

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕМЁНА КУЗНЕЦА

О. С. Черемская
Н. П. Андреева

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

**Учебно-практическое пособие
для иностранных студентов I курса
специальности 072 "Финансы,
банковское дело и страхование"**

Харьков
ХНЭУ им. С. Кузнеца
2016

УДК 811.161.1'243(075.034)

Ч-46

Рецензенты: канд. филол. наук, доцент кафедры языковой подготовки Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина *Л. А. Куплевацкая*; канд. филол. наук, доцент кафедры украинского и русского языков Харьковского национального аграрного университета им. В. В. Докучаева *И. Ю. Подгородецкая*.

Рекомендовано к изданию решением учёного совета Харьковского национального экономического университета имени Семёна Кузнеця.

Протокол № 10 от 27.05.2016 г.

Самостоятельное электронное текстовое сетевое издание

Авторский коллектив: канд. филол. наук, профессор О. С. Черемская – введение, тексты 1 – 9, приложения Б – Д, предметный указатель; преподаватель Н. П. Андреева – тексты 10 – 19, приложение А.

Черемская О. С.

Ч-46 Научный стиль речи : учебно-практическое пособие для иностранных студентов I курса специальности 072 "Финансы, банковское дело и страхование" : [Электронное издание] / О. С. Черемская, Н. П. Андреева. – Харьков : ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2016. – 243 с. (Рус. яз.)

ISBN 978-966-676-697-0

Представлены научные тексты, целью работы с которыми является формирование коммуникативной и профессиональной компетентностей студентов в финансовой сфере. К каждому тексту разработаны задания и упражнения по научному стилю речи для самостоятельной работы. Предложены дополнительные тексты, грамматический материал в схемах и таблицах, а также приложения.

Рекомендовано для иностранных студентов I курса, изучающих финансы, банковское дело и страхование.

УДК 811.161.1'243(075.034)

© О. С. Черемская, Н. П. Андреева, 2016

© Харьковский национальный экономический университет имени Семёна Кузнеця, 2016

ISBN 978-966-676-697-0

Список используемых сокращений

г. – год
гг. – годы
ед. число – единственное число
мн. число – множественное число
ж. р. – женский род
м. р. – мужской род
ср. р. – средний род
И. п. – именительный падеж
Р. п. – родительный падеж
Д. п. – дательный падеж
В. п. – винительный падеж
Тв. п. – творительный падеж
Пр. п. – предложный падеж
и т. д. – и так далее
и др. – и другие
лат. – латинский
нем. – немецкий
фр. – французский
итал. – итальянский
с. – страница
см. – смотрите
сущ. – существительное
прил. – прилагательное
рис. – рисунок
прош. вр. – прошедшее время

Значение графических знаков, используемых в учебно-практическом пособии. Знаки препинания

- . – точка
- , – запятая
- ; – точка с запятой
- : – двоеточие
- ... – многоточие
- ? – знак вопроса
- ! – восклицательный знак
- – тире в виде длинной горизонтальной черточки
- – дефис, короткая чёрточка, употребляемая для соединения частей сложного слова, двух слов или являющаяся знаком переноса
- () – скобки
- % – процент
- + – плюс
- = – знак синонима
- ≠ – знак антонима
- S – субъект (подлежащее)
- P – предикат (сказуемое)
- O – объект (дополнение)
- At – определение (атрибутив)

Введение

Учебно-практическое пособие по научному стилю речи предназначено для иностранных студентов специальности 072 "Финансы, банковское дело и страхование". Оно также может быть рекомендовано лицам, изучающим русский язык самостоятельно.

Цель пособия – формирование коммуникативной и профессиональной компетентностей студентов на материале текстов и заданий по научному стилю речи в финансовой сфере деятельности.

В пособии представлены тексты, разработанные задания к ним и упражнения для самостоятельной работы.

Отобранный текстовой материал обеспечивает развитие коммуникативных способностей иностранных студентов, а также навыков устной и письменной речи.

Пособие состоит из 20-ти текстов. Каждый из них сопровождается поурочным словарём и системой конкретных заданий, которые обеспечивают надлежащий анализ лексического и грамматического материала каждой темы, развитие коммуникативных способностей, её усвоение и закрепление. Разработана система упражнений для самостоятельной работы.

В пособии используются различные способы семантизации новой лексики: толкование слов и терминов, включение их в контекст с последующим выходом на монологическую речь. Запоминание сложной профессиональной лексики и терминов финансовой сферы обеспечивается за счёт её повторяемости и специальных упражнений.

Представлены дополнительные тексты, грамматический материал, приведённый в таблицах и схемах, а также приложения, которые значительно облегчают процесс восприятия и запоминания научной информации. В заключительной части пособия приводится словарь использованных в каждой теме терминов по учебной дисциплине "Финансы и кредит".

Пособие рекомендовано для студентов ближнего и дальнего зарубежья, особенно для тех иностранных студентов, которые изучают финансы, банковское дело и страхование.

Текст 1

Суть финансов и их назначение в государственной сфере

Слово "финансы" (от фр. *finauce* и лат. *finansia*) в переводе означает наличность, доход, то есть наличие всех денежных средств, находящихся в государстве, а также систему их формирования, распределения и использования.

Финансы (денежные средства) возникли с образованием государства, в котором начинают развиваться товарно-денежные отношения.

В своём развитии финансы прошли два этапа:

неразвитую форму финансов с ограниченной финансовой системой; развитую современную форму финансов с разнообразием финансовой системы.

Впервые термин "финансы" со значением "платёж, доход" начали использовать в XIII веке в Италии. Сначала он означал завершение (окончание) расчёта (платежа) в денежных отношениях между населением и государством, в котором развиваются товарно-денежные отношения. Окончательно "финансы" как экономическое понятие определилось (утвердилось) в процессе развития капиталистического общества, и тогда такая система, как "финансы", начинает занимать в экономике важное место.

Первым важнейшим показателем финансовых отношений является денежный характер.

Деньги являются инструментом и обязательным условием существования финансов. В результате движения денежных ресурсов образуются денежные доходы и национальные накопления от реализации (продажи) готовой продукции, прибыли, налогов и разных платежей. Перераспределяются и используются доходы бюджета. Таким образом, основа финансовых отношений – это движение денежных фондов (ресурсов государства) и их формирование и использование.

Второй признак финансов – роль государства в управлении финансовыми процессами.

Третий признак финансов – это финансовые отношения в перераспределении валового национального продукта.

По приведённым признакам формируется определение финансов.

Финансы – это наличие денежных отношений, организованных и управляемых государством, а также связанных с формированием, распределением, перераспределением и использованием общегосударственных фондов денежных средств для решения экономических, социальных и политических задач государства.

Далее приведены основные термины, применяемые в финансах.

Финансовые ресурсы – это собственный и заемный денежный капитал, используемый для финансирования активов. К финансовым ресурсам относятся прибыль, амортизационные отчисления, средства страхования, доходы от внешнеэкономической деятельности, налоги и др.

Объект финансовых отношений – это финансовые ресурсы, которые направлены на данные отношения. Основными объектами являются валовой национальный продукт и национальный доход.

Субъект финансовых отношений – это финансовые структуры, вступающие в данные отношения. Субъектами являются государство, предприятия, организации, отдельные граждане.

Функции финансов. Выделяют три функции финансов: распределительную, контрольную, обеспечивающую.

Первая функция – распределение и перераспределение валового национального продукта, формирование и использование денежных ресурсов.

Контрольная функция финансов – проверка эффективности использования денежных фондов. Контроль осуществляется при распределении и использовании национального дохода.

Обеспечивающая функция – обеспечение денежными ресурсами кругооборота средств. Предприятия должны обеспечить соответствие между движением материальных и финансовых ресурсов при их кругообороте.

Финансовая система – это сочетание либо объединение различных сфер финансовых отношений. Выделяют три сферы финансовой системы: финансы хозяйствующих субъектов (предприятий), финансы страховой сферы, государственные финансы.

Внутри каждой из сфер – сферы финансов предприятий, страховой сферы, сферы государственных финансов – выделяют составные части.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

назначение – использовать что-нибудь по прямому назначению; область, сфера применения [10, с. 380];

суть – самое главное, важное, существенное в чем-нибудь, [10, с. 779];

существенный – важный, необходимый [10, с. 780];

бюджет – доходы и расходы государства, предприятий или отдельного лица [19, с. 93];

валовой – в экономике: общий объём продукции в стоимостном выражении, произведённой за определённый период [10, с. 72];

заём – финансовая операция – получение денег в долг, ценностей на определённых условиях [10, с. 207];

амортизация – погашение, постепенное снижение долга, денежных средств отдельным лицам или организациям путём периодических взносов [19, с. 33];

этап – отделённый момент какого-нибудь процесса, стадия в развитии чего-нибудь [19, с. 594];

структура – взаиморасположение и связь составных частей чего-нибудь, строение, устройство [19, с. 477];

кругооборот денежных средств – движение промышленного капитала в сфере производства и обращения [10, с. 310];

национальный доход – деньги или материальные ценности, полученные от предприятий за какую-нибудь деятельность [10, с. 181].

IV. Прочитайте и запишите термины.

денежный капитал

финансовая структура

денежный характер

финансовая система

денежные доходы

финансовый актив

денежные отношения

финансовые процессы

денежные средства
денежные фонды
денежные ресурсы
прибыль
налог

финансовые ресурсы
финансовые средства
признаки финансов
показатель(-и) финансов
товарно-денежные отношения

V. Запомните признаки финансовых отношений.

Первый признак – денежный характер; деньги – главный инструмент и обязательное условие существования финансов.

Второй признак – роль государства в управлении финансовыми процессами.

Третий признак – финансовые отношения в перераспределении валового национального продукта.

VI. Дайте определение основных терминов, применяемых в финансах.

VII. Прочитайте словосочетания, обращая внимание на их форму. Запишите.

Глагол + именительный падеж / винительный падеж	Существительное + родительный падеж
возникают финансы	возникновение финансов
появляются финансы	появление финансов
определяются понятия	определение понятий
распределяются доходы	распределение доходов
составляют денежный фонд	составление денежного фонда
выполнять роль	выполнение роли
формировать систему	формирование системы
использовать денежные средства	использование денежных средств
образовать государство	образование государства
существуют финансы	существование финансов
развивать денежные отношения	развитие денежных отношений

VIII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Что → И. п. происходит **от чего** → Р. п.

Слово "финансы" *происходит* от латинского слова *finansia*.

Что → И. п. возникли (появились) **с чем** → Тв. п.

Финансы *возникли (появились)* с образованием государства.

Что → И. п. использовать **когда, где** → П. п.

Термин "финансы" начали *использовать* в XIII веке в Италии.

Что → И. п. является **чем** → Тв. п.

Деньги *являются* инструментом и обязательным условием существования финансов.

Что → И. п. – это **что** → И. п.

Деньги – *это* инструмент и обязательное условие существования финансов.

Что → И. п. представляет собой **что** → В. п.

Деньги *представляют собой* инструмент и обязательное условие существования финансов.

К чему → Д. п. относится **что** → И. п.

К финансовым ресурсам *относится* прибыль.

Что → И. п. относится **к чему** → Д. п.

Прибыль *относится* к финансовым ресурсам.

Что → И. п. определилось (утвердилось) **в чём** → Тв. п.

"Финансы" как экономическое понятие *определилось (утвердилось)* в процессе развития капиталистического общества.

Что → И. п. занимать **в чём** → Пр. п.

Система "финансы" начинает *занимать* в экономике важное место.

Что → И. п. образуется **от чего** → Р. п.

Денежные доходы и национальные накопления *образуются* от реализации готовой продукции, прибыли, налогов.

IX. Обратите внимание на синонимичные конструкции.

1. *Доход* – это наличие всех денежных средств, находящихся в государстве. = *Доход* – это наличие всех денежных средств, которые находятся в государстве.

2. *Финансовые отношения* – это финансовые структуры, вступающие в данные отношения. = Финансовые отношения – это финансовые структуры, которые вступают в данные отношения.

3. *Финансовые ресурсы* – это собственный и заемный денежный капитал, используемый для финансирования активов. = Финансовые ресурсы – это собственный и заёмный денежный капитал, который используют для финансирования активов.

4. Основные термины, применяемые в финансах. = Основные термины, которые применяют в финансах.

5. Первым важнейшим показателем финансовых отношений является денежный характер. = Первым самым важным показателем финансовых отношений является денежный характер.

X. Запомните слова-синонимы:

возникать – появляться

возникнуть – появиться

возник (прош. вр.) – появился (прош. вр.)

возникновение – появление

XI. Прочитайте следующие вопросы. Ответы из текста запишите.

1. Что означает слово "наличность"?
2. При каких условиях (когда?) возникли денежные средства (финансы)?
3. Какие этапы прошли финансы в своем развитии?
4. Когда окончательно определилось понятие (экономическое) "финансы"?
5. Почему деньги являются инструментом и условием существования финансов?
6. Что является основой финансовых отношений?
7. Что такое финансы? Дайте определение.
8. Назовите функции финансов. Объясните каждую из них.
9. Что такое финансовая система?

Профессиональная коммуникация

XII. Прочитайте текст еще раз. Проанализируйте его. Расскажите, выделяя главную информацию текста "Суть финансов и их назначение в государственной сфере".

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Прочитайте следующие предложения. Определите подлежащее (субъект – S) и сказуемое (предикат – P) (приложение А.4.3).

1. Термин "финансы" возник в XIII веке в торговых городах Италии.

2. Окончательно "финансы" как экономическое понятие утвердилось в процессе развития капиталистического общества.

3. Системы финансов начинают занимать в экономике важное место.

4. Деньги являются инструментом и обязательным условием существования финансов.

5. Формирование и использование бюджета носит систематизированный характер.

6. Развитие финансовых отношений связано с образованием государств.

7. Появляется и развивается контрольная функция финансов.

8. Цена – это денежная форма стоимости.

9. Деньги – это исторически развивающееся экономическое явление.

10. Основными объектами являются валовой национальный продукт и национальный доход.

II. От данных глаголов образуйте существительные с суффиксами -ание, -ение, -ытие:

изучать – ...

объяснять – ...

обеспечивать – ...

формировать –

распределять – ...

закрывать – ...

составлять – ...

получать –

использовать –

страховать –

существовать –

открыть – ...

перечислять – ...

образовать – ...

III. Дополните указанные ряды слов, опираясь на текстовый материал:

1) доходы ...

наличность ...

система ...

завершение ...

формирование ...

использование ...

средства ...

функция ...

кругооборот ...

термин ...

2) экономические ...

денежные ...

национальный ...

валовой ...

собственный ...

заёмный ...

амортизационный ...

финансовые ...

государственная ...

личный ...

IV. Выпишите из текста словосочетания с глаголами: возникать, развиваться, использовать, определиться, являться, относиться, выделять, осуществлять, обеспечивать, образоваться. **Определите глагольное управление.**

V. Повторите лингвистические термины (приложение А.2).

Какой раздел грамматики изучает состав слова?

Что такое основа слова?

Что такое корень?

Что такое суффикс?

Что такое префикс (приставка)?

Что такое окончание?

VI. Напишите родственные (однокоренные слова) – финансы, финансист, финансистка, финансовый, финансирование, финансирующий. **Выделите в них состав слова: корень, суффикс, окончание.**

Образец: *финанс-ы.*

VII. Слова "назначение" и "этап" – многозначные. По словарю ознакомьтесь с другими значениями.

Текст 2

Финансовая политика государства

Финансовая политика – это система мер государства по организации и использованию финансов в целях обеспечения экономического и социального развития. Финансовая политика является важным инструментом, используемым государством для достижения поставленных целей.

Финансовая политика зависит от характера производственных отношений, которые определяются развитием производительных сил, приводит к изменению (перестройке) производственных и финансовых отношений. Появляются новые формы финансовых отношений, меняются выполняемые ими задачи.

Финансовые отношения, таким образом, являются производными от характера производства, от степени (уровня) развития производительных

сил и форм производственных отношений. Общество не может свободно выбирать характер финансовой политики, который зависит от состояния экономики. Поэтому финансовая политика имеет ограниченную самостоятельность, поскольку она осуществляется на основе особенных законов. Правильно сформированная финансовая политика приводит к улучшению финансов и экономики.

Выделяют следующие три этапа в осуществлении финансовой политики:

разработка научно доказанной концепции развития финансов;
определение направлений использования финансовых ресурсов;
разработка путей осуществления поставленных задач.

Основная цель проведения финансовой политики – повышение эффективности использования всех финансовых ресурсов.

В проведении финансовой политики решаются такие задачи, как:
выработка основных направлений развития финансов на перспективу;

выработка подходов (способов) к эффективному использованию финансов;

формирование принципов (особенностей) организации финансовых отношений.

С помощью финансовой политики определяется поведение государства на каждом конкретном историческом этапе.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

производственные отношения – отношения между людьми в процессе общественного производства, обмена, распределения и потребления материальных благ, основанных на той или иной форме собственности [10, с. 609];

производительные силы – средства производства и люди, приводящие их в движение в целях производства материальных благ (производительный труд) [10, с. 609];

концепция – система взглядов на что-нибудь; основная мысль [10, с. 294];

этап – отдельный момент какого-нибудь процесса [10, с. 910].

IV. Прочитайте и запишите термины.

финансовая политика

производственные отношения

производительные силы

V. Запомните три этапа в осуществлении финансовой политики.

Разработка научно доказанной концепции развития финансов.

Определение направлений использования финансовых ресурсов.

Разработка путей осуществления поставленных задач.

VI. Дайте ответы на вопросы.

Каковы основные задачи проведения финансовой политики?

Объясните, как вы понимаете: что такое *производственные отношения* и что такое *производительные силы*?

Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Что → И. п. зависит **от чего** → Р. п.

Финансовая политика *зависит* от характера производственных отношений.

Что → И. п. определяется **чем** → Тв. п.

Финансовая политика *определяется* развитием производительных сил.

Что → И. п. может выбирать **что** → В. п.

Общество не может свободно *выбирать* характер финансовой политики.

Что → И. п. имеет **что** → В. п.

Финансовая политика *имеет* ограниченную самостоятельность.

Что → И. п. осуществляется **на основе чего** → Р. п.

Финансовая политика *осуществляется на основе* особенных законов.

Что → И. п. приводит к **чему** → Д. п.

Правильно сформулированная финансовая политика *приводит* к улучшению финансов и экономики.

Что → И. п. решается **в чём** → Пр. п.

Задачи *решаются в* процессе проведения финансовой политики.

В чём → Пр. п. решается **что** → И. п.

В процессе проведения финансовой политики *решаются* задачи.

VII. Запомните синонимичные союзные слова:

Поскольку = потому что = так как.

Профессиональная коммуникация

VIII. Прочитайте текст ещё раз. Перескажите его, опираясь на следующие вопросы.

Что такое финансовая политика и от чего она зависит?

К чему приводит правильно сформированная финансовая политика?

Какие три этапа выделяют в финансовой политике?

Какова основная цель финансовой политики?

Каковы задачи проведения финансовой политики?

С помощью чего определяется финансовая политика?

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Определите, какой частью речи являются следующие слова: политика, финансовый, государство, использование, социальный, являться, цель, зависеть, характер, развитие, осуществляться. **Поставьте к ним вопросы.**

II. Замените данные глагольные словосочетания именными: обеспечить экономическое развитие; определить развитие производительных сил; выполнять задачи; выбирать характер финансовой политики; осуществлять политику; выделять три этапа финансовой политики; разработать задачи; провести финансовую политику; повысить эффективность; выработать основные направления. **Объясните форму зависимых слов.**

Образец: *использовать финансы – использование финансов.*

III. Составьте словосочетания из данных слов, обращая внимание на окончания зависимых слов: финансовый, политика; социальный, развитие; поставленный, цель; производственный, отношение; развитие, финансы; форма, отношение; формирование, принцип; производительный, сила.

IV. Выпишите из текста предложения с глаголами: зависеть, являться, появляться, определяться, иметь, выбирать, решаться, осуществляться.

V. Трансформируйте простые предложения с причастным оборотом в сложные с союзным словом *который*.

Образец: *Финансовые ресурсы – это собственный и заёмный денежный капитал, используемый для финансирования актива.* = *Финансовые ресурсы – это собственный и заёмный денежный капитал, который используют для финансирования актива* (табл. А.77 и А.78 приложения А).

1. Финансовая политика, **зависящая от характера производственных отношений**, приводит изменению производственных и финансовых отношений.

2. Все денежные средства, **находящиеся в государстве**, составляют его доход.

3. Финансы – это наличие денежных отношений, **организованных и управляемых государством**.

4. Существуют основные термины, **применяемые в финансах**.

5. Субъект финансовых отношений – это финансовые структуры, **вступающие в данные отношения**.

6. Производственные силы – средства производства и люди, **приводящие их в движение с целью производства материальных благ**.

7. Производственные отношения – отношения между людьми в процессе общественного производства, обмена, распределения и потребления материальных благ, **основанных на той или иной форме собственности** [10, с. 609].

8. Производительные силы – средства производства и люди, **приводящие их в движение в целях производства материальных благ** [10, с. 609].

Текст 3

Сущность финансового механизма

Финансовый механизм – это совокупность форм и методов организации финансовых отношений. Совокупность финансовых отношений составляют экономические, организационные и правовые формы.

Финансовый механизм является частью хозяйственной механики (деятельности).

Роль финансового механизма заключается в осуществлении процесса формирования, распределения и использования фондов денежных средств.

Формы и методы финансовых отношений разнообразны. Это определяется особенностями тех субъектов, которые вступают в эти отношения (финансовые).

Вся финансовая система состоит из частей: различают финансовый механизм хозяйственных (хозяйствующих) субъектов (предприятий), страховой механизм, механизм государственных финансов. Ведущая роль принадлежит финансовому механизму – хозяйствующим субъектам, поскольку в этой сфере создается национальное богатство государства. Поэтому на этом уровне финансовый механизм должен обеспечить эффективное распределение доходов, интенсификацию научно-технического прогресса, рациональное соотношение между различными формами денежных накоплений, эффективное использование основного и оборотного капитала, трудовых и финансовых ресурсов.

Финансовый механизм страховых организаций должен способствовать созданию и полному использованию страховых фондов.

Финансовый механизм государства должен создать условия для эффективной работы всего народного хозяйства и каждого отдельного предприятия.

Все сферы финансового механизма тесно связаны между собой, но отличаются также определённой самостоятельностью.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

совокупность – сочетание, соединение чего-нибудь [10, с. 740];

правовой – нормы и правила отношений людей в обществе, устанавливаемые и охраняемые государством [10, с. 575];

интенсификация; интенсифицировать – сделать (делать) интенсивным; *интенсивный* – дающий высокую производительность [10, с. 251];

механизм (в контексте переносное значение) – система, устройство, определяющее порядок какого-нибудь вида деятельности [10, с. 352];

сущность = суть – самое главное, важное [10, с. 779–780].

IV. Прочитайте и запишите термины.

финансовый механизм

основной капитал

страховой механизм

оборотный капитал

государственный механизм

национальное накопление

хозяйственный механизм

рациональное богатство

V. Дайте определение *финансового механизма* и его роли в сфере государства. Назовите составные части *финансового механизма*.

VI. Запомните следующие сведения о финансовом механизме.

1. Финансовый механизм является частью хозяйственной деятельности.

2. Роль финансового механизма – это осуществление процессов формирования, распределения и использования денежных средств.

3. Финансовый механизм должен обеспечивать эффективное распределение доходов, рациональное соотношение между различными формами денежных накоплений.

4. Финансовый механизм должен обеспечивать эффективное использование основного и оборотного капиталов, трудовых и финансовых ресурсов.

5. Финансовый механизм государства должен создать (создавать) условия для эффективной работы всего народного хозяйства и каждого отдельного предприятия.

VII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Что → И. п. заключается **в чём** → Пр. п.

Роль финансового механизма *заключается* в осуществлении процесса формирования денежных средств.

Что → И. п. вступает **во что** → В. п.

Хозяйственные субъекты *вступают* в финансовые отношения.

Что → И. п. принадлежит **чему** → Д. п.

Ведущая роль *принадлежит* финансовому механизму.

В чём → Пр. п. создаётся **что** → И. п.

В сфере государства *создаётся* национальное богатство.

Что → И. п. создаётся **в чём** → Пр. п.

Национальное богатство *создаётся* в сфере государства.

Что → И. п. обеспечивает **что** → В. п.

Финансовый механизм *обеспечивает* распределение доходов.

Что → И. п. способствует **чему** → Д. п.

Финансовый механизм *способствует* созданию страховых фондов.

Что → И. п. отличаются **чем** → Тв. п.

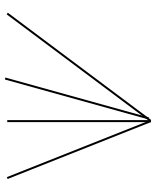
Все сферы финансового механизма *отличаются* определённой самостоятельностью.

Что → И. п. создаёт **что** → В. п.

Финансовый механизм *создаёт* условия для эффективной работы народного хозяйства.

VIII. Запомните!

должен
должна
должно
должны



+ инфинитив (неопределённая форма глагола)

1. Финансовый механизм *должен обеспечивать* эффективное распределение доходов.

2. Финансовый механизм *должен создать* условия для эффективной работы народного хозяйства.

3. Финансовый механизм страховых организаций *должен способствовать* созданию и полному использованию страховых фондов.

IX. Ответьте на вопросы, обращая внимание на информацию справа.

- | | |
|--|--|
| 1. Как вы понимаете слово "механизм", употребляемое в контексте? | система, устройство, определяющее порядок в какой-либо деятельности |
| 2. Что такое финансовый механизм в сфере государства? | совокупность форм и методов организации финансовых отношений |
| 3. В чём заключается роль финансового механизма? | в осуществлении процессов формирования, распределения и использования денежных средств |
| 4. Какие составные части включает вся финансовая система? | финансовый механизм хозяйственных предприятий, страховой механизм, механизм государственных финансов |
| 5. В какой сфере создаётся национальное богатство государства? | в сфере финансового механизма – хозяйствующих субъектов |
| 6. Чему должен способствовать финансовый механизм страховых организаций? | полному использованию страховых фондов |
| 7. Какие условия должен создать финансовый механизм государства? | для эффективной работы всего народного хозяйства и каждого отдельного предприятия |

Профессиональная коммуникация

X. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на контрольный вопрос. В чём заключается сущность финансового механизма в сфере государства?

Самостоятельная работа

Упражнения

I. От данных существительных в единственном числе образуйте существительные во множественном числе.

Механизм, часть, форма, роль, прогресс, фонд, средство, метод, субъект, система, богатство, доход, государство, капитал, ресурс, предприятие, народ.

Образец: *процесс – процессы.*

II. Образуйте прилагательные от данных существительных. Определите категорию рода и числа.

Финансы, экономика, хозяйство, деньги, государство, нация, эффект, техника, наука, оборот, труд, организация, народ.

Образец: *финансист (м. р., ед. ч.) → финансовый.*

III. Просклоняйте словосочетание *финансовый механизм* в единственном и во множественном числе.

IV. Закончите предложения.

1. Финансовый механизм – это
2. Финансовый механизм является
3. Роль финансового механизма заключается
4. Финансовая система имеет
5. Ведущая роль принадлежит
6. В этой сфере создаётся
7. Финансовый механизм должен обеспечивать
8. Финансовый механизм страховых организаций должен способствовать
9. Финансовый механизм должен создать
10. Все сферы финансового механизма отличаются

V. Замените данные именные словосочетания глагольными. Объясните форму зависимых слов.

Образец: *Осуществление распределения фондов – осуществить распределение фондов.*

Использование денежных средств – ...
Определение особенностей – ...
Различие финансовых механизмов – ...
Создание национального богатства – ...
Обеспечение распределения доходов – ...
Использование оборотного капитала – ...
Создание накопления – ...

VI. Напишите синонимичные конструкции с глаголом *являются*.

Образец: *Цена – это денежная форма стоимости. = Цена является денежной формой стоимости.*

1. Слово "финансы" – это французское слово.
2. Третий признак финансов – это финансовые отношения в перераспределении валового национального продукта.
3. Финансы – это наличие денежных отношений, организованных и управляемых государством.
4. Финансовые ресурсы – это собственный и заёмный денежный капитал.
5. Объект финансовых отношений – это финансовые ресурсы.
6. Субъект финансовых отношений – это финансовые структуры, вступающие в данные отношения.
7. Финансовый механизм – это часть хозяйственной деятельности.

Текст 4

Управление финансами

Часть 1. Содержание управления финансами

Управление финансами представляет собой совокупность принципов, методов, приёмов и форм целенаправленного воздействия на объект.

Первая задача, решаемая в управлении финансами, – это постановка цели.

Главной целью управления является выработка эффективных методов и получение высокого результата.

Цели управления разнообразны. Они могут быть *главными и второстепенными, общими и частными, долгосрочными и краткосрочными, конечными и промежуточными*.

При осуществлении поставленной цели используют понятия стратегии и тактики управления.

Стратегия определяет общее направление и способ достижения цели.

Тактика представляет собой методы, с помощью которых достигаются поставленные цели.

Чтобы выработать стратегию и достичь цели, руководству в управлении финансами необходимо сочетать умение планирования с теорией и практикой.

Важными в системе управления являются понятия *объектов и субъектов* управления.

В управлении финансами объектом являются все виды финансовых отношений. Основными объектами управления являются финансы хозяйствующих субъектов, страховых организаций и государства.

Субъектом управления являются те финансовые структуры, которые осуществляют управление объектами.

Каждому объекту соответствует конкретный субъект управления.

Финансовый аппарат в управлении представляет собой соединение (совокупность) субъектов – финансовых служб хозяйствующих объектов; финансовых органов страховых организаций, то есть государственных финансовых и налоговых органов.

Субъекты и объекты управления тесно связаны между собой. Финансовое управление – это система, в которую входят две подсистемы:

объект, то есть управляемая подсистема;

субъект, то есть управляющая подсистема.

Они оказывают взаимное влияние друг на друга, обмениваются информацией. В результате этого влияния формируются воздействия.

Взаимосвязи представлены на схеме управления финансами (рис. 1).

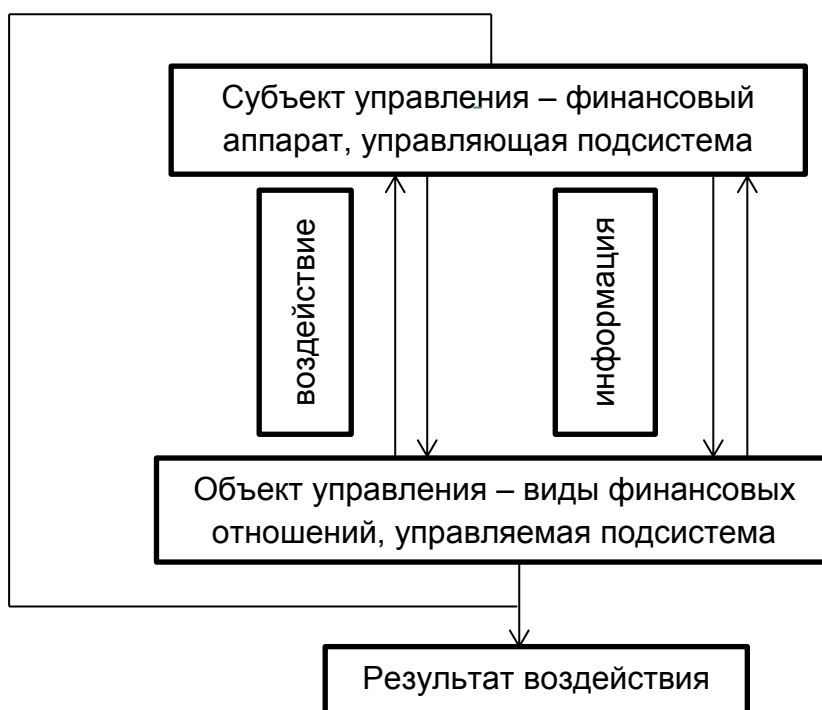


Рис. 1. **Схема управления финансами**

Различают общее и оперативное управление финансами. Общее (стратегическое) управление решает задачи государственного масштаба. Это разработка и реализация целевых государственных программ. Оперативное управление – это разработка мер по осуществлению поставленных задач.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

стратегия управления – (в контексте) планирование, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах [10, с. 770];

тактика управления – (в контексте) совокупность средств и приёмов для достижения намеченной цели [10, с. 786];

объект управления – предприятие, учреждение, а также всё, что является местом какой-нибудь деятельности [10, с. 439];

субъект управления – производитель действия [10, с. 776];
воздействие – оказание влияния на ход дела [10, с. 96].

IV. Прочитайте и запишите термины:

стратегия управления	объект управления
тактика управления	субъект управления

V. Дайте определение *управления финансами*. Назовите задачу и цели управления.

VI. Объясните значение терминов: *стратегия управления* и *тактика управления*, *объект* и *субъект управления*. Скажите, в чём различие понятий объектов и субъектов управления.

VII. Рассмотрите схему на рис. 1. Прокомментируйте взаимосвязь управления финансами, опираясь на схему.

VIII. Прочитайте, запишите и запомните следующие словосочетания:

а) виды финансовых отношений, выработка эффективных методов, понятия объектов и субъектов управления;

цели → главные и второстепенные
 → общие и частные
 → долгосрочные и краткосрочные
 → конечные и промежуточные

совокупность → принципов
 → методов
 → приёмов
 → форм

финансы → государства
 → страховых организаций
 → хозяйствующих субъектов

управление → общее
 → оперативное

б) государственные масштабы, государственные налоговые органы, конкретный субъект управления.

IX. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях:

Когда (при каком условии) → Пр. п. используют **что** → И. п.

При осуществлении цели *используют* понятие: стратегия и тактика управления.

Что → И. п. используют **когда** (при каком условии) → Пр. п.

Понятия стратегии и тактики *используют* при осуществлении цели.

Что → И. п. определяет **что** → В. п.

Стратегия *определяет* общее направление и способ достижения цели.

Что → И. п. оказывает влияние **на что** → В. п.

Подсистемы финансового управления *оказывают влияние* друг на друга.

В результате чего → Р. п. формируются **что** → И. п.

В результате влияния *формируются* воздействия подсистем.

Что → И. п. формируется **в результате чего** → Р. п.

Воздействия подсистем *формируются* в результате взаимного влияния объектов и субъектов.

Что → И. п. решает **что** → В. п.

Общее управление *решает* задачи государственного масштаба.

Что → И. п. обменивается **чем** → Тв. п.

Объекты и субъекты *обмениваются* информацией.

Чем → Тв. п. обменивается **что** → И. п.

Информацией *обмениваются* объекты и субъекты.

Что → И. п. необходимо сочетать **с чем** → Тв. п.

Умение планирования в управлении финансами *необходимо сочетать* с теорией и практикой.

Что → И. п. осуществляет **что** → В. п.

Финансовые структуры *осуществляют* управление объектами.

Чему → Д. п. соответствует **что** → И. п.

Каждому объекту *соответствует* конкретный субъект управления.

Что → И. п. соответствует **чему** → Д. п.

Конкретный субъект управления *соответствует* каждому объекту.

Что → решает **что** → В. п.

Общее управление *решает* задачи государственного масштаба.

Х. Обратите внимание на синонимичные предложения.

Главной целью управления является выработка высокого результата. = Главная цель управления – это выработка эффективных методов и получение высокого результата. = Главная цель управления представляет собой выработку эффективных методов и получение высокого результата.

Профессиональная коммуникация

XI. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на контрольные вопросы.

1. Какова роль управления финансами?
2. Что является главным в управлении финансами?

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Просклоняйте сочетание: стратегия и тактика управления.

II. Выпишите из текста сочетания прилагательных с существительными. Определите категорию рода, числа и укажите их падежную форму.

Образец: *целенаправленного воздействия – ср. р., ед. ч., Р. п.*

III. Напишите глаголы, от которых образованы данные существительные.

Образец: *выработка – выработать (вырабатывать).*

Выработка, управление, воздействие, достижение, руководство, сочетание, планирование, практика, влияние, функция, разработка, возникновение, обеспечение, решение (табл. В.3 приложения В).

IV. Допишите словосочетания:

- | | | |
|---------------------|----------------|----------------|
| а) совокупность ... | б) главные ... | в) достичь ... |
| воздействие на ... | общие ... | сочетать ... |

постановка ...	частные ...	решать ...
выработка ...	долгосрочные ...	оказывать ...
получение ...	краткосрочные ...	являться ...
понятия ... и ...	конечные ...	воздействовать ...
умение ...	промежуточные ...	выработать ...
разработка ...		формировать ...

V. В следующих предложениях вместо точек напишите конструкции: представлять собой, это, являться.

1. Выработка эффективных методов и получение высокого результата ... главной целью управления.

2. Тактика ... методы, с помощью которых достигается поставленная цель.

3. Важными в системе управления ... понятия объектов и субъектов управления.

4. Финансовый аппарат в управлении ... соединение (совокупность) субъектов.

5. Основным объектом управления ... финансы хозяйствующих субъектов, страховых организаций и государства.

6. Совокупность субъектов – ... финансовые службы хозяйствующих объектов.

7. Субъектом управления ... финансовые структуры.

8. В управлении финансами объектом ... все виды финансовых отношений.

9. Финансовое управление – ... система, в которую входят две подсистемы.

VI. Закончите предложения.

1. Управление финансами представляет собой

2. Главной целью управления является

3. Стратегия определяет

4. Тактика представляет собой

5. Важным в системе управления является

6. В управлении финансами объектом являются

7. Основные объекты управления – это

8. Финансовый аппарат в управлении представляет собой

9. В систему финансового управления входят

10. Общее управление – это
11. Оперативное управление – это

VII. Напишите ответы на следующие вопросы.

1. Какую задачу решают финансы в работе управления?
2. Что является главной целью управления?
3. Какова главная цель управления?
4. Каковы цели управления?
5. Почему руководству управления финансами необходимо сочетать планирование с теорией и практикой?
6. Что определяет стратегия в управлении?
7. Что представляет собой тактика управления?
8. Что является важным в управлении финансами?
9. Что является объектом в управлении финансами?
10. Что такое финансовый аппарат в управлении?
11. Что такое финансовая система управления?
12. Из чего состоит финансовая система?
13. Какие задачи решает общее управление?
14. Какие задачи решает оперативное управление?

Текст 5

Управление финансами

Часть 2. Функции финансового управления

Каждый объект и каждый субъект выполняют определённые функции.

Функции объекта управления:

- 1) организация денежного оборота;
- 2) снабжение предприятий основным и оборотным капиталом, финансовыми ресурсами;
- 3) пополнение источников финансовых ресурсов;
- 4) организация функционирования финансовых отношений и финансовой работы во всей системе.

Обычно под функциями управления финансами понимают (подразумевают) управление субъектами. Выполняя свои функции, субъекты управления оказывают целенаправленное воздействие на объекты.

Функции субъекта управления.

1. *Планирование*, направленное на формирование и использование финансовых ресурсов. В данном случае планирование базируется на сборе и систематизации информации, на хранении и анализе информации. Также финансовое планирование базируется (проводится) на принципах научного исследования (научной обоснованности), системно-целевого характера и системного подхода.

При планировании применяются методы:

экстраполяции;

нормативный;

математического моделирования;

балансовый.

2. *Прогнозирование* – начальная степень планирования. При прогнозировании используют методы:

исследовательский;

нормативный.

Финансовое прогнозирование базируется на принципах:

системности;

согласованности;

вариативности;

непрерывности;

верифицируемости;

эффективности.

3. *Организация* в объединении людей для успешного выполнения программы.

4. *Регулирование*, направленное на воздействие на объект управления с целью поддержания устойчивости финансовой системы.

5. *Координирование*, предусматривающее согласованность в проведении и осуществлении действий субъектов управления.

6. *Стимулирование*, создающее мотивы в поведении людей для достижения лучших результатов деятельности.

7. *Контроль* – осуществление контрольной функции финансов.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

экстраполяция – (в контексте) распространение выводов, сделанных по результатам исследования одной части, на другие части исследования [19, с. 577];

математическое моделирование – метод научного исследования, состоящий в распространении выводов;

математическое моделирование – построение и использование математических моделей для исследования поведения систем (объектов) в различных условиях [25];

прогноз, прогнозирование – (в контексте) социальное исследование (заключение) о предстоящем развитии чего-нибудь [10, с. 605].

IV. Прочитайте и запишите термины.

метод математического моделирования

метод экстраполяции

финансовое планирование

функции субъекта управления

функции объекта управления

V. Обратите внимание на термины: *метод экстраполяции, метод математического моделирования, прогноз, прогнозирование*. Прочитайте предложения из текста с указанными терминами. Объясните их значение.

VI. Назовите функции объекта и субъекта управления. Запомните их.

VII. Прочитайте, запишите и запомните словосочетания:

а) организация денежного оборота;
планирование базируется на ... ;

б) денежный оборот

оборотный →
основной → капитал

системный подход

финансовое ↗ планирование
↘ прогнозирование

функционирование ↗ финансовых отношений
↘ финансовой работы

целенаправленное воздействие на ...

VIII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях:

Что → И. п. выполняет **что** → В. п.

Объекты и субъекты управления *выполняют* определённые функции.

Что → И. п. оказывают **что на что** → В. п.

Субъекты управления *оказывают* воздействие на объекты.

Что → И. п. базируется **на чём** → Пр. п.

Планирование *базируется* на сборе и анализе информации.

Что → И. п. применяются **когда** (при каком условии) → Пр. п.

Нормативный и балансовый методы *применяются* при планировании.

Когда (при каком условии) → Пр. п. применяются **что** → И. п.

При планировании *применяются* нормативный и балансовый методы.

Что → И. п. используются **когда** (при каком условии) → Пр. п.

Исследовательский и нормативный методы *используются* при прогнозировании.

Когда (при каком условии) → Пр. п. используются **что** → И. п.

При прогнозировании используются исследовательский и нормативный методы.

Как → Тв. п. понимают (подразумевают) **что** → И. п.

Обычно под функциями управления финансами *понимают* (подразумевают) управление субъектами.

IX. Обратите внимание на синонимичные конструкции.

Выполняя свои функции, субъекты управления оказывают целенаправленное воздействие на объекты. = Субъекты управления выполняют свои функции и оказывают целенаправленное воздействие на объекты (приложение А.2.4).

X. Прочитайте текст ещё раз. Составьте вопросный план по тексту. Запишите его.

Профессиональная коммуникация

XI. Раскройте тему "Функции финансового управления", опираясь на контрольные вопросы.

1. В чём заключаются финансовое планирование и финансовое прогнозирование?

2. Каковы функции объекта и субъекта финансового управления?

3. Что такое координирование, регулирование и стимулирование?

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Скажите, на какие части делятся слова в русском языке (приложение А.2).

II. Определите состав следующих слов.

Планомерный, планировка, спланировать, план, планирование, планировать, плановый, перепланировать, планировочный, плановик, перепланировка, планомерность.

Образец: перепланировка – *пере-* – приставка, *-план-* – корень, *-ир-* – суффикс, *-ов-* – суффикс, *-к-* – суффикс, *-а* – окончание.

III. Проспрягайте словосочетание осуществлять контроль.

IV. Повторите грамматические термины. Назовите части речи. Приведите примеры (приложение А.3). Ответьте на вопрос: что такое части речи? Назовите их.

V. В данных предложениях к выделенным словам поставьте вопросы, назовите части речи, к которым они относятся.

1. *Объекты и субъекты* выполняют определённые функции.
2. Обычно под функциями подразумевают управление субъектами.
3. Планирование базируется на сборе и систематизации информации.
4. Финансовое планирование проводится на принципах научного исследования.

5. *Выполняя* свои функции, субъекты управления оказывают целенаправленное воздействие на объекты.

VI. Выпишите из текста предложения с отглагольными существительными.

VII. Закончите предложения.

1. Объекты и субъекты выполняют
2. Под функцией управления финансами понимают
3. Субъекты управления оказывают
4. Планирование базируется
5. При планировании применяются
6. При прогнозировании используют
7. Финансовое прогнозирование базируется

Текст 6

Организация управления финансами

Законодательный орган в Украине – Верховная Рада (Парламент). Этот орган выполняет общее управление финансами. Правительство и аппарат Президента также участвуют в этом процессе. В органах, представляющих высшую власть, имеются разные подразделения. Каждое подразделение непосредственно занимается управлением финансами. Центральным органом, осуществляющим управление финансами,

является Министерство финансов Украины. Оно выполняет следующие функции:

участия в разработке направлений и реализации государственной финансовой политики;

разработки проекта государственного бюджета и контроля за его выполнением;

осуществления контроля за соблюдением налогового законодательства, правильным начислением и своевременной уплатой в бюджет: а) налогов, сборов и других платежей; б) налоговых доходов; в) взносов в государственные целевые фонды, которые устанавливаются законами страны;

участия в формировании и реализации государственной инвестиционной политики;

контроля за выпуском и оборотом ценных бумаг: а) ведение общего реестра ценных бумаг в стране; б) выдача разрешения на осуществление деятельности по выпуску и обороту ценных бумаг;

подготовки и подачи в Кабинет Министров Украины предложений о вступлении Украины в международные финансовые организации и членстве в них;

выдачи согласия Фонда государственного имущества на создание совместных предприятий любой организационно-правовой формы, в уставный капитал которых передаётся общегосударственное имущество.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов:

устав – установленный государством или общественной организацией свод правил, регулирующих деятельность каких-нибудь организаций; прилагательное – уставный [10, с. 838];

инвестиция – (от нем. *Investition* и лат. *investire*) – долгосрочное вложение капитала в какое-либо предприятие или дело; прилагательное – *инвестиционный*, относящийся к инвестициям [19, с. 191];

законодательство – совокупность законов, *прилагательное* – законодательный [10, с. 211].

Обратите внимание! Официальные названия главных органов власти в Украине:

1. Верховная Рада (Парламент) – законодательный орган страны.
2. Администрация Президента Украины.
3. Правительство Украины – Кабинет Министров.
4. Министерство финансов Украины.
5. Фонд государственного имущества.

IV. Прочитайте и запишите термины:

государственный бюджет	налог
законодательный орган	платежи
налоговое законодательство	инвестиционная политика
управление финансами	правовая форма
налоговый доход	выпуск ценных бумаг
целевые фонды	оборот ценных бумаг
бюджет	

V. Назовите главные органы власти в вашей стране.

VI. Перечислите названия функций Министерства финансов Украины. Постарайтесь их запомнить.

VII. Прочитайте, запишите и выучите основные словосочетания:

а) деятельность по выпуску бумаг, оборот ценных бумаг, органы высшей власти, фонд государственного имущества, членство в международных организациях;

б) государственный бюджет, государственная инвестиционная политика, государственная финансовая политика, государственный целевой фонд, законодательный орган страны, международные финансовые организации, налоговое законодательство, налоговые (неналоговые) доходы, налоговый сбор, организационно-правовые формы, общегосударственное имущество, уставный капитал, целевые фонды, ценные бумаги.

VIII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Что (кто) → И. п. участвует **в чём** → Пр. п.

Правительство и Администрация Президента *участвуют* в этом процессе.

В чём (где) → Пр. п. имеются **что** → И. п.

В органах, представляющих высшую власть, *имеются* разные подразделения.

Что → И. п. имеется **в чём (где)** → Пр. п.

Разные подразделения *имеются* в органах, представляющих высшую власть.

Что → И. п. занимается **чем** → Тв. п.

Каждое подразделение *занимается* управлением финансами.

Что → И. п. устанавливаются **чем** → Тв. п.

Взносы в государственные фонды *устанавливаются* законами страны.

Что → И. п. передается **куда** → В. п.

Государственное имущество *передается* в уставный капитал.

Куда → В. п. передается **что** → И. п.

В уставный капитал *передается* государственное имущество.

IX. Запомните синонимы:

участвовать (**в чём?**) = принимать участие (**в чём?**)

Профессиональная коммуникация

X. Расскажите, что представляют собой: а) законодательный орган Украины; б) центральный орган по управлению финансами; в) Кабинет Министров; г) Фонд государственного имущества Украины.

XI. Прочитайте текст ещё раз и расскажите о:

- а) законодательном органе Украины,
- б) центральном органе по управлению финансами;
- в) Кабинете Министров Украины;
- г) Фонде государственного имущества Украины.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Данные имена существительные распределите по родам (мужской, женский, средний).

Организация, выдача, взнос, доход, предприятие, правительство, контроль, налог, членство, реализация, власть, сбор, аппарат, капитал, бюджет, уплата, функция, разработка, министерство, процесс, реестр, согласие, форма, закон, предложение, подготовка, имущество.

II. Прочитайте и ознакомьтесь со значениями данных слов.

Законный – соответствующий закону.

Законодатель – лицо, которое устанавливает законы.

Законопроект – проект закона.

Закон – постановление государственной власти.

Конституция – основной закон.

Закономерный – соответствующий, отвечающий законам.

Законодательство – совокупность законов, составление и издание законов.

Законник – знаток законов, человек, который строго соблюдает законы.

Законоположение – закон или совокупность законов в какой-либо области права.

Законность – соблюдение законов, положений, при которых жизнь общества охраняется законами [10, с. 210–211].

III. Определите и напишите, какие слова являются простыми, а какие – сложными.

Законность, законодатель, законопроект, закон, закономерный, законный, законодательство, законник, законоположение.

IV. Напишите глаголы, от которых образованы имена существительные.

Выполнение, участие, функция, плата, разработка, контроль, начисление, формирование, реализация, выпуск, выдача, разрешение, подготовка, вступление.

V. Выпишите из текста предложения с глаголами: участвовать, имеется, занимается, являться, выполнять, устанавливаться, передаваться.

VI. Закончите предложения.

Законодательный орган страны выполняет

В этом процессе участвует

Центральным органом управления финансами в Украине является

Министерство финансов выполняет

Функция участия в разработке

Функция разработки проекта

Функция осуществления контроля за

Функция участия в формировании

Функция контроля за

Функция ведения общего реестра

Функция выдачи разрешения на

VII. В следующих предложениях определите причастие (активное или пассивное). Укажите время и способы образования (приложение А.3.6).

1. В органах, представляющих высшую власть, имеются разные подразделения.

2. Имеются основные термины, применяемые в финансах.

3. Субъект финансовых отношений – это финансовые структуры, вступающие в данные отношения.

4. Центральным органом, осуществляющим управление финансами в Украине, является Министерство финансов Украины.

VIII. Напишите ответы на следующие вопросы.

Какой орган в Украине выполняет общее управление финансами?

Что входит в состав высших органов власти Украины?

Чем занимается каждое подразделение?

Какой законодательный орган в Украине является центральным?

Какие функции выполняет Министерство финансов Украины?

Какова функция Кабинета Министров?

В чём заключается роль фонда государственного имущества в управлении финансами?

Текст 7

Сущность финансового контроля

Финансовый контроль – это форма контроля со стороны государства (управление государством) и уполномоченных органов, заключающаяся в проверке финансовых операций со стороны субъектов хозяйствования с применением соответствующих форм и методов его организации.

Финансовый контроль является важной частью управления народным хозяйством.

Цели проведения финансового контроля:

- формирование условий для проведения финансовой политики;
- обеспечение успешного формирования и эффективного использования финансовых ресурсов;

- обеспечение нормального функционирования предприятий различных форм собственности;

- повышение эффективности народного хозяйства;

- предупреждение и выявление нарушений финансовой дисциплины.

Финансовый контроль реализует контрольную функцию финансов. Эта функция носит объективный характер. Финансовый контроль необходим при любой экономической формации. Однако (= но) переход к рыночным условиям повышает роль финансового контроля. Это связано с тем, что усиливается самостоятельность предприятий, а именно:

- появляются предприятия с различными формами собственности;
- расширяется финансовый рынок и перечень / спектр операций на нём.

В этих условиях *задача* финансового контроля – предупреждение нарушений законов. Таким образом, финансовый контроль должен быть строгим и постоянным.

Объектом финансового контроля является стоимость. Контролю подвергаются:

- финансовые ресурсы;

- показатели деятельности хозяйствующих субъектов;

- налоги;

- взносы;

- кредиты и т. д.

Таким образом, финансовый контроль охватывает все сферы экономической жизни страны (все операции производственной, хозяйственной и коммерческой деятельности). Финансовый контроль может осуществляться в безденежной форме, например, бартерной.

Финансовый контроль проводится по следующим направлениям:

1. Проверка соблюдения распределения и перераспределения валового национального продукта в соответствии с требованиями экономических законов.

2. Проверка разработки и исполнения бюджета в соответствии с экономической политикой государства.

3. Проверка финансового состояния предприятий всех форм собственности с учётом эффективности их деятельности и использования ресурсов.

4. Проверка налоговой политики (соблюдения предприятиями и налоговыми органами законов государства о налоговой деятельности).

Перечисленные направления финансового контроля определяют его *задачи*:

соблюдения/поддержания соответствия потребностей финансовым ресурсам и денежным доходам; выполнения обязательств предприятий и населения перед бюджетом;

повышения эффективности работы предприятий;

соблюдения действующего законодательства и всех нормативных актов.

Главное в деятельности финансового контроля – ответственность субъектов, осуществляющих финансовое управление. Эта ответственность определяется административными, экономическими и уголовными мерами воздействия.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов:

формация – определённая стадия в развитии общества, а также структура общества, присущая данной стадии развития и определяемая способом производства [10, с. 853];

формація (от лат. *formation* – образование, вид) – тип, строение чего-либо, соответствующие определённой ступени, стадии развития; *устройство* [19, с. 573];

кредит (от лат. *creditum* – ссуда, долг; *credere* – верить) – предоставление в долг товаров или денег [19, с. 259];

налог – установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц [10, с. 383];

коммерция – торговля, торговые операции; прилагательное "коммерческий" [10, с. 288];

норматив (от лат. *normatio* – упорядочение) – экономический, технический показатель норм, в соответствии с которыми осуществляется какая-либо программа; прилагательное – нормативный [19, с. 339];

рынок – сфера товарного обращения, товарооборота, прилагательное – рыночный [10, с. 688];

акт (от лат. *actus*) – постановление или документ, имеющие юридическое значение [19, с. 23];

акт – закон, указ государственных органов или постановление общественных организаций [10, с. 28].

IV. Прочитайте и запишите термины.

экономические формации	бартер
налог (налоги)	бартерная форма
взнос (взносы)	финансовое состояние
кредит (кредиты)	налоговая деятельность
безденежная форма	экономическая политика
валовая продукция	финансовый рынок
финансовые операции	стоимость
налоговая политика	экономический контроль
экономическая формация	нормативные акты
коммерческая деятельность	

V. Прочитайте текст и найдите определение *финансового контроля*.

VI. Найдите в тексте цели и задачи *финансового контроля*.

VII. Объясните значения следующих терминов: *кредит, налог, коммерция, нормативные акты, рынок (рыночные условия)*.

VIII. Обратите внимание на глагольное управление в следующих примерах:

Что → И. п. *реализует что* → В. п.

Финансовый контроль *реализует* контрольную функцию финансов.

Что → И. п. *носит что* → В. п.

Контрольная функция *носит* объективный характер.

Что → И. п. *подвергается чему* → Д. п.

Налоги, кредиты и финансовые ресурсы *подвергаются* контролю.

Чему → Д. п. *подвергаются что* → И. п.

Контролю *подвергаются* налоги, кредиты, финансовые ресурсы и т. д.

Что → И. п. *охватывает что* → В. п.

Финансовый контроль *охватывает* все сферы экономической жизни страны.

IX. Составьте вопросный план. Задайте вопросы друг другу. Ответы запишите.

Профессиональная коммуникация

X. Расскажите, что представляет собой объект финансового контроля. Перечислите направления финансового контроля.

XI. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопрос: в чём заключается сущность (суть) финансового контроля?

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Определите общий корень в следующих словах:

а) проверка, проверять, проверено, проверяющий, проверив, сверив, проверенный;

б) контрольный, контроль, контролировать, контролируя, контролирующий, проконтролировав, контролировавший;

в) сэкономить, экономно, экономический, экономист, экономия, экономный, экономность;

г) разрушить, нарушить, нарушая, нарушение, нарушающий, разрушение, нарушив.

II. Выпишите из текста финансовые и экономические термины.

III. Выпишите из текста предложения с данными словосочетаниями: финансовый контроль, народное хозяйство, успешное формирование, нормальное функционирование, повышение эффективности, объективный характер, рыночные условия, предупреждение нарушения законов, безденежная форма, исполнение бюджета, соблюдение законов государства.

IV. Подберите к данным прилагательным существительные:

финансовый – ...;	финансовое – ...;
финансовая – ...;	финансовые – ...;
экономическая – ...;	экономические – ...;
налоговая – ...;	налоговые – ...;
денежные – ...;	административные – ...;
народное – ...;	успешное формирование – ...;
уголовные – ...;	контрольная функция – ...;
рыночные – ...;	производственная – ...;
безденежная – ...;	коммерческая – ...;
нормативные – ...;	уполномоченный –

V. Прочитайте в тексте предложения с причастными оборотами. Определите типы предложений. Замените предложения с причастными оборотами на сложные со словом *который*.

VI. Закончите предложения.

1. Финансовый контроль является
2. Финансовый контроль реализует
3. Контрольная функция носит
4. Финансовый контроль должен быть
5. Финансовый контроль охватывает
6. Финансовый контроль может осуществляться
7. Ответственность субъектов определяется

VII. Вместо точек в данных предложениях из текстового материала напишите соответствующие прилагательные.

1. Финансовый контроль необходим при любой ... формации.
2. ... контроль является ... частью управления народным хозяйством.

3. ... функция финансов носит объективный характер.
4. Переход к ... условиям повышает роль ... контроля.
5. ... в деятельности финансового контроля – ответственность субъектов.

Текст 8

Государственный бюджет – главное звено финансовой системы страны

Часть 1. Бюджетный механизм

В формировании и развитии экономической и социальной жизни общества большую роль играет государственное регулирование, осуществляемое на каждом историческом этапе политики. Одним из механизмов, позволяющим государству проводить экономическую и социальную политику, является финансовая система и входящий в её состав государственный бюджет.

Бюджетный механизм – это система управления государственным бюджетом. Эта система связана с организацией взаимодействия денежных отношений, возникающих в результате образования и использования общегосударственного фонда денежных средств.

Бюджетный механизм состоит из доходов и расходов. Доходы бюджета Украины создаются за счет поступлений от уплаты физическими и юридическими лицами налогов, сборов и других обязательных платежей.

В чём состоит сущность и структура доходов? Доходы Госбюджета являются отражением экономических отношений, которые связывают субъектов этих отношений в процессе формирования бюджетного фонда страны. Различные виды платежей являются формой этих отношений. Материально-вещественные отношения – это денежные средства, поступающие в бюджет.

Основными источниками доходов Госбюджета Украины являются:
платежи за специальное использование лесных, водных ресурсов и недр государственного значения;

налог на добавленную стоимость;
акцизный сбор с ввезенным (импортным) товаром на территорию Украины;
плата за лицензии;
денежный сбор за выдачу лицензий на кабельное вещание, ретрансляцию и др.
ввозная (импортная) пошлина;
средства, полученные за оказание консульских услуг на территории Украины;
плата за аренду имущественных комплексов государственных предприятий;
средства от продажи квот на осуществление внешнеэкономических операций и другие платежи.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

звено финансовой системы – составная часть какого-нибудь целого [10, с. 229];

доход – деньги или материальные ценности, полученные от предприятия или от какого-нибудь рода деятельности [10, с. 181];

расходы – затраты, издержки [10, с. 666];

издержки – израсходованная на что-нибудь сумма, затраты [10, с. 243];

акциз (от фр. *accise* и лат. *accidere* – вид налога) – налог на товары массового потребления, включается в цену соответствующего товара или плату за услуги, прилагательное – *акцизный* [19, с. 25];

лицензия (от лат. *licentia* – право, разрешение) – разрешение от государственных органов на ввоз или вывоз какого-нибудь товара, прилагательное – *лицензионный* [19, с. 282];

пошлина – денежный сбор, взимаемый государством в возмещение некоторых операций [10, с. 573];

аренда – наём помещения, земельной площади, какого-нибудь имущества, предприятия во временное пользование [10, с. 35];

квота (от лат. *quota* – часть, приходящаяся на каждого, и лат. *quot* – сколько) – доля, норма чего-нибудь допускаемого (разрешённого) в системе налогов [10, с. 273; 19, с. 225].

IV. Прочитайте и запишите термины.

госбюджет	доходы и расходы госбюджета
бюджетный фонд	платежи (виды платежей)
фонд денежных средств	налоговый платёж
бюджетный механизм	акцизный сбор
денежный сбор	

V. Объясните понятие *Государственный бюджет страны*.

VI. Дайте определение бюджетного механизма.

VII. Обратите внимание на глагольное управление в указанных предложениях.

Что → И. п. играет (какую) роль **в чём** → Пр. п.

Государственное регулирование *играет большую роль* в формировании и развитии экономической и социальной жизни общества.

В чём → Пр. п. играет (какую) роль **что** → И. п.

В формировании и развитии экономической и социальной жизни общества *большую роль играет* государственное регулирование.

Что → И. п. создаётся **за счёт чего** → Р. п.

Доходы бюджета *создаются* за счёт поступлений от уплаты физическими и юридическими лицами налогов, сборов и платежей.

Что → И. п. состоит **из чего** → Р. п.

Бюджетный механизм *состоит из* доходов и расходов.

Что → И. п. позволяют проводить **что** → В. п.

Финансовая система государства позволяет *проводить* экономическую и социальную политику.

VIII. Обратите внимание на два вида составления плана.

Вопросный план

Назывной план

1. Что такое Государственный бюджет?

1. Государственный бюджет (Госбюджет).

2. Что такое бюджетный механизм?

2. Бюджетный механизм.

3. За счёт чего создаются доходы бюджета?

3. Доходы Госбюджета.

4. Что является основными источниками доходов?

4. Источники доходов.

Профессиональная коммуникация

IX. Прочитайте текст ещё раз. Запишите назывной план. Передайте содержание текста "Бюджетный механизм" по плану, выделяя главное.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. К существительным подберите соответствующие определения, опираясь на материал текста.

... общество;

... жизнь;

... регулирование;

... этап;

... политика;

... система;

... бюджет;

... отношения;

... средства;

... фонд;

... механизм;

... лица;

... ресурсы;

... сбор;

... внимание;

... пошлина;

... действия;

... предприятия.

II. Составьте фразы со следующими словосочетаниями: *консульские действия, государственный бюджет, добавочная стоимость, денежные средства, специальное использование, денежные отношения, физические и юридические лица, основные источники, экономическая политика, финансовая система.*

III. Употребите вместо точек нужные слова из текста.

1. Доходы бюджета Украины создаются за ... поступлений от ... физическими и юридическими

2. Основными ... доходов Госбюджета являются разные

3. Госбюджет – главное ... финансовой

4. Государственное ... играет большую ... в развитии экономической ... общества.

5. Бюджетный ... – это ... управлений государственным бюджетом.

6. Эта ... связана с взаимодействием денежных

7. Денежные отношения возникают в результате ... и ... обще- государственного ... денежных

IV. Продолжите перечень источников дохода Госбюджета Украины:

платежи за ...

налог на ...

средства на ...

платежи за ...

средства от ...

V. Подберите продолжение фразы, подходящее по смыслу:

1. Система управления Госбюджетом связана ...	...являются платежи, налоги, акцизный сбор и др.
2. Одним из механизмов проведения экономической и социальной политики ...	...создаются за счёт поступлений от уплаты налогов, сборов и других платежей.
3. Источниками Госбюджета Украины	...с организацией взаимодействия денежных отношений.
4. Доходы бюджета Украины ...	... является финансовая система.
5. Бюджетный механизм – это ...	... система управления Госбюджетом.

Текст 9

Государственный бюджет – главное звено финансовой системы страны

Часть 2. Расходы государственного бюджета Украины

Расходы государственного бюджета Украины представляют собой экономические отношения, которые возникают в связи с распределением и использованием фонда денежных средств государства.

Расходы всей бюджетной системы Украины распределяются на текущие расходы и расходы развития.

Текущие расходы – это расходы бюджетов на финансирование предприятий, организаций, действующих на начало бюджетного года, а также на финансирование мероприятий по социальной защите населения.

Расходы развития – это расходы бюджетов на финансирование инвестиционной и инновационной деятельности.

Все части бюджета разнородны и сгруппированы по различным признакам:

1. По роли в общественном производстве – направляемые на развитие материального производства и на содержание непромышленной сферы.

2. По общественному назначению – направляемые на народно-хозяйственные, социально-культурные, оборонные и управленческие цели.

3. По отраслевому признаку – направляемые в производственную сферу, промышленность, сельское хозяйство, капитальное строительство, транспорт, связь, торговлю.

4. По предназначению в непромышленной сфере – направляемые на народное образование, на здравоохранение, социальное обеспечение, и государственное управление.

Государственный бюджет Украины предусматривает расходы по следующим направлениям:

1) финансирование общегосударственных централизованных программ поддержания и повышения жизненного уровня народа, мероприятий по социальной защите населения;

- 2) финансирование мероприятий в области образования, культуры, науки и охраны здоровья, физической культуры, молодежной политики, социального обеспечения, имеющих общегосударственное значение;
- 3) финансирование производственного и непроизводственного строительства и других работ;
- 4) оборона государства;
- 5) охрана окружающей природной среды;
- 6) содержание правоохранительных и таможенных органов, налоговой, контрольно-ревизионной и других служб;
- 7) содержание органов законодательной, исполнительной, судебной власти и прокуратуры;
- 8) дотации, субвенции, передаваемые в различные бюджеты;
- 9) осуществление внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности;
- 10) выплата всех видов пенсий и помощи;
- 11) создание государственных материальных и финансовых резервов;
- 12) обслуживание внешнего и внутреннего государственных долгов и их возвращение.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

здравоохранение – охрана здоровья населения, предупреждение и лечение болезней и поддержание общественной гигиены и санитарии [10, с. 231];

мероприятие – совокупность действий, объединённых одной значимой задачей [10, с. 350];

дотация – государственное пособие (помощь) предприятиям, организациям для покрытия каких-нибудь расходов [10, с. 181];

субвенция (от лат. *subveniere* – приходить на помощь) – вид государственного финансового пособия местным органам власти или отдельным отраслям хозяйства, предоставляемого (в отличие от дотации) на определённые цели [19, с. 477];

инвестиция (от нем. *investition* лат. и *investire*) – долгосрочное вложение капитала в какое-либо дело; прилагательное – *инвестиционный* [10, с. 249; 19, с. 191];

инновационная деятельность – комплекс научных, технических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий;

связь – (в контексте) со значением на расстоянии (почта, телефон, радио) [10, с. 704];

социальная защита населения – общественный, относящийся к жизни людей и к их отношениям в обществе [10, с. 751].

III. Прочитайте и запишите термины.

бюджетный год	социальная защита
бюджетная система	дотация
текущие расходы	субвенция
расходы развития на ...	налоговая служба
расходы бюджета	контрольно-ревизионная служба

IV. Сформулируйте признаки Госбюджета Украины.

V. Перечислите расходы Госбюджета Украины по направлениям.

VI. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Что → И. п. распределяется **на что** → В. п.

Расходы всей бюджетной системы Украины *распределяются* на текущие расходы и расходы развития.

Что → И. п. предусматривает **что** → В. п.

Госбюджет Украины *предусматривает* расходы по направлениям.

VII. Прочитайте и запомните следующие словосочетания:

Государственный бюджет;
государственное управление;
бюджетная система;

денежные средства государства;
текущие расходы;
социальная защита (населения);
социальное обеспечение;
отраслевые признаки;
непроизводственная сфера;
общегосударственные программы;
централизованные программы;
инвестиционная деятельность;
инновационная деятельность.

VIII. Прочитайте вопросный план. Составьте назывной план на основе вопросного.

1. Что представляют собой расходы Госбюджета?
2. Как распределяются расходы бюджетной системы Украины?
3. Что такое текущие расходы?
4. Что такое расходы развития?
5. Каковы признаки расходов бюджета?
6. Какие направления расходов Госбюджета Украины?

Профессиональная коммуникация

IX. Прочитайте текст ещё раз. Передайте содержание тексты "Бюджетный механизм" по составленному вами назывному плану, выделяя главную информацию.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Определите состав данных слов: государство, государственный, государственность. К каким частям речи они относятся?

II. Запишите предложение. Определите S и P. Объясните, чем они выражены. Поставьте вопрос к каждому слову и укажите падеж и число.

Экономические отношения возникают в связи с распределением и использованием фонда денежных средств государства.

III. Проспрягайте словосочетание. Напишите это словосочетание в прошедшем и будущем времени.

Распределять и использовать денежные средства (приложение А.3.5.2, А.3.5.3).

IV. Составьте словосочетания из пунктов а) и б). Запишите.

Образец: а) *бюджетный*; б) *механизм = бюджетный механизм.*

а) экономический, финансовый, денежный, государственный, бюджетный, основные;

б) жизнь, средства, этап, предприятия, система, доход, фонд, бюджет, механизм, политика, отношения.

V. Выпишите из текста предложения со словами, толкование которых приведено.

VI. Напишите предложения. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок.

1. (Экономический) отношения возникают в связи с распределением и использованием фонда (денежный) средств государства.

2. Расходы всей (бюджетный) системы Украины распределяются на (текущий) расходы и расходы развития.

3. Расходы бюджета направлены на развитие (материальная) производства и на содержание (непроизводственная) сферы.

4. Расходы бюджета направлены на (народный) образование и культуру.

5. (Государственная) бюджет Украины предусматривает расходы и по другим направлениям.

VII. Закончите предложения.

1. Расходы госбюджета представляют собой

2. Расходы Госбюджета возникают ...

3. Расходы бюджетной системы Украины распределяются

4. Текущие расходы – это

5. Расходы развития – это

6. Госбюджет Украины предусматривает

7. Дотации и субвенции передаются

Текст 10

Бюджетное планирование

Государственный бюджет Украины обеспечивает страну необходимыми средствами финансирования в области экономического и социального развития, имеющими общегосударственное значение и играющими важную роль в межгосударственных отношениях. Государственный бюджет осуществляет перераспределение финансовых ресурсов между административно-территориальными единицами Украины, учитывая их экономическое, социальное, экологическое и природное состояние.

Очень важно принять своевременное решение по бюджету на планируемый год. Планирование государственного бюджета начинается задолго до наступления бюджетного года. Оно проводится в следующем порядке.

1. Верховная Рада Украины не позднее 15 июня текущего года разрабатывает и предоставляет Президенту Украины специальное постановление, которое называется бюджетной резолюцией. В резолюции указываются основные направления бюджетной политики на планируемый бюджетный год. Одновременно утверждаются правила оформления проекта Закона о Госбюджете.

2. Кабинет Министров Украины составляет проект бюджета. В проекте указываются расходы по конкретной статье. Они (расходы) не должны превышать 0,1 процента от суммы всех расходов бюджета.

3. Министерство финансов Украины на основании финансовых возможностей государства на планируемый год составляет предварительный проект сведенного бюджета Украины. Затем показатели этого проекта сообщают министерствам, ведомствам и другим органам государственной исполнительной власти.

4. Министерства, ведомства и органы государственной исполнительной власти в двухнедельный срок рассматривают показатели. Потом направляют в Министерство финансов Украины свои предложения с соответствующими расчётами и обоснованиями.

5. Министерство финансов Украины пересматривает эти предложения. Оно готовит проект, который передаёт на рассмотрение Кабинету Министров до 15 августа.

6. Кабинет Министров Украины на своём заседании рассматривает проект Закона о Государственном бюджете Украины и принимает окончательное решение. После этого проект направляют Президенту Украины.

7. Президент Украины рассматривает проект Закона о Госбюджете страны. В случае одобрения до 15 сентября он выносит проект на рассмотрение Верховной Рады Украины.

8. Верховная Рада Украины рассматривает проект Закона о Государственном бюджете страны. Затем представляет (направляет) проект этого закона в Министерство финансов Украины.

9. Верховная Рада Украины утверждает основные положения: суммы доходов и расходов в соответствии с бюджетной классификацией;

суммы дотаций, субвенций и размеры отчислений от регулирующих доходов;

размер оборотной кассовой наличности Государственного бюджета Украины.

Если Верховная Рада Украины не утверждает Закон о Госбюджете до 30 декабря, автоматически продлевается действие предыдущего бюджета.

Закон публикуется в печати после его утверждения.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

постановление – коллективное решение, официальное распоряжение [10, с. 568];

резолуция (от лат. *resolutio* – решение) – решение, принятое в результате обсуждения какого-либо вопроса на заседании коллективного органа, собрания, конференции и т. д.;

закон – постановление государственной власти [10, с. 210];

статья – глава, раздел в каком-нибудь документе [10, с. 763];
сведённый бюджет – соединить в целое [10, с. 700];
ведомство – учреждение или совокупность учреждений, обслуживающих какую-нибудь область государственного управления [10, с. 76].

IV. Прочитайте и запишите термины.

бюджетная резолюция
бюджетная классификация
сведённый бюджет
система дотаций
сумма субвенций
регулирующие доходы
оборотная кассовая наличность

V. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Что → И. п. осуществляет **что** → В. п.

Госбюджет *осуществляет* перераспределение финансовых ресурсов.

Что → И. п. начинается **до чего** → Р. п.

Планирование Госбюджета *начинается до* наступления бюджетного года.

Что → И. п. разрабатывает и предоставляет **кому** → Д. п. **что** → В. п.

Верховная Рада Украины *разрабатывает и предоставляет* Президенту Украины постановление.

Что → И. п. называется **как** → Тв. п.

Постановление *называется* бюджетной резолюцией.

Что → И. п. указывается **в чём** → Пр. п.

В резолюции указываются основные направления бюджетной политики на планируемый год.

Что → И. п. составляет **что** → В. п.

Кабинет Министров Украины составляет проект бюджета. Министерство финансов Украины на планируемый год *составляет* предварительный проект сведённого бюджета.

Что → И. п. сообщают **кому** → Д. п.

Показатели проекта *сообщают* министерствам, ведомствам и другим органам власти.

Что → И. п. рассматривает **что** → В. п.

Органы государственной власти *рассматривают* показатели в двух-недельный срок.

Что → И. п. направляют **куда** → В. п.

Министерства, ведомства и органы государственной власти *направляют* свои предложения в Министерство финансов Украины.

Что → И. п. пересматривает **что** → В. п.

Министерство финансов Украины *пересматривает* эти предложения.

Что → И. п. готовит **что** → В. п.

Министерство финансов Украины *готовит* проект.

Что → И. п. передаёт **кому** → Д. п.

Министерство финансов *передаёт* проект на рассмотрение Кабинету Министров.

Что → И. п. рассматривает **что** → В. п.

Кабинет Министров Украины *рассматривает* проект Закона о Госбюджете Украины.

Что → И. п. принимает **что** → В. п.

Кабинет Министров Украины *принимает* решение о Госбюджете Украины.

Кто → И. п. выносит **что** → В. п.

Президент Украины *выносит* проект на рассмотрение Верховной Рады Украины.

Что → И. п. утверждает **что** → В. п.

Верховная Рада Украины *утверждает* основные положения.

Что → И. п. публикуется **где** → Пр. п.

Закон о Госбюджете *публикуется* в печати.

VI. Найдите в тексте предложения со следующими словосочетаниями. Запишите их.

общегосударственное значение

межгосударственные отношения

административные районы

расчётные основания

регулирующие расходы

специальное постановление

бюджетная резолюция

правила оформления проекта Закона о Госбюджете

предварительный проект сведенного бюджета Украины

государственная исполнительная власть
определённые расчёты и обоснования
бюджетная классификация
регулирующие доходы
оборотная кассовая наличность

VII. Прочитайте абзацы текста о порядке планирования Госбюджета Украины. Составьте и запишите вопросы к ним.

Профессиональная коммуникация

VIII. Прочитайте текст ещё раз. Обсудите его друг с другом в соответствии с составленными вопросами.

IX. Ваша будущая профессия обязательно будет связана с финансами вашей страны. Изложите свою точку зрения о принятии Закона о Госбюджете в вашей стране.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Просклоняйте существительные закон, постановление, резолюция в единственном и во множественном числе.

II. Замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида.

Обеспечивать, называть, осуществлять, принимать, начинать, разрабатывать, предоставлять, указывать, рассматривать, направлять, предоставлять, утверждать, продлевать, публиковать (табл. 5.9 приложения А).

III. Напишите предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Верховная Рада Украины должна не позднее 15 июня *текущего года разработать и предоставить* Президенту Украины специальное постановление.

2. Очень важно *принять своевременное решение* по бюджету на планируемый год.

3. Госбюджет *осуществляет* перераспределение *финансовых ресурсов*.

4. *Бюджет страны* необходимо *планировать* на каждый год.

5. Государственные власти обязаны *в двухнедельный срок рассмотреть и направить* в Министерство финансов *показатели проекта Закона о Госбюджете*.

6. Кабинет Министров Украины *рассматривает проект Закона о бюджете* и *принимает окончательное решение*.

IV. Соедините части предложений по смыслу.

1. Важно принять решение ...	... по бюджету на планируемый год.
2. Верховная Рада Украины утверждает ...	... финансирования в области экономического и социального развития.
3. Государственный бюджет Украины обеспечивает средствами ...	... основные положения проекта
4. Верховная Рада Украины принимает ...	... проект Закона о Государственном бюджете страны.
5. Закон о Госбюджете публикуется в печати ...	... после утверждения основных положений
6. Министерство финансов составляет ...	... предварительный проект сведённого бюджета.

V. Определите, чем выражены согласованные и несогласованные определения в данных словосочетаниях.

Образец: *международное* – согласованное определение, выражено прилагательным в И. п., ср. р., ед. числа; *хозяйство* – существительное, ср. р., ед. число, И. п.

административная единица;

средства финансирования;

бюджет государства;

разработать постановление;

составление проекта бюджета;
распределение расходов;
(не) превышать суммы расходов;
финансовые возможности;
представлять проект;
передавать проект на рассмотрение.

VI. Закончите предложения.

1. Верховная Рада Украины разрабатывает
2. В бюджетной резолюции указывается
3. Кабинет Министров составляет
4. Органы власти ... и
5. Министерство финансов Украины ... и
6. Кабинет Министров Украины ... и
7. Президент Украины
8. Верховная Рада
9. Закон о Госбюджете Украины

Текст 11

Сводный баланс финансовых ресурсов и затрат.

Его сущность и структура

Сводный баланс финансовых ресурсов и затрат – это комплексный документ-прогноз. В этом документе отражается объём созданных финансовых ресурсов и их использование во всех сферах экономики. Этот документ называется сводным финансовым балансом.

Данный баланс является составной частью прогноза экономического и социального развития государства, его финансовой программой. Этот баланс входит в состав документов Государственного бюджета страны, которые рассматривает Верховная Рада Украины.

Сводный баланс определяет:

возможности финансового обеспечения заданных темпов и пропорций развития экономики государства, распределения внутреннего валового продукта.

Сводный баланс – это база для принятия управленческих решений по вопросам повышения эффективности использования ресурсов, обоснования резервов увеличения источников инвестиционных вложений.

Кроме того, сводный финансовый баланс – это информационная база для разработки, обоснования и анализа финансовой политики Украины.

Разработка сводного баланса решает следующие задачи.

1. Определение размера созданных в стране финансовых ресурсов.
2. Достижение сбалансированности доходов и расходов.
3. Обоснование структуры расходов по различным направлениям.
4. Проверка обоснованности расчётов, заложенных при формировании Государственного бюджета, платёжного баланса страны, баланса денежных доходов и расходов населения.
5. Обеспечение согласованности стоимостных и натуральных показателей ресурсов по источникам их формирования и направлениям использования.
6. Определение роста финансовых ресурсов на основе повышения эффективности хозяйствования.
7. Усиление влияния финансового механизма на повышение рационального использования всех видов ресурсов.
8. Обоснование границ централизации финансовых ресурсов в бюджете и всех звеньев финансовой системы.

Сводный финансовый баланс составляется Министерством финансов Украины по установленной форме.

В доходную часть включаются финансовые ресурсы, создаваемые и используемые во всех сферах экономики.

По структуре доходной части основным источником финансовых ресурсов является прибыль (около 45 %), налоги с населения (около 20 %), налог на добавочную стоимость и акцизный сбор (около 2 %), отчисления в Государственный фонд пенсионного страхования (около 12 %).

В расходной части баланса приводится общая сумма расходов и направления использования средств на развитие экономики, социальные гарантии населению, на оборону, управление, внешнеэкономическую деятельность, пенсии.

Баланс составляется по плану и по отчёту на каждый год. Он разрабатывается государством, областями и районами.

Разработка сводного финансового баланса включает два этапа.

На первом этапе Министерство экономического развития и торговли и Министерство финансов Украины разрабатывают прогноз общеэкономических показателей. Базой для расчётов является концепция экономического и социального развития страны.

На втором этапе составляется прогноз показателей баланса.

Баланс рассматривается и уточняется правительством и комиссиями Верховной Рады, после чего утверждается.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

сводный баланс – собранный из разных мест, составленный из разных частей [10, с. 703];

баланс (от фр. *balance* – буквально весы) – система показателей, характеризующая какое-либо явление путем сопоставления отдельных его сторон [19, с. 68];

баланс – соотношение взаимосвязанных показателей какой-нибудь деятельности, процесса [10, с. 40];

сбалансированность (доходов и расходов) – уравнивание, согласование, соразмерность [10, с. 696];

концепция (от лат. *conception*) – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов [19, с. 252];

темп (от итал. *tempo* и лат. *tempus* время) – степень быстроты осуществления какого-нибудь дела, задания [19, с. 490].

III. Прочитайте и запишите термины по теме.

баланс денежных доходов и расходов

платёжный баланс

сводный финансовый баланс

доходная часть

расходная часть
стоимостный показатель
натуральный показатель
добавочная стоимость
база расчётов
акцизный сбор
инвестиционное вложение
сбалансированность доходов и расходов
финансовое обеспечение

IV. Дайте определение сводного баланса.

V. Назовите задачи разработки сводного финансового баланса. Постарайтесь их запомнить.

VI. Запишите ответ на вопрос: какова структура сводного баланса?

VII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Что → И. п. отражается **в чём** → Пр. п.

Объём созданных ресурсов и их использование во всех сферах экономики *отражается* в документе-прогнозе.

В чём → Пр. п. отражается **что** → И. п.

В документе-прогнозе *отражается* объём созданных ресурсов и их использование в экономике.

Что → И. п. входит **в состав чего** → Р. п.

Баланс *входит в состав* документов Госбюджета страны.

В состав чего → Р. п. входит **что** → И. п.

В состав документов Госбюджета страны *входит* баланс.

Что → И. п. составляется (**кем**) **чем** → Тв. п.

Сводный финансовый баланс *составляется* Министерством финансов Украины по установленной форме.

Кем (чем) → Тв. п. составляется **что** → И. п.

Министерством экономики и финансов *составляется* сводный баланс.

Во что → В. п. включается **что** → И. п.

В доходную часть *включаются* финансовые ресурсы, создаваемые и используемые в экономике.

Что → И. п. включается **во что** → В. п.

Финансовые ресурсы *включаются* в доходную часть.

В чём → Пр. п. приводится **что** → И. п.

В расходной части *приводится* общая сумма расходов.

Что → И. п. приводится **в чём** → Пр. п.

Общая сумма расходов *приводится* в расходной части.

Что → И. п. разрабатывается **чем** → Тв. п.

Баланс *разрабатывается* государством, областями и районами.

Чем → Тв. п. разрабатывается **что** → И. п.

Государством, областями и районами *разрабатывается* баланс.

Что → И. п. разрабатывает **что** → В. п.

Министерство экономического развития и торговли и Министерство финансов Украины *разрабатывают* прогноз экономических показателей.

Что → И. п. рассматривается **кем (чем)** → Тв. п.

Баланс *рассматривается* Правительством и комиссиями Верховной Рады.

Что → И. п. уточняется **кем (чем)** → Тв. п.

Баланс *уточняется* Правительством и комиссиями Верховной Рады.

Что → И. п. утверждается **кем (чем)** → Тв. п.

Баланс *утверждается* Верховной Радой.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Вместо точек напишите правильные окончания, согласовывая прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

1. Сводн... баланс финансов... ресурс... и затрат – это комплексный документ-прогноз.

2. Документ-прогноз отражает объём созданных финансов... ресур... .

3. Документ называется сводн... финансов... баланс... .

4. Данный баланс является составн... част... прогнози... экономичес... и социальн.... развит... государств... .

5. Баланс входит в состав Госбюджет... .

6. Сводн... баланс – база для принят... управленческ... решен... .
7. Сводн... баланс – это информационн... баз... для разработк... обоснован... и анализ... финансов... политик... Украины.
8. В доходн... часть включаются финансов... ресурс... .
9. В расходн... часть входит общ... сумм...расход... на развит... экономики.

II. Дополните словосочетания существительными из текста.

Сводный ..., комплексный ..., финансовая ..., заданные ..., валовой ..., управленческие ..., инвестиционные ..., информационная ..., платёжный ..., денежные ..., главные ..., рациональное

III. Напишите глаголы, от которых образованы следующие существительные (табл. В.3 приложения В).

Образец: *использование – использовать.*

Развитие, определение, распределение, решение, увеличение, вложение, разработка, достижение, расчёт, влияние, отчисление, рассмотрение, обеспечение, принятие, повышение, обоснование, инвестиция, информация, анализ, направление, формирование, выплата.

IV. Замените пассивные конструкции активными (табл. А.76, А.77 приложения А).

Образец: *сводный финансовый баланс составляется Министерством экономики и финансов. = Министерство экономики и финансов составляет сводный финансовый баланс.*

1. В доходную часть *включаются* финансовые ресурсы.
2. В расходную часть баланса *включается* общая сумма расходов на развитие экономики.
3. Баланс *составляется* по плану и по отчёту на каждый год.
4. Баланс *разрабатывается* государством, областями и районами.
5. Предстоящие показатели баланса *составляются* на втором этапе.
6. Баланс *рассматривается* и уточняется Правительством.
7. Баланс *утверждается* Верховной Радой.

Профессиональная коммуникация

V. Разделите текст на две части. Кратко напишите, о чём говорится в каждой из них.

Текст 12

Государственные целевые фонды

Часть 1. Состав государственных целевых фондов

В финансовую систему Украины входит группа целевых денежных фондов.

Целевые денежные фонды – это звено финансовой системы, представляющее собой совокупность отношений по формированию, распределению и использованию средств фондов.

Существует два способа образования фондов.

1. Создание фондов в составе Государственного или местных бюджетов с последующим выделением из них средств на целевые нужды.

2. Создание целевого внебюджетного фонда.

Необходимость создания целевых фондов вызвана:

ограниченностью финансовых ресурсов;

недопустимостью значительных перераспределений средств по статьям бюджета;

обеспечением за счёт средств фондов различных нужд, особенно социальных.

Среди государственных целевых фондов выделяют две группы.

1. Фонды – обязательные для всех предприятий, независимо от сферы функционирования, формы собственности, формы организации.

2. Фонды, взносы в которые осуществляются ограниченным кругом плательщиков.

К числу обязательных, важнейших по объёму средств и социальной значимости, относятся фонды обязательного государственного пенсионного страхования на случай нетрудоспособности и безработицы, от несчастного случая на производстве и профзаболеваний.

Ко второй группе относятся фонды развития топливно-энергетического комплекса, целевой фонд развития, фонд содействия конверсии.

Одновременно с целевыми фондами образуются специальные органы управления. Одни из них имеют аналогичное фонду название, например, Пенсионный фонд. Другие имеют название, которое отличается от названия фонда, например Государственный центр занятости.

При создании всех фондов планировалось, что все фонды, имеющие управляющий орган, относятся к внебюджетным. Остальные фонды направляются в бюджет и расходуются в соответствии с назначением.

Все целевые фонды имеют различное целевое назначение. Одни фонды относятся к экономическим, например, фонд содействия конверсии; другие – к социальным, например фонд обязательного пенсионного страхования.

В зависимости от уровня управления различают государственные и региональные фонды.

Общим для всех фондов является то, что источник их формирования – обязательные платежи юридических и физических лиц.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов:

целевой – имеющий определенное назначение [10, с. 870];

нужда(ы) – надобность, потребность в чем-нибудь [10, с. 421];

конверсия (от лат. *conversion* – превращение, изменение) – обмен, превращение, перерасчет [19, с. 243].

IV. Прочитайте и запишите термины.

целевые денежные фонды

целевые нужды

целевой внебюджетный фонд

фонд содействия

V. Дайте определение целевых денежных фондов.

VI. Назовите два способа образования целевых фондов.

VII. Прочитайте и запишите две группы выделяемых целевых фондов.

VIII. Обратите внимание на различное назначение целевых фондов.

IX. Обратите внимание на глагольное управление в данных примерах:

Что → И. п. входит **во что** → В. п.

Группа целевых денежных фондов *входит* в финансовую систему Украины.

Во что → В. п. входит **что** → И. п.

В финансовую систему Украины *входит* группа целевых денежных фондов.

Что → И. п. выделяют **среди чего** → Р. п.

Две группы *выделяют* среди государственных целевых фондов.

Среди чего → Р. п. выделяют **что** → И. п.

Среди Государственных фондов *выделяют* две группы.

Что → И. п. направляются **куда** → В. п., расходуются
в соответствии **с чем** → Тв. п.

Фонды *направляются* в бюджет и *расходуются* в соответствии с их назначением.

В зависимости **от чего** → Р. п. различают **что** → И. п.

В зависимости от уровня управления *различают* государственные и региональные фонды.

Что → И. п. различают в зависимости **от чего** → Р. п.

Государственные и региональные фонды *различают* в зависимости от уровня управления.

X. Прочитайте предложения со следующими словосочетаниями.

Группа целевых денежных фондов, целевые денежные фонды, два способа образования целевых фондов, создание фондов, выделяют две группы, целевые фонды, государственные и региональные фонды, аналогичные фонды.

Профессиональная коммуникация

XI. Прочитайте текст еще раз. Перескажите его с опорой на контрольный вопрос: Что представляют собой Государственные целевые фонды?

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Образуйте от слова *финансист* все родственные слова. Определите их состав.

II. Вспомните определение *имени прилагательного*. Выпишите из текста все прилагательные и укажите, от каких существительных они образованы.

III. Дополните прилагательные существительными:

государственные ...	различные ...
целевые ...	социальные ...
финансовая ...	ограниченный ...
местный ...	пенсионный ...
внебюджетный ...	несчастный ...
энергетический ...	топливный ...
специальные ...	аналогичное ...
различное ...	государственный ...
региональный ...	пенсионное ...

IV. Запишите предложения с глаголами, данными в скобках, в правильной форме.

1. В финансовую систему Украины (входить) группа целевых денежных фондов.

2. (Существовать) два способа образования целевых направлений.

3. Среди государственных целевых фондов (выделять) две группы.

4. Ко второй группе (относиться) фонды развития топливно-энергетического фонда, фонд содействия конверсии.

5. Все целевые фонды (иметь) различное целевое назначение.

6. В зависимости от уровня управления (различать) государственные и региональные фонды.

7. Одновременно с целевыми фондами (образоваться) специальные органы управления.

8. Остальные фонды (направляться) в бюджет и (расходовать) в соответствии с назначением.

V. Замените сложные предложения со словом *который* на простые с причастным оборотом.

1. Целевые денежные фонды, *которые* представляют собой совокупность отношений по формированию, распределению и использованию средств фондов, – это звено финансовой системы.

2. Фонды, *которые* имеют управляющий орган, относятся к внебюджетным.

VI. Напишите синонимичное предложение.

К числу самых важных по объёму средств и социальной значимости относятся фонды государственного пенсионного страхования.

VII. Напишите ответы на следующие вопросы.

1. В состав чего входит группа целевых денежных фондов?
2. Что представляют собой целевые денежные фонды?
3. Какие существуют два способа образования целевых фондов?
4. Какие группы выделяют среди государственных целевых фондов?
5. Какие фонды относятся к первой группе?
6. Какие фонды относятся ко второй группе?
7. В зависимости от чего различают государственные и региональные фонды?

Текст 13

Государственные целевые фонды

Часть 2. Фонд обязательного государственного пенсионного страхования

В соответствии с законодательством Украины, в нашей стране с 02.03.2000 г. вводятся следующие виды социального страхования:

пенсионное страхование;

страхование в связи с временной потерей трудоспособности и расходами на рождение и погребение;

страхование по безработице;

медицинское страхование;

страхование от несчастного случая на производстве и профессионального заболевания в связи с утратой трудоспособности.

Плательщиками налогов являются:

1) субъекты предпринимательской деятельности;

2) филиалы, отделения и другие обособленные подразделения плательщиков налогов, которые не имеют статуса юридического лица и расположены на отдельной территории;

3) физические лица – субъекты предпринимательской деятельности, не использующие труд наемных рабочих, адвоката, частных нотариусов;

4) физические лица, работающие на условиях трудового договора, контракта или выполняющие работы согласно гражданско-правовым договорам;

5) юридические и физические лица, осуществляющие операции по купле-продаже валют;

6) субъекты предпринимательской деятельности, осуществляющие торговлю ювелирными изделиями из золота и платины с драгоценными камнями;

7) юридические и физические лица при отчуждении легковых автомобилей инвалидов;

8) субъекты предпринимательской деятельности, производящие и импортирующие табачные изделия;

9) юридические и физические лица, приобретающие недвижимое имущество;

10) юридические и физические лица, пользующиеся услугами сотовой мобильной связи, радиосвязи, роумингом, а также операторы сотовой мобильной связи.

Плательщики сбора – субъекты предпринимательской деятельности – должны зарегистрироваться в Пенсионном фонде Украины. Средства данного фонда не включаются в Госбюджет. Они могут расходоваться только по целевому назначению.

Сбор уплачивается одновременно с получением средств в учреждении банка на оплату труда. За допущенные нарушения на плательщика накладывается штраф.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

статус (юридического лица) (от лат. *status* – состояние дел, положение) – правовое положение, состояние [19, с. 471];

наёмный (труд) – работающий, действующий, производимый по найму [10, с. 379]; глагол *нанять* – взять на работу во временное пользование за оплату, существительное *наём* [10, с. 385];

роуминг (от англ. *roam* – странствовать) – возможность пользоваться мобильной связью вне зоны обслуживания своего оператора сотовой связи [26];

отчуждение (от глагола *отчуждать*) – передавать имущество в пользу другого лица, организации, государства [10, с. 482].

IV. Прочитайте термины. Запишите их.

средства пенсионного фонда
целевое назначение

V. Запишите и запомните следующие словосочетания:

основы законодательства Украины
государственное социальное страхование
пенсионное страхование
страхование по безработице
медицинское страхование
страхование от несчастного случая на производстве
страхование от профессионального заболевания в связи с утратой трудоспособности

VI. Прочитайте по пунктам, обратите внимание на информацию о плательщиках налогов.

VII. В данных предложениях обратите внимание на глагольное управление.

Где → Пр. п. вводится **что** → И. п.

В Украине с 02.03.2000 г. *вводятся* следующие виды государственного страхования.

Что → И. п. вводится **где** → Пр. п.

Следующие виды социального страхования *вводятся* в Украине с 02.03.2000 г.

Что → И. п. рассматривается **как** (каким образом) → Д. п.

Отчисления на государственное пенсионное страхование *осуществляются* в соответствии с Законом Украины 1997 г.

Кто → И. п. должны + инфинитив

Кто → И. п. должны зарегистрироваться **где** → Пр. п.

Плательщики сбора *должны зарегистрироваться* в Пенсионном фонде Украины.

Что → И. п. включается **во что** → В. п.

Средства Пенсионного фонда *включаются* в Госбюджет.

Что → И. п. могут + инфинитив

Что → И. п. могут расходоваться **как** (каким образом) → Д. п.

Средства Пенсионного фонда могут *расходоваться* по целевому назначению.

Что → И. п. уплачивается **куда (на что)** → В. п.

Сбор *уплачивается* в учреждения банка на оплату труда.

Что → И. п. накладывается **на кого (за что)** → В. п.

Штраф *накладывается* на плательщика за допущенные нарушения.

VIII. Запомните употребление следующих предлогов:

в связи с *чем?* + Тв. п. – в связи с временной потерей трудоспособности; в связи с утратой трудоспособности;

согласно *чему?* + Д. п. – согласно гражданско-правовым договорам;

в соответствии с *чем?* + Тв. п. – в соответствии с Законом Украины.

Профессиональная коммуникация

IX. Прочитайте текст ещё раз. Составьте вопросный план.

X. Расскажите текст, опираясь на контрольные вопросы.

1. Какие виды социального страхования введены в Украине с 02.03.2000 г.?

2. Кто является плательщиками сбора?

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Вспомните определение *причастия*. Какие причастия употребляются в грамматике русского языка? (Приложение А.3.6).

II. Найти в тексте предложения с причастиями и выпишите их. Определите, какие это причастия.

III. Образуйте активные и пассивные причастия от следующих глаголов. Запишите эти словосочетания, обращая внимание на форму.

Иметь (статус, юридическое лицо), использовать (труд), работать (на условиях), выполнять (работа), осуществлять (торговля), импортировать (изделия), приобретать (недвижимость), пользоваться (услугами, сотовая мобильная связь).

IV. Просклоняйте активное причастие настоящего времени *осуществляющий торговлю субъект*.

V. Напишите причастия, данные в скобках, в соответствующем падеже.

1) филиалы, отделения и другие подразделения плательщиков, (не имеющий) статуса юридического лица;

2) физические лица – субъекты предпринимательской деятельности, (не использующий) труд наёмных рабочих;

3) физические лица, (работающий) на условиях трудового договора;

4) физические лица, (выполняющий) работы согласно гражданско-правовым договорам;

5) юридические и физические лица, (осуществлять) операции по купле-продаже валют;

6) субъекты предпринимательской деятельности, (осуществлять) торговлю;

7) субъекты предпринимательской деятельности, (производить) и (импортировать) табачные изделия;

8) юридические и физические лица, (приобретать) недвижимое имущество;

9) юридические и физические лица, (пользоваться) услугами мобильной связи.

VI. В следующих предложениях вместо точек напишите глаголы в правильной форме.

Вводиться, зарегистрироваться, накладываться, осуществляться, включаться, уплачивать, расходоваться.

1. Виды социального страхования ... в Украине с 02.03.2000 г.
2. Отчисления на государственное пенсионное страхование ... в соответствии с законом.
3. Плательщики сбора должны ... в Пенсионном фонде Украины.
4. Средства Пенсионного фонда не ... в Госбюджет.
5. Средства Пенсионного фонда ... по целевому назначению.
6. Сбор ... одновременно с получением средств в учреждении банка.
7. За допущенные нарушения на плательщика ... штраф.

VII. Подберите продолжение фразы, подходящее по смыслу.

1. Средства пенсионного фонда ...	... существуют разные виды социального страхования.
2. В соответствии с законодательством Украины ...	... не включают в Госбюджет.
3. Средства Пенсионного фонда ...	... расходуются по целевому назначению.
4. Сбор уплачивается одновременно с получением средств ...	... накладываются на плательщиков налогов.
5. Штраф за допущенные нарушения ...	... в пенсионном фонде Украины.
6. Плательщики сбора должны зарегистрироваться ...	... в учреждении банка на оплату труда.

Текст 14

Государственные целевые фонды

Часть 3. Перечень взносов

в Государственный целевой фонд

Рассматриваются обязательные конкретные названия взносов в целевой фонд.

I. Взносы на социальное страхование на случай безработицы и потери трудоспособности.

Данные виды страхования имеют много общего. Одинаковым является перечень субъектов страхования, к которым относятся:

1) работодатели – собственники предприятий (юридических или физических лиц), использующих наёмный труд;

2) наёмные работники, к которым относятся физические лица, работающие по трудовому соглашению или контракту;

3) лица, подлежащие страхованию на добровольной основе, то есть лица, обеспечивающие себя работой самостоятельно;

4) граждане – субъекты предпринимательской деятельности, не использующие наёмный труд; физические лица, выполняющие работу в соответствии с гражданско-правовым соглашением; граждане Украины, работающие за пределами страны.

Работодатели должны обязательно зарегистрироваться в органах соответствующих фондов.

Страховые взносы уплачиваются один раз в месяц в день получения в учреждениях банка средств на оплату труда.

Ответственность за нарушение всех условий несёт работодатель в виде штрафов, пени и финансовых санкций.

II. Взносы на государственное социальное страхование от несчастного случая на производстве и профзаболеваний вследствие потери трудоспособности.

Это страхование является новым видом общеобязательного социального страхования.

Плательщиками данного вида сборов являются: работодатели, наёмные работники, лица, подлежащие страхованию на добровольной основе.

К наёмным работникам (застрахованным лицам), кроме лиц, работающих на условиях трудового договора или контракта, также относятся учащиеся или студенты учебных заведений; клинические ординаторы; аспиранты; докторанты, привлечённые к любым работам, когда они приобретают профессиональные навыки; лица, которые содержатся в исправительных, лечебно-трудовых, воспитательно-трудовых учреждениях и привлекаются к трудовой деятельности на производстве.

К лицам, подлежащим к страхованию на добровольной основе, относятся священнослужители, церковнослужители и лица, работающие в религиозных организациях на выборных должностях; лица, обеспечивающие себя работой самостоятельно; граждане – субъекты предпринимательской деятельности.

Работодатели подлежат обязательной регистрации в Фонде социального страхования от несчастных случаев. Одновременно с запросом средств на оплату труда они предоставляют в учреждение банка поручения на перечисление средств в указанный фонд.

III. Сбор за загрязнение окружающей природной среды.

Сбор за загрязнение окружающей среды взимается (берётся) за:

- 1) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными или передвижными источниками загрязнения;
- 2) сбросы загрязняющих веществ непосредственно в водные объекты;
- 3) размещение отходов.

Перечень плательщиков сбора определяется органами Министерства экологической безопасности совместно с органами местного самоуправления или местными государственными администрациями.

Нормативы сбора устанавливаются в соответствии с видами загрязняющих веществ и классом опасности отходов.

Суммы сбора рассчитываются плательщиками на основании утвержденных лимитов исходя из фактических объемов выбросов, сбросов и размещения отходов. Лимиты устанавливаются органами Министерства экологии безопасности сроком на пять лет. За сверхлимитные объёмы выбросов, сбросов и размещение отходов сбор увеличивается в пять раз.

Сборы за загрязнение окружающей среды перечисляются:

20 % – в местные фонды охраны окружающей природной сферы сельских, поселковых и городских бюджетов;

50 % – в местные фонды охраны окружающей природной среды областных бюджетов;

30 % – в Государственный фонд охраны окружающей природной среды, создаваемый в составе Государственного бюджета, на отдельный счёт.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

работодатель – лицо, которое предоставляет работу, наниматель;

штраф – денежное взыскание в наказание за что-то;

пеня – штраф за невыполнение в срок каких-нибудь установленных законом или договорами обязательств;

санкции (от лат. *sanctio* – строжайшее постановление) – меры воздействия (экономические, финансовые) против нарушения договоров [19, с. 442];

взнос – внесённые в уплату чего-нибудь деньги [10, с. 84];

поручение = *поручительство* – ответственность, принимаемая кем-нибудь на себя в обеспечение обязательств другого лица [10, с. 564];

стационарный – (в контексте) постоянный, не связанный с передвижением [10, с. 763];

норматив – экономический или технический показатель норм, в соответствии с которым производится работа [10, с. 419];

лимит – предельная норма [10, с. 326].

IV. Прочитайте и запишите термины.

штраф	норматив	поселковый бюджет
пеня	финансовые санкции	городской бюджет
лимит	местные фонды	областной бюджет

Профессиональная коммуникация

V. Используйте информацию текста, подтвердите обязательность взносов в целевой фонд. Расширьте свой ответ.

VI. Объясните, почему необходимы сборы за загрязнение окружающей природной сферы. Выразите своё отношение.

VII. Прочитайте текст ещё раз и дайте ответы на следующие вопросы (эти вопросы задайте друг другу).

1. Назовите конкретные взносы в целевой фонд.
2. Кого следует считать субъектом страхования?
3. Каковы обязанности работодателей?
4. Когда уплачиваются страховые взносы?
5. Какую ответственность несут работодатели?
6. Кто является плательщиками взносов на соцстрахование от несчастного случая и профзаболеваний?
7. За что взимается (берётся) сбор за загрязнение окружающей среды?
8. Какова роль Министерства экологии и природных ресурсов и других органов в сборе за загрязнение?
9. Куда поступают средства от сборов за загрязнение природы?

VIII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Рассматриваются **что** → И. п. **куда** → В. п.

Обязательно *рассматриваются* конкретные названия взносов в целевой фонд.

К кому → Д. п. **относят кого** → В. п.

К наёмным работникам *относят* физических лиц.

Кто → И. п. **несёт что** → В. п.

Работодатель *несёт* ответственность за нарушение всех условий.

Кто → И. п. **приобретает что** → В. п.

Аспиранты и докторанты *приобретают* профессиональные навыки.

Кто → И. п. **содержится где** → Пр. п.

Лица *содержатся* в воспитательно-трудовых учреждениях.

Кто → И. п. **привлекается к чему** → Д. п.

Лица *привлекаются* к трудовой деятельности.

Кто → И. п. подлежит **чему** → Д. п.

Работодатели *подлежат* обязательной регистрации.

Что → И. п. *взимается* (берётся) **за что** → В. п.

Сбор *взимается* (берётся) за загрязнение окружающей среды.

Что → И. п. *устанавливаются* в соответствии **с чем** → Тв. п.

Нормативы сбора *устанавливаются* в соответствии с видом загрязняющих веществ.

Что → И. п. *рассчитывается* **кем** → Тв. п.

Суммы сбора *рассчитываются* плательщиками.

Что → И. п. *устанавливается* **чем** → Тв. п.

Лимиты *устанавливаются* органами Министерства экологии и природных ресурсов.

Что → И. п. *увеличивается* **во сколько раз** → В. п.

Сбор *увеличивается* в пять раз за сверхлимитные объёмы выбросов, сбросов и размещение отходов.

Что → И. п. *перечисляется* **за что** → В. п.

Сборы *перечисляются* за загрязнение окружающей среды.

IX. Запомните управление для следующих предлогов:

в виде *чего?* + Р. п. – в виде штрафов, пени;

вследствие *чего?* + Р. п. – вследствие потери трудоспособности;

исходя из *чего?* + Р. п. – исходя из фактических объёмов;

в соответствии с *чем?* + Тв. п. – с видом загрязняющих веществ.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Дополните прилагательные существительными из текста:

страховые ...	наёмный ...	стационарный ...
клинические ...	трудовая ...	сверхлимитный ...
любые ...	добровольный ...	физическое ...
целая ...	поселковый ...	добровольная ...
конкретные ...	юридическое ...	окружающая ...

II. Выпишите из текста предложения с данными словосочетаниями.

Социальное страхование, наёмные работники, страховые взносы, финансовые санкции, трудовой договор, профессиональные навыки, окружающая среда, сверхлимитный объём, государственный фонд.

III. Распределите предложения в последовательности в соответствии с содержанием текста.

1. Сборы за загрязнение окружающей природы перечисляются в местные фонды, в сельские, поселковые, городские и областные бюджеты.

2. Рассматриваются обязательные конкретные названия взносов в целевой фонд.

3. Работодатели должны обязательно зарегистрироваться в органах соответствующих фондов.

4. Одинаковым является перечень субъектов страхования.

5. К наёмным работникам относятся учащиеся и студенты, аспиранты и докторанты, священнослужители, а также лица, которые содержатся в исправительно-воспитательных учреждениях.

6. Страховые взносы уплачиваются один раз в месяц в день получения в учреждениях банка средств на оплату труда.

7. Перечень плательщиков сбора определяется органами Министерства экологии и природных ресурсов.

8. Суммы сборов рассчитываются плательщиками на основании утверждённых лимитов.

IV. Напишите слова, образованные путём сложения.

Госадминистрация – государственная администрация;

госбюджет – государственный бюджет;

профзаболевание – профессиональное заболевание;

самоуправление – самостоятельное управление;

соцобеспечение – социальное обеспечение;

соцстрахование – социальное страхование;

трудоспособность – способность к труду.

Текст 15

Бюджетная система Украины

1. Структура бюджетной системы Украины.

Бюджетная система Украины состоит из Государственного бюджета и местных бюджетов.

Бюджетами местного самоуправления определяются бюджеты территориальных общин сёл, селений, городов и их объединений.

2. Сводный бюджет.

Сводный бюджет – это совокупность показателей бюджетов, которые используются для анализа и прогнозирования экономического и социального развития государства.

Сводный бюджет области включает показатели областного бюджета, сводных бюджетов районов и бюджетов городов областного значения этой области.

Сводный бюджет района включает показатели районных бюджетов, бюджетов городов районного значения, поселковых и сельских бюджетов этого района.

Сводный бюджет города с районным делением включает показатели городского бюджета и бюджетов районов, которые входят в его состав. Если городу или району города административно подчинены другие города, посёлки или сёла, сводный бюджет города или района включает показатели бюджетов этих городов, посёлков и сёл.

3. Принципы бюджетной системы Украины.

Бюджетная система Украины основывается на таких принципах, как:

1) принцип единства бюджетной системы Украины – единства бюджетной системы Украины, единого регулирования бюджетных отношений, единой бюджетной классификации, единства порядка исполнения бюджетов и ведения бухгалтерского учёта и отчётности;

2) принцип сбалансированности, предусматривающий, что полномочия на осуществление расходов бюджета должны соответствовать объёму поступлений в бюджет на определённый период;

3) принцип полноты, согласно которому в состав бюджетов подлежат включению все поступления в бюджеты и расходы бюджетов, которые осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми актами органов государственной власти;

4) принцип обоснованности, предполагающий, что бюджет формируется на реалистичных макропоказателях экономического и социального развития государства, а также на расчётах поступлений в бюджет и расходов бюджета, которые осуществляются в соответствии с утверждёнными методиками и правилами;

5) принцип эффективности, то есть при составлении и исполнении бюджетов все участники бюджетного процесса должны стремиться достичь

запланированных целей при привлечении минимального объёма бюджетных средств и достижении максимального результата при исполнении намеченного бюджетом объёма средств;

6) принцип целевого использования бюджетных средств, предполагающий, бюджетные средства используются только на цели, определённые бюджетным назначением;

7) принцип справедливости и непредвзятости, по которому бюджетная система Украины строится на основе справедливого и непредвзятого распределения общественного богатства между гражданами и территориальными общинами;

8) принцип публичности и прозрачности, согласно которому Государственный бюджет Украины и местные бюджеты утверждаются, а решения относительно отчётов об их исполнении принимаются соответственно Верховной Радой Украины;

9) принцип ответственности участников бюджетного процесса, то есть каждый участник бюджетного процесса несёт ответственность за свои действия или бездействие на каждой стадии бюджетного процесса.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов:

полномочие – официально предоставленное право на владение чем-нибудь [10, с. 553];

макропоказатель – числовой показатель в макроэкономике [24];

нормативно-правовые акты – юридические документы.

IV. Прочитайте термины. Запишите их.

бюджетная система

сводный бюджет

показатель бюджетов

денежная система

бюджетная классификация
принцип сбалансированности

V. Выпишите из текста предложения со следующими словосочетаниями: *бюджеты местного самоуправления, совокупность показателей бюджетов, показатели областного бюджета, показатели районных бюджетов, показатели городского бюджета.*

VI. Дополнительные предложения:

1. Принцип единства бюджетной системы Украины – это
2. Принцип сбалансированности – это
3. Принцип полноты – это
4. Принцип обоснованности – это
5. Принцип эффективности – это
6. Принцип целевого использования бюджетных средств – это
7. Принцип справедливости и непредвзятости – это
8. Принцип публичности и прозрачности – это
9. Принцип ответственности участников бюджетного процесса – это

VII. В соответствии со схемами на рис. 2 воспроизведите информацию, изложенную в тексте.

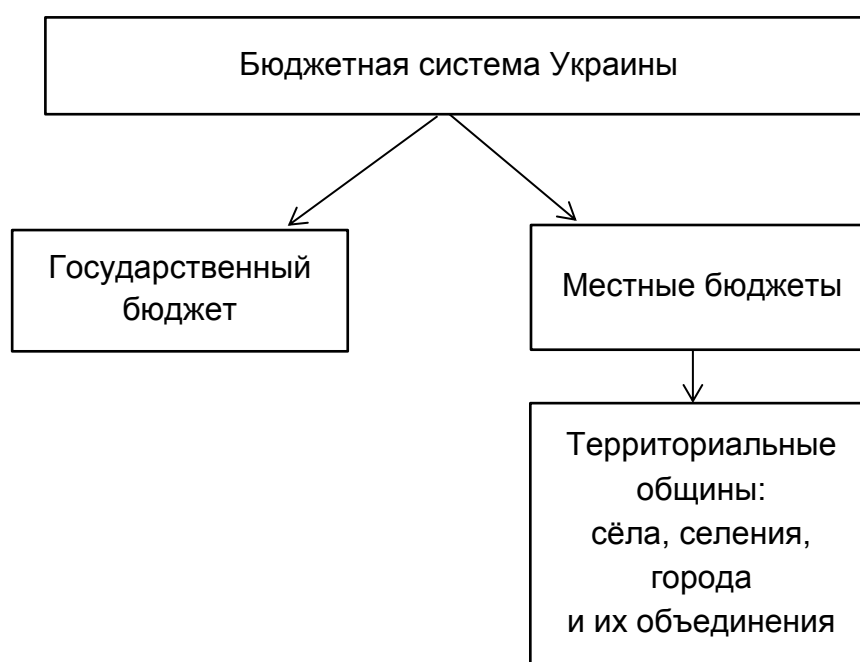


Рис. 2. Структура бюджетной системы Украины

VIII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях:

Что → И. п. состоит из **чего** → Р. п.

Бюджетная система Украины *состоит* из государственного бюджета и местных бюджетов.

Что → И. п. определяются **чем** → Тв. п.

Бюджеты территориальных общин, сёл, селений, городов и их объединений *определяются* бюджетами местного самоуправления.

Чем → определяется **что** → И. п.

Бюджетами местного самоуправления *определяются* бюджеты территориальных сёл, селений, городов и их объединений.

Что → И. п. используется **для чего** → Р. п.

Показатели бюджетов *используются* для анализа и прогнозирования экономического развития государства.

Что → И. п. включает **что** → В. п.

Бюджет области *включает* показатели областного бюджета.

Что → И. п. основывается **на чём** → Пр. п.

Бюджетная система Украины *основывается* на принципах бюджетной системы.

Что → И. п. обеспечивается **чем** → Тв. п.

Единство бюджетной системы Украины *обеспечивается* единой правовой базой.

Что → И. п. формируется **на чём** → Пр. п.

Бюджет *формируется* на реалистичных макропоказателях экономического и социального развития государства.

IX. Напишите синонимичные конструкции.

Образец: Поступление расходов = расходы поступают.

Достижение максимального результата =

Привлечение максимального объёма =

Распределение общественного богатства =

Формирование бюджета =

Исполнение бюджетов =

Профессиональная коммуникация

X. Подготовьте сообщение на тему "Бюджетная система Украины".

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Просклоняйте словосочетание *экономическая база* в ед. и во мн. числе.

II. Образуйте словосочетания, дополнив прилагательные существительными. Обратите внимание на их согласование.

бюджетная ...	социальное ...
государственный ...	городской ...
свободный ...	бюджетные ...
экономическое ...	бухгалтерский ...
областной ...	территориальные ...
бухгалтерская ...	общественные ...

III. Выпишите из текста предложения со словами, соответствующими толкованию. Прочитайте эти предложения.

IV. Выпишите из текста и прочитайте предложения со следующими словосочетаниями. Прочитайте и запишите их.

Бюджетная система, бюджеты местного самоуправления, экономическое развитие, показатели областного бюджета, сводный бюджет района, сводный бюджет города, принципы бюджетной системы.

V. Подберите и напишите предложения из текста, соединив подходящие по смыслу части.

1. Бюджетная система Украины состоит из ...	... бюджеты местного самоуправления.
2. Бюджеты территориальных общин, сёл и городов определяются ...	... государственный бюджет и местные бюджеты.
3. Сводный бюджет области включает ...	... показатели районных бюджетов.

4. Сводный бюджет города включает ...	... показатели областного бюджета.
5. Сводный бюджет района включает ...	... показатели городского бюджета.

VI. Закончите предложение.

1. Бюджетная система Украины состоит из
2. Бюджеты территориальных общин определяются
3. Показатели бюджетов используются
4. Сводный бюджет области включает
5. Сводный бюджет района включает
6. Сводный бюджет города включает
7. Бюджетная система Украины основывается на

Текст 16

Сущность и функции денег, их роль в рыночной экономике

Важным в теории денег является открытие их происхождения. Развитие обмена происходит путём смены различных форм собственности.

Самой простой и первой является простая (случайная) форма стоимости. Её характерная особенность – случайность и одноразовость обмена. Смысл заключается в том, что один товар выражает свою стоимость через другой товар.

С развитием товарного производства и в результате первого общественного разделения труда простая форма стоимости перерастает в полную (развёрнутую) форму. При этом первый товар выражает свою стоимость через множество товаров-эквивалентов (равноценных).

В процессе дальнейшего развития товарного производства полная форма стоимости перерастает во всеобщую форму стоимости. Она характеризуется тем, что в ряду товаров-эквивалентов выделяется один товар, характерный для каждого местного рынка.

Когда производство и обмен выходят за рамки местных рынков, возникает денежная форма стоимости.

Деньги – это всеобщий эквивалент, являющийся специфическим товаром, с натуральной формой которого срастается выполняемая ими общественная функция всеобщего эквивалента.

Сущность денег заключается в единстве трёх свойств:
всеобщей обмениваемости;
меновый стоимости;
материализации всеобщего рабочего времени.

В своём историческом развитии деньги выступали в металлическом, бумажном, кредитном и электронном виде.

Существуют различные классификации функции денег.

1. *Мера стоимости.* Эта функция означает, что с помощью денег измеряется стоимость всех товаров, то есть деньги являются всеобщим эквивалентом.

2. *Средство обращения.* Выполняя эту функцию, деньги выступают посредником в обмене товаров. Товарный обмен стал распадаться на две стадии: на первой – товар обменивается на деньги; на второй – деньги обмениваются на новый товар. При обмене товаров стало возможным накапливать деньги. Это способствовало (давало возможность) развитию предпринимательской активности, расширению производства. Деньги стали выступать в виде капитала.

3. *Средство платежа.* В этой функции деньги обеспечивают погашение долговых обязательств между различными субъектами предпринимательской деятельности.

4. *Средство образования сокровищ.* Деньги здесь выступают как средство накопления стоимости.

5. *Мировые деньги.* Роль мировых денег последовательно выполняли золото, кредитные деньги, векселя, чеки, валюта ведущих экономически развитых стран.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов:

вексель, м. р. (от нем. *Wechsel* – ценная бумага, долговой документ) – обязательство уплатить кому-нибудь определённую сумму денег в определённый срок [19, с. 98];

материализовать, сущ. *материализация* – выразить (осуществить) в конкретной, материальной, вещественной, реальной форме [10, с. 344];

срастаться – прочно соединиться, образовав одно целое [10, с. 758];

эквивалент (от лат. *aequus* – равный + *values (valentis)* – имеющий силу, значение, цену) – нечто равноценное или соответствующее в каком-либо отношении чему-нибудь [19, с. 571];

специфический – особенный, отличительный, свойственный только данному предмету, явлению [10, с. 753].

IV. Прочитайте и запишите термины.

простая (случайная) форма стоимости

всеобщая форма стоимости

денежная форма стоимости

меновая стоимость

мера стоимости

V. Дайте определение денег и их сущности.

VI. Объясните характерную особенность смены различных форм стоимости.

VII. Классифицируйте функции денег.

VIII. Напишите назывной план.

1. О теории денег.
2. Формы стоимости.
3. Сущность денег.
4. Функции денег.

IX. Прочитайте текст ещё раз. Разделите его на абзацы в соответствии с назывным планом.

Профессиональная коммуникация

X. Изложите тему "Сущность и функции денег, их роль в рыночной экономике" в виде доклада.

XI. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях:

Что → И. п. выражает **что** → В. п.

Один товар *выражает* свою стоимость через другой товар.

Что → И. п. перерастает **во что** → В. п.

Простая форма стоимости *перерастает* в полную (развёрнутую) форму.

Что → И. п. выделяется **в чём** → Пр. п.

Один товар *выделяется* в ряду товаров-эквивалентов.

Что → И. п. выходит **за что** → В. п.

Производство и обмен *выходят* за рамки местных рынков.

Что → И. п. измеряется **с помощью чего** → Р. п.

Стоимость всех товаров *измеряется* с помощью денег.

Что → И. п. стало распадаться **на что** → В. п.

Товарный обмен стал *распадаться* на две стадии.

Что → И. п. обменивается **на что** → В. п.

Деньги *обмениваются* на новый товар.

Когда (при каком условии) → Пр. п. стало возможным накапливать **что** → И. п.

При обмене товаров стало возможным *накапливать* деньги.

Что → И. п. способствовало **чему** → Д. п.

Накопление *способствовало* развитию и расширению производства.

Что → И. п. выступает **в виде чего** → Р. п.

Деньги *выступают* в виде капитала.

Что → И. п. обеспечивает **что** → В. п.

Деньги *обеспечивают* погашение долговых обязательств.

Что → И. п. выполняли **что** → В. п.

Золото, кредитные деньги, векселя, чеки, валюта *выполняли* роль мировых денег.

XII. Обратите внимание!

в виде чего – предлог + Р. п.

в результате чего – предлог + Р. п.

с помощью чего – предлог + Р. п.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Данные слова распределите в таблице по родам.

Стоимость, теория, время, накопление, смысл, рынок, функция, сущность, производство, обмен, случайность, открытие, свойство, процесс, классификация, развитие, товар, стадия.

II. Напишите глаголы, от которых образованы следующие существительные.

Открытие, развитие, выражение, разделение, выделение, обращение, возникновение, измерение, выполнение, накопление, расширение, обеспечение.

III. Замените данные глагольные словосочетания на именные. Объясните форму зависимых слов.

Образец: *развивать товарное производство – развитие товарного производства.*

Выражать стоимость товара, разделять труд, выделить один товар, открыть происхождение денег, развивать деятельность, накапливать деньги, выполнять функции денег, расширять производство, измерить стоимость товара, обеспечить долговые обязательства.

IV. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на падежную форму слов.

1. Важный, в, теория, деньги, являться, открытие, их, происхождение.
2. Сущность, деньги, заключаться, в, единство, три, свойства.
3. Развитие, обмен, происхождение, путём, смена, различный, форма, стоимость.
4. Деньги, стоимость, выступать, в, виде, капитал.
5. В, процесс, дальнейший, развитие, товарный, производство, перерастал, во, всеобщий, форма, стоимость.

V. Закончите предложения.

1. Важным в теории денег является
2. Развитие обмена происходит
3. Самой простой и первой является

4. Один товар выражает... .
5. Простая форма стоимости перерастает
6. Первый товар выражает
7. Сущность денег заключается
8. В своём историческом развитии деньги выступали
9. Деньги выступали
10. Товарный обмен стал распадаться

VI. Напишите те предложения из текста, в которых перечисляются функции денег.

Профессиональная коммуникация

VII. Напишите ответ на вопрос: в чём заключается сущность денег?

Текст 17

Денежное обращение и денежные системы

1. Виды денег

Деньги имеют товарное происхождение, являющееся мерой стоимости при купле-продаже.

Деньги имеют три свойства, определяющие их как экономическую категорию.

1. *Всеобщая непосредственная обмениваемость.* Это свойство заключается в том, что деньги обмениваются на любые товары или на материальные ценности.

2. *Самостоятельная меновая стоимость* заключается в том, что деньги могут использоваться не только при реализации товаров, но и в форме, представляющей стоимость товара, например, выдача кредита, формирование доходов бюджета.

3. *Мера стоимости.* В истории развития денег можно выделить последовательно следующие их виды: золотые слитки, золотые монеты, бумажные и кредитные деньги.

Выделение золота среди других металлов (благородных) в качестве денег объясняется некоторыми свойствами. Первоначально деньги существовали в виде золотых слитков, затем начали чеканиться в виде монет. В дальнейшем золотые деньги заменяются на бумажные.

Бумажные деньги, не имеющие самостоятельной стоимости, имеют принудительный курс и выражают стоимость товаров при их обращении, а также выполняют роль покупательного и платёжного средства.

Первые бумажные деньги имели золотое содержание, но со временем происходит отделение денег от их реального содержания. Расширение коммерческого и банковского кредита привело к появлению кредитных денег. Они отличаются от бумажных тем, что одновременно выполняют функцию денег и являются кредитными документами.

Кредитные деньги функционируют в виде векселей, банкнот, чеков, электронных денег, кредитных карточек. Эти деньги получают в рыночных условиях наиболее широкое распространение.

II. Денежное обращение

В процессе купли-продажи товаров или предоставления услуг, удовлетворение денежных обязательств осуществляется с помощью расчётов и платежей. *Совокупность всех денежных платежей составляет денежное обращение.* На них одни предприятия приобретают у других произведенные ими товары. Рынки ресурсов – это рынки, на которых предприятия получают трудовые, денежные и природные ресурсы. В противоположном направлении движутся денежные платежи за приобретённые ресурсы и продукты.

Движение средств осуществляется, как правило, не прямым путём, а через финансовые рынки. Происходит кругооборот товаров и платежей.

Основная масса платежей осуществляется в безналичной форме. Остальные платежи осуществляются при помощи наличных денег и в своей совокупности составляют налично-денежное обращение.

III. Законы денежного обращения

Основным содержанием всех законов денежного обращения является фактическое количество денег, которое в обращении должно соответствовать их необходимому количеству. В соответствии с этим строится закон, определяющий необходимое количество денег в обращении.

Если фактическое наличие денег превышает необходимое, возникает их излишек, и наоборот.

Балансирование объёмов денег осуществляется с помощью закона выравнивания фактического и необходимого количества денег. В одних условиях это выравнивание происходит автоматически. В современной экономике оно осуществляется с помощью денежно-кредитной политики государства.

IV. Денежные системы

Денежная система – это установленная форма организации денежного обращения, закреплённая законодательно.

Тип денежной системы зависит от того, в какой форме в государстве функционируют деньги. Различают два типа денежной системы:

- 1) система металлического обращения;
- 2) система обращения бумажных и кредитных денег.

Первый тип системы характеризуются тем, какой металл принят в качестве всеобщего эквивалента. Если в роли денег выступает несколько металлов, такая система носит название *биметаллизма*. На смену ей приходит система *монометаллизма*, в которой всеобщим эквивалентом служит один металл.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов и словосочетаний:

слиток, мн. ч. слитки – литые металлические заготовки [10, с. 728];

благородный металл – употребляется в составе различных терминов для обозначения чего-нибудь, выделяющихся разрядов, пород. К благородным металлам относят золото, серебро, платину [10, с. 55];

банкноты (от англ. *bank-note* – банковские билеты) – денежные знаки, выпускаемые в обращение центральными эмиссионными банками [19, с. 71];

эмиссия (от лат. *emission* – выпуск) – выпуск в обращение денег и ценных бумаг, прилагательное – эмиссионный [19, с. 584];

чек (от англ. *cheque, check*) – специальный документ, содержащий письменное распоряжение банку выдать или перечислить определённую сумму денег с текущего счёта лица, подписавшего чек [19, с. 559];

кругооборот – процесс, заканчивающийся возвратом к исходному положению, завершившийся цикл. Кругооборот капитала – движение промышленного капитала в сфере производства и обращения [10, с. 310];

излишек – то, что остаётся лишним, сверх нужного, остаток [10, с. 243];

наоборот – противоположно тому, что нужно или что ожидалось, совсем не так [10, с. 385];

би... (от лат. *bi...* – дву(х)... *bis* – дважды) – приставка, обозначающая: состоящий из двух частей; имеющий два признака, например биметаллы [19, с. 77];

биметаллизм – денежная система, при которой в качестве меры стоимости служат два валютных металла – золото и серебро, причём монеты из обоих металлов допускаются к обращению на равных правах [19, с. 78];

моно... (от гр. *monos* – один, единый, единственный) – первая составная часть, сложных слов, соответствующая по значению словам "одно", "едино" [19, с. 320–321];

монометаллизм – денежная система, при которой всеобщим эквивалентом (мерой стоимости всех товаров) является только один возможный металл (золото или серебро) [10, с. 321].

IV. Прочитайте и запишите термины.

мера стоимости

кредитные карточки

обмениваемость

денежное обращение

меновая стоимость

кругооборот товаров

кредит

денежно-кредитная политика

вексель

система биметаллизма

банкноты

система монометаллизма

чек

V. Перечислите виды денег.

VI. Назовите три свойства денег. Прочитайте об этом в тексте.

VII. Дайте определения денежного обращения и денежной системы.

VIII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях.

Что → И. п. обменивается **на что** → В. п.

Деньги *обмениваются* на любые товары или материальные ценности.

Что → И. п. объясняется **чем** → Тв. п.

Выделение золота среди других металлов в качестве денег *объясняется* некоторыми свойствами.

Что → И. п. выражает **что** → В. п.

Бумажные деньги *выражают* стоимость товаров при их обращении.

Что → И. п. привело к **чему** → Д. п.

Расширение коммерческого и банковского кредита *привело* к появлению кредитных денег.

Что → И. п. функционирует **в виде чего** → Р. п.

Кредитные деньги *функционируют* в виде векселей, банкнот и чеков.

Что → И. п. осуществляется **с помощью чего** → Р. п.

Выравнивание *осуществляется* с помощью денежно-кредитной политики государства.

Обратите внимание!

при помощи *чего?* → предлог + Р. п.

в соответствии с *чем?* → предлог + Тв. п.

IX. Прочитайте текст ещё раз. Составьте вопросный план. Ответы запишите.

Профессиональная коммуникация

X. В соответствии с вопросным планом проведите в группе беседу. Затем дайте краткую характеристику видов денег, денежного обращения и денежной системы.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Напишите следующие словосочетания. Запомните их.

Мера стоимости, меновая стоимость, товарное происхождение, всеобщая обмениваемость, реализация товаров, стоимость товаров,

золотые слитки, бумажные деньги, кредитный курс, золотые монеты, кредитные деньги, денежная система, благородный металл, денежное обращение.

II. Выпишите из текста предложения со следующими глаголами. Определите глагольное управление.

Чеканить (-ся), обмениваться, получать, объясняться, выражать, выделить, существовать, заменяться.

III. Составьте предложения с данными словами: *кругооборот, обращение, деньги, стоимость, система, товар, функция, вексель, кредит.*

IV. Напишите глаголы, от которых образованы активные причастия настоящего времени: *определяющий (свойства), представляющая (стоимость), являющаяся (мерой), имеющиеся (стоимости), определяющее (количество), закрепляющая (законодательно), выражающая (стоимость), выделяющие (разряды), выпускающие (в обращение), состоящий (из двух частей), имеющий (два признака), соответствующий (по значению).*

V. Закончите определения.

1. Биметаллизм – это
2. Монометаллизм – это
3. Денежная система – это
4. Деньги – это
5. Бумажные деньги – это
6. Денежное обращение – это
7. Расширение коммерческого и банковского кредита – это
8. Кредитные деньги – это
9. Рынки ресурсов – это
10. Кругооборот товаров и платежей – это

VI. Распределите предложения, написав их в логической последовательности в соответствии с текстом.

1. Выделение золота среди других благородных металлов в качестве денег объясняется некоторыми свойствами.

2. В истории развития денег можно выделить следующие их виды: золотые слитки, золотые монеты, бумажные и кредитные деньги.
3. Деньги имеют товарное происхождение.
4. Совокупность всех денежных платежей составляет денежный оборот.
5. На смену биметаллизму приходит монометаллизм.
6. Основная масса платежей осуществляется в безналичной форме.
7. Кредитные деньги функционируют в виде векселей.

VII. Напишите ответы на следующие вопросы.

1. Почему деньги имеют товарное производство?
2. В каком виде первоначально существовали деньги?
3. При каких условиях осуществлялись расчёты и платежи?
4. Как происходит кругооборот товаров и платежей?
5. Как осуществляются платежи?
6. От чего зависит тип денежной системы?
7. Что такое биметаллизм?
8. Что такое монометаллизм?

Текст 18

Организация и управление деятельностью банков

В зависимости от организационной формы банки подразделяются на унитарные и паевые.

Унитарные банки основаны на единовластии, имеют единого собственника.

Паевые банки основаны на коллективном участии различных лиц в формировании собственности банка. Коллективная форма собственности предполагает объединение в форме товарищества.

Товарищество – это объединение, построенное на соглашении участников, объединяющее их имущество для осуществления совместной деятельности с целью извлечения прибыли.

Существует несколько видов товариществ: полное, коммандитное, с ограниченной ответственностью, акционерное коммандитное, акционерное общество. Последний вид является наиболее эффективной и распространённой организацией товариществ в банковской сфере. Различие между видами состоит в степени прав, обязанностей и ответственности.

В Украине в соответствии с Законом "О банках и банковской деятельности" банки создаются в форме акционерного товарищества, товарищества с ограниченной ответственностью или кооперативного банка.

На банки распространяются законы страны о хозяйственных товариществах. Кооперативные банки создаются по территориальному принципу и делятся на местные и центральные. Прибыли и убытки такого банка распределяются между участниками пропорционально размеру их пая.

Законом также предусмотрено создание государственных банков. Основным условием является соответствующее решение Кабинета Министров, а также включение затрат на формирование уставного капитала банка в затраты Госбюджета Украины на соответствующий год.

Для координации действий и повышения эффективности работы организуются межбанковские или межхозяйственные объединения.

Различают два типа межбанковских объединений: коммерческие и некоммерческие. Объединения некоммерческого типа создаются в форме ассоциативных структур, а объединения коммерческого типа – в форме ассоциативных или корпоративных структур.

В Украине разрешено создавать банковские объединения таких типов, как: банковская корпорация, банковская холдинговая группа, финансовая холдинговая группа. Банки могут также быть участниками межбанковских союзов и ассоциаций. Каждому банку разрешено участвовать только в одном банковском объединении.

Существует несколько видов банковских объединений.

Банковская корпорация – это юридическое лицо, основателями и акционерами которого могут быть исключительно банки. Она создаётся с целью концентрации капиталов банков, повышения их общей ликвидности и платёжеспособности, обеспечения координации и надзора за их деятельностью.

Банковская холдинговая группа – это банковское объединение, в состав которого входят исключительно банки.

Финансовая холдинговая группа – это объединение учреждений, предоставляющих финансовые услуги.

Банковские союзы и ассоциации – это объединения некоммерческого типа. Они создаются для представления интересов своих членов и территориальных интересов.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов:

акция (от фр. *action*) – ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом и дающая право её владельцам на получение определённого дохода (дивиденда) от прибыли акционерного общества; прилагательное – акционерный (связанный с акциями) [19, с. 25];

ассоциация (от лат. *associatio* – соединение) – объединение, союз; объединение организаций или лиц для достижения общей хозяйственной, политической, научной, культурной или какой-либо другой цели, прилагательное *ассоциативный* (от лат. *associare* – присоединять) [19, с. 57];

коммандитный (от фр. *commandite* – общество) – форма организации, основанная на соглашении, договоре между участниками экономического объединения относительно предусмотренной степени ответственности каждого и части получаемой им прибыли; коммандитное общество – форма организации экономического сотрудничества на коммандитных началах;

коммерческий (коммерция) – относящийся к торговле по повышенным ценам, торговым операциям [10, с. 288];

концентрация (от лат. *concentratio*, лат. *con* – с и *centrum* – центр, средоточие) – объединение [19, с. 252];

корпорация (от лат. *corporatio* – объединение, сообщество) – общество, союз, группа лиц, объединяемая общностью профессиональных интересов; прилагательное *корпоративный* (относящийся к корпорации) [19, с. 255];

координация (от лат. *co(n)* – с, месте и *ordinatio*) – согласование, согласованность понятий, действий; глагол – координировать, устанавливать координацию между чем-либо [19, с. 253];

пай – доля, вносимая отдельным участником в общее дело, товарищество, кооперативную организацию, прилагательное *паевой* [10, с. 487];

пропорциональный – находящийся в определённом количественном соотношении, соответствии с чем-нибудь [10, с. 616];

унитарный (от фр. *unitaire* и лат. *unitas* – единство) – единый, объединённый, составляющий одно целое [19, с. 515];

холдинг (от англ. *holding company*) – компания, которая владеет контрольным пакетом других компаний и предприятий с целью контроля за их деятельностью и руководством, прилагательное *холдинговый* [4, с. 1 568];

ликвидность, ж. (от фр. *liquidite* и лат. *liquidus* – текущий) – возможность превращения статей актива (банка, предприятия и т. д.) в деньги для оплаты обязательств по пассиву [19, с. 278];

актив (от лат. *activus* – действенный) – часть бухгалтерского баланса, отражающая в денежном выражении все принадлежащие одному предприятию или учреждению средства, долговые требования к другим учреждениям [19, с. 23];

пассив (от лат. *passivus* – пассивный) – часть бухгалтерского баланса, отражающая источники образования средств предприятия или учреждения и их назначение: собственные резервы, займы других учреждений [19, с. 366].

IV. Прочитайте и запишите термины.

унитарные банки

паевые банки

коммандитное товарищество

акционерное общество

кооперативный банк

межбанковское объединение

межхозяйственное объединение

коммерческий банк

корпоративная структура

банковская корпорация

банковская холдинговая группа

ликвидность

платёжеспособность

V. Найдите в тексте предложения со словосочетаниями, имеющими специальное значение. Прочитайте их.

унитарные банки
паевые банки
формирование собственности банка
коммандитное товарищество
акционерное общество
банковская корпорация
банковская холдинговая группа
ликвидность
платёжеспособность
коммерческий банк
межбанковское объединение
корпоративная структура

VI. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях:

В зависимости **от чего** → Р. п. что подразделяют **на что** → В. п.

В зависимости от организационной формы банки *подразделяют* на унитарные и паевые.

Что → И. п. *предполагает* **что** → В. п.

Коллективная форма собственности *предполагает* объединение в форме товарищества.

На что → В. п. распространяется **что** → И. п.

На банки *распространяются* законы страны о хозяйственных товариществах.

Что → И. п. делится **на что** → В. п.

Кооперативные банки *делятся* на местные и центральные.

Для чего → Р. п. организуются **что** → В. п.

Для координации работы *организуются* межбанковские и межхозяйственные объединения.

Где → Пр. п. разрешено создавать **что** → В. п.

В Украине разрешено *создавать* банковские объединения.

Обратите внимание на синонимичные конструкции!

Каждому банку разрешено *участвовать* только в одном банковском объединении. = Каждому банку разрешено *принимать участие* только в одном банковском объединении.

Обратите внимание на употребление предлогов!

с целью чего? → предлог + Р. п.

в зависимости от чего? → предлог + Р. п.

в соответствии с чем? → предлог + Тв. п.

VII. Дайте определение товарищества. Назовите их виды.

VIII. Прочитайте о двух видах банковских объединений.

IX. Выучите определения.

1. Что такое банковская корпорация?
2. Что такое банковская холдинговая группа?
3. Что такое банковские союзы и ассоциации?

X. Запишите назывной план.

1. Унитарные и паевые банки.
2. Товарищество.
3. Виды товариществ.
4. Создание банков.
5. Виды банковских объединений.

Профессиональная коммуникация

XI. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на контрольный вопрос:

в чём заключается организация и управление деятельностью банков?

При ответе используйте пункты назывного плана.

Самостоятельная работа

Упражнения

I. Выпишите из текста предложения со словами, соответствующими толкованию (задание III). Прочитайте эти предложения.

II. Образуйте активные причастия настоящего времени от следующих глаголов: объединять, предоставлять, составлять, относиться, находиться, отражаться, принадлежать; и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени: выпускать, объединять, вносить, построить, основать (приложение А.3.6).

III. Составьте предложения со словом "банк".

IV. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова в данном предложении.

В Украине в соответствии с законом создаются банки в форме акционерного товарищества с ограниченной ответственностью.

Образец: с – предлог.

V. Из двух простых предложений составьте сложные с союзным словом *который*.

1. Коллективная форма собственности – объединение. Объединение предполагает создать единую организацию – товарищество.

2. Товарищество – это объединение. Его построили на соглашении участников для осуществления совместной деятельности.

3. Кооперативные банки создаются по территориальному принципу. В банках прибыль и убытки распределяются между участниками.

4. Унитарные банки основаны на единовластии. Эти банки имеют единого собственника.

VI. Напишите ответы на следующие вопросы.

1. Как и в зависимости от чего подразделяют банки?

2. На чём основаны унитарные банки?

3. На чём основаны паевые банки?

4. Что такое товарищество и на чём оно построено?

5. Какие банки создаются в Украине?

6. Как распределяются прибыль и убытки банка?

7. Что является условием для создания банка?

8. Какие различают типы банков?

9. Какие существуют виды банковских объединений?

Текст 19

Сущность кредита и его функции

Слово "кредит" (от лат. *creditum* – ссуда, долг и *credere* – верить) – предоставление в долг товаров или денег [19, с. 259].

В данном случае кредит рассматривается как ссуда.

Предоставление денег в кредит – главная черта процесса общественного производства. Его функционирование – это причина наличия товарного производства и денег.

Производственные фонды в каждый заданный момент могут находиться в денежной, производительной или товарной форме. Движение производственных фондов отличается непрерывностью. Оно сопровождается колебаниями денежных средств, потребностями в ресурсах и в источниках их покрытия. Это приводит к тому, что у одних предприятий образуются свободные денежные средства, а у других – недостаток этих средств. Возникают кредитные отношения.

Совокупность возникающих в процессе воспроизводства временно свободных остатков денежных средств представляет общегосударственный резерв.

Он используется для удовлетворения временных потребностей в денежных средствах всех участников общественного воспроизводства. Таким образом, резерв денежных средств является основой ссудного фонда. Сам *ссудный фонд* – это *совокупность денежных средств, которыми располагает государство*.

Кредитные отношения становятся возможными при выполнении следующих условий:

участники кредитной сделки должны быть юридически самостоятельными лицами;

должны совпадать интересы этих лиц относительно времени, суммы, вида и условия кредита.

Кредит выполняет три основные функции:

1) *перераспределительную* – с помощью кредита перераспределяются временно свободные денежные средства, а не чистый доход – это во-первых. А во-вторых, перераспределение происходит на принципах платности, возвратности;

2) *контрольную*, состоящую в том, что кредитор средств имеет возможность проводить контроль за использованием и возвратом кредита;

3) *функцию замены действительных денег кредитными средствами*. Суть этой функции заключается в том, что долговые обязательства по кредиту учитываются на счетах, выдача и погашение кредита осуществляется в безналичной форме, то есть без движения наличных денег. Таким образом, документы, отражающие данные операции, выполняют некоторые функции денег.

Кроме названных, выделяют также такие функции кредита как аккумуляции временно свободных ресурсов, распределения заёмных средств между заёмщиками, эмиссии денежных средств.

Кредит позволяет обеспечивать денежными ресурсами текущую хозяйственную деятельность предприятий.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из текста новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Обратите внимание на толкование следующих слов:

ссуда – заём, предоставляемый какой-нибудь организации или отдельному лицу [10, с. 759];

покрытие – (в контексте) возмещение денежных средств [10, с. 549];

кредитор (от лат. *creditor*) – предприятие или отдельное лицо, дающее что-либо в долг, предоставляющее кредит [19, с. 259];

погашение – (в контексте) ослаблять или прекращать действие, проявление чего-нибудь [10, с. 528];

аккумуляция (от лат. *accumulation*) – накопление, собирание [19, с. 21];

эмиссия (от лат. *emissio* – выпуск) – выпуск и обращение денег и ценных бумаг [19, с. 584];

заёмщик – тот, кто получает заём. Финансовая операция – получение в долг денег, ценностей на определённых условиях [10, с. 207].

IV. Прочитайте и запишите термины.

денежная форма

товарная форма

производственный фонд

свободные денежные средства

кредитные отношения

ссудный фонд

кредитная сделка

долговые обязательства

безналичная форма

наличные деньги

функции денег

заёмные средства

эмиссия денежных средств

кредит

ссуда

чистый доход

V. Найдите в тексте и запишите предложения о:

предоставлении денег в кредит;

производственных фондах;

временно свободных денежных средствах;
резерве денежных средств;
ссудном фонде;
кредитных отношениях.

VI. Назовите основные функции кредита.

VII. Дайте определение ссудного фонда и кредитных отношений.

VIII. Обратите внимание на глагольное управление в данных предложениях:

Что → И. п. может существовать **в чём** → Тв. п.

Производственные фонды могут *существовать* в денежной, производительной или товарной форме.

Что → И. п. сопровождается **чем** → Тв. п.

Движение производительных фондов *сопровождается* колебаниями.

Что → И. п. используется **для чего** → Р. п.

Общегосударственный резерв *используется* для удовлетворения временных потребностей в денежных средствах всех участников общественного воспроизводства.

Что → И. п. располагает **чем** → Тв. п.

Государство *располагает* ссудным фондом.

Что → И. п. становится **при каком условии** → Пр. п.

Кредитные отношения *становятся* возможными при выполнении определённых условий.

Что → И. п. перераспределяется **с помощью чего** → Р. п.

Временно свободные денежные средства *перераспределяются* с помощью кредита.

Что → И. п. учитывают **где (в чём)** → Пр. п.

Долговые обязательства *учитываются* на счетах.

Что → И. п. позволяет обеспечивать **чем** → Тв. п.

Кредит *позволяет обеспечивать* денежными ресурсами текущую хозяйственную деятельность предприятий.

Обратите внимание на употребление предлогов:

с помощью чего? → предлог + Р. п.

по поводу чего? → предлог + Р. п.

Профессиональная коммуникация

IX. В соответствии с вопросным планом подготовьте доклад и содоклады на тему "Роль кредита и его функции в государственной банковской системе".

Самостоятельная работа

Упражнения

I. От данных существительных образуйте прилагательные.

Кредит, ссуда, товар, деньги, резерв, заём, эмиссия, контроль, долг, аккумуляция, государство, хозяйство, недостаток, производство.

II. Выпишите из текста и прочитайте предложения со словосочетаниями: *ссудный фонд, денежные средства, товарное производство, кредитные отношения, производственные фонды, кредитные сделки, денежная форма.*

III. Проспрягайте словосочетание *кредитные отношения* в единственном и во множественном числе.

IV. Напишите слова, указанные в скобках, в правильном падеже и числе.

- 1) предоставление в долг (товары или деньги);
- 2) предоставление (деньги) в кредит;
- 3) производственные (фонд) могут находиться в денежной (форма);
- 4) возникают кредитные (отношение);
- 5) кредит выполняет три основные (функция);
- 6) с помощью (кредит) перераспределяются денежные (средство);
- 7) перераспределение происходит на (принцип) возвратности, платности;
- 8) кредит позволяет обеспечить денежным (ресурс) текущую хозяйственную деятельность (предприятие).

V. Запишите предложение. Поставьте все возможные вопросы к нему.

Кредитор средств имеет возможность проводить контроль за использованием и возвратом кредита.

VI. Из данных слов составьте предложение. Определите S, P, O. Объясните, чем они выражены.

Специалисты, под, заёмный, кредитом, банка, капитал, форме, в, денежной.

Использованная литература

1. Бердышева Ю. В. Грамматические таблицы по учебной дисциплине "Русский язык как иностранный" для иностранных студентов I курса всех форм обучения / Ю. В. Бердышева, Д. С. Сало. – Харьков : Изд. ХНЭУ им. С. Кузнеца, 2014. – 76 с.
2. Варава С. В. Русский язык для начинающих : учебное пособие для студентов-иностранцев. Основной курс : в 2-х частях. Часть 1 / С. В. Варава, Э. Н. Джурко, И. П. Петренко. – Харьков : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2014. – 292 с.
3. Варава С. В. Русский язык для начинающих : учебное пособие для студентов-иностранцев. Основной курс : в 2-х частях. Часть 2. / С. В. Варава, Э. Н. Джурко, И. П. Петренко. – 3-е изд. – Харьков : Изд. "Полосатая типография", 2016. – 64 с.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови. – Київ : Ірпінь, ВТФ "Перун", 2007. – 1 736 с.
5. Витковская Э. В. Русский язык : учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Э. В. Витковская, Э. К. Горлова, Г. Е. Маевская. – Харьков : Мир детства, 2009. – 317 с.
6. Герасименко Е. Н. Русский язык как иностранный : рабочая тетрадь для студентов-иностранцев I курса экономических специальностей. Часть 1 / Э. Н. Герасименко, К. Л. Ковалева. – Харьков : ФЛП Андреев К. В., 2015. – 225 с.
7. Доронина М. С. Финансы : конспект лекций. Часть 1 / М. С. Доронина, В. Ю. Кривобок. – Харьков : ХГЭУ, 1998. – 108 с.
8. Кондусова Л. Ф. Финансы: исторический аспект развития : учебное пособие / Л. Ф. Кондусова, Л. С. Мартюшева. – Харьков : Изд. ХНЭУ, 2007. – 115 с.
9. Навчальний українсько-російсько-туркменський словник для іноземних студентів усіх напрямів підготовки всіх форм навчання / укл. О. С. Черемська, Г. Г. Гайдамака. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2013. – 112 с.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Русский язык, 1989. – 921 с.

11. Пиротти Н. В. Практикум по грамматике русского языка для иностранных студентов. Морфология : учеб. пособ. / Н. В. Пиротти, Н. А. Белик. – Харьков : ИД "ИНЖЭК", 2013. – 128 с.
12. Прохорова Т. П. Финансы : конспект лекций. Часть 1 / Т. П. Прохорова. – Харьков : ХГЭУ, 2002. – 95 с.
13. Прохорова Т. П. Финансы : конспект лекций. Часть 2 / Т. П. Прохорова. – Харьков : ХГЭУ, 2003. – 94 с.
14. Пулькина И. М. Учебник русского языка для студентов-иностранцев: практическая грамматика с упражнениями / И. М. Пулькина. – 5-е изд., испр. – Москва : Изд. "Русский язык", 1975. – 517 с.
15. Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык как иностранный" для студентов-иностранцев I – IV курсов всех специальностей / сост. М. И. Дидорчук, Н. В. Пиротти, А. Н. Чистякова. – Харьков : Изд. ХНЭУ, 2014. – 75 с.
16. Російсько-українсько-турецький розмовник для іноземних студентів усіх напрямів підготовки денної форми навчання / укл. О. С. Черемська, Л. П. Петрова Озель, І. М. Шелепкова. – Харків : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2014. – 108 с.
17. Російсько-український словник сталих науково-технічних та економічних зворотів / укл. О. С. Черемська, Г. Г. Гайдамака ; за заг. ред. Пономаренка В. С. – Харків : ВД "ИНЖЕК", 2007 – 152 с.
18. Російсько-український розмовник для іноземних студентів / укл. Черемська О. С., Шелепкова І. М. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2012. – 64 с.
19. Словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина, С. М. Локшиной, Ф. Н. Петрова. – 13-е изд., стереотип. – Москва : Русский язык, 1986. – 608 с.
20. Черемская О. С. Научный стиль речи : учебно-практическое пособие для иностранных студентов / О. С. Черемская, Н. П. Андреева. – Харьков : Изд. ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2014. – 147 с.
21. Чистякова А. Б. Русский язык для иностранных студентов / А. Б. Чистякова, Э. Н. Джурко, И. П. Петренко. – 2-е изд. испр. и доп. – Харьков : Константа, 2000. – 644 с.
22. Чистякова А. Б. Справочник по грамматике русского языка для иностранных учащихся. Морфология / А. Б. Чистякова, О. И. Новикова. – Харьков : Константа, 1999. – 115 с.

23. Чистякова А. Б. Справочник по грамматике русского языка для иностранных учащихся. Синтаксис / А. Б. Чистякова, О. И. Новикова. – Харьков : Моби ДИК, 1997. – 103 с.

24. Макропоказатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

25. Математическое моделирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

26. Роуминг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

Приложения

Приложение А

Грамматика как наука

А.1. Понятие о грамматике

Что означает слово "грамматика". Слово "грамматика" греческого происхождения *grammatike* от *gramma*, что значит "буква" [19, с. 146].

Грамматика – наука, которая изучает состав слова, форму слова и типы предложения(-ий). Есть и такое определение: грамматикой называется наука, изучающая строй языка, его законы.

Грамматика как наука делится на два раздела – **морфологию** и **синтаксис**. Каждый раздел имеет свой предмет изучения.

А.2. Понятие о морфологии

Слово "морфология" также происходит от греческих слов: *morphe*, что значит форма, и *logos* – учение, то есть морфология – это учение (наука) о составе (форме) слова [19, с. 324].

Таким образом, морфология изучает формы слов, то есть строение слова = элементы слова = части слова = способы образования слова = как образуются слова.

Предметом изучения морфологии является слово. **Например:** слово "финансы". Это слово делится на части. Главное значение заключается в части *финанс...* – эта часть слова является корнем, а часть слова *-ы* – окончанием, которое присоединяется к корню.

А.2.1. Понятие о составе слова

Слова в русском языке делятся на части. Каждая часть слова имеет своё название и определённое значение.

1. *Корень слова. Что такое корень в грамматике русского языка?*

Корень – главная часть слова: в нём заключается основное значение слова. Корень – общая часть родственных слов. Слово может состоять из одного только корня. **Например:** *банк*, но *банковский*, *банковый*; в этих примерах главной частью слова его корень банк... Корень слова нельзя разделить на части. На письме корень обозначают знаком (˘) [10, с. 296].

2. *Что такое суффикс?*

В грамматике *суффикс* – часть слова, которая стоит после корня или между корнем и окончанием. Суффикс служит для образования

новых слов или форм слова. Суффиксы вносят в слова самые различные значения. В слове "финансисты" суффикс -ист- означает лиц – специалистов по финансовой деятельности; это слово состоит в именительном падеже множественного числа (имя существительное). На письме суффиксы обозначают знаком (л).

3. Префикс (приставка).

Префикс – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит, главным образом, для образования новых слов, она вносит в слово самые различные значения. **Например:** в слове *пересчитать* префиксом является часть слова *пере...*, что означает сосчитать заново (по-новому). На письме префикс обозначают знаком (—).

4. Что такое окончание?

В грамматике *окончание* – часть слова, которая находится в конце слова (после основы) и изменяется, то есть указывает на связь между словами. Одно и то же слово может иметь разные окончания. **Например:** слово *банк*□, в этом слове нулевое окончание, и оно на письме не обозначается. Но: *в деревне нет большого банка*□. *Он подошёл к другому банку*□. *Финансисты все вопросы решают с банком*□. *Специалисты говорят об этом банке*□. В данных примерах окончания -а, -у, -ом, -е. Они указывают на отношение слова к другим словам в предложении и показывают, с какими словами слово "банк" может сочетаться. На письме окончание обозначают знаком (□).

5. *Основа слова* в грамматике русского языка – часть слова без окончания. В основу слова входят корень, суффикс и префикс. **Например:** *банковский*, в этом слове *банковск* – основа слова, но здесь есть корень слова *банк* и суффиксы *-ов-*..., *-ск-*. На письме основу слова обозначают знаком (└────────┘).

А.2.2. Что необходимо знать

о словообразовании, словоизменении и словосочетании

1. **Словообразование** – это система категорий в грамматике русского языка (категория рода и числа имени существительного, имени прилагательного и т. д.), относящихся к образованию слова от другого слова (производству и строению слов), **например:** банк, банковский, банковый, банкир, банкротство, банкнот, банкомат.

Словообразование – это образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов; часто процесс словообразования происходит (сопровождается) чередованием как гласных, так и согласных звуков.

Замена одних звуков другими называется чередованием. В русском языке больше распространено чередование согласных звуков, чем гласных (табл. А.1).

Согласный звук, как правило, заменяется согласным, гласный звук может быть заменен другим гласным. **Например:** *вздыхать* – *вздох* → *ы* → *о*. Но есть слова, в основе которых при изменении формы могут исчезать (выпадать) из слова гласные *О* и *Е*. **Например:** *сон* – *сна*, *отец* – *отца*, *день* – *дня*.

Таблица А.1

Важнейшие чередования звуков

с / ш	вы <u>с</u> окий – вы <u>ш</u> е
х / ш	у <u>х</u> о – у <u>ш</u> и, стра <u>х</u> – стра <u>ш</u> ный
з / ж / ш	воз <u>з</u> ить – во <u>ж</u> у – вози <u>ш</u> ь, низкий – ни <u>ж</u> е
г / ж	доро <u>г</u> ой – доро <u>ж</u> е, ля <u>г</u> у – ле <u>г</u> – ле <u>ж</u> ать
г / ж / з	дру <u>г</u> – дру <u>ж</u> ный – дру <u>з</u> ья
д / ж / ш	сид <u>д</u> еть – си <u>ж</u> у – сиди <u>ш</u> ь, молод <u>д</u> ой – моло <u>ж</u> е
к / ч	кри <u>к</u> – кри <u>ч</u> ать, восток <u>к</u> – восточ <u>ч</u> ный
ц / ч	лиц <u>ц</u> о – лич <u>ч</u> ный
т / ч	хот <u>т</u> еть – хот <u>ч</u> у
ст / щ	прост <u>ст</u> ой – про <u>щ</u> е
ск / щ	иск <u>ск</u> ать – и <u>щ</u> у
б / бл	люб <u>б</u> ить – люб <u>бл</u> ю
п / пл	тер <u>п</u> еть – тер <u>пл</u> ю
в / вл	лов <u>в</u> ить – лов <u>вл</u> ю
ф / фл	граф <u>ф</u> ить – граф <u>фл</u> ю
м / мл	корм <u>м</u> ить – корм <u>мл</u> ю

Есть такие способы образования слов в русском языке как сложение слов (или основ слов), и аббревиация, **например:** *СНГ* (*Союз независимых государств*); *ХНЭУ* (*Харьковский национальный экономический университет*); *вуз* (*высшее учебное заведение*); *зарплата* (*заработная плата*); *англо-украинский словарь* и др.

2. Словоизменение – это изменение слова по их грамматическим формам (падежам, лицам и т. д.). Изменение слова по падежам и лицам

называется склонением. Склоняются имена существительные и имена прилагательные, имена числительные, личные, указательные и притяжательные местоимения.

Глаголы изменяются также по лицам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем простом временах называется спряжением. В грамматике существует два спряжения глаголов: I спряжение и II спряжение. Есть разноспрягаемые глаголы. **Например:** глаголы – *хотеть, бежать, есть (= кушать), пить* и некоторые другие.

3. Словосочетание. Слово представляет собой основной элемент языка. Слова входят в состав словосочетаний. Словосочетание – это не предложение. Словосочетание – это единица речи (единица языка). В грамматике русского языка это сочетание двух, трёх и более (нескольких) слов. Словосочетания входят в состав предложения.

Словосочетания образуются по правилам русской грамматики.

Например: *иностранный* – это слово, *студент* – тоже слово, *изучать* – слово, *русский* – слово, *язык* – тоже слово. Но: *иностранный студент* – словосочетание, *изучать русский язык* – тоже словосочетание. А: *Иностранный студент изучает русский язык* – это предложение.

Другой пример: *иностранный* – это слово, *студент* – тоже слово, *слушать* – тоже слово, *лекция* – тоже слово. Но: *иностранный студент* – словосочетание, *слушать лекцию* – словосочетание. А: *Иностранный студент слушает лекцию* – это предложение (рис. А.1).

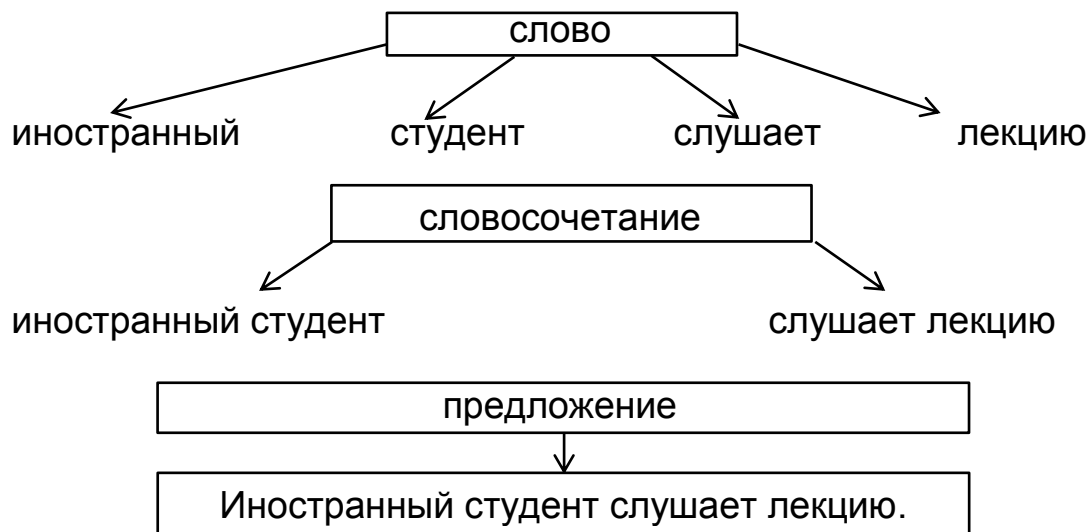


Рис. А.1. Структурная схема предложения

А.2.3. Понятие о слове

Наша речь состоит из слов. Что такое слово? Слово является единицей языка. Слово представляет собой основной элемент языка.

Слова делятся на слоги. **Например:** *э-ко-но-ми-че-ский (экономический), фи-нан-сис-ты (финансисты)*. Слово всегда что-то обозначает, называет. Слова могут называть вещи, предметы (*банк, компьютер, экономика, история*).

Слова называют не только конкретные вещи и предметы, но и абстрактные понятия (смысл, разум, глупость).

Таким образом, слово является названием и выполняет номинативную, то есть назывную функцию.

С помощью слов люди общаются друг с другом. Следовательно, (значит) слово – важнейший элемент языка.

А.2.4. Понятие об однозначности и многозначности слова

Слова в языке могут быть однозначными и многозначными. Слова, имеющие одно значение, называются однозначными. К ним относятся, например, такие слова, как банкир, финансист, экономия, доход, прибыль, и многие другие.

Слова, имеющие не одно, а несколько значений, называются многозначными. **Например:** слово *курс* имеет такие значения:

- курс – направление движения, путь (самолёта, корабля). – *Взять курс на север.*

- курс – цена, то есть стоимость ценных бумаг и устойчивый курс (валюты). – *Курс гривни стабилизировался.*

- курс – годовое образование в вузе или в специальных заведениях. – *Друг учится на четвёртом курсе университета.*

- курс – весь объём обучения или лечения. – *Прослушать полный курс на финансовом факультете по специальности; Пройти полный курс лечения, чтобы поправить здоровье.*

- курс – какая-либо научная дисциплина в вузе. – *У студентов новый курс – "Экономические учения".*

Как следует понимать слова, если они имеют несколько значений? Значение многозначного слова можно определить только в контексте, где слово получает точное значение. Понять значение слова помогают

словари (толковый словарь, словарь русского языка, большой энциклопедический словарь, словарь иностранных слов и некоторые другие).

Все значения многозначного слова тесно связаны между собой, но одно из них имеет прямое (основное) значение. Слово "курс", которое дано в примерах выше, имеет прямое (основное) значение в предложении: *Самолет взял курс на север*. Все другие значения слова "курс" в наших примерах являются переносными (неосновными).

Между всеми значениями слова сохраняется связь, сохраняется что-то общее. Однако в русском языке есть слова, которые звучат одинаково, но не имеют между собой связи по значению.

Слова, одинаково звучащие, но различные по значению, называются **омонимами**. Слово "омоним" произошло от греческого *homos*, что значит "одинаковый", плюс *опута* – "имя". **Например:** *вести* – *везти*, *кот* – *код* и некоторые другие.

Кроме омонимов, в русском языке есть слова-**синонимы** и слова-**антонимы**.

Слово "синоним" от греч. *synonymos* в переводе значит "одноимённый".

Синонимы – это слова, которые различаются по звучанию, но одинаковые или близкие по смыслу (по значению). **Например:** *работать* = *трудиться*, *работа* = *труд*, *дорога* = *путь* и другие.

Синонимы используются в нашей речи, чтобы с их помощью точно и ярко выразить мысли, передать все оттенки значения слова.

Слово "антоним" происходит от греческих слов *anti* – против и *опута* – имя.

Антонимы – это слова, различные по звучанию и противоположные по значению. **Например:** *больше* ≠ *меньше*, *иногда* ≠ *всегда* и другие.

Антонимы представляют собой яркое выразительное средство языка и широко используются в языке. **Например:** *Ученье* – *свет*, *а неученье* – *тьма*.

А.2.5. Понятие о сложных словах

В русском языке есть простые и сложные слова. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных О и Е. **Например:**

самолёт, украинско-английский словарь, пешеход, трудолюбивый, дружелюбный.

В каждом языке свой словарный состав. Он богат и разнообразен, состоит из различных групп. Слова каждого языка различаются значением, происхождением, употреблением.

А.3. Части речи

Части речи – это грамматические классы слов. В грамматике русского языка существуют такие части речи:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Имя существительное. | 6. Наречие. |
| 2. Имя прилагательное. | 7. Предлог. |
| 3. Имя числительное. | 8. Союз. |
| 4. Местоимение. | 9. Частицы. |
| 5. Глагол. | 10. Междометие. |

А.3.1. Имя существительное

Имя существительное – часть речи, которая называет лицо или предмет, отвечает на вопросы **кто?** или **что?** (табл. А.2).

Таблица А.2

Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Одушевлённые существительные отвечают на вопрос КТО?	Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос ЧТО?
банкир	банк
бухгалтер	бухгалтерия
ревизор	ревизия
финансист	финансирование
экономист	государство

Имя существительное имеет категорию рода: **мужской, женский, средний** (табл. А.3).

Таблица А.3

Родовые окончания существительных

Мужской род	Окончание	Женский род	Окончание	Средний род	Окончание
Финансист	□	Экономика	-а	Государство	-о
Предприниматель	-ь	Торговля	-я	Море	-е
Герой	-й	Ревизия	-ия	Финансирование	-ие
Планетарий	-ий	Прибыль	-ь □		

Имена существительные имеют категорию числа: **единственное** и **множественное** (табл. А.4).

Таблица А.4

**Окончания существительных
в единственном и во множественном числе**

Единственное число	Окончание	Множественное число	Окончание
Мужской род			
финансист	–	финансисты	-ы
предприниматель	-ь	предприниматели	-и
герой	-й	герои	-и
планетарий	-ий	планетарии	-ии
Женский род			
система	-а	системы	-ы
доля	-я	доли	-и
(в значении "часть чего-либо": Разделить на равные части (доли))			
прибыль	-ь	прибыли	-и
продукция	-ия	продукции	-ии
Средний род			
государство	-о	государства	-а
море	-е	море	-е
накопление	-ие	накопления	-я

Имена существительные изменяются по падежам. Изменение слова по падежам называется **склонением**.

В русском языке шесть падежей: *именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный*. Каждый падеж имеет определённый вопрос и определённое значение.

1. Именительный – кто? что?
2. Родительный – (у, от) кого? чего?
3. Дательный – кому? чему?
4. Винительный – кого? что?
5. Творительный – кем? чем?
6. Предложный – о ком? о чём?

Один и тот же падеж существительного может употребляться в предложениях с предлогами и без предлогов для обозначения различных отношений между предметами (табл. А.5).

Каждый падеж выражает определённое значение.

Таблица А.5

Склонение существительных по падежам

Мужской род				
Единственное число				
Падеж	□	-ь	-й	-ий
Именительный	финансист□	предприниматель	герой	планетарий
Родительный	финансист-а	предпринимател-я	геро-я	планетар-ия
Дательный	финансист-у	предпринимател-ю	геро-ю	планетар-ию
Винительный	финансист-а	предпринимател-я	геро-я	планетар-ий
Творительный	финансист-ам	предпринимател-ем	геро-ем	планетари-ем
Предложный	о финансист-е	о предпринимател-е	о геро-е	о планетар-ии
Множественное число				
Падеж	□ → Ы	-ь → И	-й → И	-ий → ИИ
Именительный	финансист-ы	предпринимател-и	геро-и	планетари-и
Родительный	финансист-ов	предпринимател-ей	геро-ев	планетари-ев
Дательный	финансист-ам	предпринимател-ям	геро-ям	планетари-ям
Винительный	финансист-ов	предпринимател-ей	геро-ев	планетари-и
Творительный	финансист-ами	предпринимател-ями	геро-ями	планетари-ями
Предложный	о финансист-ах	о предпринимател-ях	о геро-ях	о планетари-ях

Женский род				
Единственное число				
Падеж	-а	-я	-ь	-ия
Именительный	систем-а	дол-я	прибыл-ь	продукц-ия
Родительный	систем-ы	дол-и	прибыл-и	продукц-ии
Дательный	систем-е	дол-е	прибыл-и	продукц-ии
Винительный	систем-у	дол-ю	прибыл-ь	продукц-ию
Творительный	систем-ой	дол-ей	прибыл-ью	продукци-ей
Предложный	о систем-е	о дол-е	о прибыл-и	о продукц-ии
Множественное число				
Падеж	-а → -ы	-я → -и	-ь → -и	-ия → -ии
Именительный	систем-ы	дол-и	прибыл-и	продукц-ии
Родительный	систем	дол-ей	прибыл-ей	продукц-ий
Дательный	систем-ам	дол-ям	прибыл-ям	продукци-ям
Винительный	систем-ы	дол-и	прибыл-и	продукц-ии
Творительный	систем-ами	дол-ями	прибыл-ями	продукци-ями
Предложный	о систем-ах	о дол-ях	о прибыл-ях	о продукци-ях
Средний род				
Единственное число				
Падеж	-о	-е	-ие	
Именительный	государств-о	мор-е	финансировани-ие	
Родительный	государств-а	мор-я	финансирован-ия	
Дательный	государств-у	мор-ю	финансирован-ию	
Винительный	государств-о	мор-е	финансирован-ие	
Творительный	государств-ом	мор-ем	финансирован-ием	
Предложный	о государств-е	о мор-е	о финансирован-ии	
Множественное число				
Падеж	-о → а	-е → я	-ие → ия	
Именительный	государств-а	мор-я	финансирован-ия	
Родительный	государств	мор-ей	финансирован-ий	
Дательный	государств-ам	мор-ям	финансирован-ям	
Винительный	государств-а	мор-я	финансирован-ия	
Творительный	государств-ами	мор-ями	финансировани-ями	
Предложный	о государств-ах	о мор-ях	о финансировани-ях	

Запомните!

Единственное число	Множественное число
После Г, К, Ж, Ш, Х, Ч, Щ и Ъ	+ и
налог ручка платёж карандаш стих врач плащ прибыль	налоги ручки платежи карандаши стихи врачи плащи прибыли

Исключение!

Единственное число	Множественное число
друг брат сын стул дерево человек ребёнок имя время	друзья братья сыновья стулья деревья люди дети имена времена

А.3.2. Имя прилагательное

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

1. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.

Прилагательные имеют три рода: **мужской, женский, средний** (табл. А.6).

Таблица А.6

Родовые окончания имён прилагательных

Род	Вопрос	Примеры	Окончания
1	2	3	4
Единственное число			
Мужской	Какой?	нов-ый высок-ий молод-ой	-ый -ий -ой

Окончание табл. А.6

1	2	3	4
Женский	Какая?	нов-ая последн-ая	-ая -ая
Средний	Какое?	нов-ое последн-ее	-ое -ее
Множественное число			
Во множественном числе прилагательные всех родов имеют одинаковые окончания	Какие?	нов-ые высок-ие молод-ые последн-ие	-ые -ие -ые -ие

Имя прилагательное имеет два числа: **единственное** и **множественное** (табл. А.7).

Таблица А.7

Изменение имён прилагательных по числам

Единственное число	Окончание	Множественное число	Окончание
нов-ый	-ый	нов-ые	-ые
высок-ий	-ий	высок-ие	-ие
молод-ой	-ой	молод-ые	-ые
последн-ий	-ий	последн-ии	-ии

Обратите внимание!

Таблица А.8

Окончания прилагательных в зависимости от основы слова

Род	Окончание	Основа слова	Примеры
Мужской	-ый	твёрдая	новый (текст)
	-ий	мягкая	маленький (город)
	-ой	под ударением	большой (банк)
Женский	-ая	твёрдая	новая (тема)
	-ая	мягкая	последняя (лекция)
Средний	-ое	твёрдая	новое (задание)
	-ее	мягкая	последнее (письмо)

Таблица А.9

**Склонение имён прилагательных и имён существительных
Единственное число**

Мужской и средний род с твёрдой основой слова				
Падеж	Мужской род	Окончания	Средний род	Окончание
И.	нов <u>ый</u> банк	-ый/	новое дело	-ое/-о
Р.	ново <u>го</u> банка	-ого/-а	ново <u>го</u> дела	-ого/-а
Д.	новому <u>му</u> банку	-ому/-у	новому <u>му</u> делу	-ому/-у
В.	нов <u>ый</u> банк	-ый/	новое дело	-ое/-о
Тв.	нов <u>ым</u> банком	-ым/-ом	нов <u>ым</u> делом	-ым/-ом
Пр.	о нов <u>ом</u> банке	-ом/-е	о нов <u>ом</u> деле	-ом/-е
Мужской и средний род с мягкой основой слова				
И.	маленьк <u>ий</u> доход	-ий/	лёгкое задание	-ое/-ие
Р.	маленьк <u>ого</u> дохода	-ого/-а	лёгк <u>ого</u> задания	-ого/-ия
Д.	маленьк <u>ому</u> доходу	-ому/-у	лёгк <u>ому</u> заданию	-ому/-ию
В.	маленьк <u>ий</u> доход	-ий/	лёгкое задание	-ое/-ие
Тв.	маленьк <u>им</u> доходом	-им/-ом	лёгк <u>им</u> заданием	-им/-ем
Пр.	о маленьк <u>ом</u> доходе	-ом/-е	о лёгк <u>ом</u> задании	-ом/-ии
Женский род с твёрдой и мягкой основой слова				
Падеж	Твёрдая основа	Окончание	Мягкая основа	Окончание
И.	нов <u>ая</u> книга	-ая/-а	последн <u>ая</u> прибыль	-ая/-ь
Р.	нов <u>ой</u> книги	-ой/-и	последн <u>ей</u> прибыли	-ей/-и
Д.	нов <u>ой</u> книге	-ой/-е	последн <u>ей</u> прибыли	-ей/-и
В.	нов <u>ую</u> книгу	-ую/-у	последн <u>ую</u> прибыль	-ую/-ь
Тв.	нов <u>ой</u> книгой	-ой/-ой	последн <u>ей</u> прибылью	-ей/-ью
Пр.	о нов <u>ой</u> книге	-ой/-е	о последн <u>ей</u> прибыли	-ей/-и

Таблица А.10

Прилагательные с твёрдой и мягкой основой слова

Прилагательные с твёрдой основой слова				
Множественное число				
Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Окончание
И.	нов <u>ые</u> (банки)	нов <u>ые</u> (дела)	нов <u>ые</u> (книги)	-ые
Р.	нов <u>ых</u> (банков)	нов <u>ых</u> (дел)	нов <u>ых</u> (книг)	-ых
Д.	нов <u>ым</u> (банкам)	нов <u>ым</u> (делам)	нов <u>ым</u> (книгам)	-ым
В.	нов <u>ые</u> (банки)	нов <u>ые</u> (дела)	нов <u>ые</u> (книги)	-ые
Тв.	нов <u>ыми</u> (банками)	нов <u>ыми</u> (делами)	нов <u>ыми</u> (книгами)	-ыми
Пр.	о нов <u>ых</u> (банках)	о нов <u>ых</u> (делах)	о нов <u>ых</u> (книгах)	-ых

Прилагательные с мягкой основой слова				
Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Окончание
И.	маленькие (доходы)	лёгкие (задания)	последние (прибыли)	-ие
Р.	маленьких (доходов)	лёгких (заданий)	последних (прибылей)	-их
Д.	маленьким (доходам)	лёгким (заданиям)	последним (прибылям)	-им
В.	маленькие (доходы)	лёгкие (задания)	последние (прибыли)	-ие
Тв.	маленькими (доходами)	лёгкими (заданиями)	последними (прибылями)	-ими
Пр.	о маленьких (доходах)	о лёгких (заданиях)	о последних (прибылях)	-их

А.3.2.1. Согласование прилагательных с существительными

Имена прилагательные в предложении относятся к существительному и согласуются с ними в роде, числе и падеже (табл. А.11).

Таблица А.11

Согласование прилагательных с существительными

Согласованное определение	Несогласованное определение
Прилагательное + существительное (падеж, род, число)	Существительное + существительное в И. п. в Р. П.
финансовая система производственный характер исторический этап экономическое развитие финансовые ресурсы налоговая система таможенные пошлины	система финансов характер производства этап истории развитие экономики ресурсы финансов система налогов пошлины таможни

Прилагательное, которое согласуется с существительными, называется согласованным определением, то есть прилагательное стоит в том же падеже, роде и числе, в котором стоит существительное. **Например:** *Вся финансовая система имеет составные части.* В данном примере прилагательное *финансовая* согласуется с существительным *система* (И. п., ж. р., ед. число).

Прилагательное, которое не согласуется с существительными, называется **несогласованным определением**. Например: *Вся система финансов имеет составные части*. В данном примере *система финансов* – несогласованное определение. Здесь существительное *система* стоит в именительном падеже, а слово *финансов* – в родительном. Несогласованное определение характерно для научного стиля речи и активно используется в научных текстах.

В русском языке имена прилагательные по значению делятся на **качественные** и **относительные** (табл. А.12 и А.13).

Таблица А.12

Качественные прилагательные

Качественные прилагательные обозначают	Примеры
1) величину, размер; 2) цвет; 3) вкус; 4) вес; 5) температуру; 6) различные качества людей и вещей	<u>Большой</u> банк. <u>Синяя</u> книга. <u>Сладкое</u> яблоко. <u>Лёгкий</u> портфель. <u>Тёплая</u> погода. <u>Красивая</u> девушка. <u>Интересная</u> книга.

Таблица А.13

Относительные прилагательные

Относительные прилагательные обозначают признаки предмета по отношению	Примеры
1) к материалу, из которого сделан предмет	<u>Каменный</u> дом. (Дом из камня.)
2) к лицу, которому принадлежит предмет	<u>Отцовская</u> библиотека. (Библиотека отца.)
3) ко времени	<u>Осенние</u> листья. (Листья осени.)
4) к месту	<u>Городской</u> транспорт. (Транспорт города.)
5) к другому предмету, для которого предназначен данный предмет	Студенческое общежитие. (Общежитие для студентов.)

Имена прилагательные имеют **полные** и **краткие** формы (табл. А.14).

Полные прилагательные отвечают на вопросы: **какой? какая? какое? какие?** В предложении полные прилагательные выполняют роль определения – At (атрибутив). *Студенты прослушали интересную (какую?) лекцию.*

Полные прилагательные изменяются по родам, числам, падежам и согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Краткие прилагательные отвечают на вопросы **каков? какова? каково? каковы?**

В предложении краткая форма прилагательного выполняет роль сказуемого (предиката – Р). *Доклад интересен. = Доклад был интересен. (каков доклад? = каков был доклад?) Доклад будет интересен. (каков будет доклад?)*

Краткие прилагательные не склоняются, но согласуются с существительными в роли подлежащего (субъекта – S) в роде и числе. С этими прилагательными употребляется глагольная связка **быть** в прошедшем (был, была, было, были) и в будущем времени (будет, будут).

Таблица А.14

Полные и краткие прилагательные

Полные прилагательные		Краткие прилагательные	
1		2	
Единственное число			
интерес <u>ный</u> урок	м. р.	урок интересен	м. р.
интерес <u>ная</u> книга	ж. р.	книга интересна	ж. р.
интересн <u>ое</u> задание	ср. р.	задание интересно	ср. р.
высо <u>кий</u> дом	м. р.	дом высок	м. р.
высо <u>кая</u> награда	ж. р.	награда высока́	ж. р.
высо <u>кое</u> здание	ср. р.	здание высоко	ср. р.
молод <u>ой</u> город	м. р.	город мо́лод	м. р.
молод <u>ая</u> республика	ж. р.	республика молодá	ж. р.
молод <u>ое</u> поколение	ср. р.	поколение мо́лодо	ср. р.

1		2	
Множественное число			
интерес <u>ные</u> уроки интерес <u>ные</u> книги интерес <u>ные</u> задания	твёрдая основа	уроки интересны книги интересны задания интересны	-ы
высо <u>кие</u> дома высо <u>кие</u> награды высо <u>кие</u> здания	мягкая основа	дома высо <u>ки</u> награды высо <u>ки</u> здания высо <u>ки</u>	-и
молод <u>ые</u> города молод <u>ые</u> республики молод <u>ые</u> поколения	твёрдая основа	города молоды республики молоды поколения молоды	-ы

А.3.2.2. Системы сравнения прилагательных

Прилагательные имеют три степени сравнения: **положительную, сравнительную и превосходную.**

А.3.2.3. Положительная степень

Форма положительной степени обозначает признак предмета с отвлечённым понятием (табл. А.15).

Таблица А.15

Положительная степень сравнения

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	
-ый, -ий, -ой	-ая, -яя	-ое, -ее	-ые, -ие
финансов <u>ый</u> последн <u>ий</u> громк <u>ий</u> плох <u>ой</u>	финансов <u>ая</u> последн <u>яя</u> громк <u>ая</u> плох <u>ая</u>	финансов <u>ое</u> последн <u>ее</u> громк <u>ое</u> плох <u>ое</u>	финансов <u>ые</u> последн <u>ие</u> громк <u>ие</u> плох <u>ие</u>

А.3.2.4. Сравнительная степень прилагательных

Сравнительная степень бывает простой и сложной. От большинства прилагательных образуется простая степень при помощи суффиксов -ее, -ей, если основа заканчивается на согласный. Если основа слова

оканчивается на г, к, х, ж, д, ст и ск, сравнительная степень образуется при помощи суффиксов -е, -ше, -же (табл. А.16).

Таблица А.16

Сравнительная степень сравнения

Положительная степень	Сравнительная степень	Суффиксы
<u>красивый</u>	красивее (-ей)	-ее (-ей)
<u>интересный</u>	интереснее (-ей)	-ее (-ей)
<u>светлый</u>	светлее (-ей)	-ее (-ей)
<u>умный</u>	умнее (-ей)	-ее (-ей)
<u>белый</u>	белее (-ей)	-ее (-ей)
<u>добрый</u>	добрее (-ей)	-ее (-ей)
<u>трудный</u>	труднее (-ей)	-ее (-ей)
<u>холодный</u>	холоднее (-ей)	-ее (-ей)
дорогой	дороже → г/ж	-е
громкий	громче → к/ч	-е
молодой	моложе → д/ж	-е
крепкий	крепче → к/ч	-е
сухой	суше → х/ш	-е
тихий	тише → х/ш	-е
толстый	толще → ст/щ	-е
тонкий	тоньше → к/ш	-е
далёкий	дальше → к/ш	-е
ранний	раньше → н/ш	-е

Запомните! *Большой – больше, но маленький – меньше; хороший – лучше; плохой – хуже.*

Простая сравнительная степень (интереснее, выше, ...) не изменяется по родам, числам и падежам.

Обычно простая сравнительная степень в предложении выполняет роль сказуемого (предиката – Р). *Здание университета выше здания банка.* Но простая сравнительная степень может в предложении выступать в роли определения (атрибутива – At). *Он получил кредит в банке больше моего.*

Сложная сравнительная степень образуется от некоторых прилагательных при помощи слов более и менее. **Например:** *Эта книга более интересна. А это книга менее трудна.*

Сложная сравнительная система в предложении употребляется как сказуемое (Р – предикат) в краткой форме. *Сегодняшняя лекция более интересна*. А также эта степень в предложении выступает в роли определения (At). *Я не помню более интересной лекции*. Сложная сравнительная степень изменяется по родам и числам в её второй части: *Этот финансовый проект более интересен*. *Эта финансовая услуга более интересна*. *Это финансовое решение более интересно*. *Эти финансовые проекты, услуги, решения более интересны*.

Сравнительная степень прилагательных употребляется в сочетании с существительными в родительном падеже или с союзом **чем** (табл. А.17).

Таблица А.17

Употребление сравнительной степени прилагательных

Здание университета <u>выше</u> <u>банка</u> . Киев <u>красивее</u> <u>Харькова</u>.	... выше + Р. п. ... красивее + Р. п.
Здание университета выше, чем банк. Киев красивее, чем Харьков.	... выше, чем + И. п. ...красивее, чем + И. п.

А.3.2.5. Превосходная степень прилагательных

Превосходная степень прилагательных бывает **простой** и **сложной**. Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов **-айш-**, **-ейш-** и **-ш-**, а также с помощью приставки (префикса) **наи-**.

При помощи суффикса **-айш-** превосходная степень образуется от прилагательных с основой на **ч, к, х**. При этом происходит чередование звуков **г → ж, к → ч, и х → ш**: *строгий – строжайший*; *тихий – тишайший*.

При помощи суффикса **-ейш-** образуется превосходная степень от остальных прилагательных: *красивый – красивейший*, *новый – новейший*, *старый – старейший*.

От некоторых прилагательных превосходная степень образуется при помощи суффикса **-ш-**. При этом иногда меняется основа слова: *высокий – высший (и высочайший)*, *низкий – низший*, *маленький – меньший*, *плохой – худший*, *хороший – лучший*.

Некоторые прилагательные в превосходной степени имеют приставку **най-**: наилучший, наивысший, наименьший.

Прилагательные с приставкой **най-** употребляются редко.

Сложная превосходная степень прилагательных образуется при помощи форм превосходной степени с прибавлением слов **самый**, **наиболее**, **наименее**: *самый быстрый*, *наиболее активный*, *наименее сложный*.

Киев – <u>самый красивый</u> город в Украине.	Киев – <u>наиболее красивый</u> город в Украине.
---	--

Слово самый согласуется с прилагательным в роде, числе и падеже: *самая интересная лекция*, *самые активные студенты*.

Слова наиболее, наименее не изменяются перед прилагательными: *наиболее трудный день*, *наиболее внимательная студентка*.

Сложная превосходная степень образуется также при помощи сравнительной степени прилагательного и родительного падежа местоимения **все – всех**: *самый интересный текст – текст интереснее всех*, *самый красивый город – город красивее всех*.

Превосходная степень прилагательного изменяется по родам, числам и падежам: *интереснейший (самый интересный) текст*; *интереснейшая (самая интересная) лекция*; *интереснейшее (самое интересное) задание*; *интереснейшие (самые интересные) тексты, лекции, задания*.

Превосходная степень в предложении играет роль сказуемого (предиката – Р) и определения (атрибутива – At). **Например:** *Киев – красивейший город в Украине*. (сказуемое (предикат – Р). Красивейший город Киев находится на берегах Днепра (атрибутив – At).

Простая превосходная степень употребляется реже, чем сложная. Она предпочтительна для книжной речи. Сложная превосходная степень употребляется и в книжной, и в разговорной речи.

Есть прилагательные, которые перешли в существительные. Это такие слова: *рабочий*, *служащий*, *дежурный*, *здоровый*, *больной*, *столовая*, *учёные* и некоторые другие. Они являются существительными и склоняются, как прилагательные.

Обратите внимание! 1. *Рабочий* пошёл на завод. В этом предложении слово **рабочий** отвечает на вопрос **кто?** (*Кто пошёл на завод?*). **Рабочий** – существительное и в предложении является подлежащим (субъектом – S). 2. *Рабочий* день начинается в 8 часов. Здесь слово **рабочий** отвечает на вопрос **какой?** (*Какой день начинается в 8 часов?*) **Рабочий** – прилагательное и выполняет роль определения к слову день, которое согласуется с ним в роде, числе и падеже (И. п., ед. ч.).

А.3.3. Имя числительное

Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов. Различают *количественные, собирательные и порядковые* числительные.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **сколько?** *Один, два, три, ..., девять, десять, одиннадцать*. Количественные числительные *один, два* изменяются по родам. *Один* имеет формы для всех трёх родов: *один* – мужской род (*один банк*); *одна* – для женского рода (*одна система*); *одно* – для среднего рода (*одно задание*).

Числительное *два* имеет только две формы: *два* – для мужского и среднего рода (*два банка, два упражнения*); *две* – для женского рода (*две аудитории*).

Остальные количественные числительные не изменяются по родам. Они употребляются с существительными всех трёх родов в одной и той же форме: *три банка, три операции, три дела*.

Количественные числительные согласуются с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже. *Один опытный специалист, одна большая прибыль, одно интересное дело* (табл. А.18 – А.25).

Собирательные числительные обозначают количество предметов как совокупность, как одно целое и отвечают на вопрос **сколько?** – *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*. Их всего десять. После собирательного числительного существительное стоит в родительном падеже множественного числа: *двое специалистов, семеро одного не ждут*. К собирательным числительным относятся слова *оба* и *обе*, которые употребляются в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода: *оба банка, оба банкира, обе функции*. После этих числительных существительные употребляются в родительном падеже единственного числа.

Порядковые числительные обозначают порядок при их счёте и отвечают на вопрос **какой?** или **какой?:** *третий, ..., девятый, десятый, одиннадцатый, двенадцатый, ... и т. д.* Порядковые числительные образуются от основы количественных числительных с присоединением окончания полных прилагательных к твёрдой или мягкой основе: *пять – пятый, шесть – шестой*, и т. д., но: *один – первый, первая, первое, первые; два – второй, вторая, второе, вторые.*

Порядковые числительные согласуются с существительными и прилагательными в роде и в числе: *первый серьёзный экзамен; первая интересная лекция, первое ответственное дело, первые большие каникулы.*

Количественные числительные делятся на **простые, сложные и составные.**

Простые числительные: *один, два, три, ..., десять, сорок, сто, тысяча, миллион.*

Сложные числительные: *одиннадцать, двенадцать, ..., девятнадцать, двадцать, тридцать, пятьдесят, ..., восемьдесят, девяносто, двести, триста, четыреста, ..., девятьсот.*

Составные числительные состоят из двух или нескольких простых или сложных числительных: *тридцать один, сто пятьдесят, пятьсот, семьсот шесть, тысяча шестьсот сорок три.*

А.3.3.1. Склонение количественных числительных

Таблица А.18

Склонение числительных *один, одна, одно, одни*

Падеж	Единственное число		Множественное число
	Мужской / средний род	Женский род	Для всех родов
И.	один / одно	одна	одни
Р.	одного	одной	одних
Д.	одному	одной	одним
В.	как И. п. или Р. п.	одну	как И. п. или Р. п.
Тв.	одним	одной	одними
Пр.	об одном	об одной	об одних

Таблица А.19

Склонение числительных *два, две, три, четыре*

Падеж	Единственное число		Множественное число
	Мужской / средний род	Женский род	Для всех родов
И.	два	две	четыре
Р.	двух	двух	четырёх
Д.	двум	двум	четырёх
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п.	как И. п. или Р. п.
Тв.	двумя	двумя	четырьмя
Пр.	о двух	о двух	о четырёх

Таблица А.20

Склонение числительных *пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*

Падеж	пять	шесть	семь	восемь	девять	десять
И.	пять	шесть	семь	восемь	девять	десять
Р.	пяти	шести	семи	восьми	девяти	десяти
Д.	пяти	шести	семи	восьми	девяти	десяти
В.	пять	шесть	семь	восемь	девять	десять
Тв.	пятью	шестью	семью	восемью	девятью	десятью
Пр.	о пяти	о шести	о семи	о восьми	о девяти	о десяти

Таблица А.21

Склонение числительных *одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать*

Падеж	одиннадцать	девятнадцать	двадцать
И.	одиннадцать	девятнадцать	двадцать
Р.	одиннадцати	девятнадцати	двадцати
Д.	одиннадцати	девятнадцать	двадцати
В.	одиннадцать	девятнадцать	двадцать
Тв.	одиннадцатью	девятнадцатью	двадцатью
Пр.	об одиннадцати	о девятнадцати	о двадцати

Числительные **двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, тридцать** склоняются, как числительные **одиннадцать, девятнадцать и двадцать**.

Таблица А.22

Склонение числительных *сорок, девяносто, сто*

Падеж	сорок	девяносто	сто
И.	сорок	девяносто	сто
Р.	сорока	девяноста	ста
Д.	сорока	девяноста	ста
В.	сорок	девяноста	сто
Тв.	сорока	девяноста	ста
Пр.	о сорока	о девяноста	о ста

Числительные **сорок, девяносто, сто** в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имеют одно и то же окончание.

Таблица А.23

Склонение числительных *пятьдесят, восемьдесят*

Падеж	пятьдесят	восемьдесят
И.	пятьдесят	восемьдесят
Р.	пятидесяти	восемидесяти
Д.	пятидесяти	восемидесяти
В.	пятьдесят	восемьдесят
Тв.	пятьюдесятью	восемьюдесятью
Пр.	о пятидесяти	о восьмидесяти

Так же склоняются числительные **шестьдесят, семьдесят**.

Таблица А.24

Склонение числительных *двести, триста, четыреста*

Падеж	двести	триста	четыреста
И.	двести	триста	четыреста
Р.	двухсот	трёхсот	четырёхсот
Д.	двумстам	трёмстам	четырёхстам
В.	двести	триста	четыреста
Тв.	двумястами	тремястами	четырьмястами
Пр.	о двухстах	о трёхстах	о четырёхстах

Таблица А.25

Склонение числительного *пятьсот*

Падеж	пятьсот
И.	пятьсот
Р.	пятисот
Д.	пятистам
В.	пятьсот
Тв.	пятьюстами
Пр.	о пятистах

Числительные **шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот** изменяются, как числительное **пятьсот**. При склонении изменяются обе части.

При склонении собирательных числительных следует обратить внимание на следующее (табл. А.26 – А.27).

Таблица А.26

Склонение собирательных числительных *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*

Падеж	двое	трое	четверо	
И.	двое	трое	четверо	} поэтов поэтов поэтам поэтов поэтами поэтах
Р.	двоих	троих	четверых	
Д.	двоим	троим	четверым	
В.	двоих	троих	четверых	
Тв.	двоими	троими	четверыми	
Пр.	о двоих	о троих	о четверых	

Другие собирательные числительные склоняются, как **двое, трое, четверо**. Эти числительные употребляются в сочетании с существительными.

Таблица А.27

Склонение собирательных числительных *оба, обе*

Падеж	оба	обе
И.	оба	обе
Р.	обоих	обеих
Д.	обоим	обеим
В.	оба / обоих	обе / обеих
Тв.	обоими	обеими
Пр.	об обоих	об обеих

Числительные **оба, обе** употребляются в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.

Рассмотрим примеры склонения порядковых числительных (табл. А.28).

Таблица А.28

Склонение порядковых числительных *первый, второй, третий*

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.	первый второй третий и т. д.	первое второе третье	первая вторая третья	первые вторые третьи
Р.	первого второго третьего		первой второй третьей	первых вторых третьих
Д.	первому второму третьему		первой второй третьей	первым вторым третьим
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	первую вторую третью	как И. п. или Р. п.
Тв.	первым вторым третьим		первой второй третьей	первыми вторыми третьими
Пр.	о первом о втором о третьем		о первой о второй о третьей	о первых о вторых о третьих

При склонении составных количественных числительных по падежам изменяются все части (табл. А.29).

Таблица А.29

Склонение составных количественных числительных

Падеж	Пятьдесят четыре	Семьсот сорок три
И.	пятьдесят четыре	семьсот сорок три
Р.	пятидесяти четырёх	семисот сорока трёх
Д.	пятидесяти четырёх	семистам сорока трём
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.
Тв.	пятьюдесятью четырьмя	семьюстами сорока тремя
Пр.	о пятидесяти четырёх	о семистах сорока трёх

Числительные **тысяча – тысячи, миллион – миллионы** склоняются, как существительные с существующими окончаниями. После слов *тысяча, миллион* существительное всегда употребляется в родительном падеже множественного числа. **Например:** *В библиотеку привезли тысячу книг. Расстояние измеряется тысячами километров.* От слов *тысяча, миллион* порядковые числительное образуется при помощи суффикса **-н-** и окончаний прилагательного: *тысячный, миллионный.*

А.3.4. Местоимение

Местоимение – часть речи, которая указывает на предмет, лицо признак и количество, не называя их, а лишь замещая.

Местоимения – это слова, которые делятся на разряды (на девять групп).

1. Личные местоимения **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.** Эти местоимения указывают на лицо или какой-либо неодушевлённый предмет. Личные местоимения изменяются по падежам и имеют род и число (табл. А.30 и А.31).

Таблица А.30

Склонение личных местоимений: я, ты, мы, вы

Падеж	Единственное число		Множественное число	
И.	я	ты	мы	вы
Р.	меня	тебя	нас	вас
Д.	мне	тебе	нам	вам
В.	меня	тебя	нас	вас
Тв.	мной	тобой	нами	вами
Пр.	обо мне	о тебе	о них	о вас

Таблица А.31

Склонение личных местоимений: он, она, оно, они

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.	он оно		она	они
Р.	его (у него)		её (у неё)	их (у них)
Д.	ему (к нему)		ей (к ней)	им (к ним)
В.	его		её	их (в них)
Тв.	им (с ним)		ей, ею (с ней, с нею)	ими (с ними)
Пр.	о нём		о ней	о них

Личные местоимения **он, она, оно, они** во всех падежах, кроме именительных, имеют в начале **н**, когда употребляются с предлогом (см. табл. А.31).

2. Возвратные местоимения **себя, себе, собой (собою), о себе**. Возвратное местоимение **себя** склоняются, как местоимение **ты**, то есть **себя, себе** и т. д. Именительного падежа у местоимения **себя** нет.

3. Притяжательные местоимения **мой, моя, моё, мой, твой, твоя, твоё, твой, наш, наша, наше, наши, ваш, ваша, ваше, ваши, его, её**,

их, свой, своя, своё, свой указывают, какому лицу принадлежит предмет, и отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

Местоимения **мой, твой, наш, ваш** изменяются, как прилагательные, по родам, числам и падежам. Род, число и падеж этих местоимений зависят от рода, числа и падежа существительных, к которым они относятся (табл. А.32).

Таблица А.32

**Склонение притяжательных местоимений
мой, моя, моё, мой, наш, наша, наше, наши**

Падежи	Единственное число		Множественное число	Единственное число		Множественное число
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	мой, моё	моя	мои	наш, наше	наша	наши
Р.	моего	моей	моих	нашего	нашей	наших
Д.	моему	моей	моим	нашему	наше	нашими
В.	мой / моего	мою	мои / моих	наш / нашего	нашему	наши / наших
Тв.	моим	моей	моими	нашим	нашей	нашими
Пр.	о моём	о моей	о моих	о нашем	о нашей	о наших

Местоимения **твой, твоя, твоё, твой, свой, своя, своё, свой** склоняются, как **мой, моя, моё, мой**.

Местоимения **ваш, ваша, ваше, ваши** склоняются, как **наш, наша, наше, наши**.

Притяжательные местоимения **его, её** и **их** по числам и падежам не изменяются. **Например:** *Они говорили с его, её, их преподавателем. У нас нет его, её, их номера телефона.*

4. Указательные местоимения **этот, эта, это, эти, тот, та, то, те, такой, такая, такое, такие**. Эти местоимения указывают на **кого, что-нибудь** и согласуются с существительными, к которым относятся, в роде, числе и падеже (табл. А.33 и А.34).

Таблица А.33

Склонение местоимений *этот, эта, это, эти, тот, та, то, те*

Падежи	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
И.	этот, тот	это, то	эта, та	эти, те
Р.	этого, того	этого, того	этой, той	этих, тех
Д.	этому, тому	этому, тому	этой, той	этим тем
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	эту, ту	как И. п. или Р. п.
Тв.	этим, тем	этим, тем	этой, той	этими, теми
Пр.	об этом, о том	об этом, о том	об этой, о той	об этих, о тех

Таблица А.34

Склонение местоимений *такой, такая, такое, такие*

Падежи	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
И.	такой	такое	такая	такие
Р.	такого	такого	такой	таких
Д.	такому	такому	такой	таким
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	такую	как И. п. или Р. п.
Тв.	таким	таким	такой	такими
Пр.	о таком	о таком	о такой	о таких

Местоимения *таков, такова, таково, таковы* изменяются по родам и числам, а также согласуются с существительными в роде и числе (табл. А.35).

Таблица А.35

Склонение местоимения *таков*

Род	Единственное число	Множественное число
мужской род	таков	таковы
женский род	такова	
средний род	таково	

Местоимение **столько** указывает на количество лиц, предметов. Это местоимение в именительном и винительном падеже требует окончания родительного падежа существительного.

Местоимение *сколько* склоняется как прилагательное во множественном числе и согласуется с существительным (табл. А.36).

Таблица А.36

Склонение местоимения *сколько*

Падеж	<i>сколько</i> + существительное
И.	сколько банков
Р.	скольких банков
Д.	скольким банкам
В.	сколько банков
Тв.	сколькими банками
Пр.	о скольких банках

5. Определительные местоимения **сам, самый, весь, всякий, любой, иной, каждый**. Эти местоимения согласуются с существительными в роде, числе и падеже (табл. А.37). Но местоимение **весь** употребляется без существительного в форме множественного числа. **Например:** *Сегодня все банки закрыты*. Местоимение **весь** употребляется в таких выражениях: *прежде всего, всё равно* (табл. А.38).

Таблица А.37

Склонение местоимений *каждый, каждое, каждая, каждые*

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
И.	каждый	каждое	каждая	каждые
Р.	каждого	каждого	каждой	каждых
Д.	каждому	каждому	каждой	каждым
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	каждую	как И. п. или Р. п.
Тв.	каждым	каждым	каждой	каждыми
Пр.	о каждом	о каждом	о каждой	о каждых

Местоимения **всякий, любой, иной, самый** изменяются как местоимение **каждый**. Местоимение **самый** служит для образования превосходной степени прилагательного. **Например: Активный студент. – Самый активный студент.**

Таблица А.38

Склонение местоимений: весь, всё, вся, все

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
И.	весь	всё	вся	все
Р.	всего	всего	всей	всех
Д.	всему	всему	всей	всем
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	всю	как И. п. или Р. п.
Тв.	всем	всем	всей	всеми
Пр.	обо всём	обо всём	обо всей	обо всех

Местоимение **сам** относится к лицу, которое самостоятельно, без помощи другого лица производит действие (табл. А.39). **Например: Он сам подготовил эту работу.** Местоимение **сам** употребляется с возвратным местоимением **себя**. **Например: Он был доволен сам собой.** Местоимение **сам** употребляется в таких выражениях: *само собой, разумеется, сам по себе* и некоторых других.

Таблица А.39

Склонение местоимений сам, сама, само, сами

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
И.	сам	само	сама	сами
Р.	самого	самого	самой	самих
Д.	самому	самому	самой	самим
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	саму	как И. п. или Р. п.
Тв.	самим	самим	самой	самими
Пр.	о самом	о самом	о самой	о самих

6. Вопросительные и относительные местоимения кто? что? какой? чей? который? сколько?

Вопросительные местоимения употребляются для выражения вопроса, а относительные – служат для связи простых предложений в составе сложных предложений. Местоимения **кто** и **что** не имеют рода и числа. При постановке вопроса с местоимением **кто**, слова, связанные с этим местоимением, стоят в мужском роде. **Например:** *кто отвечает?* Слова, связанные с местоимением **что** стоят в среднем роде. **Например:** *что случилось?* (табл. А.40).

Таблица А.40

Склонение местоимений кто? что?

Падеж	Кто?	Что?
И.	кто?	что?
Р.	кого?	чего?
Д.	кому?	чему?
В.	кого?	чего?
Тв.	кем?	чем?
Пр.	о ком?	о чём?

Местоимения **какой, который** согласуются с существительными в роде, числе, падеже и склоняются, как прилагательные (табл. А.41).

Таблица А.41

Склонение местоимений какой, какое, какие, который, которая, которое, которые

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
И.	какой? который?	какое? которое	какая? которая?	какие? которые?
Р.	какого? которого?	какого? которого?	какой? которой?	каких? которых?
Д.	какому?	какому?	какой? которой?	каким? которым?
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	какую? которую?	какие? которые?
Тв.	каким? которым?	каким? которым?	какой? которой?	какими? которыми?
Пр.	о каком? о котором?	о каком? о котором?	о какой? о которой?	о каких? о которых?

Местоимение **чей?** также согласуется с существительным в роде, числе и падеже (табл. А.42).

Таблица А.42

Склонение местоимений *чей, чья, чье, чьи*

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
И.	чей?	чье?	чья?	чьи?
Р.	чьего?	чьего?	чьей?	чьих?
Д.	чьему?	чьему?	чьей?	чьим?
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	чью?	как И. п. или Р. п.
Тв.	чьим?	чьим?	чьей?	чьими?
Пр.	о чьем?	о чьем?	о чьей?	о чьих?

Местоимение **сколько?** склоняется как прилагательное во множественном числе. Но в именительном падеже это местоимение требует родительного падежа существительного (табл. А.43).

Таблица А.43

Склонение местоимения *сколько?*

Падеж	Множественное число
И.	сколько профессий
Р.	скольких профессий
Д.	скольким профессиям
В.	как И. п. или Р. п.
Тв.	сколькими профессиями
Пр.	о скольких профессиях

7. Отрицательные местоимения **никто, ничто, никакой, ничей, нечего, некого**. Местоимение **никто** имеет форму мужского рода единственного числа. **Например:** *Никто из финансистов не мог решить эту проблему.* Местоимение **ничто** имеет форму среднего рода единственного числа. **Например:** *Ничто не помешало экологам проводить*

исследования. Эти местоимения образовались от вопросительных местоимений **кто? что? какой? чей?** при помощи отрицательной частицы **ни**.

Отрицательные местоимения **никто**, **ничто** употребляются как с предлогом, так и без предлога и пишутся отдельно (табл. А.44).

Таблица А.44

Склонение местоимений *никто, ничто*

Падеж	никто	ничто
И.	никто	ничто
Р.	никого / ни у кого	ничего / ни для чего
Д.	никому / ни к чему	ничему / ни к чему
В.	никого / ни за кого	ничто / ни за что
Тв.	никем / ни с кем	ничем / ни с чем
Пр.	ни о ком	ни о чём

Склонение местоимений **никакой, никакая, никакое, никакие**. Эти местоимения согласуются с существительными в роде, числе и падеже и могут употребляться с предлогом и склоняются, как прилагательные (табл. А.45).

Таблица А.45

Склонение местоимений *никакой, никакая, никакое, никакие*

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
	никакой	никакое	никакая	никакие
И.	никакой	никакое	никакая	никакие
Р.	никакого	никакого	никакой	никаких
	ни у какого	ни у какого	ни у какой	ни у каких
Д.	никакому	никакому	никакой	никаким
	ни к какому	ни к какому	ни к какой	ни к каким
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	никакую	как И. п. или Р. п.
			ни у какой	
Тв.	никаким	никаким	никакой	никакими
	ни с каким	ни с каким	ни с какой	ни с какими
Пр.	ни о каком	ни о каком	ни о какой	ни о каких

Местоимения **ничей, ничья, ничьё, ничьи** при склонении согласуются с существительным в роде, числе и падеже (табл. А.46).

Таблица А.46

Склонение местоимений *ничей, ничья, ничьё, ничьи*

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
	ничей	ничьё	ничья	ничьи
И.	ничей	ничьё	ничья	ничьи
Р.	ничьего	ничьего	ничьей	ничьих
Д.	ничьему	ничьему	ничьей	ничьим
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	ничью	как И. п. или Р. п.
Тв.	ничьим	ничьим	ничьей	ничьими
Пр.	ничьём	ничьём	ничьей	ничьих

Особенность отрицательных местоимений **никто, ничто, ничьей, никакого** в том, что в предложении с этими словами перед сказуемым (предикатом – Р) стоит частица **не**. Например: **Никто из студентов не опоздал на лекцию.**

Местоимения **нёкого, нёчего** не имеют формы именительного падежа. Они образовались от вопросительных местоимений при помощи отрицательной частицы **не** и изменяются как вопросительные местоимения **кто, что**. Ударение падает на частицу **не** (табл. А.47).

Таблица А.47

Склонение местоимений *нёкого, нёчего*

Падеж	нёкого	нёчего
И.	–	–
Р.	нёкого	нёчего
Д.	нёкому	нёчему
В.	нёкого	нёчего
Тв.	нёкем	нёчем
Пр.	нё о ком	нё о чем

Употребляются местоимения **нёкого, нёчего** как с предлогом, так и без предлога: *не о чем говорить, не о ком спрашивать, не с кем посоветоваться*. Предлоги пишутся отдельно, они ставятся между частицей **не** и местоимением.

Местоимения **нёкого, нёчего** употребляется в безличных предложениях. Сказуемое (предикат) в этих предложениях выражено инфинитивом. **Например:** *Нёкого спросить о новом расписании*.

8. Неопределённо-личные местоимения.

Большинство неопределённых местоимений образуются от вопросительных местоимений, к которым присоединяются частицы **-то, -либо, -нибудь, кое-**. Эти частицы пишутся через дефис (чёрточку). Местоимения с частицами **-либо, -нибудь** имеют одинаковое значение – значение неопределённости (табл. А.48).

Таблица А.48

Склонение неопределённо-личных местоимений

кто-то что-то какой-то чей-то сколько-то	кто-либо что-либо какой-либо чей-либо	кто-нибудь что-нибудь чей-нибудь какой-нибудь сколько-нибудь	кое-кто кое-что кое-какой
нёкто, нёчто, нёкий, нёсколько, нёкоторый			

Неопределённые местоимения с частицами **-то, -либо, -нибудь, кое-** склоняются, как местоимение **кто** без частиц. (*Спроси о расписании кого-нибудь. Покажи своё задание кому-нибудь. Мне необходимо посоветоваться с кем-нибудь о выборе профессии*).

Местоимения **нёкто, нёчто, нёкий** имеют значение неизвестности. Эти местоимения употребляются только в именительном и винительном, сходном с именительным, падежах. Местоимение **нёчто** среднего рода. Оно всегда употребляется с прилагательным. **Например:** *Мы услышали сегодня нечто интересное*. Местоимение **нёкто** употребляется только в именительном падеже с названиями лиц мужского и женского рода. Местоимение **нёкий** изменяется по родам, числам и падежам (табл. А.49).

Таблица А.49

Склонение неопределённых местоимений *нёкий, нёкая, нёкое, нёкие*

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	для всех трёх родов
И.	нёкий	нёкое	нёкая	нёкие
Р.	нёкого	нёкого	нёкой	нёких
Д.	нёкому	нёкому	нёкой	нёким
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.	нёкую	как И. п. или Р. п.
Тв.	нёкоим	нёкоим	нёкой	нёкими
Пр.	о нёкоем	о нёкоем	о нёкой	о нёких

Местоимения **некоторый, некоторая, некоторое, некоторые** изменяются, как прилагательные, по родам, числам и падежам.

Местоимение **несколько** указывает на неопределённое количество предметов. В именительном и винительном падежах требует родительного падежа существительного во множественном числе: *Несколько студентов будут выступать на конференции. Студенты получили в библиотеке несколько книг.* Местоимение **несколько** склоняется, как прилагательное во множественном числе, и согласуется с существительным (табл. А.50).

Таблица А. 50

Склонение местоимения *несколько*

Падеж	Множественное число
И.	несколько учебников
Р.	нескольких учебников
Д.	нескольким учебникам
В.	несколько / нескольких учебников
Тв.	несколькими учебниками
Пр.	о нескольких учебниках

А.3.5. Глагол

Глагол – это часть речи, которая называет действие или состояние как процесс и отвечает на вопросы: *что делать? что сделать?*

Начальная (исходная) форма глагола – инфинитив (неопределённая форма). Инфинитив глагола оканчивается на **-ть, -ти, -чь**, которые

являются суффиксами: *читать*, *говорить*, *писать*, *идти*, *нести*, *везти*, *беречь*, *мочь*, *помочь* и др. Инфинитив не имеет лица, числа, времени. Глагол в предложении выполняет обычно функцию сказуемого (предикат – Р). Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее (будущее простое и будущее сложное).

А.3.5.1. Настоящее время глаголов

Глаголы настоящего времени указывают на то, что действие происходит в настоящий момент, **сейчас** (когда?). *Преподаватель объясняет? Когда преподаватель объясняет?* → сейчас (в этот момент). Глаголы настоящего времени изменяются по лицам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. По личным окончаниям глаголы настоящего времени делятся на два спряжения: **первое спряжение – I** и **второе спряжение – II** (табл. А.51 и А.52).

Таблица А.51

Спряжение глаголов в настоящем времени – I спряжение

Единственное число		
Личное местоимение	инфинитив	окончание
	читать и писать	
Я	чита... + -ю = читаю	-ю
	пиш... + -у = пишу	-у
Ты	чита... + -ешь = читаешь	-ешь
	пиш... + -ешь = пишешь	-ешь
Он, она	чита... + -ет = читает	-ет
	пиш... + -ет = пишет	-ет
Множественное число		
Мы	чита... + -ем = читаем	-ем
	пиш... + -е = пишем	-ем
Вы	чита... + -ете = читаете	-ете
	пиш... + -ете = пишете	-ете
Они	чита... + -ют = читают	-ют
	пиш... + -ут = пишут	-ут

Примечание: в глаголе **писать** при спряжении в основе слова происходит чередование звуков → с/ш: *писать*, но *пишу*,

Таблица А.52

Спряжение глаголов в настоящем времени – II спряжение

Единственное число		
Личное местоимение	инфинитив	окончание
	говорить и молчать	
Я	говор... + -ю = говорю молч... + -у = молчу	-ю -у
Ты	говор... + -ишь = говоришь молч... + -ишь = молчишь	-ишь -ишь
Он, она	говор... + -ит = говорит молч... + -ит = молчит	-ит -ит
Множественное число		
Мы	говор... + -им = говорим молч... + -им = молчим	-им -им
Вы	говор... + -ите = говорите молч... + -ите = молчите	-ите -ите
Они	говор... + -ят = говорят молч... + -ат = молчат	-ят -ят

Окончания I спряжения: -ю/-у, -ешь (-ёшь), -ет(-ёт), -ем(-ём), -ете (-ёте), -ют/-ут и II спряжения: -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят называются личными окончаниями, так как они указывают на лицо и присоединяются к основе глагола (к инфинитиву) (табл. А.53).

Таблица А.53

Вопросы к глаголу в настоящем времени

Личное местоимение	Единственное число
	2
	глагол читать (I спряжение)
Я	Читаю. Что я делаю? → Читаю.
Ты	Читаешь. Что ты делаешь? → Читаешь.
Он, она	Читает. Что он (она) делает? → Читает.
Множественное число	
Мы	Читаем. Что мы делаем? → Читаем.
Вы	Читаете. Что вы делаете? → Читаете.
Они	Читают. Что они делают? → Читают.
Единственное число	
	глагол учить (II спряжение)
Я	Учу. Что ты делаешь? → Учю.
Ты	Учишь. Что ты делаешь? → Учишь.
Он, она	Учит. Что он (она) делает? → Учит.

1	2
Множественное число	
Мы	Учим. Что мы делаем? → Учим.
Вы	Учите. Что вы делаете? → Учите.
Они	Учат. Что они делают? → Учат.

А.3.5.2. Прошедшее время глаголов

Глаголы прошедшего времени указывают на то, что действие происходило (произошло, было) раньше (**когда?**). *Преподаватель объяснял. Когда преподаватель объяснял → раньше.* Глаголы в прошедшем времени согласуются с существительными в роде и числе.

Прошедшее время глаголов образуется с помощью суффикса *-л*, который присоединяется к основе инфинитива (табл. А.54 и А.55).

Таблица А.54

Способ образования и окончания глаголов в прошедшем времени

Инфинитив	Основа	Суффикс	Окончание	Прошедшее время	Род / число	Примеры
читать	чита...	-л		читал	м. / ед. ч.	профессор читал
писать	писа...	-л		писал	м. / ед. ч.	студент писал
говорить	говори...	-л	-а	говорила	ж. / ед. ч.	студентка говорила
		-л	-о	говорило	ср. / ед. ч.	радио говорило
слушать	слуша...	-л	-и	слушали	мн. ч.	студенты слушали

Таблица А.55

Вопросы к глаголу в прошедшем времени

Единственное число		Род
Я читал. Что я делал? → Читал.		(м. р.)
Я читала. Что я делала? → Читала.		(ж. р.)
Он читал. Что он делал? → Читал.		(м. р.)
Она читала. Что она делала? → Читала.		(ж. р.)
Множественное число		
Мы Вы Они	{ читали что мы читали что вы { читали что они	делали? → читали.

Обратите внимание!

Таблица А.56

<p>Кто читал? → Профессор читал. Кто слушал? → Студентка слушала. Кто отвечал? → Студенты отвечали.</p>	
НО:	
<p>Что лежало?</p>	<p>Письмо лежало. Словарь лежал. Книга лежала. Словари лежали. Письма лежали</p>

А.3.5.3. Будущее время глаголов (сложное)

Глаголы будущего времени указывают на то, что действие будет происходить (произойдёт) потом (когда?). *Преподаватель **будет** объяснять. Когда преподаватель **будет** объяснять. Потом.*

В грамматике русского языка две формы будущего времени: будущее время простое и будущее время сложное, которое состоит из двух глаголов – глагола **быть** и **инфинитива**. *Я **буду** изучать русский язык.* Первый глагол **быть** изменяется, второй – не изменяется (сохраняется форма инфинитива) (табл. А.57 и А.58).

Таблица А.57

Спряжение глаголов в будущем времени

Единственное и множественное число	
I спряжение	II спряжение
<p>Я буду Ты будешь Он будет Она будет Мы будем Вы будете Они будут</p>	<p>Я буду Ты будешь Он будет Она будет Мы будем Вы будете Они будут</p>
<p>читать и писать</p>	<p>говорить и молчать</p>

Таблица А.58

Вопросы к глаголу в будущем времени

Я буду читать. Я буду писать.	Что ты будешь делать?	Читать Писать
Ты будешь слушать. Ты будешь отвечать.	Что ты будешь делать?	Слушать Отвечать
Он (она) будет думать. Он (она) будет говорить.	Что он (она) будет делать?	Думать Говорить
Мы будем учить. Мы будем повторять.	Что мы будем делать?	Учить Повторять
Вы будете спрашивать. Вы будете отвечать.	Что вы будете делать?	Спрашивать Отвечать
Они будут объяснять. Они будут повторять.	Что они будут делать?	Объяснять Повторять

Глаголы имеют два вида: **несовершенный** (НСВ) и **совершенный** (СВ) (табл. А.59).

Глаголы **несовершенного** вида:

называют действия (без указания на результат). *Днём я читаю и работаю за компьютером;*

обозначают процесс действия. *Я пришёл к другу, он читал новый текст и переводил слова;*

обозначают повторяемость действия. *Каждую неделю в группе пишут контрольную работу;*

указывают на многократность действия. *Я часто занимаюсь в читальном зале.*

Глаголы **совершенного** вида:

обозначают действие, которое закончилось, то есть имеет результат. *Студент наконец прочитал новый текст;*

указывают на однократность действия. *Студент уже сдал все экзамены.*

Таблица А.59

Глаголы несовершенного и совершенного вида

<p>Глаголы (НСВ) отвечают на вопрос <i>что делать?</i> <i>Долго, обычно, ещё, всегда ≠</i> <i>иногда, часто ≠ редко, весь вечер,</i> <i>каждый день, каждый месяц, целый</i> <i>день, целый месяц, целый год,</i> <i>много раз</i></p>	<p>Глаголы (СВ) отвечают на вопрос <i>что сделать?</i> <i>Однажды, наконец, обязательно, сразу,</i> <i>вдруг, уже.</i> 1. Приводятся примеры глаголов, образо- ванных от глаголов несовершенного вида с помощью приставок</p>
1	2
<p>пить учиться хотеть писать рисовать гулять завтракать заниматься звонить здороваться знакомиться играть любить нравиться обедать прощаться работать слушать смотреть ужинать строить ждать готовить читать делать есть = кушать</p>	<p>выпить выучить захотеть написать нарисовать погулять позавтракать позаниматься позвонить поздороваться познакомиться поиграть полюбить понравиться пообедать попрощаться поработать послужить посмотреть поужинать перестроить подождать приготовить прочитать сделать съесть = покушать</p>

1	2
экономить видеть знать слышать	сэкономить увидеть узнать услышать
	2. Приводятся примеры глаголов, образованных от глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов
вспоминать встречать (-ся) изучать отвечать отправлять объяснять повторять получать проверять поступать решать понимать приглашать спрашивать забывать закрывать открывать опаздывать показывать подсказывать засыпать кричать отдыхать	вспомнить встретить (-ся) изучить ответить отправить объяснить повторить получить проверить поступить решить понять пригласить спросить забыть закрывать открыть опоздать показать рассказать заснуть крикнуть отдохнуть

Обратите внимание!

В табл. А.60 приводятся примеры глаголов совершенного вида, образованных от несовершенного с помощью суффиксов.

Таблица А.60

**Примеры образования глаголов совершенного вида
с помощью суффиксов**

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
вставлять	встать
брать	взять
говорить	сказать
давать	дать
класть	положить
ложиться	лечь
покупать	купить
помогать	помочь
садиться	сесть
сдавать	сдать

Примечание. В глаголах *ложиться* – *лечь* чередуются звуки → ж / ч, а в глаголах *помогать* – *помочь* → г / ч.

А.3.5.4. Виды и времена глаголов

Глаголы несовершенного вида имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее (табл. А.61).

Глаголы совершенного вида имеют два времени: прошедшее и будущее (простое) (табл. А.62).

Таблица А.61

Времена глаголов несовершенного и совершенного вида

Время	Несовершенный вид	Совершенный вид
1	2	3
настоящее	Я читаю текст. Ты читаешь письмо. Он (она) читает объявление. Мы читаем задание Вы читаете слова Они читают фразы	–

Окончание табл. А.61

1	2	3
прошедшее	<p>Я читал текст. Ты читал текст. Он читал текст. Она читала письмо. Мы читали объявление. Вы читали объявление. Они читали объявления.</p>	<p>Я прочитал текст. Ты прочитал текст. Он прочитал текст. Она прочитала текст. Мы прочитали объявление. Вы прочитали объявление. Они прочитали объявление.</p>
будущее	Будущее время сложное	Будущее время простое
	<p>Я буду читать текст. Ты будешь читать текст. Он будет читать текст. Она будет читать текст. Мы будем читать текст. Вы будете читать текст. Они будут читать текст.</p>	<p>Я прочитаю текст. Ты прочитаешь письмо. Он прочитает объявление. Она прочитает объявление. Мы прочитаем задание. Вы прочитаете слова. Они прочитают фразы.</p>

Таблица А.62

Глаголы несовершенного и совершенного вида

Время	Несовершенный вид		Совершенный вид	
	прошедшее	<p>Что я / ты / он делал? Что она делала? Что / мы / вы они делали?</p>	<p>Я / ты / он делал домашнее задание. Она читала текст. Мы / вы / они писали упражнение.</p>	<p>Что я / ты / он сделал? Что она сделала? Что / мы / вы они сделали?</p>	Я / ты / он сделал домашнее задание. Она прочитала текст. Мы / вы / они написали упражнение.
будущее	<p>Что я буду делать? Что ты будешь делать? Что он / она будет делать?</p>	<p>Я буду готовить задание. Ты будешь писать письмо. Он, она будет изучать русский язык. Мы будем повторять слова. Вы будете объяснять урок. Они будут учить урок.</p>	<p>Что я сделаю? Что ты сделаешь? Что он, она сделает? Что он, она сделает? Что мы сделаем? Что вы сделаете? Что они сделают?</p>	<p>Я приготовлю задание. Ты напишешь письмо. Он, она изучат русский язык. Мы повторим слова. Вы объясните урок. Они выучат урок.</p>

А.3.5.5. Повелительное наклонение (императив)

Повелительное наклонение выражает просьбу, требование, побуждение к действию.

Повелительное наклонение имеет только форму 2-го лица единственного и множественного числа. Формы (способы) образования повелительного наклонения различны.

Повелительное наклонение образуется от основы глаголов настоящего времени или будущего времени глаголов совершенного вида (табл. А.63).

Таблица А.63

Образование повелительного наклонения глаголов

Единственное число, 1-е лицо		Повелительное наклонение	
а) от основы глагола настоящего и будущего времени, которая оканчивается на гласный, с помощью суффикса -й			
Настоящее время	Будущее время	Единственное число	Множественное число
Я чита́ю. Я занима́юсь.	Я прочита́ю.	Чита́й. Прочита́й. Занима́йся.	Чита́йте. Прочита́йте. Занима́йтесь.
б) на согласный с ударением на окончании с помощью суффикса -и			
Я пишу́.	Я напишу́.	Пиши́. Напиши́.	Пиши́те. Напиши́те.
в) на согласный с ударением на основе с помощью -ь			
–	Я бро́шу. Я сяду́.	Бро́сь. Сядь.	Бро́сьте! Сядьте!

А.3.5.6. Переходные и непереходные глаголы

В русском языке есть глаголы переходные и непереходные.

Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительными, числительными или местоимениями в винительном падеже, называются **переходными**. *Группа слушает (кого?) декана и секретаря. Литература отражает (что?) мысли и чувства человека. Искусство волнует (что?) сердца людей. Словарь обогащает (что?) язык студента.*

Глаголы, после которых нельзя поставить вопросы *кого? что?*, называются **непереходными**. Все глаголы с частицей **-ся** являются непереходными.

А.3.5.7. Глаголы с частицей -ся (-сь)

В русском языке много глаголов, которые на конце имеют частицу **-ся (-сь)**. После согласных употребляется частица **-ся**: *интересовался, занимался, находился, радовался, учился*; после гласных пишем частицу **-сь**: *интересуюсь, занимаюсь, нахожусь, радуюсь, учусь*. (табл. А.64 и А.65).

Спряжение глаголов заниматься, учиться с частицей -ся

Таблица А.64

Спряжение глаголов на -ся (-сь)

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Я занимаюсь, учусь. Ты занимаешься, учишься. Он занимается. Она занимается. Мы занимаемся. Вы занимаетесь. Они занимаются.	Я / ты / он занимался, учился. Я / ты / она занималась, училась. Мы / вы / они занимались, учились.	Я буду заниматься, учиться. Ты будешь заниматься, учиться. Он / она будет заниматься, учиться. Мы / вы / они будут заниматься, учиться.

Таблица А.65

Основные значения глаголов с частицей -ся(-сь)

Значение частицы	Глаголы	Примеры
1	2	3
1. Собственно возвратное (-ся – себя). Частица -ся показывает, что действие не переходит на другое лицо, а направляется на действующее лицо	одеваться <u>ся</u> причёсываться <u>ся</u> мыть <u>ся</u>	Дочь одевается, то есть одевается <u>сама</u> . Сестра причёсывает <u>ся</u> , то есть причёсывает <u>себя</u> . Сын моет <u>ся</u> , то есть он моет <u>себя</u> (сам).

1	2	3
2. Взаимовозвратное (-ся) действие, при котором употребляется словосочетание друг друга, друг с другом, друг о друге	интересоваться заботиться познакомиться встречаться	Важно интересоваться друг другом и заботиться друг о друге. Мы познакомились друг с другом давно. Друзья часто встречаются. Сегодня они тоже встретились (встретили друг друга).
3. Употребление частицы (-ся) в пассивных конструкциях. Глаголы с этим значением могут употребляться в творительном падеже или без него	строиться	Город строится рабочими быстро. Город строится быстро. Проблема успешно выполняется учёными. Проблема ускоренно выполняется.
4. Общевозвратное значение в глаголах, обозначающих: а) чувство, состояние человека; б) движение, изменение в положении, в качестве; в) начало, конец, продолжение действия или явления	радоваться веселиться волноваться двигаться подниматься ухудшаться начинаться продолжаться	Студенты радуются хорошим успехам. На праздниках мы всегда веселимся. Родители волнуются о своих детях. Автобус двигался медленно. Альпинисты подымались в гору всё выше и выше. Погода ухудшается. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжается одна пара полтора часа.
5. Безличное значение в глаголах состояния лица	хотеться думаться	Ребёнку хочется спать. Ему плохо думается.
6. Глаголы, которые не употребляются без частицы -ся	трудиться бояться стараться гордиться стремиться надеяться смеяться улыбаться лениться становиться ложиться являться появляться	Он добросовестно трудиться. Волков бояться – в лес не ходить. В учёбе нужно очень стараться. Они гордятся своей страной. Он стремится к цели. Они надеются на лучшее. Хорошо смеяться от души. Всегда улыбайтесь. Не надо лениться. Становится холодно. Пора ложиться спать. Это не является серьёзной причиной.

А.3.5.8. Безличные глаголы

В русском языке есть группа безличных глаголов, при которых субъект S (подлежащее) не употребляется. Эти глаголы делятся на три группы: глаголы, которые называют явления природы – *светает, вечереет, морозит, темнеет*; глаголы, которые выражают физическое или нравственное состояние человека – *нездоровится, думается, хочется, дышится*.

В предложении безличные глаголы употребляются с предложным падежом. *На улице вечерело*. Иногда в предложениях с безличными глаголами используется форма субъекта S (подлежащего) в дательном падеже: *Сыну нездоровится*.

Безличность выражается также с помощью таких слов: *можно, нельзя, надо*. **Например:** необходимо хорошо подготовиться к экзаменам.

В научной литературе безличные глаголы выражают долженствование с использованием таких слов, как *следует, приходится, стоит*. *Стоит подумать над этой проблемой. Следует уже начать готовиться к экзаменам*.

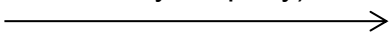
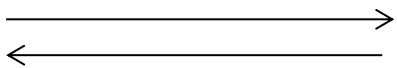
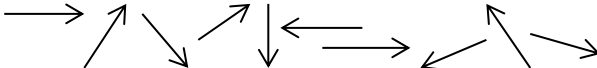
А.3.5.9. Глаголы движения без приставок

В русском языке глаголы движения делятся на две группы – I и II. Глаголы I и II групп по-разному характеризуют движение.

Глаголы I группы обозначают движение, которое совершается в одном (определённом) направлении. Они называются глаголами определённого движения.

Глаголы II группы обозначают движение, которое совершается в разных направлениях, а также обозначают движение, которое имеет два направления: туда и обратно. Они называются глаголами неопределённого движения, образуются без приставок и всегда несовершенного вида. Эти глаголы могут употребляться со словами: часто, обычно, иногда, всегда, каждый раз и другие (табл. А.66).

Глаголы I и II групп

1	2
<p>I группа движение в одном направлении (однократное движение, направленное в одну сторону):</p> 	<p>II группа движение в двух направлениях (туда и обратно):</p>  <p>движение в разных направлениях:</p> 
<p>Идти <u>Настоящее время</u> Я иду Ты идёшь Он идёт Она идёт Мы идём Вы идёте Они идут</p>	<p>Ходить → 1-е л. ед. ч. д /ж <u>Настоящее время</u> Я хожу Ты ходишь Он ходит Она ходит Мы ходим Вы ходите Они ходят</p>
<p><u>Прошедшее время</u> Он шёл Она шла Они шли <u>Будущее время</u> Будут идти</p>	<p><u>Прошедшее время</u> Он ходил Она ходила Они ходили <u>Будущее время</u> Будут ходить</p>
<p>Ехать → 1-е л. ед. ч. х/д <u>Настоящее время</u> Я еду Ты едешь Он едет Она едет Мы едем Вы едете Они едут <u>Прошедшее время</u> Он ехал Она ехала Они ехали <u>Будущее время</u> Будут ехать</p>	<p>Ездить → 1-е л. ед. ч. зд/жз <u>Настоящее время</u> Я езжу Ты едешь Он едет Она едет Мы едем Вы едете Они едут <u>Прошедшее время</u> Он ездил Она ездила Они ездили <u>Будущее время</u> Будут ездить</p>

Продолжение табл. А.66

1	2
<p>Бежать → 1-е л. ед. ч. ж / ч → 3-е л. мн. ч.</p> <p><u>Настоящее время</u> Я бегу Ты бежишь Он бежит Она бежит Мы бежим Вы бежите Они бегут</p> <p><u>Прошедшее время</u> Он бежал Она бежала Они бежали</p> <p><u>Будущее время</u> Будут бежать</p>	<p>Бегать</p> <p><u>Настоящее время</u> Я бегаю Ты бегаешь Он бегаёт Она бегаёт Мы бегаем Вы бегаёте Они бегают</p> <p><u>Прошедшее время</u> Он бегал Она бегала Они бегали</p> <p><u>Будущее время</u> Будут бегать</p>
<p>Лететь → 1-е л. ед. ч. т / ч</p> <p><u>Настоящее время</u> Я лечу Ты летишь</p>	<p>Летать</p> <p><u>Настоящее время</u> Я летаю Ты летаешь</p>
<p>Он летит Она летит Мы летим Вы летите Они летят</p> <p><u>Прошедшее время</u> Он летел Она летела Они летели</p> <p><u>Будущее время</u> Будут летать</p>	<p>Он летает Она летает Мы летаем Вы летаёте Они летают</p> <p><u>Прошедшее время</u> Он летал Она летала Они летали.</p> <p><u>Будущее время</u> Будут летать</p>
<p>Плыть → т / в</p> <p><u>Настоящее время</u> Я плыву Ты плывёшь Он плывёт Она плывёт Мы плывём</p>	<p>Плавать</p> <p><u>Настоящее время</u> Я плаваю Ты плаваешь Он плавает Она плавает Мы плаваем</p>

Продолжение табл. А.66

1	2
<p>Вы пливёте Они плывут <u>Прошедшее время</u> Он плыл Она плыла Они плыли <u>Будущее время</u> Будут плыть</p>	<p>Вы плаваете Они плавают <u>Прошедшее время</u> Он плавал Она плавала Они плавали <u>Будущее время</u> Будут плавать</p>
<p>Вести → ст / д <u>Настоящее время</u> Я веду Ты ведёшь Он ведёт Она ведёт Мы ведём Вы ведёте Они ведут <u>Прошедшее время</u> Он вёл Она вела Они вели <u>Будущее время</u> Будут вести</p>	<p>Водить → 1-е л. ед. ч. д / ж <u>Настоящее время</u> Я вожу Ты водишь Он водит Она водит Мы водим Вы водите Они водят <u>Прошедшее время</u> Он водил Она водила Они водили <u>Будущее время</u> Будут водить</p>
<p>Нести <u>Настоящее время</u> Я несу Ты несёшь Он несёт Она несёт Мы несём Вы несёте Они несут <u>Прошедшее время</u> Он нёс Она несла Они несут <u>Будущее время</u> Будут нести</p>	<p>Носить → 1-е л. ед. ч. с / ш <u>Настоящее время</u> Я ношу Ты носишь Он носит Она носит Мы носим Вы носите Они носят <u>Прошедшее время</u> Он носил Она носила Они носили <u>Будущее время</u> Будут носить</p>

1	2
Вести	Возить → 1-е л. ед. ч. з / ж
<u>Настоящее время</u>	<u>Настоящее время</u>
Я везу	Я вожу
Ты везёшь	Ты возишь
Он везёт	Он возит
Она везёт	Она возит
Мы везём	Мы возим
Вы везёте	Вы возите
Они везут	Они возят
<u>Прошедшее время</u>	<u>Прошедшее время</u>
Он вёз	Он возил
Она везла	Она возила
Они везли	Они возили
<u>Будущее время</u>	<u>Будущее время</u>
Будут везти	Будут возить

Обратите внимание!

идти и нести что? кого?

Студент идёт и несёт портфель. Отец идёт и несёт ребёнка.

идти и вести кого? куда?

Сестра идёт и ведёт брата в школу.

идти и везти что? с кем?

Мама идёт и везёт коляску с ребёнком.

ехать и везти что? куда? кого?

Машина едет и везёт овощи в магазин. Троллейбус едет и везёт пассажиров.

ходить и носить к кому? что?

Он часто ходит к другу и носит ему журналы.

ходить и водить кого? куда?

Сестра всегда ходит и водит брата в детский сад.

ходить и возить что? с кем? куда?

Она каждый день возит коляску с ребёнком на прогулку в парк.

ездить и возить что? куда? кого?

Машина каждый день ездит и возит овощи в магазин. Троллейбус каждый день ездит и возит пассажиров.

Глаголы движения употребляются с различными приставками (префиксами): *пойти, поехать, прийти, приехать, уйти, уехать, войти, въехать, выйти, выехать, дойти, доехать, пройти, проехать, подойти, подъехать, обойти, объехать, зайти, заехать* и др. (табл. А.67).

Таблица А.67

Глаголы движения с приставками

Несовершенный вид Приставка (префикс) + глагол II группы	Совершенный вид Приставка (префикс) + глагол II группы
1	2
1. Глаголы движения с приставками (префиксами) при-, у-	
<p style="text-align: center;"><i>куда? к кому?</i></p> <p style="text-align: center;">приходить приносить приезжать привозить прибегать прилететь приплывать приводить</p> <p style="text-align: center;"><i>откуда? от кого?</i></p> <p style="text-align: center;">уходить уносить уезжать увозить убегать улетать уплывать уводить</p>	<p style="text-align: center;"><i>куда? к кому?</i></p> <p style="text-align: center;">прийти принести приехать привезти прибежать прилетать приплыть привести</p> <p style="text-align: center;"><i>откуда? от кого?</i></p> <p style="text-align: center;">уйти унести уехать увезти убежать улететь уплыть увести</p>
2. Глаголы движения с приставками (префиксами) в(о)-, вы-	
<p style="text-align: center;"><i>куда? к кому?</i></p> <p style="text-align: center;">входить вносить въезжать вводить вбегать влетать вводить</p>	<p style="text-align: center;"><i>куда? к кому?</i></p> <p style="text-align: center;">войти внести въехать ввезти вбежать влететь ввести</p>

1	2
откуда? от кого? В ыходить выно с ить в ыезжать в ывозить в ыбегать в ылетать в ыводить	откуда? от кого? в ыйти в ынести в ыехать в ывезти в ыбежать в ылететь в ывести
3. Глаголы движения с приставками (префиксами) под(о)-, от(о)-	
от кого? от чего? отх о дить отн о сить о тъезжать отв о зить отб о гать отл о теть отпл о ывать отв о дить	от кого? от чего? от о йти отн е сти о тъехать отв е сти отб е жать отл е теть отпл ы ть отв е сти

Наиболее часто глаголы движения употребляются с приставками (суффиксами):

по-: пойти, понести, поехать, повести, побежать, полететь, поплыть, повести;

про-: пройти, пронести, проехать, провести, пробежать, пролететь, проплыть, провезти;

пере-: перейти, перенести, переехать, перевести, перебежать, перелететь, переплыть, перевезти;

за-: зайти, занести, заехать, завести, забежать, залететь, заплыть, завезти;

до-: дойти, донести, доехать, довести, добежать, долететь, доплыть, довезти;

об- (обо-): обойти, обнести, объехать, оббежать, облететь, обплыть, обвезти.

Глаголы с указанными приставками являются глаголами совершенного вида (рис. А.2).

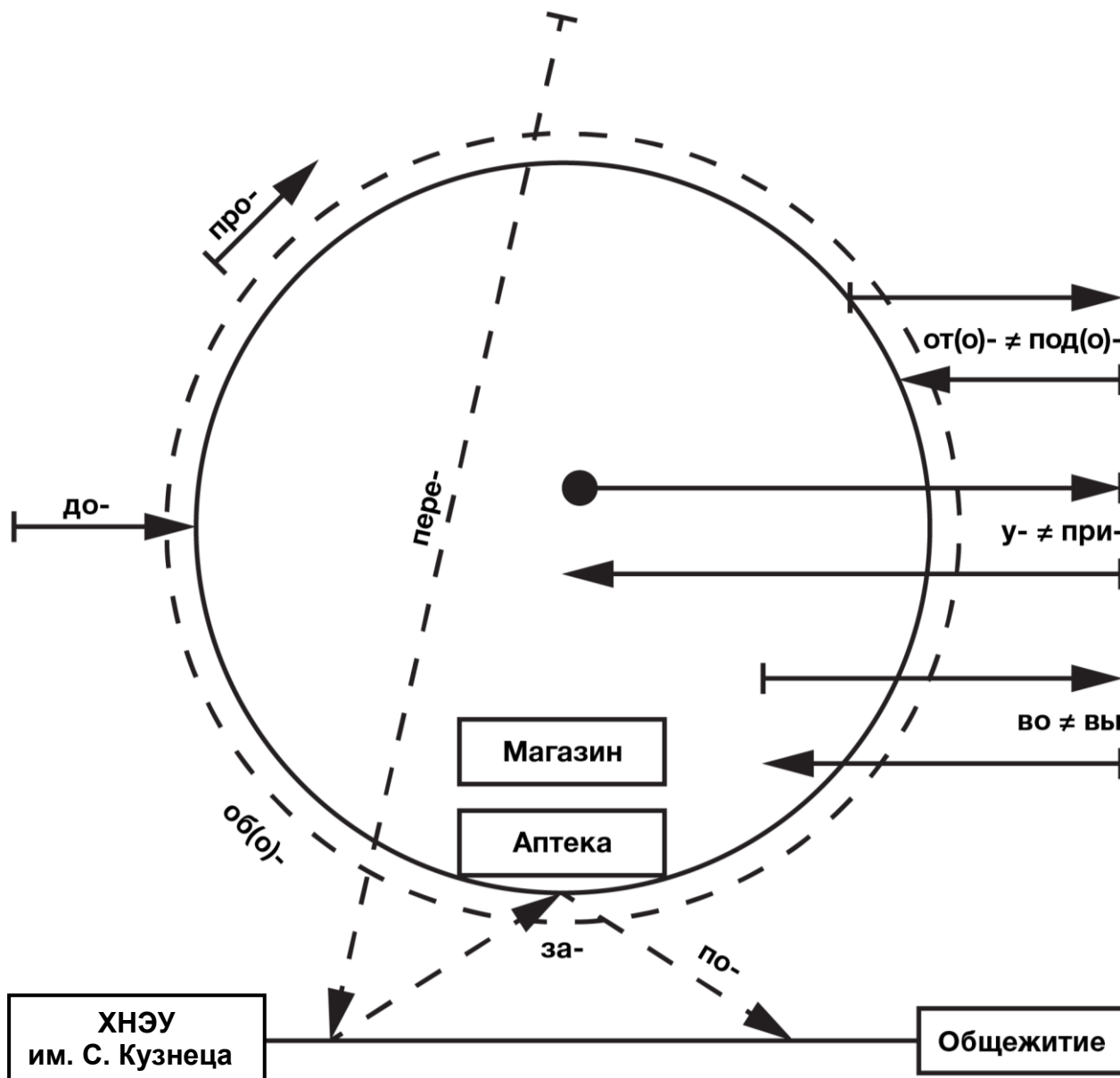


Рис. А.2. Графическое изображение приставок глаголов движения

Обратите внимание! (табл. А.68).

Таблица А.68

Глаголы движения с приставками (префиксами) по-, при-

Глагол Время	Начало движения	Процесс движения	Конец движения
настоящее время	пойти (СВ) поехать (СВ)	идти (НСВ) ехать (НСВ) Я иду, еду. Ты идёшь, едешь. Он идёт, едет. Она идёт, едет. Мы идём, едем. Вы идёте, едете. Они идут, едут	прийти (СВ) приехать (СВ)
прошедшее время	Он пошёл, поехал. Она пошла, поехала. Они пошли, поехали. Студенты пошли в музей. Друзья поехали в Киев	Он шёл, ехал. Она шла, ехала. Они шли, ехали. Студенты шли в музей долго. Друзья ехали в Киев 6 часов	Он пришёл, приехал. Она пришла, приехала. Они пришли, приехали. Студенты пришли в музей. Друзья приехали в Киев
будущее время	Я пойду, поеду. Ты пойдёшь, поедешь. Он пойдёт, поедет. Она пойдёт, поедет. Мы пойдём, поедем. Вы пойдёте, поедете. Они пойдут, поедут. Студенты пойдут в музей. Друзья поедут в Киев	Я буду Ты будешь Он будет Она будет Мы будем Вы будете Они будут Студенты будут идти в музей. Друзья будут ехать в Киев	Я приду, приеду. Ты придёшь, приедешь. Он придёт, приедет. Она придёт, приедет. Мы придём, приедем. Вы придёте, приедете. Они придут, приедут. Студенты придут в музей в 11 часов. Друзья приедут в Киев рано утром

А.3.6. Причастие

Причастие – особая форма глагола, которая имеет признаки и глагола, и прилагательного.

Признаки глагола:

1) переходность – непереходность: *читать книгу* → *читающий книгу*; *интересоваться книгой* → *интересующийся книгой*; *идти* → *идуший*; *отдохнуть* → *отдохнувший*;

2) причастие, как и глагол, может иметь частицу **-ся**: *встречаться* → *встречающийся*; *заниматься* → *занимающийся*;

3) причастие имеет вид (несовершенный и совершенный): *читающий книгу* (НСВ) → *прочитавший книгу* (СВ);

4) причастие имеет время: настоящее → *читающий книгу* и прошедшее → *прочитавший книгу*.

Признаки прилагательного:

1) причастие, как и прилагательное, отвечает на вопросы: **какой? какая? какое? какие?**, изменяется по родам, числам и падежам → *читающий студент*, *читающая студентка*, *читающие студенты* → *читающего студента*, *читающей студентки*, *читающих студентов*;

2) причастие, как и прилагательное, в предложении выполняет роль определения (атрибутив – At) – если это полная форма, согласуется в роде, числе и падеже со словом, к которому оно относится. *Студенты поняли лекцию, прослушанную на занятиях. Какую лекцию поняли студенты? → Прослушанную на занятиях*. Если краткая форма, причастие выступает в роли сказуемого (предиката – Р) и изменяется по родам и числам. Их род и число зависит от подлежащего (субъекта – S). *Текст прослушан. → Лекция прослушана. → Письмо прослушано. → Задания прослушаны*. Краткие причастия пишутся с одной буквой **-н-**.

В русском языке четыре формы причастий: активное причастие настоящего, прошедшего и будущего времени; пассивное причастие настоящего и прошедшего времени.

1. Активное (действительное) причастие настоящего времени образуется от основы глагола настоящего времени с помощью суффиксов **-ущ-**, **-ющ-** – для глаголов I спряжения: *читать* → *читают* → *читающий*; *писать* → *пишут* (с/ш) → *пишущий*; с помощью суффиксов **-ащ-**, **-ящ-** – для глаголов II спряжения: *молчать* → *молчат* → *молчащий*; *говорить* → *говорят* → *говорящий* (табл. А.69).

Таблица А.69

**Образование активных (действительных) причастий
настоящего времени**

Инфинитив	Глагол 3-го л. мн. ч. настоящего времени	Спряжение	Суффикс	Причастия. Вопросы <i>какой?</i> <i>какая? какое? какие?</i>
читать	чита-ют	I	-ющ-	читающий (-ая, -ее, -ие)
писать	пиш-ут	I	-ущ-	пишущий (-ая, -ее, -ие)
молчать	молч-ат	II	-ащ-	молчащий (-ая, -ее, -ие)
говорить	говор-ят	II	-ящ-	говорящий (-ая, -ее, -ие)

2. Активное (действительное) причастие прошедшего времени образуется от основы глагола прошедшего времени с помощью суффиксов **-вш-**, **-ш-**: *читать* → *читал* (-а, -о, -и) → *читавший*, *читавшая*, *читавшее*, *читавшие*; *написать* → *написал* (-а, -о, -и) → *написавший*, *написавшая* → *написавшее* → *написавшие* (табл. А.70).

Таблица А.70

**Образование активных (действительных) причастий
прошедшего времени**

Инфинитив	Глагол прошедшего времени НСВ и СВ	Суффикс	Причастия Вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i>
читать	читал (-а, -о, -и)	-вш-	читавший (-ая, -ее, -ие)
прочитать	прочитал (-а, -о, -и)		прочитавший (-ая, -ее, -ие)
писать	писал (-а, -щ, -и)		писавший (-ая, -ее, -ие)
написать	написал (-а, -о, -и)		написавший (-ая, -ее, -ие)
учиться	учился (-ась, -ось, -ись)		учившийся (-ая, -ее, -ие)
научиться	научился (-ась, -ось, -ись)	-ш-	научившийся (-аяся, -еися, -иеся)
нести	нёс		нёсший (-ая, -ее, -ие)
принести	принёс		принёсший (-ая, -ее, -ие)

Таблица А.71

**Склонение активных (действительных) причастий
настоящего времени**

Падеж	Единственное число		Множественное число
	Мужской род	Женский род	
И.	читающий студент	читающая студентка	читающие студенты
Р.	читающего студента	читающей студентки	читающих студентов
Д.	читающему студенту	читающей студентке	читающим студентам
В.	читающего студента	читающую студентку	читающих студентов
Тв.	читающим студентом	читающей студенткой	читающими студентами
Пр.	о читающем студенте	о читающей студентке	о читающих студентах

Таблица А.72

**Склонение активных (действительных) причастий
прошедшего времени**

Падеж	Единственное число		Единственное число
	Мужской род	Женский род	
И.	читавший студент	читавшая студентка	читавшие студенты
Р.	читавшего студента	читавшей студентке	читавших студентов
Д.	читавшему студенту	читавшей студентке	читавшим студентам
В.	читавшего студента	читавшую студентку	читавших студентов
Тв.	читавшим студентом	читавшей студенткой	читавшими студентами
Пр.	о читавшем студенте	о читавшей студентке	о читавших студентах

Запомните!

идти – шёл – шедший
 прийти – пришёл – пришедший
 зайти – зашёл – зашедший
 подойти – подошёл – подошедший
 отойти – отошёл – отошедший
 перейти – перешёл – перешедший
 обойти – обошёл – обошедший
 войти – вошёл – вошедший
 выйти – вышел – вышедший
 уйти – ушёл – ушедший

3. Пассивные (страдательные) причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов с помощью суффикса **-ем-** для глаголов I спряжения: *читать* → *читаем* → *читаемый, читаемая, читаемое, читаемые*; с помощью суффикса **-им-** для глаголов II спряжения: *переводить* → *переводим* → *переводимый, переводимая, переводимое, переводимые* (табл. А.73).

Таблица А.73

Образование пассивных (страдательных) причастий настоящего времени

Инфинитив	Глагол 1-го л. мн. ч. настоящего времени	Спряжение	Суффикс	Причастия. Вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i>
читать решать	чита-ем реша-ем	I I	-ем-	читаемый (-ая, -ое, -ые) решаемый (-ая, -ое, -ые)
переводить руководить	перевод-им руковод-им	II II	-им-	переводимый (-ая, -ое, -ые) решаемый (-ая, -ое, -ые)

4. Пассивные (страдательные) причастия прошедшего времени образуются от основы прошедшего времени переходных глаголов совершенного вида с помощью суффиксов **-нн-**, **-енн-(-ённ-)**, **-т-**: *прочитать* → *прочитал (-а, -о, -е)* → *прочитанный, прочитанная, прочитанное, прочитанные*; *получить* → *получил (-а, -о, -е)* → *полученный, полученная, полученное, полученные*; *открыть* → *открыл (-а, -о, -и)* → *открытый (-ая, -ое, -ые)* (табл. А.74).

Таблица А.74

Образование пассивных (страдательных) причастий прошедшего времени

Инфинитив	Глагол прошедшего времени СВ	Суффикс	Причастия Вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i>
прочитать	прочитал (-а, -о, -и)	-нн-	прочитанный (-ая, -ое, -ые)
получить	получил (-а, -о, -и)	-енн-	полученный (-ая, -ое, -ые)
открыть	открыл (-а, -о, -и)	-т-	открытый (-ая, -ое, -ые)
взять	взял (-а, -о, -и)	-т-	взятый (-ая, -ое, -ые)

Обратите внимание!

При образовании пассивных (страдательных) причастий в указанных глаголах происходит чередование согласных:

- т/ч** встретить – встреченный
заметить – замеченный
- д/ж** обидеть – обиженный
разбудить – разбуженный
- д/жд** освободить – освобождённый
предупредить – предупреждённый
- з/ж** снизить – сниженный
изобразить – изображённый
- с/ш** повысить – повышенный
бросить – брошенный
- ст/щ** опустить – опущенный
вырастить – выращенный
- б/бл** ослабить – ослабленный
употребить – употреблённый
- п/пл** купить – купленный
- в/вл** исправить – исправленный
приготовить – приготовленный
поставить – поставленный
исправить – исправленный
- ф/фл** разграфить – разграфлённый
- м/мл** утомить – утомлённый
накормить – накормленный
- с/ш** пригласить – приглашённый

Образцы склонения пассивных причастий приводятся в табл. А.75 и А.76.

Таблица А.75

**Склонение пассивных (страдательных) причастий
настоящего времени**

Падеж	Единственное число		Множественное число
	Мужской род	Женский род	
И.	читаем ый журнал	читаем ая книга	читаемые рассказы
Р.	читаем ого журнала	читаем ой книги	читаемых рассказов
Д.	читаем ому журналу	читаем ой книге	читаемым рассказам
В.	читаем ый журнал	читаем ую книгу	читаемые рассказы
Тв.	читаем ым журналом	читаем ой книгой	читаемыми рассказами
Пр.	о читаем ом журнале	о читаем ой книге	о читаемых рассказах

Таблица А.76

**Склонение пассивных (страдательных) причастий
прошедшего времени**

Падеж	Единственное число		Множественное число
	Мужской род	Женский род	
И.	решённый	решённая	решённые
Р.	вопрос решённого	задача решённой	вопросы решённых
Д.	вопроса решённому	задачи решённой	вопросов
В.	вопросу решённому	задаче решённой	решённым
Тв.	вопросом решённым	задачей решённой	вопросам
Пр.	о решённом вопросе	о решённой задаче	решёнными вопросами
			о решённых вопросах

Причастия в предложении зависят от существительного или от местоимения. **Например:** *Книгу, (какую?) прочитанную с интересом, студенты сдали в библиотеку. Прочитанная (кем?) мной книга лежит на столе.* Причастие согласуется в роде, числе и падеже с тем словом, к которому относится придаточное предложение.

Причастие с зависимыми словами в предложении называется **причастным оборотом**, который может находиться в начале предложения, либо быть в конце предложения, либо стоять в середине предложения. Причастный оборот на письме выделяется запятыми. Причастие в разговорной речи почти не используется, но оно активно употребляется в научной и книжной речи (табл. А.77 и А.78).

Таблица А.77

**Замена причастных оборотов сложными предложениями
с союзным словом *который* в именительном падеже**

Падеж	Простое предложение с причастным оборотом	Сложное предложение с союзным словом <u>который</u>
И.	Студент, <u>отвечающий</u> на уроке, приехал из Китая.	Студент, который <u>отвечает</u> на уроке, приехал из Китая.
Р.	У студента, <u>отвечающего</u> урок, не было ошибок.	У студента, который <u>отвечает</u> урок, не было ошибок.
Д.	Студенту, <u>отвечающему</u> урок, подарили учебник.	Студенту, который <u>отвечает</u> урок, подарили учебник.
В.	Мы знаем студента, <u>отвечающего</u> урок.	Мы знаем студента, который <u>отвечает</u> урок.
Тв.	Они познакомились со студентом, <u>отвечающим</u> урок.	Они познакомились со студентом, который <u>отвечает</u> урок.
Пр.	Мы говорим о студенте, <u>отвечающем</u> урок.	Мы говорим о студенте, который <u>отвечает</u> урок.

Таблица А.78

**Замена причастных оборотов сложными предложениями
с союзным словом *который* в винительном падеже**

Падеж	Простое предложение с причастным оборотом	Сложное предложение с союзным словом <u>который</u>
И.	Повесть, <u>прочитанная</u> студентами, была интересной.	Повесть, которую <u>прочитали</u> студенты, была интересной.
Р.	Книга, <u>прочитанная</u> студентами, была интересной.	Книга, которую <u>прочитали</u> студенты, была интересной.
Д.	Студенты писали сочинение по книге, <u>прочитанной</u> ими.	Студенты писали сочинение по книге, которую <u>они</u> <u>прочитали</u> .
В.	Студент отнёс в библиотеку <u>прочитанную</u> им книгу.	Студент отнёс в библиотеку книгу, которую <u>он</u> <u>прочитал</u> .
Тв.	Студент заинтересовался <u>прочитанной</u> им книгой.	Студент заинтересовался книгой, которую <u>он</u> <u>прочитал</u> .
Пр.	Студенты рассказали о <u>прочитанной</u> ими книге.	Студенты рассказали о книге, которую <u>они</u> <u>прочитали</u> .

А.3.6.1. Активные и пассивные конструкции

В грамматике русского языка есть активные и пассивные конструкции. В активной конструкции глагол – сказуемое (предикат Р) – это переходный глагол в спрягаемой форме. В пассивной конструкции глагол – сказуемое (предикат Р) – это краткое пассивное (страдательное) причастие в форме настоящего или прошедшего времени, или глаголы несовершенного вида с частицей **-ся**.

Активные конструкции заменяются пассивными, и наоборот, пассивные конструкции заменяются активными (табл. А.79 – А.81).

Таблица А.79

**Замена активных конструкций
пассивными несовершенного вида**

Время	Активная конструкция	Пассивная конструкция
настоящее	Учёные <u>изучают</u> важную проблему.	Важная проблема <u>изучается</u> учёными.
прошедшее	Учёные <u>изучили</u> важную проблему.	Важная проблема <u>изучалась</u> учёными.
будущее	Учёные <u>будут изучать</u> важную проблему.	Важная проблема будет <u>изучаться</u> учёными.

Таблица А.80

**Замена активных конструкций
пассивными совершенного вида**

Время	Активная конструкция	Пассивная конструкция
прошедшее	Студент решил задачу. Студентка решила задачу. Студенты решили задачи.	Задача решена студентом. Задача была решена студентом. Задача решена студенткой. Задача была решена студенткой. Задачи были решены студентами.
будущее	Студент решит задачу. Студентка решит задачу. Студенты решат задачу.	Задача будет решена студентом. Задача будет решена студенткой. Задачи будут решены студентами.

Таблица А.81

**Образование кратких форм в пассивных конструкциях
с глаголами совершенного вида
на -ать, -еть(-ёть), -ить, -ыть, -ять**

Глаголы (инфинитив)	Суффикс	Краткая форма
да(ть) сдела(ть) написа(ть)	-ать + н	дан, дана, дано, даны сдан, сделана, сделано, сделаны написан (-а, -о, -ы)
увиде(ть) просмотре(ть) осмотре(ть)	-еть + н	увиден (-а, -о, -ы) просмотрен (-а, -о, -ы) осмотрен (-а, -о, -ы)
изуч(ить) провер(ить) получ(ить) реш(ить)	-ить + -ен (-ён)	изучен (-а, -о, -ы) проверен (-а, -о, -ы) получен (-а, -о, -ы) решён (-а, -о, -ы)
забы(ть) откры(ть)	-ыть + т	забыт (-а, -о, -ы) открыт (-а, -о, -ы)
взят(ь) понят(ь)	-ять + т	взят (-ф, -о, -ы) понят (-а, -о, -ы)

Краткие формы в пассивных конструкциях имеют три рода: мужской, женский и средний, а также два числа: единственное и множественное.

Пассивные конструкции активно употребляются в научной речи.

А.3.7. Деепричастие

Деепричастие – это особая форма глагола, в которой сочетаются признаки глагола и наречия.

Признаки глагола: деепричастие бывает несовершенного вида (НСВ) → *читая* и совершенного вида (СВ) → *прочитав*, отвечает на вопросы: **что делая? что сделав?** Как и глагол, деепричастие сохраняет значение переходности → *читая книгу – прочитав книгу*, как и глагол, может иметь частицу **-ся(-сь)** → *заниматься* – *занимаясь*, деепричастие, как и глагол, требует от существительного определенного падежа: *заниматься музыкой – интересуясь музыкой; добиться успехов – добившись успехов.*

Признаки наречия: деепричастие, как и наречие, не изменяется по родам, числам и падежам и в предложении показывает, при каких обстоятельствах происходит действие, отвечая на вопросы **как? когда? почему? при каком условии?** и на некоторые другие: *Студент отвечал на вопросы, волнуясь.* (Как он отвечал? → *волнуясь*). *Сдав экзамены, студенты поедут на практику.* (Когда студенты поедут на практику? → *сдав экзамены*, и т. п.

А.3.7.1. Образование деепричастий

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы глагола настоящего времени с помощью суффиксов **-а, -я** (табл. А.82).

Таблица А.82

Образование деепричастий несовершенного вида

Основа глагола настоящего времени	Суффикс	Деепричастие настоящего времени	Примечание
чита(-ют) занима(-ют)ся	-я -я	читая занимаясь	основа глагола заканчивается на гласный
молч(-ат) леж(-ат)	-а -а	молча лежа	основа глагола заканчивается на согласный

Запомните!

Не от всех глаголов настоящего времени можно образовать деепричастие несовершенного вида. **Например:** *писать, спать, ждать, петь, бежать, пить* и от некоторых других.

Обратите внимание!

1. При образовании деепричастий от глаголов, которые имеют разные основы в инфинитиве, в настоящем времени сохраняют основу инфинитива:

давать – дают – давая
узнавать – узнают – узнавая
вставать – встают – вставая
создавать – создают – создавая.

2. От глагола **быть** образуется деепричастие **будучи**.

Деепричастия совершенного вида образуются от основы глагола прошедшего времени с помощью суффиксов **-в, -ши, -вши** (табл. А.83).

Таблица А.83

Образование деепричастий совершенного вида

Основа глагола прошедшего времени	Суффикс	Деепричастие прошедшего времени	Примечание
написа(-л)	-в	написав	основа глагола заканчивается на согласный
принёс	-ши	принёсши	основа глагола заканчивается на -ся
познакоми(-л)ся	-вши	познакомившись	от глаголов, которые заканчиваются на -ся

Запомните!

Образование деепричастий совершенного вида от следующих глаголов: *пришёл – придя; вошёл – войдя; ушёл – уйдя; привёз – привезя; подошёл – подойдя; зашёл – зайдя; обошёл – обойдя.*

Деепричастие в предложении всегда относится к предикату Р (сказуемому) и обозначает дополнительное действие → *читать правильно – читая правильно.* В предложении деепричастие имеет зависимые слова, и вместе с ними оно образует деепричастный оборот. Место деепричастного оборота в предложении – в начале, в середине или в конце, который выделяется запятыми. → *Прочитав текст, студент рассказал его.* → *Студент, прочитав текст, рассказал его.* → *Студент рассказал текст, прочитав его.*

Деепричастия, не имеющие зависимых слов, также выделяются запятыми. → *Брат, проснувшись, быстро встал.* → *Проснувшись, брат быстро встал.*

Деепричастные обороты можно заменить сложным предложением (придаточным) с разными союзными словами (табл. А.84).

Таблица А.84

Замена предложений

Простое предложение с деепричастным оборотом	Сложное предложение с союзными словами
<u>Сдав экзамен</u> , студенты поехали на практику. Не <u>поняв вопроса</u> , студент не ответил на него.	<u>Когда студенты сдали экзамен</u> , они поехали на практику. Студент не ответил на экзамене, <u>потому что он не понял</u> вопроса.

В табл. А.85 приведены функции деепричастий.

Таблица А.85

Функции деепричастий

Одновременность действия (НСВ настоящего времени)	Студент <u>читает</u> текст и <u>выписывает</u> новые слова.	<u>Читая</u> текст, студент выписывает новые слова. (одновременно читает и выписывает)
Последовательность действия (СВ прошедшего времени)	Студенты <u>окончат</u> университет и <u>уедут</u> на родину.	<u>Окончив</u> университет, студенты <u>уедут</u> на родину. (сначала они окончат университет, а потом уедут)

А.3.8. Наречие

Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета, действия и качества. Наречие – часть речи, которая не изменяется – не имеет рода, числа и падежа.

В предложении наречие часто относится к глаголу и к его формам (причастию и деепричастию): *слушать внимательно, слушающий внимательно, слушая внимательно*; к прилагательному (*очень интересный*); к существительному (*чтение вслух*); к наречию (*совершенно верно*).

По значению наречия делятся на основные группы (разряды).

1. *Наречия образа действия* отвечают на вопросы **как? каким образом?**

быстро ≠ медленно;	по-дружески;	по-английски;
плохо ≠ хорошо;	по-новому;	по-французски;
громко ≠ тихо;	по-старому;	по-арабски;
холодно ≠ жарко;	по-украински;	по-китайски;

дорого ≠ дешево;	по-русски;	по-вьетнамски;
серьезно;	по-городскому;	очень;
правильно;	искренне;	просто;
интересно;	шагом;	точно;
внимательно;	вполне;	так;
грустно;	слегка;	вдруг;
весело;	сгоряча;	иначе.

2. Наречия времени отвечают на вопрос:

а) **когда?** *летом, осенью, зимой, весной, утром, днём, вечером, ночью, сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера, рано ≠ поздно, скоро, вскоре, вовремя, всегда ≠ иногда, накануне, на днях, однажды, прежде, раньше ≠ потом, сейчас = тотчас, теперь = сейчас, давно, сразу, сначала, сперва, снова, заранее;*

б) **на сколько времени?** *Ненадолго, навсегда, навеки ≠ навечно, надолго;*

в) **сколько времени?** *долго ≠ недолго;*

г) **как часто?** *редко ≠ часто, поминутно, ежеминутно, ежечасно, ежедневно, ежемесячно, ежегодно, непрерывно, изредка.*

3. Наречия места, направления движения отвечают на вопросы **где? куда? откуда?**

а) *где-то, тут ≠ здесь, там ≠ тут, здесь ≠ там, слева ≠ справа, наверху ≠ внизу, сбоку, впереди ≠ позади, снаружи, сзади, посредине, рядом, далеко ≠ близко, внутри, вдалеке, дома, везде, всюду;*

б) *туда ≠ сюда, налево ≠ направо, влево ≠ вправо, вверх ≠ вниз, вперёд – назад, наверх, прямо ≠ криво, куда, никуда, куда-то, куда-нибудь, куда-либо, домой, влево ≠ вправо, внутрь, далеко, вдаль;*

в) *откуда ≠ отсюда, оттуда, ниоткуда, откуда-то, откуда-нибудь, откуда-либо, изнутри, снаружи, издалека, издали, отовсюду.*

4. Наречия меры и степени отвечают на вопросы **сколько (раз)? во сколько(раз)? насколько? в какой степени:** *мало ≠ много, намного, немного, втрое, вчетверо, дважды, трижды.*

5. Наречия цели отвечают на вопросы **зачем? для чего?:** *назло, нарочно, зачем, наперекор, специально, нечаянно.*

6. Наречия причины отвечают на вопросы **почему? отчего? по какой причине?:** *поэтому, спросонок, сгоряча, со зла, сослепу.*

Наречия, как и прилагательные, имеют **сравнительную** и **превосходную** степень.

Сравнительная степень наречий не отличается по форме от сравнительной степени имён прилагательных. Сравнительная степень наречий имеет две формы: простую и сложную (табл. А.86).

Простая форма сравнительной степени наречий образуется от основы наречия с помощью суффиксов *-ее(-ей)*, *-ше*, *-е*.

Сложная форма сравнительной степени состоит из слов **более**, **менее** и исходной формы наречия.

Таблица А.86

Образование сравнительной степени наречий

Простая форма			Сложная форма
-ее	-ше	-е	более, менее
труднее медленнее	тоньше меньше	громче тише	более точно более красиво менее уверенно

Превосходная степень наречий имеет две формы: **простую** и **сложную** (табл. А.87).

Простая форма превосходной степени образуется от основы наречия с помощью суффиксов *-ейш-*, *-айш-*.

Сложная форма превосходной степени наречий состоит из двух слов и образуется двумя способами:

- 1) с помощью слова *наиболее* (*наименее*) и исходной формы наречия;
- 2) с помощью слов *всех* (*всего*) и сравнительной степени наречия.

Таблица А.87

Образование превосходной степени наречий

Простая форма	Сложная форма	
-айш, -ейш	всех, всего	наиболее, наименее
добрейше тишайше	добрее всех тише всего	наиболее сложно наименее трудно

Функции наречий в предложении

1. В предложении наречие употребляется в роли предиката Р (сказуемого): *Беседы – это интересно.*

2. В роли различных обстоятельств (Adv) – места, времени, образа действия: *Слева находится городской парк. Летом начинаются каникулы. Они хорошо говорят по-английски.*

А.3.9. Предлоги

Предлог – неизменяемая часть речи. Предлоги в грамматике русского языка выполняют определённые функции. Они соединяют слова в словосочетания и относятся к определённому падежу существительного. Предлоги выражают зависимость одних слов от других в предложении. Предлоги не являются членами предложения.

Предлоги бывают простые и составные. **Например:** *в, на, без, для* и многие другие – это простые предлоги. *В течение, в результате, рядом с* и другие – это составные предлоги.

Предлоги выражают различные отношения. **Например:** *временные – Студенты работали в читальном зале в течение дня; причинные – Студент не сдал экзамен из-за болезни; пространственные – Автобусы остановились около университета.* и т. д.

Предлоги широко используются во всех стилях речи, уточняя связь между словами (приложение В).

А.3.10. Союзы (союзные слова)

Союз – неизменяемая часть речи. Союзы выполняют в грамматике русского языка определённую функцию. Они служат для соединения слов, предложений или их частей. Союзы делятся на **сочинительные** и **подчинительные**.

Сочинительные союзы делятся на три группы: **соединительные** – *и, да... да, ни-ни, или... или, либо... либо, но, а, однако, хотя..., то есть* и некоторые другие. Эти союзы соединяют члены предложения, а также части сложного предложения. **Например:** *Студент читал и выписывал новые слова.* В этом примере соединительный союз **и** соединяет члены предложения. В примере *Студенты внимательно*

слушали объяснение, и они все хорошо понимали союз **и** соединяет части сложного предложения. *Противительные* союзы **но, а, же, да (=но), однако** выражают противопоставление слов или предложений. **Например:** *Мой друг на каникулах ездил на родину, а я оставался в Харькове. Брат много работает, однако не устаёт.* **Разделительные союзы то-то, или (иль), -либо, не то.** выражают выбор между двумя или более членами предложенного. **Например:** *Или в понедельник, или в среду в университете можно будет прослушать новую лекцию. Либо завтра, либо в другой день появится новое расписание.*

Подчинительные союзы выражают отношения между частями предложения, к ним относятся: **когда, пока, едва, лишь только, после того, как, как только, прежде чем, если, потому что, так как, ибо, хотя, несмотря на то что, чтобы, так что, как** и др.

Подчинительные союзы по значению бывают причинными. Это такие союзы: **потому что, так как, благодаря тому что** и др. **Например:** *Студенты хорошо сдали экзамены, потому что работали много и серьёзно. Благодаря тому что на земле существует язык, люди общаются друг с другом.*

Целевые союзы – чтобы, для того(,) чтобы, с тем(,) чтобы и др. **Пример:** *Они приехали в Украину для того, чтобы здесь учиться и получать образование.*

Временные союзы – когда, лишь только, пока и др. **Например:** *Пока можно было оставаться в читальном зале, мы продолжали работать.*

Условные союзы – если, если бы и др. **Пример:** *Если бы друг был здоров, он бы сдавал экзамен вместе с нами.*

Союзы широко используются во всех стилях речи для соединения частей простого и сложного предложения и помогают понять связи между ними.

А.3.11. Частицы

Частицы – неизменяемая часть речи. Это самостоятельные слова. Они служат для выражения различных смысловых оттенков слова в предложении или целого предложения.

Частицы не изменяются, они не являются членами предложения, к ним нельзя поставить вопрос.

Частицы делятся на группы:

1. Формообразующие частицы – **пусть, пускай, давай, давайте, бы (б)**. Пусть бухгалтер позвонит в банк. Давайте обсуждать эти проблемы серьёзно. Он хотел бы учиться и дальше, но не может по серьёзным причинам.

2. Усилительные частицы – **даже, ведь, же (ж), не, ни**. Даже экологи приняли участие в этой конференции. Ведь переводчик обратил внимание на этот текст. Он же объяснил ему эту тему. Студент не успел написать ни строчки в конспекте.

3. Вопросительные частицы – **ли (ль), разве, неужели, что ли**. Давно ли ушёл секретарь? Разве ты этого не понимаешь? Неужели вы ничего не знали об открытии нового банка? Он что, не сделал эту работу, что ли?

4. Восклицательные частицы – **что за, как, ну и**. Что за интересную книгу я прочитал! Как приятно было тебя услышать! Ну и день сегодня!

5. Ограничительные частицы – **только, лишь, лишь только**. Я только просмотрел статью, но понял, что она меня заинтересовала. Он вернётся лишь к вечеру.

6. Указательные частицы – **вот, вон, это**. Вот наш университет. Это преподаватель вошёл в аудиторию. Вон идёт студент из нашей группы.

7. Оценочные частицы – **как раз, уж, именно**. Мы как раз ушли на лекцию. Уж он и обиделся. Именно так всё и было.

А.3.12. Междометие

Междометие – это неизменяемые слова, которые выражают эмоциональную реакцию чувство (радость, гнев, восторг, сожаление). К классу междометий относятся такие слова: **ой, ах, ага, увы, ну и ну, ай, ох, эх, увы, ай да, алло, bravo, ура, то-то, эй** и нек. др. **Примеры:** Ах какая интересная лекция! (восхищение). Ура! Наша группа выиграла конкурс! (восторг). Эх ты, как же ты забыл принести конспект? (гнев). Увы! Что сделано, того уже не вернёшь (сожаление).

Междометия не являются членами предложения. Они образуют отдельные междометные предложения – восклицательные (Ура!). Звуко-подражательные (ха-ха-ха). Побудительные (На! Нател!).

Междометия, главным образом, используются в художественных текстах и разговорной речи, но в научной речи они не используются.

А.3.13. Вводные слова

Вводное слово или сочетание слов вставляется в предложение, чтобы выразить разные виды отношения говорящего – одного лица к сообщаемому – другому лицу.

Вводные слова – это не часть речи. Они не являются членами предложения и к ним нельзя поставить вопрос. Вводные слова имеют различные значения.

1. Источник высказывания: *по-моему, по-твоему, по мнению, говорят* и некоторые другие.

2. Выражение уверенности говорящего: *конечно, понятно, действительно, разумеется* и другие.

3. Выражение предположения, неуверенности, сомнения: *возможно, вероятно, может быть, очевидно, должно быть* и некоторые другие.

4. Выражение чувств, которые вызывают у говорящего его высказывания, то есть то, о чём он говорит: *к счастью, к сожалению, к удивлению* и другие.

5. Указание на последовательность изложения мыслей: *во-первых, во-вторых, прежде всего, с одной стороны* и некоторые другие.

6. Указание на способ выражения мысли: *так сказать, одним словом, вообще, другими словами* и т. д.

В предложении вводные слова выделяются запятыми. **Примеры:** *Сегодня лекция по основам экономики, конечно, была очень интересной. Таким образом, производство товаров очень уменьшилось в этом году. Итак, следует проводить обязательный контроль над финансами.*

А.4. Понятие о синтаксисе

Слово "синтаксис" происходит от греческого *syntaxis* – построение (составление), порядок [19, с. 457].

Синтаксис как раздел грамматики изучает сочетания слов в предложении и типы предложений. Объектом изучения синтаксиса служат предложение и различные его типы. **Например:** 1. *Экономика – научная дисциплина о хозяйственной жизни какой-нибудь отрасли страны.*

Или: *Экономика – научная дисциплина о какой-нибудь отрасли хозяйства страны. 2. Экономика – научная дисциплина, которая изучает какую-нибудь отрасль хозяйства страны.*

А.4.1. Понятие о предложении

Предложение – это единица нашей речи, которая является главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. Если отдельное слово или слова только называют предмет или лицо, но ничего не сообщают о нем и не выражают никакой мысли, то предложение что-то сообщает о предмете или лице, то есть даёт информацию и о предмете, и о лице. **Например**, отдельные слова – *учебник, новый, лежать, на стол* – никакой информации не дают. Но: предложение *Новый учебник лежит на столе* даёт полное представление о предмете. Другой пример: *Иностранные, студенты, слушать, лекция, по, философии*. Тут также отдельные слова, и они ничего не выражают и не сообщают. Но: *Иностранные студенты слушают лекцию по философии*. В этом примере мы получаем полную информацию и о лице, и о предмете.

Таким образом, предложение является не только средством сообщения, но оно служит и средством общения людей. С помощью предложения люди выражают мысли и чувства.

В грамматике отдельное слово также может быть предложением и выражать законченную мысль. **Например**: *Темнеет* (то есть *наступает темнота*). *Зимой рано темнеет*. В этих примерах выражается законченная мысль.

А.4.2. Понятие о простом предложении

В грамматике русского языка предложения делятся на **простые** и **сложные**.

Различают следующие типы предложений:

утвердительные, в которых утверждается то, что высказывается (говорится) о предмете речи: *Банк выдает кредиты*;

отрицательные с отрицательной частицей НЕ и со словами НЕТ и НЕЛЬЗЯ: *Лекция о финансах еще не началась. Опоздывать на экзамены нельзя. У друга нет нового учебника*;

побудительные, в них выражается просьба, запрет, требование, приказ, пожелание: Дайте определение: что такое "финансы"? (просьба). Не шумите во время лекции (запрет). Сдайте рефераты (требование). Приготовьте тетради для конспектирования (приказ). Запомните финансовые термины (пожелание);

повествовательные, которые содержат в себе сообщение: *Сегодня лекцию по "Основам экономики" читает новый профессор* (сообщение).

В конце утвердительных, отрицательных, побудительных и повествовательных предложений ставится знак точка (.);

вопросительные – это предложения, в которых с помощью вопросов выражается желание говорящего узнать что-либо: *Кто сегодня читает лекцию по философии?* В конце вопросительного предложения ставится знак вопроса (?);

восклицательные – это такие предложения, которые произносятся с особой интонацией. Такие предложения выражают какое-либо сильное чувство – сильные эмоции (радость, восторг, удивление и т. д.): *Сегодня была прекрасная лекция! Сколько интересного мы услышали на лекции!* В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!);

нераспространённые предложения – это такие предложения, которые состоят только из главных членов (подлежащего = субъекта S) и (сказуемого = предиката P): *Студент читает*;

распространённые – это такие предложения, в которых присутствуют второстепенные члены предложения (дополнение – объект (O), определение – атрибутив (At), обстоятельство – наречие (Adv).

А.4.3. Понятие о главных и второстепенных членах предложения

Члены предложения – это слова, которые в предложении выполняют определенную роль (функцию).

Есть главные члены предложения и второстепенные. Все слова в предложении, которые отвечают на какой-либо вопрос, называются членами предложения.

Главные члены предложения – это подлежащее (субъект S) и сказуемое (предикат P). Подлежащее (субъект) не зависит от других членов

предложения и отвечает на вопросы **кто?** или **что?** **Например:** *Экономисты решают важные вопросы.* Здесь слово "экономисты" – подлежащее (субъект S) и отвечает на вопрос *кто?*

Сказуемое (предикат P) – тоже главный член предложения, который обычно согласуется с подлежащим (субъектом) и отвечает на вопросы: **что делает? что делается? каков? какова? каковы? каково? кто он такой? что оно такое?**

В примере выше слово "решают" – сказуемое (предикат P), отвечающее на вопрос **что делают?**

Другие примеры: *Работа финансистов серьёзна.* "Серьёзна" – сказуемое (предикат P), отвечающее на вопрос *какова?* Намечается банкротство. "Намечается" – сказуемое (предикат P), отвечающее на вопрос *что делается?* *Семён Кузнец – ученый-экономист.* В этом примере "ученый-экономист" – сказуемое (предикат P), отвечающее на вопрос *кто он (есть)?* или *кто он такой?* (кто такой Семен Кузнец?).

Второстепенные члены предложения в зависимости от вопросов делятся на три группы:

дополнение (объект – Object O). **Примеры:** *Профессор интересно читал лекцию (что?). Студенты отвечают профессору (кому?). Группа хорошо подготовилась к экзамену (к чему?).* Слова *лекцию, профессору, к экзамену* – второстепенные члены предложения в роли дополнения (объекта O), отвечающие на разные вопросы падежей.

определение (атрибутив – Attribute At). **Пример:** *Профессор прочитал интересную лекцию по экономике.* Слово "интересную" – второстепенный член предложения в роли определения (At), отвечающий на вопрос *какую?* и выраженный прилагательным в винительном падеже единственного числа;

обстоятельство (адverb – Adverbial Modifier Adv). В примере *В банке продолжают выдавать кредиты* второстепенный член предложения – "в банке" выступает в роли обстоятельства (Adv), отвечающего на вопрос *где?* и выраженного существительным в предложном падеже единственного числа.

На рис. А.3 приведены виды простых предложений, в табл. А.88 – даётся их характеристика и приводятся примеры.

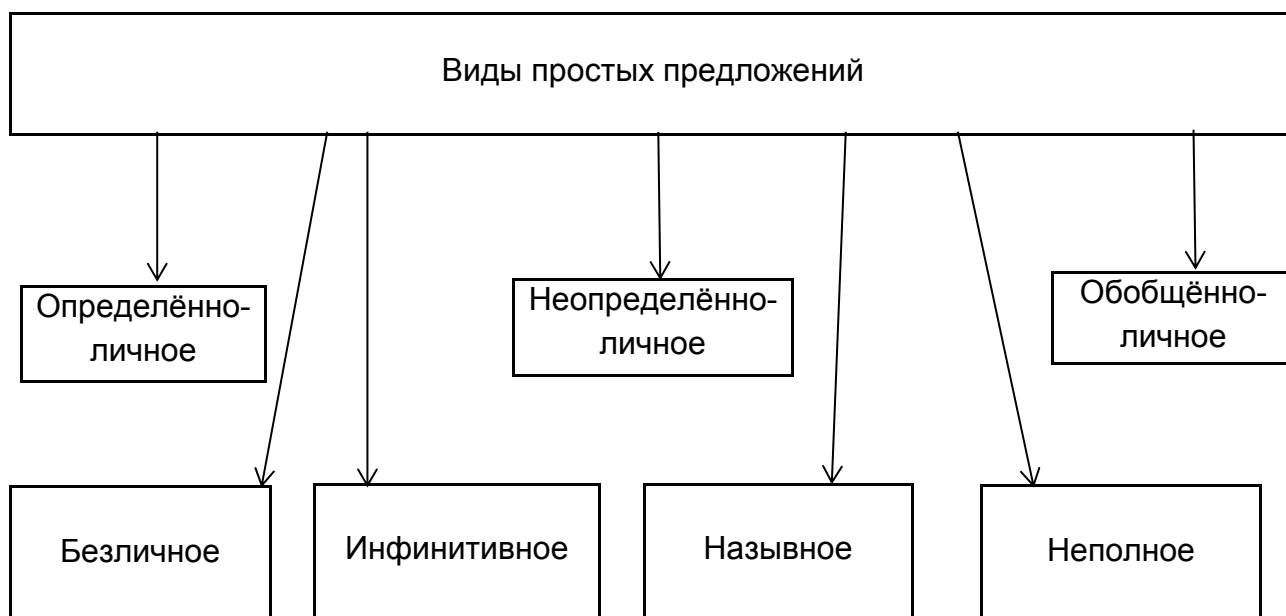


Рис. А.3. Виды (типы) простых предложений

Таблица А.88

Характеристика разных видов простых предложений

Виды простого предложения	Разъяснительные примечания	Примеры
1	2	3
Определённо-личное	Сказуемое (предикат Р) выражено формой глагола, которая указывает на подлежащее (субъект S)	Мой друг часто <i>занимается</i> в читальном зале
Неопределённо-личное	Отсутствует подлежащее (субъект S), а сказуемое (предикат Р) обозначает действие, которое совершается неопределёнными лицами	В банке <i>выдают</i> кредиты
Обобщённо-личное	Отсутствует подлежащее (субъект S). Глагол обозначает действие, которое относится к любому лицу	Век <i>живи</i> – век <i>учись</i> . Книг в субботу в библиотеке не <i>выдают</i>
Безличное	Отсутствует подлежащее (субъект S)	Учебную программу выполнить студентам необходимо
Инфинитивное	Отсутствует подлежащее (субъект S)	Студент Иванов, Вам пора <i>отвечать!</i>

1	2	3
Назывное (номинативное)	Называются предметы или явления; о них только говорится, что они существуют	Тишина. Экзамены. Летняя сессия.
Неполное	Отсутствует какой-нибудь член предложения. Он легко восстанав- ливается из сказанного предыду- щего предложения, что характерно для разговора (диалога).	– Где учится Ваша сестра? – Моя сестра учится в экономическом уни- верситете. – А старший брат? – Он – в архитектур- ном.

А.4.4. Понятие о сложном предложении

Сложное предложение – это предложение, которое состоит из двух или более простых предложений, связанных друг с другом по смыслу и при помощи союзов и союзных слов.

Сложные предложения по характеру связи между их частями делятся на две группы: сложносочинённые и сложноподчинённые (табл. А.89).

В сложносочинённых предложениях одно простое предложение грамматически не зависит от другого. **Например:** *Наступила сессия, и студенты начали сдавать экзамены.*

Сложноподчинённые предложения состоят из одного главного предложения и одного или нескольких придаточных предложений. Главное предложение не зависит от других предложений. Придаточные предложения зависят от главного и поясняют его. **Например:** *Деканат сообщает, что летняя сессия начнётся 1 июня.* В этом примере *Деканат сообщает* – главное предложение. Что сообщает деканат? – *Что летняя сессия начнётся 1 июня* – придаточное предложение. Придаточное предложение присоединяется к главному при помощи союза ЧТО.

Сложные предложения

Сложные предложения	
сложносочинённые	сложноподчинённые
<p><i>соединительные союзы:</i> и, да, ни...ни;</p> <p><i>противительные союзы:</i> но, а, да, однако;</p> <p><i>разделительные союзы:</i> то-то, или, ли, не то... не то;</p> <p><i>союзные слова:</i> либо, однако (= но), иначе</p>	<p><i>сочинительные союзы:</i> что, чтобы, как, будто, словно;</p> <p><i>союзные слова:</i> кто, что, чей, куда, то есть, где, кому, потому что, поэтому и некоторые другие</p>
Примеры	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прозвенел звонок, <i>и</i> в аудиторию вошёл преподаватель. 2. Профессор читал лекцию, <i>но</i> не все студенты слушали его внимательно. 3. У студентов будет <i>не то</i> зачёт, <i>не то</i> экзамен по философии. 4. Летом поеду на родину <i>либо</i> отправлюсь путешествовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаватель разрешил, <i>чтобы</i> студенты сейчас пошли в библиотеку. 2. Преподаватель спросил, <i>кому</i> надо объяснить новую тему по грамматике. 3. Имя учёного, <i>чей</i> доклад мы с интересом слушали, известно во всём мире.

А.4.5. Бессоюзное сложное предложение

Простые предложения могут соединяться в сложные без союзов. Связь между предложениями обозначается в устной речи интонацией, а на письме – знаками препинания: запятой, точкой с запятой, двоеточием и тире.

Части бессоюзного предложения (простые предложения) почти всегда самостоятельны в грамматическом отношении, но иногда неравноправны по смыслу. Союзы и союзные слова отсутствуют.

А.4.6. Прямая и косвенная речь

Речь, которую передают от лица говорящего без изменений, называется **прямой речью**. Слова автора (говорящего) могут стоять после прямой речи, перед прямой речью и в середине прямой речи. Прямая речь берётся в кавычки.

Косвенной речью называется чужая речь, которую автор передаёт от своего лица в изменённой форме.

Прямую речь можно трансформировать (заменить) в косвенную речь (табл. А.90).

Таблица А.90

Замена прямой речи косвенной

Прямая речь	Косвенная речь	Правило
1. Преподаватель сказал: <i>"Завтра будет контрольная работа"</i> .	Преподаватель сказал, <i>что</i> завтра будет контрольная работа.	<i>Утверждение</i> Образуется сложное предложение с союзом <i>что</i> .
2. Преподаватель сказал нам: <i>"Откройте учебник и читайте текст"</i> .	Преподаватель сказал нам, <i>чтобы</i> мы открыли учебник и читали текст.	<i>Просьба, приказ</i> Образуется сложное предложение с союзом <i>чтобы</i> .
3. <i>"Когда будут экзамены?"</i> – спросили студенты.	Студенты спросили, <i>когда</i> будут экзамены	Вопрос с вопросительным словом <i>когда</i> , которое переходит в союзное слово сложного предложения.
4. <i>"Вы пойдёте завтра на экскурсию?"</i> – спросил нас преподаватель	Преподаватель спросил нас, пойдём <i>ли</i> мы завтра на экскурсию	Вопрос без вопросительного слова с употреблением союза <i>ли</i> в сложном предложении

Дополнительные тексты

Б.1. История появления (возникновения) термина "финансы"

Термин "финансы" имеет свою историю. По определению исследователей, этот термин зародился в XIII – XV вв. в торговых городах Италии и обозначает любой денежный платёж.

В дальнейшем термин "финансы" получает международное распространение. Этот термин употребляется уже как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством.

Что это значит? Во-первых, денежные отношения происходят между двумя субъектами, то есть деньги выступали материальной основой существования и функционирования финансов. Во-вторых, субъекты имели разные права в процессе этих отношений: один из них – государство – имел особые полномочия (официальное право на деятельность, ведение дел) [10, с. 552]. В-третьих, в процессе этих отношений формировался общегосударственный фонд денежных средств – бюджет, то есть эти отношения носили (имели) фондовый характер. В-четвёртых, регулярное поступление средств в бюджет – налогов, сборов и других платежей – принимало государственно-принудительный характер.

Формирование и использование бюджета стало носить системный характер, то есть возникли системы государственных доходов и расходов с определённым составом, структурой и законодательным закреплением. Уже тогда были обозначены четыре направления расходов: *на военные цели, управление, экономику и социальные нужды*.

Налоги в денежной форме приобрели преимущественный (выгодный) характер, тогда как ранее доходы государства формировались, главным образом, за счёт натуральных податей (денежных налогов) и трудовых повинностей (обязанностей).

По мере того как развивались и совершенствовались денежные отношения, натуральные повинности заменялись прогрессивной формой налогообложения – денежной.

Особенно быстрые изменения в области финансовых отношений принёс XX век. Складывается финансовая система, которая существует и сейчас.

Таким образом, совершенствование финансов неразрывно связано с развитием общества: чем сложнее и выше уровень отношений между людьми, тем более совершенную структуру имеют финансы. Они потому неотделимы от человека, поскольку представляют собой распределение и перераспределение созданных человеком богатств.

Объекты финансового рынка позволяют судить об этом.

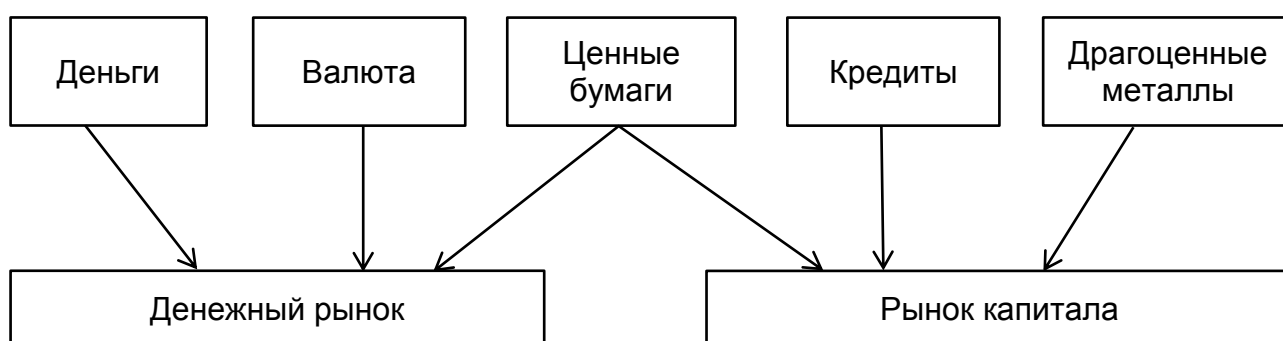


Рис. Б.1. Объекты финансового рынка

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Запишите новые слова и словосочетания и их перевод.

II. Напишите новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Запомните следующие словосочетания:

государственные доходы и расходы;

денежная форма;

денежные налоги;

денежные отношения;

денежные средства;

законодательное закрепление;

международное распространение;

материальная основа;

натуральные подати;

особые полномочия;
официальное право;
общегосударственный фонд;
социальные нужды;
финансовый рынок;
финансовая система;
фондовый характер.

IV. Прочитайте предложения из текста со словосочетаниями из задания III.

V. Расположите предложения в правильной последовательности в соответствии с содержанием текста.

1. Налоги в денежной форме приобрели выгодный характер.
2. Развиваются и совершенствуются денежные отношения.
3. Термин "финансы" имеет свою историю.
4. Денежные отношения формируются между двумя субъектами.
5. Термин "финансы" получает международное распространение.
6. Совершенствование финансов неразрывно связано с развитием общества.
7. Формирование и использование бюджета стало носить системный характер.
8. Субъекты имели разные права в процессе денежных отношений.
9. Финансы неотделимы от человека, поскольку они представляют собой распределение и перераспределение созданных человеком богатств.

VI. Запишите назывной план.

1. Термин "финансы".
2. Денежные отношения.
3. О бюджете.
4. Налоги.
5. Совершенствование финансов.

Б.2. Функции и виды налогов

Налоги – обязательные платежи предприятий, организаций и граждан государству. Государство не может существовать без налогов, обеспечивающих экономическую основу его деятельности. Общим источником налогов является национальный доход.

Налоги в экономике выполняют фискальную и регулирующую функции. Фискальная функция состоит в том, что обеспечивает поступление средств в государственную казну. Регулирующая функция заключается в том, что через систему дифференцированных налоговых ставок и льгот можно влиять на процесс общественного воспроизводства: стимулировать развитие отдельных отраслей, расширять и сокращать платёжеспособный спрос населения.

Налоговая система любой страны включает разные виды налогов. Так, по объекту налогообложения налоги делятся на прямые и косвенные.

Прямые – это налоги на доходы физических и юридических лиц (подходный налог, налог на прибыль) или на отдельные объекты имущества (налог на недвижимость, земельный налог).

К косвенным налогам (акцизы, таможенные пошлины) относят те, которые включаются в цену товара или услуги. Такой налог фактически платит потребитель, но перечисляется он в налоговые органы предпринимателями.

По принципам построения различают *пропорциональные* налоги (ставки остаются неизменными при увеличении или уменьшении дохода налогоплательщика); *регрессивные* налоги (ставки уменьшаются по мере увеличения дохода налогоплательщика) и *прогрессивные* налоги (ставки возрастают по мере увеличения дохода налогоплательщика и уменьшаются по мере его сокращения).

В зависимости от характера использования налоги делятся на *общие* и *специальные* (целевые). Общие поступают в казну государства и используются для общегосударственных нужд, специальные имеют строго определенное назначение.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Напишите новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Закончите предложения.

1. Налоги – это
2. Государство не может существовать без
3. Фискальная функция обеспечивает
4. Налоги в экономике выполняют
5. Регулирующая функция заключается в системе
6. Ставки и льготы могут влиять
7. Ставки и льготы могут стимулировать
8. Льготы и ставки могут расширять и сокращать
9. Налоги делятся на
10. Прямые налоги – это
11. Косвенные налоги – это
12. По принципам построения различают ... налоги.
13. В зависимости от характера использования налоги делятся на
14. Общие налоги поступают в
15. Специальные налоги используются

IV. Восстановите в краткой форме содержание текста по схемам, используя данные глаголы. Напишите.

Глаголы: *выполнять, составлять, заключаться, влиять, стимулировать, расширять, сокращать.*

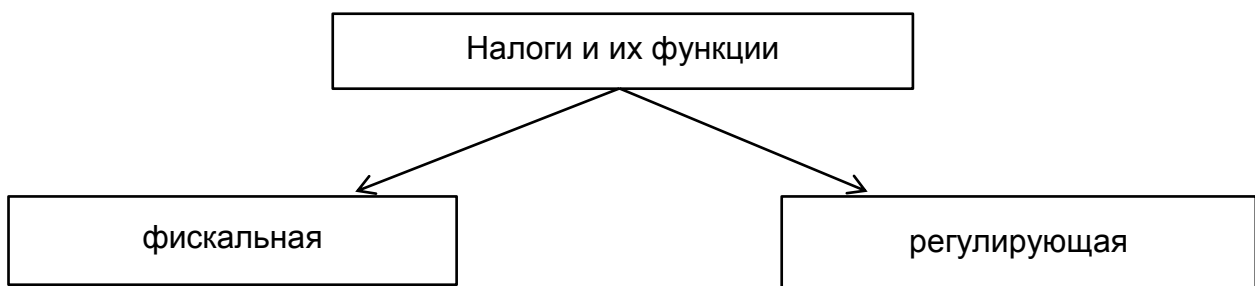


Рис. Б.2. **Функции налогов**

Глаголы: *включать, делиться, относить, платить, перечисляться.*

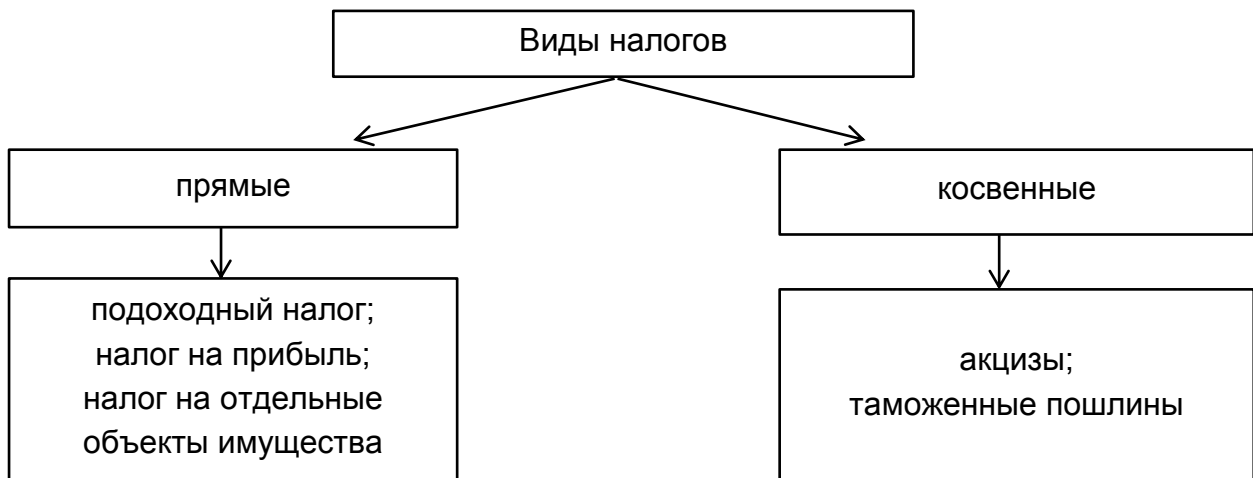


Рис. Б.3. **Виды налогов**

Глаголы: *различать, оставаться, уменьшаться, возрастать.*

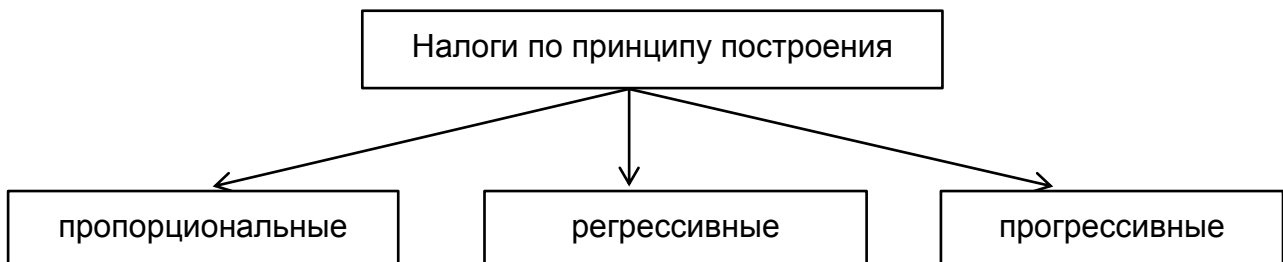


Рис. Б.4. **Классификация налогов по принципу построения**

Глаголы: *различать, делиться, поступать, использоваться, иметь.*

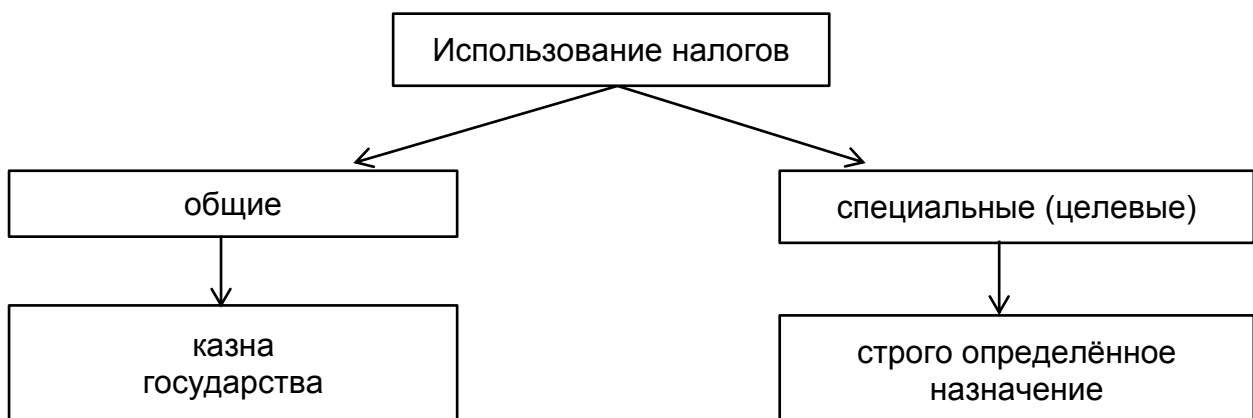


Рис. Б.5. **Схема использования налогов**

V. Кратко изложите тему "Функции и виды налогов".

Б.3. Украинская национальная валюта – гривня

Каждая страна имеет свою денежную систему. Это валюта – банковские знаки. Слово "валюта" произошло от итальянского *valuta*, что значит цена, стоимость, то есть денежная единица данной страны.

В некоторых европейских странах (в Германии, во Франции, в Италии и др.) денежная единица – евро. В России – рубль, в Чехии – крона, во Вьетнаме – донг, в Японии – йена, в Китае – юань, в США, в Австралии – доллар, в Туркменистане – манат и т. п.

В Украине денежные знаки – гривни. Бумажные деньги называют купюрами. Слово "купюра" от фр. *coupure* – обозначение достоинства (нарицательной стоимости) бумажных денег, банкнот, ценной бумаги, [19, с. 267].

Деньги – это исторически развивающаяся экономическая категория.

Украинские деньги – гривни. Они появились и утвердились в 1996 году. Гривни представлены следующими купюрами:

1 (одна) гривня, 2 (две) гривни, 5 (пять), 10 (десять), 20 (двадцать), 50 (пятьдесят), 100 (сто), 200 (двести) и 500 (пятьсот) гривен.

На каждой купюре портреты известных людей (лиц) страны, живших в разное время. Каждая из этих личностей внесла вклад в развитие государства и её культуры, в развитие языка и литературы.

Портреты на украинских гривнях рассказывают об истории государства.

1 (одна) гривня. На ней портрет князя Владимира Великого. Он в 906 году ввёл христианство в Киевской Руси, которая в то время являлась центром славянского государства.

2 (две) гривни с портретом Ярослава Мудрого – великого князя Киевской Руси, который правил в 1019 – 1054 годах. Ярослав Мудрый – в те годы государственный деятель и полководец – способствовал расцвету древнерусского государства; являлся покровителем просвещения; основал первые школы и библиотеки, создал первую книгу законов "Русская правда", по которым русские люди жили несколько веков.

На купюре в 5 (пять) гривен изображён портрет Богдана Хмельницкого – талантливого полководца, политика и дипломата. Всю свою жизнь он боролся против Польши за свободу Украины.

На банкноте в 10 (десять) гривен – портрет Ивана Мазепы (XVIII век), много сделавшего для национального образования и культуры страны.

На купюре в 20 (двадцать) гривен изображён портрет Ивана Франко – любимого писателя Украины, который жил в конце XIX – начале XX века.

50 (пятьдесят) гривен содержат портрет Михаила Грушевского – учёного-историка, общественного деятеля и писателя, бывшего первого президента Украинской Народной Республики.

Тарас Григорьевич Шевченко – великий сын украинского народа, известный поэт, чей портрет представлен на купюре в 100 (сто) гривен.

Известную украинскую поэтессу Лесю Украинку художник изобразил на банкноте в 200 (двести) гривен.

А на банкноте в 500 (пятьсот) гривен изображён портрет украинского философа, педагога и просветителя, поэта – Григория Саввича Сковороды (1722 – 1794 гг.).

Банкноты разработал коллектив художников Банкнотно-монетного двора.

Кроме украинских банкнот, имеются и металлические монеты – золотые, серебряные и медные, которые также выпускает государство. Они тоже являются денежными знаками.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Напишите новые слова и переведите их с помощью словаря.

III. Продолжите предложения.

1. Украинская валюта – это
2. В Германии денежная единица – это
3. В России бумажные деньги – это
4. Во Франции валюта – это
5. В Японии –
6. В Италии –
7. В США денежная единица –

8. В Китае денежные знаки –
9. Во Вьетнаме валюта –
10. В Туркменистане бумажные деньги – это
11. В Австралии валюта –

IV. Ответьте на вопросы.

1. Что такое валюта?
2. Какого происхождения слово "валюта" и что оно означает?
3. Что представляют собой деньги?
4. Знаете ли вы денежные знаки Украины? Назовите их.
5. О чём рассказывают рисунки на купюрах украинских гривен?
6. Запомнили ли вы, кого художник изобразил на украинских денежных знаках?
7. Можете ли вы рассказать о портретах, которые изображены на гривнях?
8. Какие деньги, кроме бумажных знаков, выпускает государство в Украине? Назовите.
9. Расскажите о валюте вашей страны. Что художник изображает на бумажных знаках? Если возможно, покажите какую-нибудь купюру и объясните рисунок на ней.

Б.4. Экономист – эксперт по экономическим вопросам

Профессия экономиста очень популярна в наше время. И тот, кто захочет стать экономистом, должен иметь представление об этой профессии.

Слово "экономист" произошло от греческого *oikonomike*, что означает управление хозяйством (= управлять хозяйством).

Кто такой экономист? Экономист – специалист в области экономики и экономических наук. Учёные-экономисты занимаются исследованием в области экономических наук. Экономисты-практики – это специалисты, работающие в области исследования, планирования и руководства хозяйственной деятельностью.

Экономист должен уметь управлять страной, городом, районом. Он обязан анализировать финансово-хозяйственную деятельность предприятий.

Работающие в организациях экономисты принимают участие в разработке системы бюджета, осуществляют контроль за исполнением бюджета, а также ведут подготовку и формирование периодической и управленческой отчётности.

Если говорить кратко, экономисты – это специалисты широкого профиля. Специальность "экономист" является смежной для таких профессий, как бухгалтер, маркетолог, финансист, менеджер.

Что нужно уметь? Какими знаниями должен обладать экономист? Конечно, необходимо иметь высшее экономическое образование.

Экономист должен обладать конкретными знаниями. Например, быть финансовым аналитиком, финансовым менеджером или аудитором.

Экономист должен обладать такими качествами, как аналитический склад ума, способность мыслить логически, и иметь математические способности. И совсем неплохо, чтобы экономист знал иностранные языки.

Экономисты нужны везде, где требуется планировать и рассчитывать финансы, где нужно контролировать расход средств.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Запишите новые слова и словосочетания и их перевод.

II. Прочитайте и постарайтесь запомнить следующие словосочетания.

1) популярная профессия

иметь представление о профессии

управлять хозяйством = управление хозяйством

управлять страной = управление страной

работать в области планирования

работать в области исследования

анализировать финансовую деятельность

обладать знаниями

обладать качествами

мыслить логически

контролировать расходы

- 2) разработка системы бюджета
склад ума

III. Прочитайте текст ещё раз. Найдите предложения с данными выше словосочетаниями и напишите их.

IV. Обратите внимание на синонимичные конструкции:

1. Специалисты, *работающие в области исследования и планирования*, – это экономисты-практики. = Специалисты, *которые работают в области исследования и планирования*, – это экономисты-практики.

2. Экономисты, *работающие в организациях*, осуществляют контроль за исполнением бюджета. = Экономисты, *которые работают в организациях*, осуществляют контроль за исполнением бюджета.

3. Какими знаниями должен *обладать* экономист? = Какие знания должен *иметь* экономист?

4. Экономист должен *обладать* аналитическим складом ума. = Экономист должен *иметь* аналитический склад ума.

V. Запомните модели:

1. **кто** принимает участие **в чём**

Специалисты **принимают участие** в разработке системы бюджета. =
кто участвует **в чём**

= Специалисты **участвуют** в разработке системы бюджета.

2. **кто** ... – это **кто**

Экономисты – **это** специалисты широкого профиля. =

кто является **кем**

= Экономисты **являются** специалистами широкого профиля.

VI. Прочитайте текст в третий раз. Составьте вопросный план. Запишите его. Ответьте на вопросы плана письменно. Организуйте дискуссию на тему: "Эксперт по экономическим вопросам", опираясь на вопросный план и содержание текста.

VII. Ответьте на вопрос.

Какую роль в нашей жизни играет профессия экономиста? Почему?

Б.5. Менеджер – современная профессия

Сегодня менеджер – одна из основных и наиболее востребованных профессий.

"Менеджер" – английское слово "manager" от *manage* – управлять, то есть специалист по управлению. Это слово сейчас активно используется в русском языке.

У данной профессии есть ряд особенностей.

Менеджер – это руководитель и у него всегда есть подчинённые.

Менеджер может быть предпринимателем, то есть руководить собственным делом (иметь собственное дело), а может быть и наёмным работником.

Менеджер может руководить коммерческой или некоммерческой организацией.

Менеджеры возглавляют государственные, общественные и религиозные организации.

Современный менеджер требует к себе особого внимания. Требуется его эффективная деятельность там, где он работает. А это может быть любая организация, фирма, компания. Поэтому деятельность менеджера невозможна без высшего образования. Многие вузы дают возможность студентам получить экономическое образование по специальностям "Управление персоналом", "Менеджер организации", "Государственное и муниципальное управление" и некоторым другим.

Знания, получаемые студентами по той или иной (другой) специальности, важны. И от менеджера зависит, как он организует работу в коллективе.

Таким образом, современный менеджер должен не только использовать личностные качества, но и проявить административные, профессиональные и психологические возможности, как человек, который возглавляет коллектив.

От слаженной работы коллектива под руководством менеджера зависит, насколько качественно исполняются все те производственные процессы, которые возлагаются на менеджера.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Запишите новые слова и словосочетания и их перевод.

II. Прочитайте и постарайтесь запомнить следующие словосочетания:

1) специалист по управлению;

2) эффективная деятельность;

производственный процесс;

административные

профессиональные

возможности

психологические

3)

быть

предпринимателем
наёмным работником

руководить

коммерческой
некоммерческой

организацией

возглавлять

общественные
государственные
религиозные

организации

III. Прочитайте текст ещё раз. Найдите предложения с данными выше словосочетаниями и напишите их.

IV. Обратите внимание на синонимичные конструкции:

1. Слово "менеджер" – **это** английское слово. = Слово "менеджер" **является** английским словом.

2. Менеджер – **это** руководитель, и у него всегда есть подчинённые. = Менеджер **является** руководителем, и у него всегда есть подчинённые.

3. Знания, **получаемые студентами по той или иной специальности**, важны. = Знания, **которые получают студенты по той или иной специальности**, важны.

V. Прочитайте текст в третий раз. Прочитайте вопросы. Ответьте на них письменно. Задайте вопросы друг другу.

1. Какая сегодня наиболее востребованная профессия?
2. Кто такой менеджер?
3. Кем может быть менеджер?
4. Что может уметь менеджер?
5. Какой организацией может руководить менеджер?
6. Какие организации возглавляют менеджеры?
7. Каковы требования к менеджеру?
8. Что входит в обязанности менеджера?
9. Что дают студентам многие вузы?
10. Какие экономические специальности вы можете назвать?
11. Что должен использовать в своей работе современный менеджер?
12. Как вы думаете, от чего зависит работа менеджера?
13. Быть менеджером трудно или легко? Почему?

Б.6. Что нужно знать о профессии бухгалтера?

Профессия бухгалтера и сложная, и ответственная.

Слово "бухгалтер" пришло в русский язык из немецкого (*Buch Halter*). *Buch* – это по-немецки книга и *halten* – держать, что значит содержать, вести книгу – книговедение или, другими словами, ведение бухгалтерского учёта.

Бухгалтерский учёт – это вид хозяйственного учёта, он основан на документах. Это непрерывная (постоянная) взаимная связь средств (финансовых) и хозяйственных операций в денежной форме.

Бухгалтерский учёт ведётся по единым правилам и формам (образцам). Это даёт возможность потом обобщать данные с помощью статистики.

Таким образом, бухгалтерский учёт – ведение учёта финансовых операций по счетам.

В каждом учреждении и на каждом предприятии имеется (есть) счётный отдел – бухгалтерия.

Специалист по бухгалтерии – это и бухгалтер, и финансист, и аудитор.

Бухгалтер должен отлично знать теорию своей работы и быть отличным практиком.

В прямом понимании, кто же такой бухгалтер? Бухгалтер – это специалист бухгалтерии, он же финансист и аудитор.

Как должен работать бухгалтер? Бухгалтер проводит (ведёт) постоянные подсчёты, он должен всегда контролировать самого себя. Бухгалтер не должен ошибаться. Он должен быть в работе аккуратным и усидчивым, иметь высокий уровень эмоциональной устойчивости. Бухгалтер должен уметь свободно работать на компьютере.

Профессия бухгалтера требуется всегда, пока будет существовать государство, его налоговая система и финансовая отчётность.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Запишите новые слова и словосочетания и их перевод.

II. Прочитайте и постарайтесь запомнить следующие словосочетания:

- 1) профессия бухгалтера ответственная;
ведение бухгалтерского учёта;
вид хозяйственного учёта;
баланс бухгалтерский;
- 2) единые правила и формы;
счётный отдел;
финансовая отчётность;
налоговая система;
- 3) обобщать данные;
решать вопросы теории и практики;
проводить подсчёты;
проверять подсчёты;
быть аккуратным и усидчивым;

III. Прочитайте текст ещё раз. Найдите предложения с данными выше словосочетаниями и напишите их.

IV. Обратите внимание на синонимичные конструкции:

- непрерывная = постоянная;
- единый образец документа (документации) = единая форма документа;
- вести бухгалтерский учёт = ведение бухгалтерского учёта.

V. Прочитайте текст в третий раз. Составьте вопросный план к тексту. Запишите его. Ответьте на вопросы письменно. Организуйте дискуссию на тему: "Почему быть бухгалтером сложно и ответственно?"

VI. Ответьте на вопрос: вы хотели бы быть бухгалтером? Если да, почему? Если нет, то почему? Объясните.

Б.7. Профессия банковского работника

Обычно всех людей, работающих в банке, называют банковскими сотрудниками.

"Банк" – слово иностранное. Оно пришло в русский язык из французского языка – *banque*, что значит финансовое предприятие.

Сотрудник банка – человек, который работает не только с деньгами, но и с клиентами. У каждого банковского работника есть свои обязанности, каждый из них занимает определённую должность.

Вот некоторые банковские должности.

Обязанности кассира-операциониста:

- общение с клиентами;
- контроль за состоянием счётов;
- внесение изменений в базу данных в процессе работы с деньгами.

Человек, который отвечает за выдачу кредитов в банке, – *кредитный специалист*, другими словами, кредитный эксперт. Он отвечает ещё и за своевременную оплату долга.

Другой специалист банка – *менеджер* по продаже услуг. Это очень популярная банковская специальность в настоящее время. Человек этой профессии занимается:

- поиском и привлечением клиентов;
- предоставлением им различных услуг (кредитов, депозитов, ценных бумаг).

Аналитик, работающий в банке, – это специалист, который:

- анализирует возможности клиентов банка;
- прогнозирует возможные денежные источники;
- предлагает дальнейшие пути развития финансового заведения.

Профессия банкира является широко распространённой и популярной в наши дни. Банкир – это тоже сотрудник банка.

Слово "банкир" произошло от итальянского слова *banco*, что значит "стол", а банкир – "человек, работающий за столом". На деле же банкир – многогранный специалист. Банкир должен обладать такими качествами:

- оперативностью;
- эрудицией;
- максимальной ответственностью;
- чёткостью в исполнении профессиональных обязанностей;
- порядочностью;
- дисциплинированностью;
- умением находить подход к людям.

Все банковские сотрудники должны иметь высшее профильное образование – финансово-экономическое.

Выбор учебных заведений большой. Это университеты банковских дел в Украине: в Киеве и в Харькове, во Львове и в Черкассах. Именно в этих вузах студенты получают те профессии, с которыми вы познакомились.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Запишите новые слова и словосочетания и их перевод.

II. Прочитайте и постарайтесь запомнить следующие словосочетания:

- | | | |
|----------------------------------|---------------|-------------|
| 1) контроль за состоянием учёта; | 2) банковский | работник |
| общение с клиентами; | | сотрудник |
| выдача кредитов; | | |
| чёткость в исполнении; | определённая | должность |
| привлечение клиентов | | обязанность |
| | кредитный | эксперт |
| | | специалист |

3) вносить изменения в базу данных;
находить подход к людям

своевременная оплата долга;
распространённая профессия;
многогранный специалист;
максимальная ответственность;
профессиональная обязанность
профильное
экономическое
финансовое
высшее

образование

III. Прочитайте текст ещё раз. Найдите предложения с данными выше словосочетаниями и напишите их.

IV. Обратите внимание на синонимичные словосочетания:

- банковский работник = банковский сотрудник;
- привлекать клиентов = привлечение клиентов;
- предоставлять кредиты = предоставление кредитов;
- развивать финансовое заведение = развитие финансового заведения.

V. Прочитайте текст в третий раз. Составьте назывной план. Передайте главную информацию из изучаемого текста, опираясь на план.

VI. Ответьте на вопрос: ответственно ли быть банковским специалистом? Организуйте дискуссию в соответствии с текстом.

Б.8. Предпринимательство – это профессия

В современном понимании предприниматель – человек, занимающийся предпринимательской деятельностью. Каждый предприниматель может иметь собственное дело или может помогать создавать бизнес другим лицам.

Чтобы стать предпринимателем, необходимо иметь право на предпринимательскую деятельность. Это конституционное право. Оно диктуется Основным законом страны. По нему лицу (гражданину) разрешается

заниматься любым видом хозяйственной деятельности и нести ответственность за её результаты. Объектом могут быть различные сферы деятельности. Это может быть и строительство, и финансовая, и экономическая сферы. Документами на право заниматься предпринимательством являются регистрационные удостоверения или патенты.

По Закону Украины "О предприятиях и предпринимательской деятельности" человек, решивший стать предпринимателем, имеет право как индивидуально вести предпринимательскую деятельность, так и создавать предприятия. Если же предприниматель занимается индивидуальной деятельностью, например, работает в сфере бытового обслуживания населения, он имеет права применять наёмный труд. Однако в случае создания предприятия ему разрешается по Закону привлекать наёмных работников.

Предприниматель создаёт прибыль. Он должен хорошо разбираться в вопросах создания прибыли. Он должен решать сложные задачи по обеспечению прибыли и отвечать за неё (за прибыль). Предприниматели могут заниматься созданием прибыли в самых различных видах человеческой деятельности: образовании, автомобилестроении и даже садоводстве, а также в других сферах нашей жизни.

Предпринимательство – это профессия, и к ней нужно относиться серьёзно. У предпринимателя должны быть знания, умения и опыт, и он должен квалифицированно выполнять определённый вид работы.

По Гражданскому кодексу страны таких граждан (лиц) называют индивидуальными предпринимателями.

Выбирая профессию предпринимателя, необходимо учитывать те требования, о которых уже было сказано выше.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Запишите новые слова и словосочетания и их перевод.

II. Прочитайте и постарайтесь запомнить следующие словосочетания:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1) предпринимательская деятельность; | 2) нести ответственность; |
| индивидуальное | отвечать за прибыль; |
| | учитывать требования; |

предпринимательство;
конституционное право;
регистрационные удостоверения;
собственное дело;

наёмный | труд
 | работник

выполнять определённый
вид работы;
диктоваться Законом.

III. Прочитайте текст ещё раз. Найдите предложения с данными выше словосочетаниями и напишите их.

IV. Обратите внимание на синонимичные конструкции:

... человек, **занимающийся предпринимательской деятельностью** = ... человек, **который занимается предпринимательской деятельностью**,

... гражданин, **решивший стать предпринимателем**, ... = гражданин, **который решил стать предпринимателем**,

Выбирая профессию предпринимателя, необходимо учитывать требования... . = **Когда (если) выбираешь** профессию предпринимателя, необходимо учитывать требования

V. Прочитайте текст в третий раз. Запишите вопросы, задайте их друг другу и получите на них ответы.

1. Кто такой предприниматель?
2. На что имеет право предприниматель?
3. Что необходимо иметь, чтобы стать предпринимателем?
4. Каким видом деятельности занимается предприниматель?
5. Что может быть объектом предпринимательской деятельности?
6. Какие документы необходимо иметь, чтобы быть предпринимателем?
7. Когда (в каком случае) предприниматель имеет право или не имеет права применять наёмный труд?
8. Какие требования необходимо учитывать, чтобы стать предпринимателем?

VI. Ответьте на вопросы.

1. Что главное в работе предпринимателя?
2. Вы могли бы заниматься предпринимательством? Если да, почему? Если нет, объясните.

В.1. Основные значения падежей

В русском языке есть 6 падежей: **именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.**

Каждый падеж отвечает на определённый вопрос и выражает определённое значение.

Именительный падеж: 1) в значении субъекта – S (подлежащего): Студенты слушают новую лекцию; 2) в значении предиката – Р (сказуемого): Его друг – инженер; 3) в значении обращения: Студенты! Готовьтесь к экзаменам.

Родительный падеж без предлога:

1) в значении принадлежности (**чей? чья? чьё? чьи?**): На столе лежит книга студента. Чья книга лежит на столе? На столе лежит учебник студентки. Чей учебник лежит на столе? На столе лежит письмо друга. Чьё письмо лежит на столе? На столе лежат книги, учебники, письма подруги. Чьи книги, учебники, письма лежат на столе?;

2) в значении определения (отношения к предмету) (**какой? какая? какое? какие?**): Кабинет декана находится на 1-м этаже. Какой кабинет находится на 1-м этаже? Рядом находится библиотека университета. Какая библиотека находится рядом?;

3) в значении отрицания со словами **нет, не было, не будет кого? чего?**: В комнате нет брата и сестры. Кого нет в комнате? В комнате не было брата и сестры. Кого не было в комнате? В комнате нет стола и лампы. Чего нет в комнате? В комнате не было стола и лампы. Чего не было в комнате? В комнате не будет стола и лампы. Чего не будет в комнате?;

4) употребление родительного падежа с числительными: а) 2 (два, две), 3 (три), 4 (четыре) + сущ. в ед. ч.: В комнате 2 (два) стола и 3 (три) стула; б) 5 (пять), 6 (шесть) ... 10, 25, 37, 49 + сущ. во мн. ч.: В аудитории 37 студентов и 5 студенток;

5) употребление родительного падежа со словами, обозначающими неопределённое количество: **много, мало, сколько, несколько, немного, немало** **кого?, чего?** + сущ. в Р. п., мн. ч.: В комнате мало столов и стульев. Чего мало в комнате? В читальном зале много преподавателей и студентов. Кого много в читальном зале?;

6) употребление родительного падежа при сравнении: *Брат старше сестры. Брат старше кого? Река Волга длиннее Днепра. Волга длиннее чего?*

7) в значении времени (даты): *Сегодня 30 апреля 2016 года. Какое сегодня число? (Какого месяца? Какого года?). Брат родился 12 марта 2005 года. Когда родился брат?*

Родительный падеж с предлогом:

1) в значении исходной точки движения (**откуда?**) с предлогами **из, с** (с некоторыми глаголами движения): *Студенты возвращаются из университета. Откуда возвращаются студенты? Они вернулись с занятий. Откуда они вернулись?*

2) в значении направления действия (**откуда?**) с предлогом **с (со)**: *Студент взял книгу со стола. Откуда студент взял книгу?*

3) в значении места с предлогами **около = возле (где?)**: *Друзья живут около стадиона. Где живут друзья? = Около чего живут друзья. Возле театра был красивый парк. Возле чего был красивый парк? (= Где был красивый парк?);*

4) в значении принадлежности лицу с предлогом **у (кого?)**: *У сестры красивый голос. У кого красивый голос? У брата есть друг. У кого есть друг?*

5) с предлогом **у (кого)** есть **кто? что?**: *У преподавателя есть карта. У кого есть карта? У него есть подруга. У кого есть подруга?*

6) в значении отсутствия лица или предмета с предлогами **без кого? без чего?**: *Он жил без отца и матери. Без кого он жил? Студент написал диктант без ошибок. Без чего студент написал диктант?*

7) в значении времени с предлогами **с ... до ... (с какого времени и до какого времени?)**: *Студенты были в университете с 8 (восьми) часов утра до 2 (двух) часов дня. С какого времени и до какого времени студенты были в университете?*

8) с глаголами **получить, узнать, услышать** с предлогом **от (кого?)**: *Родители получили письма от сына и дочери. От кого родители получили письма? Студенты узнали новости от декана и секретаря. От кого студенты узнали новости?*

9) в значении начального и конечного пунктов (**от чего? до чего?**) с предлогами **от, до**: *От Киева до Харькова экспресс идёт 6 часов. От чего до чего экспресс идёт 6 часов?*

10) в значении объекта действия (**чего?**): *Мой друг руководит строительством завода. Строительством чего руководит мой друг?*

Дательный падеж без предлога:

1) в значении адресата (= в значении объекта, которому адресовано действие) (**кому?**): *Студент отвечает преподавателю. Кому отвечает студент?*

2) при обозначении возраста (**к кому? к чему?**): *Брату 20 лет, а сестре 22 года. Кому 20 лет, а кому 22 года? Харькову уже 362 года. Чему уже 362 года?*

3) со словами **нужно, надо, необходимо, можно, нельзя**, а также и со словами **скучно, весело, грустно, больно** (**кому? + инфинитив что делать? что сделать?**) и со словами **трудно, легко, жарко, холодно, страшно**: *Студентам необходимо хорошо подготовиться к экзаменам. Кому необходимо подготовиться к экзаменам? Студентам на вечере было весело. Кому на вечере было весело? Детям скучно сидеть дома. Кому скучно сидеть дома?*

4) со словами **рад, рада, рады** (только краткая форма) (**кому? чему?**): *Брат рад приезду друга. Чему рад брат? Я рада написать письмо подруге. Кому я рада написать ответ (письмо)? Преподаватели рады хорошим студентам. Кому рады преподаватели?*

5) со словами **жаль, лень, пора** (**кому?**) + инфинитив (**что делать? что сделать?**): *Друзьям жаль расставаться с Харьковом. Кому жаль расставаться с Харьковом?*

Дательный падеж с предлогами по, к:

1) в значении места (**где?**) с предлогом **по**: *Туристы ездили по городу. Где ездили туристы?*

2) в значении времени (регулярность) (**когда?**) с предлогом **по**: *По средам и пятницам в группе занятия по русскому языку. Когда в группе занятия по русскому языку?*

3) в значении определения с вопросом **какой? какая? какое? какие?** и предлогом **по**. *Студенты купили учебники по математике и русскому языку. Какие учебники купили студенты?*

4) в значении причины (**почему?**) с предлогом **по**: *Сегодня он не был на занятиях по болезни. Почему он сегодня не был на занятиях?*

Винительный падеж без предлога:

1) в значении прямого объекта (**что? кого?**): *Студент читал газету. Что читал студент? Преподаватель слушает студента и студентку. Кого слушает преподаватель?*

2) в значении времени (**сколько времени?**): *Он работал всю жизнь. Сколько времени он работал?*

3) в значении движения с одной стороны на другую (**что?**): *Группа студентов перешла площадь и улицу. Что перешла группа студентов?*

4) в значении объекта действия (**люблю, смотрю, слушаю, вижу, знаю, ...**) (**что? кого?**): *Друг хорошо знает этого человека. Кого друг хорошо знает? Мы с удовольствием слушали музыку. Что мы слушали с удовольствием?*

Винительный падеж с предлогом:

1) в значении времени (**когда?**) с предлогами **через, в**: *Он закончит университет через 2 года. Когда он закончит университет?*

2) в значении времени (**за какой срок?**) с предлогом **за**: *Студент решил задачу за 40 минут. За какой срок студент решил задачу?*

3) в значении времени (**на какой срок?**) с предлогом **на**: *Сын уехал учиться на 5 лет. На какой срок сын уехал учиться?*

4) в значении направления движения (**куда?**) с предлогами **в, на**: *Студент пошёл в университет. Куда пошёл студент? Студентка пошла в библиотеку. Куда пошла студентка?*

5) в значении места (**куда?**) с предлогами **в, за, под**: *Преподаватель вошёл в аудиторию. Куда вошёл преподаватель? Друзья поехали за город. Куда поехали друзья? Они сели отдохнуть под дерево. Куда они сели отдохнуть?*

6) в значении выражения времени (**когда?**):

Дни недели	Период времени		В котором часу
в понедельник	каждый	вечер, день, месяц, год	
во вторник	каждое	утро, лето	в час
в среду	каждую	ночь, зиму, весну	в два часа
в четверг	весь	месяц, год	в три часа
в пятницу	всё	утро, лето	в четыре часа
в субботу	всю	ночь, зиму, весну,	в пять ... часов
в воскресенье		неделю, жизнь	

Творительный падеж без предлога:

1) в значении объекта О (кем?): Он был журналистом. Кем он был?;

2) в значении объекта О (кем? чем?): Со словами **станет, будет, быть**: *Моя сестра станет (будет) врачом. Кем будет (станет) моя сестра? Харьков был столицей Украины с 1917 года по 1934 год. Чем был Харьков с 1917 года?;*

3) с глаголами **заниматься, интересоваться, увлекаться** (кем? чем?): *Друг занимается спортом, интересуется музыкой и увлекается шахматами. Чем занимается, интересуется и увлекается друг?;*

4) в пассивных конструкциях (кем?): *Эта книга написана известным писателем. Кем написана эта книга?*

5) в краткой форме со словами **доволен, довольна, довольны** (чем?): *Преподаватель доволен ответом студента. Чем доволен преподаватель?;*

6) в значении обозначения действия, которое выполняется при помощи инструмента (чем?): *На доске пишут мелом. Чем пишут на доске?*

Творительный падеж с предлогом:

1) в значении совместности (с кем? с чем?): *Он встретился с другом и подругой. С кем он встретился? Брат любит пить чай с лимоном. С чем брат любит пить чай?;*

2) в значении обозначения места (где?) с предлогами **над, под**: *Корзина стоит под столом. Где стоит корзина? Самолёт летит над городом. Где летит самолёт?;*

3) в значении чувств со словами: **с удивлением, с удовольствием, с нетерпением, с любовью, с гордостью, с вниманием, с трудом, с радостью** (как?): *Нас встретили с радостью. Как нас встретили? Студенты слушали объяснение с вниманием. Как студенты слушали объяснение?;*

4) в значении времени (когда?): с предлогом **перед**. *Он заболел перед экзаменом. Когда он заболел?*

Исключение!

Год – в году; сад – в саду; угол – в углу; лес – в лесу; пол – на полу; шкаф – на шкафу; мост – на мосту; берег – на берегу.

Предложный падеж с предлогом:

1) в значении места (где?) с предлогами **в, на**: *Студенты занимаются в аудитории 30 в библиотеке. Где занимаются студенты? Инженеры работают на заводе. Где работают инженеры?;*

2) в значении времени (**когда?**) с предлогами **в, на**: В → *январе, феврале, марте, апреле, мае, июне, июле, августе, сентябре, октябре, ноябре, декабре*; в → *этом, том, прошлом, будущем, следующем* ← *месяце, году*; на → *этой, прошлой, будущей, следующей* ← *неделе*; в → *эти, те дни; на днях*;

3) в значении объекта мысли (**о ком? о чём?**): *Друг думает о брате. О ком думает друг? Она думает о родине. О чём она думает?*

4) другие значения: а) когда говорим об одежде с предлогом **в**: в *новом костюме, новой обуви, красивых перчатках*; б) когда говорим о транспорте с предлогами **в, на**: в → *автобусе, машине, троллейбусе, такси* ← *сидеть*; на → *автобусе, троллейбусе, машине, такси, метро* ← *ехать*.

Наиболее употребительные предлоги в русском языке приведены в табл. В.1.

Таблица В.1

Наиболее употребительные предлоги русского языка

Падежи	Предлоги	Примеры
1	2	3
Родительный	без	Банк не выдаёт кредиты <u>без документов</u> . (без чего?)
	во время	<u>Во время каникул</u> можно работать в читальном зале. (во время чего?)
	вместо	<u>Вместо лекции</u> "Основы экономики" нам прочитали лекцию "Сущность финансов и их назначение". (вместо чего?)
	вокруг	<u>Вокруг университета</u> располагается красивый парк. (вокруг чего?)
	в течение	<u>В течение семестра</u> мы изучили темы "Аннотация" и "Реферат и реферирование". (в течение чего?)
	для	<u>Для изучения темы</u> "Финансы" я купил новый учебник. (для чего?)
	до	<u>До начала лекции</u> по философии осталось 5 минут. (до чего?)
	из	<u>Из лекции по философии</u> мы многое узнали. (из чего = откуда?)
	из-за	<u>Из-за изменения расписания</u> группа была не готова к практическим занятиям. (из-за чего?)

Продолжение приложения В

Продолжение табл. В.1

1	2	3
	<p>кроме</p> <p>накануне</p> <p>напротив</p> <p>среди</p> <p>с</p> <p>с ... до</p> <p>у</p>	<p><u>Кроме лекции</u> необходимо было присутствовать и на практических занятиях. (кроме чего?)</p> <p><u>Накануне начала семестра</u> мы познакомились с новым расписанием. (накануне чего?)</p> <p><u>Напротив библиотечного корпуса университета</u> построили центральный корпус. (напротив чего?)</p> <p>Среди студентов группы есть студенты из Африки и Туркменистана. (среди кого?)</p> <p>Студенты <u>вернулись с практики</u>. (откуда?)</p> <p>Ректор университета принимает <u>с 12-ти часов дня до 14-ти</u>. (с какого времени до какого?)</p> <p><u>У доски</u> стоит студент и отвечает на вопросы преподавателя. (у чего, где?)</p>
Дательный	<p>благодаря</p> <p>к</p> <p>по</p>	<p><u>Благодаря усиленной учёбе</u> я окончил университет с отличием. (благодаря чему?)</p> <p>Для решения студенческих вопросов наша группа пошла <u>к декану</u>. (к кому?)</p> <p>Мы консультировались с преподавателем <u>по дисциплине</u>. (по чему?)</p>
Винительный	<p>в</p> <p>на</p> <p>несмотря</p> <p>за</p> <p>через</p>	<p>Друзья мне посоветовали поступить <u>в Харьковский национальный экономический университет имени Семёна Кузнеця</u>. (куда?)</p> <p>Занятия в университете начинаются <u>в 8.00 часов утра</u>. (когда?)</p> <p>Друг спросил меня, пойду ли я сегодня <u>на лекции</u>? (куда?)</p> <p><u>Несмотря на опоздание</u>, нам разрешили войти в аудиторию. (несмотря на что?)</p> <p>Во время учёбы в университете я боролся <u>за знания</u>. (за что?)</p> <p><u>Через неделю</u> заканчивается учебный год. (когда?)</p>
Творительный	<p>над</p> <p>под</p> <p>перед</p> <p>за</p> <p>между</p> <p>с</p> <p>рядом с</p>	<p><u>Над городом</u> летит самолёт. (над чем = где?)</p> <p>Метро строят <u>под землей</u>. (под чем = где?)</p> <p><u>Перед университетом</u> стоит памятник. (перед чем = где?)</p> <p><u>За университетом</u> находится стадион. (за чем = где?)</p> <p>Пусть дружба растёт <u>между странами</u>. (между чем?)</p> <p>Студенты беседовали <u>с профессором</u> (с кем?)</p> <p><u>Рядом с университетом</u> находится новая гостиница. (рядом с чем?)</p>

1	2	3
Предложный	в	<u>В нашем университете</u> учатся иностранные студенты из разных стран. (где?)
	на	<u>На экскурсии</u> по городу мы узнали много нового. (где?)
	о	Мой иностранный друг часто думает <u>о родине</u> . (о чём?)
	при	<u>При университете</u> работают подготовительные курсы. (где?)

В табл. В.2 можно найти примеры замены деепричастных оборотов сложными предложениями.

Таблица В.2

**Примеры замены деепричастных оборотов
на сложные предложения с разными союзными словами**

<u>Окончив</u> университет, мы будем работать по специальности.	<u>Когда</u> мы <u>окончим</u> университет, мы будем работать по специальности.
<u>Слушая</u> преподавателя, студенты записывают новые слова.	<u>Когда</u> студенты <u>слушают</u> преподавателя, они записывают новые слова.
<u>Увлекаясь</u> шахматами, сын часто ходит в клуб шахматистов.	<u>Так как</u> сын <u>увлекается</u> шахматами, он часто ходит в клуб шахматистов.
<u>Заболев</u> , мой друг не поехал на экскурсию.	Мой друг не поехал на экскурсию, <u>потому что</u> он заболел.
<u>Выучив</u> урок, студент сможет хорошо ответить.	<u>Если</u> студент выучит урок, он <u>сможет</u> хорошо ответить.
<u>Сдав</u> все экзамены, студенты уедут на родину.	<u>После того как</u> студенты сдадут экзамены, они <u>уедут</u> на родину.
<u>Прочитав</u> книгу, я сдал её в библиотеку.	<u>Как только</u> я прочитал книгу, я сдал её в библиотеку.
<u>Живя</u> в Харькове только шесть месяцев, студенты уже неплохо говорят по-русски.	<u>Хотя</u> они живут в Харькове только шесть месяцев, они уже неплохо говорят по-русски.

<u>Прочитав</u> письмо, он сразу начал писать ответ.	<u>Как только</u> он прочитал письмо, он сразу начал писать ответ.
<u>Приехав</u> недавно в Харьков из Китая, друзья уже начали говорить по-русски.	<u>Хотя</u> друзья из Китая приехали в Харьков недавно, они уже <u>начали</u> <u>говорить</u> по-русски.

В русском языке есть отглагольные существительные, которые сохраняют значение действия или процесса, обозначаемого глаголом, табл. В.3.

Таблица В.3

**Отглагольные существительные,
сохраняющие значение действия или процесса**

1	2
анализ	анализировать
вещание	вещать
взаимодействие	взаимодействовать
включение	включать
влияние	влиять
вложение	вложить
возвращение	возвращать
воздействие	воздействовать
возникновение	возникнуть
вступление	вступать → пл / п
выделение	выделять
выполнение	выполнять
выражение	выражать
выявление	выявлять
деление	делить
движение	двигать → ж / г
дополнение	дополнять
достижение	достичь → ж / ч
завершение	завершать
загрязнение	загрязнять
заклучение	заклучать

Продолжение табл. В.3

1	2
закрепление	закреплять
запоминание	запоминать
заседание	заседать
значение	значить
извлечение	извлекать → ч / к
изменение	изменять
инвестирование	инвестировать
исполнение	исполнять
использование	использовать
исследование	исследовать
комплектование	комплектовать
контролирование	контролировать
кооперирование	кооперировать
координирование	координировать
название	назвать
назначение	назначать
накопление	накоплять
направление	направлять
нарушение	нарушать
наступление	наступать
нахождение	находить → жд / д
обеспечение	обеспечить
обоснование	обосновать
образование	образовать
обращение	обращать
объединение	объединить
ограничение	ограничить
оказание	оказать
окончание	окончить
определение	определить
осуществление	осуществлять
открытие	открыть
отличие	отличать
отношение	относить (-ся)
отражение	отразить → ж / з
отчисление	отчислять
оформление	оформлять

Продолжение табл. В.3

1	2
передача	передать
переселение	переселять
перераспределение	перераспределять
планирование	планировать
плата	платить
платёж	платить → ж / т
повышение	повышать
погашение	погашать
разрешение	разрешать
показание	показать
получение	получать
понятие	понять
пополнение	пополнять
постановление	постановлять
построение	построить
поступление	поступать → пл / п
потеря	потерять
потребление	потреблять
практика	практиковать
превышение	превышать
предложение	предлагать → ж / г
предоставление	предоставлять
представление	представлять
предупреждение	предупреждать
привлечение	привлекать → ч / к
применение	применять
принятие	принять
приобретение	приобретать
проведение	проводить
проверка	проверять
провозглашение	провозглашать
прогнозирование	прогнозировать
продажа	продать
продление	продлить
происхождение	происходить → жд / д
планирование	планировать
публикование	публиковать

Продолжение табл. В.3

1	2
развитие	развить
разделение	разделить
размещение	размещать
разработка	разработать
разрешение	разрешать
расположение	расположить
распределение	распределить
распространение	распространять
рассмотрение	рассмотреть
расход	расходовать
расширение	расширять
регулирование	регулировать
решение	решать
сбор	собирать
снабжение	снабжать
снижение	снижать
соблюдение	соблюдать
совпадение	совпадать
согласование	согласовать
соглашение	соглашаться
содействие	содействовать
содержание	содержать
соединение	соединять
создание	создать
сообщение	сообщать
соответствие	соответствовать
соотношение	соотносить
состояние	состоять
сопровождение	сопровождать
сопротивление	сопротивляться
сочетание	сочетать
стимулирование	стимулировать
страхование	страховать
существование	существовать
толкование	толковать
увеличение	увеличить
указание	указать

Окончание табл. В.3

1	2
улучшение	улучшать
умение	уметь
уплата	уплатить
управление	управлять
усиление	усилить
установление	установить
утверждение	утверждать
уточнение	уточнять
участие	участвовать
финансирование	финансировать
формирование	формировать
функционирование	функционировать
хозяйствование	хозяйствовать
экономика	экономить

Г.1. Что необходимо знать о знаках препинания

Наша речь имеет две формы: **устную**, которая с помощью звуков и интонации, и **письменную**.

В письменной речи обязательно присутствуют грамматические знаки – знаки препинания, особые письменные знаки. К ним относятся: точка (.), запятая (,), точка с запятой (;), тире (–), двоеточие (:), кавычки ("..."), многоточие (...), вопросительный знак (?), восклицательный знак (!), скобки ((...)).

Знаки препинания служат для определённых целей, то есть каждый знак выполняет свою функцию. Знаки препинания обозначают паузы между словами, группами слов или предложениями и указывают на характер их связи.

(.) – это точка, знак препинания, который ставят в конце простого или сложного повествовательного предложения и который выражает законченную мысль. **Пример:** *Термин "финансы" появился в XIII веке в торговых городах Италии.*

(,) – это запятая, знак препинания, который ставят в середине сложного предложения (перед союзом или союзными словами). Запятую также ставят в предложении с причастным и деепричастным оборотом.

Примеры: 1. *Научная статья завершена, но проблемы продолжают волновать автора.* 2. *Достаточно установить высокие цены и навязать их потребителям, продавая товары в ограниченном количестве.* (Предложение с деепричастным оборотом). 3. *Все денежные средства, находящиеся в государстве, составляют его доход.*

(;) – это точка с запятой, знак препинания, который употребляется в сложном предложении или в простом предложении, чтобы разделить относительно самостоятельные или значительно распространённые его части. Точка с запятой обычно ставится тогда, когда предложения менее близки по смыслу, а также когда внутри предложений есть запяты. **Примеры:** 1. *Лекция была прекрасная; студенты слушали внимательно, конспектировали, задавали вопросы.* 2. *Налоговая система любой страны включает различные виды налогов; по объекту обложения налоги делятся на прямые и косвенные.*

(–) – это тире, знак препинания, который используют для разделения или выделения синтаксической конструкции. **Примеры:** 1. *Киев – столица Украины.* 2. *Т. Г. Шевченко – великий сын украинского народа.* 3. *Контрольная функция финансов – проверка эффективности использования денежных фондов.*

(:) – это двоеточие, знак препинания, который употребляется для указания на причинные или пояснительные смысловые отношения, существующие между частями предложения. **Пример:** *Лектор сегодня не придёт: он очень болен.*

("...") – это кавычки, знак препинания, который используется в тексте, чтобы выделить речь автора, цитату, заглавие. **Пример:** *Преподаватель сказал: "Завтра будет заключительная контрольная работа".*

(...) – это многоточие (три точки), знак препинания, который служит для обозначения незаконченности высказывания или используется при перечислении. **Пример:** *В книжном шкафу лежат учебники, словари, журналы,*

(?) – это вопросительный знак – знак вопроса, который ставится в конце вопросительного предложения. **Пример:** *Какова основная роль финансов?*

(!) – это восклицательный знак – знак восклицания, который ставится в конце восклицательного предложения для выражения эмоций. **Пример:** *Сегодня банк выдаёт кредиты! Как интересно профессор читает лекцию! Какой красивый Харьков!*

() – это скобки, знак препинания, который служит для выделения отдельных слов или частей предложения, содержащих пояснения к основному тексту. **Пример:** *налоги делятся на прямые и косвенные; прямые налоги на доходы физических и юридических лиц (подходный налог, налог на прибыль, налог на недвижимость, земельный налог). К косвенным налогам (акцизы, таможенные пошлины) относят те, которые включаются в цену товара или услуги.*

Г.2. Знаки препинания

1. У последней точки (.)
На последней строчке
Собралась компания
Знаков препинания.

3. Притащился кривоносый
Вопросительный знак. (?)
Задаёт он всем вопросы:

"Кто?
Кого?
Откуда?
Как?"

5. "Если нет над вами точки,
Запятая – знак пустой!" –
Отозвалась с той же строчки
Тётя точка с запятой (;).

7. Двоеточие, мигая,
Закричало: "Нет, постой!
Я важней, чем запятая
Или точка с запятой, (:)

Потому что я в два раза
Больше точки одноглазой.
В оба глаза я гляжу.
За порядком я слежу".

9. Вопросительный знак
Удивился: "То есть как?" (?)
Восклицательный знак
Возмутился: "То есть как!"

2. Прибежал чудак –
Восклицательный знак (!)
Никогда он не молчит
Оглушительно кричит:

"Ура!
Долой!
Караул!
Разбой!"

4. Явились запятые, (,)
Девицы завитые.
Живут они в диктовке
На каждой остановке.

Заявили запятые:
"Мы особы занятые.
Не обходится без нас
Ни диктовка, ни рассказ".

6. Прискакало двоеточие (:)
Прикатило многоточие (...)
И прочие,
И прочие,
И прочие...

8. "Нет... – сказало многоточие,
Еле глазками ворочая, –
Если вам угодно знать,
Я важней, чем прочие.
Там, где нечего сказать,
Ставят многоточие ..." (...)

10. "Так, – сказала точка, (.)
Точка-одиночка.
Мной кончается рассказ.
Значит, я важнее вас".

С. Маршак

Д.1. Частицы спорят

Частицы **БЫ**, **ЛИ**, **ЖЕ** несмотря на своё служебное положение вполне самостоятельны и пишутся отдельно от других слов. Каждая из частиц занята своим делом в предложении, она старается подчеркнуть главную мысль, чтобы эта мысль была понятна. *А в неслужебное время...* . О чём только не говорит каждая из частиц.

Частицы – это служебные слова. Так о чём они могут говорить в неслужебное время!..

Частицу **БЫ** трудно остановить.

– Если **БЫ** я была подлежащим (субъектом), – вдруг заявляет она, я **БЫ** навела порядок в этом тексте.

– Ой **ЛИ** – сомневается частица **ЛИ**. – Тебе **ЛИ** наводить в тексте порядок?

– Да перестаньте **ЖЕ** спорить, остановитесь! – восклицает частица **ЖЕ**. – У нас **ЖЕ** и так порядок. Этот порядок установлен грамматикой.

Так спорят в свободное время эти частицы. Хотя все они являются служебными словами, но у каждой частицы свой характер, поэтому ведут они себя в тексте по-разному.

БЫ мечтает. **ЛИ** сомневается. **ЖЕ** утверждает. И попробуйте прожить хотя без одной из этих частиц! Не проживёте! Попробуйте ни в чём не сомневаться! Попробуйте ничего не утверждать! Попробуйте ни о чём не мечтать!

Сможете прожить?

Нет! Не сможете!

– Вот такие мы – частицы **БЫ**, **ЛИ**, **ЖЕ**. Об этом они говорят весело, но серьёзно.

Д.2. Работа и Человек

Пришла **Работа** к **Человеку** и говорит:

– Я пришла к тебе как **существительное** к **существительному**. Хотя значение у нас разное, но грамматически мы довольно близки, поэтому я рассчитываю на твою помощь...

– Есть у меня сынок, – говорит **Работа**, – способный, дельный парнишка... Так вот я подумала – не возьмёшь ли ты моего сынка на учёбу? Поработает у тебя **прилагательным**, в **существительные** выйдет...

– А как зовут сынка-то?

– **Рабочий**.

– Ну что ж, имя подходящее. Пусть выходит завтра на работу.

И вот появился в тексте рядом со словом **человек** его ученик **рабочий**. **Рабочий человек**... Очень хорошее сочетание.

– Ты наблюдай за мной, – говорит **человек** ученику. – Во всём со мной согласуйся... . Пока ты – **прилагательное**, это необходимо.

Старается ученик, согласуется. А **человек** его поучает:

– Существительным стать не просто. В особенности одушевлённым. Здесь не только род, число, падеж усвоить нужно. Главное – значение. Вот знаешь ты, что значит – **человек**?

– Откуда же мне знать? – вздыхает ученик. – Я ещё не учился. Но со временем он разобрался во всём. Верно говорила **работа**, что у неё способный сынок.

Увидев, что ученик усвоил его науку. **Человек** сказал ему:

– Ну, вот и стал ты одушевлённым **существительным**. Теперь можешь работать самостоятельно – каждому будет понятно твоё значение.

Так появилось в тексте новое существительное **рабочий**.

Слово **рабочий** имеет род – мужской, имеет число – единственное, имеет падеж – именительный.

Тут, как говорил **человек**, самое главное – значение.

Д.3. И в шутку и всерьёз

Частицы встречаются во многих текстах, но вы не знаете, какую роль они играют в предложении.

Во-первых, в грамматике частицы – это служебные слова, но они всегда самостоятельны, поэтому их нужно писать отдельно от других слов.

Во-вторых, каждая частица в предложении подчёркивает главную мысль. Частица может мечтать. Частица может утверждать. Частица может сомневаться.

Если бы я выиграла миллион! Восклицает частица бы. Как вы думаете, что делает частица бы в этом предложении? – Она мечтает.

Я же говорил, что эта лекция сегодня будет! А частица же? Что может делать в предложении эта частица? Как вы думаете? – Она утверждает.

Но вот к нам пришла частица ли.

Придёт ли сегодня новый преподаватель? А какова её роль в предложении? Здесь частица ли сомневается.

Теперь вы знаете, какую роль играют частицы в грамматике русского языка. Без этих частиц в грамматике прожить нельзя.

Предметный указатель

Текст 1, с. 6

Денежный капитал	Признаки финансов
Денежный характер	Показатель (-и) финансов
Денежные доходы	Товарно-денежные отношения
Денежные отношения	Финансовая структура
Денежные средства	Финансовая система
Денежные фонды	Финансовый актив
Денежные ресурсы	Финансовые процессы
Налог	Финансовые ресурсы
Прибыль	Финансовые средства

Текст 2, с. 13

Производственные отношения	Производственные финансовые отношения
Производственные силы	Финансовая политика

Текст 3, с. 18

Государственный механизм	Основной капитал
Национальные богатства	Страховой механизм
Национальные накопления	Финансовый механизм
Оборотный капитал	Хозяйственный механизм

Текст 4, с. 23

Объект управления	Субъект управления
Стратегия управления	Тактика управления

Текст 5, с. 30

Метод математического моделирования	Финансовое планирование
Метод экстраполяции	Функции объекта управления
	Функции субъекта управления

Текст 6, с. 35

Бюджет	Законодательный орган
Выпуск ценных бумаг	Инвестиционная политика
Государственный бюджет	Налог

Налоговое законодательство	Управление финансами
Налоговый доход	Уставной капитал
Оборот ценных бумаг	Финансовые организации
Платежи	Целевые фонды
Правовая форма	

Текст 7, с. 41

Бартер	Коммерческая деятельность
Бартерная форма	Налоговая политика
Безденежная форма	Норматив
Взнос	Рынок
Коммерция	Стоимость

Текст 8, с. 46

Акцизный сбор	Доходы и расходы госбюджета
Бюджетный механизм	Налоговый платёж
Бюджетный фонд	Платежи
Виды платежей	Фонд денежных средств
Денежный сбор	

Текст 9, с. 51

Бюджетная система	Расходы развития на ...
Бюджетный год	Социальная защита
Дотация	Социальное обеспечение
Контрольно-ревизионная служба	Субвенция
Налоговая служба	Текущие расходы
Расходы бюджета	

Текст 10, с. 56

Бюджетная классификация	Сведённый бюджет
Бюджетная резолюция	Система дотаций
Оборотная кассовая наличность	Сумма субвенций
Регулирующие доходы	

Текст 11, с. 62

База расчётов	Платёжный баланс
Баланс денежных доходов	Расходная часть

и расходов	Сбалансированность доходов
Добавочная стоимость	и расходов
Доходная часть	Свободный финансовый баланс
Инвестиционное вложение	Стоимостный показатель
Натуральный показатель	Финансовое обеспечение

Текст 12, с. 68

Фонд содействия	Целевые нужды
Целевые денежные фонды	Целевой внебюджетный фонд

Текст 13, с. 72

Средства пенсионного фонда	Целевое назначение
----------------------------	--------------------

Текст 14, с. 78

Городской бюджет	Пеня
Лимит	Поселковый бюджет
Местные фонды	Финансовые санкции
Норматив	Штраф
Областной бюджет	

Текст 15, с. 83

Бюджетная классификация	Показатель бюджетов
Бюджетная система	Принцип сбалансированности
Денежная система	Сводный бюджет

Текст 16, с. 89

Всеобщая форма стоимости	Мера стоимости
Денежная форма стоимости	Простая (случайная) форма
Меновая стоимость	стоимости

Текст 17, с. 94

Банкнота	Всеобщая непосредственная
Банковский кредит	обмениваемость
Балансированные объёмы денег	Денежное обращение
Безналичная форма	Денежно-кредитная политика
Бумажные деньги	Денежные обязательства
Вексель	Денежный оборот

Денежные платежи	Платёж (-и)
Денежные ресурсы	Платёжные средства
Деньги	Покупательные средства
Золотые деньги	Расчёт (-ы)
Коммерческий кредит	Рынки ресурсов
Кредитные деньги	Рыночные условия
Кредитные карточки	Самостоятельная меновая стоимость
Кредитный документ	Финансовые рынки
Кругооборот товаров и платежей	Чек
Купля-продажа товаров	Электронные деньги
Налично-денежный оборот	
Наличные деньги	

Текст 18, с. 100

Акционерное общество	Корпоративная структура
Банковская корпорация	Ликвидность
Банковская холдинговая группа	Межбанковое объединение
Коммандитное товарищество	Межхозяйственное объединение
Коммерческий банк	Паевые банки
Кооперативный банк	Унитарные банки

Текст 19, с. 106

Безналичная форма	Наличные деньги
Денежная форма	Производственный фонд
Долговые обязательства	Свободные денежные средства
Заёмные средства	Ссудный фонд
Кредитная сделка	Товарная форма
Кредитные отношения	Функции денег

Содержание

Список используемых сокращений	3
Значение графических знаков, используемых в учебно-практическом пособии. Знаки препинания.....	4
Введение	5
Текст 1. Суть финансов и их назначение в государственной сфере	6
Текст 2. Финансовая политика государства	13
Текст 3. Сущность финансового механизма	18
Текст 4. Управление финансами. Часть 1. Содержание управления финансами	23
Текст 5. Управление финансами. Часть 2. Функции финансового управления.....	30
Текст 6. Организация управления финансами.....	35
Текст 7. Сущность финансового контроля	41
Текст 8. Государственный бюджет – главное звено финансовой системы страны. Часть 1. Бюджетный механизм	46
Текст 9. Государственный бюджет – главное звено финансовой системы страны. Часть 2. Расходы государственного бюджета Украины	51
Текст 10. Бюджетное планирование	56
Текст 11. Сводный баланс финансовых ресурсов и затрат. Его сущность и структура	62
Текст 12. Государственные целевые фонды. Часть 1. Состав государственных целевых фондов	68
Текст 13. Государственные целевые фонды. Часть 2. Фонд обязательного государственного пенсионного страхования.....	72
Текст 14. Государственные целевые фонды. Часть 3. Перечень взносов в Государственный целевой фонд.....	78
Текст 15. Бюджетная система Украины.....	83
Текст 16. Сущность и функции денег, их роль в рыночной экономике ...	89
Текст 17. Денежное обращение и денежные системы	94
Текст 18. Организация и управление деятельностью банков	100
Текст 19. Сущность кредита и его функции	106
Использованная литература	111
Приложения.....	114
Приложение А. Грамматика как наука	114

А.1. Понятие о грамматике	114
А.2. Понятие о морфологии.....	114
А.3. Части речи.....	120
А.4. Понятие о синтаксисе	190
Приложение Б. Дополнительные тексты	198
Б.1. История появления (возникновения) термина "финансы"	198
Б.2. Функции и виды налогов.....	201
Б.3. Украинская национальная валюта – гривня.....	204
Б.4. Экономист – эксперт по экономическим вопросам	206
Б.5. Менеджер – современная профессия	209
Б.6. Что нужно знать о профессии бухгалтера?.....	211
Б.7. Профессия банковского работника	213
Б.8. Предпринимательство – это профессия	215
Приложение В	218
В.1. Основные значения падежей.....	218
Приложение Г.....	231
Г.1. Что необходимо знать о знаках препинания	231
Г.2. Знаки препинания	233
Приложение Д.....	234
Д.1. Частицы спорят.....	234
Д.2. Работа и Человек	234
Д.3. И в шутку и всерьёз	235
Предметный указатель.....	237

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

**Черемська Ольга Степанівна
Андрєєва Ніна Петрівна**

НАУКОВИЙ СТИЛЬ МОВИ

**Навчально-практичний посібник
для іноземних студентів I курсу
спеціальності 072 "Фінанси,
банківська справа і страхування"**

(рос. мовою)

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Відповідальний за видання *О. С. Черемська*

Відповідальний редактор *М. М. Оленич*

Редактор *О. С. Новицька*

Коректор *О. С. Новицька*

Наведено наукові тексти, метою роботи з якими є формування комунікативної і професійної компетентностей студентів у фінансовій сфері. До кожного тексту розроблено завдання та вправи з наукового стилю мови для самостійної роботи. Запропоновано додаткові тексти, граматичний матеріал у схемах і таблицях, а також додатки.

Рекомендовано для іноземних студентів I курсу, які вивчають фінанси, банківську справу і страхування.

План 2016 р. Поз. № 6-ЕНП. Обсяг 243 с.

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61166, м. Харків, просп. Науки, 9-А

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
ДК № 4853 від 20.02.2015 р.*