



WYŻSZA SZKOŁA EKONOMII, PRAWA I NAUK  
MEDYCZNYCH IM. PROF. E. LIPIŃSKIEGO W KIELCACH  
ВІННИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ



## «НАУКОВИЙ ПРОСТІР ЄВРОПИ»

*Статті та тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів*

28-29 квітня 2021 р.  
ВІННИЦЯ

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації.  
Серія ВЦ № 794-152-р від 23.09.2010р.

Друкується за рішенням Вченої ради Вінницького кооперативного інституту.  
Протокол № 7 від 24 березня 2021 р.

### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Голова редакційної колегії: Драбовський А.Г., д.е.н, професор, почесний ректор Вінницького кооперативного інституту;  
Заступник голови редакційної колегії: Драбовська В.А., к.ф.н, в.о. ректора Вінницького кооперативного інституту;  
Члени редакційної колегії: Waldemar Cisowski, д.с.н, декан факультету права та безпеки Вищої школи економіки, права та медичних наук ім. проф. Едварда Ліпінського (м. Кельце, Польща);  
Білецька Н.В., к.е.н., доцент кафедри менеджменту, проректор з науково-методичної роботи Вінницького кооперативного інституту;  
Мазур Г.О., к.е.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Вінницького кооперативного інституту, директор Фахового коледжу економіки і права ВКІ;  
Морозова Л.П., д.ф.н., професор кафедри економічної теорії, фундаментальних та соціально-гуманітарних дисциплін Вінницького кооперативного інституту;  
Петренко М.І., д.е.н., професор кафедри фінансів, обліку та аналізу Вінницького кооперативного інституту;  
Іванюта П.В., д.е.н., професор кафедри менеджменту Вінницького кооперативного інституту;  
Петренко В.І., к.і.н., доцент кафедри права Вінницького кооперативного інституту;  
Мацера С.М., к.е.н., доцент кафедри менеджменту Вінницького кооперативного інституту;  
Ткачук Н.П., спеціаліст вищої категорії Фахового коледжу економіки і права ВКІ;  
Технічний секретар: Рябченко Г.В.

Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст статей і тез, матеріали друкуються в редакції і мовою авторів.

У збірнику вміщено публікації науковців, викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів, які взяли участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції, в якій висвітлено проблеми, перспективи, інновації сучасної науки.

Науковий простір Європи статті та тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів, м. Вінниця, 28-29 квітня 2021 р.: [тези, статті] / ред.кол.: Драбовський А.Г. [та ін.]. – Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2021. – 198 с.

Видається в авторській редакції.

© Вінницький кооперативний інститут

<b>Талхадов Юнаді, Ковальова К.Л.</b> <b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ОЧИМА СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ</b>	37
<b>Помазанова О.І., Ткачук Н.П.</b> <b>ІНТЕГРАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК У</b> <b>ЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАУКОВИЙ ПРОСТІР.....</b>	41
<b>Грига Н.В., Шахіна І.Ю.</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В</b> <b>ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗПТО.....</b>	43
<b>Желтухіна Л.А.</b> <b>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b> <b>УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ШЛЯХОМ</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ІКТ.....</b>	46
<b>Шмагельська М.О., Павлюк В.А.</b> <b>ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> <b>НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ</b> <b>ДИСЦИПЛІН.....</b>	50
<b>Слободиська О.А.</b> <b>СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ЗА</b> <b>КОРДОНОМ.....</b>	53
<b>Степурко Д.С., Красовська Л.В.</b> <b>СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ</b> <b>ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....</b>	55

#### ***СЕКЦІЯ 14. Психологічні науки***

<b>Люта Х.Р.</b> <b>АКТУАЛЬНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ ДО</b> <b>ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ.....</b>	57
<b>Мішкулинець О.О.</b> <b>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ</b> <b>ПЕДАГОГІВ.....</b>	62
<b>Мельников Д.О., Шньорко В.М.</b> <b>ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ В НАВЧАННІ ЯК ДЖЕРЕЛО</b> <b>РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ.....</b>	65
<b>Морозова Л.П.</b> <b>СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....</b>	68

#### ***СЕКЦІЯ 15. Соціологічні науки***

<b>Олійник Г.М.</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО</b> <b>ПРАЦІВНИКА В ПОЛІЕТНІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....</b>	70
<b>Головіна Л.М.</b> <b>ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ</b> <b>СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ОСОБЛИВИХ ЛЮДЕЙ В УКРАЇНІ..</b>	73

На практичних заняттях варто застосовувати такі методи стимулювання студентів, як створення ситуації успіху через виконання завдань, посилення для всіх студентів, а саме:

- включення студентів у колективну діяльність через організацію роботи в групах, ігрові та змагальні форми, взаємоперевірку, колективний пошук вирішення проблеми, надання студентам допомоги один одному;

- незвичайна форма подання навчального матеріалу;

- заохочення доступними методами до зростання впевненості в собі та у своїх силах у студентів, що буде сприяти посиленню внутрішньої мотивації;

- постійно та пильно слідкувати за досягненнями у навчанні та відзначати їх;

- не карати за невдачу, невдача сама по собі є покаранням. Страх і напруженість ускладнює процес навчання. Невдачі знижують мотивацію;

- намагатися, коли це можливо, узагальнювати знання, пов'язуючи теми своєї дисципліни з іншими навчальними дисциплінами, збагачувати їх, розширюючи кругозір студентів;

- розвивати віру в себе у студентів (в свої здатності контролювати ситуацію, у свою здатність вчитися краще) і очікування гарного результату в навчальній діяльності;

- з'ясувати, що є причиною низької мотивації студентів: невміння вчитися або помилки виховного характеру [3].

Мотивація навчальної діяльності, так само, як і ставлення до майбутньої професії і мотиви її вибору, є надзвичайно важливим чинником, що обумовлює успішність подальшого навчання. Вивчивши проблему мотивації кожному педагогу потрібно пам'ятати головне: викладач повинен розвивати у студентів відчуття впевненості та успішності, встановлювати важкі, але досяжні цілі, створювати атмосферу конкурентності, регулювати підбір завдань так, щоб постійно підтримувати оптимальну мотивацію до використання свого потенціалу та спонукання студентів до навчання.

#### Список використаних джерел

1. Вершинська О. Б. Проблеми формування навчальної мотивації студентів ВНЗ / О. Б. Вершинська. – 2010. – [Елек тронний ресурс]. Режим доступу : <http://tme.uuo.edu.ua/docs/>.

2. Гавриленко О. Формування мотивації до професійної діяльності з застосуванням ІКТ / О. Гавриленко // Витоки педагогічної майстерності. – Полтава, 2012. – Вип. 10. – 370 с.

3. Гилюн О. В. Освітні мотивації студентської молоді / О. В. Гилюн // Грані : науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах / Дніпропетровський. Національний університет ім. О. Гончара; Центр соціально-політичних досліджень – Д., 2012. – № 1 (81). – С. 102–104.

4. Помиткіна Л.В. Психологія прийняття особистістю стратегічних життєвих рішень: монографія. – К.: Кафедра, 2013. – 381 с.

5. Рудь М. Компетентнісний підхід в освіті / М. Рудь // Вісник Львівського університету. 2016. Вип. 21, ч. 1.- С. 73–82.

**Талхадов Юнаді, студент 1 курсу**

**Ковальова К.Л., к. філол. н., доцент**

**кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації**

*Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця*

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ОЧИМА СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Дистанційна освіта – сучасна, прогресивна форма навчання, «основою якої є інтерактивність – взаємодія викладача-тьютора та студента за допомогою Інтернет-технологій» [1, С 146]. Вже другий рік поспіль увесь світ вимушений використовувати дистанційне навчання, як основну, більш того, єдину форму навчання. Зміна формату освіти

стала вимушеним експериментом, який не тільки спонукає ЗВО до подальшої цифровізації й технологізації, а ще й показує, наскільки до неї готові студенти й викладачі. Ставлення до дистанційної освіти неоднозначне, суперечливе, як у студентів, так і викладачів. Чому так відбувається? З'ясуємо.

Реалії сьогодення – тотальна дистанційна освіта – вимагають впровадження в учбовий процес сучасних інформаційних технологій, доцільність та корисність яких чітко доведена.

Так, у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця з 2007 р. запроваджена Персональна навчальна система (ПНС), що є складовою частиною навчального процесу. Персональні навчальні системи в університеті «розробляються у вигляді електронних курсів інформаційної системи управління навчанням Moodle (LMS), що організована як сайт персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця у комп'ютерній мережі Інтернет ...» [2].

Зокрема, заняття з «Іноземної мови за професійним спрямуванням», «Іноземної мова академічної та професійної комунікації» проходять у трьох взаємодіючих електронних сферах: сайт ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ZOOM, WhatsApp (Telegram, Viber). На сайті ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця – електронний навчальний курс, додаткові матеріали, відео-та аудіо-контент, контрольні, тестові завдання, що виконуються студентами самостійно з урахуванням психологічних особливостей (наприклад, темпу засвоєння матеріалу). Обов'язковою частиною занять з іноземцями з мовних предметів – є «живе» спілкування – онлайн-конференції на платформі ZOOM, аудіозв'язок, спілкування в чаті. Це вкрай необхідно студентам для занурення у мовні та мовленнєві реалії. А іноді це буває єдине місце, де іноземець спілкується українською (російською) мовою, бо мова навчання в нього англійська. Соцмережі використовуються в якості допоміжного каналу зв'язку, в стрічці якого розміщуються оголошення, роз'яснюються питання технічного, організаційного характеру, та задля моральної підтримки у цей складний час. «Зв'язок між викладачем та учнем має бути двостороннім для забезпечення інтерактивності та діалогу. Це спричиняє розуміння, що людина долучена до спільного процесу» [1, С. 148].

У зв'язку з вищезазначеним ми провели опитування серед іноземних студентів 1 та 4 курсів нашого університету, ініційоване доцентом кафедри іноземних мов і міжкультурної комунікації К. Л. Ковальновою, і з'ясували, що ставлення до дистанційного навчання, звичайно ж, неоднозначне. Як до основної та єдиної форми навчання, взагалі, ставлення негативне.

Перш за все, зауважимо на той факт, що для деяких студентів, загалом не має значення, яка система краща – онлайн / офлайн, 20 % – задоволені переходом в онлайн, 15%. – категорично проти, що стосується позиції студентів до змішаного навчання, то тут прихильників набагато більше.

Крім загальної оцінки ситуації, що склалася, іноземні студенти назвали основні переваги й недоліки переходу до дистанційної форми навчання, а саме, багато з них вважають відсутність взаємодії з іншими студентами та викладачами найбільшим недоліком дистанційного навчання, найбільшою перевагою – можливість не витратити час на переміщення до учбового закладу, не бути прив'язаним до конкретного місця перебування, а навчатися у будь-якому місці, у своєму темпі.

Отже, звернемося до міркувань іноземних студентів різних факультетів 1 і 4 курсів, які подаємо в авторській редакції.

Агбабіака Олувафунмілола Сара, Нігерія, 4 курс: *«Я за змішане навчання. Онлайн-класи змушують вас почуватися ізольованим від світу, відсутність індивідуальної уваги і зворотного зв'язку. Перевантаженість матеріалом, тому що багато чого доводиться опрацьовувати самостійно.<...> Перевагою є те, що під час пандемії деякі студенти повернулися додому і продовжили навчання на веб-сайті університету».*

Нтумба Мукаді Естеа, Конго, 4 курс: *«Для мене дистанційне навчання неприйнятно! Студенти, що навчаються українською (російською) мовою не можуть навчатися онлайн, складно розуміти викладача, який розмовляє дуже швидко та ще й у моніторі з постійними технічними перешкодами. Я не відчуваю впевненості і постійно знервована. Студенти*

*інженерних спеціальностей не мали доступу до адекватних матеріалів, щоб використовувати їх для самостійної підготовки. Отже майже всі скаржаться».*

Тобто бачимо, що неповноцінна емоційна складова через відсутність прямого контакту, в першу чергу, з викладачем, в другу – з однокурсниками впливає на загальний емоційний стан і вмотивованість студента.

Ачуніоніє Хіс-Глорі, Нігерія, 4 курс: *«Чесно кажучи, я думав, що ми не впораємося зі стресом і тиском, пов'язаним з дистанційним навчанням і написанням онлайн-іспитів, але впоралися, адаптувалися. Нам доводилося щодня перевіряти наші повідомлення на університетському веб-сайті, щоб переконатися, що ми в курсі поставлених завдань і годин лекцій. Доводилося опрацьовувати багато отриманих завдань, таким чином викладачі підштовхували нас до ефективної роботи під час ізоляції.<...> Це безперечно досвід, який ми не забудемо протягом довгого часу, у якого була тільки одна головна перевага – вільна мобільність.*

*Вважаю, що офлайн завжди буде кращим варіантом для більш швидкого навчання та побудови міцних довгострокових відносин зі студентами та викладачами».*

Опасо Адесіле, Нігерія, 4 курс: *«Курси, які включають обчислення, було дуже складно викладати дистанційно: показувати розрахунки, малювати діаграми, графіки і проводити аналіз. Це нелегко зробити онлайн, коли більшість викладачів не були готові до нової форми роботи, не були настільки озброєні інструментами, щоб ефективно проводити ці лекції. Багато годин було витрачено на те, щоб переконатися, що цей курс за розрахунками розуміють усі студенти. Викладачам доводилося знову і знову пояснювати процес вирішення, щоб переконатися, що все зрозуміло та добре засвоєно. Що було дійсно дуже хорошим прикладом людяності до іноземних студентів. Я за змішане навчання, бо усім нам дуже складно».*

Асдун-Ісіаку Тімоті Олуватобілоба, Конго, 4 курс: *«Переваги дистанційного навчання в тому, що не потрібно вранці виходити на холод, не ризикувати захворіти під час пандемії. Недоліками вважаю те, що студенти практично не знаходяться під наглядом під час уроків, немає фізичної присутності викладача, який би мотивував вас до навчання. Онлайн-класи вимагають від студента жорсткої самодисципліни і зосередженості, чого часом нам дуже бракує і впливає на процес навчання.*

*Я за змішане навчання – 50 % онлайн / 50 % офлайн. Подібна форма навчання дає можливість і самостійно вивчати частину матеріалу, і взаємодіяти з викладачем. «Живе» людське спілкування надає іноземному студенту можливість найбільш швидкої адаптації і соціалізації».*

Таким чином, переважна більшість студентів 4 курсу за змішане навчання, тому що для них важлива безпосередня взаємодія з викладачем, важливо відчувати університетську атмосферу, важливо перебувати в академічному просторі. Це студенти, які встигли відчутти смак справжнього студентського навчання.

Пропонуємо міркування студентів, які взагалі не навчалися в нашому університеті офлайн, а одразу почали займатися дистанційно. Багато з них знайомі з однокурсниками та викладачами тільки в режимі онлайн, на жаль, такі реалії.

Азо Ваніна Барнелль Гаміш, Бенін, 1 курс: *«Крім кількох недоліків (самодисципліна, проблеми зору, відчуття ізоляції) онлайн-методу, він є сучасним, прогресивним і цікавим, тому що дозволяє студенту відкривати для себе інші реалії в навчанні та використовувати свої інтелектуальні ресурси іншими способами. Щоб не відчувати самотності, студенти можуть більш активно взаємодіяти з викладачами або іншими студентами, використовуючи такі інструменти, як відеоконференції, соціальні мережі і дискусійні форуми. Вважаю, що дистанційне навчання цілком прийнятний для мене метод».*

Хоу Мінчжи, Китай, 1 курс: *«Дистанційне навчання під час пандемії єдина можливість отримати освіту. Багато людей в Україні нехтують правилами безпеки (не носять маски, не дотримуються дистанції), мене це непокоїть – боюся заразитися, тому обираю онлайн-*

спілкування. *Будьте зосередженими, опрацюуйте матеріали на сайті ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця і ви впораєтесь».*

Ко Куянг-Ах, Південна Корея, 1 курс: *«Інтернет-класи, на мій погляд, відмінний спосіб брати участь у заняттях, коли є ризик інфекційних захворювань. Проте, заняття в аудиторії мають більше переваг з точки зору якості навчання. Однак не варто нехтувати своїм ставленням до онлайн-занять, студенти повинні брати в них участь так само активно, як і в аудиторії».*

Чає Мі Хва, Південна Корея, 1 курс: *«Дистанційна форма навчання для мене – це єдина форма на сьогоднішній день. Хоча є недоліки: складно знайти друзів в університетському середовищі; складно покращити мову, що вивчаєш, тому що немає спілкування, крім заняття з іноземної мови, в якому беруть участь до 20 студентів і ти встигаєш промовити одну-дві фрази; низька швидкість інтернету, тому концентрація уваги студентів падає».*

Як бачимо, корейські та китайські студенти дуже відповідально ставляться до проблеми свого здоров'я, тому всі обирають виключно дистанційну форму навчання, але тільки на період пандемії.

Талхадов Юнаді, Чеченська Республіка РФ, 1 курс: *«З розвитком цифрових технологій, перехід на дистанційне навчання було лише питанням часу. Але, на мій погляд, у такій формі більше недоліків ніж переваг. Один з найважливіших мінусів це те, що студент не відчуває сам процес навчання, атмосфери університету. Подібно до того як займатися спортом вдома і в спортзалі. Звичайно, для людини, що працює, онлайн навчання – це єдиний спосіб отримати освіту. Проте, для студентів було б краще вчитися хоча б частково не в дистанційному режимі».*

Ягублу Айхан, Азербайджан, 1 курс: *«Не думав, що зіткнуся з дистанційкою, спробувавши це, я зрозумів, що така форма освіти не дуже зручна. Мені знову хочеться піти в університет і повернутися до звичного способу навчання».*

Ідрис Ель-Анріф Мзе Муса, Коморські острови, 1 курс: *«Для мене онлайн-класи – неприйнятна форма. Немає повноцінного спілкування, мало практики в іноземній мові, дуже швидко втрачаю концентрацію. Складно витримати 4 пари онлайн <...> необхідно зберігати мотивацію і зосередженість, якщо ви хочете успішно завершити курс дистанційного навчання. Подібна форма освіти – не найкраща ідея, якщо ви схильні відкладати справи на потім і не можете вкластися в терміни».*

Нжоку Чімараоке Джолах, Нігерія, 1 курс: *«Я проти дистанційного навчання, тому що: велике навантаження на інтернет – заняття нескінченно переривається, увага втрачається; неспроможність записати лекції за допомогою відео, щоб потім до них повернутися; недостатній рівень володіння комп'ютерною технікою та навичками роботи в Інтернеті деяких викладачів і студентів, тому доводилось усім допомагати».*

Еннабуссі Таха, Марокко, 1 курс: *«Платформи дистанційного навчання стали безпечним притулком для захисту студентів і досягнення навчальних потреб, навіть якщо вони відображають деякі з плюсів і мінусів у порівнянні з класичною освітою в традиційних аудиторіях. Великим недоліком онлайн-класів для іноземних студентів є зменшення взаємодії студентів один з одним та з викладачем, втрата загальної академічної атмосфери, немає практичного застосування мови, що вивчається. Мовні заняття один раз на тиждень та й ті онлайн. Була одна задача – хоча б не втратити напрацьовані навички на підготовчому відділенні. Тож вважаю, що для успішного впровадження дистанційної форми навчання потрібно: а) освітні платформи, прості і доступні у використанні; б) викладачі повинні бути висококваліфікованими, обізнаними у використанні електронних та інтерактивних технологій навчання; в) у студента повинна бути мотивація і бажання вчитися, а у викладача – мотивація і бажання навчати. Тож вважаю дистанційну форму навчання вимушеною, але вкрай необхідною у цей непростий для всього світу час».*

Таким чином, більшості іноземних студентів виключно дистанційна форма навчання не подобається. Електронне навчання ще не знайшло способів імітувати життя в реальному середовищі. Тож потрібно додавати більше занять в аудиторії для плідної комунікації та

соціалізації, що конче необхідна іноземним студентам. Вкрай важливо викладачеві проявляти особистісну харизму, викликати прихильність до себе, заохочувати до навчання, надавати і технічну, і моральну підтримку. Але «головними факторами цього процесу є, безумовно, навички самостійної навчальної роботи, пізнавальна активність, творче відношення до процесу засвоєння знань та свідомо мотивація студентів» [1, С. 149].

Дійсно, плюси і мінуси дистанційного навчання присутні, і те, що повинні робити ті, хто працює в освітній галузі, – це зменшувати негативні моменти і посилювати позитивні сторони, щоб отримати комплексний, хороший і ефективний навчальний процес. Потрібно підвищувати рівень володіння комп'ютерною технікою, навичками роботи в Інтернеті, використовувати інтерактивні технології навчання.

Перспективи дистанційного навчання дуже великі та вимагають ретельної, копіткої роботи. Вимушені сучасні умови диктують вимоги до всіх учасників навчального процесу – змінюватися, самовдосконалюватися, професійно зростати.

#### **Список використаних джерел**

1. Ковальова К. Л., Герасименко Е. М. Дистанційна освіта: сучасна форма навчання VS тренд. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав, 2020. – Вып. 5(61), ч. 7 – С. 144-153.

2. Положення про персональні навчальні системи в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця. Харків, 2017.

**Помазанова О.І., Ткачук Н.П., викладачі**  
*Вінницький кооперативний інститут*

### **ІНТЕГРАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАУКОВИЙ ПРОСТІР**

Загальною тенденцією розвитку усіх сфер суспільного життя є глобальні інтеграційні процеси сучасного світу. Вони охопили суспільне, культурне, духовне життя, а також освітню та наукову сферу. Політико-правові та організаційні аспекти цього руху на європейському просторі протягом останніх десятиліть закріплені в Лісабонській стратегії. Дана європейська стратегія запустила процес формування єдиного європейського простору освіти і науки. Це відбулося в рамках реалізації організаційно-правових та методичних заходів Болонського процесу [1]. Пріоритетність та важливість реформування системи вищої освіти у зв'язку з переходом до європейських освітніх стандартів було підтверджено у Законі України "Про вищу освіту" від 01 липня 2014 р.. Прийнято ряд нормативно-правових документів, які мали на меті модернізувати освітню систему та привести її у відповідність до європейських стандартів. Одним із таких стандартів є модернізація системи вищої освіти в Україні, яка пов'язана з інтеграцією національної освіти в європейський науковий простір, взаємодією освіти, науки та інновацій. Сьогодні інноваційна діяльність викладачів ВНЗ тісно пов'язана з науково-дослідницькою діяльністю. З цієї причини виникає необхідність формування у майбутніх викладачів здатності створювати науково-методичну культуру. Існує принципова відмінність наукового підходу до вітчизняної педагогіки та наук про освіту інших країн. У своїх дослідженнях ми вивчаємо переважно педагогічні аспекти освіти, а в інших країнах, за допомогою комплексу наук, вивчають освіту з педагогічними аспектами. Ця особливість обумовлює різні методологічні підходи до досліджень, їх спрямованість, організаційні форми функціонування педагогічної науки [2].

Важливою ланкою, яка організовує освітні дослідження в різних країнах світу, є громадські асоціації дослідників освіти: Європейська, Британська, Польська, Українська, тощо. Міжнародні наукові дослідження охоплюють різні континенти та країни, або великі регіони, наприклад Європейський. Вони включають різні аспекти освіти: освітню політику, освітні системи, навчальні плани, організацію навчального процесу, тощо. Міжнародне