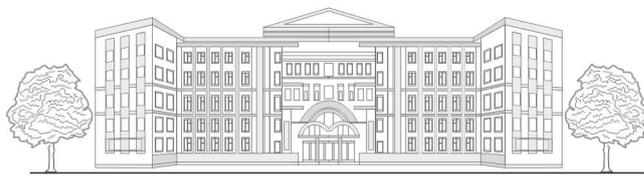


МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКОВИЙ ВІСНИК
МІЖНАРОДНОГО
ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Серія:
ФІЛОЛОГІЯ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 40 том 1

Одеса
2019

Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 455 від 15.04.2014 р.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

Серію засновано у 2010 р.

Засновник – Міжнародний гуманітарний університет

Друкується за рішенням Вченої ради Міжнародного гуманітарного університету протокол 8 від 27.07.2019 р.

Видавнича рада:

С.В. Ківалов, акад. АПН і НАПрН України, д-р юрид. наук, проф. – голова ради; **А.Ф. Крижановський**, член-кореспондент НАПрН України, д-р юрид. наук, проф. – заступник голови ради; **М.П. Коваленко**, д-р фіз.-мат. наук, проф.; **С.А. Андронаті**, акад. НАН України; **О.М. Головченко**, д-р екон. наук, проф.; **М.З. Згуровський**, акад. НАН України, д-р техн. наук, проф.; **В.А. Кухаренко**, д-р філол. наук, проф.; **Г.П. Пекліна**, д. мед. наук, проф.; **О.В. Токарєв**, Засл. діяч мистецтв України.

Головний редактор серії – доктор філологічних наук, професор **В.Я. Мізецька**

Відповідальний секретар – кандидат філологічних наук, доцент **Н.П. Михайлюк**

Редакційна колегія серії «Філологія»:

Н.В. Бардіна, доктор філологічних наук, професор; **О.А. Жаборюк**, доктор філологічних наук, професор; **М.І. Зубов**, доктор філологічних наук, професор; **Т.М. Корольова**, доктор філологічних наук, професор; **В.А. Кухаренко**, доктор філологічних наук, професор; **Е. Пирву**, кандидат філологічних наук, професор; **І.Б. Морозова**, доктор філологічних наук, професор; **Н.В. Петлюченко**, доктор філологічних наук, професор; **В.Г. Таранець**, доктор філологічних наук, професор; **Т.С. Шевчук**, доктор філологічних наук, професор; **Н.М. Шкворченко**, кандидат філологічних наук, доцент.

Повне або часткове передрукування матеріалів, виданих у збірнику «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету», допускається лише з письмового дозволу редакції.

При передрукуванні матеріалів посилання на «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету» обов'язкове.

Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 16819-5491Р від 10.06.2010

Адреса редакції:

Міжнародний гуманітарний університет, офіс 502,
вул. Фонтанська дорога, 33, м. Одеса, 65009, Україна,
тел. (+38) 099-547-85-90, www.vestnik-philology.mgu.od.ua

© Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету.

Серія: «Філологія», 2019

© Міжнародний гуманітарний університет, 2019

СЛОВ'ЯНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРА

*Некрылова Е. Л.,**кандидат филологических наук,
старший преподаватель кафедры украиноведения
и языковой подготовки иностранных граждан
Харьковского национального экономического университета
имени Семена Кузнеця*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ *WECHAT* В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Анотація. У статті піднімаються питання методичних можливостей використання інформаційно-комп'ютерних технологій, зокрема мобільної телефонії, в навчанні російської мови як іноземної.

Вивчення російської мови в немовному середовищі має ряд труднощів для китайських студентів-філологів. Для оптимізації організації навчального процесу та інтенсифікації всіх рівнів навчальної діяльності використання мобільних електронних пристроїв як засобів навчання є можливим і навіть необхідним.

Смартфони вже не викреслити з життя сучасної молоді: вони завжди під рукою. Життя більшості студентів не поділяється на онлайн та офлайн. Методичний потенціал мобільних програм і додатків у вивченні російської мови китайськими студентами доволі великий. Студенти отримують інформацію у звичній для них формі (через відео, статті, чати) й охочіше навчаються. У роботі такого формату враховуються індивідуально-психологічні особливості китайських студентів, активізується навчальна діяльність учнів, яка сприяє свідомому засвоєнню мови. Студенти впевненіше керують власною освітою і за межами аудиторії.

Володіючи дидактичними властивостями та функціями, мобільні технології моделюють середовище спілкування російською мовою, підвищують ефективність і мотивацію, сприяють формуванню інтерактивності, самостійності, індивідуалізації навчання. Мобільні додатки є безпосередніми джерелами інформації та дозволяють також виконувати різні операції з таким матеріалом.

На прикладі популярного китайського месенджера WeChat у статті розглянуті прийоми навчання російської мови, які сприяють формуванню та вдосконаленню лексико-граматичних навичок, а також розвитку вмінь всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності у китайських студентів і є ефективним засобом для самостійної роботи студентів під керівництвом викладача.

Ключові слова: інформаційно-комп'ютерні технології, російська мова як іноземна, WeChat.

Постановка проблеми. В данной статье рассматриваются вопросы языковой подготовки китайских студентов, изучающих русский как иностранный в неязыковой среде; методики обучения русскому языку в Китае, которые оптимизируют учебный процесс, а также наилучшие форматы, которые стимулируют студентов изучать русский язык более эффективно.

Настоящая статья предполагает:

1. Описать языковую подготовку китайских студентов в условиях отсутствия языковой среды.

2. Дать определение современных мобильных технологий.

3. Рассмотреть дидактические свойства и методы функционирования мобильного приложения WeChat.

4. Показать приемы использования WeChat, апробированные на занятиях русского языка и литературы, а также в самостоятельной работе китайских студентов.

Рост международного сотрудничества и интеграция в различных общественных сферах предполагает усиление значимости иностранных языков вообще и русского в частности. Знание русского языка как иностранного является важной составляющей образования для многих китайских студентов.

Объектом данной работы является мобильное приложение WeChat.

Предмет исследования – практическое использование мобильного приложения WeChat для эффективного изучения русского языка в китайской аудитории.

Изложение основного материала. Наличие естественной языковой среды, безусловно, является одним из решающих факторов успешного овладения новым языком: обучающийся ежедневно сталкивается с необходимостью что-то спросить, узнать, вступить в диалог, познакомиться. Таким образом, языковая среда, постоянно воздействуя на зрительные и слуховые каналы, помогает студенту осуществлять речевое общение на неродном языке.

В условиях же неязыковой среды возрастает роль учебников, мультимедийных средств обучения, помогающих в создании ситуаций общения, актуальных для языковой среды.

Опыт преподавания русского языка и литературы в институте иностранных языков Северо-западного университета города Ланьчжоу (Китай) показал, что языковая подготовка китайских студентов, изучающих язык в неязыковой среде, имеет ряд трудностей, связанных с недостаточным знанием русского языка по предмету и уровнем общего владения русским языком. Обучающимся необходимо время для того, чтобы привыкнуть к иностранным преподавателям, их стилю преподавания. Китайские студенты испытывают большие трудности в диалогическом общении на русском языке, в формировании умений аудирования и говорения. Часто на начальном этапе обучения возникают психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, словами, фразами, незнакомыми и странными для обучающихся.

Для китайских студентов важно выполнять внешние действия: видеть, слышать, осязать, обонять. Они воспринимают

ют объекты действительности на основе образов. Китайские методы обучения – это многократное повторение, проговаривание, копирование примеров, действия по модели, по образцу, в соответствии с конкретными инструкциями, механическое заучивание наизусть, обращение к двуязычному словарю. Возможно, в связи с этим общение с носителями языка вызывает трудности у студентов, отмечается долгий процесс «вхождения в язык» даже после двухгодичного вузовского обучения русскому языку.

Для многих студентов в Китае важно не свободное общение на неродном языке, а необходимо успешно сдать экзамен, так как «Результат экзамена – единственный критерий оценки образования» [1, с. 32].

Не повышает эффективность и мотивацию обучения китайских студентов большая численность обучающихся в одной группе. В китайской аудитории может быть до 60 человек. Письменная, устная речь и литература проводятся по 2 часа 1 раз в неделю. Соответственно, максимальное время, которое студенты уделяют русскому языку, – 9 часов (с подготовкой к занятиям дома). Безусловно, этого времени недостаточно, поэтому основная работа проводится за пределами аудитории.

В таких условиях актуальной становится задача оптимизации процесса преподавания китайским студентам русского языка и литературы. На помощь приходят информационно-компьютерные технологии (ИКТ), которые «максимально обогащают потенциал интегративного обучения в реальном учебном процессе» [2, с. 37–43].

Безусловно, в современной жизни без технических средств обучения, которые включают мобильные технологии, просто не обойтись. К мобильным технологиям или мобильным информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ) «относят мобильные телефоны, смартфоны и коммуникаторы, карманные компьютеры (PDA), устройства GPS, MP3-плееры, возможности беспроводного выхода в Интернет (Wi-Fi), мобильные камеры, планшетные компьютеры, переносные звуковые и мультимедийные гиды, переносные пульты для игр и т. п.» [3]. Смартфон, например, является компактным хранилищем электронной версии учебника и рабочей тетради к учебнику по русскому языку как иностранному, аудио- и видеосопровождения к ним, портативным проигрывателем аудио- и видеофайлов и миникомпьютером с доступом к информации в интернете посредством сети Wi-Fi или мобильной связи [4].

Самым распространенным ИКТ по праву считается мобильная телефония. Использование мобильных телефонов – явление массовое, оно является символом современного образа жизни. Мобильные устройства обеспечивают голосовое, текстовое и визуальное общение и благодаря доступности, простоте использования и сравнительной дешевизне позволяют не только создавать, накапливать и классифицировать информацию в любом формате на виртуальном облаке, но и обмениваться ею, демонстрировать ее, получать отзывы и критические замечания о ней, что также чрезвычайно актуально для учебного процесса [5].

Авторы многих научных исследований о практическом использовании мобильных технологий в обучении иностранным языкам утверждают, что использование мобильных (смарт) устройств не отвергает традиционные методы и не подрывает их значение, а скорее поддерживает и завершает весь процесс обучения, предлагая альтернативные формы распространения знаний и воплощения их в жизнь [2; 6–9].

Невозможно представить студента без телефона – он всегда под рукой, и, разумеется, у каждого китайского студента в телефоне есть приложение WeChat. Для меня Китай начался именно с этого мобильного приложения – самого популярного мессенджера в этой стране. WeChat поддерживает множество разных форматов – можно отправить текстовое или голосовое сообщение, записать видео, сделать фото, показать своё местоположение, создать короткое анимационное изображение, заказать еду, вызвать такси, взять автомобиль в аренду и даже воспользоваться банковскими услугами. При этом сложно назвать WeChat просто сервисом для обмена сообщениями. Он имеет широкие функциональные возможности, которые включают приложения в приложениях, интернет-магазины, онлайн-игры и многое другое. Это приложение доступно через мобильные устройства, имеет возможность хранения и передачи информации разных форматов (текстовой, графической, видео-, аудио-), возможность размещения комментариев или внесения изменений в контент, а также возможность использования в качестве информационно-справочных ресурсов. Можно смело сказать, что это приложение стало платформой для мобильного образа жизни.

Используя программы телефона и приложение WeChat в обучении китайских студентов русскому языку, возможно сделать процесс изучения русского языка не только интересным, но и очень эффективным.

Китайских студентов, изучающих русский язык, привлекают такие виды работы, которые активизируют их мыслительную деятельность, отличаются от традиционных форм, направлены на самостоятельный поиск информации, интересны по форме и содержанию. Обучение русскому языку с помощью приложения WeChat создает для студентов зону комфорта.

Своей основной задачей как преподавателя русского языка я считаю разными способами и методами научить обучающихся изучаемому языку, привить им любовь к нему, воспитать у студентов потребность изучать этот язык. В данной статье хочу поделиться своими приемами использования программ и приложений в мобильном телефоне при обучении китайских студентов русскому языку.

В начале каждого занятия, используя мобильное приложение «Календарь», мы отрабатываем название дней, месяцев, порядковые числительные. Например: Какое сегодня число? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Каким днем недели будет 25 апреля (дни рождения, праздники)? Какого числа? В каком году?

Студентам очень нравится тема «Погода». С удовольствием отвечают на вопросы, используя соответствующую программу. Например: Какая погода будет завтра? (Через неделю? В следующее воскресенье?), Какая погода на юге Китая? (в Харбине, в Пекине?). В таком же формате работаем с программой «Время». «Калькулятор» используем для отработки чисел, математических действий. Здесь эффективна работа в парах. Например, один студент произносит числа и называет действие. Второй должен набрать эти числа на калькуляторе, выполнить действие и сказать результат. Студенты проверяют друг друга, быстро находят ошибки, исправляют, помогают сказать правильно.

Для формирования у студентов навыков речевой деятельности я использую речевые образцы, содержащие определенные грамматические трудности. Например, «Слово дня». Через WeChat даю студентам слово и задание: составить с этим словом

как можно больше словосочетаний. Таким образом, обучающиеся отрабатывают слово в контексте и сочетаемость этого слова. По сложности слова выбираю разные, могу чередовать: одна неделя – сложное слово, вторая неделя – простое. Сильным студентам интересно работать со сложными словами, для слабых – это возможность самостоятельно повысить свой уровень. В этом задании важно отведенное студентам время на работу – один час. В этом случае работа идет интенсивно, и появляется дух соперничества: кто больше найдет сочетаний. Для студентов, которые изучают русский язык не первый год, можно дать словосочетание или простое предложение и попросить придумать и записать полноценное предложение или небольшой рассказ.

Для формирования лексических навыков я использую ситуации, которые приближены к естественной обстановке. Например, для отработки лексики эмоций, характера человека мы используем смайлики. Студенты через WeChat получают разные смайлики и задание: описать эмоциональное состояние. Или составить рассказ, описывая несколько смайликов, присланных заранее. Рассказ на занятии читается студентом вслух, затем дублируется письменно. Так обучающийся слушает самого себя и других, находит ошибки, которые мы вместе анализируем. Задания такого типа развивают речевую реакцию, активизируют речемыслительную деятельность. Практика показывает, что даже слабые студенты начинают общаться.

Чтобы изучение русского языка было результативным, я создаю рабочие группы, и в соответствии с целями и задачами работаю с ними. Например, раз в неделю в группе WeChat мы со студентами обсуждаем новость дня или новость недели. Для этого студенты самостоятельно читают или слушают текущие новости на русском и китайском языке. Я назначаю студента, который должен опубликовать новость и объяснить, почему он считает эту информацию новостью недели. Почему она важная? Назначаю точное время обсуждения – это дисциплинирует студентов.

WeChat дает возможность неформального общения. Можно предложить студентам выбрать роли (например, ученый, детектив, архитектор и т. п.) и действовать в соответствии с ними: например, если у студента роль журналиста, то этот персонаж может взять интервью у другого участника (который играет, например, роль известного актера).

Задания, предусматривающие работу с аутентичными видеолекциями, помогают китайским студентам не только подготовиться к слушанию лекций на русском языке в реальных учебных условиях, но и психологически готовят их к этому. Такую возможность дает приложение WeChat. Используя это приложение, можно смотреть, а потом обсуждать со студентами короткие мультфильмы или сериалы на двух языках. Таким образом студенты учатся выделять главное в потоке информации, развивают свою слуховую память.

Одним из эффективных упражнений для развития коммуникативных умений у китайских студентов является общение через WeChat. Например, можно совершить бесплатный видеозвонок или аудиозвонок одному из студентов и поговорить с ним на знакомую ему тему. Можно дать задание записать видеответ на вопрос в WeChat. Например, поговорить с изучающими в этом же университете китайский язык русскими студентами на тему дружбы, любви, национальной кухни, впечатлений о Китае.

Такая работа позволяет восполнить недостаток общения на русском языке при обучении в неязыковой среде.

Для студентов 4-го курса через WeChat я делаю рассылку аутентичных аудиотекстов, видеофрагментов современных художественных фильмов, видеоблогов. Студенты слушают, записывают и переводят новые, незнакомые для них, слова. Отвечают на заранее поставленный проблемный вопрос. В группах отвечают на вопросы, задают вопросы, размышляют, высказывают свое мнение, дискутируют, учатся понимать смысл однократного высказывания. Обсуждение происходит в группе, где каждый слышит друг друга. Эти звуковые файлы или видеофрагменты сохраняются в WeChat в приложении Избранное, что дает уникальную возможность вернуться к этим файлам.

Закрепляя темы «Глаголы движения», «Направления», «Транспорт», «Достопримечательность», я отправляю студентам на WeChat локации. Задача: построить маршрут до этой локации. Студенты строят маршрут, расписывают его, проговаривают, слушают сами себя. На занятии анализируем и исправляем ошибки.

В звуковом сообщении по WeChat даю студентам задание составить диалог на основе предлагаемых ситуаций, обращая внимание на формулы речевого этикета. Например, предупредите преподавателя о том, что изменилось учебное расписание, пригласите девушку (молодого человека) в ресторан и проч. Обязательно прошу студентов продублировать этот диалог письменно в смс-сообщении.

Очень хорошие результаты приносит практика бронирования гостиниц, билетов на самолет, на поезд, оформление багажа, заполнение деклараций, написание собственных имен. Все это возможно отработать, проверить, исправить ошибки, закрепить через мобильное приложение WeChat. Например, составить и записать диалог. Во сколько заканчивается регистрация? Как подключить вай-фай? Как пройти на посадку? Где регистрация моего рейса? Куда сдать хрупкий багаж? Где получить багаж?

Любимое задание моих студентов «Заказ еды». Отрабатывается лексика «Продукты», «Ресторан, кафе». Один студент просит другого сделать заказ в звуковом или смс-сообщении. Для выполнения этого задания обучающиеся знакомятся с сайтами ресторанов быстрого питания, пиццерий.

Наиболее эффективным способом расширения словарного запаса студентов является наглядность. Отбор лексики осуществляется в соответствии с потребностями китайских студентов, которым необходимо ориентироваться в незнакомом городе и быстро адаптироваться в иноязычной среде. Для лучшего запоминания названий достопримечательностей, банков, продуктов и др. в качестве наглядности можно использовать фотографии из интернета, к которым дать письменные и звуковые комментарии с помощью WeChat.

В группы через WeChat рассылаю онлайн-викторины, цитаты из произведений, которые мы обсуждаем. Студентам нравится узнавать загаданного мной литературного персонажа; они задают вопросы, которые помогут им дать правильный ответ: кто этот герой? По правилам нашей игры я отвечаю только «да» или «нет».

Выводы. Таким образом, WeChat представляет собой площадку для общения преподавателя со студентами, платформу для совместной работы студентов и их самостоятельной внеаудиторной работы. Мобильное приложение WeChat дает возможность организовать сетевое обсуждение, выполнить

групповые и индивидуальные проекты, разнообразить формы работы, создать ситуации погружения в языковую среду, обеспечить студентам необходимое количество повторений, которое сформирует прочные автоматизированные навыки. Мультимедийность, отображение информации в текстовом, графическом, аудио-, видео-, анимационном формате, которые возможно использовать в приложении WeChat, вносят элементы новизны и занимательности в обучение. В WeChat есть возможность выполнения различных действий с информацией (поиск, анализ, структурирование, хранение, обработка, редактирование, создание, передача и др.), а также обмен информацией (текстовой, графической, звуковой) между педагогом и студентом. Работа в WeChat позволяет создать искусственную языковую среду для овладения русским языком и, таким образом, интенсифицирует изучение языка. У студентов формируется положительное эмоциональное отношение к процессу познания и развиваются творческие возможности.

Література:

- Бердичевский А.Л. Является ли русский язык международным. Мир русского слова, 2000. № 1. С. 32.
- Илюшкина М.Ю. Mobilelearning или информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя иностранного языка. *Педагогическое образование в России*. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobile-learning-ili-informatsionno-kommunikatsionnyetehnologii-v-rabote-prepodavatelya-inostrannogo-yazyuka> (дата обращения 15.08.2019).
- Абрамов Р.Н. Мобильные коммуникационные технологии и повседневность. URL: <http://www.old.jourssa.ru/2006/4/9bAbramov.pdf> (дата обращения 15.08.2019).
- Канатова С.Ш. О подготовке будущих учителей к организации обучения иностранному языку на базе ИК-технологий. *Иностранные языки в школе*. 2009. № 3. С. 37–43.
- Скоринова Т.М. Смарт-технологии как эффективное средство обучения межкультурной коммуникации. *Кросс-культурные исследования: образование и наука (CCS&EC)*. 2016. № 1. С. 69–74.
- Новосельцева Н.В. Мобильные приложения как средство обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Лингвистические и методологические аспекты в преподавании иностранных языков : сборник научных статей. Улан-Удэ, 2016. С. 68.
- Новосельцева Н.В. Мобильные технологии в организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе. *Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия*. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-tehnologii-v-organizatsiisamostoyatelnoy-raboty-po-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения 15.08.2019).
- Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. Москва : Икар, 2014. 224 с.
- Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-problemy-integratsii-mobilnyh-prilozheniy-v-uchebnyu-protsess> (дата обращения 15.08.2019).

Nekrylova E. Methodological potential of use of a mobile application WeChat in teaching the Russian language to Chinese students

Summary. This article is devoted to the questions about the methodological possibilities of using information and computer technologies, in particular mobile telephony, in teaching Russian as a foreign language. Learning the Russian language in a non-linguistic environment has a number of difficulties for Chinese students who study Russian. To optimize the organization of the educational process and the intensification of all levels of educational activity, the use of mobile electronic devices as learning tools is possible and even necessary. Smartphones can no longer be deleted from the life of modern youth: they are always at hand. The lives of most students are not divided into online and offline. The methodological potential of mobile programs and applications in the study of Russian by Chinese students is quite large. Students receive information in the form familiar to them (through videos, articles, chats) and learn more willingly. In the work of this format, the individual psychological characteristics of Chinese students are taken into account, the educational activities of students are activated, which contributes to the conscious mastery of the language. Students more confidently manage their own education and beyond the audience. Using the most popular Chinese messenger WeChat as an example, the aim of article is analyze the most popular Chinese messenger WeChat as an example, the article discusses the methods of teaching the Russian language, which contribute to the formation and improvement of pronunciation and lexical and grammatical skills, as well as the development of skills of all types of foreign language speech activity of Chinese students and is an effective tool for independent work of a student under the guidance of a teacher.

Key words: information and computer technologies, Russian as a foreign language, WeChat.

ЗМІСТ

СЛОВ'ЯНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРА

<i>Антофійчук А. М.</i> ІНТЕНЦІЙНИЙ ПРОСТІР ТОВАРИСЬКИХ ЛИСТІВ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА	4
<i>Архипенко Л. М.</i> ІНШОМОВНА ЛЕКСИКА В УКРАЇНСЬКИХ ЗАСОБАХ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМ ЛІНГВООКОЛОГІЇ	9
<i>Беценко Т. П.</i> ПОЕТОНІМ <i>СОНЯШНИК</i> У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ВІРШОВІЙ МОВОТВОРЧОСТІ	13
<i>Бігдай М. О.</i> ДО ПИТАННЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ДІЄСЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	19
<i>Вовк А. В.</i> МЕТАФОРИЗАЦІЯ СИНТАКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ «ЩОДЕННИКІВ» О. ГОНЧАРА	22
<i>Волик Н. А.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛІРИЧЕСКОГО ДИСКУРСА ЖАНРА ЕЛЕГІЇ В ТВОРЧЕСТВЕ Н. КАРАМЗИНА	26
<i>Губа Л. А.</i> ЖАНР КАК КОММУНІКАЦІЯ: «СЛУЧАЙ» ДАНИИЛА ХАРМСА	30
<i>Дунаєвська О. В., Савчук І. В.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ	35
<i>Карпенко Н. А.</i> ФУНКЦІЇ ЖІНОЧИХ АНТРОПОНІМІВ У ХУДОЖНЬОМУ ДИСКУРСІ П. ЗАГРЕБЕЛЬНОГО	39
<i>Клейменова Т. В.</i> ГЕНДЕРНА ПРОБЛЕМАТИКА У ПРОЗІ МАРІЇ КОЛЦУНЯК	42
<i>Ковальчук М. П.</i> ФУНКЦІОНАЛЬНА СТРУКТУРА СПОЛУЧНИКІВ У СИНТАКСИСІ ГОВІРКИ СЕЛА ГЛИНКИ НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ	46
<i>Коротич К. В.</i> ВОЛЯ, СВОБОДА ТА НЕЗАЛЕЖНІСТЬ У РАДЯНСЬКІЙ НОВОМОВІ	49
<i>Макарець Ю. С.</i> ДЕРЖАВНА МОВНА ПОЛІТИКА НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ	53
<i>Малаш О. В.</i> ВЕРБАЛЬНИЙ СЕМАНТИЧНИЙ КОД ПОСИДЕНЬОК (<i>СЕД'ЯНКА</i>) В ПІСНЯХ УКРАЇНСЬКИХ БОЛГАР	59
<i>Матвієнко В. Е.</i> ХУДОЖНЄ ОСМИСЛЕННЯ ПСИХОТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ ВІЙНИ У ЗБІРКАХ БОРИСА ГУМЕНЮКА «ВІРШІ З ВІЙНИ» ТА «БЛОКПОСТ»	63
<i>Науменко Н. В.</i> ВІЛЬНОВІРШОВА ПРАКТИКА ЛЕСІ УКРАЇНКИ В ХУДОЖНІЙ СИСТЕМІ НЕОРОМАНТИЗМУ	67
<i>Некрьлова Е. Л.</i> МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ <i>WESNAT</i> В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	72
<i>Новиков А. О.</i> НАД ЧАРІВНОЮ ДЕСНОЮ: СОСНИЦЬКИЙ ПЕРІОД ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА	76
<i>Новікова О. О.</i> ВСТАВНІ КОНСТРУКЦІЇ В ЮРИДИЧНОМУ ДИСКУРСІ: СТРУКТУРНІ Й ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ	80

НАУКОВИЙ ВІСНИК МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Серія: ФІЛОЛОГІЯ

Науковий збірник

№ 40 том 1, 2019

Серію засновано у 2010 р.

Коректор – Вишнякова Я.І.

Комп'ютерна верстка – Семенченко Ю.С.

Підписано до друку 30.07.2019 р. Формат 60x84/8. Обл.-вид. арк. 19,43, ум.-друк. арк. 16,04.
Папір офсетний. Цифровий друк. Наклад 200 примірників. Замовлення № 1019/212.

Надруковано: Видавничий дім «Гельветика»

(Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6424 від 04.10.2018 р.)

Україна, м. Херсон, 73021, вул. Паровозна, 46-а, офіс 105. Тел. (0552) 39-95-80

E-mail: mailbox@helvetica.com.ua