное взаимодействие в ограниченном кругу лиц с помощью других</p> <p>Реагирование на простые устные сообщения</p>	Выполнение заданий под непосредственным контролем
1	Способность выполнять простые задания в типичных ситуациях в четко определенной структурированной сфере работы или обучения. Выполнение заданий под непосредственным руководством. Готовность к обучению на следующем уровне			
	<p>Элементарные фактологические знания</p> <p>Понимание простейших понятий о себе и окружающей среде, основ безопасного поведения</p>	Выполнение простых заданий по определенным правилам и инструкциям в типичных ситуациях с использованием простых инструментов	<p>Интеграция в социальные группы</p> <p>Реагирование на простые письменные и устные сообщения</p>	<p>Выполнение заданий под непосредственным руководством</p> <p>Ограниченная индивидуальная ответственность</p> <p>Формулирование элементарных суждений</p>
2	Способность выполнять типичные несложные задания в типичных ситуациях в четко определенной структурированной сфере работы или обучения. Выполнение заданий под руководством с элементами самостоятельности			
	<p>Базовые фактологические знания, полученные в процессе обучения и/или трудовой деятельности</p>	Выполнение типичных несложных заданий по определенным правилам и инструкциям в различных типичных ситуациях с использованием инструментов	Взаимодействие в коллективе для выполнения заданий	Выполнение заданий под руководством с элементами самостоятельности

Продолжение приложения Д
 Продолжение табл. Д.1

1	2	3	4	5
	Понимание основных (общих) процессов в обучении и/или трудовой деятельности	Оценивание результатов выполнения заданий в соответствии с установленными критериями, использование аргументации	Продуцирование детализированных устных и письменных сообщений	Индивидуальная ответственность за результаты выполнения заданий в обучении и/или трудовой деятельности
	Способность выполнять производственные или учебные задания средней сложности по определенным алгоритмам по установленным нормам времени и качества			
3	Общие систематизированные знания в сфере образования и/или профессиональной деятельности	Выполнение типичных заданий в различных ситуациях путем выбора и применения основных методов, инструментов, материалов и информации	Способность к эффективной работе в команде. Восприятие критики, советов и указаний	Самостоятельное выполнение заданий под минимальным руководством
	Понимание основных (общих) принципов, процессов и понятий в обучении и/или профессиональной деятельности	Оценивание результатов выполнения заданий в соответствии с критериями, которые в основном заранее обусловлены	Продуцирование детализированных устных и письменных сообщений, в частности в профессиональной деятельности	Ответственность за результаты выполнения заданий в обучении и/или профессиональной деятельности
	Способность самостоятельно выполнять сложные специализированные производственные или учебные задания в определенной области профессиональной деятельности или в процессе обучения, в частности в нестандартных ситуациях			
4	Специализированные фактологические и теоретические знания, приобретенные в процессе обучения и/или профессиональной деятельности	Выполнение сложных специализированных заданий, предусматривающее принятие решений, в изменяющихся ситуациях, в частности в нестандартных ситуациях	Осуществление наставничества, передачи опыта	Самостоятельность в обучении и/или профессиональной деятельности
	Понимание принципов, методов, процессов в обучении и/или профессиональной деятельности	Планирование личной работы и в ограниченном контексте организация, контроль, оценивание и корректировка работы других	Продуцирование сложных детализированных устных и письменных сообщений, в частности в профессиональной деятельности	Ответственность за результаты обучения и/или профессиональной деятельности
	Ограниченная ответственность за обучение и результаты работы других			

Продолжение приложения А
Продолжение табл. А.1

1	2	3	4	5
	Способность решать типичные специализированные задачи в определенной области профессиональной деятельности или в процессе обучения, предполагающая применение положений и методов соответствующей науки и характеризующаяся определенной неопределенностью условий			
5	Широкие специализированные фактологические и теоретические знания, приобретенные в процессе обучения и/или профессиональной деятельности, понимание (осознание) уровня этих знаний	Решение типичных специализированных задач широкого спектра, предусматривающее идентификацию и использование информации для принятия решений	Взаимодействие, сотрудничество с широким кругом лиц (коллегами, руководителями, клиентами) для осуществления профессиональной или учебной деятельности	Осуществление ограниченных управленческих функций и принятие решений в обычных условиях с элементами непредсказуемости
		Планирование, в частности распределение ресурсов, анализ, контроль и оценивание личной работы и работы других лиц		Улучшение результатов собственной учебной и/или профессиональной деятельности и результатов деятельности других
	Способность решать сложные специализированные задачи и практические проблемы в определенной области профессиональной деятельности или в процессе обучения, предполагающая применение определенных теорий и методов соответствующей науки и характеризующаяся комплексностью и неопределенностью условий			Способность к дальнейшему обучению с некоторым уровнем автономности
6	Концептуальные знания, приобретенные в процессе обучения и профессиональной деятельности, включая определенные знания современных достижений	Решение сложных непредсказуемых задач и проблем в специализированных сферах профессиональной деятельности и/или обучения, предполагающее сбор и интерпретацию информации (данных), выбор методов и инструментальных средств, принятие инновационных подходов	Донесение до специалистов и неспециалистов информации, идей, проблем, решений и личного опыта в области профессиональной деятельности	Управление комплексными действиями или проектами, ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях
	Критическое осмысление основных теорий, принципов, методов и понятий в обучении и профессиональной деятельности		Способность эффективно формировать коммуникационную стратегию	Ответственность за профессиональное развитие отдельных лиц и/или групп лиц

Продолжение приложения Д
 Продолжение табл. Д.1

1	2	3	4	5
				Способность к дальнейшему обучению с высоким уровнем автономности
	Способность решать сложные задачи и проблемы в определенной области профессиональной деятельности или в процессе обучения, предполагающая проведение исследований и/или осуществление инноваций и характеризующаяся неопределенностью условий и требований			
7	Специализированные концептуальные знания, приобретенные в процессе обучения и/или профессиональной деятельности на уровне новейших достижений, являющиеся основой для ориентальной мышления и инновационной деятельности	Решение сложных задач и проблем, требующее обновления и интеграции знаний, часто в условиях неполной/недостаточной информации и противоречивых требований	Ясное и недвусмысленное донесение личных выводов, а также знаний и объяснений, их обосновывающих, специалистам и неспециалистам, в частности лицам, которые обучаются	Принятие решений в сложных и непредсказуемых условиях, требующее применения новых подходов и прогнозирования
	Критическое осмысление проблем в обучении и/или профессиональной деятельности и на стыке предметных областей	Осуществление исследовательской и/или инновационной деятельности	Использование иностранных языков в профессиональной деятельности	Ответственность за развитие профессионального знания и практик, оценку стратегического развития команды
	Способность решать комплексные проблемы в области профессиональной и/или исследовательской деятельности и создание новых целостных знаний и/или профессиональной практики			Способность к дальнейшему обучению, которое во многом является автономным и самостоятельным
8	Наиболее передовые концептуальные и методологические знания в области научно-исследовательской и/или профессиональной деятельности и на стыке предметных областей	Критический анализ, оценка и синтез новых и сложных идей	Общение в диалоговом режиме с широким научным сообществом и ответственностью в определенной области научной и/или профессиональной деятельности	Инициирование инновационных комплексных проектов, лидерство и полная автономность при их реализации
		Разработка и реализация проектов, включающая собственные исследования, дающие возможность переосмыслить существующее и создать новое целостное знание,		Социальная ответственность за результаты принятия стратегических решений

Окончание приложения А
Окончание табл. А.1

1	2	3	4	5
	и/или профессиональную практику и решение значимых социальных, научных, культурных, этических и других проблем			Способность саморазвиваться и совершенствоваться на протяжении жизни, ответственность за обучение других
	Способность определять и решать для обеспечения устойчивого развития и решать социально значимые системные проблемы в определенной области деятельности, являющиеся ключевыми для обеспечения устойчивого развития и требующие создания новых системообразующих знаний и прогрессивных технологий			
9	Новые концептуальные и методологические знания в определенной и смежных областях научно-исследовательской и/или профессиональной деятельности, полученные на основе личного комплексного исследования и служащие основой для открытия новых направлений и проведения дальнейших исследований	Критический анализ комплексных проблем, синтез новых сложных идей, в частности в междисциплинарных сферах разработки и реализации комплексных проектов, как правило, в рамках собственной исследовательской школы, дающих возможность глубоко переосмыслить существующее и обеспечивать значительный прирост нового системного знания и/или модернизации профессиональной практики, и решение сложных социально значимых проблем с использованием исследовательско-инновационных методов	Лидерство, свободное компетентное общение в диалоговом режиме с широким кругом специалистов, в частности высочайшей квалификации, и общест-венностью в определенной области научной и/или профессиональной деятельности	Инициирование оригинальных исследовательско-инновационных комплексных проектов, направленных на решение сложных социально значимых проблем, лидерство и автономность при их реализации Глубокое осознание и ответственность за научное обоснование стратегических решений, достоверность прогнозирования развития общества Непрерывное саморазвитие и совершенствование, ответственность за развитие других, в частности в рамках собственной исследовательской школы

Приложение Е

Проблемы обеспечения условий повышения эффективности научной и образовательной деятельности в высших учебных заведениях

Предложения Харьковского национального экономического университета по совершенствованию законодательного и нормативного обеспечения [34]

1. Повышение эффективности научной и научно-технической деятельности высших учебных заведений

Проблема 1.1

Отсутствие реальной заинтересованности ученых вузов в расширении научной деятельности и повышении качества научных разработок (несовершенство форм и систем оплаты труда научно-педагогических работников, занятых научной и научно-технической деятельностью).

Анализ действующих механизмов и ограничений

Традиционной формой оплаты труда научно-педагогических работников высших учебных заведений является внутреннее совместительство, которое ограничивает материальную заинтересованность работников: во-первых, фиксированными окладами, размер которых в настоящее время установлен Приказом № 41 от 23.01.2005 г. МОН Украины «О внесении изменений в Приказ МОН Украины № 161 от 29.03.2001 г.»; во-вторых, ограниченным количеством часов в течение рабочего дня, которые научно-педагогический работник может использовать для научной и научно-педагогической деятельности (4 часа). Последнюю норму введено п. 2 Постановления КМУ № 245 от 3 апреля 1993 года (в редакции п. 6 Постановления КМУ № 1033 «О мерах по привлечению дополнительных поступлений в бюджет и повышению эффективности затрат бюджетных средств для обеспечения финансирования социальных выплат населению»), которым предусмотрено, что *«продолжительность работы по совместительству не может превышать четырех часов в день и полного рабочего дня в выходной день. Общая длительность работы по совместительству в течение месяца не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени»*.

Вследствие этого предельная сумма оплаты, которую получает научно-педагогический работник высшего учебного заведения за выполнение научной и научно-технической деятельности, ограничена 50% оклада, установленного в зависимости от занимаемой должности (Приказ Министерства образования и науки Украины № 41 от 25.01.2005 года).

Это ограничение особенно негативно влияет на привлечение к научным исследованиям ведущих научно-педагогических работников, которые вследствие высокой квалификации и научно-педагогического опыта, как правило, не только выполняют научно-исследовательские работы на условиях внутреннего совместительства, но и на тех же условиях привлекаются к учебному процессу послевузовского обучения и подготовки магистров.

Кроме того, ограничение относительно внутреннего совместительства делает невозможным одновременное участие одного и того же научно-педагогического работника в исполнении более чем одной научно-исследовательской работы, что побуждает его к заключению новых договоров и интенсификации творческой работы.

Бригадная форма организации труда при выполнении научных и научно-технических работ на практике не используется, хотя действие соответствующего ограничения для бюджетных организаций установлено п. 8 Постановления КМУ № 1033 от 31 августа 1996 года «О мерах по привлечению дополнительных поступлений в бюджет и повышению эффективности расходования бюджетных средств для обеспечения финансирования социальных выплат населения» и распространялось только на период до 1 января 2000 года (Постановление КМУ № 175 от 8 февраля 1999 года).

Согласно п. 8 Перечня работ, которые не являются совместительством (Приложение к Положению об условиях работы по совместительству работников государственных предприятий, учреждений, организаций, утвержденному совместным Приказом Министерства труда Украины, Министерства юстиции Украины, Министерства финансов Украины от 28 июня 1993 года № 43), не считается совместительством *«работа ... преподавателей средних общеобразовательных, профессиональных и других учебно-воспитательных учреждений, а также высших учебных заведений, ..., в том же учебном заведении сверх установленной нормы учебной нагрузки, педагогическая работа и руководство кружками в том же учебном заведении, дошкольном воспитательном, внешкольном учебно-воспитательном заведении»*.

Вместе с тем осуществление научной и научно-технической деятельности штатными научно-педагогическими работниками учебных заведений III и IV уровней аккредитации на условиях гражданско-правовых договоров, в том числе с использованием бригадной формы организации труда, в этом документе прямо не предусмотрено.

Решение проблемы мотивации научно-педагогических кадров высших учебных заведений возможно за счет увеличения установленных должностных окладов научных работников, но это направление решения проблемы при сохранении существующих ограничений связано с необходимостью увеличения объемов финансирования научно-исследовательских работ.

Поэтому более целесообразным считается расширение самостоятельности высших учебных заведений в осуществлении собственной политики оплаты труда ученых в пределах тех же финансовых ресурсов, что не противоречит действующему законодательству (гл. 61 Гражданского кодекса Украины «Подряд»), не требует дополнительного финансирования и не приводит к снижению налоговых поступлений от осуществления научной и научно-технической деятельности.

Таблица Е.1

Предложения к проблеме 1.1

№ п/п	Название законодательного или нормативного акта	Действующая редакция	Предлагаемая редакция
1	2	3	4
1	Закон Украины от 17 января 2002 года № 2984-III «О высшем образовании» (ст. 62)	<p>3. Научные исследования, проводимые за счет средств государственного бюджета, финансируются специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в области образования и (или) центральными органами исполнительной власти, имеющими в своем подчинении высшие учебные заведения, независимо от финансирования образовательной деятельности. В первоочередном порядке финансируются фундаментальные и поисковые исследования, а также научно-исследовательские работы, выполняемые в рамках приоритетных направлений развития науки и техники.</p> <p>К выполнению научных и научно-технических работ в высшем учебном заведении могут привлекаться научные, педагогические и научно-педагогические работники, другие работники высших учебных заведений, лица, обучающиеся в высшем учебном заведении, а также специалисты других организаций</p>	<p>3. Научные исследования, проводимые за счет средств государственного бюджета, финансируются специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в области образования и (или) центральными органами исполнительной власти, имеющими в своем подчинении высшие учебные заведения, независимо от финансирования образовательной деятельности. В первоочередном порядке финансируются фундаментальные и поисковые исследования, а также научно-исследовательские работы, выполняемые в рамках приоритетных направлений развития науки и техники.</p> <p>К выполнению научных и научно-технических работ в высшем учебном заведении могут привлекаться научные, педагогические и научно-педагогические работники, другие работники высших учебных заведений, лица, обучающиеся в высшем учебном заведении, а также специалисты других организаций как на условиях трудового договора (по совместительству), так и на условиях гражданско-правовых договоров с учетом норм гл. 61 Гражданского кодекса Украины</p>

1	2	3	4
2	<p>Закон Украины от 13 декабря 1991 года № 1977-XII «О научной и научно-технической деятельности» (часть вторая ст. 23)</p>	<p>Статья 23. Оплата и стимулирование труда научного работника. Оплата труда научного работника должна обеспечивать достаточные материальные условия для эффективной самостоятельной творческой деятельности, повышения престижа профессии научного работника, стимулировать привлечение талантливой молодежи в науку и повышение квалификации научных работников. Зарплата научных работников состоит из должностных ставок (окладов), премий, доплаты за ученые степени, ученые звания, надбавки за стаж научной (научно-педагогической) работы и других надбавок, доплат и вознаграждений за научную (научно-педагогическую) деятельность, предусмотренных законодательством.</p> <p>Действительным членам и членам-корреспондентам Национальной академии наук Украины и отраслевых академий наук устанавливается пожизненная плата, размер которой определяется Кабинетом Министров Украины.</p> <p>Государство гарантирует установление ставок (окладов) научным работникам научных учреждений, деятельность которых финансируется из бюджета, на уровне не ниже должностных ставок (окладов) преподавателей соответствующей квалификации высших учебных заведений III – IV уровней аккредитации. Условия оплаты труда научных работников государственных научных учреждений определяются Кабинетом Министров Украины</p>	<p>Статья 23. Оплата и стимулирование труда научного работника. Оплата труда научного работника должна обеспечивать достаточные материальные условия для эффективной самостоятельной творческой деятельности, повышения престижа профессии научного работника, стимулировать привлечение талантливой молодежи в науку и повышение квалификации научных работников надбавки за стаж научной (научно-педагогической) работы и других надбавок, доплат и вознаграждений за научную (научно-педагогическую) деятельность, предусмотренных законодательством.</p> <p>В случае осуществления научной и научно-технической деятельности в учебных заведениях III и IV уровней аккредитации с привлечением штатных работников этих заведений на основе гражданско-правовых договоров вознаграждение исполнителей устанавливается исходя из договорной (контрактной) стоимости работы без дополнительных ограничений относительно размера вознаграждения конкретным исполнителем в пределах, установленных твердой или приблизительной сметой согласно ст. 844 Гражданского кодекса Украины.</p> <p>Действительным членам и членам-корреспондентам Национальной академии наук Украины и отраслевых академий наук устанавливается пожизненная плата, размер которой определяется Кабинетом Министров Украины.</p> <p>Государство гарантирует установление ставок (окладов) научным работникам научных учреждений, деятельность которых финансируется из бюджета, на уровне не ниже должностных ставок (окладов) преподавателей соответствующей квалификации высших учебных заведений III – IV уровней аккредитации.</p> <p>Условия оплаты труда научных работников государственных научных учреждений определяются Кабинетом Министров Украины</p>

1	2	3	4
3	Перечень работ, которые не являются совместительством. Приложение к Положению об условиях работы по совместительству работников государственных предприятий, учреждений, организаций, утвержденному Приказом Министерства труда Украины, Министерства юстиции Украины, Министерства финансов Украины от 28 июня 1993 г. № 43	Все работники, кроме основной работы и работы по совместительству, имеют право выполнять такие работы, которые согласно действующему законодательству не являются совместительством: ... 7. Работа по договорам ведущих научных, научно-педагогических и практических работников по краткосрочному обучению кадров на предприятиях и в организациях	Все работники, кроме основной работы и работы по совместительству, имеют право выполнять такие работы, которые согласно действующему законодательству не являются совместительством: ... 7. Работа по договорам ведущих научных, научно-педагогических и практических работников по краткосрочному обучению кадров на предприятиях и в организациях, а также осуществление научной и научно-технической деятельности штатными работниками учебных заведений III и IV уровней аккредитации на условиях гражданско-правовых договоров, в том числе с использованием бригадной формы организации труда

Проблема 1.2

Отсутствие действенных механизмов по созданию экономических стимулов финансирования научных исследований и научно-технического развития субъектов хозяйствования с привлечением вузовской науки.

Анализ действующих налоговых механизмов

В современном налоговом законодательстве по стимулированию развития научно-технической деятельности предприятий предусмотрено несколько специальных регуляторов в налогообложении прибыли. Первым таким механизмом является право плательщика на отнесение затрат на научно-техническое развитие в состав расходов.

В соответствии с пп. 140.1 Налогового кодекса Украины при определении объекта налогообложения учитываются следующие расходы двойного назначения:

«140.1.2. Расходы (кроме подлежащих амортизации), связанные с научно-техническим обеспечением хозяйственной деятельности, на изобретательство и рационализацию хозяйственных процессов, проведение опытно-экспериментальных и конструкторских работ, изготовление и исследование моделей и образцов, связанных с основной деятельностью налогоплательщика, расходы по начислению роялти и приобретению нематериальных активов (кроме подлежащих амортизации) для их использования в хозяйственной деятельности налогоплательщика.

В состав расходов не включаются начисления роялти в отчетном периоде в пользу:

1) нерезидента (кроме начислений в пользу постоянного представительства нерезидента, которое подлежит налогообложению согласно пункту 160.8, начислений, которые осуществляются субъектами хозяйствования в сфере телевидения и радиовещания в соответствии с Законом Украины «О телевидении и радиовещании», и начислений за предоставление права на пользование авторским, смежным правом на киноматографические фильмы иностранного производства, музыкальные и литературные произведения) в объеме, превышающем 4% дохода (выручки) от реализации продукции (товаров, работ, услуг) (за вычетом налога на добавленную стоимость и акцизного налога) за год, предшествующий отчетному, а также в случаях, если выполняется любое из условий:

а) лицо, в пользу которого начисляются роялти, является нерезидентом, имеющим офшорный статус с учетом пункта 161.3 Налогового кодекса Украины;

б) лицо, в пользу которого начисляется плата за такие услуги, не является бенефициарным (фактическим) получателем (владельцем) такой платы за услуги за исключением случаев, когда бенефициар (фактический владелец) предоставил право получить такое вознаграждение другим лицам;

в) роялти выплачиваются по объектам, права интеллектуальной собственности в отношении которых впервые возникли у резидента Украины;

...

г) лицо, в пользу которого начисляются роялти, не подлежит налогообложению в отношении роялти в государстве, резидентом которого оно является;

2) юридического лица, которое согласно статье 154 Налогового кодекса Украины освобождено от уплаты этого налога или оплачивает этот налог по ставке, другой, чем установлена в пункте 151.1 Налогового кодекса Украины;

3) лица, которое платит налог в составе других налогов, кроме физических лиц, которые облагаются налогом в порядке, установленном разделом IV Налогового кодекса Украины».

Предусмотренный в Налоговом кодексе Украины механизм стимулирования расходов на научно-техническое развитие имеет определенные недостатки:

- существующая формулировка не соответствует видам научно-технической деятельности, перечень которых приведен в Законе Украины «О научной

Продолжение приложения Е

и научно-технической деятельности» в редакции от 1 декабря 1998 года № 284-XIV: научно-исследовательские, опытно-конструкторские, проектно-конструкторские, технологические, поисковые и проектно-поисковые работы, изготовление исследовательских образцов или партий научно-технической продукции, а также другие работы, связанные с доведением научных и научно-технических знаний до стадии практического их использования. Эти различия не позволяют однозначно определить возможность включения в расходы стоимости конкретной работы.

Пример. Предприятие осуществило конструкторские работы на сумму 36 000 грн и проектно-поисковые работы на сумму 30 000 грн.

Согласно требованиям действующего налогового законодательства в расходы налогоплательщика будет отнесена только сумма, потраченная на конструкторские работы, поскольку они предусмотрены статьей 140.1.2 Налогового кодекса Украины, а вот расходы на проектно-поисковые работы не будут включаться в состав расходов налогоплательщика;

- существует ограничение возможностей нерезидентов по поставкам в Украину результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в виде объектов интеллектуальной собственности путем установления предельной границы относительно права резидентов увеличивать сумму расходов на полную сумму роялти. Установление ограничений по отнесению на затраты роялти, уплаченного в пользу нерезидента, приведет к дискриминационному налогообложению расходов по уплате роялти в пользу владельцев известных международных торговых марок. Поскольку инвестиционные проекты Украины, осуществленные иностранными инвесторами, как правило, предусматривают использование торговых марок, принадлежащих иностранному инвестору, такие ограничения сделают инвестиции непривлекательными. Учитывая недостаточно высокий уровень инновационного развития в Украине и необходимость привлечения современных иностранных технологий, считаем целесообразным отменить 4-процентную границу по включению в состав расходов суммы роялти, которая выплачивается нерезиденту.

Пример. Нерезидент по договору продает украинскому предприятию право пользования в течение 5 лет технологии производства автомобилей. Сумма роялти, уплаченная в пользу нерезидента, составляет 350 000 грн. Сумма выручки от реализации продукции украинским предприятием за предыдущий год составила 3 700 000 грн.

В данной ситуации сумма, которую украинское предприятие имеет право включить в состав расходов согласно нормам пп. 140.1.2 Налогового кодекса Украины, составляет:

$$3\,700\,000 \times 4\% / 100\% = 148\,000 \text{ грн.}$$

Разница между суммой, уплаченной нерезиденту в виде роялти, и суммой ограничения в размере 202 000 грн (350 000 – 148 000) не подлежит включению в состав расходов украинского предприятия.

По таким же условиям в случае приобретения нематериальных активов у резидента в расходы можно было бы включить всю сумму роялти (350 000 грн);

- предприятие недостаточно заинтересовано в увеличении расходов на научные цели, так как дополнительные расходы при прочих равных условиях позволяют уменьшить налоговые обязательства по налогу на прибыль только частично из-за увеличения суммы расходов. То есть с каждой гривны экономия предприятия составляет 23 копейки. Если предусмотреть применение такого механизма, как налоговый кредит, в размере 50 % (под налоговым кредитом в международной терминологии понимается уменьшение суммы налоговых обязательств), то экономия составит 50 копеек с каждой гривны затрат капитального характера;
- отсутствует стимулирование заказчика заключать соглашения с Национальной академией наук Украины и высшими учебными заведениями, что сужает возможности проведения исследований собственными силами. Для решения проблемы предлагается освободить от налогообложения на 50% прибыль, полученную налогоплательщиками от внедрения результатов научных исследований и научно-технических разработок, выполненных научно-исследовательскими учреждениями НАН Украины и высшими учебными заведениями III – IV уровней аккредитации, при условии целевого использования высвобожденных средств на научную и научно-техническую деятельность.

Пример. Предприятие заказало научные исследования в области машиностроения высшему учебному заведению и внедрило его результаты в деятельность. По итогам года была получена прибыль в размере 350 000 грн (сумма налога на прибыль – 80 500 грн).

По условиям действующего законодательства предприятие не имеет право на уменьшение налога на прибыль.

Если предусмотреть освобождение от налогообложения 50% полученной прибыли, то сумма налогооблагаемой прибыли составит 175 000 грн, а сумма налога на прибыль – 40 250 грн, что позволяет предприятию уменьшить налоговые обязательства по налогу на прибыль на 40,25 тыс. грн и направить эти средства на проведение новых научных исследований;

- невозможность уменьшить налог на прибыль, если плательщик налога проводит научно-исследовательские работы, делает изобретения и т. п. не в области основной деятельности, а в смежных (вспомогательных) видах деятельности.

Пример. Предприятие автомобилестроения параллельно проводит научные исследования в области разработки принципиально нового двигателя для легковых автомобилей на сумму 18 000 грн и в области переработки сельскохозяйственной продукции на сумму 12 000 грн.

В этом случае уменьшение налога на прибыль может произойти только в случае, когда проводятся исследования разработки принципиально нового двигателя для легковых автомобилей на сумму 18 000 грн, поскольку исследования в области оборудования для переработки сельскохозяйственной продукции не относятся к области основной деятельности предприятия автомобилестроения.

В соответствии с пп. 157.1 доходы от проведения основной деятельности, в том числе научной, высших учебных заведений III – IV уровней аккредитации, которые отнесены к группе «б» неприбыльных учреждений, освобожденных от налогообложения, что создает благоприятные условия для получения таких доходов этими учреждениями, однако в недостаточной мере заинтересовывает их в укреплении материально-технической базы научно-исследовательских подразделений, поскольку законодательством не предусмотрена целевая направленность полученных средств или имущества неприбыльной организацией, а поэтому те средства или имущество, которые получают высшие учебные заведения в виде безвозвратной помощи, добровольных пожертвований, пассивных доходов и других доходов, предусмотренных пп. 157.3 Налогового кодекса Украины, будут, в первую очередь, направляться на финансирование текущих потребностей учебного заведения, а вопросы финансирования материальной базы научно-исследовательской составляющей будут отодвигаться на второй план.

Льготы для инновационных предприятий Налоговым кодексом не предусмотрены. Более того, в Налоговом кодексе вообще отсутствует упоминание о понятии «инновации». Отсутствие целевых льгот инновационной направленности не способствует повышению заинтересованности субъектов хозяйствования в финансировании исследований и разработок.

Кроме того, высшие учебные заведения III – IV уровней аккредитации не попадают под действующее определение инновационных предприятий (статья 16 Закона Украины «Об инновационной деятельности» от 4 февраля 2002 года № 40-IV).

Льготы научно-технической направленности по НДС для субъектов предпринимательской деятельности – заказчиков научно-технической продукции – отсутствуют. «Научными» льготами по НДС в Налоговом кодексе Украины являются:

- освобождение от налогообложения налогом на добавленную стоимость оплаты стоимости фундаментальных исследований, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ лицом, которое непосред-

ственно получает такие средства со счета Государственного казначейства Украины (пп. 197.1.22). Исходя из этой нормы, учебные заведения, которые заключают хозрасчетные соглашения с предприятиями о проведении научных исследований, независимо от суммы договора, должны уплачивать в бюджет НДС, полученный от заказчиков, хотя логичнее было бы оставлять сумму НДС в распоряжении высшего учебного заведения для стимулирования проведения дальнейших научных разработок.

Пример. Высшее учебное заведение заключило хоздоговорную тему с промышленным предприятием на 48 000 грн с НДС.

По условиям действующего законодательства доход высшего учебного заведения составит 40 000 грн, а сумма налоговых обязательств по налогу на добавленную стоимость – 8 000 грн.

Если предположить оставление суммы НДС в распоряжении высшего учебного заведения, при условии ее направления на научные исследования, то сумма дохода высшего учебного заведения составит 48 000 грн;

- освобождение от налогообложения налогом на добавленную стоимость снабжения на таможенной территории Украины результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых налогоплательщиками за счет кредитных средств, привлеченных под гарантии Кабинета Министров Украины для финансирования ратифицированного Верховной Радой Украины Договора между Украиной и Федеративной Республикой Бразилия о долгосрочном сотрудничестве по использованию ракеты-носителя «Циклон-4» на пусковом центре Алкантара, в пользу резидентов – субъектов космической деятельности, которые получили лицензию на право ее осуществления и принимают участие в реализации этого Договора (до 1 января 2015 года). Эта льгота является специальной и относится к узкому кругу плательщиков;
- освобождение от налогообложения налогом на добавленную стоимость поставки на таможенной территории Украины результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых для нужд самолетостроительной промышленности (до 1 января 2016 года).

Согласно Закону Украины «О научных парках» от 25 июня 2009 года № 1563-VI освобождаются от уплаты ввозной пошлины научные парки и их партнеры, которые ввозят на таможенную территорию Украины научное, лабораторное и исследовательское оборудование, а также комплектующие и материалы, предусмотренные проектом научного парка. При этом режим освобождения от уплаты ввозной пошлины действует в течение срока реализации проекта научного парка, но не более двух лет со дня утверждения номенклатуры и объемов

поставки соответствующего оборудования, для комплектующих и материалов – в течение одного года.

К научным паркам может быть отнесено юридическое лицо, что создается по инициативе высшего учебного заведения и/или научного учреждения путем объединения вкладов учредителей для организации, координации, контроля процесса разработки и выполнения проектов научного парка. Сфера действия этой льготы ограничена исключительно научными парками.

Положительным следует считать принятие новой редакции Закона Украины «О приоритетных направлениях инновационной деятельности в Украине» от 8 сентября 2011 года № 3715-VI, которым, в частности, предусмотрено введение среднесрочных приоритетных направлений инновационной деятельности и разработку мероприятий по развитию инновационной инфраструктуры (инновационных центров, технологических парков, научных парков, технополисов, инновационных бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий, инновационных кластеров, венчурных фондов и т. д.); налоговых, таможенных и валютных преференций, что должно позволить повысить уровень заинтересованности высшего учебного заведения в развитии инноваций.

Вместе с тем для этих субъектов хозяйственной деятельности Налоговым кодексом Украины предусмотрено общий режим налогообложения, что делает невозможным применение налогового регулирования для стимулирования инновационной активности, то есть связь Налогового кодекса Украины с приоритетными направлениями инновационной деятельности в Украине не прослеживается.

Таблица Е.2

Предложения к проблеме 1.2

Статья Налогового кодекса Украины	Действующая редакция	Предложения
1	2	3
140.1	При определении объекта налогообложения учитываются следующие расходы двойного назначения:	При определении объекта налогообложения учитываются следующие расходы двойного назначения:
140.1.2	... Расходы (кроме подлежащих амортизации), связанные с научно-техническим обеспечением хозяйственной деятельности, на изобретательство и рационализацию хозяйственных процессов, проведение опытно-экспериментальных и конструк-	... Расходы (кроме подлежащих амортизации), связанные с научно-техническим обеспечением хозяйственной деятельности, на изобретательство и рационализацию хозяйственных процессов, проведение научно-исследовательских, опытно-конструк-

1	2	3
	<p>торских работ, изготовление и исследование моделей и образцов, связанных с основной деятельностью налогоплательщика, расходы по начислению роялти и приобретению нематериальных активов (кроме подлежащих амортизации) для их использования в хозяйственной деятельности налогоплательщика. В состав расходов не включаются начисления роялти в отчетном периоде на пользу:</p> <p>1) нерезидента (кроме начислений в пользу постоянного представительства нерезидента, которое подлежит налогообложению согласно пункту 160.8, начислений, которые осуществляются субъектами хозяйствования в сфере телевидения и радиовещания в соответствии с Законом Украины «О телевидении и радиовещании», и начислений за предоставление права на пользование авторским, смежным правом на кинематографические фильмы иностранного производства, музыкальные и литературные произведения) в объеме, превышающем 4% дохода (выручки) от реализации продукции (товаров, работ, услуг) (за вычетом налога на добавленную стоимость и акцизного налога) за год, предшествующего отчетному, а также в случаях, если выполняется любое из условий:</p> <p>а) лицо, в пользу которого начисляется роялти, является нерезидентом, имеющим оффшорный статус с учетом пункта 161.3 статьи 161 настоящего Кодекса;</p> <p>б) лицо, в пользу которого начисляется плата за такие услуги, не является бенефициарным (фактическим) получателем (владельцем) такой платы за услуги за исключением случаев, когда бенефициар (фактический владелец) предоставил право получать такое вознаграждение другим лицам; в) роялти выплачиваются по объектам, права интеллектуальной собственности в отношении которых впервые возникли у резидента Украины;</p>	<p><i>торских, проектно-конструкторских, технологических, поисковых и проектно-поисковых работ, изготовление исследуемых образцов или партий научно-технической продукции, а также других работ, связанных с доведением научных и научно-технических знаний до стадии практического их использования и связанных с хозяйственной деятельностью налогоплательщика,</i> расходы по начислению роялти и приобретению нематериальных активов (кроме подлежащих амортизации) для их использования в хозяйственной деятельности налогоплательщика. В состав расходов не включаются начисления роялти в отчетном периоде на пользу:</p> <p>1) исключить;</p> <p>2) юридического лица, которое согласно статье 154 настоящего Кодекса освобождено от уплаты этого налога или оплачивает этот налог по ставке, другой, чем установлена в пункте 151.1 статьи 151 настоящего Кодекса;</p> <p>3) лица, которое платит налог в составе других налогов, кроме физических лиц, которые облагаются в порядке, установленном разделом IV настоящего Кодекса</p>

1	2	3
	<p>...</p> <p>г) лицо, в пользу которого начисляются роялти, не подлежит налогообложению в отношении роялти в государстве, резидентом которого оно является;</p> <p>2) юридического лица, которое согласно статье 154 настоящего Кодекса освобождено от уплаты этого налога или оплачивает этот налог по ставке, другой, чем установлена в пункте 151.1 статьи 151 настоящего Кодекса;</p> <p>3) лица, которое платит налог в составе других налогов, кроме физических лиц, которые облагаются в порядке, установленном разделом IV настоящего Кодекса</p>	
154.10	Отсутствует	Налог на прибыль плательщика, рассчитанный на календарный год, уменьшается на 50% суммы прироста затрат на научную и научно-техническую деятельность по сравнению с предыдущим налоговым годом
154.11	Отсутствует	Освобождается от налогообложения на 50% прибыль, полученная налогоплательщиками от внедрения результатов научных исследований и научно-технических разработок, выполненных научно-исследовательскими учреждениями НАН Украины и высшими учебными заведениями III – IV уровней аккредитации, при условии целевого использования высвобожденных средств на научную и научно-техническую деятельность
157.3 «б»	От налогообложения освобождаются доходы неприбыльных организаций, полученные в виде: средств или имущества, поступающих безвозмездно или в виде безвозвратной финансовой помощи или добровольных пожертвований; пассивных доходов; средств или имущества, поступающих таким неприбыльным организациям от	От налогообложения освобождаются доходы неприбыльных организаций, полученные в виде: средств или имущества, поступающих безвозмездно или в виде безвозвратной финансовой помощи или добровольных пожертвований; пассивных доходов; средств или имущества, поступающих таким неприбыльным организациям от ведения их

1	2	3
	<p>ведения их основной деятельности, с учетом положений пункта 157.13 этой статьи;</p> <p>дотаций или субсидий, полученных из государственного или местного бюджетов, государственных целевых фондов или в пределах технической или благотворительной, в том числе гуманитарной, помощи, кроме дотаций на регулирование цен на платные услуги, которые предоставляются таким неприбыльным организациям или через них их получателям согласно законодательству с целью снижения уровня таких цен</p>	<p>основной деятельности, с учетом положений пункта 157.13 этой статьи. Обязательным условием является целевое использование средств на развитие научно-технической деятельности;</p> <p>дотаций или субсидий, полученных из государственного или местного бюджетов, государственных целевых фондов или в пределах технической или благотворительной, в том числе гуманитарной, помощи, кроме дотаций на регулирование цен на платные услуги, которые предоставляются таким неприбыльным организациям или через них их получателям согласно законодательству с целью снижения уровня таких цен.</p> <p>Условием освобождения от налогообложения является использование средств по целевому назначению, которое определяет лицо, предоставляющее денежные средства или имущество</p>
14.1.81.	Отсутствует	<p>Инновационно-инвестиционный налоговый кредит – это уменьшение налоговых обязательств плательщика налога на прибыль на часть расходов, связанных с инвестициями в инновации.</p> <p>Приростной налоговый кредит – уменьшение суммы налога на прибыль, подлежащей уплате по итогам отчетного периода, на 50% суммы прироста расходов по договорам, понесенных в течение такого периода по сравнению со среднегодовым размером таких расходов за два предыдущих налоговых года.</p> <p>Данный кредит применяется предприятиями, основной деятельностью которых являются инновации (научно-исследовательские институты, организации). В качестве такой базы могут быть использованы: сумма инновационных затрат конкретного плательщика за предыдущий налоговый период; среднеотраслевая сумма соответствующих расходов в расчете на единицу объема продукции или средне</p>

1	2	3
		<p><i>годовая сумма инновационных затрат за несколько предыдущих налоговых периодов.</i> <i>Объемный налоговый кредит – уменьшение суммы налога на прибыль, подлежащей уплате по итогам отчетного периода, на 30% суммы расходов по соответствующим договорам, понесенных в течение такого периода. Данный кредит применяется субъектами хозяйствования, которые внедряют инновации в своей деятельности. В качестве базы для определения суммы уменьшения налоговых обязательств используется абсолютная сумма инновационных расходов за соответствующий налоговый период</i></p>
<p>197.1 197.1.22</p>	<p>Освобождаются от обложения НДС операции по оплате стоимости фундаментальных исследований, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ лицом, которое непосредственно получает такие средства со счета Государственного казначейства Украины</p>	<p>Освобождаются от обложения НДС операции по: оплате стоимости фундаментальных исследований, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, осуществляемых высшими учебными заведениями III – IV уровней аккредитации, а также любыми плательщиками за счет Государственного бюджета Украины</p>
<p>Закон Украины «Об инновационной деятельности»</p>	<p>Инновационным предприятием признается предприятие (объединение предприятий) любой формы собственности, если более 70% объема его продукции (в денежном измерении) за отчетный налоговый период являются инновационные продукты и (или) инновационная продукция</p>	<p>Инновационным предприятием признается предприятие (объединение предприятий) любой формы собственности, если более 70% объема его продукции (в денежном измерении) за отчетный налоговый период являются инновационные продукты и (или) инновационная продукция. К инновационным предприятиям относятся также высшие учебные заведения III – IV уровней аккредитации</p>

Проблема 1.3

Отсутствие налоговых стимулов для распространения (обнародования) результатов научно-исследовательских работ, в том числе работ высших учебных заведений.

Анализ действующих налоговых механизмов

Действующая редакция пп. 197.1.25 Налогового кодекса Украины не предусматривает освобождения от налогообложения НДС научных, научно-методических и учебно-методических изданий.

Если такое издание по объему не может быть классифицировано как книга или если оно не имеет грифа Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины о рекомендации к изданию как учебника или учебного пособия, то на практике это приводит к требованиям контролирующих органов о начислении налоговых обязательств по НДС на стоимость продажи этих книг, что автоматически увеличивает цену реализации.

Таблица Е.3

Предложения к проблеме 1.3

Статья Налогового кодекса Украины	Действующая редакция	Предложения
197.1 197.1.25	Освобождаются от обложения НДС операции по: поставке (подписке) периодических изданий печатных средств массовой информации и книг (кроме изданий эротического характера), ученических тетрадей, учебников и учебных пособий отечественного производства, словарей украинско-инострannого или иностранно-украинского языка, доставке таких периодических изданий печатных средств массовой информации на таможенной территории Украины	Освобождаются от налогообложения НДС операции по: поставке (подписке) периодических изданий печатных средств массовой информации и книг (кроме изданий эротического характера), учебников, учебных пособий, научных, научно-методических и учебно-методических изданий отечественного производства, ученических тетрадей, учебников и учебных пособий отечественного производства, словарей украинского-инострannого или иностранно-украинского языка, доставке таких периодических изданий печатных средств массовой информации на таможенной территории Украины

Пример. Предприятием, занимающимся книгоиздательской деятельностью, был напечатан учебник без грифа Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины на общую сумму 250 000 грн и учебник с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины на общую сумму 280 000 грн.

В условиях действующего законодательства при продаже учебника с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины налоговые обязательства по НДС не возникают, а при реализации учебного пособия без грифа Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины будут возникать налоговые обязательства:

$$\text{НДС} = 250\,000 \times 20\% / 100\% = 50\,000 \text{ грн.}$$

Общая сумма поставки = 250 000 + 50 000 = 300 000 грн.

2. Стимулирование образовательной деятельности

Проблема 2.1

Отсутствие действенных механизмов по созданию экономических стимулов финансирования расходов на образование, подготовку и переподготовку кадров субъектов хозяйствования.

Анализ действующих налоговых механизмов

Налоговое регулирование образовательных расходов субъектов предпринимательской деятельности регламентировано различными нормами Налогового кодекса Украины, касающимися налога на прибыль предприятий и налога на доходы физических лиц:

1. Пп. 140.1.3 Налогового кодекса предусмотрено, что при определении объекта налогообложения учитываются следующие расходы двойного назначения:

- расходы налогоплательщика на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников рабочих профессий, а также в случае, если законодательством предусмотрена обязательность периодической переподготовки или повышения квалификации;
- расходы на обучение и/или профессиональную подготовку, переподготовку или повышение квалификации в отечественных или зарубежных учебных заведениях, если наличие сертификата об образовании в таких заведениях является обязательным для выполнения определенных условий ведения хозяйственной деятельности, в том числе, но не исключительно, в высших и профессионально-технических учебных заведениях, физических лиц (независимо от того, находятся ли такие лица в трудовых отношениях с налогоплательщиком), которые заключили с ним письменный договор (контракт) о взятых ими обязательствах отработать у налогоплательщика после окончания высшего и/или профессионально-технического учебного заведения и получения специальности (квалификации) не менее трех лет;
- расходы на организацию учебно-производственной практики по профилю основной деятельности плательщика налога или в структурных подразделениях, обеспечивающих его хозяйственную деятельность, лиц, обучающихся в высших и профессионально-технических учебных заведениях.

В случае расторжения письменного договора (контракта), указанного в абзаце втором этого подпункта, налогоплательщик обязан увеличить доход в сумме фактически произведенных им расходов на обучение и/или профессиональную подготовку, которые были включены в состав его расходов. Вследствие такого увеличения дохода начисляются дополнительное налоговое обязательство и пеня в размере 120% учетной ставки Национального банка Украины, действовавшей

на день возникновения налогового обязательства по налогу, которое должен бы уплатить налогоплательщик в установленный срок в случае, если бы он не пользовался налоговой льготой, установленной этим подпунктом, вычисленные в сумму такого налогового обязательства и рассчитанные за каждый день недоплаты, заканчивая днем увеличения дохода. Сумма возмещенного налогоплательщику ущерба по такому соглашению (договору, контракту) не является объектом налогообложения в части, не превышающей суммы, на которые увеличен доход, уплаты дополнительного налогового обязательства и пени, указанных в этом абзаце.

Существующий порядок имеет определенные недостатки:

- эти нормы не распространяются на обучение физических лиц, с которыми будут заключены трудовые отношения после получения специальности (квалификации);
- непонятно, почему акцент делается именно на повышении квалификации работников рабочих профессий, а не всех работающих, то есть эта норма дискриминирует работников других профессий, чем рабочие.

Пример. Предприятие решило направить на курсы повышения квалификации работника планового отдела (сумма расходов составила 5 000 грн) и рабочего транспортного цеха (сумма расходов составила 3 000 грн).

С учетом действующего законодательства в расходы при налогообложении прибыли предприятия предприятие имеет право включить только сумму, уплаченную за повышение квалификации рабочего транспортного цеха в размере 3 000 грн;

- если работник учится не в учебном заведении (например, проходит стажировку на другом предприятии), то расходы на обучение не подпадают под действие пп. 140.1.3 Налогового кодекса Украины.

Пример. Предприятие решило направить работника бухгалтерии для прохождения стажировки на другое предприятие (расходы на повышение квалификации в форме стажировки составили 2 500 грн), а работника отдела маркетинга – в высшее учебное заведение для обучения на заочном отделении (4 300 грн).

С учетом действующего законодательства в расходы может быть отнесена только сумма, уплаченная за повышение квалификации работника отдела маркетинга (в сумме 4 300 грн), а расходы на повышение квалификации работника бухгалтерии (в сумме 2 500 грн) не подлежат включению в состав расходов, поскольку стажировка будет проходить на другом предприятии, а не в учебном заведении.

2. Пп. 165.1.21 Налогового кодекса предусмотрено, что при определении объекта обложения налогом на доходы физических лиц в состав доходов налогоплательщика, в частности, не включается сумма расходов, уплаченная работодателем в пользу отечественных высших и профессионально-технических учебных заве-

Продолжение приложения Е

дений за физическое лицо, но не выше размера, определенного в абзаце первом подпункта 169.4.1 на каждый полный или неполный месяц подготовки или переподготовки такого физического лица (в 2011 году – 1 320 грн), независимо от того, находится ли данное лицо в трудовых отношениях с работодателем, но при условии, что оно заключило с ним письменный договор (контракт) о взятых обязательствах по отработке у такого работодателя после окончания высшего и/или профессионально-технического учебного заведения и получения специальности (квалификации) не менее трех лет.

Если работник прекращает трудовые отношения с работодателем в течение периода такого обучения или до окончания третьего календарного года от года, в котором заканчивается такое обучение, сумма, уплаченная в качестве компенсации стоимости обучения, приравнивается к дополнительному благу, предоставленному такому работнику в течение года, на который приходится такое прекращение трудовых отношений, и подлежит налогообложению в общем порядке.

Недостатками этой нормы являются:

- в Налоговом кодексе отсутствует норма, согласно которой обучение должно осуществляться по профилю деятельности предприятия или отвечать общим производственным потребностям работодателя.

Пример. Предприятие, занимающееся производством и торговлей промышленной продукцией, направляет на курсы повышения квалификации по направлению «Особенности откорма рогатого скота» в ветеринарную академию работника отдела маркетинга.

В условиях действующего законодательства сумма, уплаченная за курсы повышения квалификации, не будет включаться в состав доходов налогоплательщика, но это может приводить к злоупотреблениям со стороны предприятий, поскольку в данном примере основная деятельность предприятия не связана с предметом курсов повышения квалификации;

- если сумма, перечисленная предприятием за обучение, превысит предельную границу, то сумма превышения будет считаться дополнительным благом для учащегося и будет облагаться налогом на доходы физических лиц на общих основаниях. В условиях инфляционных процессов и государственного регулирования цен на обучение видится целесообразным отменить норму, предусматривающую налогообложение суммы выплат на обучение, что превысила установленное ограничение.

Пример. Предприятие оплатило обучение работника в высшем учебном заведении в 2011 году. Сумма контракта составила 18 200 грн. Обучение продолжалось 12 месяцев.

С учетом требований действующего законодательства предельная сумма, не подлежащая налогообложению, в 2011 году в месяц составляет:

$$941 \times 1,4 = 1\,320 \text{ грн.}$$

Средняя сумма оплаты за обучение в месяц составляет:

$$18\,200 / 12 = 1516,67 \text{ грн.}$$

Сумма превышения составляет:

$$1516,67 - 1320 = 196,67 \text{ грн.}$$

Поскольку расходы на платное обучение работников не являются базой обложения единым социальным взносом, то сумма налога на доходы физических лиц в месяц в условиях действующего законодательства составит:

$$\text{Сумма налога на доходы физических лиц в месяц} = 196,67 \times 15\% = 29,50 \text{ грн,}$$

$$\text{а в год} = 29,50 \times 12 = 354 \text{ грн.}$$

В случае снятия ограничения по стоимости обучения годовая экономия для физического лица будет составлять 354 грн.

Таблица Е.4

Предложения к проблеме 2.1

Статья Налогового кодекса Украины	Действующая редакция	Предложения
1	2	3
140.1	При определении объекта налогообложения учитываются следующие расходы двойного назначения:	При определении объекта налогообложения учитываются следующие расходы двойного назначения:
140.1.3	... расходы налогоплательщика на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников рабочих профессий, а также в случае, если законодательством предусмотрена обязательность периодической переподготовки или повышения квалификации; расходы на обучение и/или профессиональную подготовку, переподготовку или повышение квалификации в отечественных или зарубежных учебных заведениях, если наличие сертификата об образовании в таких заведениях является обязательным для выполнения определенных условий ведения хозяйственной деятельности, в том числе, но не исключительно, в высших и профессионально-технических учебных заведениях, физических лиц (независимо от того, находятся ли такие лица в трудовых отношениях с налогоплательщиком), которые заключили с ним письменный договор (контракт) о взятых ими обязательствах отработать у налогопла-	... расходы налогоплательщика на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников любых профессий, а также в случае, если законодательством предусмотрена обязательность периодической переподготовки или повышения квалификации; расходы на обучение и/или профессиональную подготовку, переподготовку или повышение квалификации на предприятиях (в организациях, учреждениях) , в отечественных или зарубежных учебных заведениях, если наличие сертификата об образовании в таких заведениях является обязательным для выполнения определенных условий ведения хозяйственной деятельности, в том числе, но не исключено, в высших и профес-

Продолжение приложения Е

Продолжение табл. Е.4

1	2	3
	<p>тельщика после окончания высшего и/или профессионально-технического учебного заведения и получения специальности (квалификации) не менее трех лет; расходы на организацию учебно-производственной практики по профилю основной деятельности плательщика налога или в структурных подразделениях, обеспечивающих его хозяйственную деятельность, лиц, обучающихся в высших и профессионально-технических учебных заведениях.</p> <p>В случае расторжения письменного договора (контракта), указанного в абзаце втором этого подпункта, налогоплательщик обязан увеличить доход в сумме фактически произведенных им расходов на обучение и/или профессиональную подготовку, которые были включены в состав его расходов. Вследствие такого увеличения дохода начисляются дополнительное налоговое обязательство и пеня в размере 120% учетной ставки Национального банка Украины, действовавшей на день возникновения налогового обязательства по налогу, которое должен бы уплатить налогоплательщик в установленный срок в случае, если бы он не пользовался налоговой льготой, установленной этим подпунктом, вычисленные в сумму такого налогового обязательства и рассчитанные за каждый день недоплаты, заканчивая днем увеличения дохода. Сумма возмещенного налогоплательщику ущерба по такому соглашению (договору, контракту) не является объектом налогообложения в части, не превышающей суммы, на которые увеличен доход, уплаты дополнительного налогового обязательства и пени, указанных в этом абзаце</p>	<p>сионально-технических учебных заведениях, физических лиц (независимо от того, находятся ли такие лица в трудовых отношениях с налогоплательщиком), которые заключили с ним письменный договор (контракт) о взятых ими обязательствах отработать у налогоплательщика после окончания высшего и/или профессионально-технического учебного заведения и получения специальности (квалификации) не менее трех лет.</p> <p>Нормы этого пункта распространяются на обучение физических лиц, с которыми будут заключены трудовые отношения после получения специальности (квалификации); расходы на организацию учебно-производственной практики по профилю основной деятельности плательщика налога или в структурных подразделениях, обеспечивающих его хозяйственную деятельность, лиц, обучающихся в высших и профессионально-технических учебных заведениях.</p> <p>В случае расторжения письменного договора (контракта), указанного в абзаце втором этого подпункта, налогоплательщик обязан увеличить доход в сумме фактически произведенных им расходов на обучение и/или профессиональную подготовку, которые были включены в состав его расходов. Вследствие такого увеличения дохода начисляются дополнительное налоговое обязательство и пеня в размере 120 % учетной ставки Национального банка Украины, действовавшей на день возникновения налогового обязательства по налогу, которое должен бы уплатить налогоплательщик</p>

Продолжение приложения Е

Продолжение табл. Е.4

1	2	3
		<p>в установленный срок в случае, если бы он не пользовался налоговой льготой, установленной этим подпунктом, вычисленные в сумму такого налогового обязательства и рассчитанные за каждый день недоплаты, заканчивая днем увеличения дохода. Сумма возмещенного налогоплательщику ущерба по такому соглашению (договору, контракту) не является объектом налогообложения в части, не превышающей суммы, на которые увеличен доход, уплаты дополнительного налогового обязательства и пени, указанных в этом абзаце</p>
165.1 165.1.21	<p>В общий месячный (годовой) налогооблагаемый доход налогоплательщика не включаются следующие доходы:</p> <p>...</p> <p>сумма, уплаченная работодателем в пользу отечественных высших и профессионально-технических учебных заведений за физическое лицо, но не выше размера, определенного в абзаце первом подпункта 169.4.1 на каждый полный или неполный месяц подготовки или переподготовки такого физического лица (в 2011 году – 1 320 грн), независимо от того, находится ли данное лицо в трудовых отношениях с работодателем, но при условии, что оно заключило с ним письменный договор (контракт) о взятых обязательствах по отработке у такого работодателя по окончании высшего и/или профессионально-технического учебного заведения и получения специальности (квалификации) не менее трех лет. Если работник прекращает трудовые отношения с работодателем в течение периода такого обучения или до окончания третьего календарного года от года, в котором заканчивается такое обучение, сумма, уплаченная в качестве компенсации стоимости обучения, приравнивается к дополнительному благу, представленному работнику в течение года, на который приходится</p>	<p>В общий месячный (годовой) налогооблагаемый доход налогоплательщика не включаются следующие доходы:</p> <p>...</p> <p>сумма, уплаченная работодателем в пользу отечественных высших и профессионально-технических учебных заведений за физическое лицо, независимо от того, находится ли данное лицо в трудовых отношениях с работодателем, но при условии, что оно заключило с ним письменный договор (контракт) о взятых обязательствах по отработке у такого работодателя после окончания высшего и/или профессионально-технического учебного заведения и получения специальности (квалификации) не менее трех лет. Если работник прекращает трудовые отношения с работодателем в течение периода такого обучения или до окончания третьего календарного года от года, в котором заканчивается такое обучение, сумма, уплаченная в качестве компенсации</p>

Продолжение приложения Е

Окончание табл. Е.4

1	2	3
	такое прекращение трудовых отношений, и подлежит налогообложению в общем порядке	стоимости обучения, приравнивается к дополнительному благу, предоставленному такому работнику в течение года, на который приходится такое прекращение трудовых отношений, и подлежит налогообложению в общем порядке. Обучение работников предприятия должно осуществляться по профилю деятельности предприятия или отвечать общим производственным потребностям работодателя

Проблема 2.2

Фактическая оплата первокурсниками, которые обучаются по контрактной форме, обучения старшекурсников.

Анализ действующего механизма

Согласно ст. 64 п. 6 Закона Украины «О высшем образовании», учебное заведение не имеет права изменять плату за обучение в течение всего периода обучения. Этой нормой о неизменности стоимости обучения в течение всего периода обучения государство демотивирует студентов, которые обучаются на контрактной основе, поскольку они испытывают некоторую социальную несправедливость. *Во-первых*, из общего фонда госбюджета вузами финансируются только заработная плата, стипендия, выплаты студентам-сиротам и частично коммунальные платежи, а все остальные расходы на функционирование и развитие вузов осуществляются из специального фонда, то есть они понимают, что фактически за их средства развиваются вузы и этим пользуются, кроме них, еще и студенты бюджетной формы обучения.

Во-вторых, студенты-первокурсники фактически оплачивают часть стоимости обучения старшекурсников, которые учатся, как и они, на контрактной основе.

Следует рассмотреть факты. Средняя плата за обучение для студентов, которые сейчас учатся на четвертом курсе на дневной форме обучения, то есть поступили в вуз в 2008 году, равнялась в нашем университете 5 612 грн. В текущем году заработная плата ППС в среднем выросла относительно 2008 года на 23%,

коммунальные платежи за этот период в среднем выросли на 105%. За этот период также выросли цены на бумагу, типографскую краску, канцелярские принадлежности, расходные материалы для принтеров, сканеров, копировальной техники и другие вещи, обеспечивающие учебный процесс в университете.

Таблица Е.5

Предложения к проблеме 2.2

Статья Закона	Действующая редакция	Предложения
Ст. 64 (п. 6) Закона Украины «О высшем образовании»	<p>Размер оплаты за весь срок обучения или за предоставление дополнительных образовательных услуг устанавливается высшим учебным заведением в денежной единице Украины – гривне, <i>с учетом официально определенного уровня инфляции за предыдущий календарный год.</i></p> <p>Размер оплаты за весь срок обучения или за предоставление дополнительных образовательных услуг устанавливается в договоре, который заключается между высшим учебным заведением и лицом, которое будет учиться, или юридическим лицом, которое будет оплачивать обучение или предоставлять дополнительные образовательные услуги, <i>и не может изменяться в течение всего срока обучения.</i> Типовой договор утверждается специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в сфере образования и науки</p>	<p>Размер оплаты за весь срок обучения или за предоставление дополнительных образовательных услуг устанавливается высшим учебным заведением в денежной единице Украины – гривне.</p> <p>Размер оплаты за обучение или за предоставление дополнительных образовательных услуг устанавливается в договоре, который заключается между высшим учебным заведением и лицом, которое будет учиться, или юридическим лицом, которое будет оплачивать обучение или предоставлять дополнительные образовательные услуги. Типовой договор утверждается специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в сфере образования и науки</p>

В этих условиях студенты четвертого курса учатся, их преподавателям выплачивается заработная плата и оплачиваются государству налоги из фонда оплаты труда, университет оплачивает коммунальные услуги и т. д. – и все это в условиях 2011 года, а не 2008 года, когда делалась калькуляция платы за обучение этих студентов. Очевидно, что денег, которые заплатили студенты четвертого курса, недостаточно для выплаты заработной платы их преподавателям, оплаты коммунальных услуг и др. Возникает вопрос, из каких источников компенсировать недостаток средств.

Университет – неприбыльная организация, поэтому из прибыли это сделать невозможно. Остается один выход – повесить плату за обучение для первокурс-

ников, чтобы покрыть недостаток средств. Если бы была возможность эту нехватку средств распределить на всех студентов, обучающихся на контрактной основе, с первого по четвертый курс, то добавка к плате за обучение была бы вчетверо меньше.

Таким образом, с точки зрения социальной справедливости необходимо иметь возможность корректировать плату за обучение каждый год для всех студентов как минимум на процент инфляции в стране за предыдущий год.

Проблема 2.3

Согласно положению части четвертой статьи 23 Закона Украины «О высшем образовании» государственные высшие учебные заведения образования не могут набирать на контрактную форму обучения более чем 49% от государственного заказа.

Анализ ситуации

В условиях ограниченного бюджета страны развитие наиболее привлекательных вузов в целом и качественное их функционирование фактически стали возможными за счет специального фонда. Например, в нашем университете поступления бюджетных средств из общего фонда на 94 – 98% расходуются на заработную плату с начислениями, стипендию, выплаты сиротам, коммунальные платежи. Таким образом, на обеспечение функционирования университета и его развитие выделяется в зависимости от года от 2 до 6% бюджетных поступлений из общего фонда. Понятно, что такое финансирование не может обеспечить нормальное функционирование университета, а тем более его развитие.

Приобретение компьютеров, программного обеспечения, лабораторного оборудования, литературы, оплата услуг связи, текущего и капитального ремонта, транспорта, львиной доли коммунальных услуг и многое другое, что необходимо для функционирования университета, осуществляется за счет специального фонда, который де-факто формируется за счет оплаты обучения студентами, обучающимися на контрактной основе.

Таким образом, развитие университета на 94 – 98% обеспечивается студентами, обучающимися на контрактной основе. Поэтому законодательное ограничение набора студентов на контрактную форму обучения, которое существует в действующем законодательстве и заложено в проект нового Закона о высшем образовании, фактически является ограничением на развитие университета. Эта норма закона направлена фактически против университетов, которые имеют мощный имидж и высокий уровень привлекательности, что позволяет им формировать достаточный специальный фонд для успешного функционирования и развития.

Предложения к проблеме 2.3

Статья Закона	Действующая редакция	Предложения
23 (п.4)	В высших учебных заведениях государственной и коммунальной форм собственности количество студентов, принятых на первый курс на обучение по государственному заказу, должно составлять не менее 51% от общего количества студентов, принятых на учебу на первый курс	В высших учебных заведениях государственной и коммунальной форм собственности количество студентов, принятых на первый курс на обучение, соответствует заказу государственных учреждений и организаций (государственный заказ) и заказу юридических лиц (негосударственный заказ) и не может превышать лицензионный объем

Проблема 2.4

Отсутствие действенных механизмов обеспечения возвратности целевых льготных кредитов, предоставленных молодым гражданам для получения высшего образования.

Анализ действующего механизма

В Постановлении Кабинета Министров Украины № 916 от 16 июня 2003 г., где утвержден «Порядок предоставления целевых льготных государственных кредитов для получения высшего образования», предусмотрен механизм, который не обеспечивает возвратности целевых кредитов, предоставленных молодым гражданам для получения высшего образования.

Недостатки действующего механизма:

- Высшее учебное заведение, не имея опыта, занимается предпринимательской деятельностью по оформлению выдачи и возврата кредитов, которой, согласно действующему законодательству, имеют право заниматься банковские учреждения, имеющие соответствующие лицензии, выданные НБУ, и квалифицированных специалистов в этом деле.
- В высшем учебном заведении нужно создавать специальный отдел кредитования, который бы занимался выдачей кредитов, их возвратом, отслеживал трудовой путь выпускников, получивших кредиты, изменение места их работы и пр., что требует дополнительного финансирования.
- Согласно действующему законодательству, в принудительном порядке взыскать с заемщика задолженность, которая не обеспечена залогом, почти невозможно.

Предложения:

1. Предоставление целевых льготных кредитов осуществлять через уполномоченный государственный банк (например, Сбербанк) с заключением соглашения между ним и заемщиком.
2. Кредиты, предоставляемые заемщикам, страхуются в государственной страховой компании с выплатой процентов от суммы выданного займа.
3. После окончания высшего учебного заведения и трудоустройства заемщик целевого льготного кредита переоформляет с уполномоченным банком соглашение об уплате процентов по кредитному соглашению и возврате основной суммы долга из его заработной платы, как это предусмотрено при покупке гражданами потребительских товаров в кредит в торговой сети.

Приведенные выше предложения вносятся как дополнения к Постановлению Кабинета Министров Украины № 916 от 16 июня 2003 г. «Порядок предоставления льготных государственных кредитов для получения высшего образования».

Приложение Ж

Кодекс профессиональной этики и организационной культуры работников и студентов Харьковского национального экономического университета [9]

Мы учим учиться, мыслить, работать.

**Мы считаем, что недостаточно овладеть знаниями –
нужно уметь их эффективно использовать.**

**Мы считаем, что недостаточно уметь использовать знания –
нужно уметь их продуцировать**

Создание Кодекса профессиональной этики как корпоративной философии организации является моментом истины и признаком благоприятного социально-психологического климата – специфического явления, состоящего из:

доверия и высокой требовательности друг к другу;

доброжелательной и деловой критики;

свободного высказывания собственного мнения при обсуждении вопросов, которые касаются всего коллектива;

терпимого отношения к чужому мнению;

достаточной информированности членов трудового коллектива о деловых событиях, которые происходят в стенах университета;

формирования общественного мнения об университете и создания крепких позиций в обществе на потребительских рынках.

Известно, что продолжительный устойчивый успех любого субъекта деятельности, в том числе и ХНЭУ, заключается в умении достичь того, чтобы потребители отдавали предпочтение именно выпускникам ХНЭУ в условиях насыщенности рынка. И создание этического кодекса – это создание продукта, который не позволяет каждому члену трудового коллектива жертвовать своим имиджем ради кратковременной прибыли. Любая организация, которая хочет достичь успеха, должна понимать и осознавать необходимость его создания. А успехи организации весомыми и ощутимыми могут быть только в результате взаимодействия всех членов трудового коллектива – от ректора до студента, которые преследуют общие цели. Определяя цели, мы бросаем в почву семена, а урожай даст природа.

1. Кодекс профессиональной этики и организационной культуры ХНЭУ (далее – Кодекс ХНЭУ) – положение о философии и цели организации, сформулированное в виде принципов работы организации, набора ее ценностей, заповедей, адекватных миссии организации, которыми необходимо руководствоваться, чтобы сохранить и поддержать дух организации.

2. Правовым основанием Кодекса ХНЭУ является Конституция Украины, Кодекс законов о труде Украины, законы Украины «О высшем образовании», «Об оплате труда», Устав ХНЭУ, Коллективный договор между администрацией и первичной профсоюзной организацией Харьковского национального экономического университета, Правила внутреннего распорядка для работников университета, Положение о премировании и материальной помощи профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного персонала и других сотрудников ХНЭУ, Положение об использовании средств, предусмотренных для предоставления вознаграждений; материальной помощи и поощрения студентов и аспирантов Харьковского национального экономического университета, Положение об организации учебного процесса в кредитно-модульной системе подготовки специалистов (далее – «Положение...»).

3. Харьковский национальный экономический университет осознает ответственность преподавательской профессии перед обществом и выполняет главные задачи, возложенные на него Законом Украины «О высшем образовании» (статья 22), которые состоят в:

«осуществлении образовательной деятельности определенного направления, которая обеспечивает подготовку специалистов соответствующих образовательно-квалификационных уровней и соответствует стандартам высшего образования;

осуществлении научной и научно-технической (для высших учебных заведений третьего и четвертого уровней аккредитации), творческой, художественной, культурно-воспитательной, спортивной и оздоровительной деятельности;

обеспечении выполнения государственного заказа и соглашений на подготовку специалистов с высшим образованием;

осуществлении подготовки научных и научно-педагогических кадров и их аттестации в аккредитованных высших учебных заведениях третьего и четвертого уровней аккредитации;

изучении спроса на отдельные специальности на рынке труда и содействии трудоустройству выпускников;

обеспечении культурного и духовного развития личности, воспитании лиц, которые учатся в высших учебных заведениях, в духе украинского патриотизма и уважения к Конституции Украины;

повышении образовательно-культурного уровня граждан».

4. Главной задачей этического Кодекса ХНЭУ является установление этических требований для работников ХНЭУ с целью обеспечения гарантии высокого качества их работы и удовлетворения интересов украинского общества и государства и реализации миссии ХНЭУ – **формирования творческой личности, сильного**

профессионала для научной и практической работы в сфере общественно-экономической деятельности с целью повышения уровня и качества жизни людей и прогрессивного развития общества.

5. Основные цели Кодекса:

информирование сотрудников и студентов ХНЭУ относительно основных этических принципов их деятельности;

регулирование этических аспектов деятельности преподавателя и студента; создание благоприятного социально-психологического климата;

формирование условий для профессионального самосовершенствования личности, климата партнерства и демократизации менеджмента;

определение стратегии и тактики поведения сотрудников и студентов ХНЭУ адекватно миссии ХНЭУ.

6. Нормы и фундаментальные основы этики, изложенные в Кодексе ХНЭУ, обязательны для выполнения всеми сотрудниками ХНЭУ и студентами.

Раздел 1. Фундаментальные этические ценности, принятые в ХНЭУ

Воспитание интеллектуальной элиты

Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить

Томас Алва Эдисон (1847 – 1931) – американский ученый, изобретатель

Интеллектуальная элита – это представители общества, которые наиболее в нем выделяются и достигли интеллектуальной гармонии, для которых умственный труд и интеллектуальное творчество приобретают экзистенциальное значение, которые имеют в обществе статус стратегического значения и значительное влияние на процесс принятия жизненно важных для общества решений. Назначение интеллектуальной элиты – пересмотр и переосмысление норм, постулатов и стереотипов мышления, формирование рациональной и современной социально-экономической воли. Главное качество, которое характеризует интеллектуальную элиту, – интеллектуальные достижения.

**Профессиональное и личностное самосовершенствование,
самообучение, саморазвитие**

**Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью**

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910) –
русский писатель

Случайные открытия делают только подготовленные умы

Блез Паскаль (1623 – 1662) –
французский математик, писатель

Профессиональное и личностное самосовершенствование, самообучение, саморазвитие – это процессы самостоятельной целенаправленной деятельности, призванной сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений, осмысление личностью своего высокого назначения в жизни, осознание личностью ответственности перед современниками и будущими поколениями, понимание природы мироздания и стремление к постоянному моральному росту, понимание того, что человек сам должен себя совершенствовать в профессиональном и моральном аспектах.

Корпоративность, причастность к жизни университета

**Всякий человек знает, что ему нужно делать не то,
что разъединяет его с людьми, а то, что объединяет**

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910) –
русский писатель

Корпоративность, причастность к жизни университета – это социальные качества, способ взаимодействия, предпосылкой которых является объединение студентов, преподавателей и сотрудников ХНЭУ для достижения общей миссии. Формирование и поддержание особого корпоративного сознания и корпоративной культуры позволяет более эффективно работать для достижения целей ХНЭУ.

Взаимоуважение

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику

Ралф Эмерсон (1803 – 1882) –
американский философ и писатель

Уважение к людям есть уважение к самому себе

Джон Голсуорси (1867 – 1933) –
английский писатель

Взаимоуважение – почтительное отношение, основанное на признании права каждого на самостоятельное мышление и деятельность. Взаимоуважение создает условия для саморазвития человека, развития его профессиональных, интеллектуальных, творческих и духовных способностей, определяет физические и психологические возможности социализации личности. Уважение – это неперенное условие гармонических нормативных взаимоотношений в системах «человек – человек», «человек – вещь», «человек – информация», «человек – социум».

Поисковая активность (открытость к нововведениям)

Любознательность создает ученых и поэтов

Анатоль Франс (1844 – 1924) –
французский писатель

**Воля, которая устремляется к познанию,
никогда не удовлетворяется оконченным делом**

Джордано Бруно (1548 – 1600) –
итальянский философ и поэт

Поисковая активность (открытость к нововведениям) – открытость к новому знанию, отсутствие страха перед изменениями, стремление к рациональному и прогрессивному развитию, к синтезу нового знания.

Продолжение приложения Ж

Индивидуальный подход

**Первая из самых демократичных доктрин
заключается в том, что все люди интересны**

Гилберт Кит Честертон (1874 – 1936) –
английский государственный деятель, писатель

**Для человека нет ничего более интересного
в мире, чем люди**

Вильгельм фон Гумбольдт (1767 – 1835) –
немецкий философ и политический деятель

Индивидуальный подход – психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе учитываются индивидуальные особенности личности каждого, как студента, так и педагога.

Обязательность, чувство долга

**Долг! Ты возвышенное, великое слово... Это именно
то великое, что возвышает человека над самим собой**

Иммануил Кант (1724 – 1804) –
немецкий философ

**Старайся исполнить свой долг,
и ты тотчас узнаешь, чего ты стоишь**

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)

Обязательность – черта личности, связанная с развитым чувством долга, осознанием своей ответственности перед другими людьми, перед обществом, перед самим собой, способностью по доброй воле выполнять свои обещания, держать слово. Как личностная черта обязательность связана с точностью, аккуратностью, пунктуальностью. Обязательность и чувство долга являются необходимыми условиями, которые обеспечивают успех любой общественной деятельности.

Раздел 2. Принципы профессиональной деятельности в ХНЭУ

2.1. Принципы предоставления образовательных услуг

**Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь**

Василий Осипович Ключевский (1841 – 1911) –
русский историк

...воспитатель сам должен быть воспитан

Карл Маркс (1818 – 1883) –
немецкий ученый,
основоположник научного коммунизма

**Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты,
если им не учиться**

Демокрит из Абдеры (ок. 460 – ок. 370 до н.э.) –
древнегреческий философ

Соблюдение прав человека

Право на уважение имеет лишь тот, кто уважает других людей

Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970) –
советский педагог

**Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее
опыт людей на благо общества**

Сэмюэл Джонсон (1709 – 1784) –
английский литературный критик, лексикограф

Свобода заключается в праве делать то, что не вредит другим

Маттиас Клаудиус (1740 – 1815) –
немецкий поэт

Студенты и сотрудники ХНЭУ должны придерживаться статей Всеобщей декларации прав человека и стремиться путем образования и воспитания оказывать содействие формированию уважения к этим правам и свободам, обеспечению общего их признания и реализации как основы свободы, справедливости и общего мира.

**Высокий профессионализм (педагогическое мастерство,
глубокое знание дисциплины, умение заинтересовать)**

Наилучшим учителем бывает тот, кто пробуждает в нас желание
учиться и доставляет нам средство к этому

Антуан Ферран (1678 – 1719) –
французский государственный деятель и поэт

Знание – сила, всезнание – слабость

Сидней Смит (1771 – 1845) –
английский проповедник и писатель

Научно-педагогические работники ХНЭУ должны обеспечивать высокий научно-теоретический и методический уровень преподавания дисциплин в полном объеме образовательной программы соответствующей специальности. Методы и формы преподавательской деятельности, техника проведения занятий должны соответствовать требованиям действующего законодательства Украины и международным нормативам образовательной деятельности. Если некоторые вопросы преподавательской деятельности, практики и техники проведения занятий не урегулированы украинским законодательством, то при составлении образовательной программы преподаватель ХНЭУ должен руководствоваться международными стандартами и стандартами ХНЭУ. Преподаватель ХНЭУ обязан отказываться от предоставления образовательных услуг или сопутствующих консультационных услуг, не имея соответствующей профессиональной компетентности и навыков в этих вопросах. Если такая работа согласно требованиям нормативов и правил преподавательской деятельности должна выполняться специалистами других научных направлений, то преподаватель ХНЭУ обязан обратиться к таким специалистам и не предоставлять эти услуги до тех пор, пока не получит необходимую консультацию и помощь.

Путь к профессиональной компетентности может быть разделен на две отдельные стадии:

а) достижение профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность преподавателя требует высшего профессионального образования, подготовки и проверки знаний соответствующих учебных дисциплин, связанных с определенной специализацией, и составления квалификационных кандидатских экзаменов для получения права излагать, а также соответствующего опыта работы;

б) поддержание профессиональной компетентности на надлежащем уровне качества.

Продолжение приложения Ж

Процесс поддержания профессиональной компетентности на нужном уровне требует постоянного обновления знаний, изучения соответствующих национальных и международных стандартов преподавания, других законодательных и инструктивных материалов, постоянного повышения профессионального уровня на курсах обучения и переподготовки преподавателей.

Реализация компетентного подхода

Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение.

Недостаточно только желать; надо делать

Иоганн Вольфганг Гете (1749 – 1832) – немецкий писатель, философ и естествоиспытатель

Знание и только знание делает человека свободным и великим

Дмитрий Иванович Писарев (1840 – 1868) – русский публицист, литературный критик

Формирование у студентов знаний, навыков и умений и способности использовать их на практике, которые дают возможность личности действовать или выполнять определенные функции, направлено на достижение определенных стандартов в профессиональной области или определенной деятельности («Положение...», с. 24, 29).

**Деятельностный принцип обучения
(работа на конечный результат)**

Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность

Джордж Бернард Шоу (1856 – 1950) – английский драматург и публицист

Деятельность – великая вещь. Если люди решительно будут делать то, что нужно, то со временем им это понравится

Джон Рескин (1819 – 1900) – английский писатель, теоретик искусства

**Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает.
Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки**

Теодор Рузвельт (1858 – 1919) – 26-й президент США

Работа преподавателя должна быть направлена на конечный результат – формирование у студента компетентности и компетенций, которые ему необходимы как специалисту по той или другой специальности, специализации или магистерской программе согласно утвержденной образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) («Положение...», с. 24).

Продолжение приложения Ж

Партнерские отношения студента и преподавателя

Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян

Дмитрий Иванович Менделеев (1834 – 1907) –
русский химик

Уча других, мы учимся сами

Луций Анней Сенека (ок. 4 до н.э. – 65 н.э.) –
римский философ

Учатся у тех, кого любят

Иоганн Вольфганг Гете (1749 – 1832) –
немецкий писатель, философ и естествоиспытатель

Студент и преподаватель должны сотрудничать на протяжении всего учебного года с общей целью – формирования определенных компетентностей и компетенций, саморазвития и самосовершенствования своих профессиональных и личных качеств («Положение...», с. 24).

Принцип честности, открытости, объективности и независимости

Этот принцип заставляет преподавателей быть беспристрастными в мыслях, честными и независимыми в оценке знаний и навыков студентов.

**Подчинение правде, независимой от личных интересов и желаний, –
в этом вся честность, вся нравственность**

Николай Платонович Огарев (1813 – 1877) –
русский революционер, поэт, публицист

**Правда – точно горькое питье, неприятное на вкус, но зато
восстанавливающее здоровье**

Оноре де Бальзак (1799 – 1850) –
французский писатель

Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости

Иоганн Готфрид Зейме (1763 – 1810) –
немецкий писатель

Если преподаватели ХНЭУ попали в обстоятельства, при которых существует возможность давления на их независимость, совершается давление на их мнение (со стороны руководства или родителей), данные факты должны быть доведены до сведения ректора.

Преподаватель ХНЭУ должен постоянно анализировать свои взаимоотношения с коллегами, чтобы выявить и прекратить предубежденность во взаимоотношениях.

Научность познания

Первое дело разума – отличать истинное от ложного

Альбер Камю (1913 – 1960) – французский писатель, философ-экзистенциалист

Ничто на этом свете не добывается с таким трудом, как истина

Вашингтон Ирвинг (1783 – 1859) – американский писатель

Где господствует дух науки, там творится великое и малыми средствами

Николай Иванович Пирогов (1810 – 1881) – русский хирург, педагог

Научная работа преподавателя (профессора и ведущего доцента) относительно преподавательской первична. Приоритетность науки обусловлена тем, что преподаватель только тогда может научить студента использовать свой интеллект для синтеза новых и усвоения уже существующих соответствующих знаний, когда сам проводит научные исследования. Лишь в данном случае он сможет привить студенту интерес к творческой работе и не будет ретранслятором или громкоговорителем, который пересказывает подготовленный текст, поскольку сейчас есть технические средства, которые делают это более эффективно («Положение...», с. 24).

Системность и непрерывность образования

Человек стремится к знанию, и, как только в нем угасает жажда знания, он перестает быть человеком

Фрицьоф Нансен (1861 – 1930) – норвежский полярный исследователь, океанолог, зоолог

Дух подвластен тому же закону, что и тело, – невозможности существования без постоянного питания

Люк де Клапье де Вовенарг (1715 – 1747) – французский писатель

Принцип системности требует рассматривать процесс образования как сложную открытую систему, которая включает взаимосвязанные компоненты: цели образовательного процесса, людей (студентов, их родителей, научно-педагогических работников, администрацию вуза), научно-методическое обеспечение, потребности общества и др.

Системность образования обуславливает ее структуру (образовательные и образовательно-квалификационные уровни, направления и специальности) и обеспечивает возможность приобретения студентом фундаментальных, профес-

Продолжение приложения Ж

сионально ориентированных и специализированных знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей для развития своего интеллектуального потенциала и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Научно-педагогические работники должны разрабатывать и совершенствовать свои лекционные курсы на основе системного подхода, учитывая междисциплинарную взаимосвязь разных курсов.

Непрерывность образования побуждает научно-педагогических работников постоянно повышать свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство, научную квалификацию и воспитывать у студентов стремление к постоянному повышению своей образованности, квалификации и профессионализма.

Непрерывное образование, которое осуществляется через объединение самообразования с предоставлением возможности в любой момент воспользоваться помощью высококвалифицированных преподавателей и специалистов, является основой формирования у специалиста творческого отношения к своему делу. Осуществляется переход от монодеи, ориентированной на подготовку специалиста, функционера, к полифункциональной модели, в основе которой – свободное развитие личности каждого, формирование способности к саморазвитию.

Адаптивность и гибкость образования

**Трудных наук нет, есть только трудные изложения, то есть
непереваримые**

Александр Иванович Герцен (1812 – 1870) –
русский писатель и философ

**Если вы берете людей такими, каковы они есть, со всеми присущими
им недостатками, вы никогда не сделаете их лучше.**

**Если вы обращаетесь с людьми, как с идеальными людьми,
вы поднимаете их на ту высоту, на которой вы хотели бы их видеть**

Иоганн Вольфганг Гете (1749 – 1832) –
немецкий поэт

Студенты и научно-педагогические работники ХНЭУ должны реализовывать учебный процесс на основе принципа адаптивности и гибкости образования.

При профессиональном образовании необходимо умело использовать имеющиеся у студента резервы и оказывать содействие его быстрой и полной адаптации к существующей системе высшего образования.

Необходимость принципа адаптивности и гибкости возникает в связи с тем, что многие студенты приходят в вуз со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, что делает обучение для одних легким и неинтересным, для других – сложным и также неинтересным, и только для третьих – соответствующим их способностям. Возникает необходимость пси-

хологической, социальной и педагогической адаптации студентов с целью формирования их способности к эффективному обучению.

Адаптивность предусматривает умение быстро познать психологию студента и перестроить свою научно-педагогическую деятельность на основе самообразования и самовоспитания.

К адаптивным способностям научно-педагогического сотрудника можно отнести:

- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- способность по-разному, доступным образом излагать один и тот же учебный материал для того, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми студентами;
- способность строить обучение с учетом индивидуальности студентов, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков;
- способность за сравнительно короткий срок достигать усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и морального развития всех студентов;
- способность правильно строить занятия, постоянно совершенствуя свое преподавательское мастерство;
- способность передавать свой опыт другим преподавателям и, в свою очередь, учиться на их примерах;
- способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в научно-педагогической деятельности.

Непрерывное, постоянное самосовершенствование (японский принцип управления «кайдзен»)

**Жизнь – это бесконечное совершенствование.
Считать себя совершенным – значит убить себя**

Фридрих Геббель (1813 – 1963) –
немецкий драматург и поэт

**Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил
ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию**

Ян Амос Коменский (1592 – 1670) –
чешский педагог

Сотрудники и студенты ХНЭУ должны реализовывать принцип эффективного управления «кайдзен» – непрерывно и постоянно самосовершенствоваться.

Продолжение приложения Ж

Для осуществления данного принципа в аспекте компетентностного само-совершенствования в ХНЭУ создана система повышения квалификации для научно-педагогических работников и реализуется система текущего модульного контроля для студентов.

Принцип «кайдзен» также предусматривает и личностное самосовершенствование, которое студенты и сотрудники ХНЭУ должны реализовывать постоянно, анализируя свои действия и исправляя недостатки своего характера и деятельности

Положительный пример для других

**Учитель, образ его мыслей – вот,
что самое главное во всяком обучении и воспитании**

Адольф Дистервег (1790 – 1866) –
немецкий педагог

Трудно привести к добру нравочениями, легко – примером

Луций Анней Сенека (ок. 4 до н.э. – 65 н.э.) –
римский философ

Суть положительного личного примера как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для побуждения студентов и членов трудового коллектива (формирования у них потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию личностных способностей и качеств и преодолению имеющихся недостатков. Воспитательное значение личного примера во многом зависит от авторитета лица. Чем выше авторитет, тем значительнее влияет лицо на сознание и поведение других людей. Особенно высоко ценится в личности целостность характера, требовательность к себе и другим, предприимчивость и упорство в достижении поставленной цели.

Личность преподавателя, его моральный облик значительно влияют на формирование сознания и поведения студентов. Преподаватели должны помнить, что их личный пример влияет на студентов независимо от их воли и желания. Никакие слова преподавателя не могут дать такого четкого представления о правилах поведения, как его поступки и действия. Члены трудового коллектива должны помнить и осознавать, что студенты постоянно наблюдают, как все члены трудового коллектива ведут себя на занятиях и в жизни, как они одеты, как ведут себя с окружающими. Студентов интересует, что они думают относительно того или другого события, как относятся к своим служебным обязанностям.

Проявление инициативы

**Нехитрое дело попасть ногою в проложенный след;
гораздо труднее, но зато и почетнее, прокладывать путь самому**

Якуб Колас (Константин Михайлович Мицкевич) (1882 – 1956) –
белорусский советский писатель

Сотрудники и студенты ХНЭУ должны поддерживать и активизировать проявление инициативы. Инициативность – это волевое качество, благодаря которому человек действует творчески. Это отвечает времени и условиям – активная и смелая позиция, гибкость действий и поступков человека. Инициативность проявляется осознанно и намеренно, а не под влиянием безответственного стихийного порыва. Как правило, она связана с напряжением физических и духовных сил того, кто ее проявляет. Возможности же для ее проявления появляются, когда у человека есть внутренний интерес к изменению существующей ситуации к лучшему. Именно руководитель ответствен за создание перечисленных условий внутри организации.

Руководство должно поощрять инициативность сотрудников и побуждать их к высказыванию творческих идей, впечатлений, советов и практических предложений – инициатив. Сотрудники, которые демонстрируют инициативу, предвидят решение руководителя, не ждут, когда им скажут, что и как они должны делать, высказывают свое видение ситуации и предлагают возможные решения проблем. Инициатива как предприимчивость, первый шаг по собственному желанию в каком-либо деле – это личностное качество, неотделимое от персональной ответственности, иначе инициатива превращается в пустословие.

2.2. Принципы этики общения и взаимодействия

Толерантность

**Люди никогда не бывают ни безмерно хороши,
ни безмерно плохи**

Франсуа де Ларошфуко (1613 – 1680) –
французский писатель-моралист

**В каждом из нас слишком много винтов, колес и клапанов, чтобы мы
могли судить друг о друге по первому впечатлению или по двум-трем
внешним признакам**

Антон Павлович Чехов (1860 – 1904) –
русский писатель

Нельзя унижать человека, не унижаясь вместе с ним

Буккер Тальяферро Вашингтон (ок. 1858 – 1915) –
американский негритянский общественный деятель

Научно-педагогические работники и студенты должны уважать, принимать и правильно понимать огромное разнообразие культур нашего мира, наших форм

Продолжение приложения Ж

самовыражения, способов проявления человеческой индивидуальности. Принцип толерантности приобретает особое значение в условиях международной интеграции. Международные связи ХНЭУ и признание нашего вуза на международном рынке образовательных услуг делает ХНЭУ привлекательным для иностранных студентов. Таким образом, студенты и научно-педагогические работники должны создавать атмосферу толерантного взаимодействия с целью получения высококачественного экономического образования.

Вежливость

Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость

Мигель де Сервантес Сааведра (1547 – 1616) – испанский писатель

Никакая причина не извиняет невежливости

Тарас Григорьевич Шевченко (1814 – 1861) – украинский поэт

Научно-педагогические работники ХНЭУ и студенты должны быть вежливыми в любых ситуациях независимо от своего настроения или желания. Вежливость – форма культурного поведения человека, соблюдение правил приличия, в основе которой уважение к людям, умение считаться с их интересами и признание права каждого человека на внимание.

Противоположность вежливости – грубость, хамство, пренебрежительное и заносчивое отношение к окружающим, что является недопустимым для сотрудников и студентов ХНЭУ.

Умение слушать

Научись слушать и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо

Плутарх (ок. 46 – ок. 127) – древнегреческий писатель-моралист

Талантом собеседника отличается не тот, кто охотно говорит сам, а тот, с кем охотно говорят другие

Франсуа де Ларошфуко (1613 – 1680) – французский писатель-моралист

Тот, кто склонен противоречить и много болтать, – неспособен изучить то, что нужно

Демокрит из Абдеры (ок. 460 – ок. 370 до н.э.) – древнегреческий философ

Научно-педагогические работники ХНЭУ и студенты для формирования эффективного взаимодействия должны уметь слушать собеседника.

Слушая, надо:

- забыть личные предубеждения против собеседника;
- не спешить с ответами и выводами;
- разграничивать факты и мысли;
- быть непредубежденным в оценке того, что вы услышали от собеседника;
- действительно слушать, а не делать вид, будто бы слушаете, не отвлекаться на посторонние мысли.

Надо быть терпеливым, учитывать манеру разговора собеседника, помнить, что цель любой формы деловой коммуникации – правильное понимание, которое невозможно, если вы не умеете слушать собеседника.

Умение сдержанно высказываться

**Обругать человека не долго, но
и пользы от этого выходит немного**

Дмитрий Иванович Писарев (1840 – 1868) –
русский публицист, литературный критик

**Если требуется большое искусство, чтобы вовремя высказаться, то
немалое искусство состоит в том, чтобы вовремя промолчать**

Франсуа де Ларошфуко (1613 – 1680) –
французский писатель-моралист

Следуй голосу ума, а не гнева

Уильям Шекспир (1564 – 1616) –
английский поэт, драматург

Из двух ссорящихся более виновен тот, кто умнее

Иоганн Вольфганг Гете (1749 – 1832) –
немецкий поэт

Преподаватель ХНЭУ не имеет права без согласия своего собеседника разглашать или раскрывать личную информацию, полученную им в ходе общения или предоставления образовательных услуг, при доступе к личным делам студентов, а также использовать ее в собственных целях.

Иногда преподаватель может попасть в конфликтную ситуацию, которая может возникнуть от простой проблемы до случаев противоправных действий со стороны студентов. Преподаватели ХНЭУ должны постоянно держать в поле зрения факторы, которые могут вызвать конфликты, и быть достаточно сдержанными, чтобы этично их решить.

Благодарность

Пусть молчит тот, кто дал; пусть говорит тот, кто получил

Мигель де Сервантес Сааведра (1547 – 1616) –
испанский писатель

**Не забывай услуг, тебе оказанных,
но забудь про те, которые ты сам оказал**

Публий Сир (I в. до н.э.) –
древнеримский поэт

Сотрудники ХНЭУ и студенты не должны забывать о помощи, добрых советах других. Их неблагодарность может привести к изменению открытого чуткого поведения коллег и студентов на равнодушное и несочувственное, которое нарушит единство коллектива ХНЭУ

Взаимодействие

Без доверия к учителю – учение не может давать добрых плодов

Дмитрий Иванович Менделеев (1834 – 1907) –
русский химик

Первое условие для сближения – искренность

Михаил Михайлович Пришвин (1873 – 1954) –
русский советский писатель

Уровень доверия, присущий студентам и членам трудового коллектива ХНЭУ, является его важным социальным потенциалом, который способствует благополучию и его конкурентоспособности. Разумное доверие и недоверие как коммуникативные ресурсы личности формируются в процессе общения и являются рациональными способами обеспечения автономии, самостоятельности, индивидуальной безопасности лица каждого студента и члена трудового коллектива ХНЭУ. С ощущением доверия в ХНЭУ неразрывно связаны процессы взаимопомощи, заботы друг о друге. Доверие сопровождается атмосферой психологического комфорта деятельности в ХНЭУ. Ощущение гармонии с миром и окружающими людьми, доброжелательность, спонтанность, естественность стремления к самореализации своих возможностей и способностей – черты психологического портрета личности, которая развивается на основе базовой установки на доверие.

Формирование популярности здорового образа жизни

**Наблюдайте за вашим телом, если вы хотите,
чтобы ваш ум работал правильно**

Рене Декарт (1596 – 1650) –
французский философ, математик

**Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти
в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность,
здоровье, полноценную и радостную жизнь**

Гиппократ Хиосский (2-я пол. V в. до н.э.) –
древнегреческий врач, основоположник античной медицины

**Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни,
что поистине здоровый нищий счастливее больного короля**

Артур Шопенгауэр (1788 – 1860) –
немецкий философ

**Нужно поддерживать крепость тела,
чтобы сохранить крепость духа**

Виктор Мари Гюго (1802 – 1885) –
французский писатель

Здоровый образ жизни – ориентированность деятельности личности в направлении укрепления и развития персонального (индивидуального) и общественного здоровья.

ХНЭУ активно поддерживает здоровый образ жизни. В рамках работы кураторов обязательно запланированными являются собеседования со студентами на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредность курения, употребления наркотиков и алкоголя», «Профилактика СПИДа».

При поддержке кафедры физкультуры регулярно организуются спортивные мероприятия, соревнования. На территории ХНЭУ работают спортивные залы и секции. В структуре дисциплин направления повышения квалификации предусмотрены проблемные лекции по управлению стрессом и предупреждению профессионального выгорания.

С целью формирования здорового образа жизни на территории ХНЭУ запрещается курить, употреблять наркотические и алкогольные вещества.

Принцип рекламы вуза

Не всегда говори то, что знаешь, но всегда знай то, что говоришь

Маттиас Клаудиус (1740 – 1815) –
немецкий поэт

Чаще ты взвешивай, что и кому ты говоришь обо всяком

Гораций (Квинт Граций Флакк) (65 – 8 до н.э.) –
древнеримский поэт

Желательно, чтобы общественность имела представление о видах услуг, которые предоставляются в ХНЭУ специалистами в области образовательной деятельности. Таким образом, работники ХНЭУ обязаны знать, какие именно факультеты, специальности есть в ХНЭУ и др.

Не запрещается сообщать такую информацию общественности на формально установленной основе. Если преподаватель ХНЭУ является членом Союза работников образования Украины, другой профессиональной организации, то ему не запрещается сообщать информацию о своей принадлежности (участии) во время осуществления саморекламы.

Ведущие преподаватели имеют право заказать визитную карточку ХНЭУ.

Раздел 3. Принципы мотивации деятельности студентов и членов трудового коллектива ХНЭУ

Надо стараться воздавать каждому по его заслугам;

это – основа справедливости

Марк Туллий Цицерон (106 – 43 до н.э.) –
римский политический деятель, оратор и писатель

Приятна похвала из уст людей, достойных похвалы

Гней Невий (ок. 270 – 201 до н.э.) –
древнеримский поэт и драматург

Все виды поощрения, предусмотренные действующим законодательством Украины и внутренними нормативными актами ХНЭУ, должны применяться на основе следующих принципов.

Корректность. Форма и вид поощрения должны быть адекватными существующим законодательным нормам, внутренним традициям и культуре профессионального взаимодействия в ХНЭУ.

Справедливость. При поощрении студентов и членов трудового коллектива должны быть максимально объективно учтены все условия их деятельности. Справедливо должны распределяться как обязанности, так и поощрение.

Обоснованность, объективность. Применение любого вида поощрения должно реализовываться на основе фактов деятельности и обоснованного решения руководства.

Альтернативность. Для одного и того же результата деятельности должны быть предусмотрены разные варианты поощрений. Данный принцип обусловлен разнообразием человеческих потребностей.

Открытость. Процесс поощрения должен быть публичным. Для повышения эффективности мотивации профессиональной деятельности и обучения студентам и членам трудового коллектива должно быть известно, за что могут поощрять и за что получено поощрение.

Раздел 4. Рекомендации относительно внешнего вида студентов и членов трудового коллектива на территории ХНЭУ

Внешний вид студентов и членов трудового коллектива должен отвечать их миссии и не противоречить миссии ХНЭУ.

**В одежде старайся быть изящным, но не щеголем;
признак изящества – приличие, а признак щегольства – излишество**

Сократ (469 – 399 до н. э.) – древнегреческий философ

**Внешность имеет большое значение в жизни человека,
и трудно представить себе человека грязного, неряшливого, чтобы он
мог следить за своими поступками**

Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939) – советский писатель и педагог

Причудливые наряды обезображивают и красоту

Пьер Буаст (1765 – 1824) – французский лексикограф

Хорошо одетый человек – это тот, на чью одежду не обращают внимание

Уильям Сомерсет Моэм (1874 – 1965) – английский писатель

Для профессорско-преподавательского состава и руководителей ведущих подразделений

Классический деловой стиль одежды.

Для сотрудников, которые не осуществляют научно-педагогической деятельности

Демократичный деловой стиль одежды.

Для студентов

Демократичный деловой стиль одежды.

Раздел 5. Поведение, которое не совместимо с имиджем студента и члена трудового коллектива ХНЭУ

5.1. Неприличное поведение

Для студентов и членов трудового коллектива неприемлемо неприличное поведение, любая форма нецензурного, ненормативного высказывания, грубые, вульгарные жесты, шутки, обиды, а именно недопустимо: использовать однозначно нецензурные выражения, повышать голос, грубо кричать, давать людям прозвища, демонстративно изменять их имена и фамилии, делать обидные замечания о внешности и одежде других людей, публично обсуждать личную жизнь или личностные недостатки других людей, обсуждать профессиональные и личностные недостатки студентов и членов трудового коллектива, за исключением случаев, когда это обсуждение касается нарушений данного Кодекса.

5.2. Физическое и психическое унижение, насильственное влияние, манипулирование служебным положением

Студентам и членам трудового коллектива категорически запрещено использовать служебное положение в личных целях, проявлять какие-либо формы насильственного влияния, унижать чье-либо собственное достоинство, особенно: угрожать студентам и членам трудового коллектива нарушением их прав, назначать денежную плату за любые услуги, если это не предусмотрено уставом вуза или официальными документами учебного подразделения; запугивать студентов заранее, что большинство из них обязательно не сдаст с первого раза экзамен или зачет, осуществлять телефонные звонки или отправлять сообщения угрожающего характера, сексуальное домогательство, преследование кого-либо по любым мотивам в какой-либо форме.

5.3. Пребывание в нетрезвом состоянии, употребление и распространение психотропных веществ

Недопустимым является употребление и распространение студентами и членами трудового коллектива психотропных веществ и пребывание в нетрезвом состоянии на территории ХНЭУ, в том числе в общежитиях. Исключением являются ситуации, когда употребление данных веществ связано с лечением и назначено врачом. Психотропное вещество – любое вещество, которое в случае введения в организм человека может изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. К таким веществам относят алкоголь, табак, наркотики, некоторые лекарства, которые влияют на психическое состояние человека.

5.4. Курение

Студентам и членам трудового коллектива запрещено курить на территории ХНЭУ, в том числе в общежитиях, исключением являются специально отведенные места с соответствующими разрешительными надписями. Территория ХНЭУ ограничена желтой линией.

5.5. Азартные игры

Студентам и членам трудового коллектива запрещено играть в азартные игры на территории ХНЭУ, в том числе в общежитиях. Азартная игра – любая игра, где правилами предусмотрен выигрыш, который зависит от случайности, а участники игры должны сделать определенные ставки.

5.6. Политическая или религиозная агитация

Студентам и членам трудового коллектива запрещено проводить политическую или религиозную агитацию на территории ХНЭУ, в том числе в общежитиях. Каждый имеет право заниматься политической или религиозной деятельностью в пределах действующего законодательства в свободное от работы и обучения время за пределами территории ХНЭУ.

5.7. Пользование средствами мобильной связи

С целью повышения эффективности учебного процесса и профессионального взаимодействия студентам и членам трудового коллектива необходимо придерживаться следующих правил использования средств мобильной связи:

- во время ректората, заседаний ученого совета, заседаний специального совета, проведения заседаний, совещаний любых подразделений и отделов ХНЭУ, собрания трудового коллектива, конференций, аудиторных занятий, в библиотеке, в компьютерных классах средства мобильной связи должны быть переведены на беззвучовой режим;
- во время проведения контрольно-модульных работ, зачетов и экзаменов средства мобильной связи должны быть отключены;
- мобильный телефон сегодня – это не только аппарат для разговоров, множество его функций противоречат закону тогда, когда он превращается в диктофон, поэтому перед входом на прием к руководящему лицу ХНЭУ средства мобильной связи должны быть оставлены в приемной.

5.8. Академическая неэтичность

Студенты и члены трудового коллектива не должны реализовывать неэтичное академическое поведение. К основным формам неэтичного академического поведения относятся:

- плагиат и фальсификация результатов научно-практического исследования;
- копирование, переписывание студентом работы другого студента;
- подделка подписи преподавателя и другие формы фальсификации результатов аттестации;
- использование вспомогательных материалов для списывания на контрольно-модульных занятиях, во время зачетов, составления тестов и экзаменов;
- безответственное отношение к графику учебного процесса: опоздание на занятия и консультации, преждевременное завершение занятий, несоблюдение графика проведения занятий и тематического плана рабочей программы дисциплины;
- любое поведение, которое препятствует проведению всех видов учебных занятий;
- несанкционированное вмешательство в компьютер для реализации собственных целей;
- выдвижение для сдачи контрольно-модульных работ, экзамена или зачета чрезмерно завышенных требований, которые не позволяют получить отличную оценку;
- преобразование контрольных, зачетных и экзаменационных процедур в формальные акты с откровенно заниженными требованиями, которые снижают ценность познания и формируют у студентов безответственное отношение к учебному процессу;
- нераскрытие студентам содержания ответов на экзаменационные и зачетные вопросы или неуказание в каком конкретно доступном для всех студентов тексте, имеющемся в библиотеке, находятся ответы на все экзаменационные вопросы;
- нераскрытие студентам критериев оценивания творческого задания.

5.9. Распространение информации, которая может нанести вред имиджу университета

Недопустимым является разглашение студентами и членами трудового коллектива информации, которая имеет конфиденциальный или служебный характер, а также непроверенной информации относительно деятельности университета, информации, связанной с конфликтными ситуациями, личной жизнью студентов и членов трудового коллектива.

Раздел 6. Основные заповеди студента ХНЭУ

Поставь над собой сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставлять себя и сам требовать от себя

Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970) – русский писатель, педагог

Живи в молодости так, чтобы быть счастливым в старости

Древняя индийская мудрость

- Гордость за университет, в котором учишься.
- Корпоративность, причастность к делам университета.
- Осознание ценности получаемого образования.
- Уважение к товарищам, преподавателям и сотрудникам.
- Самореализация и саморазвитие.
- Ответственное отношение к обучению.
- Ответственность за свои поступки и судьбу, так как не планировать свое будущее – означает запланировать свое поражение.

Раздел 7. Ситуации-прецеденты, для которых обозначен правильный выбор поведения, соответствующего Кодексу ХНЭУ

Прецедент увековечивает принцип

Бенджамин Дизраэли (1804 – 1881) – премьер-министр Великобритании, писатель

7.1. Опоздание на занятие

Согласно п. 5.8. Правил внутреннего трудового распорядка для работников ХНЭУ преподаватель имеет право не пускать студента в аудиторию, если он опоздал. Студент должен заходить в аудиторию только во время перерыва.

7.2. Использование мобильной связи в аудитории

В начале занятия преподаватель должен обращаться к студентам с предупреждением о необходимости выключить средства мобильной связи (или перевести их на беззвучный режим). Если данное требование не выполняется со стороны студента, преподаватель имеет право настаивать, чтобы студент покинул аудиторию.

7.3. Присуждение и получение вознаграждений (подарков)

Члены трудового коллектива ХНЭУ должны отказаться от любого вознаграждения или подарка со стороны коллег, студентов и их родственников за принятие

Продолжение приложения Ж

решений, выполнение действий, которые входят в их полномочия, или за бездеятельность в свою пользу или пользу других лиц. Работники и преподаватели ХНЭУ не имеют права просить или принуждать любых лиц к вознаграждениям (подаркам) себе или другим лицам.

7.4. Неэтичное поведение студента в процессе контроля знаний в университете

Основными формами некорректного поведения студента в процессе контроля знаний являются:

- использование шпаргалок, средств связи (мобильных телефонов и других устройств) во время ответа на контрольные вопросы; подсказывание, ответ за других студентов; ответ на чужой вопрос без просьбы преподавателя; неадекватное поведение в коридоре (создание шума, который мешает проведению экзамена); комментарии относительно формулирования вопросов по билету.

В случае осуществления в процессе контроля знаний действий, которые мешают его нормальному проведению, студент может быть отстранен преподавателем от участия в данном процессе, о чем преподаватель сообщает руководству соответствующего факультета докладной запиской непосредственно после окончания контроля знаний.

7.5. Неэтичное поведение студента во время учебного занятия

Основные формы неэтичного, некорректного поведения студента во время учебного занятия: громкий разговор, использование средств мобильной связи, перебивание преподавателя, отвлечение других студентов от процесса обучения, перемещение по аудитории без разрешения преподавателя, игра в какие-либо игры, чтение литературы, содержание которой не имеет отношения к теме занятия, выполнение научных или практических работ, которые не были выданы преподавателем в процессе занятия, прослушивание аудиофайлов и просмотр видеофайлов, которые не имеют отношения к содержанию занятия и если это не предусмотрено формой учебного занятия.

В случае осуществления во время учебного занятия действий, которые мешают его проведению и снижают качество образовательных услуг, студент может быть отстранен преподавателем от участия в данном процессе, о чем преподаватель сообщает руководству соответствующего факультета докладной запиской непосредственно после окончания учебного занятия.

7.6. Непосещение занятий в университете по неуважительной причине (со стороны студента)

Если студент не предоставляет документов, которые подтверждают уважительную причину пропуска занятия (опоздание на занятие, покидание занятия до его окончания), то независимо от его объяснений причина пропуска считается неуважительной. Неявка на занятие студента в количестве трех и более пропусков должна быть оформлена преподавателем в виде докладной записки на имя декана соответствующего факультета. В случае неявки студента на занятие по неуважительной причине преподаватель имеет право опросить студента по пропущенной теме или выдать индивидуальное научное или практическое задание по данной теме. Объем выполненного задания за один пропуск не должен превышать 1,5 условно-печатных листов основного текста.

7.7. Непосещение занятий в университете (со стороны преподавателя)

В случае неявки на занятие по уважительной причине преподаватель обязан при первой возможности довести это до сведения заведующего кафедрой и деканата и в первый день явки на занятие подать в деканат документы о причинах пропуска занятий.

При отсутствии уважительной причины неявки преподавателя на занятие заведующий кафедрой и декан имеют право подать докладную записку на имя ректора и требовать объявления выговора.

В случае неявки на занятие преподавателя студенты должны написать докладную записку на имя декана о данном факте.

7.8. Появление на территории ХНЭУ во внешнем виде, который противоречит миссии ХНЭУ

Внешний вид студентов и членов трудового коллектива ХНЭУ должен отвечать требованиям раздела 4 Кодекса ХНЭУ. В ином случае во время аудиторного занятия, если внешний вид студента не отвечает вышеупомянутым требованиям, преподаватель имеет право настаивать, чтобы студент покинул аудиторию. Если внешний вид преподавателя не отвечает вышеперечисленным требованиям, заведующий соответствующей кафедрой имеет право заменить преподавателя и написать докладную записку на имя декана соответствующего факультета.

В ситуации, когда студент или член трудового коллектива появляется на территории ХНЭУ вне аудиторных занятий в виде, который не отвечает миссии ХНЭУ и требованиям раздела 4 Кодекса ХНЭУ, ему может быть сделано замечание в этичной форме с соблюдением фундаментальных этических принципов и принципов профессиональной деятельности Кодекса ХНЭУ.

В случае систематического нарушения правил раздела 4 Кодекса ХНЭУ данный проступок рассматривается на совете соответствующего факультета или заседании соответствующего отдела или кафедры.

7.9. Появление на территории ХНЭУ в нетрезвом состоянии, употребление и распространение психотропных веществ, игра в азартные игры

Согласно п. 5.6 Правил внутреннего трудового распорядка для работников ХНЭУ студент может быть отчислен за появление на занятиях, в учебном корпусе, библиотеке, общежитии в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического или токсического опьянения.

Согласно п. 7 ст. 40 КЗоТ за появление на работе в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического или токсического опьянения к члену трудового коллектива может быть применено увольнение как дисциплинарное наказание.

В случае нарушения п. 5.5 Кодекса ХНЭУ (игра в азартные игры) может быть применена форма дисциплинарного взыскания – выговор.

Раздел 8. Ответственность в случае нарушения положений Кодекса ХНЭУ

Согласно нормам действующего законодательства и внутренним нормативным документам в случае нарушения студентами и членами трудового коллектива положений Кодекса ХНЭУ члены трудового коллектива и администрация университета могут применять следующие санкции:

- замечание;
- предупреждение в письменной или устной форме;
- выговор в письменной или устной форме;
- начисление премии или надбавки как сотрудникам, так и студентам;
- недопущение к занятиям;
- удаление из аудитории;
- отчисление из университета;
- прекращение или расторжение контракта как с сотрудниками, так и со студентами.

Приложение 3

Методика количественной оценки научно-педагогической деятельности преподавателей университета [18]

Проблема нормирования труда научно-педагогического персонала существует с момента возникновения необходимости его оплаты и решается очень сложно. Пока нет общепризнанной методологической и методической базы оценки количества, а главное – качества работы преподавателей различного уровня квалификации. Поэтому, не претендуя на полноту и достаточность, как эксперимент предлагается для внедрения и дальнейшего совершенствования «Методика количественной оценки научно-педагогической деятельности преподавателей университета».

В целом оплата труда в университете регламентируется Гражданским кодексом Украины, Кодексом законов «О труде», законами Украины «Об образовании» и «О высшем образовании», Постановлением Кабинета Министров Украины от 7 февраля 2001 года № 134 «Об упорядочении условий оплаты труда работников учреждений, заведений и организаций отдельных отраслей бюджетной сферы, об установлении должностных окладов и доплат за почетные звания, надбавок, премий и других мер материального стимулирования».

Необходимость внедрения методики обусловлена тем, что оплата труда каждого преподавателя не в полной мере соответствует его персональному вкладу в повышение качества подготовки специалистов в университете и повышение его имиджа. При этом следует иметь в виду, что она не касается размера должностных окладов и регламентированных законодательством надбавок за стаж работы и выплаты помощи на оздоровление педагогическим и научно-педагогическим работникам в размере месячного должностного оклада согласно Постановлению Кабинета Министров Украины от 31.01.2001 года № 78 «Порядок выплаты надбавок за выслугу лет педагогическим и научно-педагогическим работникам учреждений образования», а также выплаты за счет фонда социального страхования единовременного пособия на погребение и при рождении ребенка.

В связи с этим необходимо исходить из следующих тезисов:

1. Преподаватель, который выполнил свой индивидуальный план, согласно законодательству, имеет право и получает должностной оклад и надбавки, установленные законом. Считается при этом, что качество его работы минимально необходимое (иначе нужно поставить вопрос о его профессиональном несоответствии должности).

2. Дополнительное материальное и моральное поощрение должно быть начислено пропорционально качеству и количеству работы каждого преподавателя.

3. Количественная оценка в баллах носит сравнительный, а не абсолютный характер, и это сравнение проводится внутри каждой категории профессорско-

Продолжение приложения 3

преподавательского состава (ППС). Внутри каждой категории, исходя из значений минимального и максимального количества баллов, преподаватели объединяются в три группы: высшую, среднюю и низшую. Поощрение начисляют преподавателям, которые вошли в среднюю и высшую группы по отдельным шкалам, границы которых будут зависеть от конкретных значений набранных баллов.

4. Источником материального поощрения является экономия фонда заработной платы. Материальное поощрение может быть предоставлено в виде надбавок, доплат, премий, материальной помощи. Кроме того, за счет добровольных взносов работников в профсоюзный комитет оказывается материальная помощь работникам и проводятся льготные культурно-оздоровительные мероприятия.

В частности, следует исходить из того, что каждый преподаватель имеет:

- необходимую квалификацию для своей должности;
- способности к самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня;
- желание совершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень;
- желание работать для повышения качества подготовки специалистов, которых выпускает университет, и повышать его имидж.

Преподаватель должен понимать, что:

- качество содержания учебного процесса и его эффективность в университете напрямую зависят от интенсивности продуцирования им новейших знаний в той области, где он преподает, и овладения им новыми отечественными и мировыми научными разработками;
- результат собственных научных исследований или проектных разработок должен быть опубликован в научных статьях, монографиях и использован в конспектах лекций;
- подготовка и издание им качественной научно-методической литературы повышает качество подготовки специалистов в университете;
- подготовка кандидатов и докторов наук повышает как его собственный профессиональный уровень, так и качество подготовки специалистов;
- собственный пример нравственности, творческой активности, трудолюбия и преданности делу является основой работы со студентами.

Предоставленные тезисы и предположения позволяют понять мотивы работы и внутренний механизм предложенной методики оценки качества работы через количественные показатели.

Оценка научно-педагогической деятельности (НПА) преподавателей основывается на количественном учете результатов их работы по основным направ-

лениям. Количественная оценка НПД является суммой оценок по всем направлениям работы за прошедший год и рассчитывается по специальному алгоритму работы за весь трудовой стаж преподавателя.

В целом для количественной оценки НПД вводится 6 направлений:

- общая характеристика (ОХ);
- административные должности (АД);
- педагогическая деятельность (ПД);
- научно-методическая работа (НМР);
- организационная работа (ОР);
- административный бонус (АБ).

Засчитываются баллы по направлениям оценки деятельности за текущий учебный год, а также за деятельность преподавателя в прошлом периоде по схеме:

общая характеристика – только достижения на 31 августа текущего года;

административные должности – должности по состоянию на 31 августа текущего года и должности тех лет;

педагогическая деятельность – только достижения на 31 августа текущего года;

научно-методическая работа – достижения на 31 августа текущего года и достижения прошлых лет;

организационная работа – достижения на 31 августа текущего года и достижения прошлых лет;

административный бонус – только баллы за текущий год.

Деятельность прошлых лет и деятельность текущего года накапливаются в данных каждого преподавателя с возможностью их просмотра за любой период и сравнения с текущим периодом.

Главная идея рейтингового расчета заключается в том, что максимальная сумма баллов может быть получена только при постоянной, интенсивной и высококреативной деятельности преподавателя, которая направлена на повышение уровня показателей развития университета в целом. Прозрачность процесса оценки позволяет каждому преподавателю распределить свои усилия таким образом, чтобы получить максимальное количество баллов. Со своей стороны руководство университетом задает ориентиры интересов университета через соотношение исходного количества баллов по различным направлениям, которые утверждаются на собраниях трудового коллектива. Например, на следующие два-три года для университета приоритетными направлениям будут подготовка кандидатов и докторов наук и на-

Продолжение приложения 3

писание учебных пособий. Поэтому начальное количество баллов по этим работам будет высоким по сравнению с другими видами деятельности.

Важной особенностью данной методики является то, что начальное количество баллов, которое присвоено преподавателю в год расчета, например за подготовку для университета кандидата наук, при подсчете баллов в последующие годы уменьшается и через пять лет остается лишь минимальное заранее определенное значение, которое учитывается каждый последующий год. Такой подход стимулирует преподавателя постоянно работать в меру своих сил по подготовке кандидатов наук.

Рейтинг рассчитывается отдельно по категориям профессорско-преподавательского состава:

- профессоры, доктора наук;
- доценты, старшие преподаватели, ассистенты, преподаватели, кандидаты наук;
- преподаватели, ассистенты без ученой степени.

Факультетский и кафедральный рейтинги рассчитываются согласно набранным баллам преподавателями.

Анонимный характер расчета рейтинга позволяет избежать вероятного возникновения нездорового ажиотажа среди сотрудников, что имеет важное значение для стабильного психологического климата в учебном заведении. По запросу преподаватель получает таблицу, где напечатано:

- значение НПД преподавателя, который имеет наивысший рейтинг по данной категории ППС (без фамилии);
- значение НПД преподавателя (без фамилии), предшествующего данному (имеет рейтинг на единицу больше);
- его фамилия, рейтинг, значение НПД;
- значение НПД преподавателя (без фамилии), идущего по рейтингу после данного (имеет рейтинг на единицу меньше);
- значение НПД преподавателя, имеющего самый низкий рейтинг по данной категории ППС (без фамилии).

Для подсчета НПД разработана компьютерная программа, позволяющая в оперативном режиме получать необходимые данные по всем ее составляющим, что является предпосылкой эффективного управления НПД учебного заведения в целом.

Рассмотрим подробно расчет баллов по направлениям.

Общая характеристика (ОХ)

Все показатели общей характеристики преподавателей формируются на основании данных подсистемы отдела кадров «Сотрудник» по состоянию на момент расчета рейтинга до 30 июня текущего года.

Количественная оценка ОХ рассчитывается по формуле:

$$ОХ = Ст + Д + УС + ДЗ + ГН + УЗ + Срп,$$

где $Ст$ – баллы за научно-педагогический стаж преподавателя на начало учебного года, определяется как произведение стажа в годах на коэффициент 5, или:

$$Ст = 5 \times \text{стаж работы (в годах)};$$

$Д$ – штатная должность преподавателя без учета совместительства. Этот показатель равен:

- ассистент – 10 баллов;
- преподаватель – 10 баллов;
- старший преподаватель – 20 баллов;
- доцент – 30 баллов;
- профессор – 50 баллов;

$УС$ – ученая степень. Она соответствует таким баллам:

- кандидат наук – 10 баллов;
- доктор наук – 50 баллов;

$ДЗ$ – другие звания:

- мастер спорта – 30 баллов;
- мастер спорта международного класса – 40 баллов;
- заслуженный тренер Украины – 50 баллов;
- член-корреспондент негосударственной академии – 20 баллов;
- академик негосударственной академии – 30 баллов;
- член-корреспондент Академии педагогических наук (АПН), Академии медицинских наук (АМН) или других государственных академий наук Украины – 100 баллов;
- академик АПН, АМН или других государственных академий наук Украины – 200 баллов;
- член-корреспондент НАН Украины – 200 баллов;
- академик НАН Украины – 300 баллов;
- лауреат Государственной премии Украины – 200 баллов;
- заслуженный деятель науки и техники Украины – 150 баллов;
- заслуженный экономист, изобретатель и др. – 100 баллов;

Продолжение приложения 3

заслуженный работник образования, высшей школы – 100 баллов;

лауреат ежегодной Премии Президента Украины выдающимся деятелям науки – 100 баллов;

ГН – государственные и ведомственные награды Украины:

грамота Верховной Рады (ВР), Кабинета Министров (КМ) – 50 баллов;

почетная грамота ВР, КМ – 75 баллов;

медаль – 100 баллов;

орден – 150 баллов;

герой Украины – 300 баллов;

нагрудный знак «Петр Могила» – 70 баллов;

нагрудный знак «За научные достижения» – 70 баллов;

нагрудный знак Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины «Отличник образования» – 40 баллов;

почетная грамота Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 50 баллов;

медаль Ушинского К. Д. Академии педагогических наук Украины – 20 баллов;

благодарность, грамота Академии педагогических наук Украины – 15 баллов;

благодарность, грамота Министерства финансов Украины – 15 баллов;

благодарность Государственной комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку Украины – 10 баллов;

Золотой знак ХНЭУ – 70 баллов;

знак «40 лет ХГЭУ в ХНЭУ» – 10 баллов;

другие государственные – 30 баллов;

почетные грамоты, благодарности:

областные – 15 баллов;

районные, местные, профсоюзные – 10 баллов;

университетские – 5 баллов;

победы в конкурсах:

Молодой человек года и другие профессиональные:

районные – 7 баллов;

городские – 15 баллов;

областные – 17 баллов;
всеукраинские – 20 баллов;
международные – 25 баллов;
другие университетские, районные, местные, областные – 5 баллов;

УЗ – ученое звание:

доцент – 50 баллов;
профессор – 100 баллов;

Срт – сертификаты по владению деловым английским языком (например, ВЕС):

первый уровень – 15 баллов;
второй уровень – 30 баллов;
третий уровень – 60 баллов.

Административные должности (АД)

Показатели относительно административных должностей преподавателей формируются на основании данных подсистемы отдела кадров «Сотрудник», отражающих административные должности, которые они занимали или занимают на момент подсчета рейтинга.

Идея расчета этого показателя состоит в том, что коэффициент соответствующей должности умножается на количество лет, в течении которых данная должность занимает. После прекращения полномочий в данной должности от набранной суммы баллов вычитаются по несколько баллов за каждый последующий год до тех пор, пока не останется фиксированный остаток, который не уменьшается.

Заведующий выпускающей кафедрой: $АД = 10 \text{ баллов} \times \text{количество лет (минус 1 балл за год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 7 баллов)}$.

Заведующий функциональной кафедрой: $АД = 7 \text{ баллов} \times \text{количество лет (минус 1 балл за год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 5 баллов)}$.

Заместитель заведующего кафедрой: $АД = 3 \text{ балла} \times \text{количество лет (минус 1 балл за год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 3 балла)}$.

Заместитель декана без оплаты: $АД = 12 \text{ баллов} \times \text{количество лет (минус 2 балла за каждый год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 12 баллов)}$.

Заместитель декана: $AD = 10$ баллов \times количество лет (минус 2 балла за каждый год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 10 баллов).

Декан: $AD = 16$ баллов \times количество лет (минус 2 балла за каждый год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 16 баллов).

Проректор по научно-педагогической работе: $AD = 30$ баллов \times количество лет (минус 5 баллов за каждый год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 20 баллов).

Ректор: $AD = 40$ баллов \times количество лет (минус 10 баллов за каждый год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 40 баллов).

Педагогическая деятельность (ПД)

$$ПД = Н + М + С + ИС.$$

Включает такие показатели, которые суммируются:

педагогическая нагрузка (H):

$$H = (ФУН/СР) \times P \times КР,$$

где P – имеет следующие значения:

0 ставки – 100 баллов;

0,25 ставки – 100 баллов;

0,33 ставки – 125 баллов;

0,5 ставки – 150 баллов;

0,75 ставки – 200 баллов;

1,0 ставка – 300 баллов.

Идея оценки этого коэффициента заключается в том, что преподаватель, который работает на неполную ставку, является, как правило, совместителем и поэтому полной отдачи в работе от него нет. Превышение педагогической нагрузки ставки также уменьшает количество баллов, поскольку требует от преподавателя дополнительных как психофизических сил, так и затрат времени на проведение педагогического процесса, что негативно влияет на другие виды деятельности;

$КР$ – имеет следующие значения для различных категорий ППС:

$К1 = 2,0$ – докт. наук;

$К2 = 1,2$ – канд. наук;

$К3 = 0,9$ – без ученой степени;

$ФУН$ – фактическая активная учебная нагрузка.

Данные предоставляет учебный отдел по «Отчету кафедры о выполнении учебной работы за текущий учебный год» до 5 июля текущего года;

СР – средняя по университету активная учебная нагрузка по кафедре согласно ее категории (функциональной, выпускающей).

Данные предоставляет проректор по научно-методической работе;

М – может принять такие суммарные значения по видам работ безотносительно к количеству работников:

разработка учебной программы или учебного плана по специальности – 40 баллов;

разработка образовательно-квалификационной характеристики – 100 баллов;

разработка образовательно-профессиональной программы – 100 баллов;

разработка отраслевого стандарта высшего образования Украины – 80 баллов;

разработка средств диагностики (в том числе содержательная часть) – 30 баллов для каждого предмета;

разработка программ подготовки бакалавров по специальностям – 50 баллов;

разработка программ подготовки магистров по специальностям – 50 баллов.

Для конкретного преподавателя (разработчика) количество баллов в заданных выше пределах устанавливает заведующий кафедрой и утверждает своей подписью по форме, *предоставляется до 30 июня текущего года.*

Тип	Количество авторов	Название	Исходные данные	Фамилии соавторов	Дата издания	Баллы

Характерной чертой для этого показателя является то, что набранные баллы за проделанную работу начисляются однократно и не учитываются в следующем году, то есть после утверждения материала. Это объясняется тем, что указанные виды методической работы не зависят от желаний преподавателя, выполняются однократно, не очень часто (при открытии новой специальности, при подготовке нового курса, цикла, а также на заказ соответствующего министерства).

Оценку деятельности преподавателя (С) при анонимном анкетировании студентов или слушателей (по 12-балльной шкале) *предоставляют деканаты после зимней экзаменационной сессии текущего года:*

12 – 11 = 60 баллов;

11 – 10 = 50 баллов;

10 – 9 = 40 баллов;

9 – 8 = 30 баллов;

8 – 7 = 20 баллов;

< 7 = 10 баллов.

Особенность этого показателя состоит в том, что он действует только в течение календарного года, поскольку его оценка должна проводиться ежегодно в сентябре-октябре каждого текущего года.

ИС – за работу с иностранными студентами начисляется от 30 до 200 баллов.

Количество баллов в зависимости от количества иностранных студентов, работающих с данным преподавателем, предоставляет проректор, который отвечает за работу с иностранными студентами.

Преподавателю необходимо учитывать возрастные особенности студенческой молодежи. Для нее характерны повышенная чувствительность, доверчивость и склонность к подражанию примеру старших. Поэтому если преподаватель заинтересованный своим делом, обладает высокой практической квалификацией, глубиной знаний и широтой интересов, то он имеет возможность вызвать соответствующий резонанс у студентов или слушателей.

Научно-методическая работа (НМР)

Включает следующие виды деятельности:

подготовку научно-педагогических кадров (*ПК*);

издательскую деятельность (*ИД*);

изобретательскую и научно-методическую работу (*ИН*).

Таким образом, $НМР = ПК + ИД + ИН$.

Подготовка научно-педагогических кадров (*ПК*) рассчитывается следующим образом:

подготовка кандидата наук – 100 баллов (минус 20 баллов за каждый следующий год, остаток 5 баллов);

подготовка доктора наук – 300 баллов (минус 20 баллов за каждый следующий год, остаток 10 баллов).

$$ИД = \sum_{i=1}^{KH} ИД_i + ДК + \sum_{i=1}^{\Pi} ИП_i,$$

где *КН* – количество книг, изданных в текущем году;

П – количество публикаций в периодических изданиях.

Издательская деятельность по каждой книге (i) оценивается по формуле:

$$ИД_i = K_i(A_i + O_i + T_i + M_i)(1 - n/5),$$

где K_i – определяется видом продукции и принимает следующие значения:

- монография по науковедению – 35 баллов;
- монография по специальности – 50 баллов;
- монография по дидактике – 40 баллов;
- учебное пособие по дидактике с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 40 баллов;
- учебник по специальности с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 40 баллов;
- базовый учебник по дисциплине – 100 баллов;
- электронный учебник – 200 баллов;
- персональная обучающая система – 150 баллов;
- электронное учебное пособие по специальности с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 30 баллов;
- электронное учебное пособие без грифа Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 15 баллов;
- учебное пособие по специальности с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 20 баллов;
- учебное пособие без грифа Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 15 баллов;
- конспект лекций, препринт – 10 баллов;
- методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий – 5 баллов;
- методические рекомендации по дидактике с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 32 балла (минус 10 баллов за каждый следующий год после публикации, остаток 2 балла);
- методические рекомендации по специальности – 12 баллов (минус 3 балла за каждый следующий год после даты утверждения, остаток 4 балла);
- методические рекомендации к самостоятельной работе студента – 10 баллов;

Продолжение приложения 3

методические рекомендации по проведению тренингов – 15 баллов;
 методические рекомендации по проведению практических (лабораторных) занятий на английском языке – 20 баллов;
 информационный бюлетень, справочник – 10 баллов;
 статьи в энциклопедии, предложения изменений к ДСТУ, методики, утвержденные центральными органами исполнительной власти, – 20 баллов;
 другие методические рекомендации по специальности (для курсовых и дипломных работ) – 10 баллов;
 семестровый цикл лабораторных работ по компьютерным дисциплинам, лабораторный практикум – 15 баллов;

A_i – если книга написана одним автором, то этот показатель равен 5, двумя авторами – 4, соответственно 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1, более 5 авторов – 0;

O_i – количество издательских листов издания, приходящихся на одного соавтора:

7 баллов – более 20,0 печатных листов;
 6 баллов – более 15,0 печатных листов, до 20,0 печатных листов;
 5 баллов – более 10,0 печатных листов, до 15,0 печатных листов;
 4 балла – более 5,0 печатных листов, до 10,0 печатных листов;
 3 балла – более 3,0 печатных листов, до 5,0 печатных листов;
 2 балла – более 1,0 печатного листа, до 3,0 печатных листов;
 1 балл – до 1,0 печатного листа;

T_i – тираж экземпляров:

5 баллов – более 5 000 экземпляров;
 4 балла – от 3 001 до 5 000 экземпляров;
 3 балла – от 1 001 до 3 000 экземпляров;
 2 балла – от 501 до 1 000 экземпляров;
 1 балл – до 500 экземпляров;
 для электронного учебника и ПОС – 7 баллов;

M_i – язык, на котором написана книга: русский – 3 балла, украинский – 4 балла, иностранный – 8 баллов;

n – количество лет, прошедших с года издания работы до года расчета, изменяется в интервале от 0 до 4.

Эта формула используется только для изданий, начиная с 2000 года.

В случае, когда при расчете по i -й книге ID_i равно количеству баллов, меньшему или равному остатку (Ost_i), она приравнивается остатку. Иначе ID_i не может быть меньше, чем Ost_i .

Остаток (Ost_i) оценивается в зависимости от вида издания, а именно:

монография по дидактике – 3 балла;

учебное пособие по дидактике – 3 балла;

учебник по специальности с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 6 баллов;

учебное пособие по специальности с грифом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 4 балла;

учебное пособие без грифа Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 3 балла;

конспект лекций, препринт – 2 балла;

монография по науковедению – 7 баллов;

монография по специальности – 10 баллов;

электронный учебник и ПОС – 50 баллов;

по другим видам изданий – остаток равен 0.

Учитывая то, что подробный расчет баллов в издательской деятельности осуществляется по ретроспективной глубине в 5 лет, возникает необходимость учета изданий в течение всего трудового стажа. Это осуществляется в обобщенном виде через коэффициент (DK), который учитывает издательские наработки преподавателя за весь трудовой стаж до 2000 года, рассчитывается по каждому виду продукции по формуле:

$$DK = \sum_{i=1}^N Ost_i,$$

где N – количество изданий с начала трудовой деятельности до 2000 г.

Таким образом, рейтинговая оценка издательской деятельности имеет диалектический характер. С одной стороны, после издания книги ее рейтинговый балл быстро снижается до небольшого остатка, что требует от преподавателя постоянной деятельности в этой сфере. С другой – при наличии стабильной издательской активности он получает баллы, которые придают ему преимущество перед теми, кто занимается этим эпизодически.

Содержание интегрального показателя издательской продукции заключается в том, что на следующие 3 – 5 лет акцент должен быть сделан на подготовке электронных учебников и ПОС, поэтому им предоставляется максимальное количество баллов. Это означает, что наибольшую рейтинговую ценность имеет создание

высококreatивной и высокоимиджевой продукции, которая имеет не только узкоотраслевое, но и межотраслевое значение. Кроме того, это предполагает высокий уровень подготовки автора в области владения программными платформами и направленности на компетентностный подход.

Кроме вида продукции, на ее ценность влияет объем издания в учетно-издательских листах, которые приходятся на одного автора, тираж и язык, на котором издана книга. Перечисленные составляющие показателя стимулируют минимизацию авторского коллектива и увеличение тиража продукции. Последний зависит от конъюнктуры и заинтересованности рынка данным продуктом. Итак, чем актуальнее является книга, тем выше рыночный спрос и тираж она будет иметь.

Книга, изданная латиницей, имеет высший рейтинг, чем книга, изданная кириллицей. Признание международным интеллектуальным издательским рынком автора – высокие имиджевые задачи, которые ставятся как перед преподавателем, так и перед вузом. Эти задачи являются сложными, поэтому в своей деятельности ученый должен направлять все свои усилия именно на вышеуказанные ориентиры.

Информацию за текущий год предоставляет методический отдел до 1 сентября.

Баллы за публикацию статьи в издании периодическом в текущем году (ИП_г) вычисляются так:

публикация по специальности в журналах, которая реферирована в ведущих международных наукометрических базах данных: SCOPUS, Springer, EconLit, EBSCO, ULRICH'S – 50 баллов (минус 10 баллов за каждый следующий год после публикации, остаток 5 баллов);

публикация по дидактике в профессиональном журнале – 17 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после публикации, остаток 2 балла);

публикация по дидактике в профессиональном сборнике – 11 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после публикации, остаток 1 балл);

тезисы по дидактике – 6 баллов (минус 3 балла за каждый следующий год после публикации, остаток 0 баллов);

публикация в журнале за рубежом – 42 балла (минус 10 баллов за каждый следующий год после публикации, остаток 2 балла);

публикация тезисов за рубежом – 22 балла (минус 7 баллов за каждый следующий год после публикации, остаток 1 балл);

публикация в профессиональном журнале – 11 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после публикации, остаток 1 балл);

публикация в профессиональном сборнике за рубежом – 7 баллов (минус 3 балла за каждый следующий год после публикации, остаток 1 балл);

публикация в профессиональном сборнике – 7 баллов (минус 3 балла за каждый следующий год после публикации, остаток 1 балл);

публикация тезисов – 3 балла (минус 3 балла за каждый следующий год после публикации, остаток 0 баллов);

публикации в других изданиях – 3 балла.

Содержание и логика оценивания публикаций в периодических изданиях и книжках идентичны тем, которые соответствуют оценке книг. Надо лишь подчеркнуть, что в современных условиях стратегия развития университета диктует предоставление более высокого рейтинга изданиям, которые реферируются в ведущих международных наукометрических базах данных: SCOPUS, Springer, EconLit, EBSCO, ULRICH'S.

Далее по значимости идут публикации в центральных профессиональных журналах, особенно работы, опубликованные за рубежом (латинской графикой). Последний показатель является стимулом для создания ученым продукции мирового уровня, которая бы пользовалась спросом в приоритетных мировых научных изданиях. Современный ученый должен хорошо владеть английским языком для проведения качественного информационного маркетинга по своей научной проблеме, а также для общения с зарубежными коллегами на международных форумах, что позволит начать с ними научное сотрудничество, которое повысит не только имидж ученого, но и качество научной продукции.

К сожалению, на сегодняшний день продукция наших ученых незначительно представлена за рубежом.

Изобретательская работа включает патентную работу и равна:

патенты – 55 баллов (минус 10 баллов за каждый следующий год после даты утверждения, остаток 5 баллов);

получение международного патента – 100 баллов;

подача заявки на получение патента Украины – 25 баллов;

нововведения – 16 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после даты утверждения, остаток 1 балл).

Под нововведениями понимается внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы, которая оформлена надлежащим образом.

Внедрения в учебный процесс, оформленные надлежащим образом, – 5 баллов;

свидетельства на произведение – 15 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после даты выдачи, остаток 1 балл).

Кроме того, при расчете комплексной оценки научно-педагогической деятельности преподавателей предлагается учитывать следующее:

Продолжение приложения 3

руководитель НИР по международной программе – 75 баллов;
ответственный исполнитель НИР по международной программе – 50 баллов;
исполнитель отдельных разделов НИР по международной программе – 25 баллов;

руководитель и исполнитель НИР по инициативной тематике (при условии его государственной регистрации) – 50 баллов.

Информацию о периодических изданиях и изобретательской деятельности предоставляет НИС до 30 июня текущего года.

Организационная работа (ОР)

Организационная работа включает широкий формат обязанностей, которые, с одной стороны, имеют отношение к главным направлениям научно-педагогической деятельности преподавателя, а с другой – характеризуют его качества как личности. Преподаватель в высшем учебном заведении – это не ученая степень, не профессия и даже не должность. Это – личность.

Значение различных видов организационной работы рассчитывается следующим образом (баллы на весь оргкомитет):

1. Подготовка и проведение научных конференций:

факультетского уровня – 10 баллов;
университетского уровня – 20 баллов;
государственного уровня – 30 баллов;
международного уровня – 40 баллов.

Этот показатель действует в пределах текущего года и не имеет накопительных свойств.

Проректор по научной работе предоставляет предложения по распределению баллов среди фактического оргкомитета (до трех человек).

2. Подготовка студенческих научных конференций и олимпиад по специальностям – показатель действует в пределах текущего года:

государственного уровня – 30 баллов;
факультетского уровня – 10 баллов;
университетского уровня – 15 баллов.

Проректор по научной работе распределяет баллы среди членов фактического оргкомитета (до трех человек).

3. Подготовка и проведение олимпиад по специальности – показатель действует в пределах текущего года:

заведующий кафедрой – 50 баллов (по представлению проректора по научно-педагогической работе);

членами оргкомитета, жюри и апелляционной комиссии – 30 баллов (по представлению заведующего кафедрой).

4. Подготовка студентов – победителей всеукраинских олимпиад по специальности, для руководителей студентов-победителей:

за 1-е место – 50 баллов (минус 15 баллов за каждый следующий год после даты проведения, остаток 5 баллов);

за 2-е место – 32 балла (минус 10 баллов за каждый следующий год после даты проведения, остаток 2 балла);

за 3-е место – 21 балл (минус 10 баллов за каждый следующий год после даты проведения, остаток 1 балл).

Информацию предоставляет учебный отдел до 30 июня текущего года.

5. Подготовка студентов – победителей конкурсов научных работ:

на государственном уровне:

за 1-е место – 50 баллов (минус 15 баллов за каждый следующий год после даты проведения конкурса, остаток 5 баллов);

за 2-е место – 32 балла (минус 10 баллов за каждый следующий год после даты проведения конкурса, остаток 2 балла);

за 3-е место – 21 балл (минус 10 баллов за каждый следующий год после даты проведения конкурса, остаток 1 балл);

на региональном уровне (область, город):

за 1-е место – 32 балла (минус 10 баллов за каждый следующий год после проведения конкурса, остаток 2 балла);

за 2-е место – 21 балл (минус 10 баллов за каждый следующий год после даты проведения конкурса, остаток 1 балл);

за 3-е место – 10 баллов (минус 10 баллов за каждый следующий год после проведения конкурса, остаток 0 баллов);

на университетском уровне:

за 1-е место – 10 баллов (единоразово);

за 2-е место – 8 баллов (единоразово);

за 3-е место – 5 баллов (единоразово);

Информацию предоставляет НИС до 30 июня текущего года по представлению заведующих кафедрами.

6. Участие преподавателей в спортивных соревнованиях на уровне города и региона – 12 баллов за каждое соревнование (минус 5 баллов за каждый следующий год после прекращения выступлений, остаток 2 балла);

подготовка призеров университетских, областных, государственных соревнований и мировых:

Продолжение приложения 3

на мировых соревнованиях – 160 баллов (минус 30 баллов, остаток 10 баллов);
на государственном уровне – 52 балла (минус 10 баллов, остаток 2 балла);
на областном уровне – 31 балл (минус 15 баллов, остаток 1 балл);
на университетском уровне – 20 баллов (единоразово).

Баллы предоставляются по представлению проректора по воспитательной работе по представлению заведующего кафедрой физического воспитания до 30 июня текущего года.

7. Подготовка, проведение соревнований и спортивно-воспитательных мероприятий в ХНЭУ:

факультетского уровня – 5 баллов (за каждое мероприятие единоразово);
университетского уровня – 10 баллов (за каждое мероприятие одноразово).

Баллы предоставляются по представлению проректора по воспитательной работе.

8. Проведение спортивно-воспитательной работы в общежитиях:

университетского уровня – до 10 баллов (за каждое мероприятие одноразово).

Баллы предоставляются по представлению проректора по воспитательной работе – для руководителей студенческих академических групп, заместителей деканов.

9. Участие преподавателей в художественной самодеятельности – 12 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после прекращения участия, остаток 2 балла);

Баллы предоставляются по представлению проректора по воспитательной работе по представлению молодежного центра до 30 июня текущего года.

10. Участие преподавателя:

в экспертном совете Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 55 баллов (минус 10 баллов за каждый следующий год после прекращения участия, остаток 5 баллов);

в экспертных советах министерств – 35 баллов (минус 10 баллов за каждый следующий год после прекращения участия, остаток 5 баллов);

в коллегиях Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – 100 баллов (минус 10 баллов за каждый год после прекращения участия, остаток 10 баллов);

в научно-методических комиссиях – 22 балла (минус 10 баллов за каждый следующий год после прекращения участия, остаток 2 балла);

в профессиональных советах министерства, по лицензированию – 35 баллов (минус 10 баллов за каждый следующий год после прекращения участия, остаток 5 баллов);

Продолжение приложения 3

главный редактор профессионального издания – 50 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 5 баллов);

заместитель главного редактора профессионального издания – 40 баллов (минус 5 баллов по каждый следующий год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 2 балла);

член редакционной коллегии профессионального издания – 5 баллов (минус 1 балл за каждый следующий год после прекращения исполнения обязанностей, остаток 1 балл);

председатель специализированного совета – 100 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности остаток 20 баллов);

заместитель председателя специализированного совета – 75 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после прекращения исполнения обязанностей на этой должности, остаток 15 баллов);

ученый секретарь специализированного совета – 50 баллов (минус 5 баллов за каждый следующий год после прекращения исполнения обязанностей, остаток 10 баллов);

член специализированного совета – 10 баллов.

Показатель действует только в текущем году;

ответственный секретарь приемной комиссии – 300 баллов.

Показатель действует только в текущем году;

заместитель ответственного секретаря приемной комиссии – 200 баллов.

Показатель действует только в текущем году, информацию предоставляют проректоры по направлениям до 30 июня текущего года;

эксперт в специализированном совете, научном семинаре по специальности и по кафедре относительно:

кандидатской диссертации – 20 баллов;

докторской диссертации – 30 баллов;

Информацию предоставляет заведующий кафедрой до 30 июня текущего года, оценка действительна только в текущем году;

оппонирование диссертаций на ученых советах университета:

кандидатской – 30 баллов;

докторской – 50 баллов;

рецензирование по распоряжению руководства университета:

Продолжение приложения 3

диссертационных работ (докторских) – 15 баллов (каждому из трех экспертов);

диссертационных работ (кандидатских) – 10 баллов (каждому из трех экспертов).

Информацию предоставляют секретари специализированных советов до 30 июня текущего года, оценка действительна только в текущем году;

авторефератов на соискание ученой степени докт. экон. наук – 10 баллов;

авторефератов на соискание ученой степени канд. экон. наук – 7 баллов.

Информацию предоставляет ученый секретарь университета до 30 июня текущего года, оценка действительна только в текущем году;

периодических изданий – 5 баллов (за статью);

книг – 25 баллов;

книг на иностранном языке – 40 баллов.

Информацию предоставляет директор издательства до 30 июня текущего года, оценка действительна только в текущем году;

конкурсных научных работ студентов – 5 баллов (каждому из трех экспертов).

Информацию предоставляет проректор по научно-педагогической работе, исходя из приказа ректора о создании экспертной комиссии, оценка действительна только в текущем году;

членство в ученом совете университета – 10 баллов.

Информацию предоставляет ученый секретарь университета до 30 июня текущего года, оценка действительна только в текущем году;

членство в ученом совете факультета – 5 баллов.

Информацию предоставляет декан факультета до 30 июня текущего года, оценка действительна только в текущем году;

членство в совете молодых ученых университета – 10 баллов каждому активному члену совета.

Информацию предоставляет председатель совета молодых ученых за подписью проректора по научно-педагогической работе, который является куратором совета, оценка действительна только в текущем году;

членство в профсоюзном комитете – 10 баллов.

Информацию предоставляет председатель профкома до 30 июня текущего года, оценка действительна только в текущем году;

участие в приемных предметных комиссиях:

председатель комиссии – 50 баллов;

член комиссии – 25 баллов.

Оценка действительна только в текущем году;

участие в разработке законодательных и нормативно-правовых актов – 50 баллов;
участие в разработке научно-практических комментариев к законодательным актам – 35 баллов.

Информацию предоставляет заведующий кафедрой;

участие в профориентационной работе с молодежью:
по г. Харькову – 5 баллов;
с выездом в области – 10 баллов;
руководство научной работой студентов по подготовке научных статей (тезисов докладов на конференциях):
за публикацию в профессиональных изданиях – 2 балла;
за тезисы доклада на конференции на одного студента – 1 балл;
организация дополнительных экскурсий студентов на предприятия с целью формирования определенных профессиональных компетенций – 10 баллов.

Экскурсии проводятся вне плана учебного процесса;

внедрение и администрирование сайта факультета, университета – до 100 баллов.

Информацию предоставляет проректор по воспитательной работе, оценка действительна только в текущем году.

Административный бонус (АБ)

В связи с тем, что в процессе трудовой деятельности возникают потребности в выполнении непредсказуемой рейтингом работы разового характера, административным должностным лицам предоставляется возможность отмечать отдельных преподавателей дополнительными баллами, выделяемыми ими следующим образом:

заведующий кафедрой – не более 50 баллов для каждого (15% преподавателей);

декан – не более 100 баллов для каждого (10% преподавателей и заведующих кафедрами);

проректор – не более 150 баллов для каждого (5% преподавателей, заведующих кафедрами, деканов);

ректор – не более 200 баллов для каждого (5% преподавателей, заведующих кафедрами, деканов, проректоров).

Приложение И

Научные школы Харьковского национального экономического университета

Современная теория организации производства и предпринимательской деятельности

Ведущий ученый

Гринева Валентина Николаевна

Доктор экономических наук (1990 г.), профессор (1991 г.).

Заведующий кафедрой менеджмента ХНЭУ.

Заслуженный деятель науки и техники Украины (2009 г.), академик Академии экономических наук Украины (1995 г.).

Награждена нагрудными знаками МОН «Отличник образования Украины» (1989 г.), «За научные достижения» (2010 г.), Золотым знаком ХНЭУ (2000 г., 2002 г.).

Год создания научной школы

1989

Показатели деятельности

Под научным руководством докт. экон. наук, профессора Гринева В. Н. защищены 13 докторских и 63 кандидатских диссертации. Общее количество публикаций ученых школы составляет: 46 монографий, 8 учебников, 32 учебных пособия, свыше 1320 научных статей (2010 г.).

Направления исследований

Формирование научной школы связано с исследованиями вопросов становления бизнеса и предпринимательства в условиях радикальных экономических реформ, которые осуществлялись в Украине в начале и в середине 1990-х гг. (Гринева В. Н., Парамонов В. В.). С конца 1990-х гг. учеными школы исследуются актуальные задачи промышленного развития Харьковского региона (Гринева В. Н., Васюренко О. В., Будник М. Н., Гринев А. В., Кривобок Ю. В.), а также в инвестиционном (Гринева В. Н., Ястремская Е. Н.) и социально-экономическом аспектах (Гринева В. Н., Новикова М. Н.).

Большое внимание учеными школы уделено актуальным проблемам адаптации промышленных предприятий к работе в условиях рыночной экономики. В течение 2000-х гг. исследовался процесс инвестирования и формирования инвестиционной политики предприятий (Гринева В. Н., Ястремская Е. Н., Лепейко Т. И.), финансовых ресурсов промышленного развития (Гринева В. Н.), реструктуризации (Гринева В. Н., Кривошапка Ю. Н., Гринев А. В., Новикова М. В.), эффективного корпоративного управления (Попов А. Е., Лепейко Т. И.,

Гриневиц Л. В.). С середины 2000-х гг. учеными школы проводятся исследования в направлении изучения актуальных проблем анализа трудового потенциала, управления персоналом и мотивации труда на предприятиях Харьковского региона (Гринева В. Н., Буцкая И. О., Новикова М. Н., Ястремская Е. Н. и др.), рынка труда (Гринева В. Н., Самойленко В. В.), а также проблем их инновационного развития (Гринева В. Н., Козырева Е. В.).

Основные публикации результатов исследований ученых школы

Предпринимательская деятельность: проблемы, пути решения / Гринева В. Н., Парамонов В. В. и др.; под ред. д.э.н., проф. В. Н. Гриневой. – Симферополь: Анаюрт, 1995. – 302 с.

Гринева В. Н. Аренда промышленных предприятий: монография / В. Н. Гринева, А. Н. Тридед. – Симферополь: Анаорт, 1995. – 120 с.

Гринева В. Н. Управление промышленным развитием региона: монография / В. Н. Гринева. – Симферополь: Таврида, 1998. – 179 с.

Проблеми розвитку інвестиційної діяльності: монографія / В. М. Гриньова, В. О. Коюда, Т. І. Лепейко, О. П. Коюда; за заг. ред. В. М. Гриньової. – Х.: Вид. ХДЕУ, 2002. – 462 с.

Економічні та соціальні аспекти управління інвестиційною діяльністю: монографія / В. С. Пономаренко, В. М. Гриньова, Н. М. Лисиця, О. М. Ястремська. – Х.: Вид. ХДЕУ, 2003. – 179 с.

Управління підприємством в умовах розвитку ринку: наукове видання / В. М. Гриньова, М. М. Новікова, О. М. Красносова та ін. – Х.: Вид. ХДЕУ, 2003. – 167 с.

Гриньова В. М. Організаційно-економічні основи формування системи корпоративного управління в Україні: монографія / В. М. Гриньова, О. Є. Попов. – Х.: Вид. ХДЕУ, 2003. – 323 с.

Управління трудовим потенціалом: наукове видання / В. С. Пономаренко, В. М. Гриньова, М. М. Салун та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2006. – 346 с.

Гриньова В. М. Проблеми управління трудовими ресурсами підприємства: наукове видання / В. М. Гриньова, О. М. Ястремська. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2006. – 191 с.

Гриньова В. М. Соціально-економічні проблеми інноваційного розвитку підприємств: монографія / В. М. Гриньова, О. В. Козирева. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2006. – 187 с.

Гриньова В. М. Аналітичне забезпечення управління інвестиційною діяльністю підприємства: наукове видання / В. М. Гриньова, Л. В. Гриневиц. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2007. – 254 с.

Гриньова В. М. Проблеми мотивації праці персоналу підприємства: монографія / В. М. Гриньова, І. А. Грузіна. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. – 182 с.

Гриньова В. М. Ринок праці: теоретико-методологічні засади та напрямки розвитку: монографія / В. М. Гриньова, В. В. Самойленко. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. – 167 с.

Управління розвитком трудового потенціалу підприємства: монографія / В. М. Гриньова, М. М. Новікова, В. В. Самойленко та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2009. – 254 с.

Гриньова В. М. Процес підготовки реструктуризації підприємств машинобудування: організація управління: монографія / В. М. Гриньова, М. В. Но-вікова. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2010. – 238 с.

Гриньова В. М. Стимулювання праці в інноваційній діяльності підприємств машинобудування: монографія / В. М. Гриньова, А. А. Тараненко. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2010. – 163 с.

Учебные программы и курсы, где внедрены результаты научных исследований

- «Бизнес-планирование»;
- «Исследование операций»;
- «Эконометрия»;
- «Экономический риск и методы его измерения»;
- «Инновационный менеджмент»;
- «Маркетинговый менеджмент»;
- «Менеджмент организаций»;
- «Методика преподавания в высшей школе и организация научных исследований»;
- «Операционный менеджмент»;
- «Организация деятельности предприятий»;
- «Организация труда менеджера»;
- «Основы внешнеэкономической деятельности»;
- «Основы менеджмента»;
- «Предприятие: стратегия и тактика»;
- «Совершенствование хозяйственного механизма»;
- «Управление инвестициями»;
- «Управление персоналом»;
- «Инновационная экономика»;
- «Корпоративное управление»;
- «Операционный менеджмент»

Теория и практика гуманизации менеджмента

Ведущий ученый

Доронина Майя Степановна

Доктор экономических наук (2003 г.), профессор (1998 г.).

Заведующий кафедрой социологии и психологии управления ХНЭУ.

Награждена нагрудными знаками МОН «Отличник образования Украины» (2000 г.), «За научные достижения» (2007 г.), Почетной грамотой МОН Украины, Золотым знаком ХНЭУ (2000 г.).

Год создания научной школы

2003

Показатели деятельности

Под научным руководством докт. экон. наук, профессора Дорониной М. С. были защищены 2 докторские и 25 кандидатских диссертаций. Общее количество публикаций ученых школы составляет: 9 монографий, 26 учебных пособий, более 200 статей (2010 г.).

Направления исследований

В центре внимания ученых школы являются исследования организационного поведения и развития предпринимательской культуры.

В частности, изучаются проблемы:

- социального капитала производственной организации;
- механизмов мотивации трудового поведения;
- социально-психологических методов управленческой деятельности;
- функций руководителя и мотивации управленческого персонала.

Основные публикации результатов исследований ученых школы

Дороніна М. С. Управління економічними та соціальними процесами підприємства: монографія / М. С. Дороніна. – Х.: Вид. ХДЕУ, 2003. – 432 с.

Доронина М. С. Управление мотивацией: монография / М. С. Доронина, Е. Г. Наумик, О. В. Соловьев. – Х.: Изд. ХНЭУ, 2006. – 240 с.

Дороніна М. С. Методичні основи розвитку функцій керівника: монографія / М. С. Дороніна, О. О. Петряєв. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2009. – 186 с. – Електронна версія документа.

Дороніна М. С. Управління поведінкою персоналу. Гендерний аспект: монографія / М. С. Дороніна, В. І. Ковальова. – Х.: АДВА, 2009. – 280 с.

Дороніна М. С. Методичні основи розвитку функцій керівника: монографія / М. С. Дороніна, О. О. Петряєв. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2009. – 188 с.

Продолжение приложения И

Розвиток механізму мотивації управлінського персоналу: наукове видання / М. С. Дороніна, Л. О. Сасіна, В. М. Лугова та ін. – Х.: АДВА, 2010. – 240 с.

Дороніна М. С. Соціальний капітал виробничої організації: монографія / М. С. Дороніна, А. І. Нечепуренко. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2011. – 231 с.

Дороніна М. С. Управління організаційною поведінкою: монографія / М. С. Дороніна, В. В. Тютлікова. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2011. – 199 с.

Исследовательские программы

Ученые школы являются исполнителями исследовательских проектов по госбюджетным темам-заказам Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины: «Диагностика и совершенствование социально-психологического климата организации», «Резервы развития социального управления организацией», «Теоретические и методологические основы развития управления поведением производственной организации», «Управление формированием и развитием профессиональной компетентности специалистов экономических специальностей в условиях непрерывного образования».

Учебные программы и курсы, где внедрены результаты научных исследований

- «Исследовательские и инновационные процессы в государственной службе»;
- «Экономическая политика»;
- «Экономическая психология»;
- «Этика делового общения»;
- «Культура делового общения и партнерства»;
- «Логистика»;
- «Маркетинг»;
- «Методология научных исследований»;
- «Организация деятельности государственного служащего»;
- «Педагогика»;
- «Психология и педагогика»;
- «Психология управления»;
- «Психология»;
- «Социология»;
- «Страхование и страховые услуги»;
- «Фискальная политика»;
- «Формирование навыков эффективного исполнения государственными служащими должностных обязанностей»

Научные основы налогообложения в условиях трансформации экономики

Ведущий ученый

Иванов Юрий Борисович

Доктор экономических наук (1997 г.), профессор (2001 г.).

Заведующий кафедрой налогообложения ХНЭУ.

Заведующий отделом проблем развития региональной экономики НИЦ ИПР НАНУ.

Академик Академии экономических наук Украины (2000 г.), заслуженный экономист Украины (2008 г.).

Награжден нагрудными знаками МОН «Отличник образования Украины» (2007 г.), «За научные достижения» (2009 г.), Золотым знаком ХНЭУ (2002 г.), ежегодной стипендией Харьковской областной государственной администрации для выдающихся ученых им. М. И. Туган-Барановского в области экономики (2004 г.).

Год создания научной школы

2003

Показатели деятельности

Под научным руководством докт. экон. наук, профессора Иванова Ю. Б. защищены 2 докторские и 10 кандидатских диссертаций. Школа объединяет 23 ученых, среди которых 3 доктора наук и 12 кандидатов наук. Общее количество публикаций ученых школы составляет: 41 монографию, 7 учебников, 25 учебных пособий, около 600 статей в специализированных изданиях.

Направления исследований

В 2003 – 2011 гг. учеными школы исследовались:

- особенности применения положений отечественной практики налогообложения, а именно: единого налога, упрощенной системы налогообложения, налоговых льгот;
- проблемы налогового планирования, оптимизации в налогообложении;
- налоговое моделирование, управление и минимизация налоговых рисков;
- администрирование налогов;
- конкурентоспособность и стимулирующая роль налогов – налоговое стимулирование инновационной деятельности;
- налоговое регулирование как составная антикризисной экономической политики;

- проблемы развития системы налогообложения в Украине и России, теоретико-методологическое обеспечение налоговых реформ.

Основные публикации результатов исследований ученых школы

Иванов Ю. Б. Альтернативні системи оподаткування / Ю. Б. Иванов. – Х.: Вид. ХДЕУ – Торнадо, 2003. – 517 с.

Иванов Ю. Б. Налогообложение: терминология законодательных и нормативных актов: словарь-справочник / Ю. Б. Иванов. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2003. – 704 с.

Проблеми державного регулювання економічного розвитку підприємств та організацій: наукове видання / за заг. ред. Ю. Б. Иванова. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2004. – 403 с.

Иванов Ю. Б. Адміністрування податків: навчальний посібник / Ю. Б. Иванов, Л. М. Карпов, К. В. Петросянц. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2005. – 275 с.

Проблеми податкового регулювання і планування податкових платежів: наукове видання / Ю. Б. Иванов, О. М. Тищенко, К. В. Давискіба та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2006. – 238 с.

Иванов Ю. Б. Налоговое планирование: принципы, методы, инструментарий: монография / Ю. Б. Иванов, В. В. Карпова, Л. Н. Карпов; Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития НАН Украины. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006. – 270 с.

Налогообложение: проблемы науки и практики – 2007: монография / В. С. Пономаренко, Ю. Б. Иванов, Н. А. Кизим и др.; Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития НАН Украины. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2007. – 332 с.

Проблеми розвитку податкової політики та оподаткування: монографія / за заг. ред. проф. Ю. Б. Иванова; Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. – 446 с.

Иванов Ю. Б. Сучасне оподаткування: мотиваційний аспект: монографія / Ю. Б. Иванов, О. Л. Єськов; Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. – 326 с.

Регулятивний потенціал податкової системи України: монографія / Ю. Б. Иванов, О. М. Тищенко, К. В. Давискіба та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2009. – 335 с.

Иванов Ю. Б. Системы налогообложения Украины и России: структура, проблемы, тенденции развития: монография / Ю. Б. Иванов, И. А. Майбуров; ХНЭУ; Уральский гос. техн. ун-т УПИ им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2009. – 518 с.

Иванов Ю. Б. Малий бізнес: управління податками=Small business: Tax-Management: monograph: монографія / Ю. Б. Иванов, К. В. Петросянц; Наук.-

дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2009. – 347 с.

Налоговые реформы. Теория, практика: монография для магистрантов / под ред. Ю. Б. Иванова, И. А. Майбурова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 463 с.

Исследовательские программы

В 2003 – 2010 гг. ученые школы принимали участие в более 20 научно-исследовательских работах экономической направленности на заказ промышленных предприятий Украины и за счет бюджетных средств, результаты которых были использованы субъектами хозяйствования, органами государственной власти и внедрены в учебный процесс подготовки специалистов в ХНЭУ. В частности, Иванов Ю. Б. был научным руководителем госбюджетных тем по заказу МОН Украины: «Теоретические основы конкурентной стратегии предприятия» (2003 – 2005 гг.), «Теоретические основы эффективного использования регулирующей функции налогов» (2006 – 2009 гг.), «Теоретические основы государственного стимулирования инновационных процессов средствами налоговой политики» (2007 г.).

Научно-практическая деятельность ученых школы Иванова Ю. Б. связана с научной экспертизой и обоснованием законодательных и нормативных актов в области налогообложения в составе правительственных рабочих групп по разработке Концепции реформирования налоговой системы Украины (2005 – 2006 гг.), проекта Налогового кодекса Украины (2007 г. и 2010 г.). Экспертные оценки ученых школы по актуальным вопросам налогового законодательства и практике налогообложения в Украине и России регулярно публикуются в профессиональной прессе.

Учебные программы и курсы, где внедрены результаты научных исследований

- «Современные проблемы налогообложения»;
- «Налоговая система Украины»;
- «Налоговое администрирование и контроль»;
- «Государственная служба»;
- «Налогообложение»;
- «Корпоративный налоговый менеджмент»;
- «Налоговая система»;
- «Основы налогообложения»;
- «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства»;
- «Психология управления»;

- «Стратегическое управление предприятием»;
- «Альтернативные системы налогообложения»;
- «Учет и налогообложение предпринимательства»;
- «Налогообложение выплат по оплате труда»;
- «Налогообложение предпринимательской деятельности»;
- «Налоговое счетоводство»;
- «Налоговое регулирование социально-экономических процессов»;
- «Налоговый контроль»;
- «Налоговый учет и отчетность»;
- «Судебные экспертизы в налогообложении».

Проблемы социально-экономического развития регионов

Ведущий ученый

Кизим Николай Александрович

Доктор экономических наук (2001 г.), профессор (2005 г.).

Директор Научно-исследовательского центра индустриальных проблем развития НАН Украины.

Профессор кафедры региональной экономики, заведующий лабораторией научных исследований социально-экономических проблем общества.

Заслуженный экономист Украины (2009 г.).

Награжден юбиленой медалью «Двадцать лет независимости Украины» (2011 г.); нагрудным знаком МОН «За научные достижения» (2005 г.); дипломом Международного Академического рейтинга популярности «Золотая fortuna» (2009 г.); благодарностью Харьковского областного совета (2009 г.); Золотым знаком ХНЭУ (2011 г.); почетными грамотами Харьковской областной государственной администрации (2010 г., 2011 г.).

Год создания научной школы

1989

Показатели деятельности

Под научным руководством докт. экон. наук, профессора Кизима Н. А. были защищены 1 докторская и 8 кандидатских диссертаций. Школа объединяет 128 ученых – 11 докторов наук, 70 кандидатов наук, 47 соискателей научных степеней. Общее количество публикаций ученых школы составляет: 29 монографий, 7 учебных пособий, около 300 научных статей.

Направления исследований

За время существования в центре внимания школы были проблемы экономического и социального развития так называемых старопромышленных регионов, удельный вес которых в Украине и их значение для решения проблем развития страны чрезвычайно велики.

Основными направлениями исследований ученых являются:

- развитие регионов и субъектов хозяйствования;
- экономические проблемы развития машиностроительного комплекса;
- слияния и поглощения в экономике;
- современный инструментарий экономико-математического анализа и его применение, а именно: нейронные сети, интегральные показатели, таксономический метод, кластерный анализ;
- территориально-производственное и кластерное построение экономики региона;
- развитие методов оценки и диагностики состояния социального напряжения в обществе и определение качества жизни;
- управление социально-экономическим развитием страны и ее регионов.

Учеными школы была разработана методика анализа текущего состояния и оценки экономического потенциала региона, осуществлялось моделирование развития региона с использованием методов экономико-математического моделирования. Определены такие интегральные факторы современного развития, как достижение конкурентоспособности и формирование инновационной модели роста. В научных проектах по разработке концепций развития регионов Украины, участие в которых принимали ученые, за основу были взяты актуальные как для мировой, так и для отечественной практики экономического планирования цели развития: экономическая безопасность, уровень и качество жизни.

Учеными школы создана и реализована на практике концепция стратегического планирования развития региона, целью которой является достижение устойчивого развития региона в социальном, экономическом и экологическом измерениях.

Теперь предметом исследования ученых школы являются также вопросы формирования конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения экономической безопасности государства.

Основные публикации результатов исследований ученых школы

Пономаренко В. С. Рівень та якість життя населення України: монографія / В. С. Пономаренко, М. О. Кизим, Ф. В. Узунов. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2003. – 228 с.

Стратегія соціально-економічного розвитку Харківської області на період до 2011 року: монографія / Є. П. Кушнар'єв, В. С. Пономаренко, М. О. Кизим та ін. – Х.: ВД «ИНЖЕК», 2004. – 448 с.

Кизим Н. А. Концентрация экономики и конкурентоспособность стран мира: монография / Н. А. Кизим, В. М. Горбатов; Институт проблем развития общества. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2005. – 214 с.

Кизим Н. А. Нейронные сети: теория и практика применения: монография / Н. А. Кизим, Е. Н. Ястремская, В. Ф. Сенчуков; НАН Украины, Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006. – 234 с.

Модельовання економічної безпеки: держава, регіон, підприємство / В. М. Геєць, М. О. Кизим, Т. С. Клебанова та ін.: монографія . – ВД «ИНЖЕК», 2006. – 240 с.

Кизим М. О. Збалансована система показників: монографія / М. О. Кизим, А. А. Пилипенко, В. А. Зінченко; Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України. – Х.: ВД «ИНЖЕК», 2007. – 191 с.

Соціально-економічний розвиток регіонів України: проблеми науки та практики: монографія / В. С. Пономаренко, М. О. Кизим, Ю. Б. Іванов та ін.; Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України. – Х.: ВД «ИНЖЕК», 2007. – 404 с.

Кизим Н. А. Программно-целевой подход к государственному управлению социальной напряженностью в регионах страны: монография / Н. А. Кизим, В. В. Узунов; НАН Украины, Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2007. – 203 с.

Адаптивные модели в системах принятия решений: монография / под. ред. Н. А. Кизима, Т. С. Клебановой. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2007. – 368 с.

Кизим М. О., Тищенко О. М. Наукові школи. – Х.: ВД «ИНЖЕК», 2008. – 76 с.

Стратегія розвитку регіональних підприємств електроенергетики: аспекти формування: монографія / О. М. Тищенко, М. О. Кизим, Л. М. Шутенко та ін.; Харк. нац. акад. міського госп.; Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України. – Х.: ВД «ИНЖЕК», 2008. – 343 с.

Стратегія соціально-економічного розвитку Харківської області на період до 2015 року: монографія / А. Б. Аваков, В. С. Пономаренко, М. О. Кизим та ін. – Х.: ВД «ИНЖЕК», 2008. – 347 с.

Современные проблемы моделирования социально-экономических систем: монография / под ред. В. С. Пономаренко, Н. А. Кизима, Т. С. Клебановой; Харьковский национальный экономический университет. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2009. – 428 с.

Социально-экономическое развитие Украины и ее регионов: проблемы науки и практики: монография / под ред. В. С. Пономаренко, Н. А. Кизима,

Е. В. Раевневой; Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития НАН Украины. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2009. – 462 с.

Кизим Н. А. Качество жизни населения и внешнеэкономическая деятельность предприятий: монография / Н. А. Кизим, В. А. Зинченко; Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития НАН Украины. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2009. – 182 с.

Кизим Н. А. Проблемы проведения реструктуризации промышленных предприятий в Украине: монография / Н. А. Кизим, В. В. Жихарцев; НАН Украины, Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2009. – 179 с.

Модели оценки, анализа и прогнозирования социально-экономических систем: монография / под ред. Т. С. Клебановой, Н. А. Кизима; Харьковский национальный экономический университет; НАН Украины, Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2010. – 277 с.

Кизим Н. А. Моделирование устойчивого развития регионов: монография / Н. А. Кизим, О. Ю. Полякова, В. Е. Хаустова, Ш. А. Омаров. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2010. – 180 с.

Кизим М. О., Проноза П. В., Омаров Ш. А. Проблеми та цілі розвитку України в світі глобальних проблем світової спільноти: монографія . – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2010. – 96 с.

Кизим М. О. Формування державної цільової програми підвищення конкурентоспроможності регіонів України: монографія / М. О. Кизим, Є. М. Крячко; НАН України, Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2010. – 291 с.

Основы устойчивого развития Харьковской области до 2020 г.: монография / М. М. Добкин, С. И. Чернов, Г. А. Кернес, В. С. Пономаренко, Н. А. Кизим и др. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2010. – 528 с.

Кизим М. О. Промислова політика та кластеризація економіки України: монографія / М. О. Кизим. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2011. – 304 с.

Исследовательские программы

Ученые школы являются исполнителями исследовательских проектов по госбюджетной и хоздоговорной тематике, выполняемых НИЦ ИПР НАНУ, лабораторией научных исследований социально-экономических проблем общества ХНЭУ и научными коллективами, образованными по инициативе органов государственной власти и местного самоуправления: «Циклическая динамика экономики Украины и моделирование социально-экономического развития», «Разработка стратегии социально-экономического развития Харьковской области на период до 2015 г.», «Стратегия развития высокотехнологических отраслей промышленного комплекса Украины в рамках целевой программы «Украина – XXI век: стратегические приоритеты социально-экономического развития на 2007 –

Продолжение приложения И

2011 г.», «Механизм формирования и государственной поддержки региональных научно-производственных кластерных структур в условиях глобализации», «Формирование механизма развития конкурентоспособных интегрированных структур бизнеса в условиях глобализации», «Оценка технико-экономического состояния объектов инфраструктуры и производственных фондов (Харьковская, Полтавская, Сумская области)»

Учебные программы и курсы, где внедрены результаты научных исследований

- «Актуальные проблемы моделирования экономики»;
- «Государственная служба»;
- «Экономико-математическое моделирование»;
- «Математические методы и модели исследования экономических процессов»;
- «Математические модели трансформационной экономики»;
- «Прогнозирование социально-экономических процессов»;
- «Экономика предприятия»;
- «Региональная экономика»;
- «Региональный менеджмент».

Разработка методов анализа и раннего предупреждения дестабилизации функционирования систем различного определения и иерархии

Ведущий ученый

Клебанова Тамара Семеновна

Доктор экономических наук (1993 г.), профессор (1995 г.).

Заведующий кафедрой экономической кибернетики ХНЭУ.

Заведующий отделом инновационного развития и конкурентоспособности НИЦ ИПР НАНУ.

Академик Международной академии информатизации (1997 г.), член Международной ассоциации по прикладной и индустриальной математике (GAMM) (1996 г.), Украинской эргономической ассоциации.

Награждена нагрудными знаками МОН «Отличник образования Украины» (2000 г.), «За научные достижения» (2007 г.), Почетной грамотой МОН Украины (1995 г.), Золотым знаком ХНЭУ (2000 г.), именной стипендией Харьковской областной государственной администрации им. М. И. Туган-Барановского по экономике (2002 г.). «Женщина года» в номинации «Работник науки» Дзержинского районного в г. Харькове совета (2005 г.).

Год создания научной школы

1993

Показатели деятельности

Под научным руководством докт. экон. наук, профессора Клебановой Т. С. защищены 1 докторская и 29 кандидатских диссертаций. Школа объединяет 45 ученых, а именно: 2 докторов наук, 37 кандидатов наук, 6 соискателей научных степеней. Общее количество публикаций ученых школы составляет: 38 монографий, 22 учебных пособия, 180 научных статей.

Направления исследований

Учеными школы исследуются вопросы:

- экономико-математического моделирования социально-экономических и производственных систем;
- методов анализа и предупреждения дестабилизации функционирования экономических систем.

Основные публикации результатов исследований ученых школы

Забродский В. А. Анализ и предупреждение дестабилизации функционирования предприятия / В. А. Забродский, Т. С. Клебанова, В. И. Скурихин. – К.: Манускрипт, 1994. – 76 с.

Клебанова Т. С. Корректировка структур организационных систем: монография / Т. С. Клебанова, В. А. Забродский, Я. Н. Скалько. – Х.: Основа, 1995.

Банкрутство і санація підприємства: теорія і практика кризового управління: монографія / Т. С. Клебанова, О. М. Бондар, О. В. Раєвнева та ін.; за ред. О. В. Мозенкова. – Х.: ВД «ИНЖЕК», 2003. – 271 с.

Адаптивные модели в системе принятия решений: монография / Н. А. Кизим, Т. С. Клебанова, Л. С. Гурьянова и др.; Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития НАН Украины; Харьковский национальный экономический университет. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2007. – 364 с.

Механизмы и модели управления кризисными ситуациями: монография / под ред. Т. С. Клебановой; Национальная академия наук Украины, Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2007.– 195 с.

Современные проблемы моделирования социально-экономических систем: монография / под ред. В. С. Пономаренко, Н. А. Кизима, Т. С. Клебановой; Харьковский национальный экономический университет. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2009. – 428 с.

Клебанова Т. С. Моделювання податкового навантаження підприємства в умовах трансформаційної економіки: монографія / Т. С. Клебанова, Г. С. Яст-

ребова; Харківський національний економічний університет. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2009. – 267 с.

Модели оценки, анализа и прогнозирования социально-экономических систем: монография / под ред. Т. С. Клебановой, Н. А. Кизима; Харьковский национальный экономический университет; НАН Украины, Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2010. – 277 с.

Клебанова Т. С. Моделі функціонування та розвитку підприємств агропромислового комплексу: монографія / Т. С. Клебанова, І. В. Ніколаєв, С. О. Хайлук; Харківський національний економічний університет. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2010. – 227 с.

Исследовательские программы

Ученые школы работают в исследовательских проектах по заказу Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины – «Модели принятия решений в многоуровневых экономических системах в условиях трансформации», инициативных темах – «Модели принятия решений в распределенных системах», украинско-российском научно-исследовательском проекте – «Модели оценки неравномерности и циклической динамики социально-экономического развития регионов Украины и России», осуществляемом по результатам совместного конкурса НАН Украины и Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ).

Учебные программы и курсы, где внедрены результаты научных исследований

- «Актуальные проблемы моделирования экономики»;
- «Многомерный статистический анализ»;
- «Государственная служба»;
- «Исследование операций и методы оптимизации»;
- «Эконометрия»;
- «Экономико-математическое моделирование»;
- «Информационные системы в логистике»;
- «Математические методы и модели исследования экономических процессов»;
- «Математические модели трансформационной экономики»;
- «Методы экономико-статистических исследований»;
- «Основные понятия случайных процессов и их классификация»;
- «Прикладная эконометрика»;
- «Прогнозирование социально-экономических процессов»;

- «Теория случайных процессов»;
- «Финансовый менеджмент»;
- «Временные ряды».

Экономические проблемы обновления основных производственных фондов и амортизационная политика

Ведущий ученый

Орлов Петр Аркадьевич

Доктор экономических наук (1990 г.), профессор (1999 г.).

Заведующий кафедрой экономики и маркетинга ХНЭУ.

Награжден Почетной грамотой Кабинета Министров Украины (2005 г.), нагрудными знаками МОН «Отличник образования Украины» (2000 г.), «Петр Могила» (2009 г.), Золотым знаком ХНЭУ (2005 г.).

Год создания научной школы

1990

Показатели деятельности

Под научным руководством докт. экон. наук, профессора Орлова П. А. защищены 1 докторская и 15 кандидатских диссертаций. Школа объединяет 21 ученого: 1 доктора наук, 10 кандидатов наук, 10 соискателей научных степеней. Общее количество публикаций ученых школы составляет: 32 монографии, 15 учебных пособий, статьи в 6 энциклопедических изданиях, более 400 научных статей.

Направления исследований

Учеными школы исследуются:

- проблемы совершенствования системы амортизации, государственная амортизационная политика, государственное регулирование (стимулирование) обновления основных фондов;
- стимулирование инвестиционной активности;
- методологический подход к оценке реальных инвестиций в промышленности;
- проблема управления качеством и конкурентоспособностью продукции на макро- и микроуровнях.

Основные публикации результатов исследований ученых школы

Орлов П. А. Обоснование цен на машины производственного назначения на основе учета их эффективности: научное издание / П. А. Орлов, Н. И. Алдохина. – Х.: Изд. ХНЭУ, 2004. – 211 с.

Збутова діяльність промислових підприємств: теорія та напрямки розвитку: монографія / П. А. Орлов, Г. О. Холодний, М. А. Борисенко та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2008. – 230 с.

Орлов П. А. Амортизаційна політика як інструмент активізації інвестиційної й інноваційної діяльності підприємств / П. А. Орлов, С. П. Орлов // Інновації: проблеми науки і практики: монографія. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2006. – С. 317–335.

Орлов П. А. Государственное регулирование экономики как важная составляющая становления социально ответственного маркетинга и повышения конкурентоспособности продукции / П. А. Орлов // Конкурентоспроможність: проблеми науки та практики: монографія / під ред. докт. екон. наук, проф. Пономаренка В. С., докт. екон. наук, проф. Кизима М. О., докт. екон. наук, проф. Тищенко О. М. – Х.: ФОП Лібуркіна Л. М.; ВД «ІНЖЕК», 2009. – С. 50–54.

Орлов П. А. Финансово-экономический кризис и некоторые его уроки: неоллиберализм и «либерманизм» / П. А. Орлов // Ліберманівські читання: економічна спадщина та сучасні проблеми: монографія / під заг. ред. докт. екон. наук, проф. Пономаренка В. С., докт. екон. наук, проф. Кизима М. О., канд. екон. наук, доц. Зими О. Г. – Х.: ФОП Лібуркіна Л. М.; ВД «ІНЖЕК», 2009. – С. 44–57.

Орлов П. А. Влияние государственной амортизационной политики на формирование конкурентных преимуществ промышленных предприятий и оценку их затрат на производство и реализацию продукции / П. А. Орлов, С. П. Орлов, А. Ю. Орлова // Соціально-економічне розвиток України і її регіонів: проблеми науки і практики: монографія / под ред. докт. екон. наук, проф. Пономаренко В. С., докт. екон. наук, проф. Кизима Н. А., докт. екон. наук, доц. Раевневої Е. В. – Х.: ФАП Александрова К. М.; ИД «ИНЖЭК», 2010. – С. 178–201.

Учебные программы и курсы, где внедрены результаты научных исследований

«Экономика предприятия»;

«Инвестирование»;

«Менеджмент качества и сертификация продукции»;

«Экономика внешнеэкономической деятельности».

**Разработка систем стратегического управления
промышленным предприятием*****Ведущий ученый*****Пономаренко Владимир Степанович**

Доктор экономических наук (1999 г.), профессор (1994 г.).

Ректор ХНЭУ.

Заведующий кафедрой информационных систем ХНЭУ.

Председатель секции «Теоретические основы и практические рекомендации по проблемам экономического развития региона» Северо-Восточного научного центра НАН Украины.

Заслуженный деятель науки и техники Украины (2003 г.), академик Академии экономических наук Украины (2001 г.), Инженерной академии наук Украины (2000 г.), Международной инженерной академии (2002 г.).

Кавалер орденов «За заслуги» II степени (2011 г.), III степени (2007 г.), награжден Почетной грамотой Верховной Рады Украины (2004 г.), нагрудными знаками МОН «Отличник образования Украины» (2005 г.), «За научные достижения» (2008 г.), медалью Академии педагогических наук Украины «Ушинский К. Д.» (2010 г.), Почетными грамотами Министерства образования и науки Украины (2004 г.), Министерства финансов Украины (2010 г.), орденом Всеукраинского благотворительного фонда «Украина – детям» «За весомый вклад в обучение и воспитание детей Украины» II степени (2006 г.), медалью «За развитие образования» (2005 г.), Золотым знаком ХНЭУ (2000 г., 2007 г.).

Год создания научной школы

1994

Показатели деятельности

Под научным руководством докт. экон. наук, профессора Пономаренко В. С. защищены 5 докторских и 16 кандидатских диссертаций. Школа объединяет 48 исследователей: 7 докторов наук, 25 кандидатов наук, 16 соискателей научных степеней. Общее количество публикаций ученых школы составляет: 46 монографий, 3 учебника, 60 учебных пособий, более 1048 научных статей.

Направления исследований

С 1994 г. учеными школы развивается научное направление стратегического управления предприятием в условиях переходной экономики. Пономаренко В. С. на базе методов и средств современного менеджмента, новых информационных технологий и экономико-математического моделирования было обосновано концепцию стратегического управления предприятием в условиях переходной эко-

номики и ситуационно-ресурсный подход к стратегическому управлению предприятием.

В 2000 – 2010 гг. учеными школы исследовались формы и методы стратегического менеджмента предприятий в кризисных ситуациях и в условиях развития современных информационных систем в экономике, в частности, вопросы инвестиционной политики и инвестиционной привлекательности предприятия, активизации инвестиционной деятельности (Коюда А. П., Кузькин Е. Ю., Лысенко Н. Д.), финансового обеспечения развития промышленных предприятий, стратегического управления развитием финансовых ресурсов промышленных предприятий в современных условиях хозяйствования (Карман З. Н.), управления затратами и формирования нового рыночного поведения, направленного на стабилизацию расходов и дальнейший экономический рост (Гарин А. Л.) и др.

В работах ученых школы изучаются интегральные проблемы формирования инновационной модели развития и обеспечения конкурентоспособности отечественных промышленных предприятий в составе интегрированных структур бизнеса (Горбатов В. М.), достижения устойчивого развития в условиях структурно-инновационных перемен национальной экономики (Еремейчук Р. А.), качества жизни населения.

Основные публикации результатов исследований ученых школы

Пономаренко В. С. Методы и модели финансового обеспечения развития предприятия / В. С. Пономаренко, А. И. Пушкарь. – Х.: Изд. ХГЭУ, 1997. – 160 с.

Пономаренко В. С. Модели управления персоналом корпораций / В. С. Пономаренко, А. И. Пушкарь, Ле Ван Шон. – Х.: Изд. ХГЭУ, 1997. – 231 с.

Пономаренко В. С. Средства автоматизированного проектирования прикладного программного обеспечения экономических информационных систем / В. С. Пономаренко, А. И. Пушкарь, А. П. Ивашенко. – Х.: Изд. ХГЭУ, 1997. – 69 с.

Пономаренко В. С. Стратегічне управління підприємством: монографія / В. С. Пономаренко. – Х.: Основа, 1999. – 619 с.

Механизм управления предприятием: стратегический аспект / В. С. Пономаренко, Е. Н. Ястремская, В. М. Луцковский и др. – Х.: Изд. ХГЭУ, 2002. – 251 с.

Економічні та соціальні аспекти управління інвестиційною діяльністю: монографія / В. С. Пономаренко, В. М. Гриньова, Н. М. Лисиця, О. М. Ястремська. – Х.: Вид. ХДЕУ, 2003. – 179 с.

Стратегія соціально-економічного розвитку Харківської області на період до 2011 року (стислий виклад). – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2003. – 203 с.

Пономаренко В. С. Рівень і якість життя населення України: монографія / В. С. Пономаренко, М. О. Кизим, Ф. В. Узунов. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2003. – 224 с.

Пономаренко В. С. Стратегія розвитку підприємства в умовах кризи: монографія / В. С. Пономаренко, О. М. Тридід, М. О. Кизим. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2003. – 323 с.

Рівень і якість життя населення: монографія / під заг. ред. Є. П. Кушнарьова. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2004. – 271 с.

Пономаренко В. С. Моделювання поведінки інвестора на фондовому ринку: монографія / В. С. Пономаренко, О. В. Раєвнева, К. А. Стрижиченко. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2004. – 260 с.

Пономаренко В. С. Экономическая безопасность региона: анализ, оценка, прогнозирование: монография / В. С. Пономаренко, Т. С. Клебанова, Н. Л. Чернова. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2004. – 143 с.

Стратегічне управління організаційними перетвореннями на промислових підприємствах / В. С. Пономаренко, А. М. Золотарьов, О. М. Ястремська та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2005. – 451 с.

Горбатов В. М. Уровень и качество жизни населения Автономной Республики Крым: монография / В. М. Горбатов, В. С. Пономаренко, Н. А. Кизим; Институт проблем развития общества. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2005. – 239 с.

Пономаренко В. С. Механізм прийняття управлінських рішень на підприємстві: процесний підхід: наукове видання / В. С. Пономаренко, С. В. Мінухін, О. М. Беседовський. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2005. – 238 с.

Пономаренко В. С. Цілочисельне програмування в економіці / В. С. Пономаренко, Д. Ю. Голубничий, В. Ф. Третяк. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2005. – 203 с.

Пушкарь А. И. Стратегическое управление развитием электронного бизнеса и информационных ресурсов предприятия (модели, стратегии, механизмы): научное издание / А. И. Пушкарь, Е. Н. Грабовский, Е. В. Пономаренко. – Х.: Изд. ХНЭУ, 2005. – 478 с.

Інновації: проблеми науки і практики: монографія / Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України; Харківський національний економічний університет. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2006. – 335 с.

Конкурентоспроможність: проблеми науки і практики: монографія / Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України; Харківський національний економічний університет. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2006. – 246 с.

Корпоративное управление машиностроительным предприятием: проблемы, пути решения: монография / В. С. Пономаренко, Е. Н. Ястремская, В. М. Луцковский и др.; Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития НАН Украины. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006. – 230 с.

Управління трудовим потенціалом: наукове видання / В. С. Пономаренко, В. М. Гриньова, М. М. Салун та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2006. – 346 с.

Інновації: проблеми науки та практики: монографія / В. С. Пономаренко, Ю. Б. Іванов, М. О. Кизим та ін.; Харківський національний економічний університет; Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. – 207 с.

Соціально-економічний розвиток регіонів України: проблеми науки та практики: монографія / В. С. Пономаренко, М. О. Кизим, Ю. Б. Іванов та ін.; Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. – 404 с.

Методы и модели планирования ресурсов в GRID-системах: монографія / В. С. Пономаренко, С. В. Листровой, С. В. Минухин, С. В. Знахур; Харьковский национальный экономический университет. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2008. – 407 с.

Нанотехнологія та її інноваційний розвиток: монографія / В. С. Пономаренко, Ю. Ф. Назаров, В. П. Свідерський, І. М. Ібрагімов; Харківський національний економічний університет. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2008. – 278 с.

Соціально-економічний розвиток України та її регіонів: проблеми науки та практики: монографія / В. С. Пономаренко, Ю. Б. Іванов, М. О. Кизим та ін.; Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку НАН України, Харківський національний економічний університет. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2008. – 300 с.

Стратегія соціально-економічного розвитку Харківської області на період до 2015 року: монографія / А. Б. Аваков, В. С. Пономаренко, В. М. Бабаєв та ін. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2008. – 347 с.

Формування та функціонування механізму корпоративного управління на промислових підприємствах: монографія / В. С. Пономаренко, О. М. Ястремська, В. М. Луцковський та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2008. – 446 с.

Пономаренко В. С. Концептуальні основи економічної безпеки: монографія / В. С. Пономаренко, С. В. Кавун; Харківський національний економічний університет. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2008. – 255 с.

Інновації: проблеми науки та практики: монографія / під заг. ред. В. С. Пономаренка, М. О. Кизима, Ю. Б. Іванова; Харківський національний економічний університет; НАН України, Наук.-дослід. центр індустр. проблем розвитку. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2009. – 192 с.

Современные проблемы моделирования социально-экономических систем: монографія / под ред. В. С. Пономаренко, Н. А. Кизима, Т. С. Клебановой; Харьковский национальный экономический университет. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2009. – 428 с.

Социально-экономическое развитие Украины и ее регионов: проблемы науки и практики: монографія / под ред. В. С. Пономаренко, Н. А. Кизима,

Е. В. Раевневой; Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития НАН Украины. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2009. – 462 с.

Пономаренко В. С. Аналіз даних у дослідженнях соціально-економічних систем: монографія / В. С. Пономаренко, Л. М. Малярець; Харківський національний економічний університет. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2009. – 430 с.

Пономаренко В. С. Багатовимірний аналіз соціально-економічних систем: навч. посібн. / В. С. Пономаренко, Л. М. Малярець; Харківський національний економічний університет. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2009. – 383 с.

Пономаренко В. С. Механізм санаційного управління підприємством: засади формування та моделі реалізації: монографія / В. С. Пономаренко, О. В. Раєвнева, С. О. Степуріна; Харківський національний економічний університет. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2009. – 303 с.

Бізнес-моделювання й управління потоками робіт і документообігом в економічних системах: монографія / В. С. Пономаренко, І. О. Золотарьова, С. В. Мінухін та ін. – Х.: Вид. ХНЕУ, 2010. – 270 с.

Основи сталого розвитку Харківської області до 2020 року: наук.-практ. доповідь: монографія / М. М. Добкін, С. І. Чернов, Г. А. Кернес, В. С. Пономаренко та ін. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2010. – 508 с.

Социально-экономическое развитие Украины и ее регионов: проблемы науки и практики: монография / под ред. В. С. Пономаренко, Н. А. Кизима, Е. В. Раевневой; Харьковский национальный экономический университет; Науч.-исслед. центр индустр. проблем развития НАН Украины; Высшая школа бизнеса, Томский гос. ун-т. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2010. – 340 с.

Інтегровані система «Вища школа – бізнес-структура»: методологія та концептуальні засади побудови: монографія / О. В. Раєвнева, В. Є. Єрмаченко, І. В. Аксьонова та ін. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2011. – 160 с.

Ястремська О. О. Спроможність підприємств до інноваційної діяльності / О. О. Ястремська // Інновації: проблеми науки та практики: монографія. – Х.: ФОП Павленко О. Г., ВД «ІНЖЕК», 2011. – 276 с. – С. 87 – 122.

Исследовательские программы

Ученые школы являются исполнителями госбюджетных тем ХНЭУ и НИЦ ИПР НАНУ: «Стратегическое управление предприятием в трансформационный период», «Концепция управления в условиях транзитивной экономики», «Разработка методов построения и моделирования информационных систем для управления организациями в условиях рынка», «Модели и механизмы стратегии развития предприятия», «Теоретические основы оценки уровня и качества жизни населения регионов Украины», «Формирование организационно-экономического механизма корпоративного управления промышленными пред-

приятиями региона», «Обоснование стратегических направлений социально-экономического развития региона в условиях евроинтеграционных процессов», региональные исследовательские программы по разработке стратегий социально-экономического развития Харьковской области до 2011 г., 2015 г., 2020 г.

Учебные программы и курсы, где внедрены результаты научных исследований

«Аудит производственной деятельности и финансовых услуг»;

«Государственная служба»;

«Экономическая интеграция и глобальные проблемы современности»;

«Информационные системы в экономике»;

«Контроль и ревизия»;

«Корпоративные информационные системы»;

«Организация баз данных и знаний»;

«Основы системного анализа объектов и процессов компьютеризации»;

«Налоговый аудит»;

«Разработка элементов автоматизированного модуля поддержки решений аналитика кредитного отдела коммерческого банка по оценке финансового состояния юридических лиц»;

«Системный анализ и проектирование компьютерных ИС».

Приложение К

Таблица К.1

Распределение ответов респондентов относительно предметно-специализированных профессиональных компетентностей (направление подготовки, специальность «Учет и аудит»)

Профессиональные компетентности	Количество ответов					Средний балл	Вариативность ответов, %
	1 балл – неважно	2 балла – скорее неважно	3 балла – скорее важно	4 балла – важно	5 баллов – очень важно		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Планировать структуру отдела бухгалтерии предприятия	–	5	11	14	9	3,69	26,5
2. Планировать учетную политику предприятия и прогнозировать ее изменения и последствия этих изменений для оценки результатов деятельности предприятия	1	3	10	15	10	3,77	26,9
3. Планировать документооборот предприятия	–	6	12	16	5	3,51	26,0
4. Планировать налоговую нагрузку предприятия	1	3	10	13	12	3,82	27,4
5. Планировать финансовые потоки предприятия	2	4	7	12	14	3,82	31,1
6. Планировать доходы и расходы предприятия	2	2	7	14	14	3,92	28,3
7. Планировать изменения в активах, капитале и обязательствах предприятия	1	4	8	14	12	3,82	28,1
8. Прогнозировать влияние различных факторов на изменение показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия	2	2	9	12	14	3,87	29,1
9. Планировать финансовые результаты по каждому отдельному виду хозяйственной операции	1	4	14	13	7	3,54	28,1

Продолжение приложения К
 Продолжение табл. К.1

1	2	3	4	5	6	7	8
10. Планировать потребности в обучении и расходы на повышение квалификации и развитие персонала	2	8	15	12	2	3,10	31,2
11. Выбирать целесообразную систему бухгалтерского учета и налогообложения малого предпринимательства	1	4	10	15	9	3,69	27,9
12. Организовывать работу отдела бухгалтерии в общей системе менеджмента предприятия	2	2	14	13	8	3,59	29,1
13. Организовывать оптимальный документооборот между структурными единицами предприятия	1	3	9	19	7	3,72	25,4
14. Организовывать аналитический учет имущества, капитала, расчетов и обязательств предприятия, доходов и расходов по центрам их возникновения и поступления	1	3	8	15	11	3,86	26,5
15. Организовывать синтетический учет согласно выбранной учетной политике предприятия	1	7	6	15	10	3,67	30,9
16. Организовывать ведение налогового учета	4	1	8	16	10	3,69	32,4
17. Организовывать своевременный расчет по уплате налогов и других обязательных платежей предприятия	2	3	9	15	10	3,72	29,6
18. Организовывать накопление и своевременное предоставление бухгалтерской информации по учетным единицам согласно информационным запросам системы менеджмента предприятия	–	4	10	18	7	3,72	23,9
19. Организовывать рабочее место бухгалтера	2	5	14	14	4	3,33	30,3
20. Организовывать обучение и повышение квалификации работников отдела бухгалтерии	–	3	15	16	5	3,59	22,8

Продолжение приложения К
Продолжение табл. К.1

1	2	3	4	5	6	7	8
21. Организовывать непрерывный мониторинг изменений нормативной и законодательной базы с целью поддержания высокого квалификационного уровня работников бухгалтерии	3	4	6	19	7	3,59	31,8
22. Организовывать налоговое планирование на предприятии	3	4	8	9	15	3,74	34,5
23. Организовывать профессиональный отбор работников на рабочие места отдела бухгалтерии и социальную адаптацию вновь принятых работников	1	2	11	18	7	3,72	24,6
24. Уметь самостоятельно принимать управленческие решения в условиях ограничения времени по вопросам бухгалтерского и налогового учета предприятия	4	–	9	12	14	3,82	32,3
25. Знать права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов	4	–	12	10	13	3,72	33,2
26. Нести ответственность за информацию, которая подается в финансовой, налоговой и статистической отчетности	3	2	2	20	12	3,92	28,9
27. Избирать меры по увеличению достоверности финансовой отчетности и бухгалтерских регистров	1	3	10	16	9	3,74	26,5
28. Определять влияние внутренней и внешней среды на деятельность отдела бухгалтерии и организовывать его эффективную работу	–	2	19	15	3	3,49	20,7
29. Соблюдать нормы этического поведения	1	3	17	12	6	3,49	27,0

Продолжение приложения К
 Продолжение табл. К.1

1	2	3	4	5	6	7	8
30. Разработать систему стимулирования и поощрений эффективной деятельности отдела бухгалтерии	1	2	19	16	1	3,36	22,1
31. Уметь распределять обязанности между работниками бухгалтерии с целью ускорения получения необходимой информации для принятия управленческих решений менеджерами предприятия	2	–	10	16	11	3,87	25,9
32. Уметь обжаловать неправомерные действия органов контроля	3	3	9	12	12	3,69	33,0
33. Выполнять функциональные обязанности по ведению бухгалтерского учета и составлению финансовой отчетности	3	2	1	17	16	4,05	28,8
34. Выполнять функциональные обязанности по ведению налогового учета и составлению налоговой отчетности	3	2	6	14	14	3,87	30,9
35. Разрабатывать учетную политику предприятия в зависимости от потребностей производства и системы менеджмента	2	4	6	15	12	3,79	30,3
36. Вести синтетический и аналитический учеты активов, капитала и обязательств предприятия	2	1	9	14	13	3,90	27,5
37. Накапливать информацию о центрах затрат и доходов предприятия, делать сопоставления доходов и расходов для их получения	1	2	11	15	10	3,79	25,8
38. Рассчитывать все виды доходов и общий результат хозяйственной деятельности	1	2	9	16	11	3,87	25,3
39. Оценивать и предоставлять оперативную информацию о финансовых результатах по отдельным хозяйственным операциям	3	3	7	14	12	3,74	32,3

Продолжение приложения К
Продолжение табл. К.1

1	2	3	4	5	6	7	8
40. Калькулировать себестоимость производственной единицы	2	–	10	18	8	3,82	25,3
41. Вести учет затрат отдельных структурных подразделений	–	7	9	17	6	3,56	27,2
42. Разрабатывать накопительные документы для получения экономически обоснованной информации по учетным объектам	1	4	12	19	3	3,49	25,4
43. Владеть навыками ведения автоматизированных форм бухгалтерского учета (использовать современные версии программных продуктов)	4	1	7	13	14	3,82	32,8
44. Знать специфику отражения в бухгалтерском и налоговом учете операций в ВЭД предприятия	2	1	13	14	9	3,69	27,9
45. Уметь вести учет и составлять отчетность по Международным стандартам бухгалтерского учета	2	1	9	17	10	3,82	26,8
46. Вести расчеты и организовывать своевременную уплату налогов и других обязательных платежей	2	–	8	15	14	4,00	25,6
47. Владеть навыками ведения первичной бухгалтерской и налоговой документации	2	1	5	22	9	3,90	24,8
48. Осуществлять постоянный мониторинг изменений законодательной и нормативной базы	4	2	6	15	12	3,74	33,4
49. Рассчитывать показатели налоговой нагрузки на предприятия и уметь оптимизировать ее в рамках действующего законодательства	1	4	12	10	12	3,72	29,6
50. Владеть иностранным языком	4	8	16	9	2	2,92	35,4

Продолжение приложения К
 Продолжение табл. К.1

1	2	3	4	5	6	7	8
51. Уметь осуществлять внутренний контроль за достоверностью показателей, которые отображаются в первичных документах, бухгалтерских регистрах, финансовой и статистической отчетности	2	2	5	15	15	4,00	27,5
52. Уметь осуществлять внутренний контроль за достоверностью показателей, которые отображаются в налоговых первичных документах, налоговых регистрах, налоговой отчетности	–	2	8	18	11	3,97	21,2
53. Контролировать профессиональный уровень специалистов, которые учитывают отдельные объекты и виды деятельности	2	2	19	12	4	3,36	27,7
54. Контролировать объем начислений и своевременность уплаты налогов и других обязательных платежей	2	3	7	16	11	3,79	29,1
55. Осуществлять контроль за своевременностью денежных поступлений и проведением расчетов по обязательствам предприятия	–	4	8	13	13	3,91	25,2
56. Владеть навыками накопления и своевременного предоставления в систему менеджмента предприятия учетной информации с использованием компьютерной техники и современных программных продуктов для ведения бухгалтерского учета и составления финансовой и налоговой отчетности	2	3	7	17	10	3,77	28,8
57. Анализировать обоснованность выбранных методов и процедур учета, указанных в учетной политике	1	3	10	20	5	3,64	24,8

Окончание приложения К
Окончание табл. К.1

1	2	3	4	5	6	7	8
58. Оценивать влияние изменений в учетной политике предприятия на оценку учетных объектов и результатов деятельности предприятия	3	4	9	15	8	3,54	33,0
59. Анализировать затраты по центрам возникновения и доходы по центрам получения	1	3	11	18	6	3,64	25,6
60. Рассчитывать и анализировать основные показатели финансовой деятельности предприятия	3	2	6	20	8	3,72	29,6
61. Уметь организовать эффективную систему обмена информацией между различными отделами предприятия	1	4	15	15	4	3,44	26,5
62. Разрабатывать бюджеты по видам деятельности и учетным объектам и анализировать исполнение и причины отклонений от бюджетов	1	2	18	12	6	3,51	26,0
63. Анализировать влияние изменений внешней и внутренней среды предприятия на изменение показателей его деятельности (изменение законодательной базы, инфляционные процессы, колебание курсов)	–	4	11	14	10	3,77	25,4

Ouvrage scientifique

PONOMARENKO Volodymyr Stepanovych

**PROBLEMES DE FORMATION DES
ECONOMISTES ET MANAGERS
COMPETENTS EN UKRAINE**

Monographie

Підписано до друку 07.04.2013 р. Формат 70 x 100/16. Папір офсетний.

Гарнітура OfficinaSerifC. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 22,9.

Обл.-вид. арк. 27,5. Наклад 300 прим. Зам. № ____.

Видавничий Дім «ІНЖЕК»

61001, Харків, пр. Гагаріна, 20. Тел. (057) 7034021, 7034001.

e-mail: vdinzhek@gmail.com; www.inzhek.kharkov.ua

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру України суб'єктів
видавничої діяльності ДК № 2265 від 18.08.2005 р.

Надруковано у типографії ТОВ «Золоті сторінки»,
Україна, 61002, Харків, вул. Маршала Бажанова, 28.

e-mail: mail@goldenpages.ua