

Ірина Лебедєва,
к. фіз.-мат. н., доцент
Харківського національного економічного університету
імені Семена Кузнеця;
Лариса Норік,
к. екон. н., доцент
Харківського національного економічного університету
імені Семена Кузнеця

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ВИДАНЬ ЯК ШЛЯХ ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Провідною тенденцією розвитку сучасної вищої школи є імплементація студентоцентрованого підходу реалізації освітніх програм, тобто перенесення фокусу освіти з викладача на студента. У свою чергу це вимагає внесення певних змін у структуру і контент навчальних дисциплін, а також розроблення інноваційних технологій навчання, які забезпечують підвищення якості самостійної роботи студентів.

У цьому дослідженні наведено досвід Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця із застосування мультимедійних електронних видань в умовах дистанційного навчання. В якості прикладу розглянуто успішність студентів у вивченні «Теорії ймовірностей і математичної статистики», яка є однією з базових дисциплін у підготовці економістів та менеджерів.

Мультимедіа є формою комунікації, яка дозволяє об'єднувати такі форми контенту, як текст, зображення, аудіо, анімацію та відео в єдину презентацію. Під час викладання «Теорії ймовірностей та математичної статистики» застосовувалися електронні мультимедійні методичні рекомендації, що містять систематизований матеріал з окремих тем цієї навчальної дисципліни. Ці інтерактивні методичні рекомендації були розроблені викладачами кафедри вищої математики й економіко-математичних методів на основі робочої програми дисципліни. За кожною темою вони містять теоретичні відомості двох рівнів відображення тексту (основна інформація та додаткова), а також приклади, тренувальні вправи, тести, задачі для самостійного розв'язання. У прикладах, що входять до складу методичних рекомендацій, ретельно розглядаються усі етапи їх розв'язання, які мають аудіовізуальний супровід. Ще однією перевагою мультимедійного видання є наявність тренувальних вправ, які розроблені таким чином, що студент в інтерактивній формі може проходити всі етапи їх виконання й одночасно опрацьовувати навчальний матеріал. Наприкінці кожної теми наведені тести та вправи для самостійного розв'язання, все це допомагає студентові закріпити набуті знання. Усі розділи мультимедійного видання пов'язані між собою кнопками у вигляді стрілок, які вказують напрям переходу від одного слайду до іншого. Отже, студент має можливість ефективно використовувати це видання у самостійній роботі. Таке видання здатне частково замінити викладача як фахівця у певній галузі, але підвищує його роль як ментора, який спрямовує самостійну роботу студентів і допомагає розібратися в основних питаннях теми. У цьому процесі викладач також стає фасилітатором, завдання якого полягає в об'єднанні зусиль для плідного обговорення проблеми із максимальним залученням самого студента.

Починаючи з 2009 року для створення умов інтерактивного навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця була впроваджена персональна навчальна система, яка працює на базі платформи Moodle [1]. Це дозволяє не тільки забезпечити доступ студентів заочної форми навчання до якісного освітнього контенту, але активізувати самостійну роботу студентів очної форми. Особливо це стало відчутно під час дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19. Завдяки такій системі навчання успішність тих студентів, які були орієнтовані на навчання, не тільки не погіршилась, а навіть зросла, а такі студенти склали понад 30 % від загальної кількості студентів академічної групи.

Література

1. Yatsenko R. Personal learning systems as a mean of student-centered learning / R. Yatsenko // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2018. – №9(83). – С. 359–368.